



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TEMA:

AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-
EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

AUTORES

DELGADO ANCHUNDIA ADRIANA LILIBETH
MACIAS ANCHUNDIA GLENDA LISSBETH

TUTOR:

ÁLVAREZ GUTIÉRREZ MARCELA LEONOR

BABAHOYO

2024

Agradecimiento

Mi agradecimiento infinito a Dios

Qué ha permitido darme el tiempo y la sabiduría para realizar este trabajo, en beneficio de mi vida profesional.

Agradezco a mi padre y a mi abuelita Blanca, quiénes me han acompañado y apoyado en todo este recorrido dándome otra visión de vida para desenvolverme la sociedad

Adriana Lilibeth Delgado Anchundia

A Dios

Dando un testimonio de su inmenso amor, permitiendo culminar la carrera.

A mis padres.

Por el apoyo brindado para este logro, por la dedicación, valorando las experiencias de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han demostrado.

Glenda Lissbeth Macias Anchundia

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a todas y cada una de las personas, que han compartido y acompañado en esta etapa de profesionalización, aportándonos sus valiosos conocimientos, orientación, entusiasmo y guía.

Glenda Lissbeth Macias Anchundia

Adriana Lilibeth Delgado Anchundia

Resumen

La educación inicial en nuestro país, considera importante la atención integral y la diversidad en los niños menores de 5 años, por ello, tratar el tema del “Autismo y su incidencia en el desarrollo socio-emocional en niños de educación inicial II”, es fundamental identificar, que el autismo afecta al niño en la adaptación, integración al medio escolar y social, impidiendo el desarrollo de destrezas, habilidades, interacción y aprendizaje en el proceso educativo. Este trabajo investigativo, analizó la afectación del autismo en esta etapa y cómo atenderlo, con el fin de comprender su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños; se realizó aplicando un enfoque mixto, no experimental, utilizando técnicas de observación directa a 25 niños del aula, entrevistas a 2 docentes y encuestas a 25 padres; con los datos analizados cualitativa y cuantitativamente, los resultados obtenidos permiten conocer las características del autismo y cómo se manifiesta en los niños del aula, la afectación en la comunicación, las interacciones sociales y el desarrollo de habilidades y destrezas, y la importancia del apoyo de los padres en proceso evolutivo de los niños. Concluyendo, se evidencia la necesidad de abordar integralmente el tema del autismo en la educación inicial, para garantizar una atención acorde a su condición y promover el desarrollo socioemocional de los niños. Los hallazgos obtenidos sirven de base al docente para implementar estrategias que lleven una inclusión efectiva de los estudiantes en educación inicial II de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad de Babahoyo.

Palabras clave: Autismo, desarrollo Socioemocional, aprendizaje, interacción

Summary

Initial education in our country considers comprehensive care and diversity important in children under 5 years of age, therefore, addressing the issue of “Autism and its impact on the socio-emotional development in children in initial education II” is essential to identify that autism affects the child in adaptation, integration into the school and social environment, preventing the development of skills, abilities, interaction and learning in the educational process. This research work analyzed the impact of autism at this stage and how to treat it, in order to understand its impact on the socio-emotional development of children; It was carried out applying a mixed, non-experimental approach, using direct observation techniques with 25 children in the classroom, interviews with 2 teachers and surveys with 25 parents; With the data analyzed qualitatively and quantitatively, the results obtained allow us to know the characteristics of autism and how it manifests itself in children in the classroom, the impact on communication, social interactions and the development of abilities and skills, and the importance of support from parents in the evolutionary process of children. Concluding, the need to comprehensively address the issue of autism in early education is evident, to guarantee attention according to the condition and promote the socio-emotional development of children. The findings obtained serve as a basis for the teacher to implement strategies that lead to effective inclusion of students in initial education II of the Emigdio Esparza Moreno educational unit, in the city of Babahoyo.

Keywords: Autism, Socio-emotional development, learning, interaction

Índice

Caratula	
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Summary.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Capítulo I.	10
1. Introducción	10
1.1. Contextualización de la situación problemática	12
1.1.1 Contexto Internacional	12
1.1.2 Contexto Nacional	13
1.1.3 Contexto Local	13
1.2 Problema de investigación.	14
1.2.1 Problema general	14
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivo de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos de investigación.....	16
1.5 Hipótesis de la Investigación.	16
Capítulo II.	17

2.	Marco teórico	17
2.1.	Antecedentes.....	17
2.2.1	Marco Conceptual.....	22
2.2.2	Causas	23
2.2.3	Síntomas.....	23
2.2.4	Desarrollo Emocional	24
2.3.3	Dimensión en el contexto ambiental y social.	27
2.3.4	Regulación de la conducta.	28
Capítulo III.....		32
3.1.	Tipo y diseño de Investigación	32
3.2	Operacionalización de Variables.....	33
3.3	Población y Muestra de investigación	36
3.3.2	Muestra	36
3.4.	Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	37
Método cualitativo		38
3.4.3.	Instrumentos.....	38
3.5.	Procedimientos de datos	38
3.6	Aspectos éticos.....	39
Capítulo IV.....		40
4.	Resultados y discusión.....	40
4.1	Resultados.....	40
4.1.1	Encuesta	40

<i>Fuente: Elaboración propia</i>	45
4.1.2 Análisis de entrevista	51
4.1.3 Ficha de Observación.....	56
Análisis de datos Observados	56
4.2 Discusión	60
4.3 Conclusiones	65
4.4 Recomendaciones.....	66
1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	73
ANEXOS 2	74
ANEXO 4: ENCUESTA PARA PADRES DE NIÑOS CON O SIN AUTISMO DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LINEA	76
ANEXOS 5: FICHA DE OBSERVACIÓN EDUCACIÓN INICIAL MINEDUC	80

Índice de Tablas

Tabla 1 Niveles de gravedad de los trastornos del espectro autista	23
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables	33
Tabla 3 Población.....	36
Tabla 4 Muestra.....	36
Tabla 6 Dificultad de cambio en rutinas	40
Tabla 7 Sensibilidad a Sonidos, luces o texturas	41
Tabla 8 Utiliza gestos o lenguaje corporal para comunicarse.....	42
Tabla 9 Mi hijo tiene dificultades para iniciar o mantener conversaciones.....	43
Tabla 10 Mi hijo/a muestra comportamientos repetitivos.....	43
Tabla 11 Intereses intensos y restringidos en ciertos temas.....	44
Tabla 12 Reacción de manera inusual a ciertos estímulos sensoriales	45
Tabla 13 Dificultades para entender y expresar emociones.....	45
Tabla 14 Apoyo entre compañeros.....	46
Tabla 15 Recursos educativos.....	47
Tabla 16 El autismo afecta la dinámica familiar.....	47
Tabla 17 Tiempo y recursos para cuidar de mi hijo	48
Tabla 18 Apoyo de maestra a niño autista	49
Tabla 19 Aceptaría que su hijo tenga autismo?.....	49
Tabla 20 Análisis de entrevista a maestras.....	51
Tabla 21 Resultados de la ficha de Observación	56
Tabla 22. Matriz de consistencia.....	73

Capítulo I.

1. Introducción

Para la elaboración de este trabajo investigativo, se hizo necesario conocer una condición que no es considerada una discapacidad, pero que afecta a muchos niños, y por desconocimiento no se da la atención adecuada en su contexto; se trata del autismo, que es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta significativamente el desarrollo social y emocional de las personas.

Los niños con síntomas de autismo enfrentan dificultades en la socialización, comunicación verbal y no verbal, las interacciones sociales, teniendo comportamientos repetitivos e intereses restringidos, que no les permite un desarrollo de habilidades, ni destrezas en edad temprana.

En la etapa de aprendizaje la educación inicial II, es importante para los niños entre 3 y 5 años, su desarrollo socioemocional es crucial para su bienestar e integración, en su proceso de adaptación al sistema educativo, es así, que, se requiere comprender cómo afecta el autismo en esta etapa para atenderlo, para ello se plantea el objetivo de “analizar la incidencia del autismo en el desarrollo socio emocional en niños de educación inicial II para lograr la inclusión y el desarrollo integral en la diversidad”, que permite: Identificar las dificultades del desarrollo socioemocional, se analizaron los factores de riesgo y barreras que tienen los niños con autismo en su interacción social y emocional en educación y plantear estrategias de intervención en inicial II, para promover el desarrollo de habilidades socio emocionales en niños con Autismo.

El presente trabajo, es una investigación de tipo documental y de campo, un estudio realista, de corte transversal, con alcance descriptivo, sin manipulación de datos, con enfoque cualitativo, se observó los fenómenos tal como son en el momento específico, describiendo y explorando sus características, mediante métodos inductivos y deductivo es

decir, se identificó los comportamientos del niño autista en su entorno; considerándose una muestra de 4 docentes de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de educación inicial II, a 25 niños y niñas y a 25 padres de familia, donde están incluidos 2 alumnos con autismo; para obtención de la información, se aplicarán técnicas e instrumentos de investigación como la observación, entrevista y encuesta elaborando cuestionarios de preguntas con la escala de liker y fichas de observación del MINDUC.

También en la estructura abarcan la justificación, objetivos, hipótesis y variables, y los sustentos teóricos de las situaciones detectadas, así mismo el presupuesto y cronograma a trabajar, y por último la bibliografía y los anexos con las fichas de observación, entrevistas o escalas aplicadas.

En este contexto es importante tratar el tema del “Autismo y su incidencia en el desarrollo socio-emocional en niños de educación inicial II”, basado en el dominio que tiene la Universidad en la educación y desarrollo social, establecida con la línea de investigación de Pedagogía e innovación educativa, que desarrolla en la línea de la Carrera en Inclusión y atención integral a la diversidad en la educación inicial, que tiene como sub-línea de la Carrera en la educación inclusiva y adaptación curricular.

Esta investigación se llevó a cabo en la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno, en Babahoyo, Provincia de los Ríos, en el aula de inicial II con los niños, docentes y padres de familia, quienes proporcionaron la información sobre el TEA y las formas de como atender las necesidades de los niños con autismo en su proceso de aprendizaje. Con el propósito de aclarar el tema del autismo, se analizan estudios realizados sobre su origen, estableciendo definiciones del Trastorno del Espectro Autista (TEA), causas síntomas, características en el ámbito socioemocional, y factores, cognitivos, sociales y ambientales que pueden influir en el desarrollo socioemocional con sus pares.

Así mismo, se analizaron Teorías del desarrollo socioemocional en la infancia y la importancia de las relaciones sociales y emocionales en niños de nivel inicial II, siendo necesaria la interacción con pares y la expresión emocional, por lo cual se plantean estrategias educativas de atención el Autismo y promover el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial con la intervención familiar, con juego, la terapias y técnicas de intervención específicos para tratar el TEA en el aula de educación inicial II.

1.1.Contextualización de la situación problemática

1.1.1 Contexto Internacional

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo, conocido como el espectro autista (TEA), que se caracteriza por las dificultades que manifiestan los niños y niñas en la comunicación verbal y no verbal, así como en la interacción social, con la presencia de patrones en el comportamiento repetitivo y restrictivo, que hace no poder tener reacciones normales con otros niños (J,González de Dios; A, Palazón Azorín; A,Javaloyes, 2020, págs. 3-36).

Según las investigaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), plantean que aproximadamente nacen con esta condición uno de cada 160 infantes en el mundo en los últimos 50 años, por ello es fundamental comprenderla sus características y manifestaciones, para poder analizar su impacto en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas que entran en su proceso de aprendizaje inicial, (Reviriego Rodrigo E et al., 2022).

Estas investigaciones resaltan una visión global y la importancia de comprender el autismo y conocer su impacto de los niños en la educación inicial, permitiendo al docente poder conocer las dificultades de los niños que les impide la sociabilidad y el desarrollo de aprendizajes en su desarrollo integral, y las carencias de los docentes en el manejo de estrategias adecuadas para brindar una atención integral, lograr el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los niños con autismo.

1.1.2 Contexto Nacional

Dentro del currículo para inicial II, según el Ministerio de educación y cultura en nuestro país, está centrado en el reconocimiento del desarrollo infantil integral, contemplando todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí, permitiéndoles a los niños y niñas adaptarse en el entorno, regular sus emociones y establecer conexiones significativas con sus compañeros en el aula. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En este contexto, el Ministerio de Educación en nuestro país, se ha enmarcado en lo evidente de las situaciones presentadas en el aula de educación inicial, con los niños y niñas que presentan algún trastorno de autismo o discapacidad, donde la realidad encontrada es el retraso en las habilidades sociales y de comunicación que obstaculizan la interacción entre pares, así como las dificultades que tiene el docente para articular pedagógicamente los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, y afectivos desarrollo integral con los niños que tienen autismo.

1.1.3 Contexto Local

La presente investigación se realizará en la UE Emigdio Esparza Moreno situada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, con la colaboración de 4 docentes de educación inicial, donde se labora con 100 estudiantes, de los cuales se cuenta con 25 niños y niñas en cada aula; siendo 2 aulas de educación inicial II, con 50 niños y niñas, donde encontramos 2 niños con autismo; de los cuales trabajaríamos con un aula d 25 niños, quienes presentan necesidades especiales que les impiden realizar ciertas actividades dentro del aula de clases y la socialización para trabajar en grupo de pares; así mismo evidenciando problemas de concentración, autocontrol y dificultades de comunicación por las barreras lingüísticas.

Por tanto, es fundamental comprender la importancia de tratar este tema para promover el desarrollo socioemocional normal en los niños con espectro autista, para que puedan

enfrentar desafíos en los diferentes ámbitos de socialización, y garantizar la adaptación en el nivel educativo de inicial II, en la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, que permitió contar con una visión de dificultad que tienen dentro de lo inclusivo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las dificultades en las interacciones de los niños autistas, con los otros compañeros de aula, debiendo atender estas situaciones para que puedan adaptarse en el entorno educativo.

1.2 Problema de investigación.

1.2.1 Problema general

¿De qué manera incide el autismo en el desarrollo socio emocional en niños de educación inicial II?

