



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES CON NEE
DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "CIUDAD DE VINCES"
DURANTE EL PERÍODO 2024-2025.

AUTOR:

SANTILLÁN PEÑAFIEL. ADAMARI JAIRI

TUTOR:

MGS. ELSA HENRIQUEZ CARRERA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, que me ha dado la fuerza necesaria para conseguir la obtención de mi título universitario.

En segundo lugar, agradecerle a mi madre, ya que sin su esfuerzo no hubiera llegado a este momento importante en mi vida, por su orientación y paciencia en este largo proceso. A mi padre Julián Briones que está en el cielo, que me guía y me cuida en cada paso que doy, se que estarás orgulloso de mi.

También le doy las gracias a la MSc. Elsa Henríquez por su conocimiento y experiencia que han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. A mis compañeros y docentes que enriquecieron mi formación profesional sumado su apoyo incondicional y comprensión.

Finalmente agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por el apoyo logístico que hizo posible la realización de esta investigación.

A todos ustedes, muchas gracias.

Adamari Jairi Santillán Peñafiel.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Esta tesis es dedicada a mi madre por su apoyo incondicional y a mi papá Julián Briones que donde sea que esté te extraño a radiar, he cumplido esta meta por ustedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	II
DEDICATORIA	III
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE ANÁLISIS.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.	9
1.1. Contextualización del problema.	10
1.1.1. Contextualización internacional.	11
1.1.2. Contextualización nacional.....	11
1.1.3. Contextualización local.	11
1.2. Planteamiento del problema.	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.	12
1.5. Formulación de Hipótesis.....	13
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.	13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



2.1. Antecedentes.	13
2.2. Bases teóricas.	14
Capítulo III. Metodología.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.	23
3.2. Operacionalización de variables.....	24
3.3. Población y muestra de investigación.	25
3.3.1. Población.	25
3.3.2. Muestra.	25
3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.	25
3.4.1. Técnicas.	25
3.4.2. Instrumentos.	25
3.5. Procedimientos de datos.	25
3.6. Aspectos éticos.	26
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
4.1 Resultados.	27
4.2 Discusión.	41
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.	42
5.1 Conclusiones.	42
5.2 Recomendaciones.....	43
Referencias.....	44
ANEXOS.	47
.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	28
Tabla 3.....	29



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 4.....	29
Tabla 5.....	30
Tabla 6.....	31
Tabla 7.....	32
Tabla 8.....	33
Tabla 9.....	34
Tabla 10.....	35
Tabla 11.....	36
Tabla 12.....	37
Tabla 13.....	38
Tabla 14.....	39
Tabla 15.....	40

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	27
Ilustración 2.....	28
Ilustración 3.....	29
Ilustración 4.....	30
Ilustración 5.....	31
Ilustración 6.....	32
Ilustración 7.....	33
Ilustración 8.....	34
Ilustración 9.....	35
Ilustración 10.....	36
Ilustración 11.....	37
Ilustración 12.....	38
Ilustración 13.....	39
Ilustración 14.....	40
Ilustración 15.....	41



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN.

La siguiente tesis trata de Prácticas inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la escuela Educación Básica en la Escuela "Ciudad de Vinces" durante el período 2024-2025. Que tiene por objetivo principal determinar prácticas inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la escuela Educación Básica en la Escuela "Ciudad de Vinces" durante el período 2024-2025. En lo cual se ha utilizado una metodología de investigación con enfoque mixto, de tipo explicativo tratando de notar el efecto en las variables de investigación, con un diseño descriptivo – no-experimental donde se revisó trabajos investigativos para recabar información para dicho tema, dirigida a una población de 170 estudiantes de la escuela Ciudad de Vinces ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Vinces. Con una muestra de 38 estudiantes La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de preguntas. Una vez recolectado los datos, fueron tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente y nos arrojó un porcentaje del 71% consideran que son necesarias las prácticas inclusivas para fortalecer sus habilidades. Obteniendo como conclusión que la inclusión educativa influye positivamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales, la cual se adapta y responde las prioridades educacionales.

Palabras claves: inclusión, inclusión educativa, incidencia, estudiantes con necesidades educativas especiales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT.

The following thesis deals with inclusive practices and their impact on students with SEN in the Basic Education school at the "Ciudad de Vinces" School during the period 2024-2025. The main objective of which is to determine inclusive practices and their impact on students with SEN in the Basic Education school at the "Ciudad de Vinces" School during the period 2024-2025. In which a research methodology with a mixed approach has been used, of an explanatory type trying to notice the effect on the research variables, with a descriptive - non-experimental design where investigative works were reviewed to collect information for said topic, aimed at a population of 170 students from the Ciudad de Vinces school located in the province of Los Ríos, Vinces canton. With a sample of 38 students, the technique used to collect data is the survey and the instrument used in this research was the questionnaire. Once the data was collected, they were tabulated, we selected the Excel statistical tool, obtained with instruments previously subjected to reliability and validity tests. The results have been analyzed statistically and showed a percentage of 71% consider that inclusive practices are necessary to strengthen their skills. Obtaining the conclusion that educational inclusion positively influences students with special educational needs, which adapts and responds to educational priorities.

Keywords: inclusion, educational inclusion, incidence, students with special educational needs.

Tema:

Prácticas Inclusivas y su Incidencia en los Estudiantes con NEE de la Escuela Educación Básica en la Escuela "Ciudad de Vinces" Durante el Período 2024-2025.

Línea de investigación:

Educación y Desarrollo Social.

Sub-línea de investigación:

Inclusión y Atención Integral a la Diversidad.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN.

Las prácticas inclusivas se refieren a los enfoques y estrategias diseñados para garantizar condiciones claras de igualdad de acceso a oportunidades y recursos para todas las personas, a pesar de sus características personales o situaciones. En este sentido, las prácticas inclusivas fomentan el desarrollo de un entorno equitativo y respetuoso que acoge la diversidad y fomente la participación individual. En varios contextos, dada la educación, el trabajo, o la vida comunitaria, las prácticas inclusivas pueden caer en la educación inclusiva, que se refiere a las metodologías pedagógicas que cubren las necesidades de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y diferencias, también en condiciones culturales, sociolingüísticas y socioeconómicas; tales prácticas también pueden incluir el uso de tecnologías de asistencia, enseñanza diferenciada y unir entornos de aprendizaje laboral.

Las prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales deben garantizar, sobre todo, que cada alumno, sin importar sus habilidades o incapacidades, tenga igualdad de acceso a la educación de calidad. Así es como se puede practicar inclusión de una mejor manera a través de estrategias y prácticas; lo que significa cómo se enseña, a los cambios realizados en la enseñanza del contenido, como ofrecer a los estudiantes más tiempo para que lo completen, cuestionarios alternativos a grabaciones de vídeo o audio, entre otros; en un contexto más resumido se trata de proporcionar un ambiente de aula que sea accesible y acogedor para todos mediante el uso de elementos como la tecnología asistida, software de lectura, los teclados adaptativos, y los dispositivos de comunicación aumentativa-alternativa. La inclusión educativa es una ideología que defiende la idea de que todos los estudiantes, sin importar sus talentos o discapacidades, tienen la obligación de asistir a la escuela y participar por igual en su educación, dichas prácticas inclusivas tales como grupos para estudiantes con necesidades especiales son muy importantes para generar un espacio donde cada estudiante se sienta incluido, valioso y apoyado.

Esta investigación se propuso como objetivo contribuir al conocimiento sobre la importancia de la inclusión educativa como factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, enfocado en mejorar las habilidades sociales y sus relaciones. La comprensión de este paradigma es vital para promover entornos educativos más inclusivos y fortalecer el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad contemporánea

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellos que requieren adaptaciones en el entorno educativo debido a discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales. Estas necesidades pueden ser temporales o permanentes, y su objetivo es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

1.1. Contextualización del problema.

La educación inclusiva aparece como la solución integral al objetivo de atender las necesidades de aprendizaje de todos los actores educativos, garantizando su integración y permanencia al sistema educativo, haciendo hincapié a aquellos grupos que sufren de discriminación, exclusión social o son vulnerables a la marginalidad.

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales presentan dificultades al momento de interiorizar un determinado concepto, por lo cual, para garantizar su acceso y participación en el sistema educativo, se debe de contar con currículos flexibles que atiendan la diversidad de intereses y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, volviéndose una problemática ardua de combatir por la falta de preparación por parte de los docentes y autoridades.

Esta problemática se ha constatado al momento de realizar las Prácticas Pre-Profesionales en el proceso de preparación para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, se pudo observar las carencias dentro de las planificaciones al no integrar de manera activa a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, y más aún, en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, requieren de atención personalizada, recursos y materiales adaptables, para que puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias en su máxima expresión.

Las prácticas inclusivas son aquellas estrategias que surgen como respuestas a la necesidad de complacer las dificultades de estudio en los estudiantes con necesidades educativas especiales, en donde se ofrece oportunidades para su desarrollo integral, beneficiando a su desempeño académico por la atención personalizada al contexto de su realidad, adaptando el currículo a conveniencia del estudiante para tratar de alcanzar una educación de calidad.

1.1.1. Contextualización internacional.

Según Azorín (2017) en respecto con las prácticas inclusivas, enfatiza que la UNESCO ha impulsado procesos de inclusión en el ámbito escolar, llevando a cabo innumerables mejoras a la educación a través de distintas reformas, siendo la mayor puesta en escena “Educación para todos” que fue impulsada en la década de los noventa y se considera el germen de la inclusión, donde se compromete a la educación como un derecho fundamental para la consecución de la calidad educativa (párr. 9).

1.1.2. Contextualización nacional.

Arcos, et al (2023) contextualizan en el Ecuador que la inclusión educativa está referenciada en la Ley Orgánica de Educación Inclusiva (LOEI) y el Ministerio de Educación donde se garantiza, como un derecho, la educación de todos los niños y niñas, lo cual constituye una obligación a asistir a instituciones educativas regulares. También se refiere a la atención y apoyo que necesitan los estudiantes debidos a su condición asociada o no asociada a alguna discapacidad que requieren una respuesta individualizada considerando las dificultades que presenta en su aprendizaje (párr. 8).

1.1.3. Contextualización local.

Al constatar la realidad de la Escuela "Ciudad de Vinces" se ha notado que existen cierto número de estudiantes con necesidades educativas especiales, que conllevan a realizar adaptaciones en las planificaciones curriculares y a su vez estos puedan aprender a su ritmo, de esta manera se podría mejorar gracias a la ayuda de prácticas inclusivas, es así que la aplicación de esta metodología puede servir como instrumento que ayude a dar un producto de calidad que fomente valores y fortalezca las habilidades de los estudiantes mediante la interacción que le ayudarán a aprender, satisfaciendo las necesidades educativas en el estudiantado.

1.2. Planteamiento del problema.

¿De qué manera inciden las prácticas inclusivas en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.3. Justificación.

La razón por la que se realizara esta investigación es por la atención personalizada que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual implica realizar

planificaciones, adaptaciones, recursos y materiales que complementen el proceso de enseñanza aprendizaje en dichos estudiantes con dificultad de comprender ciertos temas determinados, para así incidir en el desarrollo integral y desempeño académico en los estudiantes con NEE.

