



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE
ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II

AUTORAS:

DÍAZ MORENO LUISA HAYDEE
SILVA ACURIO SOLANGE ADRIANA

TUTOR:

LIC. PEGGY VERÓNICA HERNÁNDEZ JARA, Msc.

BABAHOYO

2024

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
ÍNDICE GENERAL	II
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE FIGURAS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
Capítulo I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	2
<i>1.1.1. Contexto Internacional</i>	2
<i>1.1.2. Contexto Nacional</i>	3
<i>1.1.3. Contexto Local</i>	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Formulación de Hipótesis	6
Capítulo II.- MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teóricas	10
Capítulo III.- METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Operacionalización de variables	24
3.3. Población y muestra de investigación.....	25
3.3.1. Población.....	25
3.3.2. Muestra.....	25
3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	25
3.4.1. Técnicas.....	25

3.4.2. Instrumentos	26
3.5. Procesamientos de datos	26
3.6. Aspectos Éticos.....	27
Capítulo IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
4.1. Resultados.....	28
4.2. Discusión	45
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones	47
5.2. Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	49
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de aprendizajes	12
Tabla 2 Matriz de operacionalización de Variables	24
Tabla 3 Población	25
Tabla 4 Muestra	25
Tabla 5. Desarrollo del lenguaje oral	28
Tabla 6. Juego de roles, dramatizaciones de cuentos o trabalenguas.....	29
Tabla 7. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.....	30
Tabla 8. Nivel de fluidez verbal acorde con la edad.....	31
Tabla 9. Articulan correctamente los fonemas.....	32
Tabla 10. Canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral.....	33
Tabla 11. Aplicaciones interactivas	34
Tabla 12. Involucra a los padres de familia	35
Tabla 13. Interacción verbal mediante actividades grupales	36
Tabla 14. Captan los contenidos con facilidad	37
Tabla 15. Espacios de conversación dentro y fuera del salón.....	38
Tabla 16. Evaluación del proceso	39
Tabla 17. Resultados de la Guía de observación.....	40
Tabla 18 Presupuesto sobre equipos y bienes duraderos	
Tabla 19 Presupuesto sobre Materiales e insumos.....	
Tabla 20 Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios	
Tabla 21 Presupuesto sobre Gastos operativos	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo del lenguaje oral.....	28
Figura 2. Juego de roles, dramatizaciones de cuentos o trabalenguas	29
Figura 3. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral	30
Figura 4. Nivel de fluidez verbal acorde con la edad.....	31
Figura 5. Articulan correctamente los fonemas	32
Figura 6. Canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral	33
Figura 7. Aplicaciones interactivas	34
Figura 8. Involucra a los padres de familia.....	35
Figura 9. Interacción verbal mediante actividades grupales	36
Figura 10. Captan los contenidos con facilidad	37
Figura 11. Espacios de conversación dentro y fuera del salón	38
Figura 12. Evaluación del proceso.....	39
Figura 13. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de inicial II	41

RESUMEN

La investigación se centra en las estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral en niños de inicial II. El lenguaje oral es importante para el desarrollo cognitivo, social y emocional, su dominio es trascendental para su futuro académico. El objetivo es establecer estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral en niños del Nivel II en el Centro de Educación Inicial Mis Días Felices. Presenta una metodología descriptiva, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, se trabajó con 46 estudiantes y 2 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta con 12 preguntas en escala de Likert y la ficha de observación. El 100% de docentes utilizan estrategias de aprendizajes para mejorar el lenguaje oral, 50% utilizan juego de roles, dramatizaciones de cuentos, o trabalenguas para fomentar el lenguaje oral, el 100% de los niños tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje, presentan un nivel bajo de fluidez lectora y no articula correctamente los fonemas; el 100% de docentes involucran a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, algunas veces los docentes fomentan la interacción verbal con actividades grupales. Conclusión, es fundamental abordar las dificultades de lenguaje oral desde el inicial; la implementación de estrategias de aprendizajes promueve de manera efectiva el lenguaje oral en estudiantes del Centro de Educación “Mis Días Felices”, las estrategias basadas en experiencias lingüísticas y de interacción proporcionan una correcta comunicación verbal y expresión oral favoreciendo de esta manera un ambiente de confianza y estabilidad emocional en los niños.

Palabras claves: Estrategias de aprendizajes, lenguaje oral, desarrollo cognitivo, comunicación verbal, expresión oral.

ABSTRACT

The research focuses on learning strategies to develop oral language in preschool II children. Oral language is important for cognitive, social and emotional development, its mastery is transcendental for your academic future. The objective is to establish learning strategies for the development of oral language in Level II children at the Mis Días Felices Early Education Center. It presents a descriptive methodology, with a quantitative approach of non-experimental design, we worked with 46 students and 2 teachers, the survey technique was used with 12 questions on a Likert scale and the observation sheet. 100% of teachers use learning strategies to improve oral language, 50% use role plays, story dramatizations, or work to promote oral language, 100% of children have difficulties in language development, They have a low level of reading fluency and do not articulate phonemes correctly; 100% of teachers involve parents in their children's school activities; sometimes teachers encourage verbal interaction with group activities. Conclusion, it is essential to address oral language difficulties from the beginning; The implementation of learning strategies effectively promotes oral language in students of the “Mis Días Felices” Education Center. Strategies based on linguistic and interaction experiences provide correct verbal communication and oral expression, thus promoting an environment of trust. . and emotional stability in children.

Keywords: Learning strategies, oral language, cognitive development, verbal communication, oral expression.

Capítulo I.- INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación curricular se desarrolló en base al tema Estrategias de aprendizajes para desarrollar el Lenguaje Oral en los niños de inicial II en el Centro de Educación Inicial Mis Días Felices. El objetivo del proyecto fue establecer estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel II en el Centro de Educación Inicial Mis Días Felices.

Las estrategias de aprendizajes son herramientas esenciales que aplican los docentes para la formación integral del educando, ayudan a optimizar la adquisición de conocimientos con estrategias que están centradas en desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas; sobre todo las estrategias enfocadas en desarrollar el lenguaje oral y adaptadas a las necesidades de cada niño que les permitan interactuar, expresar sus pensamientos, emociones y comunicación eficaz.

La investigación se sustentó bajo la línea de investigación de la Universidad en el dominio de Educación y Desarrollo social, siendo la línea de la facultad, Pedagogía e innovación Educativa, la línea de la carrera, Educación inicial basada en competencias y proyectos y la sublínea, Desarrollo de lenguaje y expresión corporal a través del juego y la recreación, el lenguaje es fundamental dentro de la sociedad, la etapa de educación inicial determina si el niño presenta inconvenientes en su lenguaje oral y el docente debe potenciar su aprendizaje, promoviendo su bienestar a través de experiencias significativas y adecuadas en un ambiente estimulante; explorar diferentes actividades que ayudarán al niño a tener un lenguaje oral fluido.

Por otra parte, las estrategias de aprendizajes son una herramienta que permite a los niños aprender y adaptarse de manera satisfactoria en un ambiente propicio, sentando las bases para el desarrollo de todas las habilidades futuras, al mismo tiempo que les permite comprender el entorno y relacionarse con el mundo que los rodea. Las estrategias de aprendizajes del lenguaje oral abarcaron una variedad de actividades destinadas a promover el lenguaje oral. Además de ser efectivos, son adecuadas al nivel cognitivo y emocional que alcanzan los niños en el nivel inicial. Algunas de ellas incluyen la lectura de cuentos, el juego de roles, las canciones y rimas, que forman un entorno lleno de palabras y oportunidades de interacción verbal.

Para llevar a cabo este estudio, se empleó una metodología cuantitativa, ya que se busca determinar el impacto de las estrategias de aprendizajes en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial. Se utilizó un diseño no experimental, a través un estudio de tipo transversal, que contribuyó al análisis de datos obtenidos y la observación de los factores que influyen en las variables.

Además, se trabajó con la técnica y el instrumento adicional, la encuesta fue aplicada al docente del Centro de Educación Inicial Mis Días Felices, y se utilizó una ficha de observación; con el que se registraron y evaluaron los datos obtenidos a través de la observación directa sobre el fenómeno, situación o persona en estudio.

Sobre lo expuesto, el trabajo de integración curricular fue factible porque contará con una población de 74 alumnos del nivel inicial II, los cuales están divididos en dos paralelos A y B, es trascendental al ejecutar un muestreo por conveniencia no probabilístico, es por ello que la muestra extraída será de 46 niños que conforman ambos grados.

El propósito del proyecto se encaminó hacia la importancia del lenguaje oral en los niños de inicial y los factores que influyen en su adquisición, la implementación de una gama de estrategias de aprendizaje basadas en el juego, la literatura infantil, cuentos, canciones, aplicadas en el aula, actividades de dramatización, contribuyen al desarrollo de prácticas educativas innovadoras y de calidad para favorecer el óptimo proceso del lenguaje oral, sentando las bases para que los niños tenga una comunicación efectiva y un aprendizaje continuo.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional

A nivel mundial, existe un aumento en los problemas de lenguaje oral, los niños culminan la etapa de básica con dificultades en su expresión oral. Como resultado, presentan deficiencias en la pronunciación, la fluidez verbal y la comprensión lectora. Esto se debe la falta de un entorno lingüístico desde la edad temprana, trastornos del desarrollo, influencias genéticas o ambientales que reducen negativamente las habilidades sociales de los niños.

América Latina y el Caribe enfrentan crisis en materia educativa, sobre todo en el área del lenguaje, desde antes de la pandemia, avanzar en los logros de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje. Los resultados obtenidos en las pruebas siguen siendo bajos, sin

grandes mejoras en tiempo y desigualdad. En lectura, los estudiantes alcanzan un porcentaje de 44,3% en tercer año y un 23,3% sexto grado, siendo el nivel más bajo en su desempeño (Calderon, 2022,p.1).

Camizán García et al. 2021) realizó su estudio en Colombia, encontró una relación entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. Este estudio demostró que las habilidades orales pueden ser predictivas de la lectura en los niños. Se analizó el habla utilizando la prueba Escala de Lenguaje para Preescolares adaptada al español-Colombia.

En Latinoamérica, algunos países, como Chile y Colombia, han diseñado programas nacionales para mejorar la educación, reconocen la diversidad lingüística y cultural del continente. Chile es uno de los países que han creado programas para fomentar el lenguaje oral, como es el caso del programa “Chile Crece Contigo” que busca capacitar a los docentes e implementar materiales pedagógicos adecuados a contextos específicos(Gob.cl, 2020). Por su parte, en Colombia, el programa “De Cero a Siempre” es un programa que busca mejorar y garantizar la calidad de la educación inicial desde enfoques integrales que consideren el desarrollo del lenguaje entre sus ejes fundamentales(Rosoli et al., 2022).

1.1.2. Contexto Nacional

El Ministerio de Educación de Ecuador ha trabajado arduamente para mejorar la calidad de la educación temprana, con especial atención al lenguaje oral, ya que juega un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de los niños (Villa, 2021, p. 310).

Según el estudio de Suárez et al.(2023) la educación inicial en Ecuador, se centra en la formación permanente de los educadores, el uso de estrategias, el desarrollo de materiales didácticos, la observación y evaluación continuas del progreso de los niños. El propósito del programa es asegurarse de que los docentes estén debidamente preparados para llevar a cabo estrategias de aprendizajes, que estén adaptadas a las necesidades del menor.

Sin embargo, la falta de habilidades en el lenguaje en estos niños es causada por diversos factores como los aspectos sociales, familiares, afectivos, económicos, de vivienda, tecnologías de información y comunicación (TIC) que son favorables para capacitar a los

docentes. Estos factores influyen directamente en el desarrollo del lenguaje en la población analizada.

1.1.3. Contexto Local

Se ha evidenciado que algunos niños del Centro de Educación Inicial Mis Días Felices aún no dominan las habilidades del habla y el lenguaje tal como se desarrollan naturalmente, provocando brechas en la maduración, especialmente en las habilidades comunicativas y socioemocionales, por ende, en el refuerzo del aprendizaje significativo.

Esta problemática en el contexto educativo a pesar de los esfuerzos por parte de los docentes, se han observado dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, entre las que se encuentran la limitada expresión verbal, la falta de vocabulario, la dificultad para formar frases completas y la baja comprensión auditiva, estos desafíos no solo afectan su desempeño académico, sino que también les impide poder expresar sus ideas correctamente e intervienen en su capacidad para interactuar y participar activamente en actividades sociales y de aprendizaje.

Lo expuesto, constituye un problema que debe ser afrontado por los docentes, padres de familia y autoridades competentes. A partir de esta premisa, se muestra que muchos infantes no han sido apoyados con herramientas adecuadas que les ayude desarrollar el lenguaje oral y a prepararse en un proceso educativo efectivo. Se abordaron las dificultades lingüísticas que desde una edad temprana ha llevado a la necesidad de investigar y desarrollar estrategias de aprendizajes como los trabalenguas, rimas, cuentos, el juego de roles, actividades de narración, uso de recursos multimedia, las cuales tienen la finalidad de ser efectivas para que puedan ser implementadas en el contexto específico del Centro de Educación Inicial Mis Días Felices para satisfacer las necesidades individuales de los niños, teniendo en cuenta sus contextos socioeconómicos, culturales y lingüístico.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera las Estrategias de aprendizajes influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial II, del Centro de Educación Inicial Mis Días Felices?

1.3. Justificación

El trabajo de investigación curricular titulado Estrategias de aprendizajes para desarrollar el Lenguaje Oral en los niños de inicial II será de útil relevancia debido a que las

estrategias de aprendizajes desde un enfoque teórico aportan en el desarrollo del lenguaje oral; ya que son procedimientos que incluyen varias técnicas que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento para un aprendizaje significativo (Guerrero, 2020). Al trabajar con las estrategias de aprendizajes se potencializan las habilidades comunicativas con enfoques innovadores y dinámicos, permitiendo que los niños adquieran una mejor interacción y comunicación eficaz.

Asimismo, desde su enfoque práctico garantizó que los docentes realicen diferentes estrategias que estimulen el lenguaje oral y les permita socializar a través de juegos y actividades que incentiven el desarrollo intelectual como: describir láminas, hacer rimas, cuentos, adivinanzas, juego de palabras, leer libros y otras actividades para su crecimiento integral, también les ayudará a desarrollar las habilidades de comunicación y expresión.

