



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO
BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SIMÓN BOLIVAR PERIODO
2024-2025

AUTORA:

AMAIQUEMA CHONILLO ALEXA LEONOR

DOCENTE GUÍA:

Ph.D. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO – ECUADOR 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico:

Esto es dedicado a Dios por guiarme con su sabiduría y darme la fuerza para enfrentar los desafíos y así también la fortaleza para alcanzar mis sueños. En tu infinita bondad me has regalado la vida, la familia y las oportunidades para crecer y aprender. A ti elevo mi gratitud por las bendiciones derramadas y por la paz que inunda mi alma.

Esto se dedica a mis queridos padres:

A ustedes, queridos padres, dedico estas palabras cargadas de amor y profunda admiración, que son el pilar fundamental de mi vida y siempre me apoyan; les dedico este trabajo porque ustedes han sido mi guía, mi refugio y mi mayor inspiración, me han inculcado valores como persona agradecida y como humano que busca superar obstáculos y alcanzar sueños.

Gracias por ser mis pilares, por su infinita paciencia, por sus sabios consejos y por el apoyo inquebrantable que me han brindado en cada paso de mi camino.

Alexa Leonor Amaiquema Chonillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme la fuerza de seguir hacia delante y nunca rendirme y agradezco a mi padre Freddy Amaiquema y a mi madre Melba Chonillo. Por ser mi ejemplo para seguir, gracias a su dedicación, esfuerzo y valores que me han inspirado a ser una mejor persona cada día.

Gracias a su paciencia, que me han enseñado, aunque cometiera errores ustedes siempre supieron que yo podía solucionarlo. Y su confianza en mí cuando creía que yo mismo estaba dudando de mis capacidades.

También les agradezco por ser los mejores padres del mundo. Los Amo con todo mi corazón y espero que sigan apoyándome hasta el final de mis días.

También agradezco a mi tutora la máster Gina Real Zumba, con su faro de conocimiento me ha impulsado en el aprendizaje, ver el agradecimiento por compartir su sabiduría conmigo, y por ser la brújula que orienta mi aprendizaje, por inspirarme a alcanzar la cima del saber cada día.

Alexa Leonor Amaiquema Chonillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INDICE GENERAL

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. Objetivos del estudio	6
3.1. Objetivo general.....	6
3.2. Objetivos Específicos	6
4. Líneas de Investigación	7
SEGUNDA PARTE DESARROLLO	8
5. Marco Teórico.....	8
5.1. Motivación	8
5.2. Características de alumnos motivados	9
5.3. Factores que influyen en la motivación	10
5.4. Manejo de la motivación.....	10
5.5. Motivación en el aprendizaje	11
5.6. Estrategias de motivación en Lengua y Literatura.....	12
5.7. Aprendizaje	14
5.8. Tipos de aprendizaje	14
5.9. Factores que intervienen en el aprendizaje	15
6. MARCO METODOLÓGICO	16
7. RESULTADOS	18
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	24
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



9.	CONCLUSIONES.....	26
10.	RECOMENDACIONES	26
	REFERENCIAS	27
	ANEXOS	32



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El caso de estudio se desarrolló en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, específicamente a los estudiantes del 5To año de Bachillerato General Unificado, debido a que se indaga la influencia de las estrategias pedagógicas motivacionales en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los educandos, debido a que se ha identificado dificultades para alcanzar un rendimiento académico apropiado. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias de motivación en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar periodo 2024-2025. La metodología del caso de estudio está conformada por un enfoque mixto; es decir cualitativo y cuantitativo, de igual manera los tipos de investigación empleados fueron: de campo, documental y descriptiva; mientras que las técnicas empleadas son la entrevista, encuesta y observación directa, las cuáles fueron dirigidas a los educandos y docente, obteniendo como resultados, lo siguiente: el docente no suele aplicar recursos y herramientas pedagógicas que estimulen la motivación de los educandos, también se identificó que las principales dificultades que poseen los alumnos se basan en la dificultad para comprender texto, falta de fluidez y limitado vocabulario; por lo tanto, las estrategias de motivación sí generan influencia en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Palabras Claves: aprendizaje, motivación, estrategia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRACT

The case study was developed in the Simón Bolívar Millennium Educational Unit, specifically to the students of the 5th year of the Unified General Baccalaureate, because the influence of motivational pedagogical strategies on the students' learning of Language and Literature is investigated. because difficulties have been identified in achieving appropriate academic performance. Therefore, the general objective of this research is to determine the incidence of motivation strategies in the learning of Language and Literature of 5th BGU students of the Simón Bolívar Millennium Educational Unit for the period 2024-2025. The case study methodology is made up of a mixed approach; that is, qualitative and quantitative, likewise the types of research used were: field, documentary and descriptive; while the techniques used are the interview, survey and direct observation, which were directed at the students and teacher, obtaining the following results: the teacher does not usually apply resources and pedagogical tools that stimulate the motivation of the students, they are also identified that the main difficulties that students have are based on difficulty understanding text, lack of fluency and limited vocabulary; Therefore, motivation strategies do generate influence on learning in the area of Language and Literature.

Keywords: learning, motivation, strategy.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias de motivación son fundamentales en el ámbito educativo porque buscan motivar a los alumnos para que participen de manera activa en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, adquieran con facilidad las habilidades y competencias asociadas a las asignaturas impartidas, y desarrollen sus conocimientos de forma efectiva. Dentro del área de Lengua y Literatura estas estrategias son indispensables porque permiten el desarrollo de destrezas en los educandos, por ejemplo: capacidad para identificar, analizar y resolver inconvenientes, ser más críticos e interpretar ideas. Cuando las estrategias motivaciones se implementan eficientemente los resultados serán favorables, debido a que generarán interés, concentración y productividad en el desarrollo de las clases, de no ser así pasará lo contrario. (Valles, 2023)

De acuerdo a un informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), alrededor del mundo existen estudiantes con problemas en la asignatura de Lengua y Literatura, más del 300 millones (68%) de estudiantes no poseen la capacidad necesaria de leer, dicha situación se presenta en distintas unidades educativas, evidenciando poca calidad educativa al no ofrecer recursos, metodologías, estrategias, entre otros aspectos adecuados para que los educandos logren aprender lo esencial en el área descrita. En América Latina a causa de los factores mencionados se ve limitado el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura; es por ello, que la tasa total de estudiantes de niveles superiores supera el 50% (19 millones), esto significa que no se encuentran en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de la comprensión lectora. (Aucapiña, 2023)

En el área de Lengua y Literatura muchos estudiantes evidencian deficiencias relacionadas al desarrollo de habilidades lingüísticas, tales como, comprensión lectora y capacidad de expresarse de forma oral y escrita. Por eso es importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente, motivador e innovador para un adecuado desenvolvimiento de estas habilidades, ya que contribuirá a un mejor aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo comunicacional. Al respecto, la UNESCO en 2020 expresa que en países de América Latina y el Caribe existe una crisis de aprendizaje, porque



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



un gran porcentaje de alumnos no han podido desarrollar los saberes y habilidades básicas esperadas para su etapa de formación debido a la poca presencia de enseñanzas que promuevan la reflexión y evaluación de textos. (Reyes & Cárdenas, 2023)

Según estudios realizados en Ecuador evidenciaron lo siguiente, una disminución en promedios de lectura en los diferentes subniveles educativos, aspecto negativo en la educación ya que es una de las competencias lingüísticas claves para adquirir nuevos conocimientos. El aprendizaje en Lengua y Literatura depende de los métodos y estrategias pedagógicos que implementen los docentes, las cuales deben estar enfocadas en el constructivismo, la motivación y lúdica con el fin de fomentar la participación activa y directa en cada educando. (Reyes & Cárdenas, 2023). La investigación de Negrón (2023) demostró que:

La implementación de estrategias motivacionales como aprendizaje colaborativo, enfoque comunicativo e inteligencias múltiples centradas en un aprendizaje en parejas-equipos, no solo aporta al aprendizaje de la lectura, sino que favorece el interés por leer, la amistad, aceptación y colaboración, desarrollo de las competencias comunicativas, entre otros beneficios. (p. 2)

El presente caso de estudio se realiza en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, perteneciente al cantón Babahoyo, es una institución educativa rural que brinda sus servicios en modalidad presencial y en jordana matutina/vespertina. También enseña en diferentes niveles educacionales: inicial, educación básica y bachillerato. Además, está conformada por 56 docentes y 1295 alumnos. En la unidad educativa se ha evidenciado problemas relacionados con el aprendizaje de Lengua y Literatura; es decir, ciertos educandos de 5to BGU tiene inconvenientes en su comprensión lectora por consiguiente en la lectura crítica. Dicha situación ha generado que los estudiantes tengan un desempeño escolar inadecuado y en consecuencia un rendimiento académico bajo.