Es necesario que las prácticas inclusivas se impongan en el ámbito educativo, dentro y fuera del aula de clases, para poder tener una sociedad que tenga principios de igualdad y equidad, generando una cultura más asertiva y favorezca en la formación de ciudadanos productivos para la sociedad, siendo las habilidades, destrezas y competencias sociales eje principal para la resolución de conflictos, relacionarnos mejor, tener empatía, entre otras que ayudan a tener una buena convivencia.

La inclusión educativa es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que conlleva a la integración y participación de todos los estudiantes, requiere de crear oportunidades que impliquen la intervención de todos los actores educativos, dado que para esto se debe de generar y potenciar habilidades sociales para así tener una mejor comunicación y comprensión ante el prójimo, aplicado principios y valores para forjar una sociedad mejor.

Las prácticas inclusivas es un tema pertinente en las planificaciones y adaptaciones curriculares, ya que debe de estar enfocadas al contexto y realidad de los estudiantes, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje gracias a la diversidad que requieren los estudiantes más vulnerables, creando un ambiente de empatía, tolerancia y respeto, garantizando el aprendizaje, participación e interacción de todos los alumnos en el aula de clases.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar prácticas inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la escuela Educación Básica en la Escuela "Ciudad de Vinces" durante el período 2024-2025.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Emplear actividades inclusivas que mejoren a la educación en los estudiantes con NEE.
- Implementar habilidades sociales que beneficien a los estudiantes.
- Demostrar la inclusión educativa y cómo influye en los estudiantes con NEE

1.5. Formulación de Hipótesis.

Con la implementación de prácticas inclusivas los estudiantes con necesidades educativas especiales van a potenciar su desarrollo integral.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Polo, et al, (2023) en su trabajo investigativo, tiene como objetivo explorar las funciones y prácticas de asistentes de aula que intervienen en el aula con alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA), en donde su enfoque investigativo fue cualitativo, donde se hizo unas entrevistas a un grupo de maestros las cuales dieron como resultado la diversidad de funciones y tareas que realizan, especialmente en materia de gestión de rutinas. Concluyeron que es necesario y muy urgente atender la diversidad en los estudiantes.

Fernández y Echeita (2022) en su investigación tienen como objetivo principal conocer el desarrollo del proceso de transformación con horizonte inclusivo de un centro educativo, su metodología fue de tipo inductivo y trato de la técnica de entrevistas en donde la muestra fue de 16 informantes, dando como resultado el acompañamiento de los docentes para el desarrollo del horizonte inclusivo. Concluyeron que educación inclusiva puede significar una transformación personal relacionada con la percepción de uno mismo como agente transformación.

Ángeles y Pérez (2023) en su investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú, Huancayo, Junín (2022); con un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra estuvo conformada por 183 estudiantes, dio como resultados que existe una correlación negativa entre la ansiedad y las habilidades sociales. Concluyeron que al presentarse menor nivel de ansiedad hay un incremento en cuanto a las habilidades sociales en estudiantes.

Ramón, et al. (2023) en su tesis, tuvo como objetivo desarrollar un análisis bibliométrico de la producción científica sobre la evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria, contenidos en la base de datos Scopus durante los años 2002 al 2022. Con un enfoque descriptiva y cuantitativa. La muestra fue de 268 documentos, dando como resultado un aumento del 81.3% entre el 2013 y 2022 de artículos científicos publicados. Concluyeron que se aporta una

perspectiva global sobre la evaluación por competencias para explicar las relaciones del diseño con los resultados obtenidos, y se contribuye a la mejora continua del aprendizaje.

2.2. Bases teóricas.

Sanahuja, et al, (2022) mencionan que las prácticas educativas inclusivas tienen como objetivo garantizar las condiciones para el desarrollo integral de todos los estudiantes, actuando en las planificaciones, diseños de enseñanza, las relaciones comunicativas de los actores educativos y el entorno escolar, en donde se garantice la presencia, participación, continuación del sistema educativo, dando como resultados logros o progresos en el estudiantado (párr. 6).

Márquez y Andrade (2020) afirman que al momento de formar a las personas, se necesita hacerlo desde un punto de vista reflexivo y humanista, sobre todo en atender las competencias de las personas con vulnerabilidad, dentro del principio de equidad en donde se ofrece a los estudiantes dinámicas reconstruidas y adaptables de acuerdo a las circunstancias de los estudiantes con NEE, contribuyendo a una educación de calidad (párr. 8).

Capeluto (2023) indica que todos los niños tienen sus propios ritmos de aprendizaje, por lo que el docente debe de adaptar las metodologías de enseñanza, haciendo su prioridad satisfacer la educación de cada estudiante, un niño con necesidades educativas especiales, requiere de estrategias personalizadas, ajustándose el sistema educativo a las necesidades particulares del alumno, más no el alumno al sistema educativo (párr. 1).

Fonseca y Requero (2020) señalan que los docentes de Educación Básica deben ser capacitados en temas de educación inclusiva, generando conciencia sobre la importancia de integrar y hacer partícipes de todos los ciudadanos para la sociedad, volviéndose una comunidad más unida y productiva, lo que implica que se requiere de tener fundamentos básicos, disposición y compromiso para trabajar con niños con necesidades educativas especiales (párr. 5).

Por ende, Fonseca y Requero (2020) indican que para lograr una verdadera inclusión en el aula de clases e integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es cuestión de la preparación de los docentes para afrontar esta problemática, aunque no se encuentren lo suficientemente instruidos, es necesario para su mejorar de su labor, así les permite desarrollar practicas ajustadas equitativamente y equilibrada para que cada uno de ellos alcance los niveles educativos que correspondan a sus potenciales de aprendizaje (párr. 5).

Inclusión.

Molina (2021) indica que la inclusión social es el proceso donde se mejora las oportunidades y se ofrece una vida digna como acceso a la educación, salud y otros servicios a las personas que sufren de prejuicios sociales ya sea por su identidad, raza, creencia religiosa, política, género condición económica, discapacidad o edad, para que participe activamente en la sociedad. Este proceso se caracteriza por brindarle oportunidades equitativas a las personas marginadas (párr. 4).

Malara (2020) manifiesta que la inclusión tiene un enfoque positivo ante la diversidad y trata de responder sus exigencias, viendo a las diferencias como una oportunidad para enriquecer la sociedad con la ayuda y el involucramiento de estos pueblos en la educación, la vida familiar y laboral, y demás procesos sociales; en otras palabras, la inclusión se refiere a integrar a todos los grupos sociales, brindarle igualdad de oportunidades y se puedan desarrollar como ciudadanos comunes (párr. 3).

Inclusión es un término amplio que abarca todo lo que puede hacer para que las personas, sin importar sus diferencias, se sientan valoradas, respetadas y tengan la misma oportunidad de una vida plena. Las diferencias pueden ser de género, raza, etnia, religión, orientación sexual, discapacidad, edad, entre otras. Eso significa que se desea deshacer sumideros y garantizar la igualdad para todos, por lo que todas las personas pueden participar en todos los aspectos de su vida. Esto incluye la inclusión en el entorno de trabajo y el ámbito educativo, entre otros. En el ámbito educativo, la inclusión significa que cualquier estudiante, ya sea Necesidades Educativas Especiales o no, tenga acceso igualitario a una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Inclusión educativa.

Martínez (2021) señala que la UNESCO como organismo que rige en todo el mundo, ha aportado mucho en temas de diversidad e inclusión, en el campo educativo, hace referencia a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus primeras intervenciones. En 2001 la UNESCO creó un archivo sobre la educación educativa con la finalidad de sistematizar las políticas en los distintos países y poder tomar decisiones sobre la atención a personas marginadas (p. 10).

Martínez (2021) también indica que la inclusión educativa corresponde a las políticas educativas que se encuentra gestionada y abordada a nivel mundial, siendo parte de los derechos humanos fundamentales. Es la respuesta ante la diversidad y el afán de eliminar las barreras, mediante la participación de toda la comunidad educativa y los actores internos y externos que

interviene en ella, siendo los estudiantes los partícipes y con oportunidades iguales para alcanzar los logros académicos y sociales (p. 3).

La inclusión educativa se refiere al intento de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su diferencia física, intelectual, social, emocional, lingüística u otro tipo, estén entre los que acceden a un aprendizaje de alta calidad en un ambiente que es respetuoso y valorado por la diversidad. Algunos de los principales principios de la inclusión en la educación son los siguientes:

- **Acceso equitativo:** se requiere que todo el estudiantado tenga acceso a una institución educativa y participar libremente de las actividades escolares.
- **Participación:** los estudiantes deben tener la oportunidad de integrarse y ser partícipes en todas las actividades educativas y sociales de la escuela.
- **Adaptaciones y soportes:** se deben proporcionar el acceso de tecnologías de asistencia, adaptaciones educativas y apoyo individualizado para que todos los estudiantes puedan tener éxito en la educación generando ambientes flexibles y acogedores.

Objetivos de la inclusión educativa.

Cortés (2024) señala a la inclusión en el contexto educativo como el proceso que garantiza a que todos los actores educativos que conforman la comunidad, sin importar sus habilidades, necesidades y características, se les asegure el acceso y permanencia a una educación de calidad en un ambiente idóneo, seguro y respetuoso, lo que implica que se deben de satisfacer las necesidades educativas especiales, como disponer de estructuras especializadas, recursos adecuados y currículos flexibles (párr. 1).

Características de la inclusión educativa.

Cortés (2024) menciona que la inclusión educativa tiene diversas cualidades que la caracterizan, que tiene que ver principalmente con la acceso, participación, adaptación, respeto, diversidad, colaboración y evaluación, en donde se busca la participación de todos los actores educativos para que las personas que sufren de marginación sean tratados de forma justa y equitativa, ofreciendo el apoyo necesario para que estos participen activamente del proceso de enseñanza aprendizaje y consigan el logro académico (párr. 11)

Acciones para lograr la inclusión educativa.

Paz y Silva (2021) señalan que la inclusión en la educación tiene acciones y actividades que permiten democratizar la educación, dichas acciones obedecen al cumplimiento de políticas donde se asegura la participación de todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, generando cambios ante las adaptaciones curriculares que se deben de realizar para satisfacer las necesidades educativas del estudiantado, donde toda labor de apoyo se centre en atender a los rezagados sociales (párr. 13).

Principios de igualdad.

Zuleta (2019) indica al principio de igualdad como lo es declarado en la Declaración Universal de Derechos Humanos en su primer artículo, donde nos menciona que las personas nacen libres con misma condición de igualdad en gozar de una vida digna y amparado por los Derechos Humanos, sin ningún tipo de discriminación teniendo la libertad que está impuesta en dicha declaración. Queda totalmente prohibido cualquier tipo de vulneración a los derechos humanos al tararse del ejercicio de la dignidad de la vida humana (p. 5).

Perfil docente para la práctica de la educación inclusiva.

Vera (2022) señala que el perfil del docente es el conjunto de habilidades y competencias personales, sociales y emocionales que salen a relucir mediante se encuentran ejerciendo su labor y le ayuda a adaptarse a las necesidades del sistema educativo. Es así que el perfil profesional docente es una descripción de las diferentes cualidades, actitudes y conocimientos que requiere un profesor para afrontar los desafíos del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 16).