1.3 Justificación

El aporte teórico, que se evidencia en esta investigación, son las interiorizaciones de las conceptualizaciones del trastorno autista y el desarrollo neurológico que afecta el funcionamiento social y emocional de los niños; así como la afectación significativa en el desarrollo socioemocional los niños y niñas en la primera infancia, en la educación inicial II.

Por lo tanto, una vez identificadas estas situaciones, se analizan, cuales son estrategias para que el maestro y los padres puedan aplicarlas el proceso de educación inicial para su adaptación y desarrollo de la inteligencia emocional y social del niño autista y sus pares.

El Aporte práctico de esta investigación, es por la utilización de instrumentos como la guía de observación, elaborada con el objeto de conocer como es el comportamiento de los niños con autismo y la relación con los demás compañeros del aula, así como el cuestionario de entrevista a maestras que trabajan con ellos, para saber sus puntos de vista en la experiencia en la interacción con los niños con trastorno autista en esta etapa de educación inicial II, dirigida a 25 niños entre las edades de 3 a 5 años, el desarrollo socio

emocional juega un papel fundamental en el bienestar y la interacción con niños autistas; por lo tanto, **es importante** comprender como afecta el autismo en el desarrollo normal y qué estrategias implementar para promover una evolución positiva en el ámbito socio emocional de los niños con autismo el inicio del proceso escolar en inicial II, por cuanto el desconocimiento de este síndrome, puede acarrear conflictos escolares, pudiéndolo considerar como un niño hiperactivo, disruptivo, sordomudo, llegando a confrontaciones en el aula.

Es **factible**, aporta en el poder reconocer en el proceso de aprendizaje de un niño autista, el rol práctico del maestro, ya que se contó con el aporte de los directivos de la unidad educativa, docentes de educación inicial II; así mismo el apoyo de los docentes, tutores de la UTB para la elaboración de la investigación; y en lo material con las computadoras, materiales de oficina, y el material lúdico para trabajar con niños.

En esta investigación, **es trascendente**, en la medida que los resultados de esta investigación sean considerados como fuente documental por estudiantes, madres, maestros u otros investigadores que estudien el tema del TEA, en busca de mejoras en la calidad de vida de las personas autistas y sus familias en los procesos iniciales de educación inicial II.

Se **beneficiarán** con nuestra investigación los propios niños con trastorno de espectro Autista y sus compañeros, docentes y padres de familia que se encuentran en el proceso de aprendizaje de inicial II, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, por cuanto una vez identificado la situación, requiere evaluar y diseñar el estilo de aprendizaje, que debe poner en práctica adaptaciones curriculares específicas para lograr el desarrollo de las habilidades y autonomía para su integración social (Verónica, 2017, págs. 855-856).

Aporte Social.- En este contexto, la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno ubicada en la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos, se presenta como un escenario dispuesto para realizar un análisis y conocer de manera directa a cerca del trastorno de espectro autista (TEA), que afecta al niño y como aportar en la atención de forma individualizada en su desarrollo socioemocional, donde los **beneficiarios directos** son los propios niños, docentes y padres de familia que se encuentran en el proceso de aprendizaje de inicial II.

1.4 Objetivo de la investigación.

1.4.1 Objetivo general

Describir la incidencia del autismo en el desarrollo socio emocional en niños de educación inicial II para lograr la inclusión y el desarrollo integral en la diversidad, en la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo.

1.4.2 Objetivos específicos de investigación

1. Diagnosticar las dificultades del desarrollo socioemocional en los niños y niñas con autismo de educación inicial II.
2. Evidenciar los factores de riesgo y barreras que tienen los niños con autismo en su interacción social y emocional en educación inicial II.
3. Analizar estrategias de intervención en inicial II, para promover el desarrollo de habilidades socio emocionales en niños con autismo, de la educación inicial II de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.5 Hipótesis de la Investigación.

Los niños con autismo, que reciben una atención diferenciada logran un desarrollo significativo en el desarrollo socioemocional.

Capítulo II.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

En este trabajo de investigación, este tema tiene gran importancia de la prevención en salud mental, especialmente en el ámbito educativo, por cuanto busca resaltar la relevancia de la estimulación temprana para prevenir futuros trastornos mentales, mejorando así el desarrollo social y emocional de los niños con Autismo, con un diagnóstico específico que aporte a la utilización de herramientas de evaluación, y tratamiento tanto en salud como en educación, que logren medir el impacto de estas intervenciones y proporcionar una mejor estabilidad emocional y de vida para los niños con el trastorno del espectro autista (TEA).

Dentro de los estudios realizados a nivel mundial, hasta el año 2013, El trastorno del espectro autista (TEA), se lo cataloga como un espectro de trastornos del desarrollo neurológico, según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV), editado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (en inglés, American Psychiatric Association (APA), (Ministerio de Sanidad GOBIERNO VASCO, 2022, pág. 8) , donde se analizan 5 tipos de trastornos que se estudiaban teniendo cada uno de ellos sus manifestaciones en las personas, siendo el primero: el trastorno autista, 2. trastorno de Rett, 3. trastorno desintegrativo infantil, 4. trastorno de Asperger y 5. trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Los trastornos enunciados, tienen características de déficits graves y alteraciones en múltiples áreas del desarrollo neurológico y alteraciones en la interacción social, y comportamientos anormales, (Pierre Pichot 1995, 2012, págs. 50-59). En el DSM-V (APA, 2013), por lo cual se lo denomina Trastorno del Espectro Autista (TEA), eliminando las cuatro categorías citadas anteriormente, para dejarlo como el Trastorno del Espectro Autista (Autism Spectrum Disorder).

En la clasificación actual, con la introducción del DSM-5, da a conocer cambios importantes en los trastornos del espectro autista (TEA), con un enfoque que puede demostrar de mejor manera las distintas manifestaciones que se presenta el autismo, poder diagnosticarle para realizar un tratamiento específico

Aclarar que, se excluyen en el diagnóstico el síndrome de Rett y el trastorno desintegrativo infantil, ya que, teniendo similitudes con el autismo, tienen características distintivas que justifican su exclusión.

Por ello, el beneficio con este nuevo sistema de clasificación, permite tener mayor Inclusividad y Precisión en el reconocimiento de la variedad de presentaciones del autismo. La definición del Autismo cuenta con criterios específicos, para ser reconocidas y diagnosticadas correctamente; Así mismo, se abre la posibilidad al acceso a terapias adecuadas, por cuanto no se reconocían las manifestaciones leves de la condición, y no se las consideraba importante, por ello actualmente se puede acceder a tener terapias y apoyo necesarios, siendo crucial la intervención adecuada que aporta a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y, principalmente en los niños con un diagnóstico temprano que aporte a su desarrollo integral.

Por lo cual, con esta nueva forma de facilitar el Diagnóstico, hasta la actualidad representa un avance significativo en la comprensión y diagnóstico de los trastornos del espectro autista, ya que tiene un enfoque de espectro único, del Autismo (TEA); asegurando que más personas puedan recibir un diagnóstico, tratamiento y apoyo que necesitan, facilita el trabajo de los profesionales de la salud, sino que también promueve una mayor equidad en el acceso a las terapias, en su aprendizaje y el desarrollo de las destrezas y habilidades adecuadas para que las personas, especialmente los niños desde una edad temprana tenga que ser atendido con un diagnóstico de TEA, independientemente de la severidad de sus síntomas en dos áreas específicas: a) ‘socio-comunicativa’, y b) ‘intereses fijos y conductas

repetitivos. (Ministerio de Sanidad GOBIERNO VASCO, 2022), estableciéndose la importancia de conocer lo que es el espectro Autista. Y la importancia en el desarrollo socio-emocional en los niños que lo presentan.

En este contexto en el Ecuador, el desarrollo socio-emocional de niños con autismo es un tema de creciente interés y preocupación en los últimos años. A nivel local, se han realizado diversos estudios y programas que buscan entender y mejorar las condiciones de vida de estos niños, aunque aún existen muchas áreas que requieren mayor atención y recursos; según el MSP, el diagnóstico del espectro autista su detección es desde temprana edad, las deficiencias del neurodesarrollo que se identifican en los centros de salud de primer nivel de atención, con signos de alarma desde berrinches, reacciones y emociones desproporcionadas o pasividad, dificultad para interactuar, comportamientos y patrones repetitivos, dificultades para comunicarse, movimientos atípicos y repetitivos hasta dificultades en la modulación sensorial. (Ministerio de Salud Pública -MSP, 2022, págs. 1-2).

Estas dificultades impactan profundamente su desarrollo socio-emocional, limitando su capacidad para formar amistades y participar plenamente en actividades sociales.

Así mismo en el país, existe una organización no gubernamental que ofrece apoyo directo a las familias, brindan terapias especializadas y organizan talleres de sensibilización en comunidades y escuelas, como es la Fundación de Autismo del Ecuador (FUNDE) han jugado un papel crucial en la promoción de la conciencia y la comprensión del autismo.

Por ende, la implementación de políticas educativas inclusivas, ha sido necesario la adaptación en el entorno escolar para niños con autismo, ha tenido gran avance dentro del Ministerio de Educación, ya que están ejecutando programas específicos para capacitar a docentes en técnicas de enseñanza adaptativas y manejo de comportamientos, con el objetivo de integrar a estos niños en el sistema educativo regular desde el inicio del proceso educativo

de nivel inicial (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 2022, pág. 1). Por ello se debe mantener permanentemente el trabajo en estos ejes de atención del autismo en niños desde el inicial, ya que proporcionan oportunidades de aprendizaje, fortaleciendo la educación inicial, con inclusividad y según con las necesidades específicas de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, existen desafíos significativos, la falta de recursos especializados, tanto humanos como materiales, en nuestro medio local, sigue siendo una barrera importante, para las familias que enfrentan dificultades para acceder a diagnósticos tempranos y tratamientos adecuados, debido a limitaciones económicas y geográficas y carencia de centros de atención especializados.

Por lo tanto, este trabajo investigativo es muy necesario considerando que algo se ha avanzado en visualizar y poner atención a los niños con Trastorno del espectro autista, por ello se plantea la importancia de aportar para apoyar a las docentes y niños en el proceso de aprendizaje de inicial II, de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno ubicada en la ciudad de Babahoyo.

2.2 Bases teóricas

Existen varias hipótesis sobre las causas del autismo son numerosas, tantas como investigadores y estudiosos del tema, una de las hipótesis ‘imaginativas’ es la proporcionada, desde el campo del psicoanálisis, por Bruno Bettelheim (1903-1990) plantea que, el autismo surge de las malas relaciones padres e hijos, especialmente por el escaso apego de la madre por el hijo (madres-nevera las llamó) y la ausencia del padre por dejación de funciones, (Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos, 2024, págs. 1-4).

Parece ser, que Bettelheim elaboró su teoría, basándose en sus propias experiencias. Siendo judío en la Austria de Hitler, fue internado en varios campos de concentración (Dachau y Buchenwald) en 1938. Al año siguiente, fue liberado debido a presiones

internacionales (se dice que su libertad fue comprada) y emigró a Estados Unidos. A partir de estas observaciones, BB sugirió que el niño autista percibe un ataque tan brutal del exterior que su reacción es aislarse en una burbuja, sin querer tener contacto con un mundo que percibe como amenazante, una realidad, que se convirtió en teoría en la visualización del autismo (Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos, 2024, págs. 1-4).

Así también la teoría de la empatía – sistematización Baron-Cohen, plantea que la capacidad de sentir empatía es del cerebro femenino, mientras que la de sistematización al cerebro masculino. Esta teoría plantea que los individuos con TEA tienen una capacidad reducida, en mayor o menor grado, para empatizar y una capacidad aumentada para sistematizar (Baron-Cohen, 2005). Por ello los niños autistas se representan como sistematizadores y poco empatizadores.

Existen varias de la investigación actualmente que se manifiestan como alteraciones de tipo biológico -bioquímicas, genéticas, neurológicas- en los sujetos autistas:

- La hipótesis ‘bioquímica’ se apoya en el hecho de que en los sujetos autistas se han encontrado diferencias en lo referente a los neurotransmisores: GABA, serotonina, dopamina y noradrenalina; por ejemplo, el GABA actúa contra el estrés y la dispersión mental, frena la transmisión de las señales nerviosas, por lo que niveles bajos de GABA (como sucede en los sujetos autistas) origina que dichas señales nerviosas se transmitan a gran velocidad, resultado: hipersensibilidad, (Diego Liévano Parra, 2023, págs. 7-9)

- La hipótesis ‘genética’ se sustenta, con mayor probabilidad del autismo entre hermanos de autistas, que con la población general.

- Por último, la hipótesis ‘neurológica’ se fundamenta, entre otras evidencias, en las observaciones post-mortem del cerebro de individuos autistas: diferencias en el cerebelo, sistema límbico (emocional’) y corteza cerebral, investigaciones que no se han establecido

ninguna relación de causa-efecto con el autismo, las relaciones son correlacionales en el mejor de los casos, (Diego Liévano Parra, 2023). Esto es, dependiendo de la situación y el sentimiento que genera en lo emocional del niño para las manifestaciones que se presentan.

2.2.1 Marco Conceptual

2.2.1.1 El autismo definición

Es un trastorno neuronal, que limita el Desarrollo integral de niños y niñas en diferentes áreas, como el lenguaje, la imaginación y la flexibilidad en el pensamiento. Así mismo tiene dificultades para relacionarse y comunicarse, afectando su interacción social y su capacidad de comprender y expresar emociones. Problemática que requieren atención especializada de sus familias y docentes (Diane E. Treadwell-Deering, 2019, págs. 1-5)

Otra concepción, se basa según el diagnóstico, en que el autismo son las deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, o por situaciones anteriormente presentadas, así se tiene:

a) Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, que se manifiestan por el acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en doble vía, pasando desde la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, incluyendo el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, págs. 50-57)

b) Las deficiencias en las conductas comunicativas verbal y no verbales utilizadas en la interacción social, limitando su integración con irregularidades en el contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, así también con la falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

Dentro de los niveles de gravedad en el trastorno del espectro autista, se denotan algunos deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos, (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).graficados en la siguiente tabla (1)

Tabla 1 Niveles de gravedad de los trastornos del espectro autista.

