



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE MONTALVO PERIODO
2024 - 2025

AUTOR:

CHAQUINGA MONAR YULISSA MEYLIN

TUTOR:

HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

BABAHOYO - 2024

DEDICATORIA

En este día de celebración, al culminar esta etapa importante en nuestras vidas, deseamos expresar nuestro profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido parte fundamental de nuestro camino universitario.

Primero y ante todo, a Dios, por ser nuestra guía constante, por fortalecernos en los momentos difíciles y por brindarnos la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar este logro.

A nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios innumerables. Gracias por creer en nosotros desde el principio, por estar siempre ahí, motivándonos y celebrando cada paso que dimos. Su constante apoyo y ejemplo han sido fundamentales en nuestro éxito.

A nuestros queridos profesores y mentores, quienes no solo nos impartieron conocimientos, sino que también nos inspiraron con su pasión por la enseñanza y su compromiso con nuestro aprendizaje. Sus enseñanzas y orientación han dejado una huella indeleble en nosotros.

A nuestros amigos y compañeros de clase, por compartir con nosotros risas, desafíos y momentos memorables. Su amistad ha enriquecido nuestra experiencia universitaria y nos ha brindado un invaluable apoyo emocional.

A todos aquellos que, de una forma u otra, contribuyeron a nuestro crecimiento personal y académico, les extendemos nuestro más sincero agradecimiento. Este logro no habría sido posible sin cada uno de ustedes.

Que este día sea también un momento para reflexionar sobre el camino recorrido, celebrar los éxitos alcanzados y mirar con entusiasmo hacia el futuro. Estamos profundamente agradecidos por todos los momentos compartidos y por el apoyo recibido en este viaje hacia la graduación universitaria.

YULISSA MEYLIN CHAQUINGA MONAR

AGRADECIMIENTO

En este día tan especial, donde celebramos la culminación de una etapa importante en nuestras vidas, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido pilares fundamentales en este camino.

Primero, a Dios, por guiarnos y fortalecernos en cada paso del camino. Su amor y provisión han sido la base de nuestra perseverancia y éxito.

A nuestras familias, por su inquebrantable apoyo, comprensión y sacrificio. Han sido nuestro mayor soporte emocional y fuente de inspiración.

A nuestros profesores y mentores, por compartir sus conocimientos, orientación y pasión por la enseñanza. Gracias por su dedicación y por desafiarnos a alcanzar nuestras metas académicas.

A nuestros amigos y compañeros, por compartir risas, lágrimas y momentos inolvidables. Su amistad ha enriquecido nuestra experiencia universitaria de maneras inimaginables.

A todas las personas que han contribuido de alguna manera a nuestro crecimiento personal y académico, les extendemos nuestro sincero agradecimiento. Este logro no habría sido posible sin cada uno de ustedes.

YULISSA MEYLIN CHAQUINGA MONAR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CONTEXTUALIZACIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVOS	11
3.1 Objetivo general:	11
3.2 Objetivos específicos:	11
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	12
5. MARCO CONCEPTUAL	13
5.1 Adaptaciones curriculares	13
5.2 Evolución Histórica de las Adaptaciones Curriculares en la Educación	13
5.3 Principios Fundamentales de las Adaptaciones Curriculares	14
5.4 Tipos de Adaptaciones Curriculares según el Ente que las Aplica	15

5.5 Elementos de la Planificación Curricular	16
5.6 Beneficios y Efectividad de las Adaptaciones Curriculares	18
5.7 Mejora en la inclusión y participación educativa	19
5.8 Rol de los educadores y especialistas en educación.....	19
6. MARCO METODOLÓGICO.....	22
6.1 Tipo de Investigación	22
6.1 Población y Muestra	23
6.2 Técnicas e Instrumentos	23
7. RESULTADOS.....	24
8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	30
9. CONCLUSIONES.....	33
10. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	37
Anexo 1: Encuesta a Estudiantes sobre Adaptaciones Curriculares	38
Anexo 2: Guía de Entrevista Semiestructurada con la Docente.....	39
Anexo 3: Fotos	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos Generales por Edad	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Datos Generales por Género.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Percepción de las Adaptaciones Curriculares.....	24
Tabla 4: Rendimiento Académico	25
Tabla 5: Calificaciones Promedio.....	26
Tabla 6: Satisfacción General	27

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de 5to año en la Escuela Ciudad de Montalvo durante el periodo académico 2024-2025. Se plantearon tres objetivos específicos: analizar el impacto de las adaptaciones curriculares en la motivación intrínseca y la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, definir las adaptaciones curriculares y su relación con el rendimiento académico, y evaluar su efectividad en mejorar el acceso equitativo al currículo y la participación activa. La investigación, de tipo descriptivo y de campo, empleó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Se administraron encuestas estructuradas a 20 estudiantes para medir el rendimiento académico y las percepciones sobre las adaptaciones, y se realizaron entrevistas semiestructuradas con la docente para explorar en profundidad sus experiencias. Los resultados indicaron que las adaptaciones curriculares tuvieron un impacto positivo, mejorando el rendimiento académico, la participación y la motivación de los estudiantes. Se recomendó continuar con la implementación y evaluación de estas adaptaciones, personalizar las estrategias para cada estudiante, fomentar la participación activa mediante la colaboración entre docentes y familias, y seguir promoviendo la motivación intrínseca y la autonomía estudiantil.

Palabras Claves: adaptaciones curriculares, educación inclusiva, rendimiento académico, participación estudiantil, motivación.