De igual manera, otros de los problemas asociados al aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Literatura es que los docentes no emplean estrategias motivacionales innovadoras y en base a las necesidades educativa, lo cual ha provocado desinterés en las clases, educandos poco críticos y con deficiente capacidad para expresarse; dichos aspectos se constituyen en una limitante para el desarrollo de habilidades y competencias relacionada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



a la lectura. Por tales razones, es importante que los educadores implementen estrategias efectivas que permitan el desarrollo idóneo de las habilidades lingüísticas y participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

2. JUSTIFICACIÓN

El estudio de caso sobre las estrategias de motivación y su incidencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar periodo 2024-2025, es importante porque aprender y desarrollar competencias y habilidades en la asignatura de lenguaje es fundamental para leer adecuadamente, comprender y analizar textos, interpretar ideas, expresarse correctamente, entre otros aspectos. El aprendizaje obtenido en esta área no solo contribuirá a un rendimiento académico esperado, sino que ayudará en el desenvolvimiento del educando en diferentes contextos de la vida. Por ello, es esencial conocer que tan efectivas son las estrategias motivacionales que emplean los docentes para promover el aprendizaje en Lengua y Literatura.

El presente trabajo es transcendental en virtud que se da a conocer cómo las estrategias motivaciones inciden en el aprendizaje de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa Milenio Simón Bolívar, esto con el propósito que las partes involucradas sepan la relación entre las variables analizadas, especialmente los docentes porque de la manera en que enseñanza depende la adquisición de conocimientos que tengan los alumnos en la asignatura antes mencionada. Por otro lado, la investigación es pertinente porque indaga un tema relevante en la educación como es aprender a leer y expresarse de forma adecuada, y se analiza un problema de interés asociado a la carrera de Educación Básica.

La investigación es factible porque cuenta con los recursos materiales, humanos y económicos necesarios para llevar con éxito el desarrollo del presente trabajo; es decir, se posee la suficiente información bibliográfica para sustentar las variables de estudio, por medio de artículos científicos, tesis y sitios webs oficiales, también se cuenta con las unidades de análisis necesarias para la aplicación de los instrumentos investigativos; además, se tiene la autorización de la Unidad Educativa Milenio Simón Bolívar para realizar el trabajo de campo y los medios económicos para solventar los gastos que incurran durante el desarrollo del estudio de caso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Los principales beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes de 5to BGU y docentes de Legua y Literatura de la Unidad Educativa Milenio Simón Bolívar porque podrán conocer hallazgos importantes relacionados al tema objeto de estudio, esto con la finalidad de que concienticen y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del área antes mencionada, de tal manera que ofrezcan una educación de calidad y los educandos obtenga un desempeño académico idóneo. Además, se verán beneficiados en virtud que podrán poner en prácticas las recomendaciones establecidas para mejorar la situación problemática. Mientras que los beneficiarios indirectos es la comunidad académica ya que tendrán acceso al documento, el cual les puede servir para sustentar o complementar sus trabajos investigativos.

3. Objetivos del estudio

3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias de motivación en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar periodo 2024-2025

3.2. Objetivos Específicos

- Analizar teóricamente las variables estrategias motivacionales y aprendizaje de Lengua y Literatura, a través de información bibliográfica
- Identificar las estrategias de motivación en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar periodo 2024-2025, por medio de instrumentos de investigación
- Establecer el nivel aprendizaje en Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar periodo 2024-2025, por medio del registro de calificaciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4. Líneas de Investigación

Línea: Modelo Educativo

El estudio de caso se relaciona con la línea de investigación debido a que el presente trabajo permite conocer si los docentes emplean los procesos y enfoques, las técnicas y estrategias pedagógicas establecidas para la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de BGU.

Sublínea: Modelo Pedagógico

La investigación se relaciona con la sublínea porque al conocer la manera en cómo las estrategias motivaciones pueden incidir en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes podrán mejorar su práctica educativa, fomentar un aprendizaje favorable y promover el desarrollo de habilidades/capacidades lingüísticas que les permitirá comprender textos, analizarlos y comunicarse mejor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SEGUNDA PARTE DESARROLLO

5. Marco Teórico

5.1. Motivación

De acuerdo con Loor y Mariño (2022) la motivación puede ser conceptualizada de diferentes maneras: trata de las acciones que se realizan con el fin de influir en el actuar de una persona; consiste en el uso de tácticas para promover el sentimiento intrínseco en un sujeto con el propósito de que se dirija a una meta en función de su interés; se basa en aquellos factores o motivos que inciden/explican en el comportamiento de una persona hacia un objetivo. En función de los criterios mencionados, se puede decir que la motivación es un elemento que impulsa, rige y mantiene la conducta en un individuo para asumir una postura con respecto a un contexto o situación.

Además, los autores expresan lo siguiente con respecto a la motivación en la educación:

En el ámbito educativo, la motivación es fundamental para que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje brinde resultados positivos o esperados. Las actividades efectuadas en el salón de clases, siempre deber estar asociadas con los métodos y teorías de la instrucción, complementadas con los factores afectivos, cognitivos y sociales. La motivación es esencial en el desempeño docente, ya que fomentarla a través de las clases le permite conseguir un aprendizaje significativo, siempre y cuando se respete las características individuales de los estudiantes, fomente la participación activa y aplique acciones evaluativas. (págs. 220-221)

La motivación hace referencia el estímulo que tiene un individuo para obtener un propósito. Una persona motivada se esforzará por lograr lo que desea o agrada. En el ámbito educativo, es considerado un factor importante en los educandos porque incide en el desempeño académico, por tal razón, es fundamental que se genere un entorno adecuado en el salón de clases, de manera que promueva el entusiasmo e interés en ellos (Choez, 2021). Ante lo indicado por los autores, la motivación actualmente se ha constituido como un



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



elemento esencial para incentivar a los educandos a querer aprender, lo que favorece la adquisición de conocimientos y desempeño escolar.

5.2. Características de alumnos motivados

Medina, Perea y Perea (2024) indican que las características que pueden presentar estudiantes motivados son: dirigir esfuerzos y actividades hacia la obtención de resultados determinados, alto compromiso y dedicación constante para lograr objetivos específicos, y persistencia ante inconvenientes que busquen impedir los propósitos. Por lo tanto, es importante la comprensión de estas cualidades para el manejo eficaz de la motivación en el ámbito educativo, ya que los educandos podrán desarrollar dichos aspectos, los cuales favorecerán su aprendizaje.

Según Caviedes, Vásquez y Gallego (2024) estas características son las siguientes:

- Suelen evadir el mínimo esfuerzo en las actividades o tareas a realizar
- Dirigen resultados destinados al éxito
- Establecen objetivos altos para incrementar el grado de esfuerzo
- Brindan apoyo a compañeros con debilidades
- Promueven una adecuada relación docente- educando. (pág. 649)

Tipos de motivación

La motivación generalmente se puede dar de dos maneras, intrínseca y extrínseca. De acuerdo con Ramos (2019) esta última es aquella que se genera por otras personas o el entorno, es decir, son impuestas para la obtención de metas en beneficio de un individuo. Cuando un estudiante se siente motivado extrínsecamente tendrá seguridad en la ejecución de las actividades/tareas, valorando y promoviendo la contribución de ideas y la participación activa en el salón de clases (Cobeña & Moya, 2019).

Con respecto a la motivación intrínseca, Rosado y Chichande (2023) mencionan que surge del interior del individuo y está encaminada a la superación personal, por lo tanto, de la actitud que posea una persona dependerá el logro de sus metas. En el contexto educativo, genera comportamientos que buscan un propósito particular, que es aprender. Para que esta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



motivación sobresalga en el salón de clases, la enseñanza debe ser enfocada en el educando, cada estrategia, metodología y objetivo establecido tendrá que responder a los intereses de los alumnos en relación con los distintos contenidos, esto ayudaría a promover la fuerza interior por aprender.

