



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

i



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA.

TEMA:

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO EGB DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA Y NOVENO
AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO DE LA
PARROQUIA CAMILO PONCE ENRÍQUEZ DEL CANTÓN BABAHOYO
PERÍODO ACADÉMICO 2024 - 2025

AUTORAS:

JÁCOME BAJAÑA DAHIANA BELÉN

VERA CARRERA ROSA MERCEDES

TUTORA:

MSC. ELSA GRISELDA HENRÍQUEZ CARRERA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a mis padres por su apoyo incondicional durante mi etapa estudiantil, a mis hermanos Jessica, Isabela y Hamilton por ser mi alegría en mis peores momentos, también extendiendo mis sinceros agradecimientos a todos quienes me dieron una palabra de aliento para continuar con mi recorrido universitario durante estos cuatro años, a los buenos compañeros y amigos de clase que siempre alegraron los días en el aula, a todos ellos les agradezco muy sinceramente.

Dahiana Belén Jácome Bajaña.

Previamente, le doy gracias a Dios haberme permitido tener esta linda experiencia en estos cuatros años de recorrido académico. En primer lugar, le agradezco inmensamente a mi esposo Nelson Carrera por brindarme su apoyo incondicional durante mi recorrido universitario y a mis padres y hermana, gracias a ellos puedo disfrutar de esta hermosa etapa de mi vida. Le agradezco profundamente MSc. Elsa Henríquez carrera nuestra tutora de tesis, por la paciencia que nos han tenido y agradecerle sinceramente por su invaluable guía y apoyo constante durante este proceso.

Por último, agradezco a todas las personas que estuvieron presente durante este trayecto al cual agradezco mucho por cada palabra de ánimo y apoyo mutuo a todos ustedes mis más sinceros agradecimientos, gracias.

Vera Carrera Rosa Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

iii



DEDICATORIA

Dedico esta tesis, que es la culminación de mi vida universitaria, a mis amados hermanos, que siempre me ayudaron con sus ánimos y a no dejarme decaer, a mis padres por su apoyo incondicional y a todas esas personas especiales quienes me motivaron durante estos cuatro maravillosos años

Dahiana Belén Jácome Bajaña.

Dedico esta tesis, a mi hijo, padres, hermana y esposo quiénes han sido mi apoyo en los momentos más oscuros y mi motivo de orgullo en los más brillantes, su sacrificio y amor incondicional han sido la fuerza impulsadora detrás de cada paso en este recorrido académico.

Vera Carrera Rosa Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

iv



Índice general

RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Contextualización del problema.....	12
1.1.1 Contexto Internacional.....	12
1.1.2 Contexto Nacional.....	13
1.1.3 Contexto Local.....	14
1.1.4 Contexto Institucional.....	14
1.2 Planteamiento del problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
1.5 Formulación de Hipótesis.....	17
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 El aprendizaje colaborativo.....	18
2.2.1.1 ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?.....	18
2.2.1.2 Participación y rol del estudiante en el trabajo colaborativo.....	19
2.2.1.3 Participación y rol del docente en el trabajo colaborativo.....	20
2.2.1.4 Percepción de los estudiantes y docentes ante el aprendizaje colaborativo....	21



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

v



2.1.1.5 Factores que influyen en la ejecución del aprendizaje colaborativo.....	22
2.1.1.6 Influencia del aprendizaje colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes.....	22
2.2.2 Educación inclusiva.....	23
2.2.2.1 Definición de educación inclusiva.....	23
2.2.2.2 ¿Cuáles son los objetivos de la educación inclusiva?.....	24
2.2.2.3 Importancia de la educación inclusiva.....	25
2.2.2.4 Perfil del docente para la práctica de la educación inclusiva.....	25
2.2.2.5 Fundamentos de la educación inclusiva.....	27
2.2.2.6 Aspectos que dificultan la ejecución de la educación inclusiva.....	28
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	29
3.1.1 Enfoque Mixto.....	29
3.1.2 Investigación Explicativa.....	29
3.1.3 Investigación de Campo.....	29
3.2 Operacionalización de las variables.....	29
3.3.1 Población.....	31
3.3.2 Muestra.....	31
3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos.....	31
3.4.1 Técnicas.....	31
Encuesta.....	31
Entrevista.....	31
3.4.2 Instrumentos.....	31
Cuestionario.....	31



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.5 Procesamiento de datos.	32
3.6 Aspectos éticos.	32
Honestidad.	32
Confidencialidad.	32
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	33
4.1 Resultados.	33
4.1.1 Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.	33
4.1.2 Entrevista a las docentes tutoras.	41
4.2 Discusión.	43
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	45
5.1 Conclusiones.	45
5.2 Recomendaciones.	46
Referencias	47
Anexos.	53



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

vii



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables	30
Tabla 2. Resultados pregunta uno. Isabel la Católica y Tabla 3. Resultados pregunta uno. Juan E. Verdesoto	33
Tabla 4. Resultados pregunta dos. Isabel la Católica y Tabla 5. Resultados pregunta dos. Juan E. Verdesoto	34
Tabla 6. Resultados pregunta tres. Isabel la Católica y Tabla 7. Resultados pregunta tres. Juan E. Verdesoto	35
Tabla 8. Resultados pregunta cuatro. Isabel la Católica y Tabla 9. Resultados pregunta 4. Juan E. Verdesoto	37
Tabla 10. Resultados pregunta cinco. Isabel la Católica y Tabla 11. Resultados pregunta cinco. Juan E. Verdesoto	38
Tabla 12. Resultados Alfa de Cronbach	39
Tabla 13. Prueba de Normalidad	40
Tabla 14. Matriz de Correlaciones	41
Tabla 15. Matriz de Consistencia	56
Tabla 16. Alfa de Cronbach.....	58



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

viii



INDÍCE DE GRÁFICOS

figura 1.....	33
figura 2.....	33
figura 3.....	34
figura 4.....	34
figura 5.....	36
figura 6.....	36
figura 7.....	37
figura 8.....	37
figura 9.....	38
figura 10.....	38

RESUMEN.

El aprendizaje colaborativo es muy importante para el desarrollo de habilidades de los estudiantes, ayudando así a fomentar un entorno inclusivo permitiendo la participación de todos los alumnos. El enfoque del presente proyecto de investigación estuvo dirigido en determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva en los estudiantes del Noveno año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y Noveno año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, debido a que es muy importante fomentar en el aula un entorno inclusivo permitiendo la participación de todos los alumnos, y la implementación de esta estrategia puede ser clave para lograr este objetivo.

La metodología mixta fue escogida para llevar a cabo la obtención de datos del presente proyecto, debido a que mediante este enfoque se puede recopilar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más profunda del tema en las instituciones escogidas para realizar la investigación, además el nivel de la investigación fue de tipo explicativa con el fin de estudiar el problema con mayor profundidad.

Dentro del estudio se encontró que una gran parte de los estudiantes presenta un buen nivel de aceptación hacia la implementación de actividades que impliquen el aprendizaje colaborativo en el aula, además de que existen ciertos factores que dificultan esta estrategia educativa y que los docentes intentan que la educación inclusiva sea una realidad en el aula día a día a pesar de las dificultades que se lleguen a presentar en el entorno escolar.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, educación inclusiva, integral.

ABSTRACT

Collaborative learning is very important for the development of students' skills, helping to promote an inclusive environment allowing the participation of all students. The focus of the present research project was aimed at determining the impact of collaborative learning on inclusive education in ninth-grade students at Isabel la Católica Basic Education School and ninth-grade students at Juan E. Verdesoto Educational Unit. It is crucial to foster an inclusive environment in the classroom allowing the participation of all students, and the implementation of this strategy can be key to achieving this objective.

A mixed methodology was chosen to obtain data for this project because through this approach, quantitative and qualitative data can be collected to gain a deeper understanding of the topic in the selected institutions for research. Additionally, the research level was explanatory in order to study the problem more profoundly.

Within the study, it was found that a large part of the students show a good level of acceptance towards the implementation of activities involving collaborative learning in the classroom. Furthermore, there are certain factors that hinder this educational strategy and teachers strive to make inclusive education a reality in the classroom every day despite the difficulties that may arise in the school environment.

Keywords: collaborative learning, inclusive education, comprehensive.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se centra en la importancia del uso del aprendizaje colaborativo en el marco educativo, centrándose en su impacto en la educación inclusiva de los estudiantes del noveno año de EGB de las unidades educativas Isabel la Católica y Juan E Verdezoto de la parroquia Camilo Ponce Enríquez del Cantón Babahoyo; debido a que este tipo de aprendizaje promueve la participación activa, colaboración e interacción en los estudiantes promoviendo la inclusión y aceptación a la diversidad generando beneficios dentro del proceso educativo.

Dentro de la línea de investigación institucional “Educación y Desarrollo Social” y sublínea de investigación “Inclusión y Atención Integral a la Diversidad”, este proyecto profundizará en determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva del noveno año de EGB de las unidades educativas. Este método según investigaciones realizadas anteriormente, ha demostrado ser una herramienta muy valiosa dentro de proceso educativo, ya que ayuda a incentivar las habilidades sociales, retención del conocimiento y fomenta un entorno incluyente, abarcando las necesidades educativas de cada estudiante.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es determinar de manera detallada como el aprendizaje colaborativo impacta en la educación inclusiva de los alumnos de noveno año, con propósito de percibir la problemática existente y plantear recomendaciones para brindar una solución a las necesidades educativas de los estudiantes. Para obtener este objetivo, se utilizará la metodología mixta mediante este enfoque obtendremos resultados cualitativos y cuantitativos, utilizando herramientas como la encuesta, observación, participación de los docentes y estudiantes.

Con la ayuda de investigaciones transformadoras, se busca comprender la importancia de la implementación del aprendizaje colaborativo para generar un contexto inclusivo y que relación existe entre el aprendizaje colaborativo y la educación inclusiva y que aportan ambas variables. Cabe destacar que el docente también juega un rol principal para la implementación del aprendizaje colaborativo, ya que es él quien debe de tener la formación necesaria para guiar a los estudiantes y poder fomentar un entorno inclusivo, además de que es necesario que su formación sea continua, con el fin de encontrar las estrategias metodológicas que se adapten a cada uno de los estudiantes

1.1 Contextualización del problema.

El sistema educativo en el Ecuador se enfrenta a varios desafíos en la actualidad, uno de los más importantes es el de brindar una educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con diversas capacidades o ritmos de aprendizaje, aunque aún existen ciertos factores que influyen de manera negativa en el pleno desarrollo del proceso académico de los estudiantes.

Ante esta situación, y según lo observado durante el tiempo de ejecución de las Prácticas Pre Profesionales y Vínculo con la sociedad, es notorio que existe la necesidad de implementar diferentes estrategias metodológicas con el fin de crear un ambiente más inclusivo, y una posible alternativa para lograr este ambiente inclusivo es el aprendizaje colaborativo, ya que esta metodología, en palabras de Aguilera (2023) “incentiva habilidades sociales, mejora la retención del conocimiento y fomenta un entorno diverso e incluyente”.