Fue trascendente, porque radica en conocer los beneficios que tiene la implementación de estrategias de aprendizajes en el desarrollo del lenguaje oral, estableciendo que al realizar las diferentes técnicas y actividades los beneficiarios directos serán los estudiantes; ya que al trabajar con estrategias en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje les ayuda a adquirir nuevos conocimientos y soporte en su estimulación. A los maestros actualizarse con las estrategias de aprendizajes e indirectos, los padres de familia que ayuden en las tareas y observen el proceso de aprendizaje del infante.

El estudio fue factible, ya que cumple las condiciones necesarias para ejecutarse, se contó con los recursos tecnológicos, materiales y humanos para realizar el diagnóstico preciso, siendo su objetivo principal determinar la influencia de las estrategias de aprendizajes en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial II; con el fin de establecer las estrategias específicas que se deben implementar para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes para que puedan comunicarse de manera fluida y comprensiva no solo con sus padres y docentes, sino también con su entorno.

El aporte social que tienen las estrategias de aprendizajes fomentan un entorno enriquecedor que promueve el desarrollo lingüístico y comunicativo del niño; al trabajar con técnicas efectivas que potencian la adquisición del lenguaje de manera natural y les ayude a fortalecer las habilidades comunicativas para una mejor convivencia social desde temprana edad con un lenguaje claro al expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel II en el Centro de Educación Inicial Mis Días Felices.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Analizar las estrategias de aprendizajes que fortalezcan el lenguaje oral en los niños de educación inicial.
2. Determinar los referentes teóricos del desarrollo del lenguaje oral para el proceso de la comunicación de los niños en educación inicial.
3. Demostrar actividades a través de estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial II

1.5. Formulación de Hipótesis

La implementación de Estrategias de aprendizajes contribuirá al desarrollo del lenguaje oral en la participación activa en los niños de inicial II.

Capítulo II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Curicama (2022, p. 7) realizó su investigación titulada “Estrategias de aprendizajes para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vásquez, 2021”, del cantón Chambo, utilizó una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, con diseño experimental (grupo control, grupo experimental), tuvo una muestra de 20 niños, se aplicó un cuestionario: Se desarrolló el Test PLON-R (Prueba de Lenguaje de Navarro, revisada 4 años) como parte de una investigación que implementó un programa centrado en estrategias de aprendizajes. Esta iniciativa surgió al identificar la necesidad de reforzar el desarrollo lingüístico en niños de 4 años, una etapa crucial donde, siguiendo la teoría de Piaget, el lenguaje refleja la inteligencia. Los resultados posteriores al programa indican que la implementación de estrategias de aprendizajes conlleva una notable mejora en el lenguaje oral de los niños.

Bolaños (2020, p.7) ejecutó su investigación de tesis titulada “Estrategia de aprendizajes de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N°. 380, Chilimpampa alta, región Cajamarca; El estudio realizado fue de carácter propositivo, correlacional y no experimental. Trabajo con 25 niños de entre 4 y 5 años como muestra. Los hallazgos revelan que el 44% de los niños tiene dificultades para expresar oralmente de manera organizada hechos o experiencias, mientras que el 68% de los niños presentan dificultades en la pronunciación, volumen, entonación y pausas al hablar. Se concluye que el uso de cuentos infantiles como estrategia mejora la capacidad de expresar de manera sintáctica, con una correcta articulación y entonación, un vocabulario rico y apropiado, los conocimientos adquiridos y experiencias de los niños.

Agurto (2020, p. 9) buscaba determinar el Nivel de lenguaje oral en estudiantes de inicial, desarrolló una investigación descriptiva, no experimental, incluyó a 100 estudiantes, tanto niños como niñas, en los cuales se aplicó la prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLOM-R). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 17% presentó un nivel de retraso, 53% mostró necesidad de mejora y 30% se ubicó en un nivel normal. De acuerdo con lo mencionado, se destaca que la mayoría de los niños se encuentra en la categoría de "necesita mejorar". Se sugiere que los juegos de ampliación o clasificación de vocabulario por grupos semánticos pueden contribuir a elevar el nivel de contenido en el lenguaje oral.

Inga et al. (2024, p.42) en su artículo con el tema desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 4 años en la escuela Veinticuatro de Mayo. Se aplicó un enfoque investigativo cualitativo que implicó la recopilación y análisis de la información obtenida a través de instrumentos como entrevistas y fichas de observación. Los resultados obtenidos indican la necesidad de introducir nuevos recursos y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, con especial atención en estimular aspectos clave del lenguaje, como la fluidez verbal y la expresión por parte de los niños.

Igualmente, Blas Avalos & León Vásquez (2024, p. 6) Su estudio fue establecer la relación de las estrategias educativas de gamificación con el lenguaje oral de niños de 4 años en la institución de Trujillo. Se llevó a cabo un estudio de tipo aplicado, cuasi-experimental, con una muestra de 30 niños de cuatro años de dicha institución en el año 2023. Después de aplicar el taller, se obtuvieron los siguientes resultados: el grupo de control obtuvo un promedio de 35.21, mientras que el grupo experimental alcanzó un promedio de 52.65, presentando diferencias altamente significativas ($t= 29.426$; $p<.05$). Por lo tanto, se concluye que el taller de estrategias educativas de gamificación tuvo una gran influencia en el lenguaje oral de los alumnos.

Basurto Solórzano & Mendoza Vélez (2023, p. 829) elaboraron su tesis con el objetivo de su investigación fue diseñar una estrategia basada en actividades lúdicas innovadoras para mejorar el lenguaje oral en niños del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Utilizó una metodología de carácter mixto, como población tomó un total de 41 personas. Los hallazgos indicaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral en niños se debe a la falta de interés de los padres de familia, sin embargo, un porcentaje de esta responsabilidad también es para los docentes, porque deben aplicar diversas estrategias de aprendizajes dentro del aula de clases y a su vez incentivar a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas.

Por su parte, López & Lescay (2023, p.2) ejecutó su trabajo investigativo con el propósito de diseñar estrategias de aprendizajes que contribuyan a mejorar el desarrollo del lenguaje en alumnos de subnivel 2, utilizaron una metodología cuantitativa; su población general fue de 25 niños del subnivel II y 9 docentes. Resultados el 64% de los niños no comprende el significado de palabras, oraciones y frases, el 40% a veces articula correctamente los fonemas, los docentes manifestaron que ejecutan estrategias de narración y lectura de cuentos; el uso de juegos destacando el empleo de rimas, trabalenguas y

canciones. Concluyen que las estrategias de aprendizajes efectuadas a través de la metodología juego- trabajo partiendo desde la estimulación orofacial influye directamente sobre la capacidad comunicativa demostrando ser eficaces, de allí que las utilizaciones de las estrategias expuestas resultan idóneas al proceso de aprendizaje del lenguaje de los niños siendo esto relevante para el proceso evolutivo del infante.

También, Castro & Arévalo, (2023, p. 16) realizaron una investigación con el objetivo de implementar juegos de roles como estrategia para alcanzar el desarrollo del lenguaje oral de la Unidad Educativa Verbo Divino. La investigación se basó en un estudio mixto con diseño descriptivo en una muestra de 35 estudiantes. Los resultados un adecuado desarrollo del lenguaje oral es necesario para que los niños y niñas ejerciten su vocabulario a través de la interacción; los juegos de roles son una muy buena alternativa para los alumnos se comuniquen de forma verbal, social y creativamente dentro del contexto cotidiano, es importante facilitar estrategias para el desarrollo del lenguaje oral que logren una comprensión y producción del lenguaje claro.

Yunga (2023, p.4) ejecutaron su estudio con el fin de describir cómo se desarrolla el proceso de estimulación para la adquisición del lenguaje oral en los niños del nivel inicial. El enfoque de la investigación fue cualitativo. Realizaron una revisión de documentos académicos y científicos desde el año 2017 hasta el 2022, todos relacionados con el tema. Se determinó que la estimulación en edades tempranas ayuda a alcanzar un lenguaje oral oportuno para el nivel de escolaridad. Concluyen, que con la aplicación de un programa estructurado y que atienda a sus necesidades puede desarrollar su lenguaje oral y su capacidad comunicativa.

También, Saltos Barberán & Mendoza Vélez (2022, p. 13) La presente investigación la realizaron en la unidad educativa “Colón” del cantón Portoviejo con niños de inicial II. La metodología empleada fue cuantitativa. Se seleccionó una muestra de 35 alumnos y 1 docente del aula Inicial II. Los resultados demostraron que los niños de ese grupo no se expresan oralmente de manera adecuada, posiblemente debido a la falta de apoyo de los padres en casa respecto a las temáticas impartidas en clases. Además, no se observa el uso de estrategias didácticas para fomentar la expresión oral en el aula. Se concluyó que, con la motivación adecuada, los niños pueden desarrollar una expresión oral apropiada.

Riofrio (2022, p.8) en su trabajo de titulación estableció estrategias metodológicas para promover el lenguaje oral en niños/as en edades de 3 a 5 años, utilizando la literatura infantil y considerando las habilidades del Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014. La propuesta incluyó la elaboración de una guía docente con estas estrategias, destinada a niños y niñas de 3 a 5 años, correspondiente al nivel inicial 2 en el sistema educativo ecuatoriano. Se destacó el uso de la literatura infantil como herramienta motivadora para fomentar la oralidad. Esta guía está diseñada para que los docentes puedan aprovechar al máximo los recursos literarios en el aprendizaje, centrándose en el desarrollo de un vocabulario fluido y en mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

2.2. Bases Teóricas

Estrategias de Aprendizajes

Las Estrategias de Aprendizajes son una serie de operaciones cognitivas y procedimentales destinadas al procesamiento y la comprensión significativa de la información, englobando técnicas o actividades con un propósito específico (Camizán et al., 2021).

Las estrategias de aprendizajes son componentes esenciales de cualquier proceso de aprendizaje. Los alumnos adquieren de diferentes formas la información, optimizan sus habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Estas técnicas de aprendizaje trascienden la mera memorización y repetición; posibilitan la interacción activa con el contenido facilitado por el docente, fomentando la comprensión, el pensamiento crítico y las destrezas para resolver problemas.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizajes mediante las técnicas, métodos, recursos y enfoques son una guía a lo largo del aprendizaje del alumno que da como resultado un conjunto de actividades, que empleadas conscientemente pueden alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje.

Para, Fide (2023) “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender” (p.1). En relación a lo expuesto por el autor, la implementación de las estrategias de aprendizaje se lleva a cabo en conjunto con otros recursos y procesos cognitivos disponibles para cualquier estudiante.

En esta misma línea, Cognosonline (2024) considera que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas de estudio que los alumnos deben incorporar para adquirir mayores conocimientos. Estas pueden dividirse en estrategias de aprendizajes cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias socioemocionales, dependiendo de la fase o la situación en la que se encuentre el estudiante: antes, durante o después de adquirir sus conocimientos (p. 1).

En general, la implementación de estrategias de aprendizajes son herramientas vitales para el desarrollo académico y personal del estudiante. Por lo tanto, al aplicar estas estrategias, los estudiantes pueden mejorar su capacidad de comprensión, retención y aplicación del conocimiento.

Características de las Estrategias de Aprendizajes.

Según Hotmart (2024) algunas de estas características son:

Flexibles: son adaptables y, por tanto, pueden utilizarse de acuerdo con los requisitos individuales de cada persona. Se pueden utilizar varios enfoques e implementaciones para alcanzar las metas de aprendizaje. Intencionados, se utilizan de forma consciente y deliberada. Esto significa que los estudiantes deben ser conscientes de las estrategias que utilizan y de cómo estas estrategias le ayudan a lograr sus objetivos educativos. Metacognitivo, implica una reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje (p. 14)

Por consiguiente, les permite a las personas evaluar su propio conocimiento y comprensión, identificar las áreas en las que necesitan mejorar y ajustar las estrategias en consecuencia. Son transferibles, lo que implica que son herramientas adaptables que pueden ser aplicadas a diversas situaciones y entornos educativos. Esto se debe a que los niños pueden utilizar sus habilidades en otras materias y adaptar las estrategias aprendidas a distintas tareas, áreas de conocimiento, asignaturas, etc.(Hotmart, 2024).

Rodriguez (2019) Las estrategias tienen un doble propósito: en primer lugar, fomentar la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos, lo cual implica un valor pedagógico innegable; en segundo lugar, introducir y enseñar a los alumnos cómo crearlas, de modo que, con la debida asistencia, explicaciones y práctica adecuada, puedan aprenderlas y emplearlas como herramientas para su aprendizaje. (p.2)

Clasificación de las estrategias de aprendizajes

Tabla 1. Estrategias de aprendizajes

Estrategia	En qué consiste	Clasificación
Síntesis	Condensar la información en resúmenes facilita a los estudiantes la identificación de conceptos clave y mejora la comprensión.	Estrategias cognitivas
Mapas de conceptos	Organizar la información en esquemas gráficos como mapas mentales facilita establecer conexiones entre ideas.	Estrategias cognitivas
Autoexplicación	Verbalizar o escribir explicaciones de conceptos fomenta la comprensión profunda.	Estrategias cognitivas
Establecimiento de metas	Establecer metas específicas y cuantificables ayuda a los estudiantes a tener un rumbo definido.	Estrategias metacognitivas
Seguimiento del progreso	Comprobar cómo se avanza en la comprensión durante y después del estudio permite a los estudiantes identificar las áreas que necesitan más atención.	Estrategias metacognitivas
Aprendizaje cooperativo	Las actividades colaborativas y los proyectos grupales promueven la interacción, el conocimiento compartido y la resolución colectiva de problemas	Estrategias socioafectivas
Tutorías entre estudiantes	Los alumnos se enseñan mutuamente lo que refuerza el aprendizaje y desarrolla la confianza	Estrategias socioafectivas
Discusiones grupales	Tener discusiones estructuradas estimula el pensamiento crítico, promueve la diversidad e incentiva la participación	Estrategias socioafectivas
Aclaraciones	Realizar preguntas, solicitar explicaciones a profesores y otros compañeros, y participar en discusiones contribuye a aclarar dudas y prevenir lagunas en el proceso de aprendizaje.	Estrategias de compensación
Uso de recursos externos	Consultar, libros de texto, artículos o sitios web de buena reputación es fundamental para ampliar conocimientos y comprender mejor el tema complejo. Estas fuentes confiables brindarán información adicional precisa y detallada que enriquecerá tu comprensión sobre diversos temas.	Estrategias de compensación
Presentaciones multimedia	Crear y participar con contenidos multimedia como videos o presentaciones mejora la comprensión y la retención.	Estrategias de aprendizaje digital
Simulaciones virtuales	Los entornos inmersivos virtuales permiten a los alumnos experimentar escenarios del mundo real para que puedan aplicar el conocimiento	Estrategias de aprendizaje digital
Plataformas de aprendizaje gamificado	Incluir características de juegos como cuestionarios, tablas de clasificación y premios aumenta la motivación y la participación durante el proceso de aprendizaje.	Estrategias de aprendizaje digital

fuente: (Ispring, n.d.)

Estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral

Rimas.

Según Chasi. et al.(2023), las rimas, como estrategia para el desarrollo del lenguaje, tienen la función de permitir que el niño desarrolle la expresión y comprensión verbal, aumente su vocabulario, diferencie los distintos sonidos de las palabras, y eduque de forma lúdica los músculos de la boca para una apropiada articulación y claridad en el habla.

Loas.

Para Baque & Cisneros (2022), las loas en definitiva son una definición o discurso con las que se elogia o alaban a los méritos y cualidades de las personas o una cosa en particular; es decir, las loas son un poema expresado de manera alegórica y dramática. La razón por la cual se escoge a las loas como una estrategia para el desarrollo del lenguaje es porque fortalece el lenguaje verbal en los niños, vocalizando así correctamente las palabras; y de la misma manera, irán aprendiendo a componer frases, versos cortos y largos con la finalidad de que los demás los entiendan al momento de decir una loa interpretándose acorde al momento.

Lectura en voz alta

A través de la lectura en voz alta, los niños aprenden a practicar la pronunciación y la entonación leyendo en voz alta. Se les puede leer libros, en el hogar artículos de periódico o incluso escritos en voz alta para practicar.

Aprender canciones y poemas

Aprender canciones y poemas en el idioma que estás aprendiendo es una forma divertida de ampliar tu vocabulario y mejorar tu habilidad de habla. Además, ayudará a recordar palabras nuevas y estructuras gramaticales de una manera más efectiva.

Trabalenguas.

Los trabalenguas son frases que contienen sílabas o palabras complicadas que se deben repetir. Es muy entretenido jugar con los trabalenguas. El propósito de los trabalenguas radica en poder decirlos con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar cada una de las palabras y evitando cometer errores (Chasi. et al., 2023). Los trabalenguas son también ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral; por ende, son

un instrumento eficaz para desarrollar la fluidez verbal en los niños, aporta no solo a su proceso de aprendizaje sino también a su pronunciación a la correcta vocalización de palabras y sonidos de manera fluida sin equivocarse; los trabalenguas son una forma de juego específico para el área del lenguaje, fortaleciendo también el proceso de desarrollo de su memoria.

Contar cuentos

A través de relatos se logra fomentar en los niños la imaginación, además de la memoria y les ayuda a mantenerse concentrados en el cuento para luego que repitan las palabras que les llamaron la atención, conociendo nuevas palabras para su lenguaje. Asimismo, esta práctica será beneficiosa cuando comience la etapa de aprender a leer y escribir, facilitando el proceso al contar con más herramientas orales y destreza en la escritura (Educación, 2020). Es recomendable elegir una variedad de temas, enfocándose en los que más interesen al niño.

Juego de roles

Según, Ruíz (2023) El juego de roles es una interpretación narrativa de la personificación de un personaje real o ficticio, específicamente un dinamismo en la que los niños imitan personajes adultos para reflejar las acciones todos los días (p. 20). Es importante señalar que se trata de una actividad en la que los niños imitan los roles de los adultos, reflejando su comportamiento diario.

El juego de roles es una recreación de interpretación narrativa en el que se toman los roles de personajes reales o ficticios; cabe destacar que se trata de una actividad en la que los niños repiten el papel de los adultos, para reflejar las gestiones que realizan en el día a día. Es importante señalar que se trata de una actividad en la que los niños imitan el papel de los adultos, reflejando las acciones que realizan cada día.

Estimulación

Para Ramírez & Orrala (2023) La estimulación temprana es la aplicación de un grupo de actividades dirigidas que inspiran el desarrollo de capacidades o habilidades físicas, cognitivas y sociales de los niños, por consiguiente, aporta al ser humano desde una etapa crítica como es la primera infancia, esto se debe a que, es en los primeros años de existencia

del niño, que este va adquiriendo un aprendizaje significativo, gracias a su plasticidad cerebral que posee, de tal manera que, aporta no solo a corto, mediano, sino más bien en beneficio que será palpable a largo plazo (p. 14).

Por lo tanto, la estimulación temprana no solo puede ser utilizada en niños que requieren de atención por algún tipo de necesidad, sino también con niños regulares para garantizar su correcto desarrollo; es de relevancia indicar que el juego es uno de los elementos importantes para la estimulación temprana en los niños basándose tanto en ejercicios físicos como intelectuales.

La búsqueda de nuevas posibilidades para enseñar en el nivel inicial II es fundamental, el abordaje del lenguaje debe ser sencillo y sus oraciones compuestas y complejas. Asimismo, las actividades que se ofrecen son beneficiosas para conseguir el éxito de los niños en su camino hacia la comunicación oral. Se ha establecido que la estimulación del lenguaje favorece su identidad y el entorno que les rodea.

Recursos digitales

Además de juegos tradicionales, la inclusión de las nuevas tecnologías en las aulas se puede aprovechar de otros recursos, como son las aplicaciones web, para desarrollar el lenguaje oral en los niños de inicial (Educación, 2020). Se dispondrán en estos una serie de palabras que el alumno deberá descubrir usando la tecnología.

Se pueden utilizar diferentes aplicaciones como aquellas centradas la creatividad al Colorear y pintar, este tipo de aplicación enseña los colores y habilidades manuales; Otro tipo de aplicación es Piano niños, música y canción, con este tipo de aplicación se promueve las habilidades musicales ayuda a reforzar la memoria y concentración y habilidades motoras.

Rol del docente en el uso de estrategias de aprendizajes

María Montessori considera que “La educación devuelve al niño su verdadera naturaleza respetando las etapas de su desarrollo vital” (Cristina & Buri, 2021,p. 29). Por este motivo, el rol que cumplen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas son de guías, pues, no se debe interrumpir el aprendizaje natural. El docente debe incentivar a los infantes la autonomía, debe permitir que construyan su propio aprendizaje en un espacio armónico que respete a los niños y niñas. Además, bajo ningún

motivo el docente debe inculcar el concepto de premios o castigos. Es decir, esta pedagogía manifiesta que el docente debe brindar al niño un aprendizaje constructivista, debido a que, su rol es observar y estar atento para ayudar al infante cuando lo requiera.

Lenguaje Oral

El Lenguaje Oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual.(Saltos-Triviño & Vega-Intriago, 2023, p.265)

Según Calle Bacuilima (2021) El lenguaje oral contribuye a una mejor comunicación, ya que a través sonidos permite pronunciar diferentes palabras. El lenguaje oral es una forma de comunicación que utiliza sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir mensajes; estos sonidos siguen una estructura gramatical que dan sentido a lo expresado. Estos sonidos se convierten en palabras y oraciones, éstas, están ligadas a las sensaciones, emociones y pensamientos (p.14).

De hecho, el lenguaje oral es la capacidad que tiene una persona para comunicarse con los demás; Depende de muchos factores diferentes como es la cantidad, calidad y frecuencia; Además del lugar donde se desarrolla, es decir, la familia, la escuela, su entorno social y cultural.

En esta misma línea Lazo & Chiroque (2021) Los investigadores sostienen que el lenguaje se desarrolla a partir del proceso de maduración del cerebro y del sistema nervioso. Sin embargo, los factores ambientales juegan un rol importante al proporcionar una amplia gama de experiencias afectivas, sociales y cognitivas durante la infancia, etapa crucial para este proceso que se mantiene toda la vida (p. 16).

Desde esta perspectiva, el lenguaje oral utiliza sonidos o palabras que tienen significados propios para transmitir ideas en diferentes espacios. Esto depende del contexto y ambiente en el que crece el niño, porque el primer lugar de aprendizaje es el hogar. La expresión oral contribuye al desarrollo integral del niño facilitando la adquisición de conocimientos, por ello juega un papel importante en el aula, buscando constantemente estrategias para lograr desarrollar esta habilidad.

El lenguaje oral es considerado como un proceso cognitivo y social, con el cual las personas podemos comunicarnos oralmente en un determinado contexto; el desarrollo del lenguaje oral se inicia desde el nacimiento hasta la adultez. Sin embargo, se han desarrollado varias teorías que explican el desarrollo de lenguaje oral, a continuación, se explican las más importantes: Calle Bacuilima (2021) manifiesta que según Teoría de Jean Piaget el lenguaje oral es producto de la inteligencia y es el resultado del desarrollo cognitivo madurado correctamente. En efecto, el origen del lenguaje oral está vinculado con el desarrollo cognitivo del niño, no solo eso, sino que se piensa que este se encuentra subordinado al pensamiento(p.18).

Según la teoría de Vygotsky (citado en Cabrera, 2016, p.5), el lenguaje oral y el conocimiento se desarrollan de manera independiente. Además, los niños adquieren el lenguaje oral de su entorno socio-cultural, y el desarrollo cognitivo del lenguaje oral se fusionan para crear un nuevo nivel de organización a través del cual los niños dirigen su conducta verbal"(Calle, 2021).

Por tanto, el lenguaje oral es el principal signo y herramienta que cambia el entorno, permitiéndonos actuar, hacer preguntas y adquirir conocimientos. También nos ayuda a pensar y controlar nuestro propio comportamiento.

Etapas del Desarrollo del Lenguaje

1. **Etapa prelingüística:** Esta etapa ocurre durante el primer año de vida del bebé. Durante esta etapa, se establecen las bases para el desarrollo del lenguaje. El bebé realiza las primeras imitaciones gestuales y orales, y comienza a emitir ruidos con su garganta. También se pueden observar las primeras cadenas silábicas de los fonemas bilabiales más primarios, como /b/, /p/ y /m/ (Pizarro, 2019).
2. **Etapa holofrásica:** Esta etapa ocurre alrededor de los dos años de edad. Durante esta etapa, los niños comienzan a utilizar frases de dos o tres palabras en su habla espontánea. Aunque su capacidad comprensiva predomina sobre la expresiva, los niños son capaces de comprender enunciados que no pueden emitir. En esta etapa, el vocabulario del niño se amplía, lo que le permite unir palabras para construir frases (Brown's, 2020a).
3. **Etapa de combinación:** Esta etapa ocurre alrededor de los dos años de edad. Durante esta etapa, el niño comienza a combinar palabras para construir frases más complejas.

Su vocabulario se vuelve más amplio, lo que le permite expresar ideas más complejas. En esta etapa, el desarrollo del habla se produce de forma más rápida

4. **Etapa avanzada:** Esta etapa ocurre a medida que el niño crece y se acerca a la edad adulta. Durante esta etapa, el habla del niño se asemeja notablemente al de una persona adulta. El niño adquiere conocimientos que combina para dar lugar al lenguaje. En esta etapa, la capacidad comprensiva predomina sobre la expresiva, lo que significa que el niño es capaz de comprender enunciados que no puede emitir (Brown's, 2020b).

El Lenguaje Oral y sus dimensiones

Según Lazo & Chiroque (2021) En cuanto a las dimensiones del lenguaje oral, siguiendo la estructura de Blom y Lahey, tenemos a la dimensión estructural de forma que implica la emisión de los fonemas, así como el reconocimiento de los sonidos, la organización de los fonemas para conformar palabras, así como para reconocerlas. Esta dimensión abarca el componente morfosintáctico y fonológico.

El componente fonológico es el encargado del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños necesitan aprender a reconocer, producir y combinar los sonidos de su lengua materna para poder comprender el habla que escuchan y comprender cuando intentan hablar. Lazo & Chiroque (2021) el componente morfosintáctico, es parte de la gramática que integra la morfología y la sintaxis. En este caso, la morfología trata la estructura de las palabras, y la sintaxis enseña a coordinar las oraciones y expresar los conceptos. Es decir, el estudio de la morfosintaxis abarca el análisis de las unidades morfológicas (morfemas y palabras) y las unidades sintácticas (sintagmas y oraciones).

La otra dimensión del lenguaje oral, que implica el vocabulario de palabras, es la dimensión del contenido, la cual puede ser comprendida o expresada, y que tiene representación en el mundo real y abstracto. Además, implica la capacidad de definir y comprender oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía (Lazo & Chiroque, 2021). Esta dimensión comprende el componente semántico que esencialmente se refiere al significado de las palabras. Todas las palabras que el niño conoce y utiliza al hablar con otras personas, ya sea durante conversaciones o juegos.

La dimensión de uso del lenguaje implica la correcta utilización en un contexto social, donde recursos verbales y no verbales facilitan la comunicación y comprensión de pensamientos y sentimientos. Esta dimensión comprende el componente pragmático que Lazo & Chiroque (2021) consideran el uso del lenguaje y la comunicación lingüística. Un niño puede presentar "dificultades pragmáticas" sin depender de otras destrezas lingüísticas. Para dominar un idioma no basta con producir frases respetando las reglas gramaticales; es imprescindible también saber expresar el concepto adecuado en el estilo correcto, en el momento y lugar apropiados

En general, estos elementos son esenciales para el lenguaje oral porque su correcto funcionamiento nos permite comunicarnos de manera comprensible y fluida, así como manejar una variedad de símbolos lingüísticos, un amplio vocabulario y su significado a lo largo de nuestro desarrollo.

Habilidades del lenguaje oral

Vocabulario: así como el título, sugiere el conocimiento y la comprensión de un amplio espectro de palabras en un idioma. Un alto grado de vocabulario diverso y diverso facilita una comunicación más precisa y eficiente (González & Cedeño, 2021, p.74).

Pronunciación: la habilidad de articular el sonido de palabras en orden claro y preciso. Esto hace que sea más fácil para los interlocutores seguir la línea de razonamiento.