5.3. Factores que influyen en la motivación

Dentro del entorno escolar existen factores que pueden influir en la motivación y el aprendizaje adecuado de los estudiantes, los cuales puede provenir de la institución educativa, elementos exógenos relacionados a lo social o familiar, entre otros. Para Justiniano y Cancino (2024) algunos aspectos que inciden en motivar y aprender son:

- Conocimientos previos sobre lo que se asimilará consecutivamente en las clases
- Habilidades para relacionarse con los demás debido a que intervendrá en el aprendizaje desarrollado por medio y junto a los compañeros de aula.
- Poco uso o inadecuado empleo de medios o herramientas digitales por la institución educativa
- Influencia de los padres de familia, es un factor relevante ya que puede motivar o desmotivar a los alumnos causando resultados poco favorables en su aprendizaje
- Depresión y falta de autoestima
- Docente como mediador del aprendizaje. (pág.389)

5.4. Manejo de la motivación

La motivación es un elemento fundamental en la educación para un aprendizaje significativo en el salón de clases, la cual debe existir antes, durante y después de la misma. Si esta se emplea siempre, el aula se transformará en un lugar de interacción, cooperación y participación activa entre educando-docente. La motivación es considerada como el motor que puede generar o no conocimientos productivos, es por eso que el educador debe impartir las clases motivado, con el fin de que promueva confianza a sus alumnos e implemente las estrategias adecuadas, de manera que fomente un interés por aprender. (Cobeña & Moya, 2019)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Además, los autores indican que la motivación no lo debe darse al inicio de las clases o en alguna actividad específica, sino que tiene que mantenerse hasta después de culminarla, esto con la finalidad de que se convierta en el punto de partida para un aprendizaje significativo. A continuación, se describirá los momentos en que se debe dar la motivación:

Motivación antes de las clases: El docente en cada instante debe mostrar una actitud motivadora, afectiva y adecuada a sus alumnos, para que ellos sientan confianza y se cree un ambiente respetuoso, de interacción y participación, esto con el propósito de que se eviten situaciones de inconformidad. Es importante que el educador siempre prepare su material de trabajo, porque si llega a improvisar los estudiantes lo percibirán, perdiendo credibilidad y generando desmotivación.

Motivación durante las clases: El educador debe emplear un lenguaje idóneo y fácil de comprender para sus alumnos, motivándolos a querer aprender con ejemplos de la vida cotidiana y de su entorno, usando diferentes recursos, métodos y procedimientos de aprendizaje para que los educandos se motiven en la adquisición de los conocimientos, y de esta forma que se cree una clase cooperativa y participativa en distintas actividades grupales e individuales.

Motivación después de las clases. Es relevante que docente motive a los alumnos al culminar una actividad o clase, debido a le ayudará a identificar el conocimiento adquirido y desarrollar habilidades en función de la materia estudiada. El profesor durante su proceso de enseñanza debe crear y aplicar distintas evaluaciones (prácticas o teóricas) que le permita conocer el aprendizaje logrado por sus educandos y al mismo tiempo le ayude a corregir o mejorar su práctica docente. (Cobeña & Moya, 2019, párrs. 10-19)

5.5.Motivación en el aprendizaje

La motivación es fundamental en la educación de los estudiantes por diferentes razones: permite un aprendizaje autorregulado, ayuda a mejorar el desempeño escolar, dirigen su propia adquisición de conocimientos y desarrollan habilidades cognitivas y sociales potenciando la obtención de sus metas. Además, aumenta la motivación en los educadores, lo cual incide en la aplicación de estrategias, métodos y recursos que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



contribuyan a motivar a los alumnos y brindan herramientas necesarias para que los educandos dirijan su entusiasmo para lograr propósitos significativos que mejoren su rendimiento académico (Rivas, 2019). Por lo tanto, este factor dentro del contexto educativo es importante para que los alumnos aprendan de mejor manera y consigan un desempeño escolar efectivo.

Igualmente, Santamaría (2022) menciona que la motivación es indispensable en la educación porque incita a los alumnos a efectuar acciones u omisiones que puedan generar resultados escolares buenos o negativos. La falta de motivación es una de las causas que dificulta el aprendizaje en general, por ende, de la lectura. Por tal razón es importante que el profesor fomente el interés para que se desarrolle una clase interactiva, participativa, creativa e innovadora donde los educandos comiencen a crear su propio aprendizaje. Además, el autor menciona que:

La motivación es un factor clave en la educación, porque si los alumnos no se encuentran motivados no realizarán el esfuerzo necesario para asimilar los conocimientos, pero si estos están bastantes incentivados querrán alcanzar metas e involucrarse en el proceso de aprendizaje. La motivación incita a los estudiantes a participar activamente en todo lo relacionado a la obtención de su aprendizaje y a buscar estrategias adecuadas que faciliten la adquisición de saberes. Cuando los educandos están motivados suelen poner mayor atención a lo que se les enseña, repasan contenidos sin pedírselos, hacen preguntas en clases, leen en sus tiempos libres temas interesantes, entre otros aspectos que les aporta en su querer por aprender. (Santamaría, 2022, pág. 280)

5.6. Estrategias de motivación en Lengua y Literatura

Acudiendo a Alarcón et al. (2023) las estrategias hacen referencia a las acciones que realiza el educador con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Estas tienen como propósito mejorar la práctica educativa, por eso deben ser diferentes y aplicadas según las necesidades del ambiente escolar o momento formativo. Las estrategias motivacionales son distintos procedimientos y recursos que el docente debe usar en las clases para motivar o promover el interés y la intervención de los alumnos en el

proceso áulico, así como para asegurar que serán eficaces y cumplir con sus expectativas. También son consideradas actividades organizadas previamente con el fin de generar interés en los educandos para que efectúen sus acciones de aprendizaje de forma eficiente, para el logro de los objetivos planeados. (Cevallos & García, 2024).

A continuación, se muestran las estrategias que pueden motivar a los alumnos en Lengua y Literatura.

Figura 1. Estrategias de motivación



Fuente: Cevallos y García (2024).

Para Cevallos y García (2024) la implementación de estrategias didácticas posee sus propias características, por las que se convierten en herramientas esenciales que contribuyen en la formación de los estudiantes. En el caso del área de Lengua y Literatura, aspecto lectura comprensiva, existen distintas estrategias que pueden ser empleadas para mejorar la inserción de los alumnos en la práctica, de manera que se potencie el desarrollo formativo de los mismos. Por lo tanto, las experiencias, la utilización de medios audiovisuales, tecnológicos o digitales, estrategias culturales, el uso de espacio de discusión (centros literarios, conversatorios, mesas redondas, paneles, entre otras), son elementos importantes en la búsqueda de mejorar la habilidad de lectura y comprensión de textos en los educandos.

Por otro lado, Loor y Mariño (2022) indican que algunas estrategias que se pueden usar para motivar las clases de Lengua y Literatura son:

- Resúmenes y expresión oral/escrita



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



- Organizadores gráficos
- Leer, explicar y relacionar textos con situación o contexto
- Improvisar en base a contenidos leídos.
- Uso de Power Point, videos interactivos, foros
- Mesa redonda, dinámicas interactivas
- Audios, periódicos, entre otros. (págs.226-228)

5.7. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso continuo que inicia desde el nacimiento y que va desarrollándose con el paso de los años, mediante la experiencia. Es una acción que permite la adquisición de conocimientos. En otras palabras, el aprendizaje es un proceso que necesita de tiempo y que cambia de un individuo a otro, puesto que cada persona tiene su manera de aprender. Existe tres variables que intervienen en la adquisición de conocimiento como: experimentación, instrucción y observación. (Guirado, Gimenez, & Mazzitelli, 2022)

Para Ashqui (2023) el aprendizaje se lo puede definir como un proceso clave para la adquisición de habilidades indispensables para la supervivencia y que contribuyen al desarrollo personal y profesional con el paso de los años, ya que un factor de influencia muy significativo y lo que se aprende incide en qué uno se convierte en el futuro. Este proceso requiere un compromiso explícito entre el maestro y el alumno. Este proceso se realiza a través del cumplimiento de tareas o actividades, avanzando de manera progresiva hasta lograr la comprensión del contenido deseado.

5.8. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje puede ser de diversos tipos ya que todas las personas aprenden de forma diferente. A continuación, se detalla cada algunos de ellos:

Aprendizaje implícito: el individuo aprende de manera inconsciente de acuerdo aquellas situaciones que ha tenido que enfrentar en su vida diaria. En lo que se refiere al entorno escolar, los educandos que poseen este tipo de aprendizaje no prestan atención a contenido impartido por el educador; es decir, aprenden en base a lo que observan o deducen.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Aprendizaje asociativo, sucede cuando el estudiante conecta sus ideas o pensamientos con nuevos conocimientos, creando así un nuevo entendimiento. En otras palabras, este tipo de aprendizaje se manifiesta cuando el alumno experimenta un cambio en su comportamiento después de adquirir algo nuevo, basándose en experiencias que pueden ser observables o no.

Aprendizaje memorístico, este tipo de aprendizaje ocurre cuando la persona repite una acción hasta aprenderla; es decir memorizarla. No es considerado un buen aprendizaje, ya que este solo es a corto plazo y el estudiante puede olvidar lo aprendido con el paso del tiempo. No obstante, muchos estudiantes ejecutan este tipo de aprendizaje pues consideran que no requieren mayor esfuerzo para asimilar el contenido.

Significativo, es un aprendizaje que requiere de metodologías activas, aquí el estudiante es capaz de construir sus propios conocimientos a partir de la experiencia. Así mismo, el educando aprende a través de la interacción progresiva con el docente y sus compañeros, lo que este comprenda y atribuya de manera personal será un nuevo conocimiento integral.