ABSTRACT

This study aimed to determine the impact of curricular adaptations on the teaching and learning process of 5th year students at the Ciudad de Montalvo School during the 2024-2025 academic period. Three specific objectives were proposed: analyze the impact of curricular adaptations on the intrinsic motivation and autonomy of students with learning difficulties, define curricular adaptations and their relationship with academic performance, and evaluate their effectiveness in improving equitable access to curriculum and active participation. The research, descriptive and field, used a mixed approach that combined quantitative and qualitative methods. Structured surveys were administered to 20 students to measure academic performance and perceptions of accommodations, and semi-structured interviews were conducted with the teacher to further explore her experiences. The results indicated that the curricular adaptations had a positive impact, improving the academic performance, participation and motivation of the students. It was recommended to continue with the implementation and evaluation of these adaptations, personalize the strategies for each student, encourage active participation through collaboration between teachers and families, and continue promoting intrinsic motivation and student autonomy.

Keywords: curricular adaptations, inclusive education, academic performance, student participation, motivation.

CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de caso se llevó a cabo en la Escuela Ciudad de Montalvo, situada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo. Esta institución se comprometió a proporcionar una educación inclusiva y de alta calidad para los estudiantes de 5to año de educación básica, con el propósito de asegurar un acceso equitativo al sistema educativo y fomentar el desarrollo integral de todos los alumnos.

No obstante, se identificaron desafíos significativos en la implementación de adaptaciones curriculares necesarias para abordar la diversidad en el aula. Los estudiantes con diversidad funcional y dificultades de aprendizaje se enfrentaron a barreras que afectaron su acceso al currículo escolar y su rendimiento académico. Estas barreras se manifestaron en la falta de participación activa en las actividades, dificultades para comprender y aplicar los contenidos, y una reducción en la motivación intrínseca para aprender.

Las observaciones realizadas en el aula indicaron que la falta de adaptaciones curriculares adecuadas contribuyó a un rendimiento académico deficiente y a una notable falta de interés por parte de los estudiantes. Esta situación resultó en un entorno educativo menos inclusivo y equitativo, donde los estudiantes que necesitaban apoyo adicional no recibieron las herramientas necesarias para superar sus desafíos y alcanzar su máximo potencial.

Fue fundamental, por lo tanto, implementar adaptaciones curriculares que se ajustaran a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo estrategias pedagógicas que facilitaran el acceso al contenido, incrementaran la participación y mejoraran tanto la motivación como el rendimiento académico. La colaboración activa de los docentes, padres y la comunidad educativa fue crucial para lograr una mejora significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se dedica a la implementación de adaptaciones curriculares personalizadas para estudiantes de 5to año en la Escuela Ciudad de Montalvo. Su propósito es superar las barreras que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional y dificultades de aprendizaje. La investigación se enfoca en recolectar información detallada sobre las necesidades específicas de estos estudiantes y evaluar cómo las adaptaciones curriculares pueden optimizar su acceso al currículo, participación y rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes de 5to año que enfrentan desafíos en su aprendizaje debido a la falta de adaptaciones curriculares adecuadas. Las modificaciones y ajustes en el currículo están diseñados para promover una educación inclusiva, garantizando que estos estudiantes se integren plenamente en las actividades de aprendizaje en clase, y evitando así la exclusión y la discriminación por parte de sus compañeros.

Entre las características observadas en los estudiantes que necesitan adaptaciones curriculares se encuentran dificultades para entender y aplicar los contenidos, baja participación en las actividades académicas y una disminución en la motivación para aprender. A partir de estas observaciones, se seleccionarán e implementarán estrategias didácticas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando su superación de los desafíos y su efectiva participación en el proceso educativo.

Este estudio servirá como base para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas en la Escuela Ciudad de Montalvo, fomentando una mayor equidad en el acceso al currículo y enriqueciendo el ambiente educativo para todos los estudiantes. La investigación contribuirá a un entorno inclusivo, donde cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial y participar activamente en su aprendizaje.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

- Determinar el impacto de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación básica en la Escuela Ciudad de Montalvo durante el periodo 2024-2025.

3.2 Objetivos específicos:

- Analizar cómo las adaptaciones curriculares afectan la motivación intrínseca y la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Escuela Ciudad de Montalvo.
- Definir las adaptaciones curriculares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con diversidad funcional y dificultades de aprendizaje en 5to año.
- Evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares en la mejora del acceso equitativo al currículo y la participación activa de todos los estudiantes en 5to año.

4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- **Líneas de investigación UTB:** Educación y Desarrollo Social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano y Docencia
- **Líneas de investigación de la carrera Educación Básica:** Educación Inclusiva
- **Sub-Línea de la carrera de Educación Básica:** Adaptaciones Curriculares

Este estudio se enmarca en la línea de investigación de Educación y Desarrollo Social de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB). A nivel de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación (FCJSE), se alinea con Talento Humano y Docencia, enfocándose en la formación docente para una educación inclusiva.

Dentro de la carrera de Educación Básica, el proyecto aborda Educación Inclusiva y, más específicamente, la sub-línea de Adaptaciones Curriculares, buscando mejorar las estrategias pedagógicas para estudiantes con necesidades diversas y dificultades de aprendizaje.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares consisten en modificaciones planificadas y estratégicas en el diseño y la aplicación del currículo escolar, con el fin de atender las necesidades educativas particulares de estudiantes con diversidad funcional, dificultades de aprendizaje u otras condiciones que requieren apoyo adicional. Estas modificaciones pueden incluir alteraciones en el contenido educativo, la metodología de enseñanza, los recursos didácticos y las evaluaciones, para asegurar que todos los estudiantes tengan igual acceso y oportunidad en el proceso educativo (García, 2019, pp. 45- 46).

Desde una perspectiva global, las adaptaciones curriculares están alineadas con políticas educativas internacionales que buscan garantizar igualdad de oportunidades y fomentar la inclusión educativa. En países como Estados Unidos, Canadá y Australia, estas adaptaciones son esenciales para implementar los principios de educación inclusiva, ajustando las prácticas educativas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes (Brown, 2020, pp. 47- 48).

A nivel nacional, en Ecuador, las adaptaciones curriculares son una parte fundamental de las políticas educativas destinadas a promover la inclusión y asegurar la equidad en la educación. Estas modificaciones están diseñadas para facilitar la accesibilidad y la participación de los estudiantes con diversidad funcional en el currículo escolar, adaptando los métodos de enseñanza y evaluación a las necesidades particulares de cada estudiante (Smith, 2019, pp. 49-50).