Fluidez verbal: La fluidez verbal es una habilidad que mide fundamentalmente ‘la rapidez y facilidad de evocación verbal, la rapidez para iniciar una conducta oral en respuesta a una tarea novedosa’; así como, ‘valorar la denominación, la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, y la memoria a corto y largo plazo (González & Cedeño, 2021, p.74).

Estas habilidades ayudan al niño a desarrollar su lenguaje oral mediante la práctica regular con actividades de lectura, juego, cuentos entre otros.

Actividades de escritura: escribir también ayuda a desarrollar el vocabulario de los niños. Puede alentar a su hijo a escribir historias cortas, diarios o cartas. Durante esas prácticas, pueden emplear nuevas palabras y practicar la escritura y la ortografía.

Recursos visuales: las imágenes, las tarjetas de vocabulario y otros visuales ayudan a los niños a asociar palabras con objetos y conceptos. Puede crear tarjetas con imágenes y palabras nuevas y jugar juegos de emparejamiento e identificación (González & Cedeño, 2021, p.78).

El lenguaje oral desde el enfoque del currículo ecuatoriano en Inicial

Según el Ministerio de Educación la perspectiva que se tiene del niño y la niña en el Currículo de Educación Inicial busca el reconocimiento en el aspecto biológico, psíquico, social, cultural e individual como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, en consideración de sus necesidades, potencialidades e intereses; Por ello, el documento reconoce y valora los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, teniendo en cuenta y respondiendo a sus circunstancias específicas (nivel de desarrollo, edad, rasgos de personalidad, ritmo, estilos de aprendizaje, bagaje cultural y lengua) y siendo conscientes de a ellos. Formas de diversidad que cumplen con estándares de inclusión en igualdad de oportunidades (Pinargote Macías & Hipatia Alexandra, 2022).

Desde una perspectiva curricular, el desarrollo infantil es holístico e indivisible, involucra dominios cognitivos, sociales, psicomotores, físicos y emocionales interrelacionados, lo que significa fomentar el aprendizaje en un ambiente emocional y libremente estimulante. Oportunidades para que los niños exploren todos sus sentidos de una manera sana y positiva.

Ahora el nivel 2, correspondiente a niños de 3 a 4 y de 4 a 5 años, se caracteriza por centrarse en la "comprensión y expresión del lenguaje" en el ámbito del desarrollo y aprendizaje del lenguaje. En este ámbito, según la información brindada por el Ministerio de Educación (2014), desde aquí se fortalece el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación, que les permite expresar sus pensamientos, ideas, deseos, sentimientos, experiencias y emociones. Expresión del habla y del lenguaje utilizando símbolos verbales y no verbales y como medio para establecer relaciones con los demás.

Desde esta perspectiva, la comprensión del lenguaje es muy importante porque sienta las bases para los procesos posteriores de lectura y escritura y para el pleno desarrollo de la pronunciación del habla infantil. El lenguaje también apoya la construcción de procesos cognitivos, promueve el conocimiento y la representación del mundo, la

creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo y aprendizaje integral de los niños (Pinargote Macías & Hipatia Alexandra, 2022).

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece: La educación es un derecho vitalicio del pueblo y un deber ineludible e imperdonable del Estado. Es un área prioritaria de la política estatal y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición esencial para una buena vida. La persona, la familia y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo. (Basurto Solórzano & Mendoza Vélez, 2023).

Por otra parte, entre los principios de la ley orgánica de educación intercultural, el artículo 2 de la LOEI define los siguientes principios: Garantiza a las personas el derecho a una buena y cálida educación, adecuada, apropiada y contextualizada, actualizada y especificada en Ley de Educación Intercultural, lo que incluyen evaluaciones continuas.

Es así como surge la aplicación de diversas metodologías dentro del aula de clases que benefician en diversos aspectos el aprendizaje de los niños, para autores como Basurto Solórzano & Mendoza Vélez (2023) aquello se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer diversión y entretenimiento. Cuando se aplica en el aula de clases una metodología de enseñanza innovadora inician un proceso de transformación serio, el cual es definitorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del o los niños en cuestión.

Desde este contexto, la estrategia de enseñanza es un mecanismo activo que libera el gran potencial de todas sus representaciones, una actividad que estimula la mejora de todos los sentidos (auditivo, táctil, olfativo, visual) y requiere motivación y ejercicios para progresar.

Capítulo III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación curricular presentará un enfoque cuantitativo, porque permitirá obtener datos confiables, con base a la medición numérica, los cuales serán analizados con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación, también se utilizó la estadística para la comprobación de hipótesis. Para Sampiere (2020) la investigación cuantitativa presentó los siguientes alcances: exploratoria, descriptiva, correlativa o explicativa. Permitió la revisión de la literatura desde la perspectiva teórica para la construcción del marco teórico de la investigación, así como el objetivo del investigador.

Según su nivel, la investigación fue descriptiva porque suministro información puntual y veraz del fenómeno a investigar, según Mejillón (2022) describe todos los elementos del fenómeno como su desarrollo y características. Se encargó de especificar las particularidades observables y comprobables de la población de estudio. Contribuyó a describir las estrategias de aprendizajes y los componentes del lenguaje mediante la recopilación de materiales para las soluciones del problema.

El alcance fue explicativo y se reflejó en la explicación detallada sobre el uso de estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral, y en la comprensión de las causas y efectos de su implementación, cuyo objetivo fue mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

Según las fuentes de investigación se desarrollaron a través de la investigación documental, con la revisión de contenidos sobre la información relevante del desarrollo del Lenguaje Oral en los de niños de inicial, de esta manera se comprendieron las variables de investigación

Se aplicó la investigación de campo, porque se obtuvieron directamente los datos y contribuyó en la obtención de la información directa en el Centro de Educación Inicial Mis Días Felices, debido a que se observó de manera directa el problema que presentan los niños de inicial II.

Se presentó un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, en la indagación de las estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral, tal y como

se observa el problema a través de la teoría de referencia y los factores involucrados. Es decir, que se midieron las variables y se estableció la hipótesis.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Item/Instrumentos
Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje	Las estrategias de aprendizajes, son métodos y técnicas diseñadas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades y conocimientos básicos. Estrategias deben ser apropiadas para la estimulación de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los infantes.	Actividades lúdicas Trabalenguas Estimulación	Juego de roles Adivinanzas Canciones y rimas Fluidez verbal Vocabulario Leer cuentos	¿En el juego de roles el niño interactúa de manera adecuada? ¿Responde y reflexiona sobre las adivinanzas? ¿Pronuncia de manera correcta las rimas y canciones? ¿El niño presenta una fluidez lectora de acuerdo a su edad? ¿El niño articula adecuadamente las vocales? ¿El niño comprende y narra el cuento?
Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje oral	Es fundamental en el desarrollo del niño, es el instrumento de relación con otros permitiéndoles interactuar adecuadamente, en esta etapa adquiere los fonemas de la lengua y se amplía el vocabulario, haciendo uso cada vez de palabras, frases y oraciones cortas(Suárez et al., 2023).	Fonológico Contenidos Recursos	Discriminar sonidos Fonemas Comprensión Significado de palabras Videos Aplicaciones interactivas	¿El niño reconoce el sonido de letras, sílabas o palabras? ¿El niño menciona los fonemas correctamente? ¿Comprende y expresa oraciones cortas? ¿Describe el significado de palabras y las agrega a su vocabulario? ¿Narra oralmente imágenes que observa en el video? ¿El niño muestra interés por las actividades interactivas?

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La investigación contó con una población de 74 estudiantes del nivel inicial II del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices”

Tabla 3

Población

Involucrados	Población	%
Docentes	3	3,9 %
Estudiantes	74	96,1%
Total	77	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

3.3.2. Muestra

Como muestra se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se escogió una población de 46 niños y niñas del nivel inicial II, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 4

Muestra

Involucrados	Población	%
Docentes	2	4,2 %
Estudiantes	46	95,8%
Total	48	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Para la recolección de datos en este estudio se optó por la técnica, la encuesta que es la más apropiada, la misma que estará conformada por 12 preguntas de carácter descriptivo y será aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices”. Considerando que la encuesta es una herramienta favorable para la recopilación de datos que

permite comprender las necesidades a través de la opinión de las personas de una muestra representativa de la población escogida.

La amplia popularidad de esta técnica en las instituciones educativas para la recopilación de información fue crucial en lo que respecta a las opiniones, percepciones, y experiencias de los estudiantes, padres, y educadores. Siempre que se establezcan encuestas de manera adecuada, estas alcanzan a identificar las áreas clave de desarrollo y evaluar la eficiencia de los programas educativos, de esta manera demostrar su valía como experto en investigaciones.

En este caso la encuesta se considera como método eficiente porque busca describir las características del fenómeno observado, proporciona una colección eficiente y eficaz de datos cuantitativos y cualitativos en cuanto a su análisis sólido, ya que favorece la definición de opinión sistemática de los encuestados.

3.4.2. Instrumentos

Se utilizó como instrumento la ficha de observación, puesto que ayudó a recopilar los datos y registrar de manera sistemática los resultados obtenidos de las variables de estudio, las cuales fueron observadas durante el proceso. Este instrumento favorece en la organización de los datos de forma estructurada y facilita el análisis de los resultados.

La ficha de observación se empleó para evaluar el nivel de lenguaje oral, las habilidades o conocimientos de indicadores o criterios de las estrategias de aprendizajes, Por ejemplo, un docente utiliza una ficha de observación para valorar, durante el desarrollo su clase, la participación activa, la fluidez oral, el vocabulario, y la expresión oral de los estudiantes.

Se empleó el cuestionario como medio de recolección de datos, realizado con 12 preguntas en escala de Likert con la finalidad de obtener la información correspondiente dirigida a los docentes.

3.5. Procesamientos de datos

Para el análisis e interpretación de los datos se inició con la obtención de las evidencias expuestas desde la indagación de antecedentes; los resultados de la encuesta y ficha de observación para poder procesar la información se maneja el programa de Microsoft

Excel, para organizar y presentar el conjunto de datos con el propósito de interpretarlos a través de tablas, gráficos de pastel y porcentaje de cada ítem.

3.6. Aspectos Éticos

Se explicaron los aspectos éticos de la investigación, sustentando los principios de quienes intervienen en el proceso para los cuales se ha obtenido el consentimiento previo en este caso de docentes, padres de familia y estudiantes.

El Respeto. Está relacionado con el carácter voluntario de los participantes de la investigación; Debe basarse en el conocimiento del sujeto sobre el propósito, los beneficios y los riesgos potenciales del estudio.

Beneficencia. Los estados caritativos tienen la obligación de proteger a los participantes de cualquier daño. Dirige a los investigadores a respetar dos criterios: 1) no causar ningún tipo de daño y 2) maximizar los beneficios minimizando el daño potencial. Ser sensibles a su cultura.

Justicia. Se trata de una distribución justa de cargas y beneficios. No aplicar este principio conduce a la injusticia, haciendo que algunas personas se beneficien mientras que otras quedan innecesariamente excluidas.

Capítulo IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Una vez finalizada la aplicación del instrumento de evaluación, se llevaron a cabo la tabulación, gráficos e interpretación de los resultados. A continuación, se presentan los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes del nivel de inicial II de los paralelos A y B.

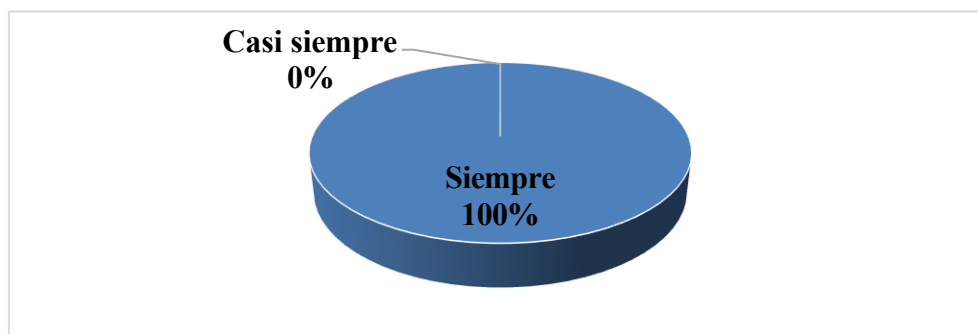
Pregunta 1. ¿Considera usted que utilizar estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral eleva el nivel de aprendizaje en los niños de inicial II?

Tabla 5. Desarrollo del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 1. Desarrollo del lenguaje oral



Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos en la figura 1, el 100% de los encuestados utilizan estrategias de aprendizajes para mejorar el lenguaje oral y promover el aprendizaje en los niños de inicial II. Aunque se señalan deficiencias en el desarrollo del lenguaje, los docentes muestran un fuerte compromiso en incentivar el lenguaje oral desde temprana edad. La implementación de estrategias apropiadas permitirá evaluar su eficacia y determinar las necesidades individuales de cada estudiante.

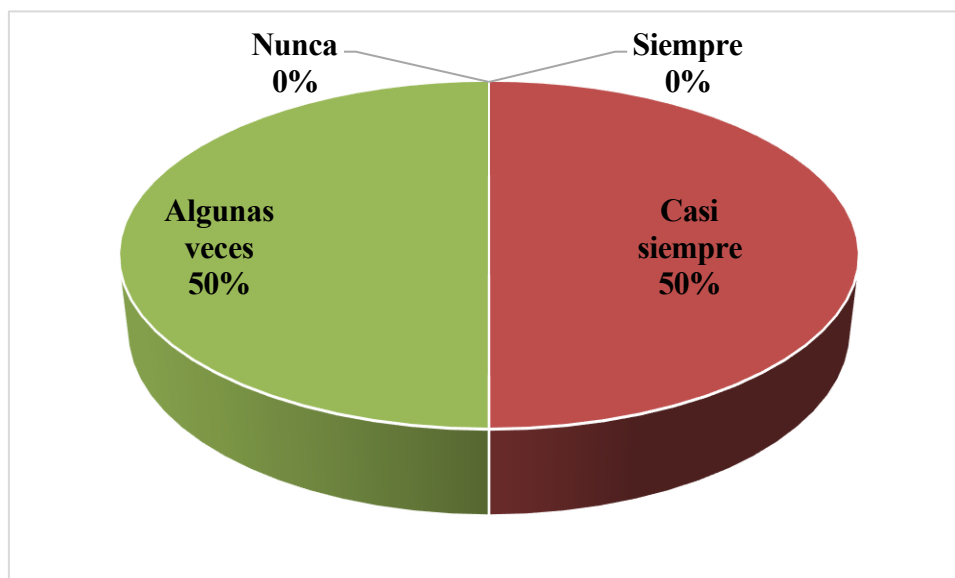
Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia utiliza el juego de roles, dramatizaciones de cuentos o trabalenguas para fomentar el lenguaje oral en los niños?