Aprendizaje colaborativo, este aprendizaje es aquel que promueve la colaboración entre sí, mediante este proceso existe el intercambio de información originando un solo concepto. En este tipo de aprendizaje los infantes son participes de su propio aprendizaje, puesto que el docente no tiene mucha intervención. (Ashqui, 2023, págs. 29-35)

5.9. Factores que intervienen en el aprendizaje

De acuerdo con Bustamante y Cabrera (2022) existen diversos factores que actúan en la forma en la que los estudiantes aprenden, entre los cuales se pueden mencionar:

Factores orgánicos: son aquellas carencias de naturaleza genética o congénita, que deterioran la calidad del aprendizaje como: discapacidad física, auditiva, fenómenos hormonales, neurológicos y otros. *Factores psicológicos*: Estos pueden ser causados por alguna psicopatología específica, así como por las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



características personales del alumno al relacionarse con el conocimiento, compañeros y educador.

Factores sociales, económicos y culturales: abarcan eventos de vulnerabilidad o deficiente nivel socioeconómico el cual limita a que los individuos puedan satisfacer sus necesidades básicas como: alimentación, salud y otros que imposibilitan su apropiado aprendizaje. *Factores ocasionales:* son acontecimientos relacionados al contexto que ocurren de forma esporádica y que no permiten aprender de forma adecuada, tales como: pérdida de un ser querido, depresión. Factores educativos: son sucesos vinculados al lugar donde se desarrollan las clases como inadecuada infraestructura, capacitación docente, intereses de estudiante, entre otros aspectos. (p.20)

6. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de Investigación

El estudio de caso posee un diseño investigativo no experimental, lo cual indica que no se pretende manipular el comportamiento de las variables investigadas, al contrario, se describen los resultados tal como acontecen en el proceso investigativo. Además, se manifiesta que el enfoque del estudio es mixto; es decir, cualitativo y cuantitativo, debido a que se procesa la información obtenida en la aplicación de los instrumentos de investigación de forma cuantitativa y cualitativa para mejor análisis y comprensión del contexto investigado.

Es necesario manifestar que la investigación es de corte transversal, debido a que se efectuó en un periodo de tiempo específico, donde se recolectó la información necesaria para comprender la importancia de las estrategias de motivación en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes del Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Milenio Simón Bolívar. De igual manera se manifiesta que el estudio de caso es de alcance descriptivo, donde se caracterizó cada uno de los hallazgos identificados en el proceso investigativo.

Tipo de Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Se desarrolló una investigación de campo, debido a que se mantuvo contacto directo con los estudiantes en la unidad educativa, donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, permitiendo la obtención de información relevante sobre la importancia de las estrategias de motivación en el desarrollo del aprendizaje de Lengua y Literatura. También se realizó una investigación documental, donde se evaluaron fuentes bibliográficas como libros, revistas, tesis, entre otros. Es importante manifestar que este tipo de investigación permitió sustentar teóricamente las variables de estudio.

Población y Muestra

La población del proceso investigativo está compuesta por 25 estudiantes del Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Milenio Simón Bolívar, los cuales aportaron con información trascendental sobre las estrategias de motivación en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Para la determinación de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico, a conveniencia, donde se definieron como unidades de análisis a 26 personas, de los cuales 25 son estudiantes y 1 docente.

Técnicas

Las técnicas de investigación aplicadas fueron la encuesta, entrevista y observación, la primera se encuentra dirigida a los estudiantes de Quinto año, con la intención de determinar su percepción sobre las estrategias de motivación para el desarrollo del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Mientras que la entrevista se aplicó al docente, el cual aportó con información relevante sobre el análisis de las variables planteadas. También se desarrolló una observación para conocer como están las calificaciones en el área académica estudiada.

Instrumentos

Como instrumentos de recolección de datos se aplicó un cuestionario de encuesta, el mismo que está conformado por 10 preguntas, donde se consultan aspectos ligados a las variables estrategias de motivación y aprendizaje. También se empleó una entrevista de 5 preguntas, para conocer la percepción del docente con respecto a la temática analizada. Mientras que la observación se aplicó al reporte de calificaciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



7. RESULTADOS

En el presente apartado se muestra los datos e información obtenida en la aplicación de los instrumentos de investigación que fueron: encuesta a los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa Milenio Simón Bolívar y entrevista al docente, para conocer las estrategias motivacionales que aplica y los problemas que presentan los alumnos en la asignatura. A continuación, se detallan los resultados de las preguntas más importantes de la encuesta:

1. ¿Cree usted que la motivación incide en el desarrollo de las actividades educativas?

Tabla 1

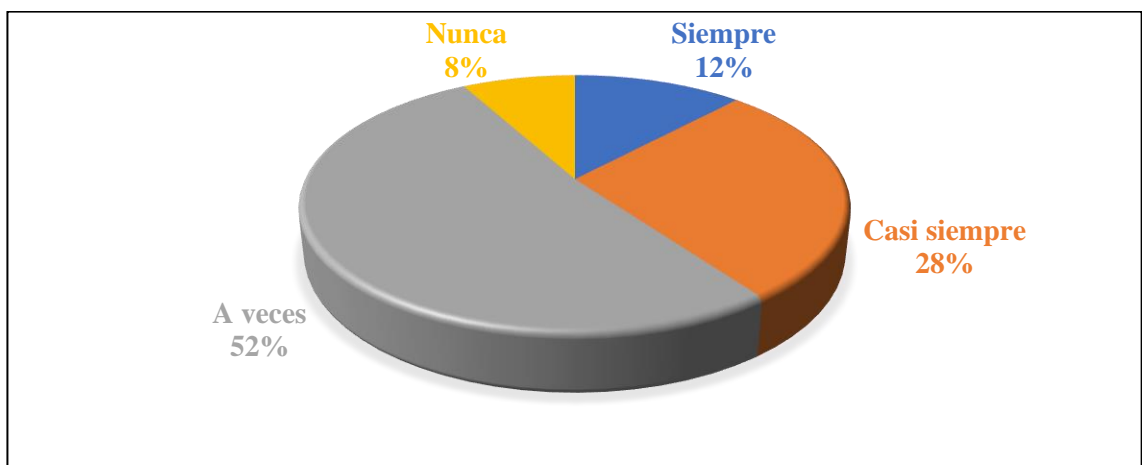
Incidencia de la motivación en las actividades educativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	7	28%
A veces	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 2

Incidencia de la motivación en las actividades educativas



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Análisis e interpretación

En base a los datos proporcionados en la aplicación de la encuesta, se logró identificar que la mayoría de los alumnos (52%) creen que a veces la motivación incide en el desarrollo de las actividades educativas, el 28% dijeron casi siempre, el 12% mencionaron siempre y el 8% restante expresaron nunca. Los hallazgos permiten interpretar que, el docente debe motivar de manera frecuente el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que influye en que los estudiantes realicen de la mejor forma las diferentes actividades asignadas.

2. ¿El docente emplea recursos o materiales que estimulen su atención durante la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 2

Empleo de recursos o materiales en las clases de Lengua y Literatura

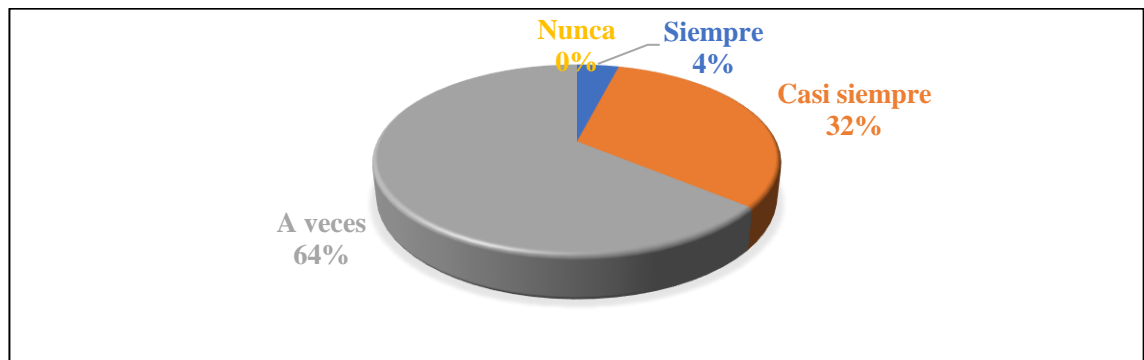
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre	8	32%
A veces	16	64%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 3

Empleo de recursos o materiales en las clases de Lengua y Literatura



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación

En base a la encuesta aplicada de los estudiantes de 5to BGU de la unidad educativa analizada, se logró detectar que el 64% de los alumnos respondieron que a veces el docente emplea recursos o materiales que estimulan su atención durante la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, el 32% dijeron que casi siempre lo hace y el 4% restante expresaron que siempre. Por los hallazgos descritos, es importante que el educador siempre utilice recursos educativos interesantes e innovadores ya que les facilitará la comprensión y aprendizaje de los contenidos.