Nivel	Comunicación social restringida	Comportamientos repetitivos (RRB)
1 - Necesidad de apoyo	Sin apoyos en su lugar, las deficiencias en la comunicación social causan deficiencias notables. Dificultad para iniciar interacciones sociales y claros ejemplos de respuesta atípica o infructuosa a las insinuaciones sociales de los demás. Puede parecer que tiene menos interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar en oraciones completas y se involucra en la comunicación, pero cuya conversación de ida y vuelta con los demás falla, y cuyos intentos de hacer amigos son extraños y generalmente infructuosos.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar de actividad. Los problemas de organización y planificación dificultan la independencia.
2 - Requiere apoyo sustancial	Deficiencias marcadas en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal; deficiencias sociales evidentes incluso con los apoyos establecidos; iniciación limitada de interacciones sociales; y respuestas reducidas o anormales a las insinuaciones sociales de los demás. Por ejemplo, una persona que habla oraciones simples, cuya interacción se limita a intereses especiales estrechos, y tiene una comunicación no verbal marcadamente extraña.	La inflexibilidad de la conducta, la dificultad para afrontar el cambio u otras conductas restringidas / repetitivas parecen ser lo suficientemente obvias para el observador casual e interferir con el funcionamiento en una variedad de contextos. Angustia y / o dificultad para cambiar de enfoque o acción.
3 - Requiere un apoyo muy sustancial	Los déficits severos en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal causan graves deficiencias en el funcionamiento, una iniciación muy limitada de interacciones sociales y una respuesta mínima a las insinuaciones sociales de los demás. Por ejemplo, una persona con pocas palabras de habla inteligible que rara vez inicia la interacción y, cuando lo hace, hace enfoques inusuales para satisfacer solo las necesidades y responde solo a enfoques sociales muy directos.	La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad extrema para hacer frente al cambio u otros comportamientos restringidos / repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todas las esferas. Gran angustia / dificultad para cambiar el enfoque o la acción.

2.2.2 Causas

En lo que se refiere a las causas del autismo, la conclusión general refiere un origen multidimensional, el mismo que incluye tanto factores genéticos como ambientales, por lo cual varias disciplinas y actores, desde sus perspectivas han aportado acerca de posibles causas, pero los hallazgos no han sido generalizados y no se ha podido llegar a una etiología definida (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, págs. 51-54).

2.2.3 Síntomas

Los niños presentan referencias del trastorno del espectro autista dentro de la primera infancia, tienen menor contacto visual, no responden al llamado de su nombre son indiferentes ante las personas responsables del cuidado. Existe que los síntomas no se den desde los primeros tiempos de vida y pueden desarrollarse normalmente en los primeros meses o años de vida, pero luego repentinamente se vuelven introvertidos o agresivos o

pierden habilidades del lenguaje que habían adquirido, la mayoría tienen signos a partir de los 2 años.

No todos los niños con trastornos del espectro autista cuentan dificultades de aprendizaje y existen algunos que presentan signos de inteligencia inferiores a lo normal. Otros tienen una inteligencia entre normal y alta, aprenden rápido, manteniendo problemas de comunicación, pero saben manejarse en la vida diaria y adaptarse a situaciones sociales, (Diane E. Treadwell-Deering, 2019, págs. 1- 5)

2.2.4 Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional de un niño con autismo, tiende a ser en mayor tiempo, que un niño normal, con la atención adecuada los resultados son largo plazo, puesto que el niño para adaptarse a relaciones sanas, funcionales y duraderas, dentro de su desarrollo integral, según a Vygotsky, citado en (Isabel Rovira Salvador, 2023, págs. 1-3).

2.2.5 Comunicación e interacción social verbal y no verbal

Un niño con trastorno del espectro autista, se puede presentar con problemas con la interacción social y poco desarrolladas las habilidades de comunicación, donde se pueden reconocer lo siguientes signos:

- No responde a su nombre, parece no escucharte.
- Son apáticos resistentes a los abrazos y las caricias; se dedican a jugar solos en su propio mundo.
- Poco contacto visual y no tienen expresión facial.
- En ocasiones, no dialogan, desarrollan tardíamente el habla, no tienen la capacidad de formular palabras u oraciones.
- Limitada comunicación para iniciar una conversación, solo para pedir algo o nombran elementos.
- Habla como un robot.

- Pueden repetir palabras o frases, sin saber cómo usarlas
- No expresan emociones, sentimientos y no son consciente del afecto que reciben.
- No trae objetos, ni comparte sus intereses
- No interactúan, se comportan de forma pasiva, agresiva o perturbadora.
- Tiene dificultad para reconocer señales no verbales, como la interpretación de las expresiones faciales de otras personas, las posturas corporales o el tono de voces.

2.2.6 Patrones de comportamiento- Repetitivos y Restrictivos

Dentro del marco de los niños con trastorno del espectro autista puede realizar, actividades con patrones de comportamiento repetitivos y limitados, evidenciando los siguientes signos:

- Tienen movimientos repetitivos, como balancearse, girar o aletear con las manos.
- Se agreden (morderse o golpearse la cabeza).
- Desarrolla rutinas, tienen alteraciones por los cambios.
- Tiene problemas con la coordinación, al caminar en puntas de pie, movimientos corporales, rígido o exagerado.
- Se fijan en detalles de objetos, buscan su funcionamiento.
- Es más sensible a estímulos sensoriales y a las temperaturas.
- No juega con otros niños.
- Se obsesiona, con intereses permanentes en objetos.
- Las preferencias de alimentos son marcadas, les desagradan alimentos con texturas gruesas.

El desarrollo en edad y el tratamiento a tiempo de los niños con trastornos del espectro autista, puede ayudar para la socialización con los demás sin presentar alteraciones del comportamiento, teniendo una vida normal o casi normal.

2.3.1 Desarrollo socioemocional

2.3.1.1 Desarrollo Social

El desarrollo social en el niño es definido como, la interacción del niño o niña con los demás, se inicia al nacer y durante las etapas iniciales, el niño o niña depende en gran medida de sus padres; en la estimulación temprana, el niño y niña asiste al Centro de Desarrollo Infantil comienzan su interacción con sus pares y otros adultos; luego en la etapa escolar en inicial, empieza a interactuar, ser independiente y empezar a decidir y protegerse el solo con la guía y apoyo de los adultos, (Belen, 2015, pág. 9).

Según Piñero, La socialización es la facilidad de interrelacionarse e interactuar con las personas que conforman su círculo social, es decir, la socialización permite mantener adecuadas relaciones con las personas que nos rodean, por ello se plantean acciones para estimular el desarrollo social del niño o a niña autista:

- El niño o niña tiene que permanecer con sus padres.
- Enseñarles a expresar lo que sienten
- Explicar el porqué de las cosas y su secuencia
- Inculcar valores y hábitos
- Inculcar amor y respeto hacia los demás
- Ayudarles a encontrar las palabras para poder expresar sus sentimientos (Belen, 2015)

En este marco, el desarrollo socio-emocional contribuye a la formación de una identidad saludable y a la adquisición de habilidades sociales que serán fundamentales en su vida adulta de manera integral (edad, genero, entorno familiar, educación, diagnóstico, etc);

siendo en educación inicial II, donde los niños inician a interactuar con su entorno, regulan emociones y relaciones afectivas. (Archant, T., Milicic, N., & Álamos, P., 2016, págs. 2-6)

Así mismo, el desarrollo socioemocional son interacciones que debe tener un niño con otros niños y también con los adultos porque con ellos pueden expresar sus sentimientos, por esta razón es significativo en el desarrollo de la personalidad del estudiante, incluyendo los sentimientos que debe tener hacia sí mismo o por otras personas. (Garrido, 2014) Por otro lado, propiciar un adecuado desarrollo socioemocional durante la infancia actúa como un factor protector ante la aparición de problemas de salud mental, dificultades comportamentales y abuso de sustancias psicoactivas, es un factor que contribuye para tener una adecuada regulación emocional (Belen, 2015, pág. 9).

2.3.2 Dimensión personal abarca las habilidades cognitivas, afectivas y fisiológicas.

Son emociones como la ansiedad, ira o manifestaciones fisiológicas como la presión sanguínea, ritmo cardiaco, relajación, por otro lado, los educandos son hábiles para ser líderes, resolver conflictos y son empáticos.

2.3.3 Dimensión en el contexto ambiental y social.

Son los espacios de socialización, donde enfrenta diferentes problemas, conflictos, en donde el niño o la persona debe tener, autocontrol, análisis social (observar a los demás para saber cómo relacionarnos con ellos de forma productiva).

Mediante estas dimensiones se puede comprender que factores influyen dentro del desarrollo socioemocional del niño, por ende, beneficiaran a los seres humanos para que desde temprana edad puedan nutrir la capacidad de las necesidades emocionales autónoma y relacionarse con los demás expresa en emociones como la ansiedad, ira o manifestaciones fisiológicas como la presión sanguínea, ritmo cardiaco, relajación, por otro lado, los educandos son hábiles para ser líderes, resolver conflictos y son empáticos.

Por lo cual el proceso de aprendizaje es un espacio de relación en donde influyen varios factores dentro del desarrollo socioemocional del niño, desde temprana edad en la educación inicial, que demuestran y fortalecen su capacidad de compartir emociones autonomía y la relación con los otros. (Isabel Rovira Salvador, 2023, pág. 2).

2.3.3.1 Interacción social

Reciprocidad Social Los problemas con las interacciones sociales, la comunicación y la conducta pueden dar lugar, que los niños con autismo cuenten con la falta de interés en interactuar con otros niños teniendo dificultad para comprender y responder en sus entornos inmediatos:

- Incapacidad para resolver problemas en la escuela
- Incapacidad para vivir de forma independiente
- Aislamiento social
- Estrés en la familia
- Victimización y ser objeto de intimidaciones

2.3.4 Regulación de la conducta.

Según la psicóloga Isabel Rovira, considera que la regulación conductual, es un equilibrio u homeostasis, donde las personas distribuyen sus actividades que si les resulta satisfactoria, intentarán mantenerla a toda costa todas y si es lo contrario, la conducta deberá cambiar para poder volver a la normalidad, por ello se aprenden para lograr algo que sirva como refuerzo, (Isabel Rovira Salvador, 2023). esta perspectiva práctica se desarrolla en condiciones situacionales del contexto que puede ser limitante o aporta en el comportamiento del niño con este trastorno.

2.3.5 Características del Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 3 a 4

Es necesario conocer las características del desarrollo socioemocional, donde se identifica al individuo su comportamiento y regular las emociones, es decir la participara e interacciones sociales de manera efectiva, es por ello que (Villalba, 2013), en el niño con TEA, podemos observar estas características:

- Los niños y niñas expresan sentimientos con palabras, así también disfrutan dramatizar con otros niños.

- Es frecuente que los niños tengan amigos ficticios, y no saben diferenciar entre realidad y fantasía, se vuelven mandones

- Son un poco agresivos con otros niños, aun así, querrán tener amigos y divertirse con ellos; aunque entre los niños de esta edad prima un poco el egocentrismo.

Les gusta aparentar que son personas importantes como mamá, papá, policías, bomberos, etc., requieren ser independientes, pero conocen donde están los límites y que, si rompen las reglas, conocen cuáles son las consecuencias.

- Comienzan a realizar muchas preguntas, expresan sus necesidades y sus ideas.

- Conversan demasiado y su lenguaje contiene palabras sin sentido, pero a esta edad deben entender conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, distancia, tiempo y posición.

- Se está desarrollando su habilidad para clasificar y la capacidad de razonar.

Según Vygotsky. Según Vygotsky, el desarrollo socioemocional es un proceso integral que está influenciado por factores tanto internos como externos, el aprendizaje y el desarrollo son inseparables y están influenciados por las relaciones interpersonales y las experiencias sociales (Carino, 2018). Vygotsky afirma que el desarrollo emocional se produce a través de la interacción social, ya que las emociones se construyen en el contexto social y son transmitidas por el entorno.

2.3.6 Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo socioemocional.

Según, el Ministerio de educación, refiere que “la educación inicial juega un papel muy importante en el desarrollo socioemocional de los niños”, por cuanto es en esta etapa en que los niños fomentan la afectividad y la socialización con la familia, los docentes y el entorno, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA , 2022, pág. 1).

Es importante que el desarrollo socioemocional sea incluido en la educación de los niños y niñas de primera infancia, ya que es beneficioso que el área social y emocional sea estimulada desde tempranas edades, por ello la apertura y sensibilización que se debe brindar en la comunidad educativa es soporte necesario para niños con la condición del espectro autista, debiendo ser atendidos según sus necesidades y con inclusividad, dentro de su proceso de aprendizaje En la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno.

2.3.7 Estrategias para desarrollo sicosocial del niño autista en inicial II

La adaptación del niño con autismo al proceso de aprendizaje es muy compleja y una ardua responsabilidad del maestro, por cuanto el reto es ayudar al desarrollo de capacidades que permiten al niño dar respuestas adecuadas a las situaciones y relacionarse las personas en su entorno; por ello se proponen algunas sugerencias para atender y trabajar las habilidades sociales Potenciar el saludo y la despedida. (Fundación conectea, 2021, pág. 3).

- Realizar con ellos un panel visual de normas sociales en las diferentes áreas, escuela, casa, según la rutina del niño.
- Promover espacios y situaciones que propicie una interacción y socialización con otros/as niños/as(paseos, salir al parque, en una cafetería, etc.)
- 4- Realizar juegos de roles en el día a día para adquirir estrategias y/o herramientas para actuar o interactuar con otras personas.

En este mismo contexto, tiene que ir de la mano algunas actividades para trabajar la inteligencia emocional en los niños de inicial II, (Fundacionconectea.org, 2021, pág. 3) para lo cual se sugiere:

- Realizar actividades grupales trabajando, en grupos pequeños, para atender mejor las necesidades de cada niño/a, y proporcionar un ambiente más estructurado y tranquilo con otros niños que no presentan ninguna condición.
- Las actividades y/o juegos deben estar adaptados a la edad, el nivel de comprensión y a las capacidades de cada niño.
- Por medio del juego trabajar las emociones básicas. Una vez se interioricen estas emociones, trabajaremos nuevas emociones.
- Se prepararán actividades manipulativas y adaptadas al nivel y motivación de cada niño en forma repetitiva.