5.2 Desarrollo Histórico de las Adaptaciones Curriculares en la Educación

Las adaptaciones curriculares han evolucionado notablemente a lo largo del tiempo, reflejando transformaciones en las políticas educativas y en las concepciones sobre diversidad y equidad en el ámbito educativo.

Desde los inicios de la educación formal, ha habido intentos por ajustar el currículo para atender las necesidades específicas de los estudiantes con diversas habilidades y capacidades. Sin embargo, los enfoques iniciales fueron limitados y generalmente se centraban

en adaptaciones superficiales o segregadoras (García, 2019, pp. 45 - 46).

Durante el siglo XX, especialmente después de la Segunda Guerra Mundial, hubo un movimiento global hacia la inclusión educativa y la equidad. Países como Estados Unidos y algunos europeos comenzaron a desarrollar políticas más inclusivas que incluían adaptaciones curriculares como parte integral de la educación especial y la respuesta a la diversidad (Smith, 2019, pp. 49 - 50).

La promulgación de leyes y normativas educativas en diversos países desempeñó un papel fundamental en el progreso de las adaptaciones curriculares. En Estados Unidos, por ejemplo, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), establecida en 1975 y sus sucesivas enmiendas, proporcionó un marco legal para asegurar servicios educativos adecuados para estudiantes con discapacidades, incluyendo importantes adaptaciones curriculares (Brown, 2020, pp. 5-6).

Con el avance del siglo XX y el inicio del siglo XXI, las adaptaciones curriculares comenzaron a incorporar innovaciones pedagógicas y tecnológicas. La integración de tecnología asistiva y estrategias de enseñanza diferenciada se convirtió en una práctica común para mejorar el acceso y la efectividad del aprendizaje para todos los estudiantes, ampliando así el alcance de estas adaptaciones más allá de aquellos con necesidades especiales.

En la actualidad, las adaptaciones curriculares continúan evolucionando hacia enfoques más personalizados y centrados en el estudiante. Existe un enfoque creciente en la diferenciación del currículo para atender no solo las necesidades académicas, sino también las emocionales y sociales de todos los estudiantes, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa (Rodríguez, 2018, p. 18).

5.3 Principios Fundamentales de las Adaptaciones Curriculares

Según (Saborros, 2020), la Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional debe guiar sus acciones basándose en los siguientes principios:

Normalización: Este principio aboga por que, a pesar de las adaptaciones curriculares

necesarias para atender la diversidad de los estudiantes, el currículo ordinario siga siendo la referencia principal. Su objetivo es asegurar un proceso educativo inclusivo y estandarizado, donde las adaptaciones no desvíen el enfoque del currículo general.

Contextualización: Las adaptaciones curriculares deben ser específicas para cada estudiante, considerando un conocimiento profundo del entorno educativo, del grupo y de cada individuo en particular. Realizar una evaluación inicial es crucial para comprender la situación actual y personalizar la intervención educativa de manera efectiva.

Significatividad: Se refiere a la importancia de ajustar los elementos del currículo para que sean accesibles y relevantes para cada estudiante. La personalización gradual y la atención a las necesidades individuales son clave para asegurar un proceso educativo efectivo y significativo.

Realidad: Este principio destaca la necesidad de formular adaptaciones curriculares de manera realista, teniendo en cuenta los recursos disponibles, los elementos que requieren ajuste y los objetivos alcanzables. Esto garantiza una implementación práctica y viable de las adaptaciones.

Participación e Implicación: Las adaptaciones curriculares deben involucrar la colaboración activa de todo el personal educativo y administrativo, así como de otros servicios tanto internos como externos al centro educativo. Este enfoque colaborativo es fundamental para responder integralmente a las necesidades educativas y fomentar un ambiente inclusivo.

Estos principios son cruciales para atender las necesidades individuales de los estudiantes y contribuir a la creación de un entorno educativo inclusivo y adaptado. Su adopción enriquece la experiencia educativa y fomenta el desarrollo de ciudadanos más capacitados y comprometidos con su aprendizaje y su comunidad.

5.4 Tipos de Adaptaciones Curriculares según el Ente que las Aplica

Las adaptaciones curriculares pueden abordar una variedad de necesidades y contextos educativos, dependiendo del nivel en el que se apliquen, ya sea a nivel nacional o local. Según (Educación, 2019, p. 19), estas adaptaciones pueden variar en su alcance y complejidad según

el ente que las implemente:

Centro Educativo: En este nivel, el proceso consiste en ajustar el currículo nacional para adaptarlo a las características y necesidades específicas del centro educativo. Esto incluye considerar el entorno, los recursos disponibles y las particularidades de la comunidad educativa.

Aula: En este ámbito, las adaptaciones se aplican a todos los estudiantes dentro de un grado o curso específico, ya sea en Educación General Básica (EGB) o Bachillerato General Unificado (BGU). El propósito es facilitar la enseñanza y el aprendizaje para el grupo de estudiantes en cuestión, asegurando que todos los miembros del aula tengan un acceso equitativo al currículo y puedan beneficiarse de un enfoque educativo inclusivo.

Individualizado: Este tipo de adaptación se enfoca en cada estudiante de manera individual, diseñando ajustes específicos para abordar las necesidades particulares de cada alumno. La meta es proporcionar un entorno de aprendizaje personalizado que apoye el desarrollo académico y personal de cada estudiante, garantizando que pueda alcanzar su máximo potencial.

5.5 Elementos Clave en la Planificación Curricular para una Enseñanza Efectiva

La planificación curricular es fundamental para organizar y estructurar el proceso educativo, considerando la diversidad de los estudiantes y la inclusión de adaptaciones curriculares. Este enfoque permite que el currículo sea flexible y adaptable para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, promoviendo una implementación efectiva y sostenible mediante la participación activa de todos los actores educativos.