3. ¿Usted al momento de realizar una lectura en clases, cuál de estas acciones efectúa?

Tabla 3

Acciones al realizar la lectura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Lee de principio a fin sin repetición u omisión	13	52%
Lee solo las partes que le interesan	7	28%
Lee solo las partes especiales (título, primera frase de un párrafo, entre otras.)	5	20%
Total	25	100%

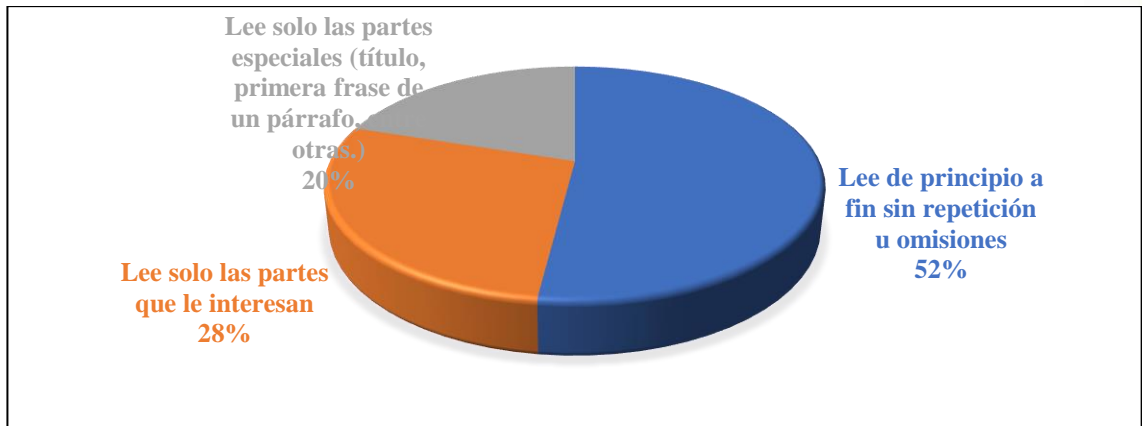
Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 4

Acciones al realizar la lectura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
 Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la figura 9, la mayoría de estudiantes (52%) indicaron que al momento de realizar una lectura en clases lee de principio a fin sin repetición u omisiones, el 28% solo lee las partes que les interesan, mientras que el 20% restante solo lee las partes especiales como títulos, primera, frase de un párrafo, entre otras. Los resultados permiten interpretar que un grupo significativo de alumnos no tienen buenos hábitos al leer, por lo que les dificultará la comprensión del texto, más aún realizar un análisis crítico, porque omiten partes relevantes al no dar lectura consecuentemente.

4. ¿Al momento de realizar la lectura que dificultades presenta?

Tabla 4

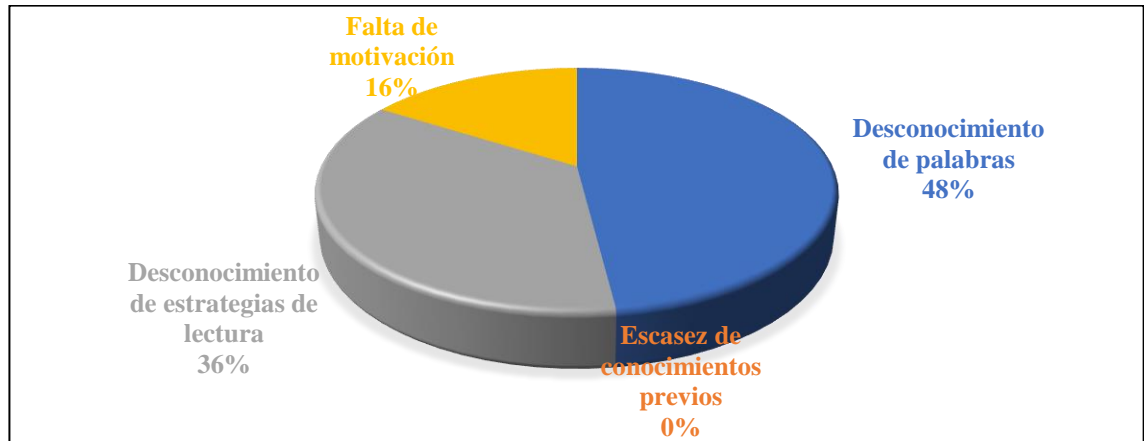
Inconvenientes al realizar la lectura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de palabras	12	48%
Escasez de conocimientos previos	0	0%
Desconocimiento de estrategias de lectura	9	36%
Falta de motivación	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
 Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 5

Inconvenientes al realizar la lectura



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación

Según los datos proporcionado en la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to BGU, se pudo conocer que el 48% de los alumnos al momento de realizar la lectura presentan como dificultad el desconocimiento de palabras, el 36% tienen desconocimiento de estrategias de lectura y el 16% poseen falta de motivación. Por dichos resultados, es que el docente debe emplear diferentes acciones o recursos que ayuden a mantener el interés de los estudiantes por aprender la asignatura y mejorar sus habilidades con respecto a la lectura.

Análisis de entrevista aplicada a docente de 5to BGU

La entrevista efectuada reveló que el docente de 5to BGU considera que la motivación es importante en el aprendizaje de los estudiantes porque fomenta el interés por aprender haciéndolos más participativos, lo cual favorece a que la adquisición de conocimientos sea más fácil e interesante. Además, se identificó que realiza actividades motivacionales al iniciar las clases, a través del cuento de historias inspiradoras o anécdotas. De igual manera, se pudo determinar que el educador emplea recursos educativos tradicionales e innovadores, aunque este último no sea de manera frecuente, como: libros, textos literarios, papelografos, videos y páginas web.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Además, el docente dio a conocer que los tipos de estrategias motivacionales que utiliza para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes se basan en: la lectura independiente, trabajo colaborativo mediante investigaciones de interés, mapas conceptuales, debates y resúmenes. Por lo tanto, se puede decir que el educador emplea ciertas acciones o actividades que generan interés en el aprendizaje de Lengua y Literatura, pero puede mejorar su práctica a través de otras estrategias y recursos.

Igualmente, el docente evidenció que los estudiantes si han presentados problemas relacionados con el aprendizaje de la asignatura, tales como comprensión de textos, análisis crítico y expresar ideas claras. Y consideran que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento académico en relación a los que muestran poca motivación ya que siempre están interesados y participan en las clases.

Para evaluar el nivel de aprendizaje en Lengua y literatura se evaluaron las calificaciones de los estudiantes 5to BGU de la Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar; a continuación, se detallan los datos obtenidos:

Tabla 5

Resultados del rendimiento académico en Lengua y Literatura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	10	40%
Alcanza los aprendizajes requeridos	6	24%
Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	4	16%
No alcanza los aprendizajes requeridos	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
 Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

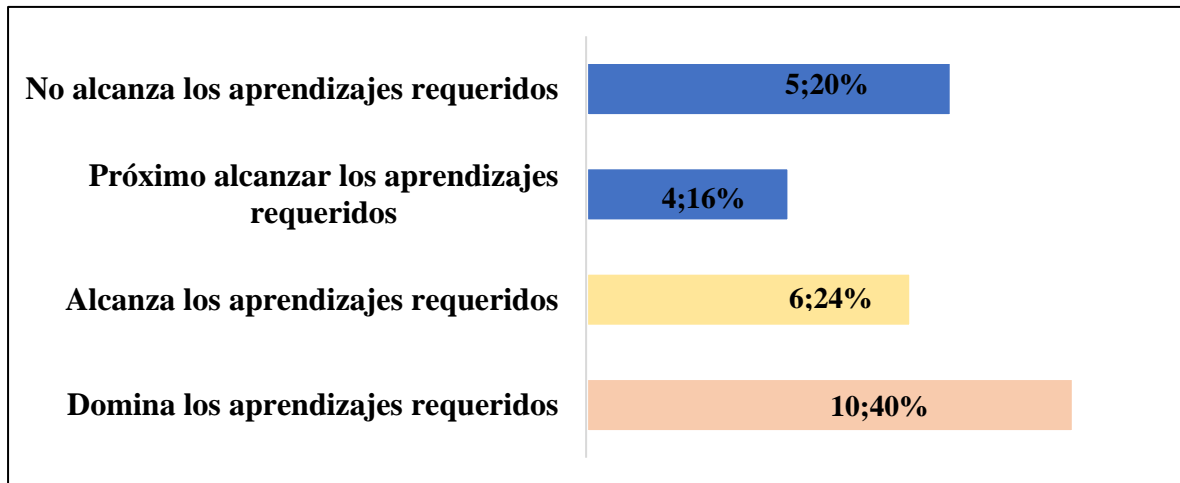
Figura 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Resultados del rendimiento académico en lengua y literatura