Tabla 6. Juego de roles, dramatizaciones de cuentos o trabalenguas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 2. Juego de roles, dramatizaciones de cuentos o trabalenguas



Análisis e Interpretación

Con respecto a la información mencionada anteriormente, de la figura 2, un 50% de los encuestados indicaron que siempre utilizan el juego de roles, dramatizaciones de cuentos, o trabalenguas para fomentar el lenguaje oral y otro 50% casi siempre lo hacen. Estas estrategias interactivas y dinámicas promueven la expresión oral, la memoria, y la concentración del menor, desempeñando un papel vital para un aprendizaje significativo es fundamental que los educadores cuenten con un marco de enseñanza integral e interactiva que ayude a enriquecer la experiencia educativa desde temprana edad.

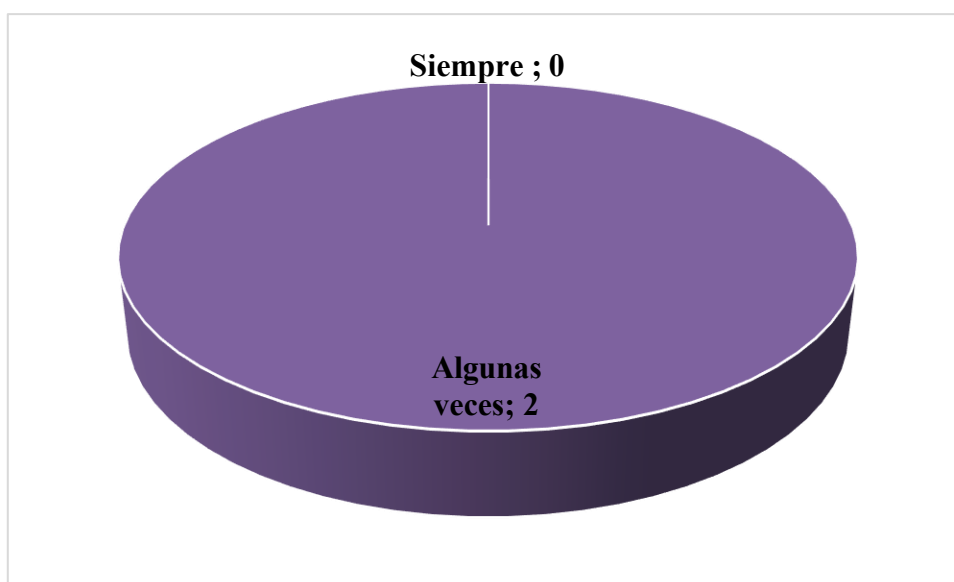
Pregunta 3. ¿Los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 7. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 3. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral



Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos sobre si los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, el 100% de los docentes manifestaron que algunas veces los niños tienen dificultad continuamente en esta área; están conscientes de las dificultades presentadas por los alumnos, por lo que se sugiere evaluar continuamente las habilidades lingüísticas para poder aplicar las estrategias de apoyo idóneas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

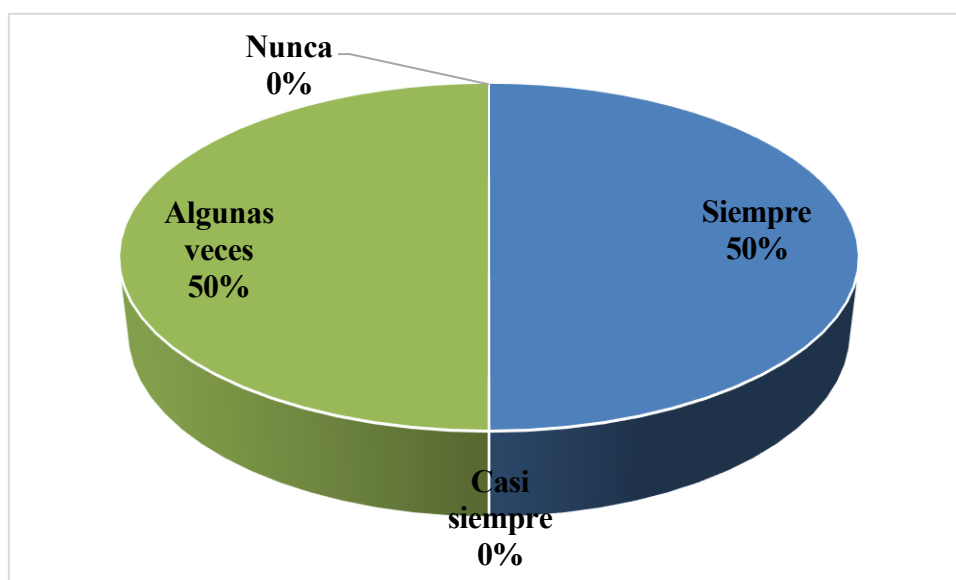
Pregunta 4. ¿Considera usted que los niños presentan un nivel de fluidez verbal acorde con su edad?

Tabla 8. Nivel de fluidez verbal acorde con la edad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 4. Nivel de fluidez verbal acorde con la edad



Análisis e Interpretación

Según los datos presentados en la figura 4 acerca de si los niños muestran un nivel adecuado de fluidez verbal para su edad, el 50% mencionó que algunas veces y el otro 50% indicó que siempre. Los profesores observaron dificultades en la fluidez verbal de los niños, atribuyéndose a diversos factores como el contexto emocional, el nivel educativo y el entorno socioeconómico, por lo que colaboran con los padres para reforzar el apoyo en el hogar y el entorno académico.

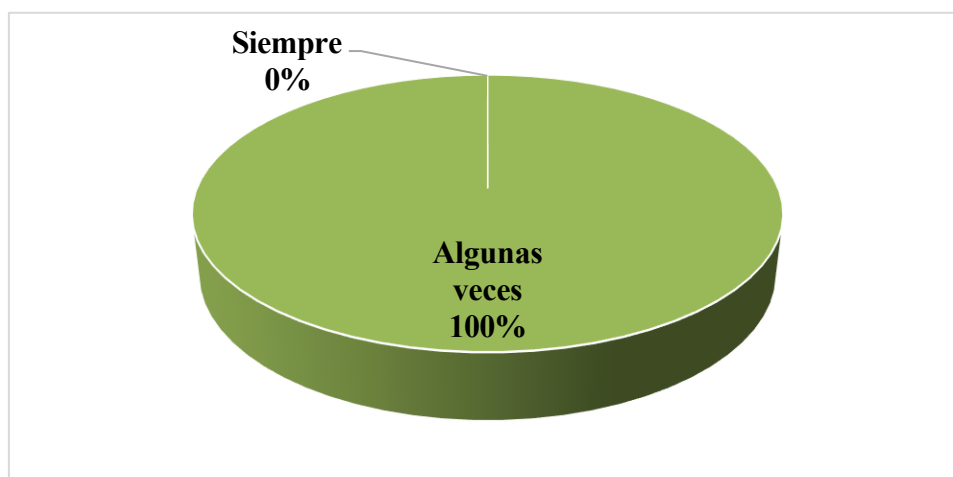
Pregunta 5. ¿Considera usted que los niños articulan correctamente los fonemas?

Tabla 9. *Articulan correctamente los fonemas*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 5. *Articulan correctamente los fonemas*



Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados respondieron que los niños solo algunas veces articulan correctamente los fonemas. Los encuestados indicaron que los niños solo a veces logran articular correctamente los fonemas. Los resultados muestran que los niños de educación inicial tienen dificultades en la articulación de los fonemas, lo cual les dificulta pronunciar adecuadamente las palabras, no repiten las palabras que escuchan y, si lo hacen, es de manera incorrecta desde el punto de vista fonético generando un adecuado lenguaje oral. Por lo tanto, se necesita realizar un análisis profundo de las metodologías que se pueden implementar para que los niños aprendan a pronunciar correctamente los fonemas.

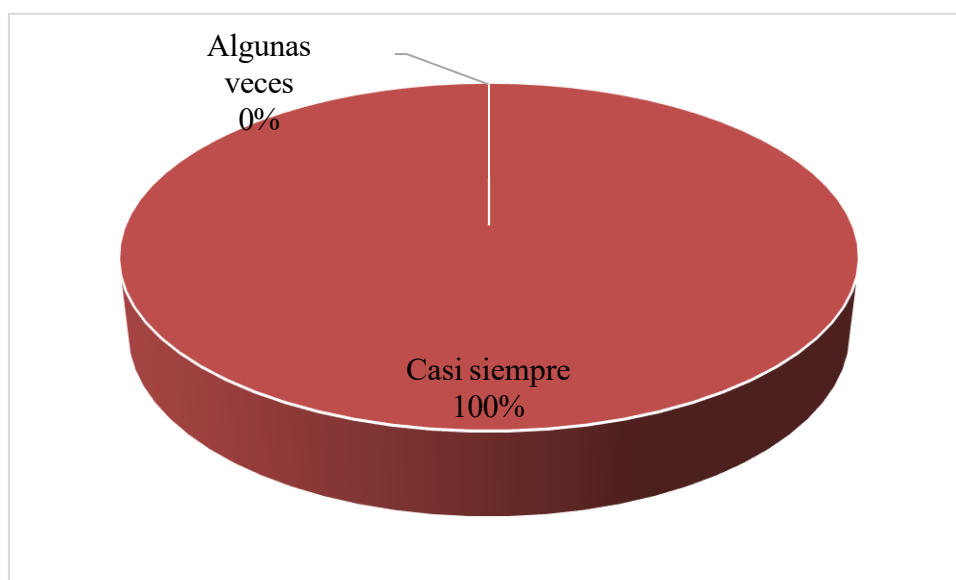
Pregunta 6. ¿Integra las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral en sus alumnos?

Tabla 10. Canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 6. Canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral



Análisis e Interpretación

Los resultados evidenciados en la figura 6 sobre si integra las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral en sus alumnos, un 100% de los encuestados manifestaron que casi siempre lo hacen. Los docentes consideran que las canciones infantiles son importantes para el desarrollo del lenguaje, lo utilizan como recursos para que los niños puedan comunicarse y socializar con sus compañeros de manera espontánea, ya que al cantar pueden memorizar y entonar la letra de la canción en temas educativos.

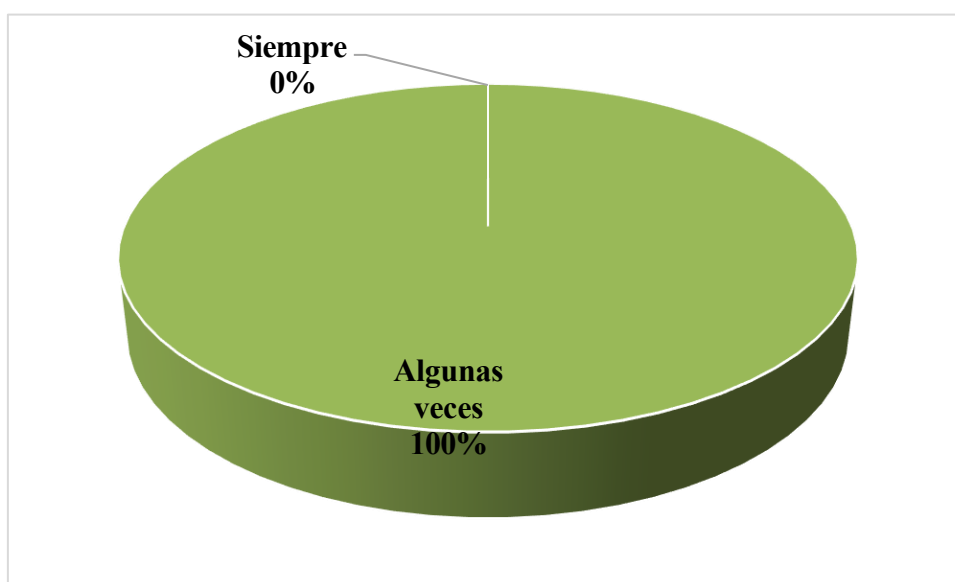
Pregunta 7. ¿Utiliza recursos tecnológicos o aplicaciones interactivas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 11. Aplicaciones interactivas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	100%	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 7. Aplicaciones interactivas



Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos en la figura 7 sobre el docente utiliza recursos tecnológicos, aplicaciones interactivas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, un 100% de los docentes indicaron que algunas veces. Los resultados evidencian que los docentes no están haciendo uso de la tecnología como recurso pedagógico debido a que no están actualizados en el uso de aplicaciones interactivas, lo que puede estar generando la desmotivación en el aprendizaje de lenguaje.

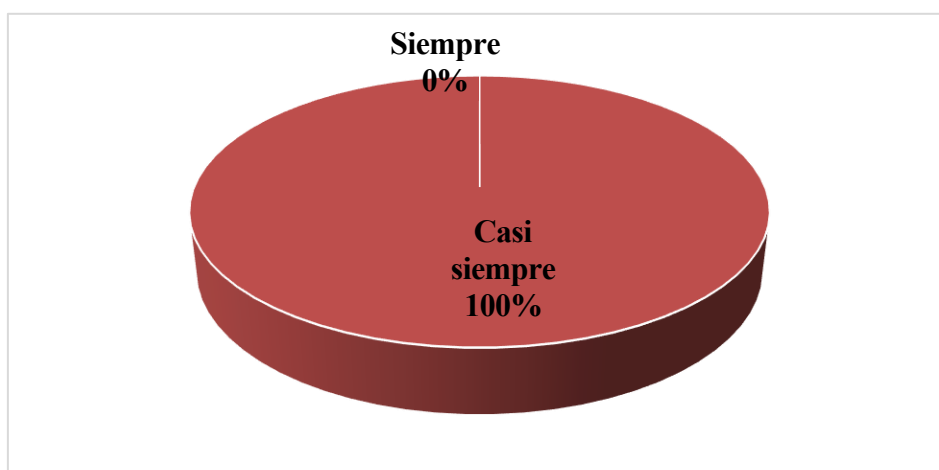
Pregunta 8. ¿Involucra a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos?