Todas las actividades se deben cerrar con cuentos, cortometrajes y/o historias acorde a la edad que ayuden a comprender las emociones a través de realidades. Un ejemplo de película es «Del revés (Inside out)» de Disney. (Pilar Chanca Zardaín, 2013, págs. 1-2).

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación que se aplica es el documental, en que se ha tenido que realizado la revisión a documentos bibliográficas, datos en el internet, libros y otros recursos para obtener la información necesaria sobre el tema del autismo y las relaciones con su contexto; y de campo, por cuanto se manejado la aplicación de instrumentos como la encuestas, ficha de observación y entrevistas en situ, para conocer los comportamientos del niño en su entorno con los demás compañeros en el aula y las acciones de las docentes con los niños con TEA y los otros, así como los demás acontecimientos en su contexto natural, que deben ser analizados para cumplir con los objetivos propuestos.

El diseño no experimental, por cuanto no se van a alterar ni modificar las variables planteadas.

Utilizando un enfoque cualitativo, permite visualizar las acciones de los niños con autismo y la manera como se relacionan y vinculan con sus pares y personas de su entorno; así mismo, conlleva a explicar los comportamientos sociales, y los problemas de socialización y comunicación de los niños con TEA, para poder comprender su realidad y realizar el análisis e interpretación de la información y los datos obtenidos, dando claridad al tema.

El alcance de esta investigación es descriptivo, por la problemática presentada en la cual, se realiza la búsqueda de las características y relaciones interpersonales que impiden al niño autista el desarrollo socio-emocional en el aula d inicial II.

3.2 Operacionalización de Variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item / instrumento
AUTISMO	Es un trastorno neuronal, que limita el Desarrollo integral de niños y niñas en diferentes áreas, como el lenguaje, la imaginación y la flexibilidad en el pensamiento. Así mismo tiene dificultades para relacionarse y comunicarse, afectando su interacción social y su capacidad de comprender y expresar emociones	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso o ausencia de lenguaje hablado. • Dificultad para iniciar o mantener una conversación. • Repetición de palabras o frases) 	Escala de Observación en Educación Infantil (EOEI). MINEDUC -¿Identifica y da a conocer nombres, edad.? -¿Cómo describiría las habilidades de comunicación verbal y no verbal de sus estudiantes con autismo? -¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comunicación de todos los alumnos, en relación con los que tienen autismo?
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso limitado de gestos, expresiones faciales y contacto visual. • Problemas para interpretar el lenguaje corporal y las expresiones faciales de otros. 	-¿Cómo describiría las habilidades de comunicación verbal y no verbal de sus estudiantes con autismo? - El niño identifica características físicas y corporales personales y de su entorno -¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comunicación de todos los alumnos, en relación con los que tienen autismo?
		Comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos repetitivos (aleteo de manos, balanceo, etc.). • Juegos de manos, balan juegos de manos, balanceo, etc.). • Juego repetitivo con ciertos objetos de manera inusual. 	.- ¿Qué técnicas utiliza para ayudar a los estudiantes con autismo a adaptarse a cambios en la rutina?, podría dar ejemplos -¿Utiliza herramientas o materiales específicos para ayudar a los estudiantes a manejar sus sensibilidades sensoriales?
			Insistencia en seguir rutinas específicas y resistencia a los cambios. Intereses intensos y restringidos en temas específicos	-¿Cómo adapta el entorno del aula para atender las necesidades sensoriales de los niños con autismo?
		Capacidades de expresión	Episodios frecuentes de ansiedad, rabia o frustración. <ul style="list-style-type: none"> • Abraza • Demuestra afecto 	-¿Cómo fomentan las interacciones sociales entre los estudiantes con autismo y sus compañeros?

				<p>-¿Cómo aborda los episodios de ansiedad, rabia o frustración en sus estudiantes con autismo?</p> <p>- ¿Qué factores cree que contribuyen a mejorar en la capacidad de sus estudiantes con autismo para manejar sus emociones?</p>
			Dificultad para manejar cambios o situaciones inesperadas	<p>-Qué actividades específicas realiza para mejorar las habilidades sociales de los niños con autismo?</p> <p>-¿Ha observado progresos en la capacidad de los niños con autismo para hacer y mantener amistades? Si es así, ¿podría dar ejemplos?</p>
DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL	El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un aspecto fundamental en el crecimiento y formación de los individuos, contribuye a la formación de una identidad saludable y a la adquisición de habilidades sociales que serán fundamentales en su vida adulta de manera integral (edad, genero, entorno familiar, educación, diagnóstico, etc)	Relaciones interpersonales	Sin interés en interactuar con otros niños.	-¿Cómo los incorpora juegos o cosas que les gusten a los niños con autismo en el aprendizaje?
			Dificultad para comprender y responder a las emociones de los demás	
			Problemas para hacer amigos o mantener relaciones. Preferencia por estar solo o jugar de manera solitaria.	<p>¿El niño expresa sus emociones y sentimientos?</p> <p>-Tiene dificultades para relacionarse.</p> <p>-Identifica situaciones en su entorno inmediato?</p>
		Habilidades sociales	Se adapta fácilmente	- ¿Qué tipo de apoyo recibe de padres y otros profesionales (terapeutas, psicólogos) para discutir el progreso de los estudiantes?
	Problemas para adaptarse a nuevos entornos o situaciones	-¿Se identifica como hijo de una familia?		
	Es Independiente	- Mi hijo/a utiliza gestos o lenguaje del cuerpo para comunicarse.		
	Dificultades en vestirse, comer y asearse.	-¿Cómo fomenta la independencia de sus estudiantes para vestirse, comer y asearse?		
	Dificultad para aceptar cambios o situaciones inesperadas	-Práctica hábitos de higiene?		
		¿Utiliza solo la cuchara, taza, o vaso cuando se alimenta?		
	Habilidades Cognitivas	Ejecuta tareas solo	-Dentro de la educación inicial ¿Qué métodos o enfoques utiliza para enseñar a niños con autismo?	
		Se le dificulta realizar tareas complejas		

				<p>-¿Qué métodos utiliza para enseñar a niños con autismo?</p> <p>- ¿Ha recibido formación sobre como trabajar con niños con síndrome del espectro autista y el desarrollo socioemocional?</p> <p>-¿Puede compartir algún caso de éxito en el que un estudiante con autismo haya mostrado mejoras significativas en su desarrollo socioemocional y que herramientas utilizó?</p>
			Dificultad en habilidades de planificación y organización	<p>-¿Desearía formación adicional para mejorar su práctica docente con niños con autismo?</p> <p>-¿El niños ubica objetos en el lugar correspondiente</p>

3.3 Población y Muestra de investigación

3.3.1 Población

La población de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno es de 4 docentes de educación inicial, con 100 niños y niñas, con 25 en cada aula, de los cuales 2 niños presentan autismo y los padres de familia.

Tabla 3 Población

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Maestros	4	2
Niños y niñas educación inicial	100	49
Padres de familia	100	49
Total	204	100

3.3.2 Muestra

La muestra establecida es, no probabilística por CONVENIENCIA, seleccionada por cuanto es accesible y se encuentra disponible in situ para la investigación, donde se incluyen las docentes y padres de familia de los niños y niñas de educación inicial II; es necesario recalcar, que dentro del grupo de alumnos se ha solicitado la participación de 2 niños que tienen problemas de autismo.

Dentro de la muestra existen algunas limitaciones, ya que por ser considerada no probabilística los datos y resultados pueden generar generalización, pero es un ejemplo en cuanto a la necesidad de intervención que se debe realizar con los niños con autismo por sus características.

Tabla 4 Muestra

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Maestros	2	4
Niños y niñas educación inicial	25	48
Padres de familia	25	48
Total	52	100

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnica

Para la recolección de información y datos directos de las relaciones y comportamiento en el aula de los niños, niñas con autismo, sus pares, las actividades de la docente y los padres de familia, se aplican las técnicas de la observación, entrevista, encuesta que permiten cumplir los objetivos de la investigación en niños de educación inicial II de la UE, Emigdio Esparza, utilizando instrumentos como el cuestionario, fichas de observación sobre el tema que se desarrolla.

Las técnicas básicas para la recolección de información, se puede definir como; el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación en este trabajose aplica:

Observación: se la realiza en el aula de clases de forma sistemática con los niños en conjunto y el comportamiento del niño con autismo considerando varios aspectos de importancia con la docente o familia que se encuentren en medio escolar.

Recopilación documental: Recuperación, análisis e interpretación de datos primarios y secundarios que se obtendrán de las consultas a libros revistas, documentos y demás información de la web.

Entrevista: Se realizará un diálogo con las docentes que tienen la responsabilidad de tratar con los niños con TEA, con un cuestionario predeterminado con preguntas según el tema.

Encuesta: Se realiza un cuestionario para la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los niños del inicial II, para evidenciar el trastorno del espectro autista y la relación con los niños que tienen esta condición

3.4.2. Métodos

Método cualitativo

Para el análisis de la información, se utiliza el método cualitativo, que permite explicar e interpretar la información recopilada con las diferentes técnicas e instrumentos.

3.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaran son la Ficha de observación directa a los niños y maestros, el cuestionario para la entrevista con preguntas abiertas y cerradas, así como el cuestionario para la encuesta a los padres que la realizaremos en línea, para mayor objetividad, permitiendo contar con datos de los actores en esta investigación.

Escala de Observación en Educación Infantil (EOEI).

Se aplicará esta ficha, la escala de observación para niños de educación inicial II, del MINEDUC, que da a conocer las habilidades sociales evalúa el grado de competencia social del niño o la niña, incluyendo aspectos como la habilidad para interactuar con otros niños y adultos, el grado de timidez o seguridad en sí mismo y la capacidad de compartir y cooperar con los demás, dándonos oportunidad de profundizar en el comportamiento de los niños con TEA

3.5. Procedimientos de datos

Es el procesamiento de datos de acciones que se han realizado las encuestas, entrevistas y fichas de observación realizadas a los niños y docente del inicial II.

. El proceso de análisis de datos, se realiza considerando la información compilada de los instrumentos aplicados, que dan cuenta de la realidad de la situación de los niños con la condición del espectro autista en el aula y del comportamiento, permitiendo desarrollar las conclusiones y determinar los resultados.

Para este trabajo, se consideran los datos compilados que son tabulados a través de herramientas estadísticas en programas de EXCEL, y/ o formularios en la web online, los

cuales permiten la contrastación de información fiable y válida sobre diversos ítems de los cuestionarios, para la presentación estadística y gráficos de resultados de la investigación del autismo y su incidencia en el desarrollo socio-emocional en niños de educación inicial II.

3.6 Aspectos éticos.

Debe hacerse de acuerdo a tres principios éticos básicos:

- Respeto a las personas

En el presente proyecto fue realizado siguiendo las normas, dándole a cada persona del grupo población a la cual se investiga, además por ser personas vulnerables por su condición, se cuenta con la autorización de la docente y padres de familia para realizar las encuestas y observación a los involucrados

- Búsqueda del bien

En esta parte, se alinea con el desarrollo de habilidades aprendizaje al proporcionar experiencias y enseñanzas significativas que inspiran a la positividad y reflexión. En lo que respecta a este trabajo investigativo se considera un tema importante como el Autismo y como puede aportar al comportamiento de los Niños que sufren esta condición y a los maestros que ayudan en el proceso educativo.

- La búsqueda de la justicia

Se actuará con ética profesional sin afectar a los niños de educación inicial II y sus familias y niños con trastorno de espectro autista, por lo cual en la investigación se tratara con justicia, sin vulnerar derechos de estos grupos vulnerables. Se tratará a las personas involucradas de manera justa y equidad, con igual oportunidades durante el desarrollo del proyecto

Capítulo IV.

4. Resultados y discusión

4.1 Resultados

4.1.1 Encuesta

Encuesta para padres de educación inicial II, "Autismo y su incidencia en el desarrollo socio-emocional en niños de educación inicial II".

Pregunta

1.- Mi hijo/a tiene dificultades para adaptarse a cambios en la rutina o el entorno

Tabla 5 Dificultad de cambio en rutinas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	8	32
En desacuerdo	3	12
Neutral	6	24
De acuerdo	4	16
Totalmente de acuerdo	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

El análisis de los datos en referencia de la pregunta si, "Mi hijo/a tiene dificultades para adaptarse a cambios en la rutina o el entorno", muestran opiniones variadas, en donde el 32% de los participantes está totalmente en desacuerdo con que los niños autistas tengan dificultades para adaptarse a cambios, el 12% estuvo en desacuerdo, el 24% se mantuvo neutral, así como el 16% está de acuerdo y 16% totalmente de acuerdo, considerando que son pocos los niños que presentan dificultades en el proceso de adaptación a los cambios de rutinas, puede ser un desafío significativo para todos los niños en educación inicial II, y más que nada para niños autistas, demostrando ansiedad y dificultades para manejar las emociones debido a varios factores sino se le brinda apoyo.

2. Mi hijo/a es muy sensible a ciertos sonidos, luces o texturas.

Tabla 6 Sensibilidad a Sonidos, luces o texturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	en 5	20
En desacuerdo	4	16
Neutral	3	12
De acuerdo	8	32
Totalmente de acuerdo	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

El 52% de los participantes (32% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo) considera que su hijo/a es muy sensible a ciertos estímulos sensoriales, y pueden ser hipersensibles a ciertos sonidos, luces o texturas, mientras que si son niños autistas pueden ser hiposensibles que afectan al comportamiento, concentración y bienestar emocional.

mientras que el 36% (20% totalmente en desacuerdo y 16% en desacuerdo) no percibe esta sensibilidad. El 12% se mantuvo neutral.

Por lo cual los padres y maestros deben conocer las reacciones de sus hijos/alumnos a los estímulos sensoriales, que pueden afectar y se deben buscarse estrategias para minimizar los daños, como la luz, la reducción del ruido, más que nada cuando son niños que tienen síndromes autistas.

3.- Hijo/a tiene dificultades para mantener contacto visual con otras personas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	en 6	24
En desacuerdo	1	4
Neutral	9	36
De acuerdo	3	12
Totalmente de acuerdo	6	24
TOTAL	25	100

Análisis e interpretación de datos:

En esta pregunta, los datos muestran en consolidado que el 36% de los padres participantes (12% de acuerdo y 24% totalmente de acuerdo) considera que su hijo/a tiene dificultades para mantener contacto visual con otras personas, mientras que el 28% (24% totalmente en desacuerdo y 4% en desacuerdo) no percibe estas dificultades. Un porcentaje significativo (36%) se mantuvo neutral; por lo cual, para todos los padres de los niños de educación inicial II, es necesario conocer que el contacto visual es una habilidad social importante que permite la comunicación y la interacción, así mismo, es importante saber que en los padres encuestados, existen dos que tienen niños autistas, por ello, los niños con trastorno del espectro autista (TEA) tienen problemas para mantener contacto visual, lo que puede afectar su capacidad para entender las emociones y las interacciones con los demás.

4.- Mi hijo/a utiliza gestos o lenguaje corporal para comunicarse

Tabla 7 Utiliza gestos o lenguaje corporal para comunicarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	en 3	12
En desacuerdo	4	16
Neutral	4	16
De acuerdo	9	36
Totalmente de acuerdo	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

En las encuestas realizadas, se contabiliza que el 56% de los padres, es decir el (36% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo) considera que su hijo/a utiliza gestos o lenguaje corporal para comunicarse, siendo normal hasta que aprenden hablar normalmente; mientras tanto que el 28% (12% totalmente en desacuerdo y 16% en desacuerdo) que no utilizan gestos para comunicarse, así como el 16% se mantuvo neutral.

Así también uso de gestos y lenguaje corporal en los niños con trastorno del espectro autista (TEA). Utilizan mucho los señalamientos y movimientos corporales para expresar sus necesidades, deseos y emociones.

5.- Mi hijo/a tiene dificultades para iniciar o mantener conversaciones

Tabla 8 Mi hijo tiene dificultades para iniciar o mantener conversaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	20
En desacuerdo	3	12
Neutral	8	32
De acuerdo	6	24
Totalmente de acuerdo	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

En la pregunta, “Mi hijo/a tiene dificultades para iniciar o mantener conversaciones”, los resultados demuestran que en la sumatoria del 36% de los participantes (24% de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo) considera que su hijo/a tiene dificultades para iniciar o mantener conversaciones, mientras que el 32% (20% totalmente en desacuerdo y 12% en desacuerdo) no consideran que tienen dificultades de este tipo. También se tiene un porcentaje del (32%) con un puntaje neutral; Así mismo considerando que los padres que tienen niños con autismos tienen problemas para entender y seguir las reglas de la conversación, o responder preguntas.

6.- Mi hijo/a muestra comportamientos repetitivos (por ejemplo, alinear juguetes, aletear con las manos).

Tabla 9 Mi hijo/a muestra comportamientos repetitivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	24
En desacuerdo	2	8
Neutral	4	16
De acuerdo	5	20
Totalmente de acuerdo	8	32

TOTAL	25	100
--------------	-----------	------------

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

Según los resultados obtenidos, según la tabla N° 10, muestran que el 52% de los padres, donde el 20% de acuerdo y 32% totalmente de acuerdo, consideran que su hijo/a muestra comportamientos repetitivos; mientras que el 32%, en este grupo de padres están los que tienen niños con autismo y otros que no, y aún así se preocupan, ya que estos comportamientos estereotipados son una característica común en los niños con trastorno del espectro autista, y que interfieren con el aprendizaje o la participación social; por otra parte el (24% totalmente en desacuerdo y 8% en desacuerdo) no percibe estos comportamientos. Un 16% se mantuvo neutral.

7.- Mi hijo/a tiene intereses intensos y restringidos en ciertos temas.

Tabla 10 Intereses intensos y restringidos en ciertos temas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	16
En desacuerdo	4	16
Neutral	6	24
De acuerdo	6	24
Totalmente de acuerdo	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los resultados de la encuesta en esta pregunta arrojan los siguientes datos que el 44% de los padres, es decir el 24% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo, concuerdan que su hijo/a tiene intereses intensos y restringidos en ciertos temas, que pueden ser muy específicos y absorber gran parte de la atención y el tiempo del niño, por lo cual no puede desarrollarse en el proceso aprendizaje de manera normal, mientras que el 32% , es decir el 16%

totalmente en desacuerdo y 16% en desacuerdo, no percibe en sus hijos estos intereses, y Un 24% se mantuvo neutral, ya que dentro de los intereses pueden ser mantener un objeto, memorizar información o enfocarse en un tema en particular.

8.- Mi hijo/a reacciona de manera inusual a ciertos estímulos sensoriales (por ejemplo, cubriéndose los oídos, evitando ciertas texturas).

Tabla 11 Reacción de manera inusual a ciertos estímulos sensoriales

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	en	6	24
En desacuerdo		2	8
Neutral		7	28
De acuerdo		7	28
Totalmente de acuerdo		3	12
TOTAL		25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

Las respuestas se consolidan con la pregunta en un 40% de los participantes, es decir el 28% de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo, los padres consideran, que su hijo/a reacciona de manera inusual a ciertos estímulos sensoriales, mientras que el 32% (24% totalmente en desacuerdo y 8% en desacuerdo) no percibe estas reacciones inusuales. Un 28% se mantuvo neutral. En algunos casos el problema de la hipersensibles a ciertos sonidos, texturas o luces, pueden causar otros trastornos o problemas de salud más graves dificultando el proceso educativo del niño, sea normal o con trastorno de espectro autista.

9. Mi hijo/a muestra dificultades para entender y expresar emociones.

Tabla 12 Dificultades para entender y expresar emociones

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	en	8	32
En desacuerdo		6	24
Neutral		5	20
De acuerdo		3	12
Totalmente de acuerdo		3	12
TOTAL		25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

Considerando las respuestas de los padres el 12% de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo, identifican que en relación si su hijo/a tiene dificultades para entender y expresar emociones, mientras que el 56% (32% totalmente en desacuerdo y 24% en desacuerdo) no percibe estas dificultades. Un 20% se mantuvo neutral, esto dificulta en el entendimiento de como expresar emociones, donde los niños pueden tener problemas para reconocer y nombrar sus propias emociones, así como para interpretar las emociones con los demás

10. Los compañeros de aula dan apoyo a su hijo en clase

Tabla 13 Apoyo entre compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	20
En desacuerdo	6	24
Neutral	7	28
De acuerdo	4	16
Totalmente de acuerdo	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Se consideran en los resultados que el 16% de los padres están de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo, en que los compañeros de aula dan apoyo a su hijo en clase, mientras que el 44% (20% totalmente en desacuerdo y 24% en desacuerdo) no percibe este apoyo. Un 28% se mantuvo neutral, es más reconocido en el entorno escolar, en donde los compañeros no muestran ser sensibles y comprensivos con los niños que tienen problemas de expresión o en el aprendizaje o son Autistas, se debe trabajar la inclusión.

11.- Los recursos educativos disponibles en la escuela de mi hijo/a son adecuados para sus necesidades.

Tabla 14 Recursos educativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	9	38
En desacuerdo	4	17
Neutral	5	21
De acuerdo	2	8
Totalmente de acuerdo	4	17
TOTAL	24	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los resultados de la encuesta a padres muestran que el 25% , entre ello está, que el 8% de acuerdo y 17% totalmente de acuerdo, consideran que los recursos educativos disponibles en la escuela de su hijo/a son adecuados para sus necesidades, mientras que el 55% (38% totalmente en desacuerdo y 17% en desacuerdo) no percibe esta adecuación. Un 21% se mantuvo neutral. Por cuanto la disponibilidad de recursos educativos es limitado, y no existen específicos para la problemática educativa que tienen los niños, es así que se requiere, recursos adecuados para el desarrollo del aprendizaje y apoyo especializados para los niños autistas y otros tipos de problemas.

12.- El autismo de mi hijo/a afecta significativamente la dinámica familiar.

Tabla 15 El autismo afecta la dinámica familiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	14	56
En desacuerdo	4	16
Neutral	5	20
De acuerdo	1	4
Totalmente de acuerdo	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los padres reaccionan en un 4% de acuerdo y 4% totalmente de acuerdo, en que el autismo de su hijo/a afecta significativamente la dinámica familiar, mientras que el 72% (56% totalmente en desacuerdo y 16% en desacuerdo) no percibe este impacto significativo. Un 20% se mantuvo neutral.

Es importante dar a conocer como el 56 % de padres no tienen niños con problemáticas, no puede evidenciar la situación de las familias que tienen niños con trastorno autista que afectan la dinámica familiar de diversas formas, la aceptación de la situación, la adaptación a las necesidades especiales de su hijo/a, la coordinación de servicios y apoyos, y el manejo de las emociones y el estrés asociados con el diagnóstico, que se requiere enfrentar a una sociedad que en ocasiones no respeta las desigualdades.

13. Tengo suficiente tiempo y recursos para cuidar de mi hijo/a adecuadamente

Tabla 16 Tiempo y recursos para cuidar de mi hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	28
En desacuerdo	7	28
Neutral	6	24
De acuerdo	4	16
Totalmente de acuerdo	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

Dentro de los resultados se ha obtenido que el 20% de los padres, es decir el 16% de acuerdo y 4% totalmente de acuerdo, manifiestan que tienen suficiente tiempo y recursos para cuidar adecuadamente de su hijo/a, mientras que el (56%) es decir el 28% totalmente en desacuerdo y 28% en desacuerdo, no cuenta con los recursos suficientes para atender problemáticas de un niño con autismo, así mismo un 24% se mantuvo neutral.

Se requiere conocer que el cuidado de un hijo/a con trastorno del espectro autista requiere dedicación, tiempo, energía y recursos para enfrentarla, esta necesidad de atención de un

niño autista si la familia no está consciente de lo que sucede, y como enfrentarlo, puede provocar desequilibrio en la familia y dejar de lado otras responsabilidades que tienen sus miembros.

14.- ¿Siente que la maestra apoya a su hijo según sus necesidades?

Tabla 17 Apoyo de maestra a niño autista

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	8
En desacuerdo	1	4
Neutral	6	24
De acuerdo	7	28
Totalmente de acuerdo	9	36
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos:

Los resultados muestran que los padres en su mayoría están de acuerdo y totalmente de acuerdo, considerando que la maestra apoya a su hijo/a según sus necesidades, mientras que solo el 12% (8% totalmente en desacuerdo y 4% en desacuerdo) no percibe este apoyo. Un 24% se mantuvo neutral; es importante el apoyo de los maestros para el éxito y el bienestar de los niños con trastorno del espectro autista que deben ser capacitados, sensibles y comprometidos con las necesidades especiales de sus alumnos, para crear ambiente de aprendizajes significativos.

15. ¿Aceptaría la realidad de un diagnóstico que su hijo tiene un trastorno autismo para apoyarlo?

Tabla 18 Aceptaría que su hijo tenga autismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	7
En desacuerdo	2	7
Neutral	6	20
De acuerdo	11	37
Totalmente de acuerdo	9	30
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los resultados de la encuesta a padres arrojar que el 67% de los padres participantes, el 37% de acuerdo y 30% totalmente de acuerdo, acepta la realidad de un diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) en su hijo/a para brindarle apoyo, mientras que solo el 14% (7% totalmente en desacuerdo y 7% en desacuerdo) no acepta esta realidad. Un 20% se mantuvo neutral. La aceptación de un diagnóstico de TEA puede acarrear en la familia un sinnúmero de situaciones, hasta la aceptación misma de la situación a enfrentar, es un proceso emocional y personal para cada familia, pudiendo haber sentimientos de negación, tristeza y la aceptación, que se requiere para dar la atención adecuada.

4.1.2 Análisis de entrevista

Entrevista a 4 maestras de educación inicial de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno.

Tabla 19 Análisis de entrevista a maestras

PREGUNTAS	RESPUESTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESPUESTAS
<p>1.- ¿Dentro de su experiencia enseñando a niños de educación inicial ha trabajado con niños que tienen autismo?</p>	<p>El 50% de las maestras dan a conocer que, si han trabajado con niños con autismo, y que se les hace más trabajo por tener que trabajar con todos los alumnos del aula y ellos necesitan atención individualizada</p>	<p>2 de las 4 maestras que están trabajando con niños autistas, se puede analizar, que las maestras, cuando tienen en el aula niños con trastorno autista, requerirían de apoyo, por cuanto ellos necesitan más atención que los demás niños para dar una atención pedagógica que requieren</p>
<p>2.- ¿Ha recibido formación sobre como trabajar con niños con síndrome del espectro autista y el desarrollo socioemocional?</p>	<p>Todas dicen, “Nos han capacitado de manera general para la inclusión de niños con discapacidad, dentro de lo específico del autismo no”, y se requiere en estos casos para manejar situaciones que se puedan presentar</p>	<p>El 100% de las maestras, coinciden las capacitan y reconocen hacer lo posible para dar una buena atención a los niños con discapacidad, o algún trastorno, pero no es la especialidad en cuanto al trastorno autista, ya que las capacitaciones son muy generalizadas en cuanto a la inclusión y no de temas específicos que puedan encontrarse, y poder ayudar a los niños en estas condiciones.</p>
<p>3.- Dentro de la educación inicial ¿Qué métodos o enfoques utiliza para enseñar a niños con autismo?</p>	<p>El 50% de las maestras que han tenido alumnos con autismo, dan a conocer que, se trabaja con un poco más de atención, de manera individualizada utilizando técnicas lúdicas y materiales lúdicos. Las otras 2, solo han manejado niños con problemas de hiperactividad, que se los mantiene siempre ocupados dicen para evitar alguna situación que lamentar.</p>	<p>Realmente, las maestras no cuentan con herramientas con enfoque pedagógico de aprendizaje de manera técnica para trabajar con niños con autismo, debiendo ser trabajados de forma individualizada, según su desarrollo de cognitivo y emocional – sensorial.</p>
<p>Indicadores de comunicación</p>		
<p>4.- ¿Cómo describiría las habilidades de comunicación verbal y no verbal de sus estudiantes con autismo</p>	<p>Las 2 maestras que tienen niños con autismo, dan a conocer que es muy difícil para ellos hacer entender las cosas al mismo ritmo que los otros niños, pero no imposible; más que nada se trabaja con señas, gráficos, repetición</p>	<p>Se nota que las maestras buscan los métodos más adecuados para tratar de comunicarse con los niños, realizando su proceso de enseñanza aprendizaje. Les preocupa que los niños entre pares no puedan</p>

Interacción Social

5.- ¿Cómo fomentan las interacciones sociales entre los estudiantes con autismo y sus compañeros?

Los niños casi no se comunican con sus compañeros, solo en el momento de trabajo grupal.

desarrollar actividades al mismo nivel, por la no comunicación acorde a su edad.

6.- ¿Qué actividades específicas realiza para mejorar las habilidades sociales de los niños con autismo?

Para las interacciones sociales, se realizan, juegos recreativos, considerándolos a ellos en prioridad, pero por el número de niños no es suficiente.

Las maestras, cumplen con priorizar la atención con los niños, pero no se llega como se debería para lograr una socialización con todos los alumnos

Con los niños con autismo, se desarrollan actividades lúdicas, con pictogramas, dibujos, ejercicios de psicomotricidad, juegos cooperativos, canciones, donde se involucran a todos los alumnos, aunque no nos alcanzamos como quisieran, según dicen las maestras. Pero se nos complica un poco con ellos.

Dentro de las actividades que desarrollan las maestras en el aula, aplican algunas metodologías dentro del currículo de forma general, pero pocas son las actividades, individualidades para este tipo de niños con trastorno autista. Es importante que los padres estimulen las habilidades de conversación y comunicación de manera natural y sin presión, utilizando técnicas como la imitación, la repetición y la modelación

7.- ¿Ha observado progresos en la capacidad de los niños con autismo para hacer y mantener amistades? Si es así, ¿podría dar ejemplos?

Según las 2 maestras que trabajan con niños autista, dicen que son pocos los avances en corto tiempo, pero si se logra integrarlos con otros niños, más que nada con juegos y canciones. Pero son individualistas los niños con autismo.

A pesar de la intervención de las maestras, los progresos son pocos, se les dificulta mantener amigos en juegos permanentes, más que nada juegan solos.

Comportamientos Repetitivos y Restrictivos

8.- ¿Qué técnicas utiliza para ayudar a los estudiantes con autismo a adaptarse a cambios en la rutina?, podría dar ejemplos

Se les hace trabajar, actividades lúdicas, enseñarles hábitos de aseo diario, compartir, y el trabajar con otros niños, pero es difícil que los niños con autismo cambien rutinas que ya están acostumbrados

Las maestras expresan, que las actividades que les realizan, son de la vida diaria, de socialización y compartir, para que ejerciten diariamente, algunas cosas, pero ellos mantienen lo que hacen en sus hogares.

9.- ¿Cómo maneja intereses intensos de los niños con autismo en el aprendizaje?

Las maestras aluden, que es muy difícil sacar a los niños con autismo de su apego a las cosas, pero insertan actividades de acompañamiento en la enseñanza, aunque no es el mismo ritmo de los demás.

Se puede evidenciar por lo que dicen las maestras que, Los comportamientos repetitivos y el interés que los niños con autismo tienen a algunas cosas o estados, les resulta difícil el no saber que hacer en algunos casos para que avancen y dejen algunas cosas que interesan fijamente, esto no ayudan al aprendizaje.

Procesamiento Sensorial

10. ¿Cómo adapta el entorno del aula para atender las necesidades sensoriales de los niños con autismo?

Se realizan organización con el mobiliario, para tener una visión global de los niños en el aula

Las maestras organizan sus espacios acordes a los temas a tratar, pero no son suficiente para atender de mejor manera a los niños con autismo.

11. ¿Utiliza herramientas o materiales específicos para ayudar a los estudiantes a manejar sus sensibilidades sensoriales?

Los materiales, normales acorde a las actividades

Los maestros no cuentan con materias para atención de especialidades para trabajo con niños con trastorno de Autismo

Regulación Emocional

12. ¿Cómo aborda los episodios de ansiedad, rabia o frustración en sus estudiantes con autismo?

Las 2 maestras dicen que, al inicio fue desesperante, dicen las maestras, no sabíamos cómo actuar, cuando un niño tiene episodios de ira o ansiedad, pero alguno de los padres enseñó

Se acentúa que las maestras requieren de capacitación para saber manejar los episodios de ansiedad de los niños con autismo.

Ayudaría mucho la participación de los padres en las actividades diarias con los niños para manejo de emociones.

Las emociones, son atendidas de mejor manera con las personas más cercanas, por eso dicen que necesitan el apoyo de los padres, Esta expresión corrobora la necesidad que tienen las maestras de capacitarse y conocer cómo utilizar otras técnicas que les ayuden a manejar emociones en los niños con autismo.

13. ¿Qué factores cree que contribuyen a mejorar en la capacidad de sus estudiantes con autismo para manejar sus emociones?

Habilidades de Vida Diaria

14. ¿Cómo fomenta la independencia de sus estudiantes en actividades cotidianas como vestirse, comer y asearse?

Las maestras, dan a conocer que hacen actividades de aseo, como alimentarse con el lonch, y otras de la vida diaria, pero con los niños con autismo, hay que hacerlo permanentemente para que lo hagan

Los maestros mencionan que, los niños con autismo no tienen el mismo ritmo de aprendizaje que los demás, las maestras deben tener paciencia y tiempo que son los que no tienen.

Colaboración y Apoyo

15. ¿Qué tipo de apoyo recibe de padres y otros profesionales (terapeutas, psicólogos) para discutir el progreso de los estudiantes?

Es poco el apoyo de los psicólogos, que se da en la escuela para los niños con autismo, mas es de los padres que saben cómo se comportan los niños

Lamentablemente debido al número de niños que atienden los equipos del DECE de la Unidad educativa, las maestras no reciben la debida orientación para el trabajo con niños con autismo, solo se dirigen por los padres

16. ¿Hay algún recurso o formación adicional que desearía tener para mejorar su práctica docente con niños con autismo?

Las maestras les gustaría que les capaciten en metodologías didácticas y pedagógicas para trabajar con niños con discapacidad y autismo en el aula específicamente y orientaciones del manejo de los episodios de emociones, rabietas

Según lo emitido por los maestros, requieren capacitación y orientación para llevar los procesos de enseñanza a los niños con discapacidad y autismo, así también estrategias para hacer

y como trabajar con los padres que apoyen en las actividades participar a los padres de familia con sus hijos

Evaluación y Progreso

17. ¿Puede compartir algún caso de éxito en el que un estudiante con autismo haya mostrado mejoras significativas en su desarrollo socioemocional y que herramientas utilizó?	Es difícil el trabajo con los niños con autismo, se requiere mayor dedicación y tiempo, pero se ha logrado, que los niños puedan socializar con otros mediante juegos colaborativos y la música, ayudándolos a su seguridad e independencia, para ir al baño solo poco a poco	Para lograr un desarrollo socioemocional, las maestras requieren mayor apoyo en capacitaciones y orientación para ayudar de mejor manera al desarrollo de procesos pedagógicos y evolutivo dentro del aprendizaje significativo de los niños con autismo
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de Entrevista

1.- En proceso educativo

En la entrevista las maestras indican que el trabajo con niños con TEA, es desafiante, por cuanto requieren más atención y apoyo, así como ser entendidos por los demás niños en el aula. Así mismo, aunque las maestras, se sienten capacitadas y hacen todo lo posible por brindar una buena atención a los niños con discapacidades o trastornos, ya que las capacitaciones de inclusión que reciben son generalizadas y no abordan técnicas ni abordajes de problemas específicos como el autismo.

Por lo cual es evidente que las maestras no pueden manejar episodios de ansiedad en los niños con autismo, surgiendo la necesidad de contar con capacitaciones especiales con enfoques técnicos de actuación para inclusión todo tipo de problemáticas y de herramientas pedagógicas especializadas para trabajar de manera individualizada con niños autistas, que aporte a su desarrollo cognitivo, emocional y sensorial, para atender efectivamente las necesidades de estos estudiantes.

2.- Comunicación

Las maestras, buscan estrategias y métodos que sean efectivos para comunicarse con los niños autistas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es preocupante el problema de comunicación adecuada, que a los niños en el aula les impide que interactúen y desarrollen

actividades al mismo nivel que sus compañeros, con autismo, afectando su integración social y aprendizaje significativo.

3.- Interacción emocional y social

A pesar de la intervención docente, priorizan la atención a los niños con autismo, los progresos son limitados y los niños autistas tienen dificultades para mantener amistades y jugar con otros, por cuanto aplican metodologías generales del currículo, pero no manejan episodios emocionales, por ello para evitar que puedan afectar a los demás niños en el aula, requieren de apoyo de los padres en estimular habilidades comunicativas de manera natural con sus hijos y las demás personas en el entorno,

4.- Capacidad de apoyo

Los equipos del DECE, no alcanzan a brindar la orientación necesaria para trabajar con estos niños con autismo por ser numerosos en el centro educativo los problemas que se presentan, por ello los maestros se apoyan con los padres para atenderlos; Además, manifiestan la necesidad de capacitación y estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños con discapacidad y autismo.

4.1.3 Ficha de Observación

Tabla 20 Resultados de la ficha de Observación

ÍTEMS	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%
Comunica algunos datos de su identidad nombre edad nombre de familiares más cercanos y lugar donde vive	15	60	6	24	4	16
Identifica sus características físicas de las personas en su entorno	17	68	6	24	2	8
Manifiesta sus emociones y sentimientos expresando sus motivos	20	80	3	12	2	8
Se identifica como miembro importante de la familia	16	64	6	24	3	12
Practica con autonomía hábitos de higiene personal lavarse las manos los dientes y la cara	18	72	5	20	2	8
Utiliza el baño sin ayuda de un adulto	15	60	7	28	3	12
Se viste o desviste sin ayuda de un adulto	10	40	9	36	6	24
Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado de clima	19	76	4	16	2	8
Utiliza de manera autónoma los utensilios para alimentarse (como cuchara tasa o vasos)	21	84	2	8	2	8
Ubica los objetos en el lugar correspondiente	22	88	2	8	1	4
Identifique las situaciones de peligro en su entorno inmediato	17	68	5	20	3	12
Realiza acciones preventivas a seguir en situaciones de riesgo como temblores incendios y busca ayuda	8	32	10	40	7	28
Puede identificar a los amigos más cercano	19	73	4	15	3	12
Juega/comparte con los compañeros del aula	22	88	1	4	2	8

Fuente: Elaboración propia

Análisis de datos Observados

En el proceso de observación, que se realizó a los niños de inicial II de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno, es importante dar a conocer que se utilizó la ficha que manejan las maestras en aula del MINEDUC, para identificar habilidades capacidades y

comportamientos en los niños, así como se agregaron otros Ítems para conocer a los niños con autismo que asisten al inicial II.

Se destacan actividades que ejecutan los 25 niños en el aula, algunas de mayor y menor nivel de complejidad acorde a la edad y condición del niño; y en algunos casos demuestran características individuales, como son los 2 niños autistas que presentan retos fuertes y dificultades para el desarrollo de habilidades sociales, en el procesamiento sensorial y en el aprendizaje académico, es así que tenemos que en las diferentes áreas se observó lo siguiente:

- ✓ En referencia de la comunicación de datos de identidad y de la familia;

El 60% de los niños siempre comunica algunos datos de su identidad, mientras que el 24% casi siempre y el 16% nunca, siendo en este porcentaje que están los 2 niños con autismo, que tienen mayores problemas de emitir datos de identidad a otros

- ✓ Identificación de características físicas de las personas en su entorno:

Se observa que, el 68% de los niños siempre identifica las características físicas de las personas en su entorno, el 24% casi siempre y el 8% nunca; considerando que a pesar que la mayoría identifica características de otros, siguen manteniéndose en el grupo de nunca los niños que tienen autismo, que no les permite desarrollar su socialización.

- ✓ Manifestación de emociones y sentimientos:

El 80% de los niños siempre manifiesta sus emociones y sentimientos expresando sus emociones, el 12% casi siempre, y el 8% nunca lo demuestran, el cual indica una característica permanente de los niños con autismo.

- ✓ Identificación como miembro de la familia:

Dentro de la familia el 64% de los niños siempre se identifica como miembro importante de la familia, siendo un importante porcentaje que permite seguridad en ser parte de una

familia, el 24% casi siempre y el 12% nunca, siendo necesario trabajar en esta área para que se sientan parte de su familia.

✓ Práctica con autonomía de hábitos de higiene personal:

En la observación se destacó que, el 72% de los niños siempre practica con autonomía hábitos de higiene personal acorde a su edad; el 20% casi siempre, con los cuales se debe potenciar su autonomía, y el 8% nunca, lo que indica que los niños que realmente tienen retraso son los niños con autismo que requieren una permanente enseñanza para lograr su autonomía para realizar su aseo personal.

✓ Utilización del baño sin ayuda:

Según lo evidenciado, el 60% de los niños siempre utiliza el baño sin ayuda de un adulto, que es la primera actividad que debe aprender el niño de esta edad; el 28% casi siempre, son niños que, a pesar de no tener trastorno, es necesario trabajar la independencia para ir al baño; y el 12% nunca, en esta área es muy necesario que se tenga el apoyo de los padres para que el niño en su desarrollo pueda sentirse seguro y autónomo,

✓ Vestirse o desvestirse sin ayuda:

El 40% de los niños siempre se viste o desviste sin ayuda de un adulto, estando en un buen nivel de autonomía; así mismo el 36% casi siempre, las cuales se dificulta poder manejar un orden y ubicación del deber ser de las prendas de vestir; y el 24% nunca se visten solos, lo cual requiere fomentar hábitos y reforzar el apoyo de los padres para este tipo de acciones que aporta a la emotividad y aumento de autoestima del niño

✓ Selección de prendas de vestir:

El 76% de los niños siempre selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado del clima, el 16% casi siempre, se establece que es necesario trabajar actividades de identificación de objetos, el clima, y decisiones. Para que ayude en el desarrollo socio emotivo del niño y el

8% nunca, con ellos apoyarlos con mayor insistencia la selección de su ropa, que ayudara a sus emociones y satisfacción de lograr algo por sí solo.

- ✓ Utiliza con autonomía los utensilios para alimentarse (como cuchara tasa o vasos):

El 84% de los niños siempre, da cuenta que en su mayoría utiliza de manera autónoma los platos, cucharas, vasos para alimentarse, el 8% de los niños casi siempre y el 8% nunca ha utilizado los utensilios, situación que requiere fomentar el trabajo en conjunto con los padres, para que el niño actúe independientemente.

- ✓ Ubicación de los objetos

Se ha observado que el 88% Siempre, los niños ubican objetos en el lugar correspondiente, ayudados con las actividades lúdicas que se realizan con los niños; el 8% casi siempre ubica los objetos, lo que se debe reforzar; y el 4% de los niños, nunca ubica los objetos, lo que no le permite la participación activa en las actividades que le permitan el desarrollo socio emotivo en su entorno

- ✓ Identifique las situaciones de peligro en su entorno:

Se evidenció que el 60% de los niños siempre puede identificar situaciones de peligro, socializando de muy buena manera con los demás; el 20% se observa que casi siempre puede identificar y el 12% nunca, identifica situaciones de peligro, lo cual, se necesita que el niño pueda experimentar diferentes emociones, que le permitirían interactuar con los demás.

- ✓ Acciones preventivas a seguir en situaciones de riesgo como temblores incendios y busca ayuda:

En relación que, si el niño realiza acciones preventivas y busca ayuda, el 32% de ellos Siempre realiza las actividades, lo que da cuenta de que mantienen una socialización con los demás, aunque es bajo el porcentaje de los alumnos; el 40% Casi siempre realiza actividades preventivas y busca ayuda, teniendo que fomentar esta práctica para dar estabilidad emocional de los niños; el 28% se observa que nunca ha ejecutado actividades preventiva y

pide ayuda, siendo de gran importancia la necesidad de fomentar la participación activa y lograr la interacción en los diferentes entornos.

✓ Puede identificar a los amigos:

Respecto a si los niños identifican a los amigos más cercanos, el 73% se observa que siempre juega e identifica a los mismos amigos, dando seguridad a los niños; el 15% se evidencia Casi siempre identifica a los amigos, necesitando aumentar la amistad y autoestima; y el 8% de los niños nunca identifica a los amigos más cercanos, evidenciando que en los niños con autismo, este problema de socialización con sus pares es un problema que se debe trabajar

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación realizada en el área de educación inicial II, sobre el Autismo y su incidencia en el desarrollo socio-emocional en niños de educación inicial II.

En la pregunta número 1, donde se consulta que si los padres dan cuenta de las dificultades para adaptarse a cambios en la rutina en los entornos, las opiniones muestran que los padres, están totalmente de acuerdo, considerando la mayoría de los niños que no van los días de adaptación presentan dificultades en los cambios de rutinas, puede ser un desafío significativo para todos los niños en educación inicial II, y más que nada para niños autistas, demostrando ansiedad y dificultades para manejar las emociones debido a varios factores sino se le brinda apoyo, por ello, según la autora María Vivó, recalca que en los niños autista, se debe brindar la oportunidad que tienen de ayudarlo interactuando y comunicándose con él, en los entornos, teniendo que recalcar la importancia en el nivel inicial II, donde empieza la interacción con los otros niños, (Centro de desarrollo cognitivo - Maria vivó, 2017).

Los resultados obtenidos según la tabla N°10, la mayoría de los padres, están de acuerdo y totalmente de acuerdo, consideran que su hijo/a muestra comportamientos repetitivos, observando que los padres aceptan que tienen niños con autismo y los que no tienen el trastorno, presentan estas mismas características, situación que preocupan, ya que estos comportamientos estereotipados son una característica común en los niños con trastorno del espectro autista, y que interfieren con el aprendizaje o la participación social, como considera la autora María Braz, tenemos que visualizar a tiempo para poder dar la atención temprana que requiere y lograr un desarrollo armónico del niño, (Maria Laura Braz, 2020, pág. 3).

Así mismo, la encuesta arroja que los padres, están de acuerdo, y totalmente de acuerdo, concordando en que algunos de sus hijos tienen intereses intensos y restringidos en temas u objetos que pueden ser muy específicos y absorber gran parte de la atención y el tiempo del niño, por lo cual no puede desarrollarse en el mismo nivel que los demás en el proceso aprendizaje de manera normal, y abierta con sus pares, esto es preocupante en el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas, por lo cual, en la observación se evidenció esta característica en los niños, en donde la maestra tiene que pedir apoyo para que los niños tengan que ser atendidos profesionalmente, ya que los intereses restringidos pueden tener un gran impacto en la vida de las personas con autismo, tanto en positivo como en negativo. (Espacio Autismo, 2023, págs. 1-3).

En el proceso aprendizaje el inicial es importante considerar las respuestas de los padres a la pregunta número 10, que si identifican que su hijo/a tiene dificultades para entender y expresar emociones, un grupo considerable de padres están totalmente de acuerdo, mientras que un porcentaje mayoritario está en desacuerdo, puesto que a ellos no perciben estas dificultades. Habiendo que considerar que varias madres se mostraron preocupadas, ya que existen niños, que a pesar de no tener el autismo diagnosticado, tienen esta dificultad en el entendimiento de como expresar emociones en los niños trae problemas para reconocer y

expresar sus propias emociones, así como para interpretar las emociones con los demás, les impide en la socialización con sus pares. (Fundacion Conectea ORG, 2021).

Dentro del proceso educativo es importante la interrelación y el apoyo entre compañeros, al preguntar si los compañeros de aula dan apoyo a su hijo en clase, cuando tienen autismo o problemas, los resultados fueron el 16% de los padres están de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo, mientras que el 20% totalmente en desacuerdo y 24% en desacuerdo; por lo cual, no percibe el apoyo entre compañeros, lo que puede ser por varios factores que deben ser trabajados por la maestra en el aula, en donde los compañeros no muestran ser sensibles y comprensivos con los niños que tienen problemas de expresión o en el aprendizaje o son Autistas, se debe trabajar la inclusión, la socialización en el entorno escolar. (Centro Leafwing, 2022, pág. 5).

Considerando la interrogante N°11, los resultados de la encuesta a padres, un alto porcentaje consideran en esta totalmente en desacuerdo, que los recursos educativos disponibles en la escuela de su hijo/a son adecuados para sus necesidades, Por cuanto la disponibilidad de recursos educativos es limitado, y no existen específicos para la problemática educativa que tienen los niños, es así que se requiere, cabe resaltar la necesidad que la escuela cuente con recursos adecuados para el desarrollo del aprendizaje y apoyo especializados para los niños autistas y otros tipos de problemas. (Montas, 2023, págs. 12-45).

En referencia a la pregunta número 14, que si la maestra apoya a su hijo/a según sus necesidades, la mayoría están de acuerdo y totalmente de acuerdo, que la maestra apoya a los niños con autismo en el aula, y es sorprendente del 24% se mantuvo neutral; siendo importante reconocer que sin el apoyo de los maestros no se pueden tener el éxito y bienestar de los niños con trastorno del espectro autista, pero que es necesario capacitarlos, sensibilizarlos y comprometerlos en la atención d ellos niños con las necesidades especiales

de sus alumnos, para crear ambiente de aprendizajes significativos. (Real Patronato de Discapacidad autismomadrid.es, 2021).

En referencia a la entrevista realizada a las maestras, se puede determinar que:

Las maestras entrevistadas han trabajado con niños con autismo en sus aulas. Estas maestras expresan que requieren de mayor apoyo y atención individualizada para sacar adelante con éxito a los niños con trastorno autista.

Dentro de lo emitido por las maestras, coinciden en que han recibido capacitaciones generales sobre inclusión de niños con discapacidad, pero no capacitaciones específicas sobre el manejo de situaciones con niños con trastorno autista, abriéndose la necesidad de formación en estos temas de inclusión, establecidos en la malla curricular para la inclusividad de los niños de diferentes situaciones y condiciones.

En referencia de los Métodos y enfoques de enseñanza: Las maestras que han trabajado con niños con autismo utilizan técnicas lúdicas y materiales didácticos de manera individualizada. Sin embargo, reconocen que no cuentan con herramientas pedagógicas especializadas para trabajar con niños con TEA según su desarrollo cognitivo y emocional-sensorial. (ASOCIACION TABIJO, 2024, págs. 6-9).

Habilidades de comunicación: Las maestras expresan que es difícil para los niños con autismo comunicarse al mismo ritmo que sus pares. Utilizan señas, gráficos y repetición para tratar de comunicarse con ellos. Les preocupa que los niños con TEA no puedan desarrollar actividades al mismo nivel que sus compañeros debido a las dificultades de comunicación. (María José Garrido, 2022, pág. 2)

Interacción social: Las maestras realizan juegos recreativos priorizando a los niños con autismo, pero debido al número de estudiantes en el aula, no logran una socialización adecuada entre todos los alumnos. (María José Garrido, 2024, pág. 3).

Necesidades de apoyo y capacitación: Las maestras expresan la necesidad de recibir capacitación en metodologías didácticas y pedagógicas específicas para trabajar con niños con discapacidad y autismo. También requieren orientación para manejar episodios emocionales y rabietas en estos niños, así como estrategias para involucrar a los padres en las actividades, reflejando las dificultades y necesidades de las maestras de educación inicial al trabajar con niños con trastorno del espectro autista. (Rachel Ehmke, 2024, págs. 1-4).

En la observación realizada a 25 niños de inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, se utilizó una ficha del MINEDUC, se han podido identificar habilidades, capacidades y comportamientos. Se destacan actividades de mayor y menor complejidad según la edad y condición de los niños, siendo los 2 niños con autismo quienes presentan mayores retos y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, procesamiento sensorial y aprendizaje académico.

En cuanto a la comunicación, en su mayoría de los niños siempre comunica datos de identidad, mientras que los 2 niños con autismo tienen mayores problemas, así como el 68% identifica características físicas de personas, pero los niños con autismo no logran desarrollar esta actuación les cuesta la socialización. Un alto número de niños sin autismo manifiesta emociones, mientras que los niños con autismo tienen dificultades permanentes; siendo esta problemática la más evidente e importante trabajar, desde el punto de vista de la psicóloga María José Garrido, el niño autista debe ser identificado y apoyado por los miembros de la familia y la maestra, para trabajar en la comunicación y lenguaje que le permitirá la socialización en entornos.

En la autonomía, la practica hábitos de higiene, vestirse solos, pero los niños con autismo requieren enseñanza constante, evidenciándose la necesidad de enseñarles a ser independiente y reconocer las necesidades básicas de su cuidado.

Los niños de inicial en su mayoría ubican objetos, evidenciando mayores dificultades en los niños con autismo en estas áreas. Además, presentan retos en identificar peligros, realizar acciones preventivas y establecer amistades.

Se concluye que los niños con autismo tienen mayores necesidades de apoyo y adaptaciones en el entorno escolar, no identifican a sus amigos cercanos, lo que no les brinda seguridad evidenciando problemas de socialización que requieren ser abordados. Se necesita trabajar en los entornos educativos y familia con estrategias y material lúdico para mejorar su autoestima. (Paulet Delgado, 2021, pág. 3).

4.3 Conclusiones

Una de las dificultades que tienen los niños y niñas con autismo, es el proceso de adaptación a los cambios puede ser un desafío significativo, ya que experimentan ansiedad y dificultades para manejar las alteraciones en su entorno familiar y escolar, de adaptaciones a cambios en la rutina, generando ansiedad y problemas para manejar emociones. Esto representa un desafío importante en la educación inicial II, especialmente para los maestros que deben buscar estrategias para la inclusión en el proceso de aprendizaje, por cuanto expresan que requieren metodologías didácticas y pedagógicas específicas para trabajar con niños con discapacidad y autismo.

Es importante el reconocimiento de los factores de riesgo y las barreras que los niños con espectro autista tienen, desde el proceso de aceptación en los padres, es diferente para cada familia; Dentro del sistema educativo las maestras realizan su trabajo en aula para la integración de los niños en inicial II, evidenciando que el 88% de los niños con esta condición, tiene dificultad para mayores retos para identificar peligros, realizar acciones preventivas y establecer amistades, son barreras que según lo observado les impide una interacción social en los entornos, por la poca capacidad de percibir y expresar emociones, no muestran empatía por los demás, estos factores marcan diferencias en la comunicación y

comportamiento con el resto de compañeros en aula, por lo cual, requieren tiempo, apoyo emocional y redes de apoyo.

Se puede establecer en la investigación realizada a los niños de inicial II, que los dos niños con autismo presentan mayores dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, procesamiento sensorial y aprendizaje académico; siendo que no pueden avanzar al mismo nivel, ni socializar con sus pares, por cuanto deben ser atendidos con actividades incluyentes, es necesario que dentro de las estrategias de intervención las maestras, requieren una sensibilización y capacitaciones, sobre el manejo de situaciones y herramientas pedagógicas especializadas para trabajar en el aula el desarrollo cognitivo, emocional-sensorial y adaptaciones en el entorno escolar de niños con trastorno del espectro autista del educación inicial II. En este contexto, para lograr una inclusividad y promover el desarrollo integral de los niños con Autismos, la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno, necesita un estudio para dotar a las maestras de capacitaciones, y herramientas educativas para aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.4 Recomendaciones

Es importante recomendar a los padres y maestros de niños autistas, la atención a las reacciones ante los estímulos sensoriales para que se adapten a los diferentes cambio y entornos, trabajando en conjunto e implementando ajustes en el aula, con la organización del espacio, la estructuración de rutinas para minimizar los desencadenantes y prever situaciones adversas y pueden ayudar a los niños a regular su sistema sensorial y de adaptación a los cambios con estrategias visuales y de anticipación, utilizando recursos del medio.

Se recomienda que los padres y maestros, incorporen en la cotidianidad estrategias efectivas para la comunicación, es importante trabajar en el desarrollo del lenguaje verbal y

las habilidades de comunicación social, para generar la participación en grupos que demuestren habilidades y mejorar su capacidad para interactuar socialmente.

Se recomienda procesos de formación y capacitación a los maestros de manera continua que cuenten con estrategias pedagógicas adaptadas para el desarrollo socioemocional y de comunicación de los niños con trastorno del espectro autista, así como promover el uso de técnicas y recursos didácticos inclusivos que fomenten la interacción social y la comprensión con todos los alumnos de inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Referencias

- Archant, T., Milicic, N., & Álamos, P. (16 de Febrero de 2016). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa* 6, págs. 2- 6. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.009>
- ASOCIACION TABIJO. (9 de 04 de 2024). Impulsando el Desarrollo Infantil: Promoviendo la Formación en el Modelo IMPACT para Profesionales. *ASO. TABIJO*, págs. 6-9. Obtenido de <https://tajibo.org/modelo-impact-curso/>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*. España: Arlington.

- Baron-Cohen, S. (2005). *Theory of Sex Differences and the Extreme Male Brain Theory of Autism*. Estados Unidos: The Empathizing-Systemizing.
- Belen, P. (15 de 8 de 2015). Educar las emociones en la primera infancia: Teoría y guía práctica. *Create Space Independent.*, pág. 9.
- Bettelheim. (2020). *n médico judío alemán en Buchenwald después del pogromo de 1938*. Estados Unidos Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos- Robert A. Schmuhl: Biblioteca Wiener, B. 216 - Ewald Osers.
- Centro de desarrollo cognitivo - Maria vivó. (26 de 06 de 2017). Tengo un alumno con autismo: estrategias para la integración y socialización en Educación Infantil. *RED CENIT*, págs. 1-3. Obtenido de <https://www.redcenit.com/alumno-con-autismo-integracion-en-educacion-infantil/>
- Centro Leafwing. (26 de 04 de 2022). Estrategias Para El Autismo En El Aula. *Leafwingcenter.org*, págs. 1-5. Obtenido de <https://leafwingcenter.org/es/strategies-for-autism-in-classroom/>
- Diane E. Treadwell-Deering. (15 de 03 de 2019). Trastorno del espectro autista. *Nemours KidsHealth*, págs. 1-5. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/pervasive-develop-disorders.html#:~:text=estar%20muy%20centrados%20o%20unidos,otra%20vez%20o%20alineal%20objetos>
- Diego Liévano Parra. (23 de 09 de 2023). Neurobiología de la agresión: Aportes para la Psicología. *Vanguardia Psicológica*, págs. 7-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815164>
- Espacio Autismo. (15 de 05 de 2023). ¿Qué es un «interés restringido» en el autismo? ¿Cómo gestionarlos? *Espacio Autismo*, págs. 1-3. Obtenido de <https://www.espacioautismo.com/que-es-un-interes-restringido-en-el-autismo/>

Fundación conectea. (14 de 01 de 2021). Educación emocional a niños con Autismo.

Fundación conectea.org, págs. 1- 4. Obtenido de

<https://www.fundacionconectea.org/2021/01/14/la-educacion-emocional-en-los-ninos-con-autismo/>

Fundacion Conectea ORG. (14 de 01 de 2021). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON AUTISMO. *CONNECTEA*, págs. 3-4. Obtenido de

<https://www.fundacionconectea.org/2021/01/14/la-educacion-emocional-en-los-ninos-con-autismo/>

Fundacionconectea.org. (14 de 01 de 2021). Recomendaciones para trabajar la inteligencia emocional. *Fundación Conectea. Org*, pág. 3. Obtenido de

<https://www.fundacionconectea.org/2021/01/14/la-educacion-emocional-en-los-ninos-con-autismo>

Isabel Rovira Salvador. (23 de 11 de 2023). Regulación conductual: teorías asociadas y usos en Psicología. *Psicología y Mente*, págs. 1-3. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/psicologia/regulacion-conductual>

J,González de Dios; A, Palazón Azorín; A,Javaloyes. (22 de 8 de 2020). LOS

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO SON “DE CINE”... Y QUEDAN MUCHOS GUIONES POR ESCRIBIR. *Revista PediatrIa Atención Primaria.*, págs. 3-36.

María José Garrido. (21 de 10 de 2022). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN EL AULA. *Tajibo.ORG*, págs. 2-6. Obtenido de

<https://tajibo.org/comunicacion-lenguaje-autismo-tea-aula/>

María José Garrido. (11 de 06 de 2024). Habilidades Sociales en niños y niñas con TEA.

TAJIBO.ORG, págs. 1-2. Obtenido de <https://tajibo.org/habilidades-sociales-autismo-tea/>

Maria Laura Braz. (16 de 12 de 2020). El comportamiento repetitivo en niños con autismo. *Autismo en vivo*, págs. 2-3.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Mnisterio de educación. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1OVEOIAAE4e-yjmFodUuQxZsSfgFmHV2/view>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA . (10 de 8 de 2022). Estudiantes con diagnóstico de Autismo se inscriben en educación Inicial y preparatoria. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA*, pág. 1. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estudiantes-con-diagnostico-de-autismo-se-inscriben-en-educacion-inicial-y-preparatoria/>

Ministerio de Salud Publica -MSP. (23 de 04 de 2022). MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador. *Ministerio de Salud Publica*, pág. 1. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

Ministerio de Sanidad GOBIERNO VASCO. (2022). *Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección*,. País Vasco: OSTEBa.

Montas, V. (2023). *Actividad Para Niños Con Autismo Explicado Paso A Paso*. Asomo.net. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Libro_De_Actividad_Para_Ni%C3%B1os_Con_Autis/o-vqEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=disponibilidad+de+recursos+educativos+es+limitado+Para+trabajar+con+ni%C3%B1os+de+3+a%C3%B1os++con+autismo&printsec=frontcover

Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos. (02 de 06 de 2024). “Introducción al Holocausto”.campo de concentración de Buchenwald.

- Enciclopedia del Holocausto*, págs. 1- 4. Obtenido de <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/elie-wiesel>
- Paulet Delgado. (18 de 06 de 2021). Trastorno del Espectro Autista (TEA), en la educación. *Instituto para el Futuro de la Educación*, págs. 2-4. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Pierre Pichot 1995. (2012). Trastorno del Espectro Autista (TEA). En I. N. Muñiz, *Salud Mental* (Vol. 35, págs. 50 -59). Mexico: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.
- Pilar Chanca Zardáin. (14 de 01 de 2013). Evenbetter games - juegos. *Czpsicologos.es*, págs. 1-2. Obtenido de <https://www.czpsicologos.es/evenbettergames/juegos.php>
- Rachel Ehmke. (23 de 05 de 2024). ¿Como se manifiesta la ansiedad en la escuela? *Child Mind Institute*, págs. 1-4.
- Real Patronato de Discapacidad autismomadrid.es. (2021). ¿A nuestro hijo o hija le beneficiará ir a la escuela? En R. P. Madrid, *autismo en la familia* (págs. 75-79). Madrid: autismomadrid.es. Obtenido de https://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2012/06/autismo_en_la_familia_3.pdf
- Reviriego Rodrigo E et al. (2022). *Informes de Evaluación -Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento*. Ministerio de Sanidad. Servicio de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco. País Vasco: Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias: OSTEBA.
- Verónica, S. P. (24 de 10 de 2017). Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, págs. 855-856. Obtenido de https://core.ac.uk/display/235854912?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 21. Matriz de consistencia

Tema: AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	
¿De qué manera incide el autismo en el desarrollo socio emocional en niños de educación inicial II?	<p>Describir la incidencia del autismo en el desarrollo socio emocional en niños de educación inicial II para lograr la inclusión y el desarrollo integral en la diversidad, en la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las dificultades del desarrollo socioemocional en los niños y niñas con autismo de educación inicial II. 2. Evidenciar los factores de riesgo y barreras que tienen los niños con autismo en su interacción social y emocional en educación inicial II. 3. Analizar estrategias de intervención en inicial II, para promover el desarrollo de habilidades socio emocionales en niños con utismo, de la educación inicial en la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo. 	<p>Los niños con autismo, que reciben una atención diferenciada logran un desarrollo significativo en el desarrollo socioemocional</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación Documental y de Campo.</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Método: Inductivo y deductivo</p> <p>Técnicas: Encuesta, Observación y Entrevista</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación y Cuestionarios de entrevista y encuesta</p> <p>Población: 100 alumnos de educación inicial.</p> <p>Muestra: 25 Alumnos de educación inicial II</p> <p>Docentes: 2 Madres: 25</p>

ANEXOS 2

**FORMATO DE ENTREVISTA A LOS MAESTROS DE INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO**

**Para la realización de trabajo investigativo de la Universidad Técnica de Babahoyo,
solicitamos de la manera más cordial pueda contestar la siguiente entrevista frente al tema
“AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL II”**

Formulario de preguntas

1.- ¿Dentro de su experiencia enseñando a niños de educación inicial ha trabajado con niños que tienen autismo?

SI NO

2.- ¿Ha recibido formación sobre como trabajar con niños con síndrome del espectro autista y el desarrollo socioemocional?

SI NO

1. Dentro de la educación inicial ¿Qué métodos o enfoques utiliza para enseñar a niños con autismo?

Indicadores de comunicación

2. ¿Cómo describiría las habilidades de comunicación verbal y no verbal de sus estudiantes con autismo?

3. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comunicación de todos los alumnos, en relación con los que tienen autismo?

Interacción Social

4. ¿Cómo fomentan las interacciones sociales entre los estudiantes con autismo y sus compañeros?

7.- ¿Qué actividades específicas realiza para mejorar las habilidades sociales de los niños con autismo?
¿Ha observado progresos en la capacidad de los niños con autismo para hacer y mantener amistades?
Si es así, ¿podría dar ejemplos?

Comportamientos Repetitivos y Restrictivos

8.- ¿Qué técnicas utiliza para ayudar a los estudiantes con autismo a adaptarse a cambios en la rutina?, podría dar ejemplos

9.- ¿Cómo maneja intereses intensos de los niños con autismo en el aprendizaje?

Procesamiento Sensorial

10. ¿Cómo adapta el entorno del aula para atender las necesidades sensoriales de los niños con autismo?

11. ¿Utiliza herramientas o materiales específicos para ayudar a los estudiantes a manejar sus sensibilidades sensoriales?

Regulación Emocional

12. ¿Cómo aborda los episodios de ansiedad, rabia o frustración en sus estudiantes con autismo?

13. ¿Qué factores cree que contribuyen a mejorar en la capacidad de sus estudiantes con autismo para manejar sus emociones?

Habilidades de Vida Diaria

14. ¿Cómo fomenta la independencia de sus estudiantes en actividades cotidianas como vestirse, comer y asearse?

Colaboración y Apoyo

15. ¿Qué tipo de apoyo recibe de padres y otros profesionales (terapeutas, psicólogos) para discutir el progreso de los estudiantes?

16. ¿Hay algún recurso o formación adicional que desearía tener para mejorar su práctica docente con niños con autismo?

Evaluación y Progreso

17. ¿Puede compartir algún caso de éxito en el que un estudiante con autismo haya mostrado mejoras significativas en su desarrollo socioemocional y que herramientas utilizó?

Muchas gracias

ANEXO 4: ENCUESTA PARA PADRES DE NIÑOS CON O SIN AUTISMO DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LINEA

Para la realización de trabajo investigativo de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicitamos de la manera más cordial pueda contestar la siguiente entrevista frente al tema:

ENCUESTA PARA PADRES DE EDUCACIÓN INICIAL II "AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II"

Instrucciones: Por favor, marque con una "X" la opción que mejor refleje su opinión sobre cada afirmación. Utilice la siguiente escala:

1. Mi hijo/a tiene dificultades para adaptarse a cambios en la rutina o el entorno.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2. Mi hijo/a es muy sensible a ciertos sonidos, luces o texturas

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3. Mi hijo/a tiene dificultades para mantener contacto visual con otras personas.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

4. Mi hijo/a utiliza gestos o lenguaje corporal para comunicarse.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral

4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo
5. Mi hijo/a tiene dificultades para iniciar o mantener conversaciones.
1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo
6. Mi hijo/a muestra comportamientos repetitivos (por ejemplo, alinear juguetes, aletear con las manos).
1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo
7. Mi hijo/a tiene intereses intensos y restringidos en ciertos temas.
1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo
8. Mi hijo/a reacciona de manera inusual a ciertos estímulos sensoriales (por ejemplo, cubriéndose los oídos, evitando ciertas texturas).
1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo
9. Mi hijo/a muestra dificultades para entender y expresar emociones.
1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

10. Los compañeros de aula dan apoyo a su hijo en clase

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

11. Los recursos educativos disponibles en la escuela de mi hijo/a son adecuados para sus necesidades

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

12. El autismo de mi hijo/a afecta significativamente la dinámica familiar.

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

13. Tengo suficiente tiempo y recursos para cuidar de mi hijo/a adecuadamente.

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

14. ¿Siente que la maestra apoya a su hijo según sus necesidades?

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

15. Aceptaría la realidad de un diagnóstico que su hijo tiene un trastorno autismo para apoyarlo?

- 1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

ANEXOS 5: FICHA DE OBSERVACIÓN EDUCACIÓN INICIAL MINEDUC

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		PRIMER QUIMESTRE			SEGUNDO QUIMESTRE		
		I	EP	A	I	EP	A
1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Comunica algunos datos de su identidad: nombres, edad, nombres de sus familiares mas cercanos, y el lugar donde vive.						
	Identifica sus características físicas y de las personas de su entorno.						
	Manifiesta sus emociones y sentimientos expresando sus motivos.						
	Se identifica como miembro importante de la familia.						
	Practica con autonomía hábitos de higiene personal: lavarse las manos, los dientes, y la cara.						
	Utiliza el baño sin ayuda de un adulto						
	Se viste o desviste sin ayuda del adulto.						
	Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático						
	Utiliza de manera autónoma los utensilios de cocina como: cuchara, tasa o vaso cuando se alimenta.						
	Ubica los objetos en el lugar correspondiente.						
Identifica las situaciones de peligro en su entorno inmediato.							
Realiza acciones preventivas a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros.							

Fuente: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica-Currículo, 2014.