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Mediante la observación directa se evaluaron las calificaciones del estudiante en las asignaturas de Lengua y Literatura, donde se estableció que el 40% de los educandos dominan los aprendizajes requeridos y un 20% no alcanza las calificaciones requeridas. Por lo tanto, existe un segmento importante de infantes que poseen dificultades de rendimiento académico en esta área, es decir falencias en cuanto a su aprendizaje, siendo así que, es relevante que se diseñen estrategias motivacionales eficientes que impacten de manera positiva en el educando y despierten su interés por la signatura, obtenido así una mejora en su rendimiento académico y aprendizaje significativo.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la encuesta a estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar permitieron conocer que casi para el 50% de los alumnos la motivación en el ámbito educativo trata de el impulso de actuar de determinada manera y utilizar diferentes recursos o materiales. Así mismo, a pesar de que un porcentaje importante de estudiantes (36%) revela que el docente los motiva al iniciar las clases de lengua y literatura, la mayoría (64%) indica solo a veces ocurre aquello, lo descrito revela las falencias del docente en cuanto al empleo de la motivación para propiciar el aprendizaje. De acuerdo con Loor y Mariño (2022) la motivación es un elemento que impulsa, rige y mantiene la conducta en un individuo para asumir una postura con respecto a un contexto o situación, por esta razón es ideal utilizarla al iniciar las labores educativas en cualquier asignatura .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Otro hallazgo que llama la atención es que el 60% de los estudiantes menciona que solo a veces los docentes usan actividades lúdicas como juegos como motivación durante las clases de Lengua y Literatura, dicha situación despierta el interés puesto que, los juegos son un recurso esencial para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de diversos contenidos educativos, al ser una herramienta entretenida y divertida. Los hallazgos difieren con el estudio de Ube (2019) donde los infantes señalan que sus docentes si utilizan actividades lúdicas como motivación en su proceso de enseñanza y aprendizaje así lo manifiesta el 67%, y para un 33% indica que no es así.

Por otro lado, más de la mitad (52%) de los estudiantes encuestados expuso que cree que a veces la motivación incide en el desarrollo de las actividades educativas, 28% casi siempre, 12% siempre y 8% nunca, es decir que los estudiantes se encuentran consientes de la importancia de la motivación para el aprendizaje. Lo resultados coinciden con el estudio de Chávez y Soriano (2024), quienes en su investigación determinaron que 67% se considera importante sentirse lo suficientemente motivado para estudiar. El 20% de los casos cree a veces, mientras que un porcentaje menor al 7% cree que ocurre "casi siempre". Sólo una pequeña proporción 6% piensa que la motivación no es importante porque lo ven como nunca o casi nunca.

Otro hallazgo significativo es que el 64% de estudiantes indicó que solo a veces el docente emplea recursos o materiales que estimulen su atención durante la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura y 32% casi siempre, lo mencionado a la larga puede impactar en el aprendizaje, ya que según Cevallos y García (2024) la implementación de estrategias y utilización de distintos recursos se convierten en herramientas esenciales que contribuyen en la formación de los estudiantes, por esta razón los docentes de utilizar diversos materiales que motive a los estudiantes al aprendizaje.

En cuanto a los resultados de la entrevista, dieron a conocer que, el docente si considera importante la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo entre las estrategias motivacionales que utiliza para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes en Lengua y Literatura son: lectura independiente, trabajo colaborativo mediante investigaciones de interés para los estudiantes, mapas conceptuales, debates y resumen sobre contenidos y en cuanto a los recursos se pueden mencionar: libros, textos literarios, papelógrafos, videos y páginas web en determinadas ocasiones. Un hallazgo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



relevante fue que el docente expreso que si considera que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento académico en relación a los que muestran poca motivación.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

Las estrategias motivacionales son aquellas acciones que realiza el educador con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Estas tienen como propósito mejorar la práctica educativa, por eso deben ser diferentes y aplicadas según las necesidades del ambiente escolar o momento formativo. En el caso del área de Lengua y Literatura existen distintas estrategias para mejorar la inserción de los alumnos en la práctica, de manera que se potencie el desarrollo formativo de los mismos y tengan un aprendizaje de calidad.

Las estrategias de motivación en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar periodo 2024-2025 son: lectura independiente, trabajo colaborativo mediante investigaciones de interés para los estudiantes, mapas conceptuales, debates y resumen sobre contenidos.

El nivel aprendizaje en Lengua y Literatura de los estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar periodo 2024-2025 es bueno ya que 40% de los educandos dominan los aprendizajes requeridos en el área; sin embargo, existe un 20% que no alcanza las calificaciones requeridas. Por lo tanto, existe un segmento importante de estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje en esta área.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar amplíen y diversifiquen las estrategias de motivación para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo no solo en el área de lengua y literatura sino también en otras asignaturas. Esta acción permitirá que los estudiantes sean más activos en clases y participen en las diversas actividades, así mismo reducirá el ausentismo, ya que cuando los alumnos se encuentran motivados asisten con más regularidad a clases.

Es necesario que se efectúen capacitaciones a los docentes del centro educativo, para que puedan mejorar su pedagogía en cuanto a la aplicación de estrategias motivacionales para



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



fomentar el aprendizaje en los infantes, además, esto contribuirá a incrementar el interés y compromiso de los menores, conduciendo a un mejor rendimiento académico.

Es recomendable evaluar de forma constante a los estudiantes para determinar su nivel de aprendizaje en las diversas áreas de estudio esto es clave para poder diseñar estrategias acordes a sus necesidades educativas y además detectar anomalías que puedan estar impactando de forma negativa en la adquisición de conocimientos.

REFERENCIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



- Alarcón, M., Cortés, I., Maiza, E., Murillo, M., & Toapanta, M. (2023). Implementación de estrategias pedagógicas diseñadas por el docente para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3923-3935. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.879>
- Ashqui, A. (2023). Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos. (*Tesis de Grado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37330/1/Tesis%20Ashqui%20Alison%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Aucapiña, R. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanzaaprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica Media de la unidad educativa Milenio de “Sayausi”. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Educación, Cuenca. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2914/1/EB-55-Aucapi%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Bustamante, G., & Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97 – 115. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Caviedes, J., Vásquez, L., & Gallego, J. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios y Perspectivas*, 4(1), 645-679. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.119>
- Cevallos, A., & García, G. (2024). Estrategia motivacional para optimizar el aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de primer año de bachillerato. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1-43. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/313/566>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



- Chavez, C., & Soriano, E. (2024). La motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en sexto grado en el area de lengua y literatura. (*Tesis de grado*). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.
- Choez, P. (01 de Octubre de 2021). *Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning y las TICS* . Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana - UPS: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Cobeña, M., & Moya, M. (11 de Agosto de 2019). *El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Guirado, A., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197-214.
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380 – 392. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2511%20p389>
- Loor, M., & Mariño, M. (2022). La motivación por la literatura en el bachillerato general unificado en Ciencias. Realidades y desafío. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 10(1), 217-232. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3584/2183>
- Medina, M., Perea, F., & Perea, J. (2024). Elevando la motivación en estudiantes de 3ero año de bachillerato durante las clases de Historia a través del uso estratégico de herramientas digitales . *Journal Scientific MQRInvestigar* , 8(1), 725-765 . Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/913/3527>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



- Negrón, M. (24 de Febrero de 2023). *Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero A, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023*. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26493/1/Mar%c3%ada%20Bel%c3%a9n%20Negr%c3%b3n%20Guillin.pdf>
- Ramos, M. (2019). Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. (*Tesis de Grado*). Universitat Jaume I, Castellón de la Plana. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Reyes, C., & Cárdenas, N. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 244-257. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/1c8597b7-361d-486d-bfd7-75ae49266d0d>
- Rivas, Y. (19 de Julio de 2019). *La importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Rosado, K., & Chichande, Y. (2023). Motivación intrínseca e implicación de estudiantes de bachillerado de una unidad educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5371-5391. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6556
- Santamaría, E. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Educare*, 1(26), 476-493. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
- Ube, M. (2019). Motivación y su incidencia en el aprendizaje del área de lengua y literatura. (*Tesis de grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Valles, L. (26 de Septiembre de 2023). *Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de Febrero*. Repositorio de la Bachillerato



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



"27 de Febrero":
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28031/1/LourdesKarina_ValleVargas.pdf



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta y entrevista

Encuesta a estudiantes de 5to BGU de la Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar

Instrucción. Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. ¿Qué es la motivación para ti en ámbito académico?

- Aprender
- Jugar en las clases
- El impulso de actuar de determinada manera
- Uso de diferentes recursos o materiales educativos

2. ¿El docente motiva antes de iniciar las clases de Lengua y Literatura?