Por consiguiente, resulta de vital importancia investigar el impacto del aprendizaje colaborativo, específicamente en el Noveno año de Educación General Básica en estas dos instituciones educativas, con el fin de tener un contexto más preciso que nos ayude a comprender cómo esta estrategia educativa puede fomentar una educación más inclusiva para brindar una solución a los requerimientos o necesidades de los estudiantes.

1.1.1 Contexto Internacional.

Según el estudio realizado por Omero et. al (2023) en la ciudad de Lima, Perú, el aprendizaje colaborativo incrementa los niveles de inclusión en las instituciones educativas, ya que mediante esta metodología aumentan los niveles de participación de los estudiantes, al mismo tiempo que se genera una mayor interacción entre ellos y un mejor sentido de la colaboración (parr. 56).

De esta forma, se demuestra que para lograr un entorno más inclusivo se puede implementar metodologías como la del trabajo colaborativo, la cual se enfoca en reunir a todos los estudiantes con el fin de que trabajen en equipo para lograr un objetivo en común que serían las actividades que impone el docente; así mismo Omero et. al (2023) manifiestan que si bien existen ventajas con el uso de esta estrategia en la educación inclusiva, los factores que dificultan la ejecución de la misma también están presentes, debido a que es notorio que algunos docentes no

están debidamente capacitados para entender o sobrellevar la gran cantidad de diversidad que existe en el aula y que aún existen ciertos estigmas hacia las personas con condiciones diferentes a las normalmente establecidas (parr.57).

Por su parte, León et.al (2023) afirman que el uso del trabajo colaborativo tiene gran influencia en los participantes del contexto educativo, debido a que se genera una mejoría en la forma en la que aprenden los alumnos, además de que el ambiente en la institución será mejor y más armonioso (parr.1). Debido a esto, resulta necesario implementar metodologías que incluyan a cada uno de los estudiantes en las actividades que se generan en el aula con el fin de promover la educación inclusiva para todos.

1.1.2 Contexto Nacional.

Caguano y Orquera (2021) en su trabajo realizado en la ciudad de Quito, Ecuador, exponen que los docentes están de acuerdo con incluir a todos los estudiantes en el salón de clases sin contar sus diferencias con el fin de que puedan participar y aprender de forma significativa (p.93). Sin embargo, al igual que en otros casos se presentan ciertos aspectos que empañan la ejecución de la educación inclusiva; en este caso según los autores es la poca existencia de materiales para la atención de la diversidad lo que dificulta que la práctica de la inclusión para los estudiantes con capacidades diferentes o con diversos ritmos de aprendizaje sea una realidad, además de que el trabajo colaborativo puede ser una acción que sea llevada a cabo para lograr este objetivo (p.94).

Así mismo, Cuadros (2020) en su investigación llevada a cabo en la ciudad de Esmeraldas, pone de manifiesto que los trabajos en equipo son bien recibidos por maestros y alumnos, quienes los encuentran motivador y perciben un aumento en el rendimiento académico, además de que es de suma importancia que se capacite a los docentes para que puedan aplicar correctamente esta técnica con el fin de aprovechar al máximo sus utilidades y que los estudiantes mejoren su aprendizaje (p. 47).

Por otro lado, Yépez (2021) concluye que si bien la estrategia del aprendizaje colaborativo no es nueva, aún no se se ha trabajado de tal forma que se logre aprovechar todas sus ventajas ya que mediante ella los estudiantes van a ser incluidos en un equipo donde se van a apoyar y que al ser seres que buscan interactuar con los demás las habilidades sociales van a mejorar, y van a aprender de mejor manera (p. 41).

1.1.3 Contexto Local.

De acuerdo con Guilcapi y Lalangui (2024) cuya investigación fue realizada en la ciudad de Babahoyo, el aprendizaje colaborativo presenta una gran influencia en el desempeño escolar de los alumnos, ya que mediante esta técnica se logra el intercambio de ideas y que el conocimiento se construya de forma grupal, además de que se mejora la interacción entre los profesores y los estudiantes y la comprensión de diferentes puntos de vista; además las autoras también señalan que es necesario generar un ambiente escolar sano, en el que la inclusión sea la base de la educación con el fin de que se fortalezcan las interacciones entre los alumnos y por ende sus habilidades sociales, además de que una correcta comunicación es la base para lograr la ejecución del aprendizaje colaborativo (p. 46).

Sobre este mismo tema, Cuesta (2021) en su trabajo investigativo desarrollado en la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, señala que para una correcta puesta en marcha del aprendizaje colaborativo es de suma importancia que el docente sea capaz de enfocarse en actividades que desarrollen la capacidad participativa del estudiante con el fin de que se integre a una comunidad donde predomine el aprendizaje, ya que si esto no es posible no se va a generar ningún tipo de inclusión en el aula (p. 20).

1.1.4 Contexto Institucional.

Existen varias alternativas que se pueden utilizar para lograr un ambiente inclusivo en el aula de clases. El uso del aprendizaje colaborativo puede ser una de ellas y en los cursos de noveno año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto se encontró que, si bien esta estrategia metodológica es frecuentemente utilizada, la forma en la que se ejecuta no siempre es la correcta, situación que puede dificultar la educación inclusiva que merecen tener los estudiantes.

De esta forma queda claro que hace falta una preparación más continua por parte de los docentes para que sean capaces de aprovechar todos los beneficios de las diversas estrategias metodológicas, en este caso el aprendizaje colaborativo supondría una forma de contribuir a la educación inclusiva de los estudiantes de los cursos mencionados anteriormente, por esta razón en las instituciones escogidas se manifiesta que el uso de esta técnica podría ser mejor ejecutado por parte de los maestros.

1.2 Planteamiento del problema.

¿Cuál es el impacto del aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva de los estudiantes del Noveno año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y Noveno año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la parroquia Camilo Ponce Enríquez del Cantón Babahoyo, periodo académico 2024-2025?

1.3 Justificación.

La educación es un factor muy importante para el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños y niñas, y dentro de la Constitución de la República se establece que es un derecho ineludible e inexcusable del Estado para todos, esta educación debe ser de calidad y es necesario que también dé una respuesta a las necesidades de cada estudiante para superar ciertas barreras de aprendizaje o exclusión que aún están presentes, lo cual se puede lograr a través del uso de diversas estrategias metodológicas.

Existen diferentes teorías acerca del gran aporte del aprendizaje colaborativo en la comunidad educativa, ya que ayuda a mejorar la interacción entre alumnos-alumnos y maestros-alumno y, abarca las necesidades educativas de los estudiantes con capacidades o ritmos de aprendizaje diferentes para lograr así, una educación inclusiva y de calidad. Por este motivo se espera identificar el impacto que tiene el uso de esta estrategia metodológica en los salones de clase para lograr un ambiente inclusivo que permita la participación de todos los estudiantes.

La presente investigación permitirá identificar cuál es la relación del aprendizaje colaborativo y la educación inclusiva como medio para promover un ambiente educativo con oportunidades de participación para todos. Esto va a permitir conocer la capacidad del alumno para trabajar en equipo y que estrategias implementan los docentes para optimizar el aprendizaje.

Dentro de su aporte teórico, se encuentra información actualizada y verificada que permite al lector generar conocimientos sobre este tema, brindando así detalles sobre la implementación del aprendizaje colaborativo, los roles del docente y del alumno en esta forma de enseñanza, así como los fundamentos de la educación inclusiva, que factores intervienen en ella y cuáles son sus objetivos.

Así mismo, el aporte práctico y beneficios del presente trabajo se fundamenta en dar a conocer la relevancia del aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la educación inclusiva en las aulas de los cursos escogidos, teniendo en cuenta que gracias a esta estrategia los estudiantes van a poder relacionarse de forma más directa con sus compañeros al mismo tiempo que se podrán incrementar sus habilidades sociales.

De la misma manera, en el aporte social de la investigación se encuentra el contribuir con información verificada sobre cómo se puede solucionar problemas de exclusión en las aulas a través del uso de técnicas o estrategias educativas, en este caso el ya mencionado aprendizaje colaborativo. Cabe recalcar que la realización del presente trabajo es factible, puesto que se cuenta con los recursos necesarios para realizar la investigación y todos los aspectos que conlleva su ejecución. Por último, se destaca que los beneficiarios directos son los alumnos y docentes del noveno año de las instituciones Isabel la Católica y Juan E. Verdesoto, ya que se destaca la importancia de implementar estrategias educativas en el entorno educativo.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva en los estudiantes del Noveno año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y Noveno año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la parroquia Camilo Ponce Enríquez del Cantón Babahoyo, periodo académico 2024-2025.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los beneficios de la implementación del aprendizaje colaborativo.
- Analizar la repercusión del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes.
- Comparar en cuál de las dos instituciones educativas existe un mayor nivel de inclusión educativa.

1.5 Formulación de Hipótesis.

El aprendizaje colaborativo incide positivamente en la educación inclusiva de los estudiantes del Noveno Año de EGB de Escuela de Educación Básica Isabela la Católica y la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

En el sistema educativo actual, el docente busca implementar estrategias que logren que el alumno genere un conocimiento significativo que le ayude en su preparación académica, además permite que todos se sientan incluidos en el entorno educativo; esto debe ser uno de los principales objetivos impuestos por los maestros ya que aun cuando el estudiante haya tomado un rol más activo en su proceso de aprendizaje con la implementación del Modelo Constructivista, el profesorado siempre va a mantener un rol importante en el aula de clases y su obligación debe ser él de lograr un correcto ambiente en el salón de clases..

Es así que los docentes día a día deben implementar estrategias que logren que el alumno genere un conocimiento significativo que le ayude en su preparación académica, y sobre este tema, tomando en cuenta a Compte y Sánchez del Campo (2019) en su trabajo titulado “Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano” se expone que el uso del trabajo colaborativo en la educación es de gran importancia y se logra mediante la ejecución de tareas que conlleven que los estudiantes se comprometan entre ellos, que tengan una buena interacción, una correcta comunicación y sobre todo colaborar de forma eficiente para lograr el objetivo de lo asignado por el docente, quien debe siempre realizar una evaluación a ese aprendizaje y prestar atención a las características de los estudiantes (parr. 1).

Es así que el uso del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica no es nuevo en las aulas de clase, sin embargo el docente debe implementar las metodologías que sean más convenientes para los estudiantes, por esto se debe prestar a fondo las características que tenga cada uno y no por grupos, ya que cada estudiante posee cualidades diferentes y ver cual sería la

más conveniente para cada uno sería lo correcto, puesto que su implementación debe mejorar de alguna forma su rendimiento académico.

Por otro lado, en el estudio publicado por Pearson (2023) queda demostrado que la educación inclusiva debe garantizar que cada alumno sea tratado respetuosamente, y que es necesario que el maestro cumpla con ciertas características que le ayuden a cumplir este objetivo, uno de ellos es que priorice el aprendizaje colaborativo en el salón de clases, pero que al mismo tiempo no se aparte de su rol, que es el de organizar los equipos de manera que sean heterógeneos e inclusivos con todos (parr. 25).

Sobre este mismo tema, y citando a Prieto (2023) en su investigación titulada “La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario” la autora establece que para lograr una educación inclusiva se debe implementar un currículo flexible que permita elegir a los docentes de entre una gran variedad de estrategias didácticas y actividades para poder darle una respuesta a cada una de las necesidades del alumnado (parr. 6).

Es así que la educación inclusiva debe ser un hecho para todos los estudiantes, ya que reemplaza el método de enseñanza donde solo se incluía a alumnos sin dificultades de aprendizaje y rompe las barreras que afectaban a los que habían sido históricamente excluidos para dar paso a un ambiente educativo donde los demás estudiantes sean capaces de valorar y respetar las diferentes capacidades de sus compañeros y desarrollar su capacidad empática, las cuales son tan necesarias en la actualidad (Rivera, 2023, parr. 4).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El aprendizaje colaborativo.

2.2.1.1 ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible que el docente utilice ciertos recursos o estrategias metodológicas que le permitan hacer más dinámico el desarrollo de las actividades planteadas para su clase, en especial si en el aula se presentan estudiantes que necesiten apoyo adicional para lograr obtener un aprendizaje significativo. Dentro de la gran variedad de estrategias que se pueden implementar está el aprendizaje colaborativo, el cual se puede definir como una táctica educativa que se enfoca en el trabajo en equipo para que los estudiantes logren

cumplir con una meta que puede ser resolver problemas, realizar trabajos en conjunto, entre otros (Aguilera , 2023, parr. 1).

En otras palabras, y citando a Cabrera (2023) se puede definir al aprendizaje colaborativo como una estrategia diseñada para que los estudiantes interactúen entre sí en equipos de trabajo de manera equitativa, con el fin de construir un objetivo en común (parr.2). Por otro lado, el origen de la teoría del aprendizaje colaborativo proviene del trabajo del psicólogo Lev Vygotsky, quien aseguraba que en ocasiones se presentan situaciones en las que no se puede aprender por cuenta propia, pero con ayuda de alguien más es posible (Cabrera, 2023, parr. 2).

Es así que, el aprendizaje colaborativo puede ser utilizado por los docentes para incluir a todos los estudiantes en el salón de clases con el fin de que trabajen en conjunto para lograr una meta u objetivo, además, como lo expone Terol (2021) una de las principales ventajas del uso del aprendizaje colaborativo en el aula de clases es que va a haber una mejora en el proceso académico de los alumnos, además de que a través de la escucha activa van a tener una mejor retentiva del conocimiento expuesto en clases (parr. 8-9).

Otra de las ventajas de la implementación del aprendizaje colaborativo, es que el estudiante va a mejorar su capacidad de relacionarse con sus compañeros de clases, ya que, para llegar a cumplir una meta en común, va a ser necesario que todos aprendan a comunicarse, que tengan confianza entre ellos y que sepan solucionar problemas a través de la toma de decisiones que beneficien al equipo (Innova Schools, 2021, parr. 25).

De esta forma, resulta innegable que el uso de estrategias metodológicas sirve para promover un mejor aprendizaje de los alumnos en las distintas asignaturas que se imparten en el salón de clases; en este caso, el aprendizaje colaborativo contribuye a que los alumnos aprendan a solucionar conflictos y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, lo cual se fundamenta en la teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, quien afirmaba que el interactuar con las personas es un factor clave para que se desarrolle el conocimiento (SM, 2023, parr. 8).

2.1.1.2 Participación y rol del estudiante en el trabajo colaborativo.

Como ya se mencionó anteriormente, en el aprendizaje colaborativo se busca que los estudiantes trabajen en grupo con el fin de encontrar juntos el conocimiento mediante el intercambio de ideas y una buena comunicación; es así que su rol dentro de este método de

enseñanza no es otro que el de ser las principales figuras de su aprendizaje al mismo tiempo que van trabajando en sus habilidades sociales o forma de comunicarse con los demás (Canaleduca, 2019, parr. 5).

Como consecuencia, los estudiantes van a apoyarse entre sí para lograr un objetivo, que en este caso sería la actividad impuesta por el docente, además van a participar activamente dentro del equipo de trabajo y a tomar el rol que se les imponga con el fin de llegar a cumplir lo requerido (Aguilera , 2023, parr. 38).

Por otro lado, no solo dentro del aprendizaje colaborativo se busca que el estudiante sea el principal protagonista de su aprendizaje, ya que en la actualidad el modelo tradicional está siendo opacado por el modelo constructivista que busca que el estudiante se encargue de construir su aprendizaje mediante una previa dinámica de enseñanza (Santander Universidades, 2022, parr. 4).

Es así que el rol del estudiante dentro del aprendizaje colaborativo no es otro que ser los protagonistas de su conocimiento, ya que son ellos los que van a trabajar en conjunto con sus compañeros para la resolución de conflictos y llegar a una meta en común mientras que estarán en un entorno donde se da un intercambio de ideas variadas, y que deben estar dispuestos a aceptar una retroalimentación crítica y a compartir su conocimiento (Cabrera, 2023, parr. 5).

2.1.1.3 Participación y rol del docente en el trabajo colaborativo.

En la actualidad el modelo tradicional se está volviendo cada vez más obsoleto en la educación, puesto que se busca que sea el propio estudiante quien actúe como principal ente en su proceso de aprendizaje, dejando así al docente como la segunda figura principal en el mismo; esta situación no es ajena al aprendizaje colaborativo, puesto que el maestro pasa a ser la persona que guía al alumno en este proceso (Román , 2019, parr. 8).

Bajo este concepto, queda en claro que el papel del docente pasa a ser secundario pero no se le resta total importancia, ya que será este quien se encargue de supervisar, mediar y motivar a los estudiantes para fortalecer su aprendizaje, además de establecer cuales serán los objetivos de la tarea impuesta, la formación de los equipos, brindar una explicación de la actividad y darles una retroalimentación cuando sea necesario (Serna, 2021, parr. 2).

Por otro lado, el docente debe ser capaz de lograr un entorno inclusivo para los estudiantes, es decir, este espacio debe permitirles a todos los alumnos sin excepción alguna la plena participación en la toma de decisiones y ejecución de las tareas a través de una serie de pautas que son previamente establecidas y que deben ser seguidas al momento de empezar a trabajar en equipo (García , 2022, parr. 23).

Es así que los roles en el aprendizaje colaborativo se revierten en comparación al modelo tradicional, donde era el docente quien tomaba el papel principal en el aula de clases y el alumno se limitaba a escuchar y repetir, ahora, por el contrario es el alumno quien pasa a ser la figura principal en su búsqueda del conocimiento dejando al docente como el encargado de mediar y guiar a los estudiantes en este proceso sin dejar de brindarles la información que sea necesaria (Briceño, 2021, parr. 2).

2.1.1.4 Percepción de los estudiantes y docentes ante el aprendizaje colaborativo.

En el salón de clases se pueden implementar varias estrategias que puedan servir para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas tienen que ser revisadas previamente por el docente y ver si son oportunas para utilizarlas con los alumnos a su cargo. Es necesario que los profesores incluyan a todos los estudiantes en las labores a ejecutar en el aula, y según el estudio realizado por el equipo de Preparatoria Panamericana (2023) los docentes opinan que el trabajo en equipo tiene gran importancia a medida que el mundo avanza, y es una oportunidad para que exista una especie de red de colaboración donde aquellos estudiantes con mayor comprensión del tema guíen a los demás (parr. 9-10).

Por otro lado, los alumnos van a tener que comunicarse de manera efectiva para compartir sus ideas de forma concisa además de respetuosa, es una ocasión en la que van a poder sacar a relucir sus facetas de líderes o las que se les hayan asignado en el equipo, ya que cada uno debe tener un rol con el fin de cumplir las tareas impuestas por el docente; además los estudiantes aprovechan esta oportunidad para conocer más a fondo a sus compañeros, sus fortalezas, culturas y la forma en la que aprenden lo cual va a conducir a que valoren la diversidad que existe en el salón de clases (Rios, 2023, parr. 20).

2.1.1.5 Factores que influyen en la ejecución del aprendizaje colaborativo.

En los diferentes estilos o técnicas de enseñanza se busca que el estudiante aprenda de forma significativa, además de que todos tienen en común ciertos factores que repercuten en su ejecución. De esta forma, el aprendizaje colaborativo no se queda atrás y también cuenta con una serie de elementos que influyen en el mismo, uno de ellos es la responsabilidad que deben tener todos los integrantes del equipo ya que todos deben unirse con el fin de presentar un buen trabajo y llegar a cumplir la meta establecida.

Por otro lado, la interacción que tengan los miembros del equipo también es un factor clave para lograr el objetivo del trabajo colaborativo, debido a que la forma en la que vayan a comunicarse influirá de forma positiva o negativa en la ejecución de las tareas e intercambio de información; es por esto que en esta metodología educativa los miembros del equipo de trabajo sepan interactuar de forma correcta entre ellos ya que es fundamental mantener una buena comunicación (Meza, 2022, parr. 11).

Así mismo, el apoyo hacia el estudiante influye en la ejecución del aprendizaje colaborativo, ya que si hay alguien que está con ellos durante el tiempo que dure la ejecución de las tareas se sentirán con más confianza y acompañados, en otras palabras, si el docente o incluso los mismos miembros del equipo están constantemente mostrando su apoyo entre compañeros nunca se van a sentir solos o sin motivación (Promethean, 2021, parr. 15).

2.1.1.6 Influencia del aprendizaje colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes.

En el salón de clases es necesario que los estudiantes sepan comunicar sus ideas de manera clara y precisa, más aún cuando se trabaja en equipo, ya que este factor es esencial para que se cumpla el objetivo del aprendizaje colaborativo. En este contexto, y citando a Obergoso & Oseda (2021) plasman en su trabajo investigativo que esta metodología influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, y que a su vez también repercute en el desarrollo de sus habilidades sociales, dejando así en claro las ventajas al momento de su puesta en práctica.

Así mismo, Aguilera (2023) señala que la implementación del aprendizaje colaborativo incentiva el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación efectiva (párr.6) lo cual como ya se destacó anteriormente, es un aspecto clave para que las ideas sean expresadas de forma correcta y todos los integrantes del equipo puedan acatar las órdenes que

reciben sobre lo que les toca realizar, además de que puedan llegar a un acuerdo de como plasmar su conocimiento en el trabajo sin opacar a nadie.

Sobre este mismo tema, Elena (2023) comparte algunas de las habilidades sociales que se desarrollan al momento de trabajar de forma colaborativa, y se presentan a continuación:

- La comunicación efectiva.
- Empatía.
- Resolución de conflictos.
- Respeto a las opiniones de los demás (párr.1).

2.2.2 Educación inclusiva.

2.2.2.1 Definición de educación inclusiva.

La definición de educación inclusiva ha ido cambiando a lo largo de estas últimas décadas. Generalmente se asociaba a mejorar el acceso a estudiantes con necesidades educativas específicas, en estos últimos años va más allá de mejorar el acceso ahora también atiende la participación y el progreso de los educandos.

Por lo tanto, Rodríguez (2020) indica que la educación inclusiva es un modelo de educación que pretende abarcar o atender las necesidades educativas de todos los educandos, especialmente ayudar aquellos estudiantes que presenten un mayor riesgo de exclusión social (párr. 1). En otras palabras, este modelo educativo busca fomentar un ambiente inclusivo de calidad y calidez educativa, favoreciendo que todos los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo sin distinción alguna.

La educación inclusiva es una guía de conocimiento justificado y diseñado para atender las necesidades de cada ente en relación al contexto educativo. Su intención es responder a la alfabetización universal y la equidad educativa. Por otra parte, la educación inclusiva, es una estrategia que se implementa en el ámbito educativo que se denomina aprendizaje variado que trabaja desde la idea de concebir y abordar de carácter específico y excelente cualidades, los tiempos, las habilidades, intereses y necesidades cada individuo (Gudiña, 2023, párr. 3).

Las elementos de la educación inclusiva, a grandes rasgos, abarcan el sentimentalismo y caridad en el trato, la sociabilidad, el accionamiento de valores y apoyo psicológico, la

implementación de valores, la aceptación y respeto a la diversidad. El uso del aprendizaje colaborativo y las estrategias metodológicas inclusivas son necesarias para que los estudiantes puedan obtener sin excepción ninguna una buena escolarización. (Gudiña, 2023, párr. 4)

Cuando hablamos de educación inclusiva no solo se trata de integrar a estudiantes diversos a instituciones educativas, sino asimismo la calidad que tiene de adaptar los planteles educativos y todo lo que se requiera para que todos los educandos tengan un buen acceso al proceso educativo (Delgado, 2022, párr. 1).

La educación inclusiva no se basa en utilizar programas, atiende cada una de las necesidades de los estudiantes dentro del aula o entorno educativo, de acuerdo a su proceso de desarrollo continuo involucra a toda la comunidad educativa. La característica más importante de la educación inclusiva es que busca comprender las necesidades no solo de estudiantes con discapacidad sino de todos educandos sin excluir a ninguno independientemente de la raza, cultura, religión, condición social o ritmo de aprendizaje (Rodríguez, 2020, párr. 3).

2.2.2.2 ¿Cuáles son los objetivos de la educación inclusiva?

El objetivo de la educación inclusiva es responder a los escenarios para que todos los estudiantes revisaban un trato justo y equitativo en el ámbito educativo, dentro de un marco de respeto hacia las capacidades, creencias, opiniones y costumbres. De acuerdo con Rodríguez (2024) afirma que la educación inclusiva tiene como objetivo:

- Atender la diversidad para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje;
- Eliminar barreras que obstaculicen que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo;
- Ayudar a que los estudiantes obtengan un potencial máximo de aprendizaje y adquieran habilidades que les ayude a futuro en el ámbito profesional y personal;
- Ayudar a fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo;
- Proporcionar las herramientas y recursos necesarias que le ayuden a aprender y desarrollar su máxima capacidad de aprendizaje (párr. 2).

Por lo tanto, la educación inclusiva busca promover el aprendizaje y bienestar de todos y cada uno de los educandos, proporcionando las herramientas necesarias para su desarrollo y proceso

de aprendizaje brindándole a los docentes las pautas y capacitaciones necesarias para abordar las necesidades presentes en el aula.

Por ende, el docente debe tener claro cuál es su rol para poder abordar las necesidades de los educandos y poder actuar de la manera correcta haciendo valer sus derechos, el docente debe fomentar un entorno donde exista el respeto por la diversidad y aceptación, promoviendo la participación activa y el trabajo colaborativo dentro del salón de clases donde los estudiantes accedan a un sistema equitativo y justo.

2.2.2.3 Importancia de la educación inclusiva.

A través de este modelo educativo se ha logrado enfrentar diferentes desafíos dentro de ámbito educativo, logrando así muchos avances que reflejan la importancia de este modelo. La importancia de la educación inclusiva es que educa en valores tan imprescindible como lo es el respeto y la solidaridad fomentando un entorno de igualdad de oportunidades y la participación activa también tiene un sistema único y no utilizar programas que excluya a ningún estudiante y ayuda a promover la inclusión en todos los ámbitos (Rioja, 2020, párr. 11).

Para Durán (2023) la educación inclusiva es importante debido a que los niños deben prepararse para vivir en un mundo donde abunda la diversidad, el mismo en el que la tolerancia y debe estar presente y las diferencias sean respetadas. (parr.6) En otras palabras, la educación inclusiva es importante en los tiempos donde nos encontramos con un mundo muy diverso y lleno de cambios, esta permite que todos los educandos sin importar sus características, religión, estatus social o diferencias obtengan acceso a una educación de calidad (Henry, 2023, párr. 2).

En este marco la educación inclusiva es importante por que presenta uno de los propósitos mas valiosos para garantizar una educación plena de la calidad promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el sector educativo permitiendo que todos lo estudiantes desarrollen todo su pontencial y habilidades , promoviendo la paciencia , la aceptación y la integración social. además, la educación inclusiva promueve la construcción de una sociedad mas justa e inclusiva (Martin, 2024, párr. 11).

2.2.2.4 Perfil del docente para la práctica de la educación inclusiva.

En la actualidad la educación inclusiva se ha transformado en un objetivo importante para asegurar una educación de calidad, equidad y calidez para todos los educandos. por lo tanto, el

docente juega un rol fundamental dentro de este modelo educativo, tiene que tener un perfil de apoyo para el estudiante, sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada educando fomentando un ambiente de respeto hacia la diversidad, aceptación y equidad.

Es importante que el docente tenga ciertos requisitos que le permitan atender a las necesidades educativas presentadas dentro del aula. Según Torres (2024) algunos de los requisitos claves que debe de tener un docente son:

- El docente debe ser capaz de adaptar su métodos o estrategias de enseñanza y adaptar las actividades para abordar las necesidades los estudiantes;
- Es fundamental que el docente tenga empatía y se preocupe por comprender al estudiante y analizar cuáles son sus dificultades y fortaleza que tenga el educando;
- El docente debe fomentar una buena comunicación abierta y positiva para poder identificar las necesidades que presentan y brindarles la ayuda adecuada;
- Es importante que el docente fomente el trabajo colaborativo para general una buena comunicación entre los alumnos y general una buena relación entre ellos;
- El docente debe trabajar en equipo junto con la comunidad educativa y sus autoridades y las intervenciones adecuadas para lograr que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje;
- El docente debe de ser capaz de aprender y tener una formación continua para abordar las diferentes dificultades que se presente, debe de estar en constante capacitación;
- Es fundamental que el docente tenga sentimiento paternalista para poder proteger al estudiante de escenarios que puedan afectar su estado emocional y físico (párr. 17).

Un docente inclusivo debe de preocuparse por conocer a sus alumnos y cuáles son sus habilidades, intereses y dificultades que presenta el educando para que el docente pueda intervenir de la mejor manera logrando que el estudiante pueda generar un aprendizaje de calidad (Olayo, 2022, pág. 18).

Cabe mencionar que el rol de docente es fundamental en la implementación la educación inclusiva, los maestro deben de comprometerse facilitar y brindar el aprendizaje a quienes

necesiten, apoyo o refuerzo extras debido a sus capacidades ayudando a fortalecer su habilidades y crear un ambiente o contexto educativo acogedor (Gudiña, 2023, párr. 5).

Aparte de los contrastes y exigencias que se presentan en el salón de clase, es importante educar más allá de lo estrictamente planteado en el plan de estudio. Es importante tanto en el contexto educativo como en el hogar se tiene que persuadir desde la edad temprana nociones éticas y formar conductas efectivas, para prevenir el bullying, exclusión social, discriminación y violencia escolar.

2.2.2.5 Fundamentos de la educación inclusiva.

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico y filosófico que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin considerar sus características individuales o necesidades que tengan, eliminando barreras y fomentando una participación activa para lograr los mejores aprendizajes. La educación inclusiva se enfoca en eliminar barreras físicas, generales y culturales que restringen que los estudiantes tengan participación dentro de proceso educativo, lo cual implica adaptar el entorno educativo donde cada estudiante se sienta incluido y valorado, herramientas y métodos para que todos los educandos puedan participar y disfrutar de una educación plena.

Los programas y las metodologías implementadas deben de ser flexibles para que se puedan adaptar a las necesidades individuales de cada individuo, esto implica ajustar el currículo, evaluaciones y metodologías de enseñanza para garantizar que los educandos tengan oportunidades de aprendizaje significativo. La educación inclusiva “requiere de la participación de todos los agentes educativos o comunidad educativa, la colaboración activa entre docentes, autoridades, padres de familia y especialistas permitirá brindar una buena atención integral y apoyo al desarrollo de los estudiantes” (Henry, 2023, párr. 9).

Por lo tanto, la educación inclusiva se centra en la solidaridad, participación y la colaboración para implementar las herramientas educativas que permitan responder a las necesidades académicas y sociales de todos los estudiantes. Estos fundamentos se alinean con marcos legales y normativas, como la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU, que promueve el derecho de todos a una educación inclusiva y de calidad.

2.2.2.6 Aspectos que dificultan la ejecución de la educación inclusiva.

Cabe destacar que la educación inclusiva se encuentra con diferentes desafíos siendo un objetivo trascendental a lograr para los implicados en los manejos públicos y por los miembros de la comunidad educativa. La inclusión trae consigo múltiples ventajas y beneficios tanto para las instituciones educativas como para la sociedad, pero aún persisten desventajas que obstaculizan el proceso y que perjudican directamente a los niños y su progreso general y pleno (Briceño, 2021, párr. 1).

Dentro de los aspectos que bloquean el ejercicio pleno de la educación inclusiva se encuentra la falta de conocimiento acerca de la palabra “discapacidad” debido a esto existen actitudes adaptadas en la sociedad que han sido muy difícil de eliminar, formas no deseadas en donde acceder incluir a un individuo con discapacidad les resulta arduo o absurdo por la discriminación, el no reconocer que todos somos diferentes y que todos tenemos distintas fortalezas y debilidades, así como destrezas para realizar ciertos trabajos y otros no (Briceño, 2021, párr. 3).

La educación no estandarizada también es un factor importante ya que sigue siendo rígido acostado que el currículo sea flexible y adaptar las actividades a las necesidades y habilidades o competencias claves que deben desarrollar los estudiantes. Por lo tanto, continúan las valoraciones ajustadas que estiman a todos por igual y además la enseñanza se imparte de la misma forma que hace muchos años atrás, visiblemente esto no se presentan en todas las instituciones educativas ni en todos los gobiernos pedagógicos, pero, sí no se sistematiza la destreza formativa adaptada.

Algunas de las barreras físicas que contiene la práctica de la educación inclusiva es generalmente en algunas instituciones educativas son la falta de recursos e infraestructura educada por ser antiguas muchas veces no es la adecuada para estudiantes que presentan dificultades como sería la movilidad además la falta de recursos para poder modificar la estructura (Gonzales et. al, 2024, pág. 568).

Es fundamental también que los docentes sean capacitados para poder abarcar las necesidades educativas de los estudiantes adaptando sus métodos de enseñanza, ya que existen muchos casos de docentes que no tienen la capacitación adecuada, por lo tanto, no se va a poder implementar la educación inclusiva de forma correcta, ya que no existen suficientes inversiones

en los establecimientos de capacitación docente sumado a la falta de tiempo para brindar una modernización formativa (Gonzales et. al , 2024, pág. 568).

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de la investigación.

3.1.1 Enfoque Mixto.

En esta investigación se utilizó el enfoque mixto, debido a que de esta forma se pudo analizar las respuestas obtenidas tras aplicar las técnicas de recolección de datos, en la cual la encuesta proporcionó cifras exactas para medir el impacto del uso del aprendizaje colaborativo en las aulas de clases, así mismo mediante la entrevista se obtuvieron opiniones y experiencias que ayudaron a comprender más a fondo la temática escogida a estudiar.

3.1.2 Investigación Explicativa.

Al utilizar el tipo explicativo en la investigación, se tuvo la oportunidad de obtener una información más completa del por qué el aprendizaje colaborativo influye en la educación inclusiva en el entorno de las instituciones escogidas. A raíz de esto, se logró identificar aquellos aspectos que interfieren en el impacto del aprendizaje colaborativo en los estudiantes, así como la relación que existe entre las variables estudiadas.

3.1.3 Investigación de Campo.

El diseño de investigación será de campo, debido a que se realizará una observación directa y recolección de datos en el entorno donde ocurre el fenómeno que se desea estudiar para conocerlo más de cerca.

3.2 Operacionalización de las variables.

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / instrumento
Independiente Aprendizaje Colaborativo	Táctica educativa que se enfoca en el trabajo en equipo para que los estudiantes logren cumplir con una meta que puede ser resolver problemas, realizar trabajos en conjunto, entre otros. (Aguilera , 2023, parr. 1).	Responsabilidad	• Potencia el compromiso de los integrantes	Encuesta/Cuestionario
			• Disposición para ejecutar tareas de manera autónoma.	
		Comunicación asertiva	• Resolución de conflictos.	
			• Capacidad para expresarse de forma directa y respetuosa.	
		Habilidades sociales	• Transmisión clara de ideas.	
			Vínculos afectivos	
Dependiente Educación Inclusiva	Rodríguez (2020) indica que la educación inclusiva es un modelo de educación que pretende abarcar o atender las necesidades educativas de todos los educandos, especialmente ayudar aquellos estudiantes que presenten un mayor riesgo de exclusión social. (párr. 1)	Igualdad	• El acceso igualitario a las oportunidades	Encuesta/Cuestionario
			• Recursos educativos	
		Educación de calidad	• Óptimo rendimiento académico.	
			• Ambiente escolar propicio	
		Rendimiento académico	• Calificaciones	
			• Evaluaciones	

Elaborado por: Dahiana Jácome Bajaña y Rosa Vera Carrera

3.3.1 Población.

La población de estudio serán los cursos de Noveno Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y Unidad Educativa Juan E. Verdesoto pertenecientes a la provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, parroquia Camilo Ponce Enríquez.

El noveno año de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto cuenta con 19 alumnos y el noveno año de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica cuenta con 20 alumnos, con un total de 39 alumnos, sumando al docente tutor de cada curso.

3.3.2 Muestra.

La muestra corresponde a la cifra de 39 alumnos, 19 pertenecientes a la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto y 20 alumnos pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, cada curso cuenta con su tutor quienes serán entrevistados.

3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos.

3.4.1 Técnicas

Encuesta.

A través de esta herramienta se logra obtener información sobre la problemática. Está dirigida a los estudiantes que forman parte de la muestra del presente trabajo.

Entrevista.

Gracias a esta técnica se puede obtener datos cualitativos más detallados y que permitan conocer a profundidad información sobre el fenómeno a estudiar. Está dirigida a los docentes que forman parte de la muestra del presente trabajo.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario.

Mediante el cuestionario se logra recolectar datos a través de una serie de preguntas que los encuestados tendrán que responder, en este caso serán los estudiantes escogidos pertenecientes

a la muestra de alumnos de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto junto con su docente tutor.

3.5 Procesamiento de datos.

El proyecto de integración curricular desempeñará con los siguientes elementos y gestiones respectivas para lograr los resultados que se ven descifrados con el fin de definitivas conclusiones y recomendaciones de la indagación.

Una vez que se haya recolectado los datos serán calculados y selectos a las herramientas de formulador de Google logrados con instrumentos anticipadamente sometidos a pruebas de sinceridad y eficacia, estos resultados serán detallados estadísticamente logrando obtener información clave sobre las respuestas de los encuestados y proporcionando la interpretación para obtener la frecuencia y porcentaje que son representados en una tabla y un gráfico estadístico que detallaron el cómo el aprendizaje colaborativo impacta en la educación inclusiva de los estudiantes.

3.6 Aspectos éticos.

Honestidad.

Se empleo el desarrollo de encuesta, se actuó de forma responsable basada en valores y muy adecuadamente nos relacionamos e interactuamos con base en respeto para obtener la información de forma honesta por parte de los encuestados, también destacamos la participación contante por parte del docente que nos brindó apoyo y nos posibilito la realización de esta entrevista generando un ambiente de constancia gracias a su atención.

Confidencialidad.

Todo el procedimiento se realizó en el momento, brindándole la protección y privacidad de los de la información obtenida por parte de los estudiantes y docentes. Las respuestas obtenidas serán presentadas de manera personal y anónima. Por lo cual será protegidas para que no se vulgaricen sin la aprobación de los encuestados.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1 Resultados.

4.1.1 Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.

1. ¿Crees que el aprendizaje colaborativo les ayuda a fomentar sus habilidades comunicativas?

Tabla 2. Resultados pregunta uno. Isabel la Católica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	90%
No	2	10%
A veces		
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Tabla 3. Resultados pregunta uno. Juan E. Verdesoto

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	78.9%
No	1	5.3%
A veces	3	15.8%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

¿CREES QUE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO LES AYUDA A FOMENTAR SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS?

20 respuestas

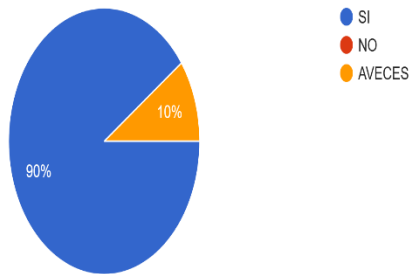


figura 1

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

1. ¿CREES QUE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO LES AYUDA A FOMENTAR SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS?

19 respuestas

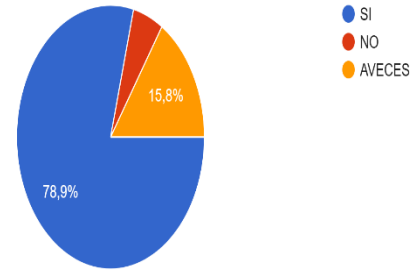


figura 2

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Análisis.

De un total de 20 estudiantes que representan el 100% de la muestra de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, el 90% indica que sí a la pregunta planteada, mientras que el 10% restante manifiesta que no.

De un total de 19 estudiantes que representan el 100% de la muestra de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, un 78.9% % indica que sí a la pregunta planteada, mientras que el 15.8 % indica a veces, y el 1% restante dice que no.

Interpretación.

En base a los resultados se puede evidenciar que en la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, casi la totalidad de los encuestados manifiesta una respuesta positiva a haber participado en actividades que impliquen el aprendizaje colaborativo, lo cual se podría interpretar como que esta estrategia pedagógica es muy utilizada en el contexto educativo. Por otro lado, en base a las respuestas de los encuestados de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, en comparación a la primera institución, una gran mayoría de los estudiantes afirma haber participado en estas actividades, dejando un porcentaje muy pequeño que se muestra indiferente a lo planteado.

2. ¿El docente implementa actividades de aprendizaje colaborativo?

Tabla 4. Resultados pregunta dos. Isabel la Católica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	75%
No		
A veces	5	25
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Tabla 5. Resultados pregunta dos. Juan E. Verdesoto

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	84.2%
No		
A veces	3	15.8
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

2. ¿EL DOCENTE IMPLEMENTA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO?
20 respuestas

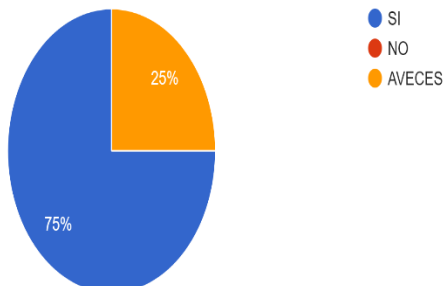


figura 3

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

2. ¿EL DOCENTE IMPLEMENTA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO?
19 respuestas

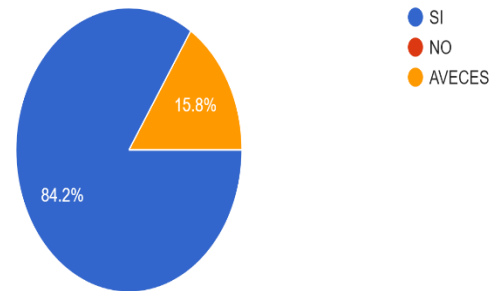


figura 4

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Análisis.

De los 20 estudiantes encuestados pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, el 75% respondió que sí a la pregunta, mientras que el 25% manifestó que esto ocurre a veces.

En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto hubo un 84.2% de alumnos que respondieron de forma positiva, mientras que el 15.8% restante contestó a veces.

Interpretación.

Como se evidencia en base a los resultados, en la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica existe un gran porcentaje de encuestados que afirman que el docente implementa actividades de aprendizaje colaborativo en el aula, poniendo de manifiesto que el uso de esta estrategia es muy visible e implementada por los docentes. Así mismo, en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, el nivel de alumnos que manifiestan que su docente pone en prácticas estas actividades es mayor en comparación a la primera institución, quedando en evidencia que el uso de las diferentes estrategias pedagógicas no está presente en las mismas proporciones en las dos unidades educativas.

3. ¿Te gusta trabajar en grupo o en actividades colaborativas?

Tabla 6. Resultados pregunta tres. Isabel la Católica.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	65%
No	2	10%
A veces	5	25%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Tabla 7. Resultados pregunta tres. Juan E. Verdesoto

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	68.4%
No	1	5.3%
A veces	5	26.3%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

¿TE GUSTA TRABAJAR EN GRUPO O EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS?

20 respuestas

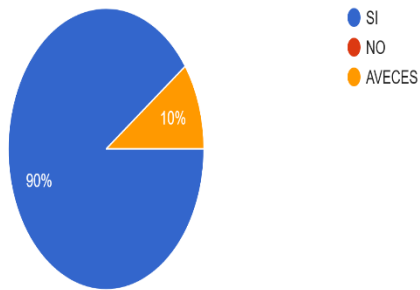


figura 6

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

3. ¿TE GUSTA TRABAJAR EN GRUPO O EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS?

19 respuestas

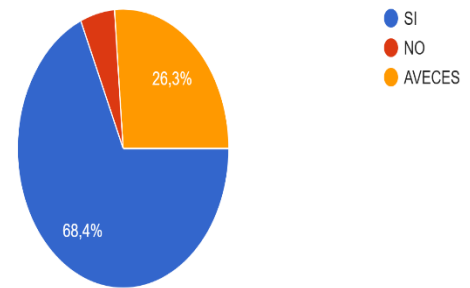


figura 5

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Análisis.

En la Escuela de Educación Básica “Isabel la católica” el 65% de los alumnos respondió que se encuentra a gusto trabajando en equipo, mientras que un notable 25% afirma que solo a veces y el 10% restante manifiesta que no.

Por otro lado, en la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto”, el 68.4% afirma que les gusta trabajar en grupos, el 26.3% contestó que a veces y un 1% dijo que no.

Interpretación.

Según los datos de la encuesta aplicada en el noveno año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Isabel la católica” un porcentaje mayor a la mitad respondió que le gusta trabajar en equipo, lo cual cobra gran importancia en el entorno áulico, debido a que mientras más cómodo se sienta el estudiante realizando una actividad se podrá obtener resultados más positivos, por otro lado, un porcentaje menor afirma que no siempre está a gusto trabajando en grupo. En el contexto de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto se encontró que existe una ligera alza en cada uno de los valores en comparación a la primera institución, dejando solo una pequeña diferencia en ambas instituciones en cuanto a la reacción de los estudiantes al trabajar en equipo.

4. ¿Crees que el aprendizaje colaborativo ayuda a la participación de todos los estudiantes independientemente de sus habilidades?

Tabla 8. Resultados pregunta cuatro. Isabel la Católica.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	85%
No	1	5%
A veces	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Tabla 9. Resultados pregunta 4. Juan E. Verdesoto

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	65%
No	1	10%
A veces	3	25%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

7. ¿CREE QUE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO AYUDA A LA PARTICIPACION DE TODOS LOS ESTUDIANTES INDEPENDIEMENTE DE SUS HABILIDADES?

20 respuestas

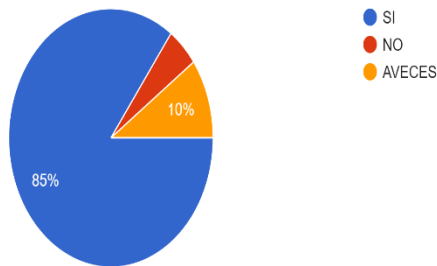


figura 7

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

7. ¿CREE QUE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO AYUDA A LA PARTICIPACION DE TODOS LOS ESTUDIANTES INDEPENDIEMENTE DE SUS HABILIDADES?

19 respuestas

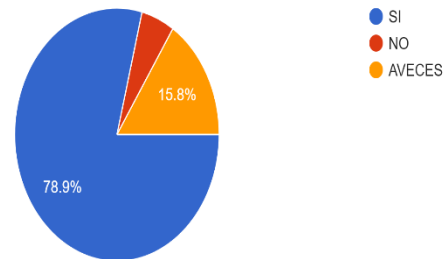


figura 8

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Análisis.

Del 100% de los 20 estudiantes que conforman la muestra de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, el 85% respondió que sí a la pregunta presentada, mientras que un 10% afirmó que a veces y un 5% manifestó que no.

De la muestra de la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto” el 78.9% respondió que sí a la interrogante, el 15.8% afirmó que a veces y el restante 5.3% dijo que no.

Interpretación.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” queda claro que un gran porcentaje, cercano a la totalidad, manifiesta que el aprendizaje colaborativo fomenta la participación de todos los estudiantes en el aula, lo cual favorece el objetivo de lograr una educación inclusiva para todos donde las características de cada estudiante no sean un impedimento para que sean tomados en cuenta durante el desarrollo todas las actividades que allí se ejecutan; por otro lado queda una pequeña parte de la muestra que se muestra un poco indiferente ante la pregunta.

En el contexto de la muestra de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, se muestra que si bien un porcentaje considerable manifiesta estar de acuerdo con el beneficio del aprendizaje colaborativo, no logra estar tan cercano a la unanimidad como la primera institución, sin embargo queda en evidencia que casi todos los estudiantes se muestran positivos ante la pregunta planteada.

5. ¿Sientes que el aprendizaje colaborativo promueve un ambiente inclusivo en el aula?

Tabla 10. Resultados pregunta cinco. Isabel la Católica.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	100%
No		
A veces		
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Tabla 11. Resultados pregunta cinco. Juan E. Verdesoto

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	64.8%
No	1	5.3%
A veces	5	26.3%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

9. ¿SIENTES QUE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PROMUEVE UN AMBIENTE INCLUSIVO EN EL AULA?

20 respuestas

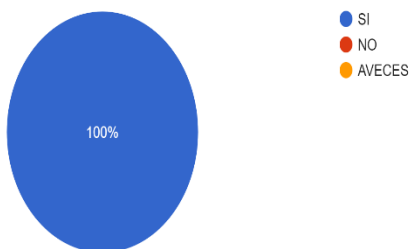


figura 9

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

9. ¿SIENTES QUE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PROMUEVE UN AMBIENTE INCLUSIVO EN EL AULA?

19 respuestas

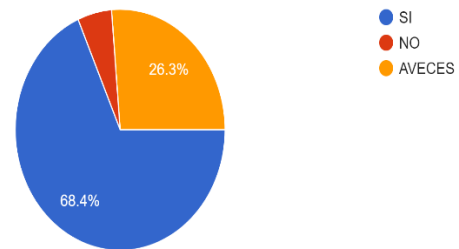


figura 10

Elaborado por: Jácome y Vera (2024)

Análisis.

De los 20 estudiantes encuestados pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, el 100% respondió positivamente a la pregunta, representando unanimidad ante lo planteado.

En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto hubo un 68.4% de alumnos que respondió de forma positiva, mientras que el 26.3% que sigue contestó a veces dejando así al mínimo de 5.3% que manifestó que no.

Interpretación.

En base a los resultados se puede evidenciar que en la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, la totalidad de los encuestados manifiesta una respuesta positiva a que la implementación de actividades de tipo colaborativo fortalece la inclusión educativa, dejando así una clara unanimidad ante la pregunta, lo cual ayuda a resaltar la importancia del aprendizaje colaborativo para lograr un entorno inclusivo para cada uno de los alumnos. Por otro lado, en base a las respuestas de los encuestados de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto y en comparación a la primera institución, un porcentaje menor a la mitad de los estudiantes no se muestra totalmente positivo a lo planteado, dejando un mínimo de muestra que se encuentra negativa a la pregunta, sin embargo se resalta que la gran mayoría respondió que sí.

Alfa de Cronbach.

Tabla 12. Resultados Alfa de Cronbach

coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,76
numero de ítems del instrumento	10
sumario de las varianzas de los ítems	17,752
varianza total del instrumento	55,621

De acuerdo al rango de confiabilidad indica que si el coeficiente es menor que 0,53 la confiabilidad es nula. De acuerdo a los datos obtenidos el coeficiente es de 0,76, lo cual indica que existe un buen nivel de confiabilidad de la investigación y una buena consistencia interna entre los ítems. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una excelente confiabilidad obtenida para la investigación.

Prueba de Normalidad

Tabla 13. Prueba de Normalidad

		statistic	P
A	Shapiro-Wilk	0.917	0.007
	Kolmogorov-Smirnov	0.224	0.040
	Anderson-Darling	1.41	0.001
B	Shapiro-Wilk	0.692	< .001
	Kolmogorov-Smirnov	0.325	< .001
	Anderson-Darling	4.78	< .001

Datos obtenidos del software jamovi (2024)

La prueba utilizada fue Shapiro-Will, se puede evidenciar que en ambas variables se encontró datos menores que 0,05. Permitiendo la interpretación de que los datos obtenidos no tiene una distribución normal. Por lo tanto, se tuvo que aplicar la prueba no paramétrica

Matriz de Correlaciones

Tabla 14. Matriz de Correlaciones

		A	B
A	Rho de Spearman	—	—
	GI	—	—
	valor p	—	—
B	Rho de Spearman	0.528	***
	GI	37	—
	valor p	< .001	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. datos obtenidos del software jamovi (2024)

Se evidencia un grado de correlación entre ambas variables de 0,528 pero de una manera moderada, lo cual con lleva a que los datos tienen una mayor significancia, son datos muy significativos. por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir a medida que se potencia la primera variable también se mejora la segunda variable. Se tiene que el valor (p) es $0,000 < 0,001$ con lo cual de acuerdo a la matriz de correlación se puede observar la aceptación de la hipótesis con un valor significativo. por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación y se afirma que existe una relación entre la variable aprendizaje colaborativo y educación inclusiva.

4.1.2 Entrevista a las docentes tutoras.

Las respuestas van en orden, teniendo como primera entrevistada a la docente tutora del Noveno Año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” y como segunda entrevistada a la docente de la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto”

Tutoras del Noveno año:

1. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo potencia el compromiso de los estudiantes?
 - “Si creo que lo fomenta, pero depende también de la forma en la que uno como docente se los explica y como también se lo aplica”

- “Si pienso que ayuda a potenciar ese compromiso, pero es normal que exista ese pequeño roce de opiniones y es ahí donde uno como profesor debe estar presente para que no pase a mayores”
2. ¿Piensa usted que el trabajo en grupo ayuda a los alumnos a resolver conflictos entre integrantes?
 - “La verdad es que esto no siempre sucede, pero si se les deja bien en claro desde el inicio en que van a trabajar si o sí no va a existir problemas en el transcurso de la actividad, además uno debe estar pendiente de todo”
 - “Claro, es una buena forma para que los estudiantes resuelvan sus problemas porque todos van a querer sacar una buena nota”
 3. ¿Piensa usted que la educación inclusiva debería estar presente en todas las instituciones educativas?
 - “Por supuesto, eso es más que claro, debe ser un derecho para todos los alumnos, pero así mismo esto es difícil de que se logre porque no hay suficiente apoyo del gobierno para lograr esto, hablo de dinero claro, porque se necesita material que ayude a cierto grupo de estudiantes”
 - “Sí debería estar presente en las escuelas y colegios, pero creo que puede haber aun falta de información de los docentes sobre...como crear esta educación inclusiva de la cual usted me habla”
 4. ¿Cree que mediante la fomentación de la educación inclusiva se logre un mejor rendimiento académico de los estudiantes?
 - “Sí, porque se les da la oportunidad a todos los alumnos de que puedan estudiar y que se les atiendan sus problemas”
 - “Yo creo que sí, concuerdo con la pregunta”
 5. ¿Considera que es necesario lograr un ambiente escolar propicio para generar una educación inclusiva y de calidad?
 - “Sí, es necesario, pero ese ambiente propicio es responsabilidad nuestra como docentes porque pasamos con ellos varias horas en el día y tenemos que saber como lograr ese ambiente para todos los niños”

- “Opino que sí, claro, pero siempre es bueno que los señores padres de familia puedan intervenir para que esto se logre, y si hay más ayuda de otras personas (los demás agentes educativos) es mucho mejor aún”
6. ¿Está de acuerdo con que el aprendizaje colaborativo fomenta una educación inclusiva?
- “Sí, estoy de acuerdo, porque todos los alumnos son incluidos en los trabajos en grupo”
 - “Sí ayuda mucho el aprendizaje colaborativo, porque todos sin excepciones se unen para lograr hacer una tarea”

4.2 Discusión.

Mediante los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en los dos niveles del Noveno año de EGB de La Escuela De Educación Básica Isabel La Católica y de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, queda en evidencia que una gran cantidad de estudiantes se siente a gusto trabajando en equipo y piensan que es una alternativa interesante para lograr el cumplimiento de las tareas, lo cual es la premisa del aprendizaje colaborativo sumada a lograr una inclusión en la educación, la misma que debe ser una realidad en cada institución educativa. Esto se apoya en el estudio realizado por Innova Schools (2021) donde se señala que además de estos beneficios, el aprendizaje colaborativo también ayuda a que los alumnos sean más responsables con ellos mismos y con su equipo de trabajo. (párr.35)

Por otro lado, se pudo estimar que casi la totalidad de los alumnos encuestados afirma que la implementación de actividades colaborativas prepondera un entorno de aprendizaje inclusivo, lo cual representa un aspecto importante a resaltar, ya que son ellos quienes deben ser los principales beneficiarios de un ambiente donde la aceptación de las características individuales o capacidades especiales sean respetadas; además de que un porcentaje casi unánime señala que ha participado en este tipo de aprendizaje, dejando claro que esta estrategia pedagógica se encuentra bastante presente en el campo educativo.

En este mismo contexto, se evidenció que en ambas instituciones más de la mitad de los encuestados señala que sus docentes son propensos a ejecutar tareas que impliquen en trabajo en grupo, lo cual es bien recibido por parte de los alumnos ya que queda evidenciada su inclinación hacia este tipo de actividades en el salón de clases, la cual es mayoritariamente positiva. Así

mismo, se pudo apreciar que los alumnos consideran que en el aprendizaje colaborativo se logra trabajar en equipo en un ambiente donde las características de cada alumno no sean un impedimento o una barrera.

Con respecto a los docentes, se pudo observar que ambas entrevistadas opinan que si bien el trabajo colaborativo potencia el compromiso de los estudiantes, es necesario que se les explique una serie de pautas desde antes de empezar con las actividades para que no existan conflictos entre estudiantes, además de que el docente debe ser el mediador en caso de que ocurran estas situaciones.

Por otro lado, en la pregunta sobre si creen que el trabajo en grupo ayuda a los alumnos a resolver conflictos entre integrantes, la docente de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica supo manifestar que esto no siempre sucede, ya que puede existir un choque de opiniones entre miembros del grupo, pero volvió a manifestar que para que esto no suceda es necesaria la guía del docente en todo el proceso; en cambio, la docente de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto expresó que sí ante lo planteado, dejando así una cierta diferencia en el nivel de compatibilidad de las respuestas entre las tutoras de ambos cursos.

Así mismo, sobre si están de acuerdo en que la educación inclusiva debería estar presente en todas las instituciones educativas, ambas docentes mostraron unanimidad en sus respuestas afirmando que sí a la pregunta planteada, sin embargo, también están de acuerdo en que, aunque esta debería ser una realidad presente en cada centro educativo, aún existen ciertos factores que limitan su ejecución como lo es la falta de inversión en la educación y que algunos docentes no saben cómo crear un correcto ambiente inclusivo. Con respecto a la interrogante de que, si mediante la fomentación de la educación inclusiva se logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes, otra vez las docentes tutoras volvieron a coincidir con su respuesta positiva ante lo planteado.

Siguiendo con esta temática, y con respecto a la pregunta de que si consideran que es necesario lograr un ambiente escolar propicio para generar una educación inclusiva y de calidad, la docente de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica expresó que es una responsabilidad del docente lograr este objetivo para el bien de los alumnos, en especial de aquellos que tengan una tendencia a sufrir cualquier tipo de exclusión; por otro lado, la tutora del curso de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto indicó que esto se puede lograr a través de la intervención de todos

los agentes educativos, quedando así una concordancia entre ambas respuestas, pero con variaciones en las mismas.

Finalmente, quedó evidenciado que las dos docentes tutoras afirman que el aprendizaje colaborativo fomenta una educación inclusiva, debido a que en esta estrategia todos los alumnos sin excepciones son tomados en cuenta para la ejecución de tareas, que, aunque sean en grupo cada quien trabaja con cierta autonomía para lograr un objetivo en común. De esta forma, mediante los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes queda implícita la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación, la cual señala que el aprendizaje colaborativo incide positivamente en la educación inclusiva de los estudiantes del Noveno Año de las dos instituciones anteriormente nombradas.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- A través de la investigación teórica, se pudo encontrar información que avala el uso del aprendizaje colaborativo como una herramienta educativa que logra incluir a todos los estudiantes en las actividades que se desarrollan en el salón de clases además de que contribuye a fortalecer las habilidades sociales de los mismos, de tal modo que se estaría cumpliendo el objetivo de una educación inclusiva para cada uno de los alumnos con la ayuda de la implementación de estrategias pedagógicas.
- Mediante la investigación de campo y posterior recolección de datos y análisis de los mismos, se concluye que en ambas instituciones se tiene una reacción positiva tanto de los estudiantes como de los docentes que fueron encuestados y entrevistados ante la implementación del aprendizaje colaborativo como una herramienta que logre incluir a todos los alumnos en el entorno escolar.
- Si bien el aprendizaje colaborativo es una excelente estrategia educativa a ser aplicada en las instituciones educativas, existen ciertos factores que dificultan la implementación de la misma, y se concluyó que una de las principales es la forma en la que el docente les explique a sus alumnos en que consiste esta técnica y como se puede trabajar en la misma.

- La educación inclusiva debe estar presente en cada institución para eliminar barreras que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, tales como la propia exclusión y falta de interés por querer brindar una solución ante los requerimientos de cada estudiante.
- En definitiva, se concluye que una educación inclusiva debe ser un derecho de cada estudiante, en especial de aquellos que estén en riesgo de sufrir limitaciones en su etapa de escolaridad, y que, mediante el uso de estrategias educativas se puede lograr eliminar ciertas barreras de exclusión que amenazan con dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, y no solo en las instituciones educativas seleccionadas para hacer la investigación del presente trabajo, sino que se debe aplicar en cada unidad educativa existente.

5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda que el uso de estrategias metodológicas como el aprendizaje colaborativo sean más frecuentes en las instituciones educativas como un medio para promover el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, además de la inclusión de todos ellos y eliminar su contraparte, la exclusión de los mismos.
- Aunque en la implementación del aprendizaje colaborativo los alumnos sean quienes desarrollen las actividades por ellos mismos y de forma grupal, se recomienda que el docente actúe como guía y mediador para evitar conflictos que amenacen con dificultar la realización de las actividades.
- Es recomendable que el docente se prepare y continúe con su formación profesional para que pueda implementar de forma correcta la técnica del aprendizaje colaborativo y también las demás estrategias pedagógicas con sus estudiantes tomando en cuenta las necesidades de los mismos.
- Es necesario que se siga trabajando para lograr un entorno inclusivo en cada aula de las diversas instituciones educativas del país, con el fin de brindar una solución ante los requerimientos de los alumnos.
- Es recomendable que ante situaciones de exclusión en el aula se creen estrategias para eliminar estas problemáticas, una posible solución es la implementación del

aprendizaje colaborativo debido a que se ha demostrado su importancia y eficacia ante este tipo de acontecimientos.

Referencias

Aguilera , C. (25 de Octubre de 2023). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos.* . ispring. <https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>

Briceño, G. (18 de Noviembre de 2021). *Aprendizaje colaborativo: la importancia del apoyo entre los estudiantes.* Aucal Businees School. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-aprendizaje-colaborativo-la-importancia-del-apoyo-entre-los-estudiantes/>

Cabrera, R. (26 de Octubre de 2023). *El aprendizaje colaborativo de Vygotsky.* Red Educa. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo>

Caguano, V., & Orquera, Z. (2021). *Análisis de la percepción de docentes y directivos sobre la inclusión educativa de losy las estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “CMDT César Endara Peñaherrera” Liceo Naval Quito, durante el segundo quimestre del período académico 2020-2021.* DSPACE UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3371f7ae-0c57-452d-adab-f496c0dba504/content>

Canaleduca. (30 de Mayo de 2019). *EL TRABAJO COLABORATIVO: APRENDER EN EQUIPO.* Canaleduca. <https://www.fundacioncanal.com/canaleduca/el-trabajo-colaborativo-aprender-en-equipo/>

Compte, M., & Sánchez del Campo, M. (6 de Marzo de 2019). *Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28059953011/html/>

Cuadros, V. (Agosto de 2020). *EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS APLICADO A LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA*. Repositorio PUCE.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0855d00c-06f0-48b3-90d3-acd2fd52532c/content>

Cuesta, H. (2021). *ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y SU APORTE AL APRENDIZAJE COLABORATIVO*. DSPACE UTB.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9918/E-UTB-FCJSE-EBAS-000271.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado, P. (14 de 06 de 2022). *La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario*.

Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey:
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>

Durán, S. (10 de Octubre de 2023). *La importancia de la educación inclusiva en la sociedad actual*.

Eurekando. <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-de-la-educacion-inclusiva/>

García , C. (17 de Febrero de 2022). *Innovación y Cualificación*. Obtenido de

<https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/>

Gudiña, V. (18 de 12 de 2023). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Definicion de.
<https://definicion.de/educacion-inclusiva/>

Guilcapi, J., & Lalangui, C. (2024). *APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA*. DSPACE UTB.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16123/GUILCAPI%20QUINLLIN%20JOHANNA%20LIZETH-LALANGUI%20LIZONDO%20CARLA%20JANETH..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henry. (30 de 05 de 2023). *La importancia de la educación inclusiva: Una presentación en Prezi sobre cómo evitar exclusiones en el aula*. Idea para ti.
<https://ideaparati.com/blog/educacion-y-aprendizaje/educacion-inclusiva-o-educacion-sin-exclusiones-prezi/>

Innova Schools. (25 de Septiembre de 2021). *APRENDIZAJE COLABORATIVO. LO QUE NECESITAS SABER*. Innova Schools. <https://blog.innovaschools.edu.co/aprendizaje-colaborativo.-lo-que-necesitas-saber>

León, K., Santos, A., y Alonzo, L. (6 de Abril de 2023). *El trabajo colaborativo en la educación*. Portal Amelic. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365028/html/>

Martin, E. (03 de 03 de 2024). *Definicion de la educacion Inclusiva*. Definicion.com.
<https://definicion.com/educacion-inclusiva/#importancia-de-la-educacion-inclusiva-y-contexto-social-actual>

- Meza, A. (16 de Enero de 2022). Luca. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-colaborativo-construccion-del-conocimiento-en-conjunto/>
- Olayo, J. M. (07 de 02 de 2022). *Educación inclusiva. Perfil profesional del docente*. Slideshare: <https://es.slideshare.net/jmolayo/educacin-inclusiva-perfil-profesional-del-docente>
- Omero, R., Barboza, L., Rodríguez, C., y Romero, N. (2023). *Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/122/12274717007/html/>
- Pearson. (18 de Abril de 2023). *Educación para todos: Cómo fomentar un ambiente inclusivo* . Pearson. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/educacion-para-todos-como-fomentar-un-ambiente-inclusivo>
- Preparatoria Panamericana . (7 de Julio de 2023). *¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y CUÁLES SON SUS BENEFICIOS?*. Preparatoria Panamericana. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>
- Prieto, H. (27 de Febrero de 2023). *Educación inclusiva: ¿qué es y cómo hacerla realidad en la escuela?*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://blogs.uoc.edu/epce/es/educacion-inclusiva-que-es-y-como-hacerla-realidad-en-la-escuela/>
- Promethean. (12 de Noviembre de 2021). *10 maneras de mejorar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos*. Promethean. <https://www.prometheanworld.com/es/recursos/blogs/10-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-colaborativo-entre-los-estudiantes/>

- Rioja, U. I. (11 de 05 de 2020). *¿Qué es la inclusión educativa o educación inclusiva? Características, definición y marco legal*. Unir la universidad en internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- Rios, R. (9 de Junio de 2023). *Aprendizaje Colaborativo en Educación Básica*. ESCUELA DE PROFESORES DEL PERÚ. <https://epperu.org/aprendizaje-colaborativo-en-educacion-basica/>
- Rivera, Y. (21 de Agosto de 2023). *La educación inclusiva abre el camino hacia la diversidad*. Red Ecuatoriana de Pedagogía. <https://unirep.edu.ec/la-educacion-inclusiva-abre-el-camino-hacia-la-diversidad/>
- Rodriguez, A. (3 de 07 de 2020). *Educación inclusiva: principios, características de las escuelas, actividades*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/educacion-inclusiva/>
- Rodríguez, C. (2024). *Cuál es el objetivo principal de la educación inclusiva*. Obtenido de Sociedad Universal: <https://sociedaduniversal.com/inclusion/cual-es-el-objetivo-principal-de-la-educacion-inclusiva/>
- Román , L. (2019). *Aprendizaje cooperativo y colaborativo: estas son las diferencias*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-cooperativo-y-colaborativo/>
- R Core Team (2023). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.3) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from CRAN snapshot 2024-01-09).

Santander Universidades. (25 de Noviembre de 2022). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona?*. Santander Open Academy.

<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Serna, F. (30 de Abril de 2021). *Ocho funciones del docente en el aprendizaje colaborativo*. Cengage. <https://latam.cengage.com/ocho-funciones-del-docente-en-el-aprendizaje-colaborativo/>

SM. (6 de Junio de 2023). *Aprendizaje colaborativo ¿para qué?*. SM.

<https://www.grupo-sm.com/mx/post/aprendizaje-colaborativo-%C2%BFpara-qu%C3%A9>

Terol, M. (2021). *Aprendizaje colaborativo: la clave para ser más profundo y efectivo*. ThinkBig. <https://blogthinkbig.com/aprendizaje-colaborativo-que-es-como-funciona>

The jamovi project (2024). *jamovi*. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Torres, A. (2024). *Cuál es el papel del docente en la educación inclusiva*. Sociedad Universal. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/cual-es-el-papel-del-docente-en-la-educacion-inclusiva/>

Yépez, N. (30 de Septiembre de 2021). *Incidencias del Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo en la Educación de Estudiantes de Primaria, en Tiempos de Pandemia por Covid -19 y Perspectivas a Futuro*. DSPACE UHE.

<https://backspace.uhemisferios.edu.ec/server/api/core/bitstreams/86a7e3ab-312a-4076-893e-e7aadb934354/content>

Anexos.

Encuesta a los estudiantes.

- 1. ¿Has participado en actividades de aprendizaje colaborativo?**

SI	NO	AVECES

- 2. ¿El docente implementa actividades de aprendizaje colaborativo?**

SI	NO	AVECES

- 3. Te gusta trabajar en grupo**

SI	NO	AVECES

- 4. ¿Has tenido dificultades al trabajar en grupo?**

SI	NO	AVECES

- 5. ¿Crees que el aprendizaje colaborativo ayuda a mejorar tus habilidades sociales?**

SI	NO	AVECES

- 6. ¿El aprendizaje colaborativo ha mejorado tus relaciones con tus compañeros que antes no conocías bien?**

SI	NO	AVECES

- 7. ¿Crees que el aprendizaje colaborativo ayuda a la participación de todos los estudiantes independientemente de sus habilidades?**

SI	NO	AVECES

8. ¿Te sientes más aceptado y valorado en el aula cuando trabajas en actividades colaborativas?

SI	NO	AVECES

9. Sientes que el aprendizaje colaborativo promueve un ambiente inclusivo en el aula.

SI	NO	AVECES

10. ¿Con qué frecuencia los docentes implementan el aprendizaje colaborativo en clases?

SIEMPRE	NUNCA	AVECES

Entrevista al docente.

1. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo potencia el compromiso de los estudiantes?
2. ¿Considera que el aprendizaje colaborativo los ayuda a ejecutar tareas de forma grupal, pero con autonomía?
3. ¿Piensa usted que el trabajo en grupo ayuda a los alumnos a resolver conflictos entre integrantes?
4. ¿Cree que mediante el aprendizaje colaborativo se pueden transmitir las ideas de forma clara y concisa?

5. ¿Piensa usted que la educación inclusiva debería estar presente en todas las instituciones educativas?
6. ¿Cree que mediante la fomentación de la educación inclusiva se logre un mejor rendimiento académico de los estudiantes?
7. ¿Considera usted que el uso de recursos educativos fomenta la educación inclusiva?
8. ¿Piensa usted que el acceso igualitario a las oportunidades genera una educación de calidad?
9. ¿Considera que es necesario lograr un ambiente escolar propicio para generar una educación inclusiva y de calidad?
10. ¿Está de acuerdo con que el aprendizaje colaborativo fomenta una educación inclusiva?

Tabla 15. Matriz de Consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
<p>El Aprendizaje Colaborativo y su impacto en la Educación Inclusiva de los Estudiantes Del Noveno Año de EGB de la Escuela De Educación Básica Isabel La Católica Y Noveno Año De EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la Parroquia Camilo Ponce</p>	<p>¿Cuál es el impacto del aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva de los estudiantes del Noveno año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y Noveno año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la parroquia Camilo Ponce</p>	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva en los estudiantes del Noveno año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y Noveno año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la parroquia Camilo Ponce Enríquez del Cantón Babahoyo, periodo académico 2024-2025. 	<p>El aprendizaje colaborativo incide positivamente en la educación inclusiva de los estudiantes del Noveno Año de EGB de Escuela de Educación Básica Isabela la Católica y la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.</p>	<p>Independiente:</p> <p>El aprendizaje colaborativo</p>	Responsabilidad	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Explicativa</p>	<p>Población:</p> <p>9no año de EGB de la U.E. Juan E. Verdesoto y la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica.</p>
		Comunicación asertiva		<p>Muestra:</p> <p>39 alumnos, 20 pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica y</p>			
		Habilidades sociales		<p>Dependiente:</p>	Igualdad		

Enríquez del Cantón Babahoyo, periodo académico 2024-2025.	Enríquez del Cantón Babahoyo, periodo académico 2024-2025?	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la repercusión del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes. • Comparar en cual de las dos instituciones educativas existe un mayor nivel de inclusión educativa. 		Educación inclusiva		Diseño de la investigación: Mixta	19 alumnos de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.
					Educación de calidad		Unidad de estudio: Estudiantes y docentes tutores de noveno año de EGB.
					Rendimiento académico		

Elaborada por: Dahiana Jácome Bajaña y Rosa Vera Carrera.

Tabla 16. Alfa de Cronbach

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
E1	5	5	3	1	5	1	5	3	5	3	36
E2	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	40
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E4	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	44
E5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	44
E6	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	44
E7	5	5	3	1	5	3	5	5	5	5	42
E8	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	44
E9	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	42
E10	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48
E11	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
E12	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
E13	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	44
E14	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	44
E15	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
E16	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	44
E17	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	44
E18	5	3	5	1	5	3	5	5	5	5	42
E19	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	44
E20	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
E21	5	3	5	1	1	5	5	5	3	5	38
E22	3	5	3	1	5	1	3	5	3	3	32
E23	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	40
E24	5	3	1	1	3	5	5	5	3	5	36
E25	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
E26	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	42
E27	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	44
E28	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	44
E29	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	42
E30	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	18
E31	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
E32	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	44
E33	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	46
E34	3	3	5	1	1	1	5	1	3	1	24
E35	5	5	3	1	3	5	5	5	5	3	40
E36	1	5	1	5	3	1	1	3	1	1	22
E37	1	5	5	1	5	1	3	1	1	1	24
E38	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
E39	1	5	3	1	3	1	5	5	5	1	30
VARIANZA	1,598	0,684	1,338	1,694	2,398	2,469	1,240	1,699	1,898	2,734	
SUMATORIA DE VARIANZA	17,752										
VARIANZA DE LA SUMATORIA DE LOS ITEMS	55,621										

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO	0,76
NUMERO DE ITEMS DEL INSTRUMENTO	10
SUMARIO DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS	17,752
VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO	55,621

Fotografías.

Encuesta y entrevista en la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”



Encuesta y entrevista en la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto”