Ávila (2019) menciona que el docente debe ser una persona preparada en satisfacer las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que interviene su conocimiento pedagógico, metodológico y psicológico, apuntando siempre a la mejora de su labor, superación en los estudiantes y superación del plantel educativo, ponderando ideales, principios y valores para formar una sociedad más justa, equitativa, productiva y respetuosa en asuntos de derechos humanos (p. 2).

Ruiz y Danielli (2024) indican que el desempeño docente involucra el desenvolvimiento de muchas actividades que comprometen a su labor profesional en los procesos de enseñanza aprendizaje en el cual debe de dominar competencias que propicien un ambiente idóneo para la alcanzar los objetivos y metas planteadas en las planificaciones y los currículos, propiciando condiciones para una educación de calidad. Estas actividades son relacionadas al liderazgo e interrelaciones sociales, alcanzando un profesionalismo en la labor docente (p. 3).

Importancia del perfil docente

Valencia (2019) indica la importancia del perfil docentes en la formación de profesionales orientados a la educación, pues es mediante estas prácticas que se desarrolla un perfil profesional idóneo, lo que conlleva a fomentar estrategias que engloban técnicas y métodos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas metodologías implican una planeación de actividades dirigida a la obtención de las metas trazadas por el currículo educativo, y la construcción del pensamiento crítico (p. 2)

Espinoza, et al, (2019) mencionan que el profesional docente debe de dominar habilidades necesarias que son muy importantes para el proceso de formación en los estudiantes, donde se considera prioridad tener las siguientes competencias (p. 5)

- Motivar y organizar el aprendizaje.
- Gestionar las actividades de aprendizaje.
- Implicar a los estudiantes en el aprendizaje.
- Trabajos grupales.
- Hacer partícipes a los padres de familia.
- Utilizar las Tics
- Afrontar de forma ética los diálogos.
- Excluir prejuicios sociales.
- Estar en constante formación continua.

Formación académica

Núñez, et al, (2020) sostienen a la formación académica del docente como el resultado de dominar las competencias en relación con los ámbitos sociales y académicos que van más allá de su desarrollo integral y complejo que complementa su perfil profesional. Las competencias a desarrollar están destinadas al buen manejo del conocimiento, tanto en ciencia y tecnología, para desarrollar una mejor empleabilidad en los programas educativos y plazas de trabajo que recurre a una participación innovadora y creativa. (párr. 6).

Espinoza (2020) indica que el docente debe de calificarse por enseñar a sus estudiantes de habilidades y competencias que le permitan fomentar un pensamiento crítico y a la vez puedan construir su conocimiento de forma analítica y reflexiva, de esta manera con la capacidad de poder discernir por sí mismos obtenga ser independiente cognoscitivamente. Ante los nuevos roles que implica la educación, se deben analizar enfoques que vallan acompañado a lo que se quiere llegar

a alcanzar en equilibrio con lo que los estudiantes necesitan aprender y aplicar en su vida diaria (párr. 10).

Estrategias para fomentar la inclusión.

Fomentar el aprendizaje colaborativo es una excelente estrategia a utilizar para desarrollar la inclusión, y, aunque todas las metodologías de aprendizaje basado en proyectos permiten realizar trabajo en equipo, el rol del docente es fomentar las formaciones de equipos sea elásticas no homogéneas. Por lo general, como seres humanos, tendemos a agruparnos con aquellos que creemos que son “iguales” comparándonos desde ciertas características posiblemente tangibles, al hacerlo, se crea una situación en la que los subgrupos son simplemente demasiado homogéneos y finalmente empiezan a rechazarse entre sí o a auto diferenciarse.

Prácticas inclusivas en estudiantes con NEE.

La inclusión es un aspecto fundamental en la educación, especialmente en el contexto de las adaptaciones curriculares. En este artículo, exploraré la importancia de promover la inclusión en el currículo, los beneficios que conlleva y el impacto positivo que tiene en el desarrollo de los estudiantes.

La inclusión es la incorporación de individuos de diferentes grupos como iguales en la sociedad o una organización. En el ámbito educativo, implica asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso igualitario a una educación de calidad.

Al promover la inclusión en las adaptaciones curriculares, se busca garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y desarrollarse de forma integral en el currículo escolar. Esto implica considerar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar el programa educativo para satisfacer esas necesidades.

Beneficios de promover la inclusión en el currículo.

La inclusión educativa posee varios beneficios, tanto para la institución educativa como para la sociedad, las adaptaciones curriculares abarcan beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales son:

1. **Mejora del aprendizaje:** El currículo, al ser adaptado, satisface las necesidades individuales de los estudiantes, se desarrolla un ambiente de aprendizaje en el que todos pueden alcanzar su máximo nivel. Esto beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje y promueve mejores resultados académicos.

2. **Desarrollo de habilidades sociales:** La inclusión en el currículo nos permite a que los alumnos interactúen con personas que tienen diferentes capacidades y experiencias. Esto ayuda a desarrollar habilidades sociales, el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad.
3. **Preparación para la vida real:** La inclusión en las adaptaciones curriculares prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa. Les enseña a respetar y valorar las diferencias, promoviendo así una sociedad más inclusiva y equitativa.

Impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes

La inclusión en las adaptaciones curriculares tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes brindando la oportunidad de explorar sus habilidades y potencialidades de manera inclusiva. Algunos de los aspectos en los que la inclusión en el currículo impacta positivamente son:

- **Autoestima y confianza:** Al participar activamente en el currículo y recibir apoyo adaptado a sus necesidades, los estudiantes desarrollan una mayor autoestima y confianza en sus habilidades.
- **Motivación:** La inclusión en las adaptaciones curriculares motiva a los estudiantes a comprometerse con el aprendizaje y superar los desafíos. Al sentirse valorados e incluidos, están más dispuestos a esforzarse y alcanzar sus metas académicas.
- **Desarrollo de habilidades:** Al adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, se les proporciona las herramientas y el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades y superar sus dificultades.

Adopción de un enfoque inclusivo en la planificación curricular

Para promover la inclusión en las adaptaciones curriculares, es fundamental adoptar un enfoque inclusivo en la planificación de las actividades y evaluaciones. Esto implica considerar las diferentes habilidades y necesidades de los estudiantes al diseñar el currículo y establecer metas educativas.

Los docentes deben adaptar las actividades y materiales de aprendizaje para que sean accesibles para todos los estudiantes. Esto puede incluir el uso de formatos alternativos, como audiolibros o recursos visuales, para atender a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Uso de tecnología accesible para todos los estudiantes.

La tecnología puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la inclusión en las adaptaciones curriculares. Los docentes deben garantizar que todos los estudiantes tengan acceso

a tecnología accesible y adaptada a sus necesidades. Esto puede incluir el uso de dispositivos de asistencia, como lectores de pantalla o software de reconocimiento de voz, que permitan a los estudiantes con discapacidades participar plenamente en las actividades y evaluaciones.

Fomento de un ambiente de respeto y aceptación

Un ambiente de respeto y aceptación es fundamental para promover la inclusión en las adaptaciones curriculares. Los docentes deben fomentar la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes, promoviendo la aceptación de la diversidad y evitando cualquier forma de discriminación o estigmatización, es así que es importante desarrollar actividades que promuevan la colaboración y la interacción entre los estudiantes, debido a que esto les permite reconocer y valorar las habilidades y perspectivas únicas de cada individuo, promoviendo así un ambiente inclusivo y enriquecedor.

Colaboración entre Docentes y Familias para la Inclusión

La colaboración entre docentes y familias desempeña un papel fundamental en la promoción de la inclusión en las adaptaciones curriculares. Esta colaboración permite un enfoque integral en el desarrollo educativo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y creando planes educativos personalizados.

Importancia de la comunicación abierta y constante

La comunicación abierta y constante entre los docentes y las familias es fundamental para garantizar una educación inclusiva. Los docentes deben mantener a las familias informadas sobre el progreso académico de los estudiantes y brindarles orientación sobre cómo apoyar su aprendizaje en casa.

Asimismo, las familias deben comunicar de manera transparente cualquier preocupación o necesidad específica que tengan sobre la educación de sus hijos. Esta comunicación bidireccional permite ajustar las adaptaciones curriculares de manera efectiva y satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Desarrollo de planes educativos personalizados

Para promover la inclusión en las adaptaciones curriculares, es necesario desarrollar planes educativos personalizados para cada estudiante. Estos planes deben tener en cuenta sus fortalezas, necesidades y metas individuales.

Los docentes y las familias pueden trabajar juntos para desarrollar estos planes, definiendo objetivos específicos y estableciendo estrategias efectivas para alcanzarlos. Esto asegura que cada estudiante reciba el apoyo adecuado para su desarrollo académico y personal.

Involucramiento de las familias en el proceso educativo

Para promover la inclusión en las adaptaciones curriculares, es fundamental involucrar a las familias en el proceso educativo. Las familias pueden brindar información valiosa sobre las necesidades y fortalezas de los estudiantes, lo que ayuda a los docentes a adaptar el currículo de manera efectiva. Además, las familias pueden apoyar la educación inclusiva mediante la creación de un ambiente de aprendizaje en el hogar que promueva la participación activa de los estudiantes y refuerce los conceptos aprendidos en el aula.

Evaluación y Seguimiento de las Adaptaciones Curriculares

La evaluación y el seguimiento de las adaptaciones curriculares son aspectos clave para garantizar una educación inclusiva. Estas herramientas permiten evaluar el progreso de los estudiantes y realizar ajustes continuos basados en sus necesidades individuales.

Implementación de herramientas de evaluación inclusivas

Es fundamental utilizar herramientas de evaluación inclusivas que tengan en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes. Esto implica adaptar los métodos de evaluación para que sean accesibles para todos, proporcionando opciones y formatos alternativos, cuando sea necesario.

La evaluación inclusiva permite a los estudiantes demostrar su conocimiento y habilidades de manera adaptada a sus capacidades individuales, garantizando una evaluación justa y equitativa.

Monitoreo del progreso individual de los estudiantes

El monitoreo del progreso individual de los estudiantes es fundamental para garantizar una educación inclusiva. Los docentes deben llevar un registro cuidadoso del desarrollo académico y personal de cada estudiante, identificando fortalezas y áreas en las que se requiere mayor apoyo.

Este monitoreo permite realizar ajustes continuos en las adaptaciones curriculares, atendiendo a las necesidades cambiantes de los estudiantes a lo largo del tiempo, lo cual asegura que todos los estudiantes continúen recibiendo el apoyo necesario para su desarrollo integral.

Ajustes continuos basados en las necesidades específicas

Las adaptaciones curriculares deben ser flexibles y ajustarse continuamente a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto implica revisar y adaptar el currículo de manera

regular, identificando áreas en las que se requieran modificaciones o mejoras. Los docentes pueden recopilar información y retroalimentación de los estudiantes, las familias y otros profesionales involucrados, lo que facilita la identificación de las mejores estrategias y enfoques para promover la inclusión en las adaptaciones curriculares.

En conclusión, la implementación de la inclusión en las adaptaciones curriculares es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. La adopción de estrategias efectivas, la colaboración entre docentes y familias, y la evaluación y seguimiento adecuados son elementos clave para promover el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar un ambiente educativo inclusivo. Con estas estrategias en marcha, podemos trabajar juntos para construir una sociedad más inclusiva y equitativa para todos.

Capítulo III. Metodología.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Este proyecto tiene un enfoque mixto, que une enfoques cualitativos y cuantitativos, porque cuenta con subjetividades y registro numérico sobre la información que se ha recabado sobre el impacto que tiene las prácticas inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la escuela Educación Básica en la Escuela "Ciudad de Vinces" durante el período 2024-2025.

Descriptiva: en la presente investigación se analizará detalladamente sobre la información disponible en sitios web, como revistas indexadas, textos digitales, audio videos y biblioteca de la universidad para contextualizarla las prácticas inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la escuela Educación Básica en la Escuela "Ciudad de Vinces" durante el período 2024-2025, donde se presenta los aspectos de las variables de estudio a través de análisis de porcentajes.

Documental: Esta investigación se ha realizado consultando páginas web, bibliografías en relación a trabajos, artículos, tesis, libros y revistas científicas que recaban información sobre las prácticas inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la escuela Educación Básica en la Escuela "Ciudad de Vinces" durante el período 2024-2025.

Diseño no experimental. En este proyecto las variables no son manipuladas ni controlada por la autora, solo se va a describir y analizar los aspectos de las variables de estudio como lo es las prácticas inclusivas y la incidencia en los estudiantes con NEE.

3.2. Operacionalización de variables.

Variables.	Definición conceptual.	Dimensiones.	Indicadores.	Instrumento
Independiente: Prácticas inclusivas.	Sanahuja, et al. (2022) mencionan que las prácticas de educación inclusiva buscan apoyar el desarrollo de todos los estudiantes creando condiciones ambientales favorables (párr. 6).	Participación.	Social. Integral. Desarrollamiento escolar.	Encuesta.
		Currículo flexible.	Adaptación de contenidos Incorporar nuevas estrategias metodológicas.	
		Ritmos de aprendizaje.	Test. Evaluaciones. Asimilación de los contenidos.	
Dependiente: Necesidades educativas especiales.	Loor, et al. (2023) Mencionan que las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se suscitan cuando un estudiante tiene algún tipo de dificultad frente al resto del grupo, para alcanzar los resultados planteados dentro del proceso educativo, a diferencia del resto de sus compañeros, y cuando esto ocurre, se hace necesario el despliegue del docente, en lo técnico, en lo material y en ocasiones	Acceso.	Espacios adaptados. Apoyo educativo.	Encuesta.
		Dificultades de aprendizaje.		
		Rendimiento académico.	Calificaciones. Resultados. Participación en clase.	

	mucha descarga humana, para poder superar estas dificultades (p. 11).			
--	---	--	--	--

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

La población de este estudio está compuesta por los estudiantes de la escuela "Ciudad de Vinces" correspondientes a los alumnos de Educación General Básica que conforman 170 estudiantes.

3.3.2. Muestra.

La muestra lo conforman 38 estudiantes que muestran indicios de dificultades en el aprendizaje.

3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.

3.4.1. Técnicas.

Se ha utilizado, para la recolección de datos una encuesta. Esta técnica se llevó a cabo aplicando un cuestionario donde se obtuvo información correspondiente para probar la hipótesis y descubrir la solución al problema planteado en el proyecto del trabajo de integración curricular.

3.4.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fue el banco de preguntas, que brindará información valiosa en la presente investigación.

En el banco de preguntas se establecieron interrogantes relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar las respuestas.

3.5. Procedimientos de datos.

Este proyecto cumplirá con los siguientes elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que serán interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Una vez recolectado los datos, serán tabulados, y se usará la herramienta estadística de Excel, lo cual brindará datos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados serán sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los mismos que se presentarán en las tablas, figuras y otros, para su respectiva interpretación metodológica y temática.

3.6. Aspectos éticos.

Obedeciendo a la ética profesional, se ha realizado este proyecto de investigación, actuando de forma responsable, basado en valores éticos y social, relacionando e interactuando con respeto y disciplina social para obtener la información de forma honesta por parte de los encuestados. También la participación asertiva por parte del docente, que brindó el apoyo facilitando la realización de la entrevista, generando un ambiente de confianza, respeto y empatía , gracias a su atención.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1 Resultados.

Encuesta.

Tabla 1. ¿Considera usted que es necesaria las prácticas inclusivas para fortalecer las habilidades de los estudiantes?

Tabla 1

Descripción.	Encuestados.	%
Si	27	71%
No	6	16%
Tal vez.	5	13%
Total.	38	
		100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. ¿Considera usted que es necesaria las prácticas inclusivas para fortalecer las habilidades de los estudiantes?

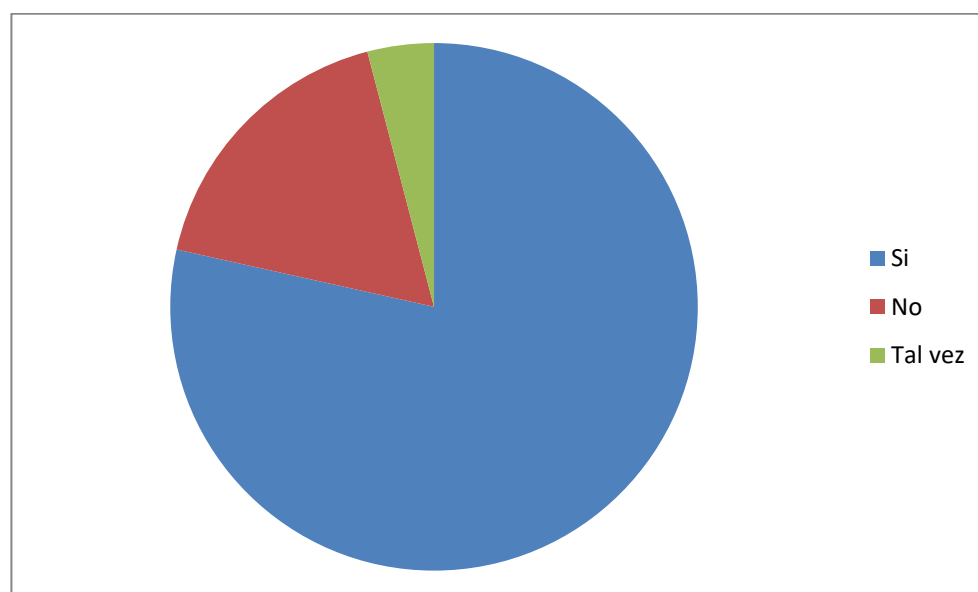


Ilustración 1

Interpretación. De los 38 estudiantes encuestados, el 71% consideran que son necesarias las prácticas inclusivas para fortalecer sus habilidades, mientras el 16% no cree que sea la metodología idónea y el 13% restante cree que tal vez lo sería.

Tabla 2. ¿Considera usted que las prácticas inclusivas ayudarán a complementar los contenidos estudiados?

Tabla 2

Descripción.	Encuestados.	%
Si	25	66%
No	10	26%
Tal vez.	3	8%
Total.	38	
		100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. ¿Considera usted que las prácticas inclusivas ayudarán a complementar los contenidos estudiados?

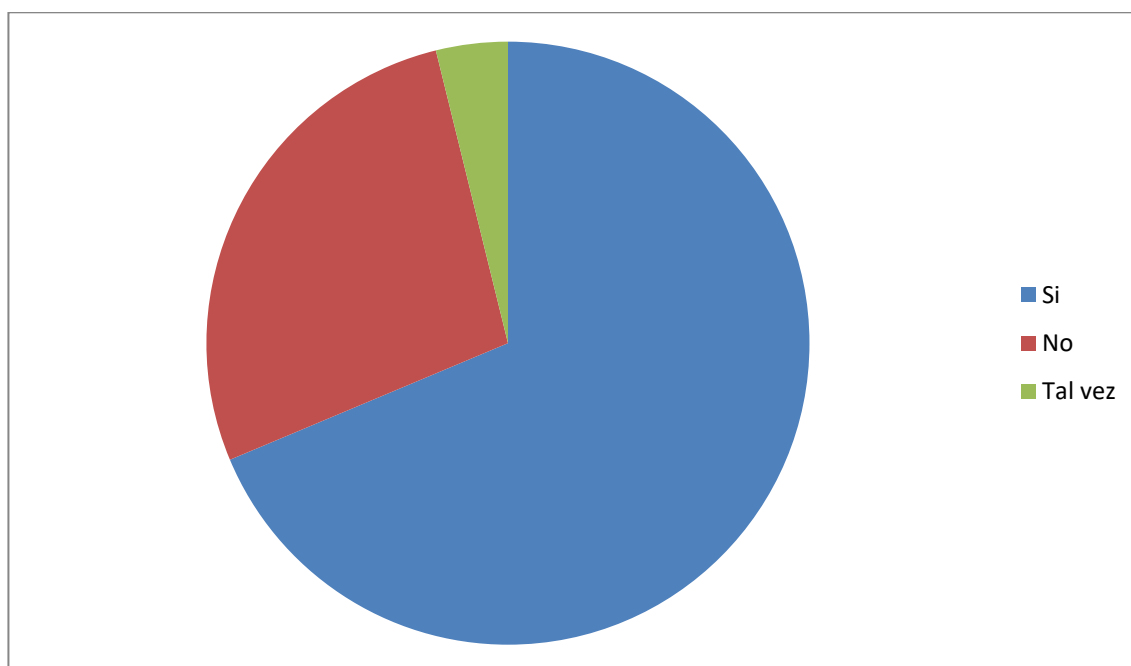


Ilustración 2

Interpretación. De los encuestados, que cuentan con un número de 38 estudiantes el 66% consideran que las prácticas inclusivas ayudarán a complementar los contenidos estudiados, el 26% no lo considera y el 8% faltante podría aplicarlo.

Tabla 3. ¿Considera usted que las calificaciones podrán mejorar si se utiliza prácticas inclusivas?

Tabla 3

Descripción.	Encuestados.	%
Si	29	6%
No	8	1%
Tal vez.	1	3%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. ¿Considera usted que las calificaciones podrán mejorar si se utiliza prácticas inclusivas?

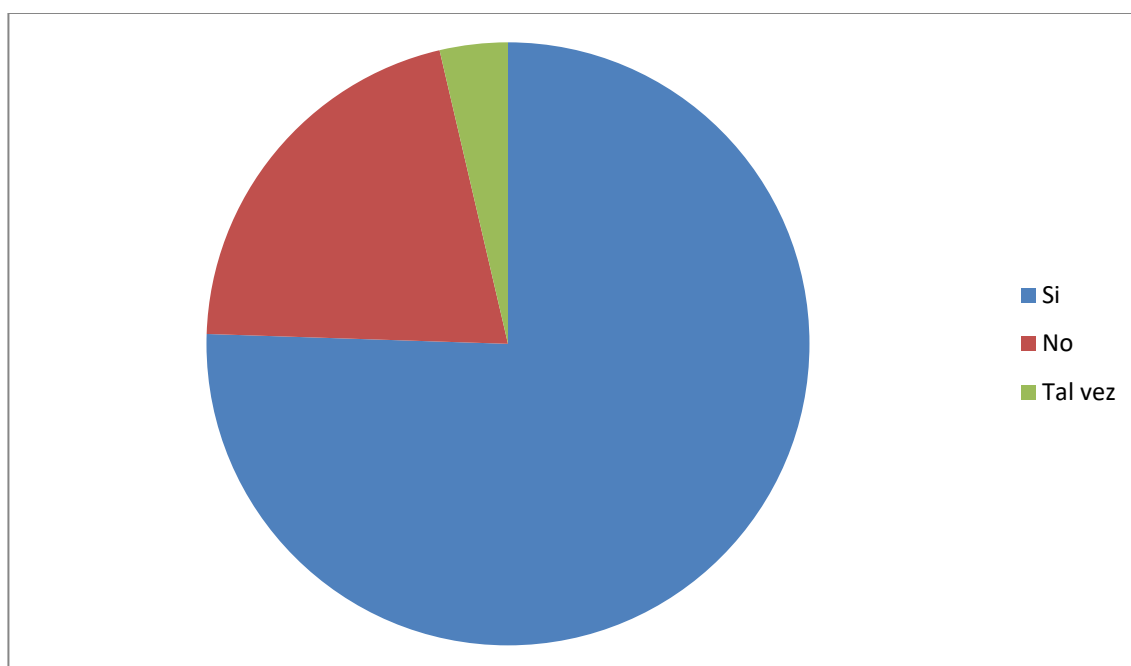


Ilustración 3

Interpretación. El 76% de los estudiantes encuestados consideran que las calificaciones podrán mejorar si se utilizan prácticas inclusivas, por su parte, el 21% no considera que sus calificaciones puedan mejorar utilizando esa metodología y el 3% sugiere que tal vez le podría ayudar.

Tabla 4. ¿Considera usted que las clases serán más atractivas con el uso de prácticas inclusivas?

Tabla 4

Descripción.	Encuestados.	%
Si	22	58%

No	6	16%
Tal vez.	10	26%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. ¿Considera usted que las clases serán más atractivas con el uso de prácticas inclusivas?

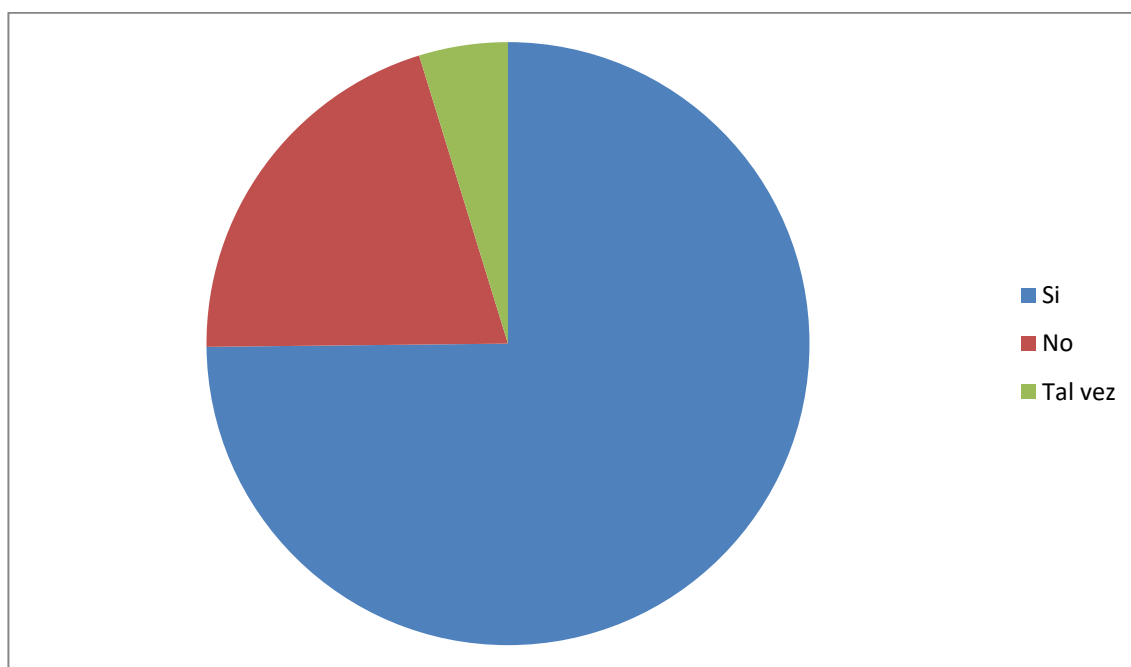


Ilustración 4

Interpretación. De los 38 estudiantes encuestados, el 58% de los estudiantes consideran que las clases serán más atractivas con el uso de prácticas inclusivas, el 26% considera que tal vez y el 16% considera que no.

Tabla 5. ¿Considera usted que se debe de emplear esta metodología de prácticas inclusivas?

Tabla 5

Descripción.	Encuestados.	%
Si	25	66%
No	6	16%
Tal vez.	7	18%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. ¿Considera usted que se debe de emplear esta metodología de prácticas inclusivas?

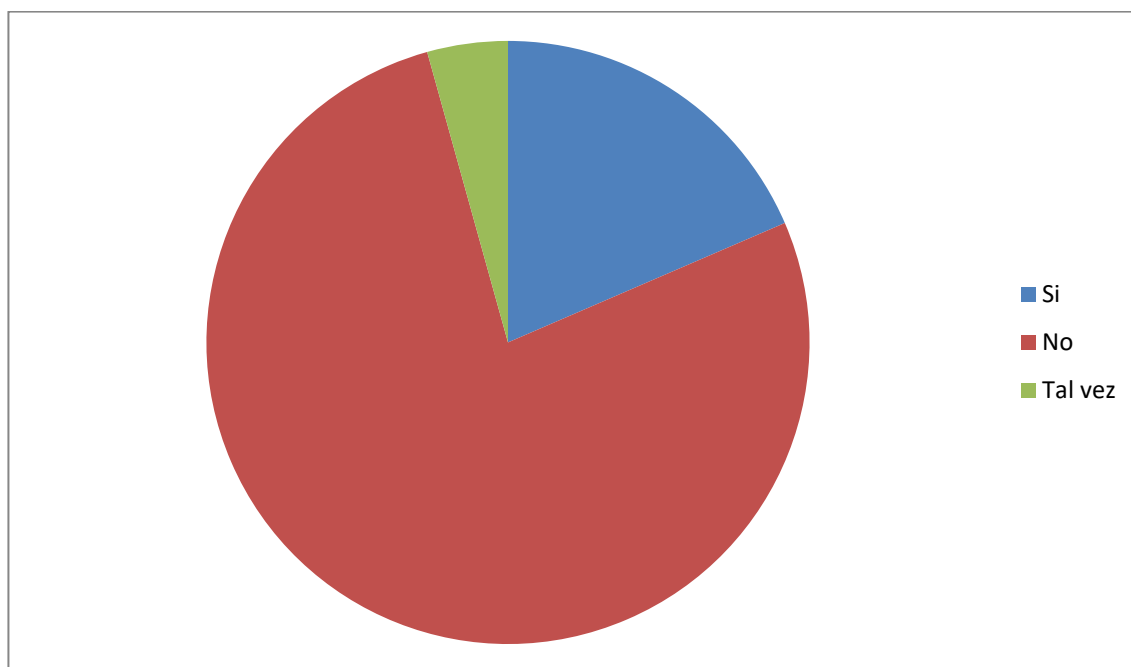


Ilustración 5

Interpretación. El 66% de los estudiantes encuestados consideran que se debe de emplear esta metodología de prácticas inclusivas mientras el 18% considera que tal vez y el 16% no lo considera.

Tabla 6. ¿Cree usted que el aporte de prácticas inclusivas es positivo en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 6

Descripción.	Encuestados.	%
Si	30	79%
No	4	11%
Tal vez.	4	11%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. ¿Cree usted que el aporte de prácticas inclusivas es positivo en el rendimiento académico de los estudiantes?

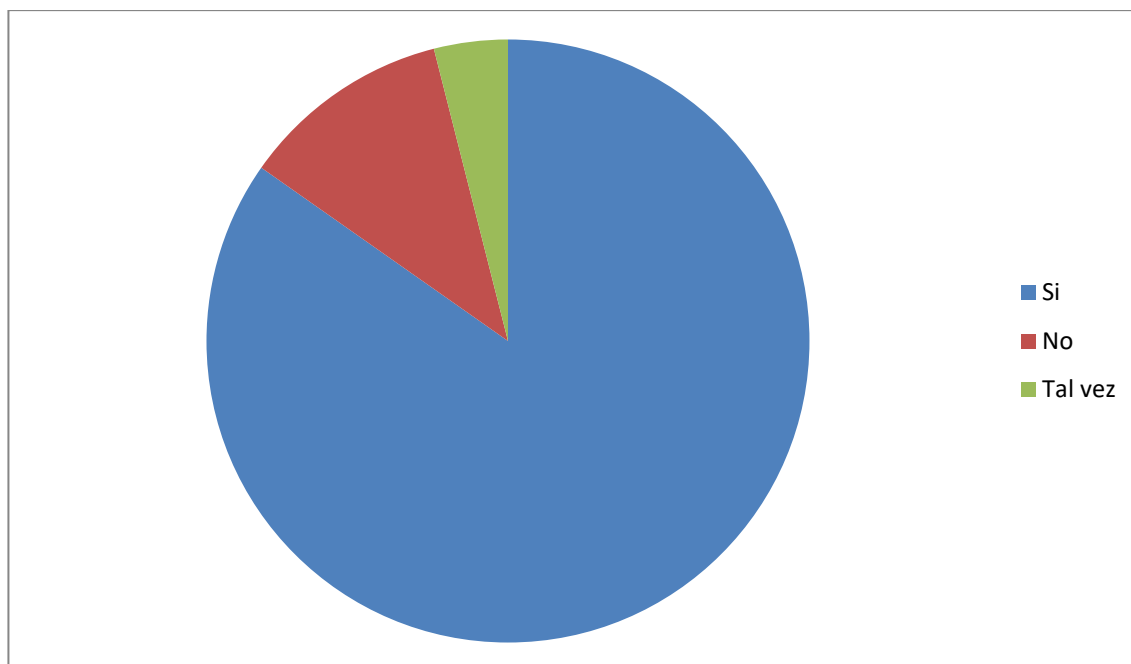


Ilustración 6

Interpretación. De los 38 estudiantes encuestados el 79% de ellos considera que el aporte de prácticas inclusivas es positivo en el rendimiento académico, y empatados se encuentran en 11% aquellos que no consideran o tal vez o consideran.

Tabla 7. ¿Cree usted que las prácticas inclusivas tienen ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 7

Descripción.	Encuestados.	%
Si	32	84%
No	5	13%
Tal vez.	1	3%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. ¿Cree usted que las prácticas inclusivas tienen ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes?

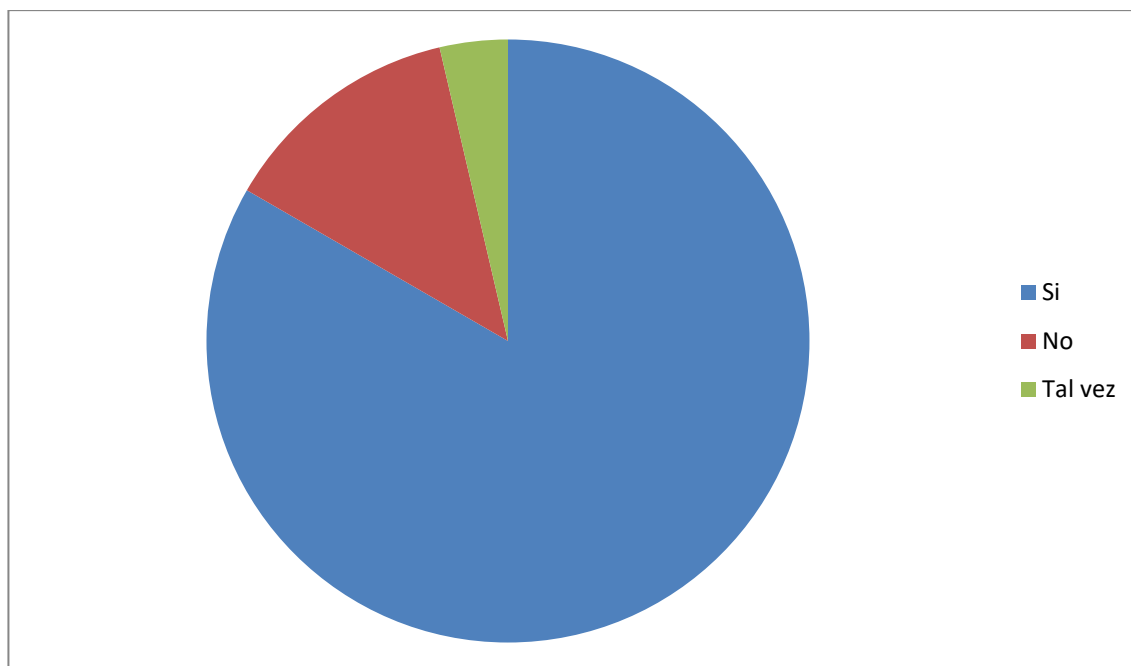


Ilustración 7

Interpretación. El 84% de los estudiantes que participaron en esta encuesta consideran que las prácticas inclusivas tienen ventajas en el rendimiento académico mientras que el 13% no lo cree y tan solo el 3% está indeciso.

Tabla 8. ¿Cree usted que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología inclusiva?

Tabla 8

Descripción.	Encuestados.	%
Si	26	68%
No	8	21%
Tal vez.	4	11%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. ¿Cree usted que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología inclusiva?

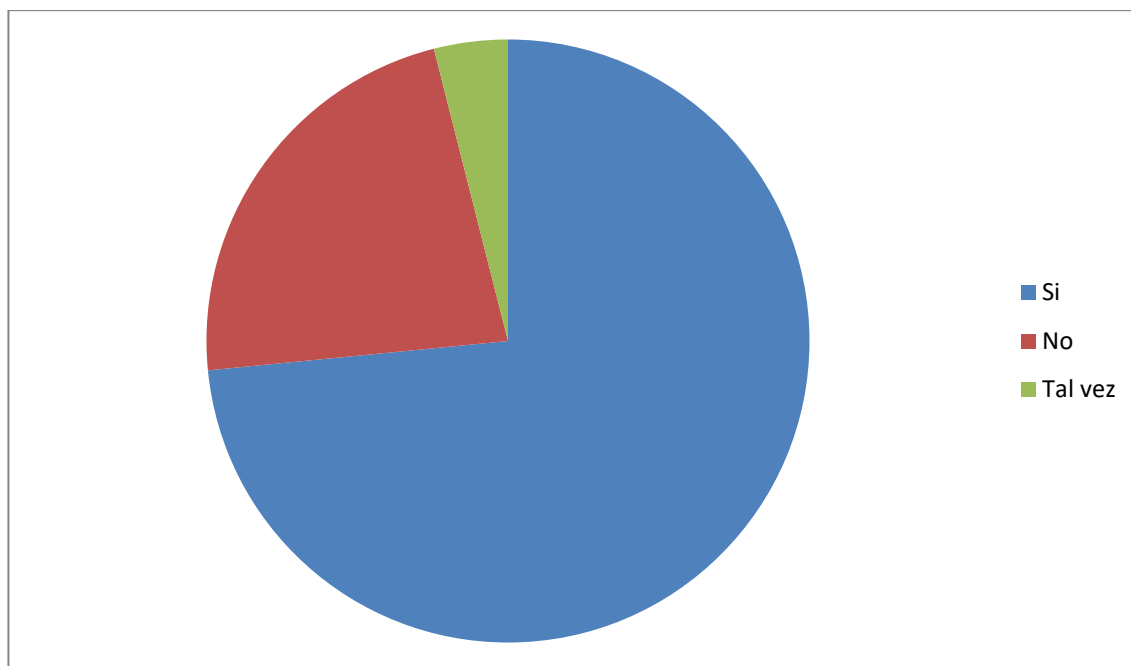


Ilustración 8

Interpretación. Se encuestaron a 38 estudiantes entre los cuales el 68% confía en que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología inclusiva, el 21% no lo cree y el 11% tal vez.

Tabla 9. ¿Cree usted que la participación social sirve en la resolución de problemas?

Tabla 9

Descripción.	Encuestados.	%
Si	22	58%
No	8	21%
Tal vez.	8	21%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9. ¿Cree usted que la participación social sirve en la resolución de problemas?

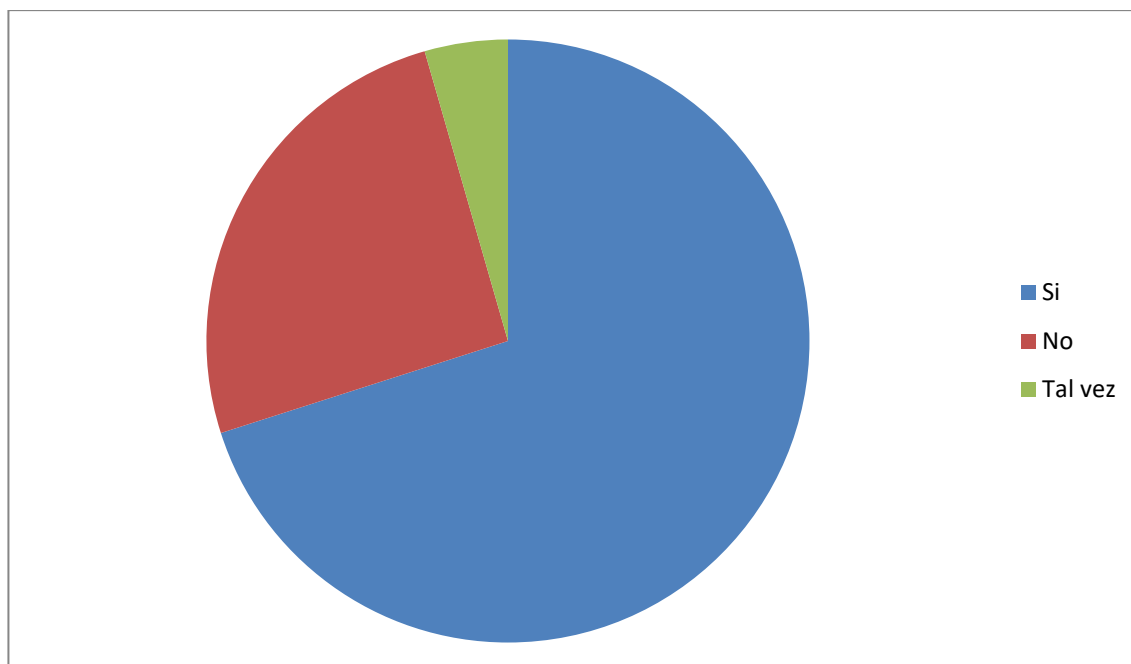


Ilustración 9

Interpretación. El 58% de los estudiantes encuestados creen que la participación social sirve en la resolución de problemas, sin embargo, el 21% tal vez lo considere, así también los demás que no lo consideran

Tabla 10. ¿Cree usted que las adaptaciones de contenidos corresponden al desarrollo de habilidades y competencias?

Tabla 10

Descripción.	Encuestados.	%
Si	29	76%
No	2	5%
Tal vez.	7	18%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10. ¿Cree usted que las adaptaciones de contenidos corresponden al desarrollo de habilidades y competencias?

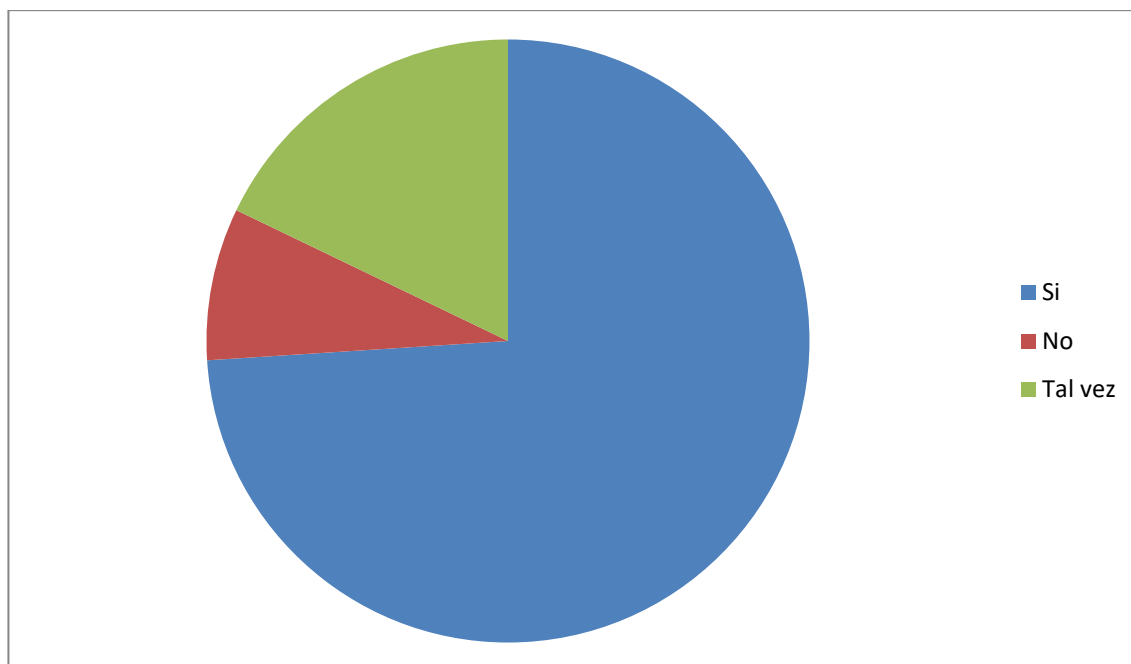


Ilustración 10

Interpretación. De los 38 estudiantes encuestados el 76% consideran que las adaptaciones de contenidos corresponden al desarrollo de habilidades y competencia, mientras el 18% considera que tal vez y el 5% no creen que desarrolle habilidades ni competencias.

Tabla 11. ¿Cree usted que las evaluaciones son imprescindibles para los ritmos de aprendizajes?

Tabla 11

Descripción.	Encuestados.	%
Si	33	87%
No	3	8%
Tal vez.	2	5%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11. ¿Cree usted que las evaluaciones son imprescindibles para los ritmos de aprendizajes?

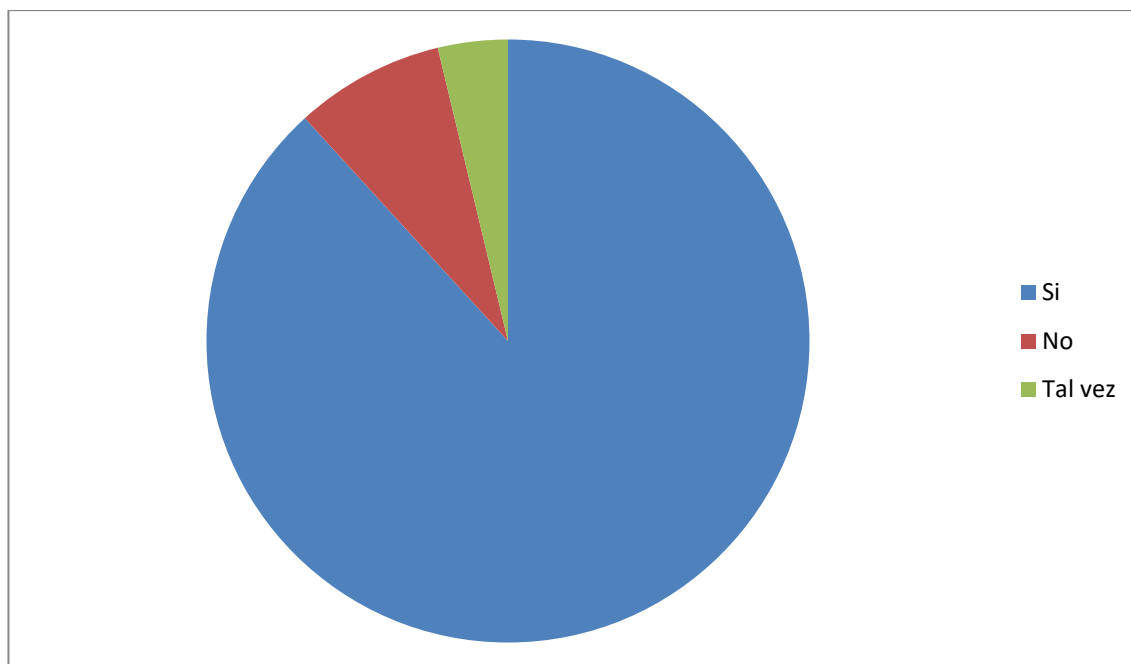


Ilustración 11

Interpretación. El 87% de los estudiantes encuestados consideran las evaluaciones son imprescindibles para los ritmos de aprendizajes, por el contrario, el 8% de los estudiantes no lo consideran y el 5% considera que tal vez.

Tabla 12. ¿Cree usted que el rendimiento académico se refleja en los promedios?

Tabla 12

Descripción.	Encuestados.	%
Si	30	79%
No	3	8%
Tal vez.	5	13%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. ¿Cree usted que el rendimiento académico se refleja en los promedios?

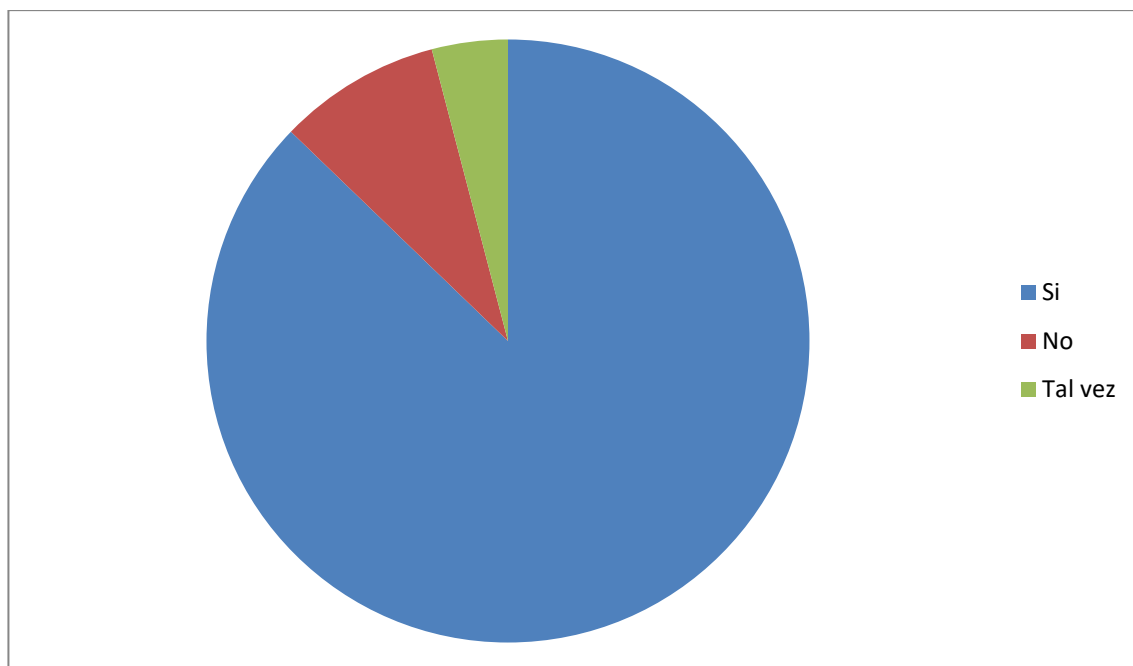


Ilustración 12

Interpretación. De los 38 estudiantes encuestados el 79% cree que el rendimiento académico se refleja en los promedios, en cambio el 13% lo considera que es probable y el 8% dice que no lo es.

Tabla 13. ¿Cree usted que el apoyo educativo ayuda al rendimiento académico?

Tabla 13

Descripción.	Encuestados.	%
Si	24	63%
No	10	26%
Tal vez.	4	11%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13. ¿Cree usted que el apoyo educativo ayuda al rendimiento académico?

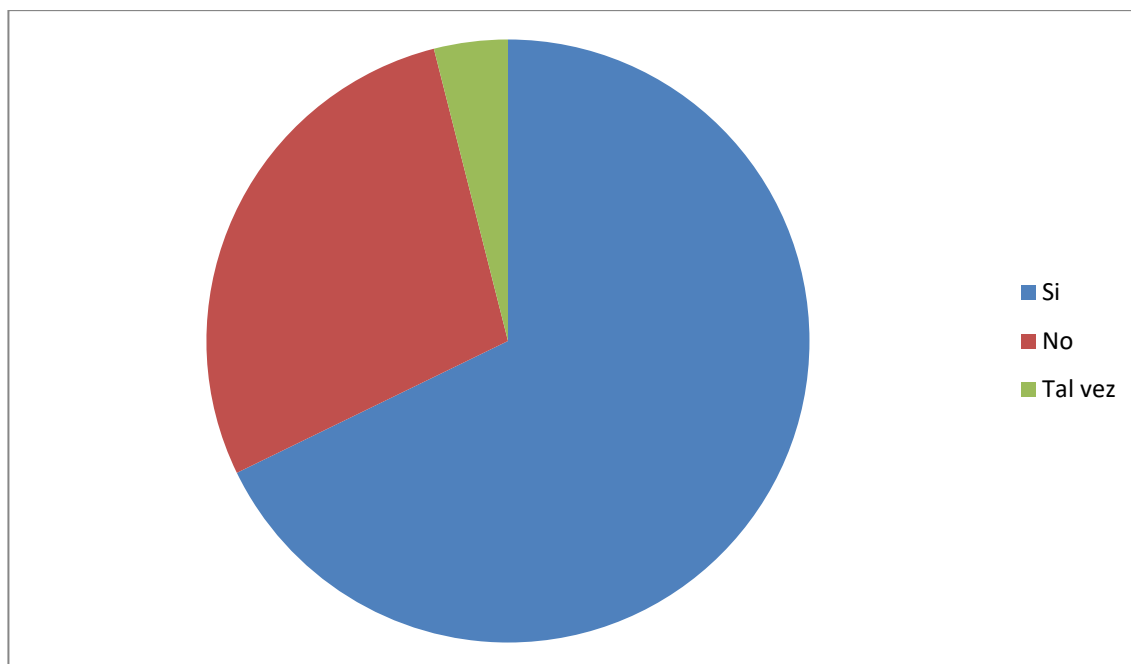


Ilustración 13

Interpretación. De los 38 estudiantes encuestados, el 63% está de acuerdo que el apoyo educativo ayuda al rendimiento académico, el 26% por el contrario no lo considera y el 11% tal vez.

Tabla 14. ¿Cree usted que la participación en clase puede beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico?

Tabla 14

Descripción.	Encuestados.	%
Si	29	76%
No	7	18%
Tal vez.	2	5%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14. ¿Cree usted que la participación en clase puede beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico?

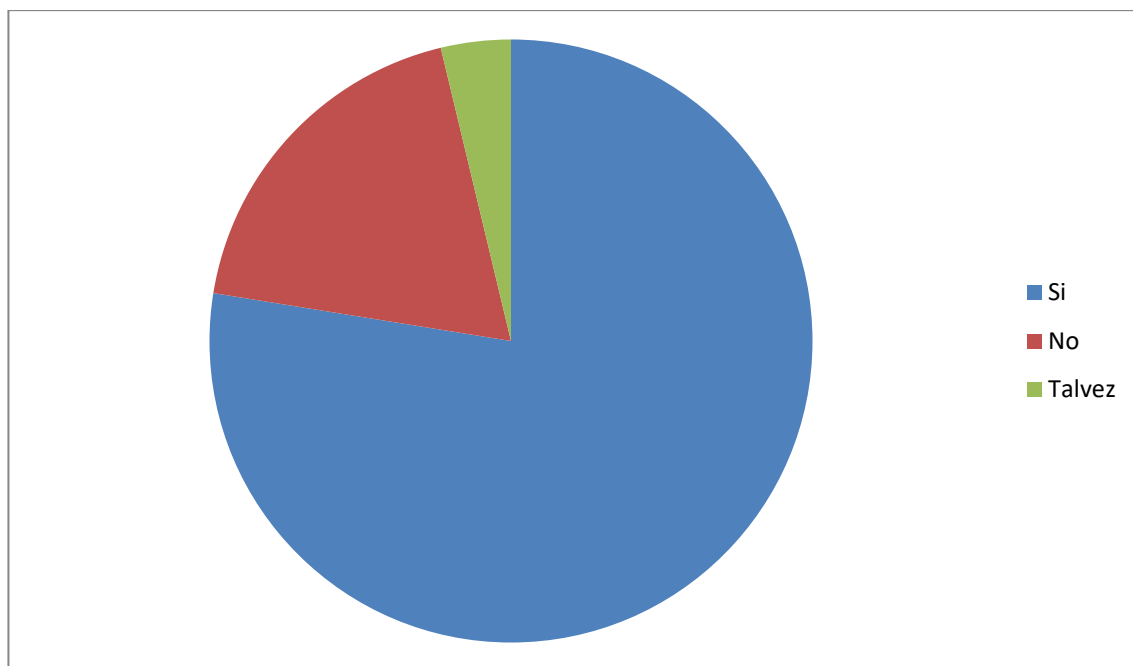


Ilustración 14

Interpretación. El 76% de los estudiantes encuestados coinciden en que participación en clase puede beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico, el 18% no lo ve de esa manera y el 5% tal vez.

Tabla 15. ¿Cree usted que las prácticas inclusivas inciden en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 15

Descripción.	Encuestados.	%
Si	35	2%
No	3	8%
Tal vez.	0	0%
Total.	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15. ¿Cree usted que las prácticas inclusivas inciden en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

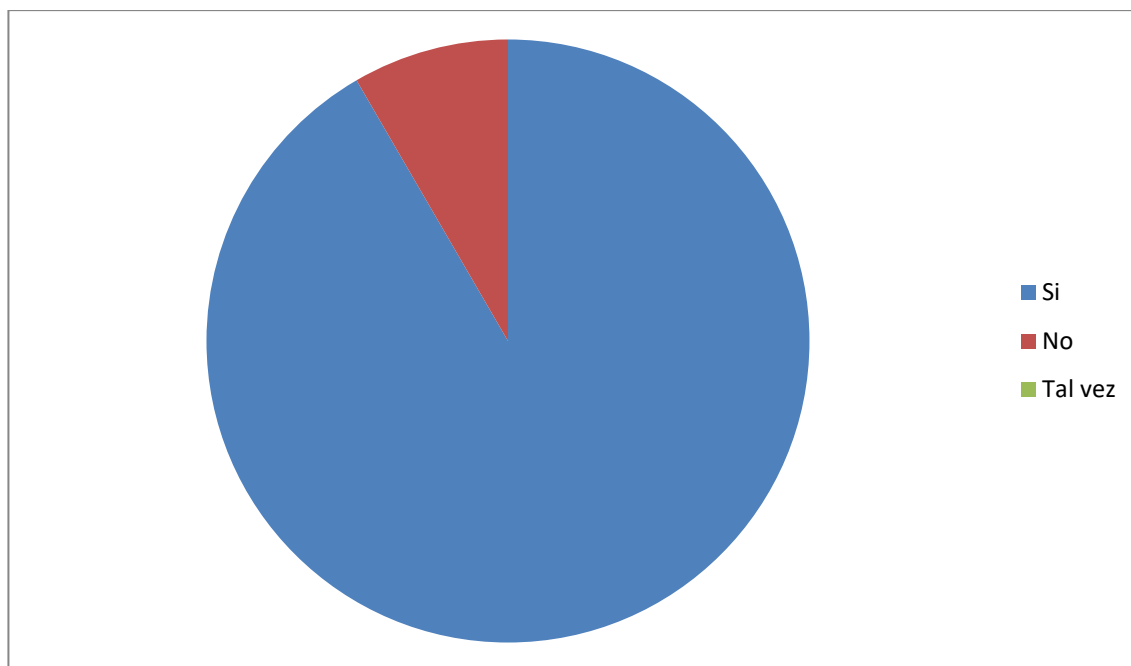


Ilustración 15

Interpretación. El 92% de los estudiantes encuestados consideran que el las prácticas inclusivas inciden en los estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el 8% no lo cree de esa forma.

4.2 Discusión.

Al momento de emplear prácticas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales se obtuvo que un 71% de los estudiantes consideren que las prácticas inclusivas resultan positivamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Según Sanahuja, et al. (2022) mencionan que las prácticas de educación inclusiva buscan apoyar el desarrollo de todos los estudiantes creando condiciones ambientales favorables.

Al igual que Polo, et al, (2023) en su trabajo investigativo, tiene como objetivo explorar las funciones y prácticas de asistentes de aula que intervienen en el aula con alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). Concluyeron que es necesario y muy urgente atender la diversidad en los estudiantes, resultado que concuerda con lo que se obtuvo en dicha investigación.

Mediante la dimensión de la variable independiente de prácticas inclusivas, hemos obtenido que el 87% de los estudiantes encuestados consideren que los ritmos de aprendizajes son necesarios para la asimilación de contenidos. Según Capeluto (2023) indica que todos los niños tienen sus propios ritmos de aprendizaje, por lo que el docente

debe de adaptar las metodologías de enseñanza, haciendo su prioridad satisfacer la educación de cada estudiante, un niño con necesidades educativas especiales, requiere de estrategias personalizadas, ajustándose el sistema educativo a las necesidades particulares del alumno, más no el alumno al sistema educativo (párr. 1).

Así mismo Fernández y Echeita (2022) Concluyeron que es necesario y muy urgente atender la diversidad en los estudiantes, resultado que coincide en lo investigado en esta tesis, con fines de promover la inclusión educativa para atender las necesidades educativas de los estudiantes, ajustándose a priorizar su desarrollo y formación integral mediante metodologías flexibles.

En esta dimensión sobre el rendimiento académico de los estudiantes, nos fijamos en que el 79% cree que el rendimiento académico se refleja en los promedios y habilidades de estudio. Según Ángeles y Pérez (2023) afirman que las habilidades sociales hacen referencia al comportamiento que decide tener una persona según sus propios intereses, se manifiestan a través de los sentimientos y emociones que son idóneas para poder interactuar o comunicarse con otras personas de forma calmada y en armonía para así evitar conflictos y malos entendidos, porque el ser humano es por naturaleza sociable.

Se obtuvo que el 92% de los estudiantes encuestados consideren que las practicas inclusivas impacta en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual cumple con lo previsto en nuestra hipótesis que indica que las practicas inclusivas inciden de manera positiva en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

De igual manera Ramón, et al. (2023) en su investigación que tiene por objetivo principal desarrollar un análisis bibliométrico de la producción científica sobre la evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria, concluyeron que los datos aportados sobre la evaluación del aprendizaje por competencias invitan a seguir investigando sobre la evaluación, procesos y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

Se ha concluido que la emplear actividades inclusivas mejora considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela Ciudad de Vinces, pues se logra desarrollar habilidades y

competencias sociales que benefician el ambiente escolar. Esta identificación se basa en el análisis detallado de los resultados obtenidos durante el estudio.

Al emplear actividades inclusivas se mejora la educación en los estudiantes con NEE, al adaptarse y respetar con los ritmos de aprendizajes se han identificado diversas ventajas, incluyendo una mayor motivación, participación activa y comprensión profunda de los conceptos.

También se concluye que las habilidades sociales benefician al estudiantado, se han identificado diversas ventajas que se obtienen con actividades inclusivas, estas actividades han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

Se concluye que la inclusión educativa influye positivamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales, la cual se adapta y responde las prioridades directas que son vitales para su desarrollo cognitivo y social, siendo una metodología idónea e respuesta de esta problemática en educación.

5.2 Recomendaciones.

Se recomienda realizar estudios adicionales que profundicen en la identificación de los factores específicos que contribuyen al éxito de las actividades inclusivas. Esto podría incluir investigaciones cualitativas para comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes, maestros y padres en relación con este enfoque.

Se sugiere diseñar programas de formación docente que capaciten a los profesores en la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula de matemáticas. Esto garantizará que los educadores estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar al máximo las ventajas de este enfoque pedagógico.

Es recomendable desarrollar un banco de actividades y recursos didácticos específicos que puedan ser utilizados por los maestros para implementar las actividades inclusivas en el aula de matemáticas de manera efectiva. Estos recursos deben estar alineados con los objetivos curriculares y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Se recomienda realizar un seguimiento continuo y a largo plazo de los resultados obtenidos. Esto permitirá evaluar de manera más precisa la sostenibilidad y durabilidad de los efectos del enfoque inclusivo en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS.

Sanahuja A. Borri C. De Angelis C. Prácticas inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4993/4566>

Capeluto S. 2023, Necesidades educativas especiales (NEE), ¿qué son?. REDEM. <https://www.redem.org/necesidades-educativas-especiales-nee-que-son/>

Marquez N. Andrade A. 2020. Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. Universidad Nacional de la Plata. <https://www.redalyc.org/journal/4399/439963095001/html/>

Fonseca S. Requeiro R. 2020. La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. Revista SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438

Loor F. Loor Q. Taípe A. Loor F. 2023. Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. Polo del Conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152570.pdf>

Azorín C. 2017. Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772007/html/>

Arcos N. Garrido C. Balladares J. 2023. La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149#:~:text=En%20el%20Ecuador%20la%20inclusi%C3%B3n,el%20%C3%A9xito%20de%20sus%20estudiantes>

Polo E. Leiva J. Sandoval M. 2023. Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. Universidad de Murcia. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/553511>

Fernández M. Echeita G. 2022. Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. Redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/230709>

Ángeles Y. Pérez S. 2023. Ansiedad y Habilidades Sociales en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo - Junín 2022. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13257>

Ramón M. López W. Romero R. Valero V. Espíritu A. Chávez M. 2023. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9027954>

Molina C. 2021. La inclusión social, un compromiso a largo plazo. Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>

Malara J. 2020. ¿Sabes realmente qué es inclusión? Pixed. <https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/>

Martínez M. 2021. Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. Redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205143>

Cortés D. 2024. ¿Qué es la inclusión educativa? Universidad CESUMA. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html#:~:text=Objetivos%20de%20la%20inclusion%20educativa&text=La%20inclusion%20educativa%20busca%20garantizar,respetados%20en%20su%20entorno%20educativo>

Paz E. Silva I. 2021. Políticas de inclusión educativa: el desafío de las universidades públicas hondureñas. Revista SciELO. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-03242021000200071&script=sci_arttext

Zuleta A. 2019. EL PRINCIPIO DE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN ANALIZADO DESDE LA FIGURA DE LA MUJER COMO SUJETO DE DERECHOS. ECOTEC. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/download/216/175>

Vera P. 2021. Perfil profesional y su incidencia en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78395>

Ávila A. 2019. Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528260>

Ruiz L. Danielli J. 2024. Desempeño docente y calidad educativa universitaria: Revisión sistemática. Revista Horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1333>

Núñez M. Hurtado C. Vega L. Ramírez Y. 2020. Perfil profesional por competencias y empleabilidad en la formación docente de estudiantes universitarios. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002021000200417&script=sci_arttext

Espinoza X. Fernández A. Pachar M. 2019. Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ciencia Digital. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/288>

Espinoza E. 2020. Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. Revista SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000200292&script=sci_arttext&tlng=en

ANEXOS.









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, junio 26 del 2024

Máster
MSc. Henry Guerrero Quintana
DIRECTOR DISTRITAL 12D06 VINCES - PALENQUE-EDUCACION
Vinces -

De mi consideración:

ASUNTO: Solicitud de ingreso a la institución educativa: Escuela de Educación Básica "CIUDAD DE VINCES".

Reciban un cordial saludo, yo, **MSC. HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA** con C.I.: 1200923105-3, en calidad de Docente Tutora de Sr. **SANTILLAN PEÑAFIEL ADAMARI JAIRI** con C.I.: 120811771-1; estudiante del octavo semestre de la carrera de **Educación Básica Rediseñada** de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la **Universidad Técnica de Babahoyo**, solicito a usted autorización para el ingreso del estudiante a la institución educativa: **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"** con el fin de que realicen su trabajo de investigación, debido a que se encuentran en el proceso de **TITULACIÓN** es imprescindible visitar las instituciones para recolectar datos a través de entrevistas y encuestas que servirán para apoyar el trabajo de investigación con el tema: **Práctica inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la escuela de educación básica "CIUDAD DE VINCES"** del Periodo Lectivo 2024 - 2025.

Por la atención favorable que se sirvan dar a la presente, reciba mis agradecimientos personales e institucionales.

Atentamente;




MSc. HENRIQUEZ CARRERA ELSA
DOCENTE TUTOR
C.I.: 1200923105-3
CELULAR: 0983683504
CORREO: ehenriquez@utb.edu.ec