- Si
- No
- A veces

3. ¿El docente emplea actividades lúdicas (juego) durante las clases de Lengua y literatura?

- Si
- No
- A veces

4. ¿Considera usted que si se siente motivado aprende mejor?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Cree usted que la motivación incide en el desarrollo de las actividades educativas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿El docente realiza lecturas motivacionales y las reflexiona con los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



7. ¿El docente emplea recursos o materiales que estimulen su atención durante la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Usted al momento de realizar una lectura en clases, cuál de estas acciones efectúa?

- Lee de principio a fin sin repetición u omisiones
- Lee solo las partes que le interesan
- Lee solo las partes especiales (título, primera frase de un párrafo, entre otras.)

9. De las siguientes estrategias ¿Cuáles usa para comprender un texto?

- Realiza inferencias del texto
- Activación de conocimientos previos
- Elabora preguntas
- Resúmenes
- Identifica las ideas principales y secundarias
- Subrayado

10. ¿Al momento de realizar la lectura que dificultades presenta?

- Desconocimiento de palabras
- Escasez de conocimientos previos
- Desconocimiento de estrategias de lectura
- Falta de motivación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista a docente de 5to BGU de la Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar

1. **¿Considera usted que es importante la motivación en el aprendizaje de los estudiantes?**

2. **¿Usted realiza actividades motivacionales antes de cada clase de Lengua y Literatura?**

3. **¿Qué tipos de estrategias motivaciones utiliza usted para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes en Lengua y Literatura?**

4. **¿Usted que recursos educativos emplea en las clases de Lengua y Literatura?**

5. **¿Qué problemas usted ha identificado en los estudiantes en relación con el aprendizaje de Lengua y Literatura?**

6. **¿Cree usted que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento académico en relación a los que muestran poca motivación?**

Anexo 2. Tabulación de encuesta y resultados de la entrevista

5. ¿Qué es la motivación para ti en el ámbito académico?

Tabla 6

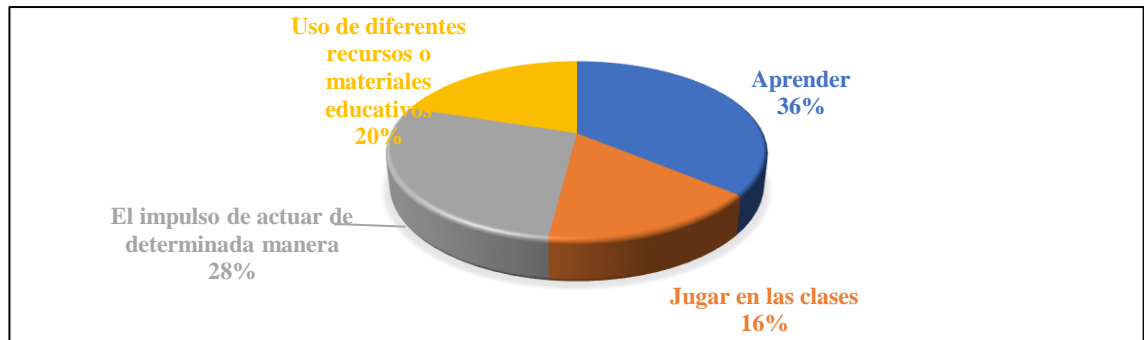
Significado de motivación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Aprender	9	36%
Jugar en las clases	4	16%
El impulso de actuar de determinada manera	7	28%
Uso de diferentes recursos o materiales educativos	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
 Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 7

Significado de motivación



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
 Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos proporcionados en la encuesta, se pudo conocer que el 36% de los estudiantes consideraron que aprender es su principal motivación en el ámbito académico, el 28% expresaron el impulso de actuar de determinada manera, 20% indicaron el uso de diferentes recursos o materiales educativos y el 16% restante dijeron que jugar en las clases. Ante los resultados descritos, se menciona que los alumnos tienen diferentes percepciones sobre lo que les motiva durante su proceso educativo, por lo que fundamental



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



que el docente emplee diferentes acciones y recursos que estimulen el interés de los educandos.

6. ¿El docente motiva antes de iniciar las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 7

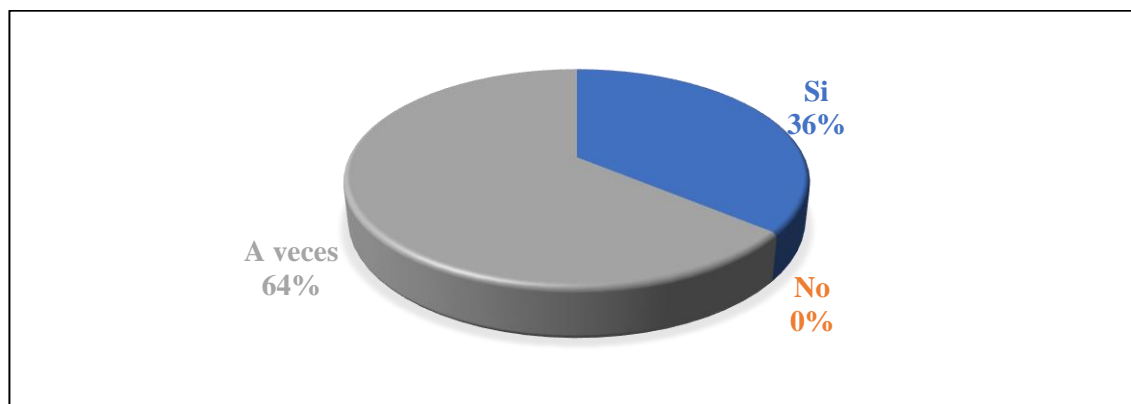
Motivación antes de iniciar clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	0	0%
A veces	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 8

Motivación antes de iniciar clases



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to BGU, se logró identificar que la mayoría de ellos (64%) consideraron que a veces el docente motiva antes de iniciar las clases de Lengua y Literatura, mientras que el 36% indicaron que si motiva antes de las clases. Por lo tanto, el educador de dicha asignatura no siempre estimula a los alumnos al comenzar sus actividades, lo cual es un aspecto que debería cambiar ya que la motivación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



durante el proceso de enseñanza aprendizaje es esencial para una mejor adquisición de conocimientos, participación activa, entre otros beneficios.

7. ¿El docente emplea actividades lúdicas (juego) durante las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 8

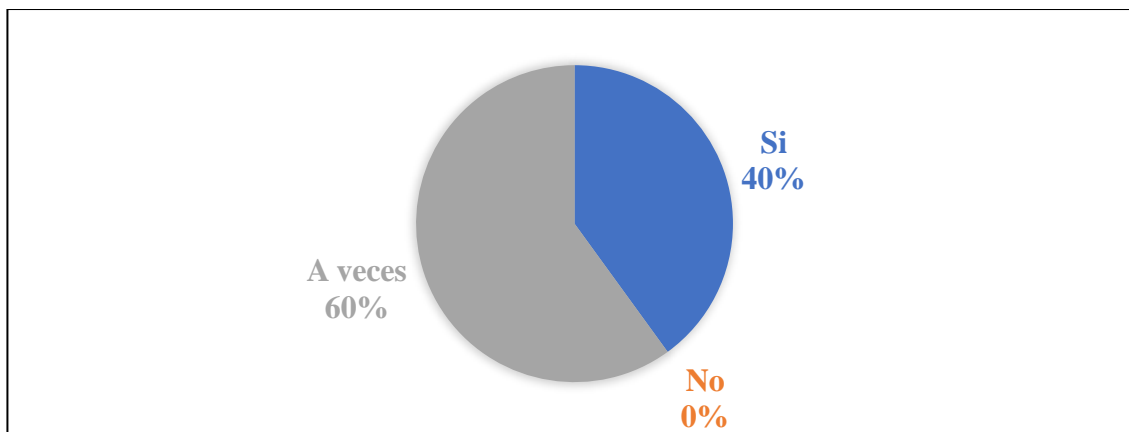
Actividades lúdicas (juego) durante las clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	0	0%
A veces	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 9

Actividades lúdicas (juego) durante las clases



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación

En base a los datos proporcionados en la aplicación de la encuesta, se pudo conocer que la mayoría de estudiantes (60%) indicaron que a veces el docente emplea actividades lúdicas (juego) durante las clases de Lengua y Literatura, mientras que el 40% restante expresaron que si lo hace. Los resultados nos permiten interpretar que el educador debe



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



mejorar su práctica pedagógica, a través de la implementación de juegos, ya que es una estrategia o forma de motivación efectiva, más aún cuando se requiere enseñar contenidos complejos.

8. ¿Considera usted que si se siente motivado aprende mejor?