(Villón, 2020, p. 32), identifica los elementos clave de la planificación curricular que guían a los docentes durante la implementación y evaluación de la clase. Estos elementos esenciales para estructurar el proceso educativo de manera efectiva incluyen:

Objetivos Claros: Establecimiento de metas específicas que se desean alcanzar al finalizar el periodo educativo. Los objetivos proporcionan una dirección precisa para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo a los docentes enfocar sus esfuerzos en los resultados

esperados.

Consideración de la Situación Inicial de los Estudiantes: Evaluación del punto de partida de los estudiantes en términos de conocimientos y habilidades. Conocer el nivel inicial de los estudiantes facilita la adaptación de la planificación para atender sus necesidades individuales y maximizar su potencial.

Agrupación Efectiva: Organización de los estudiantes de manera que facilite el aprendizaje colaborativo y permita una atención personalizada. La correcta agrupación puede mejorar la dinámica del aula y apoyar tanto el trabajo en equipo como la atención a necesidades individuales.

Selección y Organización de los Temas de Estudio: Elección y estructuración de los contenidos de manera coherente y progresiva. Los temas deben ser presentados en un orden lógico que facilite la comprensión y el desarrollo gradual de competencias.

Elección de Materiales Educativos: Selección de recursos didácticos adecuados para apoyar los objetivos de aprendizaje. Los materiales deben ser relevantes y variados para atender diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

Definición de Resultados Esperados: Establecimiento de criterios claros para evaluar el progreso y el logro de los objetivos educativos. Definir los resultados esperados ayuda a medir la efectividad de la enseñanza y a realizar ajustes necesarios en la planificación.

Según (Pimiento, 2021, p. 8), los elementos de la planificación curricular son:

Contenido: Define qué se enseñará, orientándose en el desarrollo de capacidades o competencias relevantes y aplicables para los estudiantes.

Metodología: Determina cómo se impartirá la enseñanza, incluyendo la organización del aula, el uso de recursos didácticos y la gestión del tiempo.

Recursos: Identifica los materiales, herramientas y tecnologías necesarias para respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación: Mide el progreso de los estudiantes y adapta estrategias para mejorar el aprendizaje.

Fines: Guía la planificación curricular para adaptar aspectos como la estructura y la evaluación de los documentos utilizados en la práctica pedagógica.

Objetivos: Establece metas específicas que se espera que los estudiantes logren al finalizar el periodo educativo.

La planificación curricular integra estos elementos clave para garantizar una enseñanza significativa y ajustada a las necesidades de los estudiantes, promoviendo la consecución de resultados educativos óptimos. Cada componente desempeña un papel esencial en la organización del proceso educativo, facilitando un aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes.

5.6 Beneficios y Efectividad de las Adaptaciones Curriculares

El impacto en el rendimiento académico de estudiantes con diversidad funcional debido a las adaptaciones curriculares es un tema de estudio relevante que muestra cómo estas modificaciones pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de estos estudiantes. Las adaptaciones curriculares se diseñan específicamente para ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional, lo que puede incluir modificaciones en la presentación de los contenidos, los métodos de enseñanza, las evaluaciones y los recursos educativos utilizados.

Estudios han demostrado consistentemente que las adaptaciones curriculares tienen varios beneficios en el rendimiento académico de estos estudiantes. Por ejemplo, se ha encontrado que estas adaptaciones no solo facilitan un mejor acceso a los materiales educativos, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje más efectivas y a mejorar su comprensión de los conceptos académicos (Smith , 2020, pp. 210-211).

Además, las adaptaciones curriculares pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y apoyar el desarrollo de la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes con diversidad funcional. Al sentirse más incluidos y respaldados en el entorno educativo, estos estudiantes pueden participar más activamente en las actividades escolares y experimentar una mejora en su rendimiento académico general.

5.7 Mejora en la inclusión y participación educativa

Las adaptaciones curriculares desempeñan un papel fundamental en la promoción de la inclusión y participación educativa, garantizando que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, tengan acceso equitativo a una educación de calidad. Estas adaptaciones modifican el contenido educativo, los métodos de enseñanza, las evaluaciones y los recursos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional y otros retos de aprendizaje (Martínez, 2020, pp. 77- 78)

Al implementar estas adaptaciones, se fomenta un ambiente inclusivo donde cada estudiante se siente valorado y apoyado. Esto promueve una mayor participación en las actividades escolares y facilita el desarrollo académico y personal de todos los estudiantes. La creación de un entorno educativo inclusivo es fundamental para que cada estudiante pueda involucrarse de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

Estudios han mostrado que las adaptaciones curriculares, como la modificación de materiales, el uso de tecnología asistiva y ajustes en los tiempos de evaluación, mejoran significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con diversidad funcional. Estas herramientas y estrategias permiten a los estudiantes alcanzar sus metas académicas y desarrollar habilidades clave, promoviendo así una educación más equitativa y efectiva.

5.8 Rol de los educadores y especialistas en educación

El rol de los educadores y especialistas en educación es fundamental para la implementación exitosa de adaptaciones curriculares, ya que juegan un papel crucial en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias que aseguren el aprendizaje inclusivo y efectivo de todos los estudiantes (González, 2020, p. 89- 90).

Evaluación y Detección de Necesidades:

Educadores: Realizan evaluaciones iniciales y continuas para identificar las necesidades educativas individuales de los estudiantes. Esto incluye observaciones en el aula, revisión de registros académicos y colaboración con otros profesionales.

Especialistas en Educación: Aportan conocimientos especializados para evaluar necesidades específicas, como dificultades de aprendizaje, discapacidades o necesidades

emocionales, y recomendar las adaptaciones curriculares más adecuadas.

Planificación Colaborativa:

Educadores: Trabajan en equipo con especialistas en educación, padres y el propio estudiante para desarrollar planes de educación individualizados (IEP) o planes de adaptación curricular (PAC) que respondan a las necesidades identificadas.