Tabla 12. Involucra a los padres de familia

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	2	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 8. Involucra a los padres de familia



Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 8 sobre si se involucra a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, el 100% indicaron que casi siempre tratan de involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos. La falta de apoyo de los padres de familia afecta el buen desarrollo del lenguaje oral. En general, la inclusión de los padres en el área del lenguaje oral de sus hijos es vital para el refuerzo de las habilidades comunicativas los representantes pueden realizar conversaciones, la lectura compartida y los juegos entretenidos promueve el desarrollo del lenguaje de manera efectiva para los niños.

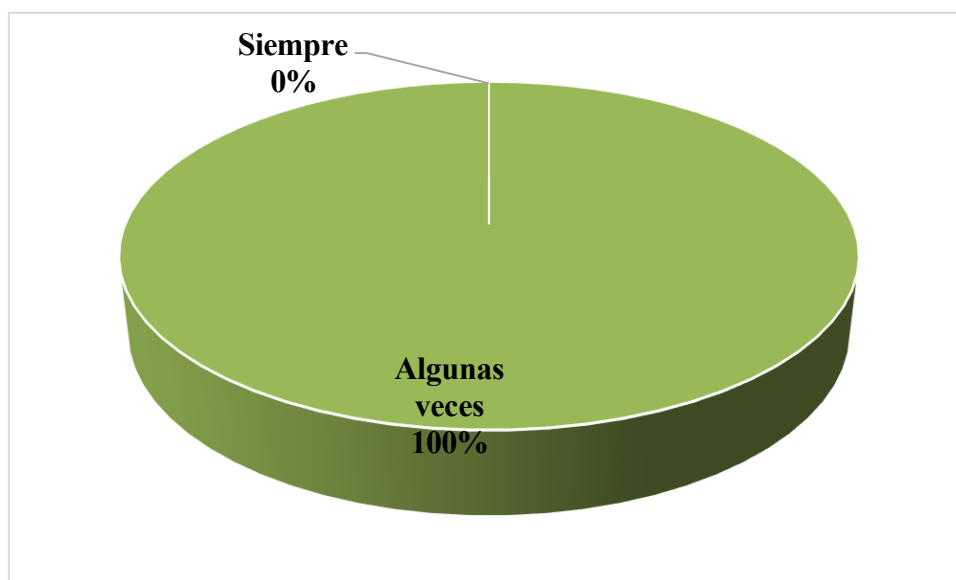
Pregunta 9. ¿Fomenta usted la interacción verbal mediante actividades grupales?

Tabla 13. Interacción verbal mediante actividades grupales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 9. Interacción verbal mediante actividades grupales



Análisis e Interpretación

De acuerdo con lo evidenciado en la figura 9 sobre si fomenta la interacción verbal mediante actividades grupales, el 100% respondieron que solo algunas veces fomentan la interacción verbal mediante actividades grupales.

Estos resultados señalan que en su mayoría los encuestados no utilizan las actividades grupales como técnica de aprendizaje, la falta de tiempo para planificar y los recursos limitados influye en la frecuencia en que se ejecutan las actividades. El aprendizaje interactivo es esencial para promover la participación activa y mejorar el lenguaje oral.

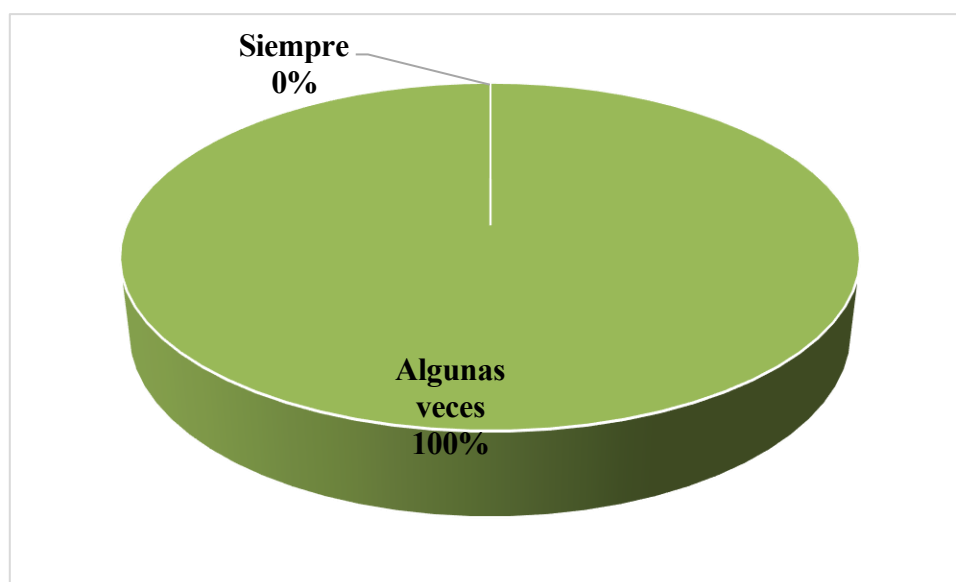
Pregunta 10. ¿Considera usted que los niños captan los contenidos con facilidad?

Tabla 14. Captan los contenidos con facilidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 10. Captan los contenidos con facilidad



Análisis e Interpretación

Respecto a la figura 10 sobre si los niños captan los contenidos con facilidad, un 100% respondieron que solo algunas veces los niños captan rápidamente.

Esto se debe a que algunos docentes no aplican estrategias interactivas para hacer las clases dinámicas, motivo por el cual los niños no logran captar contenidos con facilidad, pierden el interés por aprender lo que lleva a un deficiente desempeño académico.

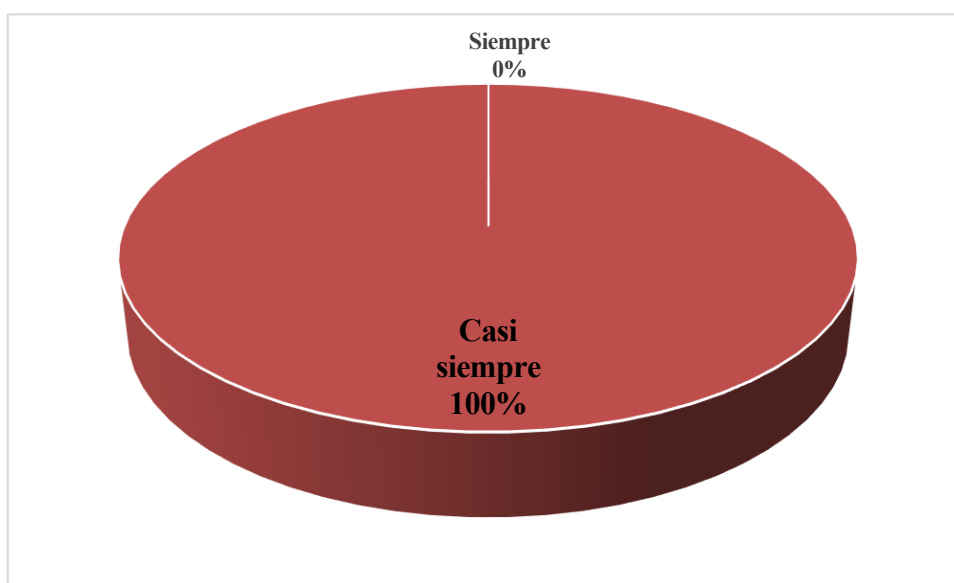
Pregunta 11. ¿Considera usted que los niños participan activamente de los espacios de conversación dentro y fuera del salón?

Tabla 15. Espacios de conversación dentro y fuera del salón

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	2	100%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 11. Espacios de conversación dentro y fuera del salón



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en la figura 11 revelan que el 100% de los encuestados señalaron que los niños casi siempre participan activamente en los espacios de conversación tanto dentro como fuera del salón.

En general, estos espacios son fundamentales para promover la participación activa de los niños, escucharlos con atención y demostrar interés, estimulando su participación.

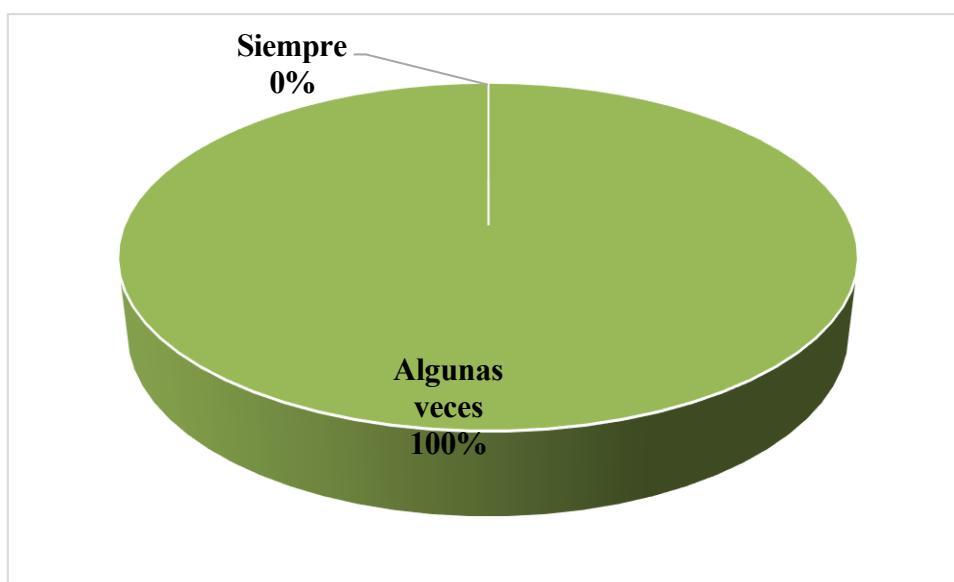
Pregunta 12. ¿Evalúa el proceso del lenguaje oral de sus alumnos?

Tabla 16. Evaluación del proceso

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Díaz Luisa y Silva Solange

Figura 12. Evaluación del proceso



De acuerdo con los resultados obtenidos sobre si los docentes evalúan el proceso del lenguaje oral de sus alumnos, el 100% indicaron que algunas veces.

Los resultados evidencian que no se está ejecutando de manera frecuente la evaluación para poder conocer los diferentes problemas que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje oral. Es necesario ejecutar la evaluación, ya que de esta manera se podrá conocer las áreas que deben mejorar los alumnos para un buen desarrollo de habilidades lingüísticas.

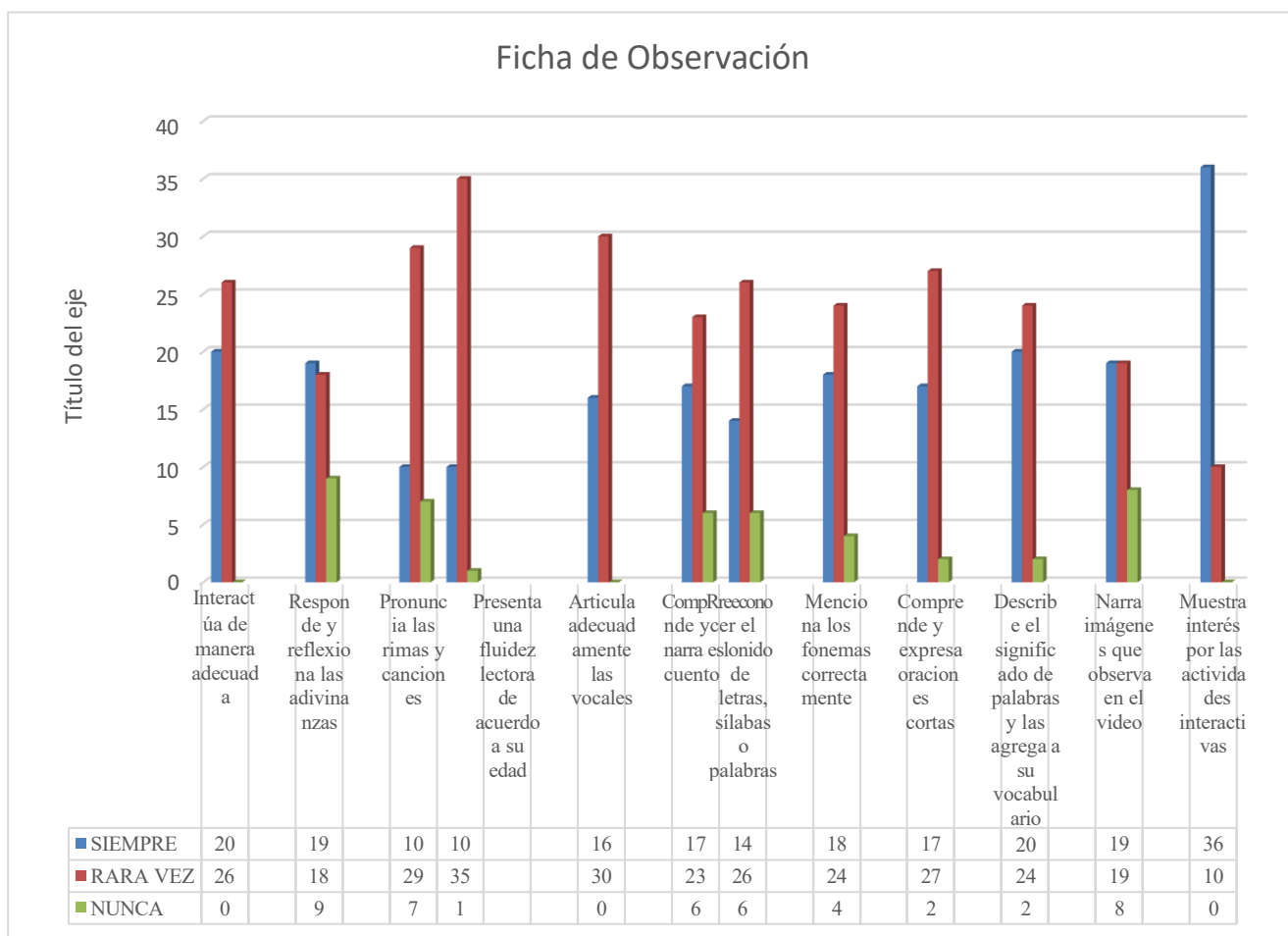
Ficha de observación

Tabla 17. Resultados de la Guía de observación

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTA					
		SIEMPRE	%	RARA VEZ	%	NUNCA	%
1	¿En el juego de roles el niño interactúa de manera adecuada?	20	43%	26	57%	0	0%
2	¿Responde y reflexiona sobre las adivinanzas?	19	41%	18	39%	9	20%
3	¿Pronuncia de manera correcta las rimas y canciones?	10	22%	29	63%	7	15%
4	¿El niño presenta una fluidez lectora de acuerdo a su edad?	10	22%	35	75%	1	3%
5	¿El niño articula adecuadamente las vocales?	16	35%	30	65%	0	0%
6	¿El niño comprende y narra el cuento?	17	37%	23	50%	6	13%
7	¿El niño reconoce el sonido de letras, sílabas o palabras?	14	30%	26	57%	6	13%
8	¿El niño menciona los fonemas correctamente?	18	39%	24	52%	4	3%
9	¿Comprende y expresa oraciones cortas?	17	37%	27	59%	2	4%
10	¿Describe el significado de palabras y las agrega a su vocabulario?	20	44%	24	52%	2	4%
11	¿Narra oralmente imágenes que observa en el video?	19	41%	19	41%	8	18%
12	¿El niño muestra interés por las actividades interactivas?	36	78%	10	22%	0	0%