Tabla 9

Mejor aprendizaje a través de la motivación

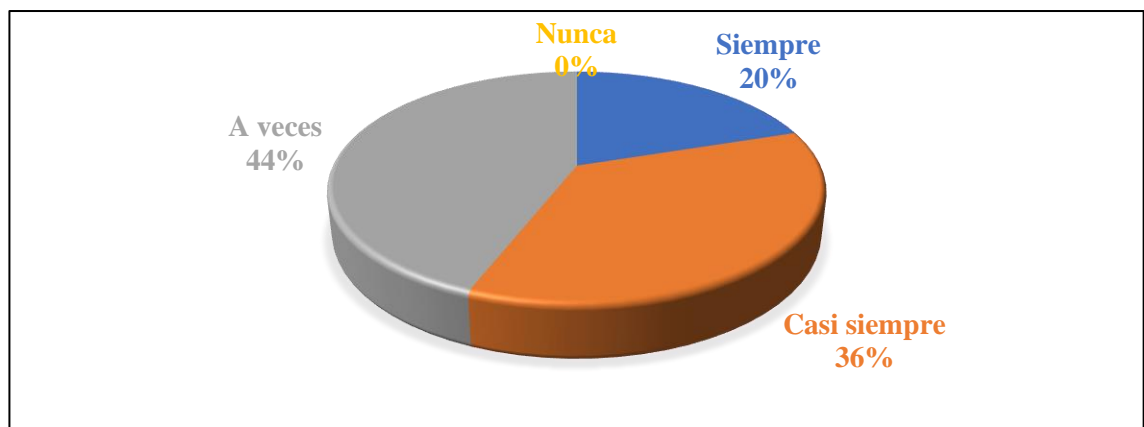
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20%
Casi siempre	9	36%
A veces	11	44%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Alexa Amaiguema (2024)

Figura 10

Mejor aprendizaje a través de la motivación



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Alexa Amaiguema (2024)

Análisis e interpretación

En base a los datos proporcionados en la aplicación de la encuesta, se pudo conocer que el 44% de los estudiantes consideran que a veces si se sienten motivados aprenden mejor,

el 36% mencionaron casi siempre sucede aquello y el 20% restante dijeron que siempre. Por tales respuestas es indispensable que el docente adopte acciones y estrategias de motivación en todo momento durante las clases, porque se constituye en un factor clave para el aprendizaje de los alumnos.

9. ¿El docente realiza lecturas motivacionales y las reflexiona con los estudiantes?

Tabla 10

Reflexión de lecturas motivacionales

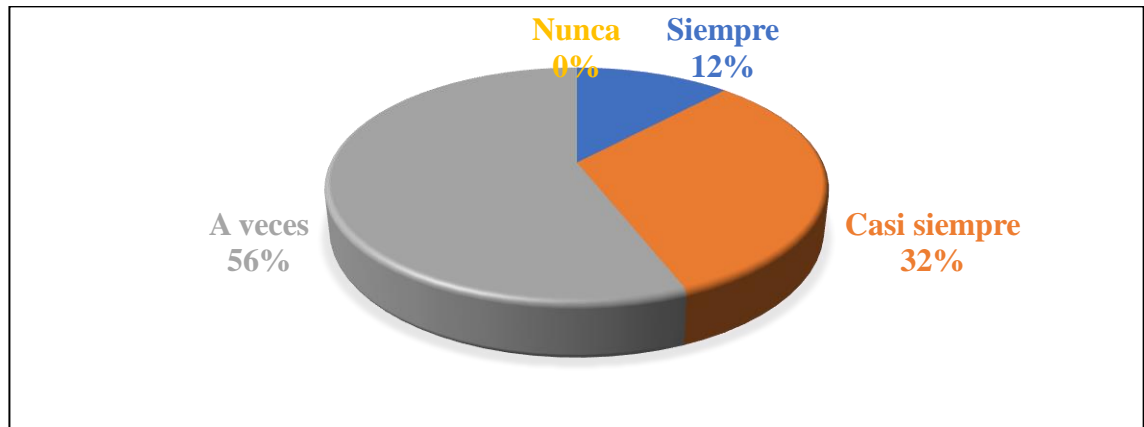
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	8	32%
A veces	14	56%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 11

Reflexión de lecturas motivacionales



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la información proporcionada en el cuestionario de encuesta, se pudo conocer que la mayoría de los alumnos (56%) indicaron que a veces el docente realiza lecturas motivacionales y las reflexiona con los estudiantes, el 32% dijeron que casi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



siempre y el 12% respondieron que siempre efectúa esta acción. En función de las respuestas de gran número de educandos, el docente debe emplear dicha actividad continuamente porque les permitirá a los estudiantes mejorar sus habilidades en cuanto a la comprensión y análisis de textos.

10. De las siguientes estrategias ¿Cuáles usa para comprender un texto?

Tabla 11

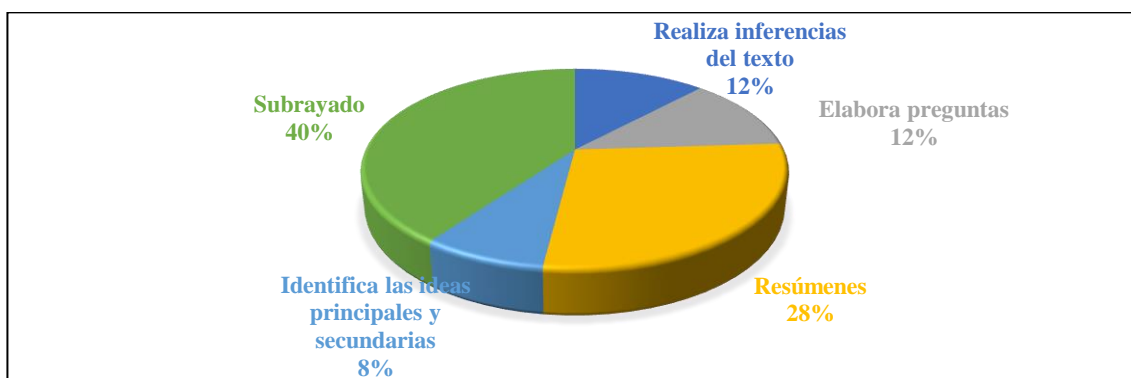
Estrategias para comprender textos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Realiza inferencias del texto	3	12%
Activación de conocimientos previos	0	0%
Elabora preguntas	3	12%
Resúmenes	7	28%
Identifica las ideas principales y secundarias	2	8%
Subrayado	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
 Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Figura 12

Estrategias para comprender textos



Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes
 Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Análisis e interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



En base a los datos proporcionados en la encuesta a alumnos de 5to de BGU, se obtuvo que el 40% de los estudiantes usan como estrategia para comprender un texto el subrayado, el 28% realizan resúmenes, el 12% elaboran preguntas, otro 12% efectúan inferencias del texto y el 8% identifica las ideas principales y secundarias. Los hallazgos revelan que la mayoría de educandos emplean dos estrategias claves para entender el texto o contenido que leen, en virtud que les ayuda a identificar y recordar rápidamente partes importantes del mismo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tabla 12

Resultados de entrevista aplicada a docente de Lengua y Literatura

Entrevista a docente de 5to BGU de Lengua y Literatura	
1. ¿Considera usted que es importante la motivación en el aprendizaje de los estudiantes?	Sí, es fundamental porque promueve su interés por aprender y un buen estado de ánimo, lo cual es beneficio para que la adquisición de conocimientos sea más fácil y para que sean más participativos.
2. ¿Usted realiza actividades motivacionales antes de cada clase de Lengua y Literatura?	Sí, yo suelo contar historias inspiradoras de la vida o anécdotas para luego hacer preguntas.
3. ¿Qué tipos de estrategias motivacionales utiliza usted para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes en Lengua y Literatura?	Generalmente suelo utilizar la lectura independiente, trabajo colaborativo mediante investigaciones de interés para los estudiantes, mapas conceptuales, debates y resumen sobre contenidos.
4. ¿Usted que recursos educativos emplea en las clases de Lengua y Literatura?	Los recursos que uso son: libros, textos literarios, papelografos, videos y páginas web en determinadas ocasiones
5. ¿Qué problemas usted ha identificado en los estudiantes en relación con el aprendizaje de Lengua y Literatura?	Algunos estudiantes siempre se muestran desinteresados en las clases, tienen problemas para comprender el texto que leen y les cuesta realizar un análisis

- crítico. También suelen presentar dificultades para expresar ideas claras
6. **¿Cree usted que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento académico en relación a los que muestran poca motivación?** Claro que sí, porque ellos siempre están interesados en aprender y constantemente participan en las clases, por lo que se les hace más sencillo aprender y casi siempre tienen buenas calificaciones.

Fuente: Cuestionario de entrevista aplicado a docente de 5to BGU
Elaborado por Alexa Amaiquema (2024)

Anexo 4. Evidencia Fotográfica de la investigación de campo



Nota: aplicación de encuesta a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