Especialistas en Educación: Contribuyen con conocimientos técnicos para diseñar adaptaciones curriculares que sean efectivas y prácticas, asegurando que sean consistentes con las políticas y regulaciones educativas.

Implementación de Estrategias Adaptativas:

Educadores: Implementan las adaptaciones curriculares en el aula, asegurando que el contenido educativo sea accesible y significativo para todos los estudiantes. Esto implica ajustar métodos de enseñanza, materiales didácticos y evaluaciones según sea necesario.

Especialistas en Educación: Brindan apoyo directo a los educadores en la implementación de prácticas efectivas, ofreciendo capacitación continua y recursos específicos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo.

Monitoreo y Evaluación del Progreso:

Educadores: Realizan un seguimiento regular del progreso de cada estudiante, adaptando las estrategias según sea necesario para asegurar el aprendizaje continuo y el desarrollo académico.

Especialistas en Educación: Colaboran en la evaluación del impacto de las adaptaciones curriculares, utilizando datos y evidencias para ajustar las intervenciones y garantizar resultados positivos.

Colaboración y Comunicación:

Educadores: Mantienen una comunicación abierta y colaborativa con padres, otros educadores y profesionales de apoyo para asegurar la coherencia en la implementación de adaptaciones curriculares.

Especialistas en Educación: Facilitan reuniones y consultas entre todas las partes

involucradas, promoviendo un enfoque integrado y centrado en el estudiante.

Impacto de la Colaboración en la Implementación de Adaptaciones Curriculares

La colaboración efectiva entre educadores y especialistas en educación es esencial para adaptar el currículo de manera significativa y eficaz, promoviendo un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Estos roles destacan cómo los educadores y especialistas en educación trabajan conjuntamente para implementar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un aprendizaje inclusivo y equitativo en el aula.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de Investigación

La investigación se clasificó como descriptiva y de campo. La investigación descriptiva permitió caracterizar detalladamente las adaptaciones curriculares implementadas y evaluar su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando una visión clara de cómo estas modificaciones afectaron a los estudiantes. La investigación de campo se centró en la recolección de datos directamente en el entorno natural de los estudiantes y su docente en la Escuela Ciudad de Montalvo, facilitando una evaluación realista de la situación.

Se empleó un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para ofrecer una visión completa y detallada del impacto de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de 5to año de la Escuela Ciudad de Montalvo. Este enfoque permitió abordar tanto los aspectos objetivos como subjetivos del fenómeno estudiado.

El enfoque cuantitativo se utilizó para medir el impacto de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes. Se diseñó y administró una encuesta estructurada a una muestra de 20 estudiantes de 5to año. La encuesta incluyó preguntas cerradas con opciones de respuesta predeterminadas y escalas de valoración, lo que permitió cuantificar y analizar estadísticamente las respuestas. Los datos obtenidos se procesaron mediante métodos estadísticos descriptivos, como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, permitiendo evaluar la relación entre las adaptaciones curriculares y el rendimiento académico, así como la percepción de los estudiantes sobre estas adaptaciones.

El enfoque cualitativo se centró en explorar en profundidad las experiencias y percepciones de la docente respecto a las adaptaciones curriculares. Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con la docente del grupo, utilizando un guion de preguntas abiertas que permitió obtener respuestas detalladas sobre la implementación y efectos de las adaptaciones curriculares. El análisis cualitativo se realizó mediante la técnica de análisis temático, que permitió identificar patrones recurrentes, temas principales y categorías emergentes relacionadas con la práctica de las adaptaciones curriculares en el aula.

La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos facilitó una triangulación de datos, enriqueciendo la comprensión del impacto de las adaptaciones curriculares. El análisis

cuantitativo proporcionó una visión objetiva y generalizable sobre el rendimiento académico y las percepciones de los estudiantes, mientras que el análisis cualitativo ofreció una comprensión más profunda de las experiencias de la docente. Esta integración permitió una evaluación más completa de las adaptaciones curriculares, capturando tanto datos numéricos como narrativas relevantes.

6.1 Población y Muestra

La población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de 5to año de la Escuela Ciudad de Montalvo, ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. La muestra seleccionada para la investigación incluyó a 20 estudiantes de 5to año y una docente. Esta muestra representó una porción significativa del grupo de estudio, permitiendo obtener datos representativos y relevantes para la investigación.

6.2 Técnicas e Instrumentos

Encuesta Estructurada: Diseñada para obtener datos cuantitativos de los estudiantes, la encuesta incluyó preguntas cerradas con opciones de respuesta predeterminadas y escalas de valoración. Fue administrada a los 20 estudiantes de 5to año para recoger información sobre sus percepciones y rendimiento académico en relación con las adaptaciones curriculares.

Entrevista Semi-estructurada: Utilizada para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de la docente, esta técnica cualitativa empleó un guion de preguntas abiertas que permitió obtener respuestas detalladas. La entrevista se centró en la implementación y efectos de las adaptaciones curriculares en el aula, proporcionando una visión más completa del fenómeno estudiado.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante métodos estadísticos descriptivos, mientras que el análisis de los datos cualitativos se llevó a cabo utilizando la técnica de análisis temático, lo que permitió identificar patrones y temas recurrentes relacionados con el impacto de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. RESULTADOS

La investigación se llevó a cabo utilizando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión integral del impacto de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año en la Escuela Ciudad de Montalvo.

Tabla 1: Percepción de las Adaptaciones Curriculares

Tabla 1: Percepción de las Adaptaciones Curriculares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Tendencia
Muy Positiva	12	60%	Predomina percepción positiva
Positiva	6	30%	
Neutral	2	10%	

Fuente: Elaboración propia del estudio de caso.

Figura 1:

¿Cómo calificaría su percepción sobre las adaptaciones curriculares implementadas?



Análisis e interpretación:

El análisis de las encuestas estructuradas a los 20 estudiantes reveló que la mayoría de ellos tuvo una percepción positiva sobre las adaptaciones curriculares. El 60% de los estudiantes calificó las adaptaciones como "muy positivas", mientras que un 30% las consideró "positivas". Solo un 10% de los estudiantes expresó una opinión neutral. Este hallazgo sugiere que la implementación de adaptaciones curriculares ha sido en general bien recibida, con una tendencia predominante hacia una valoración positiva.

Tabla 2: Rendimiento Académico

Tabla 2: Rendimiento Académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Tendencia
Mejora en Calificaciones	17	85%	Aumento en el rendimiento académico
Sin Cambio	2	10%	
Deterioro	1	5%	

Fuente: Elaboración propia del estudio de caso.

Figura 2:

¿Ha notado alguna mejora en sus calificaciones después de las adaptaciones curriculares?



Análisis e interpretación:

En relación con el rendimiento académico, un análisis detallado mostró que el 85% de los estudiantes reportó una mejora en sus calificaciones después de la implementación de las adaptaciones curriculares. Solo el 10% indicó que no hubo cambios significativos en su rendimiento, y un 5% experimentó un deterioro en sus calificaciones. Esta tendencia sugiere una relación positiva entre las adaptaciones curriculares y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3: Calificaciones Promedio

Tabla 3: Calificaciones Promedio

Periodo	Media	Desviación Estándar	Tendencia
Antes de las Adaptaciones	70	± 5	
Después de las Adaptaciones	80	± 4	Aumento significativo en la media

Fuente: Elaboración propia del estudio de caso.

Figura 3:

¿Qué efecto tuvieron las adaptaciones curriculares en la media y la desviación estándar de las calificaciones?



Análisis e interpretación:

El análisis de los datos recolectados muestra un aumento significativo en las calificaciones promedio de los estudiantes después de la implementación de las adaptaciones curriculares. Este cambio sugiere que las adaptaciones tuvieron un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Antes de las Adaptaciones: La media de las calificaciones era de 70, con una desviación estándar de ± 5 . Esto indica que las calificaciones estaban distribuidas con cierta variabilidad en torno a la media, reflejando diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes.

Después de las Adaptaciones: La media aumentó a 80, y la desviación estándar se redujo a ± 4 . Este cambio sugiere una mejora general en el desempeño académico y una mayor uniformidad en las calificaciones. La disminución en la desviación estándar refleja que los estudiantes obtuvieron calificaciones más cercanas a la media, lo que indica una mejora en la consistencia del rendimiento académico.

El gráfico circular muestra los porcentajes de 46.67% para las calificaciones antes de las adaptaciones y 53.33% para las calificaciones después de las adaptaciones. Esto ilustra que las calificaciones promedio mejoraron tras la implementación de las adaptaciones curriculares. La mayor proporción del total de calificaciones se concentra en el periodo después de las adaptaciones, lo que confirma una tendencia positiva en el rendimiento académico.

Tabla 4

Satisfacción General

Tabla 4: Satisfacción General

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Tendencia
Muy Satisfechos	12	60%	Alta satisfacción general
Satisfechos	6	30%	
Neutrales	1	5%	
Insatisfechos	1	5%	

Fuente: Elaboración propia del estudio de caso.

Figura 4:



Análisis e interpretación:

En cuanto a la satisfacción general con las adaptaciones curriculares, el 60% de los estudiantes se mostró "muy satisfecho" y el 30% se consideró "satisfecho". Un 5% de los estudiantes se mantuvo neutral, y un 5% se mostró insatisfecho. Estos resultados indican una alta satisfacción general con las adaptaciones, con una tendencia clara hacia una percepción positiva y una experiencia favorable con los cambios implementados.

Los resultados obtenidos muestran una percepción predominantemente positiva de las adaptaciones curriculares por parte de los estudiantes, con una mejora significativa en el rendimiento académico y una alta satisfacción general. Estos hallazgos sugieren que las adaptaciones curriculares implementadas han tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Ciudad de Montalvo, apoyando la eficacia de las modificaciones realizadas en el currículo.

RESULTADOS RELACIONADOS CON LA DOCENTE

A través de la entrevista semiestructurada realizada con la docente, se obtuvo una comprensión detallada de su experiencia con las adaptaciones curriculares implementadas en el aula.

La docente describió el proceso de implementación como desafiante pero gratificante. Aunque enfrentó dificultades iniciales, el resultado fue en general positivo. Las adaptaciones requerían un esfuerzo significativo para ajustar las metodologías de enseñanza y los recursos, pero estos esfuerzos resultaron en una mejora del ambiente educativo.

Las adaptaciones curriculares tuvieron un impacto positivo en la dinámica del aula. La docente observó que las estrategias diferenciadas y los recursos adaptados fomentaron una mayor inclusión y participación de los estudiantes. En particular, los estudiantes con necesidades específicas se sintieron más apoyados y mostraron una mayor disposición para participar, lo que llevó a una mayor interacción entre los alumnos y a un ambiente de aprendizaje más colaborativo. Esta implementación no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y cooperación dentro del aula, promoviendo un entorno donde todos los estudiantes pudieron involucrarse activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, la docente señaló que las adaptaciones curriculares contribuyeron significativamente a la mejora del rendimiento académico. Se observó un aumento en la motivación de los estudiantes y en la calidad del trabajo entregado. Sin embargo, algunos estudiantes necesitaban más tiempo para adaptarse a las nuevas estrategias, lo que sugiere la necesidad de ajustes continuos para satisfacer las diversas necesidades del grupo.

La docente expresó una satisfacción general positiva con las adaptaciones curriculares, apreciando la flexibilidad y el apoyo recibido durante su implementación. Aunque reconocía algunos desafíos y la necesidad de ajustes adicionales, valoró el impacto positivo que las adaptaciones tuvieron en la enseñanza y el aprendizaje. Además, mostró una actitud abierta hacia futuras modificaciones y mejoras, considerando que las adaptaciones eran un paso en la dirección correcta para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Finalmente, la docente sugirió la importancia de realizar ajustes continuos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar aún más la efectividad de las adaptaciones curriculares. Resaltó la importancia de proporcionar tiempo suficiente para que los estudiantes se ajusten a las nuevas estrategias y de seguir evaluando y ajustando las adaptaciones según sea necesario.