Elaborado por: Luisa Díaz y Solange Silva

Figura 13. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de inicial II



Elaborado por: Luisa Díaz y Solange Silva

De acuerdo a la información obtenida de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, sobre si en el juego de roles el niño interactúa de manera adecuada, se pudo apreciar que el 57% de los niños rara vez disfrutan del juego de roles en donde se involucra la imaginación, creatividad, promueve el trabajo en equipo y la comunicación entre compañeros, los juegos de roles son un pasatiempo donde los niños pueden sumergirse en la imaginación y aventuras, se observó que el 43% siempre interactúa en este tipo de actividades lo que indica que el juego de roles es importante para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y fomentar la comunicación asertiva.

En cuanto a si el niño responde y reflexiona sobre las adivinanzas, se observó que el 41% de los niños siempre intentan reflexionar y adivinar. Las adivinanzas involucran la estimulación del pensamiento lógico y la creatividad son una forma divertida para aprender y jugar; ya que plantean preguntas enigmáticas que permiten al niño pensar y analizar

diversas posibilidades para llegar a la respuesta, se observó también que solo el 39% rara vez reflexiona para dar con las respuestas de la adivinanza, mientras que el 20% restante nunca realiza las actividades sobre adivinanzas. Los docentes deben revisar el proceso de los niños para llegar a la solución del problema, la verbalización y la experiencia mental de cada infante.

De acuerdo con los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños sobre si pronuncia de manera correcta las rimas y canciones; se observó que el 63% de los niños rara vez disfrutan de las rimas y canciones, no siempre los niños disfrutan de este tipo de actividades, ya que sus gustos pueden variar y no logran sentirse atraídos por la actividad. Las rimas y canciones involucran actividades que ayudan a estimular el lenguaje oral, la coordinación motora y la creatividad; además les permite aprender nuevas palabras, mejorar la pronunciación y el desarrollo de las habilidades de escucha, un 22% de los niños logran disfrutar las rimas y canciones, pues este tipo de actividad fortalece la correcta pronunciación correctamente y muestran gran interés por explorar los géneros musicales y el 15% se observó que no los gustan estas actividades. Cabe indicar que los docentes deben aplicar diferentes tipos de rimas y canciones, ya que los alumnos tienen preferencias diferentes, y explorar otras formas de estimulación que resulte de interés y motivación para los niños.

En indicador 4 sobre si el niño presenta una fluidez lectora de acuerdo a su edad, el 75% no alcanza la fluidez verbal esperada para su edad. La fluidez lectora es crucial en el desarrollo de los niños, ya que está estrechamente vinculada con la comprensión de lo que leen. Esta fluidez puede variar entre niños debido a diferentes factores, como el reconocimiento de palabras, las características del texto y la decodificación. El 22% de los niños observados siempre muestra una fluidez lectora adecuada para su edad y año escolar, mientras que el 3% nunca lo logra. Estos resultados revelan una carencia significativa de fluidez verbal en un gran número de estudiantes, por lo tanto, los docentes deben implementar estrategias que fomenten la lectura en grupo y promuevan experiencias de lectura.

El indicador 5 sobre El niño articula adecuadamente las vocales, se observó que el 65% rara vez logra articular adecuadamente las vocales, el desarrollo del lenguaje y la articulación de las vocales es parte esencial del proceso de adquisición del lenguaje, está relacionado con el desarrollo motor oral, la audición y la expresión del lenguaje oral, es necesario que los docentes trabajen con estrategias para que los niños puedan articular

correctamente, el 35% presenta una articulación vocal adecuada, Por lo tanto, los resultados reflejan que existe un elevado porcentaje de niños con deficiencias en la articulación de vocales y solo un porcentaje mejor lo hace de forma correcta. Por ello es importante considerar la valoración de los niños para que los docentes puedan atender las dificultades que presenta cada alumno.

Referente a si el niño comprende y narra el cuento, se observó que el 50% de ellos rara vez logran comprender y narrar un cuento, es evidente que los alumnos pueden llegar a mostrar una capacidad para entender el cuento y realizar su propia narración. La narración de los cuentos les permite fomentar el desarrollo cognitivo y lingüístico, les ayuda a entender la trama, los personajes y el mensaje que se desea transmitir. El cuento involucra en los niños la imaginación y creatividad para contar la historia de forma oral o escrita, promueve la concentración, la atención y memoria, el 37% de los niños siempre logran comprender y narrar el cuento, mientras que el 13% nunca lo logra, algunos niños pueden comprender y narrar el cuento desde temprana edad, otros requieren más tiempo y práctica.

Los resultados reflejados sobre si el niño reconoce el sonido de letras, sílabas o palabras, se observó que el 57% rara vez logran reconocer el sonido de letras y palabras, en términos generales, los resultados obtenidos muestran una clara división en las percepciones sobre las capacidades de reconocimiento auditivo del niño. Aunque el 30% de los niños puede identificar el sonido de las letras, sílabas o palabras, esto se interpreta como un indicio positivo de sus habilidades lingüísticas y cognitivas, el 13% de los niños nunca lo consiguen, por lo tanto, es fundamental ofrecer estrategias tecnológicas que contribuyan a mejorar la conciencia fonológica y el reconocimiento auditivo de los estudiantes.

En relación con la pregunta 8 sobre si el niño menciona los fonemas correctamente, se observó que el 52% rara vez logra pronunciar correctamente, el 39% siempre lo logra, mientras que un 3% nunca lo logra. Esto quiere decir que un poco más de la mitad de los niños tiene una capacidad adecuada para mencionar los fonemas de forma correcta. En el proceso de aprendizaje para el lenguaje oral los niños se involucran aprendiendo a reconocer y producir los diferentes sonidos del habla, es por ello que padres y docentes deben enseñar los fonemas a los niños. Sin embargo, un 39 % respondió que no los menciona correctamente, lo que indica que una proporción sustancial de niños podría tener problemas con el pronunciamiento preciso de los sonidos del lenguaje. El restante 3 % no se especifica claramente, lo que podría sugerir ausencia de datos en torno a este aspecto. Dada la

importancia de los fonemas, los docentes pueden enseñar y reforzar los fonemas de manera divertida a través de juegos, canciones, poesía, rimas y adaptar estrategias de acuerdo a las necesidades educativas que presentan los niños.

En la pregunta 9 sobre si el niño comprende y expresa oraciones cortas, se observó que el 59% rara vez se lo logra comprender y expresar, el 37% de los niños siempre lo hace, es decir, que este grupo tiene habilidades de comprensión y expresión en el lenguaje oral. Los infantes del nivel inicial II, a medida que avanzan, pueden lograr desarrollar sus habilidades lingüísticas y comprender lo que el docente les explica, se involucran en esta actividad, porque les permite aprender y reconocer palabras para luego ser utilizadas en su comunicación diaria. Mientras que en un 4% se observó que no logran comprender las oraciones cortas, pues, cada niño cuenta con un ritmo de aprendizaje en su lenguaje oral diferente, por ello es necesario practicar y mejorar las habilidades lingüísticas en los que tienen mayor dificultad.

En la pregunta 10, acerca de si los niños describen el significado de palabras y las incluyen en su vocabulario, se encontró que el 52% de los niños casi nunca lo hacen. Este dato sugiere que más de la mitad de los niños son capaces de entender y explicar el significado de las palabras e incorporarlas en su vocabulario. Los niños aprenden nuevas palabras a través de varios contextos, como cuentos, poemas y rimas; por lo tanto, es crucial que desarrollen un vocabulario extenso con términos nuevos. En cuanto al 44% que siempre describe el significado de las palabras y las añade a su vocabulario, y el 4% que no logra hacerlo, se evidencia que un alto porcentaje de niños logran describir e integrar palabras en su vocabulario, lo cual es positivo según este estudio.

En la pregunta 11, en lo que se refiere a si los niños narran oralmente las imágenes que ven en el video, se observó que el 41% de los niños rara vez narra las imágenes mostradas en los videos, mientras que el 41% lo hace siempre. La narración oral es una habilidad que se promueve en los niños a través de diversas actividades, como contar historias, describir imágenes y participar en debates grupales. Los resultados revelan variaciones individuales en cuanto a la narración de imágenes; asimismo, el 18% de los niños nunca logran narrar una historia. El uso de estrategias interactivas ayuda a los niños a interactuar con contenido visual para una participación verbal más efectiva, lo que les permite secuenciar eventos y utilizar el lenguaje oral para describir lo que están viendo.

En la pregunta 12, ¿El niño demuestra interés en las actividades interactivas? Se observó que el 78% de los niños siempre muestran interés en este tipo de actividades, mientras que el 22% rara vez se involucran en ellas. El uso de actividades interactivas como juegos de imágenes y palabras ayuda a desarrollar conexiones entre palabras y objetos, así como juegos de adivinanzas, dramatizaciones y juegos de roles, todas adaptadas a la edad del niño. Es crucial crear un ambiente de apoyo y motivación para que los alumnos se sientan cómodos y disfruten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral.

4.2. Discusión

A partir de los resultados evidenciados en la presente investigación se establece que las estrategias de aprendizajes influyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial II, ayudan a potencializar su vocabulario e incentivan el desarrollo del lenguaje oral a través de la estimulación con juego de roles, imitación de personajes, canciones infantiles, rimas, adivinanzas, trabalenguas, el uso de estrategias interactivas con actividades buco faciales que son útiles para elevar el vocabulario de los niños ayudándoles a tener una correcta comunicación verbal y expresión oral.

Los resultados encontrados en la tabla 5 sobre si las estrategias de aprendizajes elevan el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial II, el 100% de los encuestados manifestaron que siempre, esto se corrobora con el estudio de Chiriboga (2022) quien expresa que las estrategias de aprendizajes estimulan el lenguaje oral por medio de las habilidades lingüísticas al proporcionar en el niño una comunicación verbal y expresión oral favoreciendo un ambiente de confianza y estabilidad emocional en los niños.

Igualmente, se reflejan los resultados de la tabla 6 sobre la frecuencia que el docente utiliza el juego de roles, dramatizaciones de cuentos o trabalenguas para fomentar el lenguaje oral en los niños un 50% de los encuestados indicaron que siempre utilizan el juego de roles, dramatizaciones de cuentos, o trabalenguas para fomentar el lenguaje oral y otro 50% casi siempre lo hacen. Suárez et al.(2023) expresan que las estrategias de aprendizajes basados en juegos lingüísticos fortalecen el desarrollo de habilidades lingüísticas, orales y escritas, al igual que con la narración de cuentos los niños opinan o manifiestan sus ideas y necesidades favoreciendo su desarrollo integral.

Los resultados de la tabla 7 sobre si los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, el 100% de los docentes manifestaron que los niños tienen dificultad

continuamente en esta área. Aguilar (2024) En su investigación descubrieron que el 56% de los niños presentan dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la expresión oral. Consideran fundamental implementar estrategias metodológicas activas y motivadoras que fomenten el desarrollo de estas habilidades en los alumnos, contribuyendo así al fortalecimiento de lo verbal y lo no verbal. La importancia de estas estrategias radica en dinamizar el ambiente escolar mediante la participación activa de los estudiantes, partiendo de sus conocimientos previos.

Los resultados de la tabla 10, sobre si integra las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral en sus alumnas, un 100% de los encuestados manifestaron que casi siempre lo hacen. De acuerdo con el estudio de los autores, Chasi. et al. (2023) utilizaron la estrategia didáctica el “Trencito de la Alegría” logrando el mejoramiento de las competencias orales de los niños utilizando rimas, Loas y trabalenguas para desarrollar el lenguaje oral.

Asimismo, la tabla 11 respecto a si el docente utiliza recursos tecnológicos, aplicaciones interactivas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, un 100% de los encuestados indicaron que algunas veces. Los resultados evidencian que los docentes no están haciendo uso de la tecnología como recurso pedagógico, esto se corrobora con el estudio de los autores Pinargote Macías & Hipatia Alexandra (2022) emplear estrategia tecnológicas, es la mejor forma de estimular el habla, capacidad de respuesta y la establecer un diálogo, permitiéndoles a los niños expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, poder comprender el entorno donde interactúan, como son los juegos, canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas, dramatizaciones y cuentos permitieron la construcción de aprendizajes del habla mejorando su condición lingüística.

En la tabla 12, sobre si el docente involucra a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de los encuestados 100% indicaron casi siempre los involucran en las actividades escolares de sus hijos. Cabrera (2024) expresa que la estimulación del lenguaje necesita de un círculo familiar activo que apoye el proceso y establezca un entorno de confianza para que el discente se desempeñe de manera segura y autónoma.