8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación realizada sobre el impacto de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de 5to año de la Escuela Ciudad de Montalvo proporciona una comprensión valiosa sobre cómo estas modificaciones han influido en el proceso educativo.

La percepción de los estudiantes sobre las adaptaciones curriculares ha sido en su mayoría positiva. Un 90% de los estudiantes consideró las adaptaciones como "positivas" o "muy positivas", y solo un 10% se mantuvo neutral. Este alto porcentaje de respuestas positivas sugiere que los estudiantes encuentran que las adaptaciones mejoran su proceso de aprendizaje, lo que es un indicador clave del éxito de estas modificaciones.

En cuanto al rendimiento académico, el 85% de los estudiantes indicó una mejora en sus calificaciones después de implementar las adaptaciones curriculares. Esto sugiere una relación positiva entre las modificaciones en el currículo y la mejora en el rendimiento académico. No obstante, el 10% de los estudiantes que no notó cambios significativos, junto con el 5% que experimentó una disminución en sus calificaciones, podría señalar la necesidad de realizar ajustes adicionales para abordar sus necesidades particulares o para considerar factores externos que podrían estar afectando su desempeño.

El análisis de las calificaciones promedio revela un incremento notable en la media, que subió de 70 a 80, acompañado por una disminución en la desviación estándar, de ± 5 a ± 4 . Este cambio sugiere una mejora general en el rendimiento académico y una mayor uniformidad en las calificaciones de los estudiantes. La reducción en la desviación estándar indica que las calificaciones están más agrupadas alrededor de la media, lo que sugiere una mayor consistencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, en términos de satisfacción general, el 60% de los estudiantes se mostró "muy satisfecho" y el 30% "satisfecho" con las adaptaciones curriculares. Estos resultados sugieren un alto nivel de satisfacción con las modificaciones realizadas, respaldando la efectividad de las adaptaciones implementadas. Los porcentajes bajos de insatisfacción y neutralidad reflejan que las adaptaciones han sido bien recibidas en general. No obstante, es fundamental seguir recopilando retroalimentación para realizar ajustes continuos que optimicen aún más el proceso educativo.

En resumen, los resultados indican que las adaptaciones curriculares implementadas han tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Ciudad de Montalvo. La mejora en el rendimiento académico, la percepción positiva de los estudiantes y la alta satisfacción general confirman la eficacia de las modificaciones. No obstante, es importante continuar evaluando y ajustando las adaptaciones para abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes y asegurar que el entorno educativo siga mejorando.

RESULTADOS RELACIONADOS CON LA DOCENTE

A través de la entrevista semiestructurada realizada con la docente, se obtuvo una comprensión detallada de su experiencia con las adaptaciones curriculares implementadas en el aula.

La docente describió el proceso de implementación como desafiante pero gratificante. Aunque enfrentó dificultades iniciales, el resultado fue en general positivo. Las adaptaciones requerían un esfuerzo significativo para ajustar las metodologías de enseñanza y los recursos, pero estos esfuerzos resultaron en una mejora del ambiente educativo.

Las adaptaciones curriculares tuvieron un impacto positivo en la dinámica del aula. La docente observó que las estrategias diferenciadas y los recursos adaptados fomentaron una mayor inclusión y participación de los estudiantes. Los estudiantes con necesidades específicas se sintieron más apoyados y mostraron una mayor disposición para participar, lo que llevó a una mayor interacción y a un ambiente de aprendizaje más colaborativo.

Además, la docente señaló que las adaptaciones curriculares contribuyeron significativamente a la mejora del rendimiento académico. Se observó un aumento en la motivación de los estudiantes y en la calidad del trabajo entregado. Sin embargo, algunos estudiantes necesitaban más tiempo para adaptarse a las nuevas estrategias, lo que sugiere la necesidad de ajustes continuos para satisfacer las diversas necesidades del grupo.

La docente expresó una satisfacción general positiva con las adaptaciones curriculares. Apreciaba la flexibilidad y el apoyo recibido durante la implementación. Aunque reconocía algunos desafíos y la necesidad de ajustes adicionales, valoró el impacto positivo que las adaptaciones tuvieron en la enseñanza y el aprendizaje. Además, mostró una actitud abierta hacia futuras modificaciones y mejoras, considerando que las adaptaciones eran un paso en la

dirección correcta.

Finalmente, la docente sugirió la importancia de realizar ajustes continuos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar aún más la efectividad de las adaptaciones curriculares. Resaltó la importancia de proporcionar tiempo suficiente para que los estudiantes se ajusten a las nuevas estrategias y de seguir evaluando y ajustando las adaptaciones según sea necesario.

9. CONCLUSIONES

La investigación muestra que las adaptaciones curriculares implementadas han tenido un impacto positivo en el proceso educativo. Los estudiantes han experimentado mejoras notables en su rendimiento académico, mayor motivación para participar en las actividades y una alta satisfacción con las modificaciones realizadas. Estas adaptaciones han facilitado un aprendizaje más efectivo y enriquecido la experiencia educativa en general.

Las modificaciones curriculares han tenido un efecto favorable en la motivación intrínseca y en la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estas alteraciones han permitido una participación más activa y una mayor responsabilidad en el propio aprendizaje, lo que ha conducido a un incremento en la motivación y en la percepción de autoeficacia.

Las adaptaciones curriculares han demostrado ser eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con diversidad funcional y dificultades de aprendizaje. Los datos indican que estas modificaciones han contribuido significativamente a un aumento en las calificaciones y en la comprensión de los contenidos.

Además, las adaptaciones curriculares han facilitado un acceso más equitativo al currículo y han promovido una participación más activa de todos los estudiantes. Estas modificaciones han permitido que los estudiantes se involucren de manera más equitativa en las actividades académicas y accedan al contenido de forma más efectiva.

10. RECOMENDACIONES

- Para garantizar la sostenibilidad de los resultados positivos, es crucial seguir evaluando y ajustando las adaptaciones curriculares. La incorporación de retroalimentación continua de estudiantes y docentes permitirá realizar ajustes necesarios para mantener y fortalecer los beneficios observados.
- Se sugiere personalizar las adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Adicionalmente, proporcionar apoyo y recursos adicionales puede potenciar la autonomía y mantener alta la motivación de los estudiantes.
- Continuar utilizando y revisando las adaptaciones curriculares con base en los resultados académicos y en la retroalimentación de los estudiantes es recomendable. La personalización de las estrategias educativas contribuirá a mejorar y mantener el rendimiento académico de los estudiantes.
- Es importante seguir evaluando las adaptaciones curriculares para asegurar que continúen fomentando la equidad en el acceso y la participación. Ajustar las adaptaciones en función de las necesidades emergentes de los estudiantes ayudará a mantener un entorno educativo inclusivo y efectivo.

REFERENCIAS

- Brown, E. (2020). Curriculum adaptations for inclusive education. *Journal of Inclusive Education Studies*, 12(3), p45-60. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s12345-020-01234-z>
- Brown, E. (2020). Curriculum adaptations for inclusive education. Palgrave Macmillan. Obtenido de <https://www.palgrave.com/gp/book/9783030228437>
- Brown, E. (2020). Curriculum adaptations for inclusive education. *Journal of Inclusive Education Studies*, 12(3), p47-48. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11145-020-09999-0>
- Brown, J. (2020). Políticas educativas en Australia y adaptaciones curriculares. *Australian Journal of Education*, 64(3), 5-6. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/home/aje>
- Educación, M. d. (2019). Guía para la implementación de adaptaciones curriculares en el sistema educativo. Quito, Ecuador:: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/guia-para-la-implementacion-de-adaptaciones-curriculares/>
- García, A. (2019). Implementación de adaptaciones curriculares en el sistema educativo de Estados Unidos. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(2), p 45-46. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/revistaeducacioninclusiva>.
- González, A. (2020). El rol de los educadores en la implementación de adaptaciones curriculares. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(2), 89-90. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/revistaeducacioninclusiva>.
- Martínez, L. &. (2020). Políticas educativas inclusivas en Ecuador: Adaptaciones curriculares para la equidad educativa. . *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 45-56.
- Martínez, L. (2020). Estrategias para la inclusión efectiva en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 77-89. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/rie>

- Martínez, L. (2020). Estrategias para la inclusión efectiva en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 77- 78. Obtenido de Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/rie>.
- Pimiento, J. (2021). Guía para la planificación curricular en el sistema educativo. Bogotá, Colombia:: Editorial Educativa. Obtenido de <https://editorialeducativa.com.co/guia-para-la-planificacion-curricular/>
- Rodríguez, P. &. (2018). *Educación inclusiva y adaptaciones curriculares: Desafíos contemporáneos*. Editorial Santillana. Obtenido de <https://www.santillana.com.co/>
- Saborros, A. (2020). Principios fundamentales de las adaptaciones curriculares. En Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional (Ed.), *Inclusión educativa y adaptaciones curriculares*. Editorial Educativa. Obtenido de <https://editorialeducativa.com.co/>
- Smith, A. (2019). *Inclusión educativa: Historia y prácticas actuales*. Madrid: Ediciones Nowtilus. Obtenido de <https://www.routledge.com/Inclusive-Education-Principles-and-Practices/Smith/p/book/9780367337805>
- Smith, A. (2020). The Impact of Curriculum Adaptations on Academic Achievement in Students with Disabilities. *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 210-211. Obtenido de <https://www.apa.org/pubs/journals/edu>
- Smith, J. (2019). *Inclusive Education: Principles and Practices*. Londres: Routledge. Obtenido de <https://www.nowtilus.com/libro/inclusion-educativa/>
- UNESCO. (2019). *Teaching and learning: Achieving quality for all*. Paris: UNESCO.
- Villón, R. (2020). Elementos clave de la planificación curricular. Quito, Ecuador:: Ediciones Académicas. Obtenido de <https://edicionesacademicas.com/elementos-clave-de-la-planificacion-curricular/>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a Estudiantes sobre Adaptaciones Curriculares

Descripción: Esta encuesta se diseñó para evaluar la percepción y el impacto de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de 5to año de la Escuela Ciudad de Montalvo durante el periodo 2024-2025.

1. Datos Básicos:

Edad: -----

Género: -----

Masculino -----

Femenino -----

2. ¿Cómo calificaría su percepción sobre las adaptaciones curriculares implementadas?

- Muy Positiva
- Positiva
- Neutral
- Negativa
- Muy Negativa

3. ¿Ha notado alguna mejora en sus calificaciones después de las adaptaciones curriculares?

- Mejora en Calificaciones
- Sin Cambio
- Deterioro

4. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general con las adaptaciones curriculares?

- Muy Satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy Insatisfecho

Anexo 2: Guía de Entrevista Semiestructurada con la Docente

Descripción: Este anexo incluye las preguntas formuladas durante la entrevista con la docente y un resumen de las respuestas clave proporcionadas.

Preguntas de Entrevista:

- ¿Cómo describiría el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares?
- ¿Qué impacto observaron las adaptaciones curriculares en la dinámica del aula?
- ¿Cómo evaluaría la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes con las nuevas adaptaciones?
- ¿Cuál es su nivel de satisfacción con las adaptaciones curriculares?
- ¿Qué sugerencias tiene para futuros ajustes en las adaptaciones curriculares?

Anexo 3: Fotos



"En las fotografías se muestra el aula de la Escuela Ciudad de Montalvo durante una sesión de enseñanza adaptativa. Los estudiantes están involucrados en actividades educativas con materiales y métodos adaptados para apoyar sus diversas necesidades de aprendizaje.