Finalmente, en la tabla 16 sobre si los docentes evalúan el proceso del lenguaje oral de sus alumnos, el 100% indicaron que algunas veces. Resultados similares presentaron Bach et al (2019) expresan que la evaluación permite conocer el nivel de lenguaje de los niños, en su estudio al evaluar a los infantes, evidenciaron un nivel bajo en 60%, recomiendan evaluar periódicamente a los niños para conocer sus diferentes dificultades.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se estableció la influencia de las estrategias de aprendizajes en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel II en el Centro de Educación Inicial Mis Días Felices; esto indica que al utilizar estas estrategias, los docentes logran dinamizar las clases, motivar a los alumnos y mantenerlos activos, lo que les permite fortalecer sus habilidades lingüísticas a través de juegos de palabras, cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, y dramatización de personajes. Una intervención adecuada con estas estrategias potenciará el desarrollo correcto del lenguaje oral.

Se analizaron las estrategias de aprendizajes que utiliza el docente para fortalecer el lenguaje oral en los niños de educación inicial, las estrategias que más aplican son juegos de roles, canciones infantiles, adivinanzas; sin embargo, se evidenció la poca participación de los niños, dificultad en la fluidez verbal y problemas en el vocabulario, factores que repercuten en su proceso de enseñanza.

Se determinaron los referentes teóricos del desarrollo del lenguaje oral para el proceso de la comunicación de los niños, entre ellos la teoría de Vygotsky el lenguaje oral de los niños se adquieren de su entorno socio-cultural, para lograr el aprendizaje significativo, por su parte Piaget el lenguaje oral es producto de la inteligencia y es el resultado del desarrollo cognitivo madurado correctamente y no de la interacción social; por lo tanto, la cooperación de padres y docentes son fundamentales para una buena estimulación del lenguaje oral.

Se respalda la importancia y pertinencia de implementar estrategias de aprendizajes adaptadas a la edad del niño para el desarrollo del lenguaje oral, centrándose en estimular las habilidades comunicativas, la fluidez verbal, la creatividad y la memoria, en un ambiente enriquecedor donde los niños puedan expresar sus ideas y mejorar su vocabulario a través de actividades lúdicas, canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas que contribuyan a la construcción de aprendizajes lingüísticos y la participación activa.

5.2. Recomendaciones

Que las instituciones educativas y docentes cuenten con el material de apoyo pedagógico indispensable en la ejecución de cada estrategia de aprendizaje para una correcta estimulación del lenguaje oral, haciendo uso de la innovación y la creatividad en cada estrategia que aplica.

Los maestros deben centrarse en fomentar y potenciar las habilidades lingüísticas de los niños desde los primeros años de escolaridad, dado que es un proceso que requiere guía y respaldo continuo, empleando enfoques innovadores que tomen en cuenta los conocimientos previos, modelos y vivencias de comunicación de los niños.

Incentivar a los padres de familia para que desde sus hogares sean partícipes en la estimulación del lenguaje oral de sus hijos.

Elaborar una guía de estrategias de aprendizajes que contenga actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje oral acorde a las necesidades y edad del niño, en un entorno que brinde la oportunidad a los alumnos de potenciar su imaginación, creatividad y en especial, enriquecer su vocabulario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Aguilar, W. O. (2024). *Mejorando el aprendizaje de lengua y literatura en séptimo grado: estrategias metodológicas activas, en la escuela Leopoldo Lucero*.
- Agurto, B. (2020). *Nivel de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao*. 79.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33219067-f364-4894-82c6-8d66429d98ee/content>
- Bach, A., Esamat, D., Mg, A., Walter, J., & Chugden, C. (2019). *EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FE Y ALEGRÍA 62, “SAN JOSÉ” DE WACHAPEA, DISTRITO DE IMAZA, 2019*.
- Baque, E., & Cisneros, M. (2022). *Rimas, Loas y Trabalenguas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años*. file:///C:/Users/51939/Downloads/PP-000094 (1).pdf
- Basurto Solórzano, D. M., & Mendoza Vélez, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(1), 828–851. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.828-851>
- Blas Avalos, B. P., & León Vásquez, D. J. (2024). Taller de estrategias educativas de gamificación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución particular -Trujillo, 2023. In *Universidad Privada Antenor Orrego*.
- Bolaños, S. B. (2020). Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial n° 380, Chilimpampa alta, región Cajamarca; 2019”. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* (Issue 113).
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893-BANCES_PISCOYA-ROJAS_PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Brown’s. (2020a). *Las etapas del desarrollo del lenguaje*. Febrero, 18.
<https://bebeinnova.com/blog/2018/02/21/las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Brown’s. (2020b). *Las etapas del desarrollo del lenguaje*. Febrero, 18.

- Cabrera, E. M. (2024). *Experiencia de aprendizaje para la estimulación del lenguaje oral en Inicial 2 a través de la literatura infantil*. 101–110.
- Calderon, C. enrique. (2022). *La urgencia de aprendizajes fundamentales que señala el ERCE*. <https://rutamaestra.santillana.com.co/la-urgencia-de-aprendizajes-fundamentales-que-nos-senala-el-erce-2019/>
- Calle Bacuilima, A. L. (2021). *Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”*. 25. [http://201.159.222.12/bitstream/56000/1725/1/Tesis Ana Calle cambiado.pdf](http://201.159.222.12/bitstream/56000/1725/1/Tesis%20Ana%20Calle%20cambiado.pdf)
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Castro, D. A. R., & Arévalo, J. A. T. (2023). *El juego de roles para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial II, de 4 a 5 años, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023*. [http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3760/1/INFORME FINAL NELY MONTOYA -CAROLINA TOCTO 2021.pdf](http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3760/1/INFORME_FINAL_NELY_MONTOYA_CAROLINA_TOCTO_2021.pdf)
- Chasi., P. A. C., Condemaita., J. A. Q., & Herrera, A. A. C. (2023). Rimas, loas y trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(1), 1–15. [http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200005719-5135251354/19.09.43 Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones \(TIC\)...pdf](http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200005719-5135251354/19.09.43%20Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las%20Comunicaciones%20(TIC)...pdf)
- Chiriboga, E. L. F. (2022). Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. In *Universidad Católica de Cuenca*.
- Cognosonline. (2024). *Qué son las estrategias de aprendizaje: Definición, tipos y ejemplos*. Abril, 1. <https://cognosonline.com/co/blog/estrategias-de-aprendizaje/>
- Cristina, J., & Buri, L. (2021). *Estimulación del lenguaje oral en Educación Inicial subnivel 2 a través de la pedagogía María Montessori*.
- Curicama, J. C. G. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vásquez, 2021*.

<https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:PFUUjRA-PZAJ:scholar.google.com/+Gestión+de+la+convivencia+escolar+y+calidad+educativa,+en+las+IIIEE+de+la+Red+de+Inter+aprendizaje+Multigrado+del+distrito+de+Lambra,+provincia+de+Abancay-Apurímac&hl=>

Educación. (2020). *La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. UNIR.

<https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-oral/>

Fide. (2023). *Estrategias de Aprendizaje*. <https://www.fide.edu.pe/es-ec/blog/detalle/192-que-son-las-estrategias-de-aprendizaje/>

Gob.cl. (2020). *Chile Crece Contigo cumple 10 años acompañando en su desarrollo a niños y niñas para lograr un país más equitativo*. 8 de Agosto.

<https://www.gob.cl/noticias/chile-crece-contigo-cumple-10-anos-acompanando-en-su-desarrollo-a-ninos-y-ninas-para-lograr-un-pais-mas-equitativo/>

Hotmart. (2024). *Estrategias de aprendizaje: características, importancia y uso*. 20/03.

<https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>

Inga, G., Lema, M., & Cajamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 42–65. <https://orcid.org/0009-0004-6311-9671>

Ispring. (n.d.). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*.

Ispring.Es. <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>

Lazo, D. K. V., & Chiroque, V. V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral e niños de cuatro años*. <https://orcid.org/0000-0002-8451-0475>

López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategias de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Revista VARONA*, 76.

Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>

Pizarro, C. S. (2019). *Etapas en la adquisición del lenguaje*. Noviembre, 14.

<https://centroeducu.org/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/>

- Ramirez, V. V. D. la A., & Orrala, T. M. F. (2023a). Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años. In *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*. http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf
- Ramirez, V. V. D. la A., & Orrala, T. M. F. (2023b). Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años. In *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*.
- Riofrio, E. M. F. (2022). *Guía Docente de Estrategias Metodológicas para desarrollar el Lenguaje Oral a través de la Literatura* (Issue 2).
- Rodriguez, M. (2019). *Estrategias-Ea2*. 1–38.
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Enf002_13/documentos/ESTRATEGIAS-EA2.pdf
- Rosoli, A., López, M., Víctor, A., Rocha, K. A., & Isaac, O. (2022). *Calidad educativa y atención integral a la primera infancia en tiempos cambiantes: reflexiones y propuestas para la acción*.
- Ruíz, Y. M. S. (2023). Juego de roles y el lenguaje oral en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la ciudad de Loja, periodo 2021 – 2022. In *Universidad Nacional De Loja*.
http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf
- Saltos-Triviño, A., & Vega-Intriago, J. O. (2023). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco*. 6, 264–283.
- Saltos Barberán, T. P., & Mendoza Vélez, M. E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13–26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Sampiere, H. (2020). Desarrollo de la perspectiva teórica y alcance de la investigación. *Diseño y Planificación Del Plan de Investigación, 1*.
https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_202181223225.pdf
- Suárez, V., Gálvez Maldonado, A. G., & Reyes Cedeño, C. C. (2023). Desarrollo del

lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15–29. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>

Villa, M. C. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4). <https://doi.org/10.31876/rsc.v27i4.37257>

Yunga, R. A. C. (2023). Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. In *Universidad Católica De Cuenca* (Vol. 1). [https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/15078/1/BECERRA CANTOS JULIANA BELEN.pdf](https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/15078/1/BECERRA%20CANTOS%20JULIANA%20BELEN.pdf)

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿De qué manera las Estrategias de aprendizajes influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial II, del Centro de Educación Inicial Mis Días Felices?</p>	<p>General:</p> <p>Establecer estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel II en el Centro de Educación Inicial Mis Días Felices.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las estrategias de aprendizajes que fortalezcan del lenguaje oral en los niños de educación inicial. 2. Determinar los referentes teóricos del desarrollo el lenguaje oral para el proceso de la comunicación de los niños en educación inicial. 3. Demostrar actividades a través de estrategias de aprendizajes para el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial II 	<p>General:</p> <p>La implementación de Estrategias de aprendizajes contribuirá al desarrollo del lenguaje oral en la participación activa en los niños de inicial II.</p>	<p>Diseño no experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación</p> <p>Población: 74 estudiantes 3 docentes</p> <p>Muestra: 46 niños y niñas 2 docentes</p>

Anexo 2

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTA		
		SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿En el juego de roles el niño interactúa de manera adecuada?			
2	¿Responde y reflexiona sobre las adivinanzas?			
3	¿Pronuncia de manera correcta las rimas y canciones?			
4	¿El niño presenta una fluidez lectora de acuerdo a su edad?			
5	¿El niño articula adecuadamente las vocales?			
6	¿El niño comprende y narra el cuento?			
7	¿El niño reconoce el sonido de letras, sílabas o palabras?			
8	¿El niño menciona los fonemas correctamente?			
9	¿Comprende y expresa oraciones cortas?			
10	¿Describe el significado de palabras y las agrega a su vocabulario?			
11	¿Narra oralmente imágenes que observa en el video?			
12	¿El niño muestra interés por las actividades interactivas?			

Anexo 3

Encuesta a Docentes

1. ¿Utiliza usted estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral en los niños de inicial II?
Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Nunca

2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el lenguaje oral en sus alumnos?
Juego de rol
Dramatización de cuentos
Trabalenguas

3. ¿Los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral?
Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Nunca

4. ¿Considera usted que los niños presentan una fluidez verbal acorde a su edad?
Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Nunca

5. ¿Considera usted que los niños articulan correctamente los fonemas?
Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Nunca

6. ¿Integra las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral en sus alumnos?
Siempre
Casi siempre

Algunas veces

Nunca

7. ¿Utiliza recursos tecnológicos, aplicaciones interactivas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8. ¿Involucra a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

9. ¿Fomenta usted la interacción verbal mediante actividades grupales?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

10. ¿Considera usted que los niños captan los contenidos con facilidad?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

11. ¿Considera usted que los niños participan activamente de los espacios de conversación dentro y fuera del salón?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

12. ¿Evalúa el proceso del lenguaje oral de sus alumnos?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE COMPILATIO

Babahoyo, 16 de Julio del 2024

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular de las Srtas. **DIAZ MORENO LUISA HAYDEE** y **SILVA ACURIO SOLANGE ADRIANA**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II**, Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Compilatio, obteniendo como porcentaje de similitud del **2%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es del 20 % de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

LUISA DIAZ - SOLANGE SILVA

2%
Textos sospechosos

- 14% Similitudes (ignoradas)
 - 1% similitudes entre comillas
 - 2% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 2% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: LUISA DIAZ - SOLANGE SILVA.docx
ID del documento: 7ff51c729aea3b7fe25df444440890572f40405
Tamaño del documento original: 227.48 kB

Depositante: HERNANDEZ JARA PEGGY VERONICA
Fecha de depósito: 16/7/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 16/7/2024

Número de palabras: 16.291
Número de caracteres: 108.216

Ubicación de las similitudes en el documento:

MSc. Peggy Verónica Hernández Jara
DOCENTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 16 de julio del 2024

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DIAZ MORENO LUISA HAYDEE**, portadora de la cédula de ciudadanía **120678764-8**, Y **SILVA ACURIO SOLANGE ADRIANA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120720078-1**, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN INICIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Srta. Diaz Moreno Luisa Haydee

CI. 120678764-8

Srta. Silva Acurio Solange Adriana

CI. 120720078-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 16 de julio del 2023

En mi calidad de Tutor del documento aprobatorio dimensión práctica del trabajo de integración curricular, designado por el Consejo Directivo con oficio con fecha **5 de julio del 2024**, mediante resolución.CD-FAC.CJ.S. E - SE- 009-RES-009-2024, certifico que las Srtas. **Díaz Moreno Luisa Haydee** y **Silva Acurio Solange Adriana** ha desarrollado el Proyecto titulado:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE
ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Trabajo de integración curricular y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. Peggy Verónica Hernández Jara.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL