



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS BASADAS EN PROYECTOS Y SU IMPACTO EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE 7MO EGB DE LA ESCUELA AURORA  
ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE BABAHOYO PERIODO 2024.2025

**AUTOR:**

GUAPULEMA MARTINEZ DORIS MARIA

**TUTOR:**

MSC, SANCHEZ VIDAL CARLOS RAUL

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO – 2024**

## **AGRADECIMIENTO**

Con profunda estima, extiendo mis sinceros agradecimientos a todas las personas quienes están detrás de este proceso académico, quienes han creído en mí, mis docentes de catedra por sus enseñanzas compartidas, sus conocimientos holísticos, de los cuales supieron abordar y ser guías en este proceso que en algún día se me torno incansable, aquellas instituciones quienes han abierto sus puertas para que yo pueda realizar mis prácticas preprofesionales, en las cuales he otorgado experiencias inolvidables.

A cada uno de ustedes, mi más recóndito agradecimiento por su invaluable contribución a este éxodo profesional en docencia, que inicio hace 4 años en esta prestigiosa institución como lo es la Universidad Técnica de Babahoyo.

**Guapulema Martínez Doris María**

## **DEDICATORIA**

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida, dedico esta tesis a Dios, por ser quien ha forjado en mí, esa sabiduría idónea de perseverancia y valentía para no ceder. A mis padres y hermanos por ese apoyo emocional, quienes me han inculcado valores como el amor, el respeto la responsabilidad la resiliencia , para ser de mi cada día una mejor persona ante la sociedad, a mi esposo quien de una u otra forma ha estado apoyándome tanto emocional y económicamente para que así pueda yo cumplir mis metas y en especial a mis hijos, quienes también son parte importante de este sacrificio, que en algún un dia se me trunco y que se me torno inalcanzable, hoy puedo decir que gracias aquellos y a mi toma de decisiones lograré cumplir lo deseado desde hace tantos años, ser una excelente docente por vocación y ética profesional.

**Guapulema Martínez Doris María**

## ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
CAPITULO 1. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1 Contextualización del problema .....	9
1.1.1 Contexto Internacional .....	10
1.1.2 Contexto Nacional .....	11
1.1.3 Contexto Local .....	11
1.2 Planteamiento del Problema .....	12
1.3 Justificación .....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos .....	12
1.5 Formulación de Hipótesis.....	13
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.2 Bases Teóricas .....	14
2.2.1 Estrategias Basadas en Proyectos .....	14
2.2.2 Aprendizaje Significativo .....	18
CAPITULO 3. METODOLOGÍA .....	22
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	22
3.2 Operacionalización de variables .....	23
3.3 Población y Muestra de Investigación.....	24
3.3.1 Población .....	24
3.3.2 Muestra .....	24

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	25
3.4.1 Técnicas .....	25
3.4.2 Instrumentos .....	25
3.5 Procedimientos de datos .....	25
3.6 Aspectos Éticos .....	25
<b>CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
4.1 Resultados.....	26
4.1.1 Encuesta a Docentes .....	26
4.1.2 Encuesta a Estudiantes.....	31
4.2 Discusión .....	35
<b>CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>38</b>
5.1 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones .....	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>42</b>

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: .....	24
Tabla 2 .....	26
Tabla 3 .....	27
Tabla 4 .....	28
Tabla 5 .....	29
Tabla 6 .....	30
Tabla 7 .....	31
Tabla 8 .....	32
Tabla 9 .....	33
Tabla 10 .....	34
Tabla 11 .....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: .....	26
Gráfico 2: .....	27
Gráfico 3: .....	28
Gráfico 4: .....	29
Gráfico 5: .....	30
Gráfico 6: .....	31
Gráfico 7: .....	32
Gráfico 8: .....	33
Gráfico 9: .....	34
Gráfico 10: .....	35

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo determinar el impacto de las estrategias basadas en proyectos en el aprendizaje significativo puesto que, en la actualidad debe prevalecer aquellas técnicas, estrategias y formas para que los educandos promuevan actividades significativas, es por ello que, este estudio recae en que el docente, debe de impartir adecuadamente dichas técnicas, cabe resaltar que un estudiante debe de estar en constante motivación para que cree interés por aprender.

Este estudio se realizó en base a una investigación no experimental estimando que la observación dada se pudo constatar que los estudiantes sí necesitan de una mejor implementación de actividades, se prevalece que las estrategias basadas en proyectos, establecen un gran impacto en su desarrollo cognitivo y por ende en su aprendizaje, por lo que los estudiantes consideran que aprenden a gran escala a través de la resolución de problemas , trabajos colaborativos, es así que, se considera el cumplimiento de la hipótesis planteada en este estudio.

Posteriormente se enfatiza la importancia que destaca las estrategias basadas en proyectos puesto que es primordial aplicarlas, independientemente de área de conocimiento, dado que los estudiantes en su proceso de formación aprenden de manera holística e integral, además de aquello se prepondera muchas habilidades que estudiante las poseen y no son fluidas ni expuestas dentro del aula.

Finalmente, se resalta que las estrategias basadas en proyectos fomentan aprendizajes significativos desde una perspectiva holística e integral, por cuanto a los estudiantes crean sus propios conocimientos, es por ello que, en la actualidad el docente debe estar informado a gran escala sobre gran variedad de estrategias que se pueda adaptar para formas estudiantes con un conocimiento significativo y perdurable para toda la vida.

**Palabras Claves:** Estrategias basadas en proyectos, aprendizaje significativo, habilidades de aprendizaje, proceso cognitivo.

## **ABSTRACT**

The objective of this degree work was to determine the impact of project-based strategies on meaningful learning since, currently, those techniques, strategies and ways for learners to promote meaningful activities must prevail, which is why this study It lies in the fact that the teacher must adequately teach these techniques, it is worth highlighting that a student must be constantly motivated to create interest in learning.

This study was carried out based on a non-experimental investigation, estimating that from the given observation it was possible to verify that students do need a better implementation of activities, it prevails that project-based strategies establish a great impact on their cognitive development and therefore and therefore in their learning, so students consider that they learn on a large scale through problem solving, collaborative work, thus, the fulfillment of the hypothesis raised in this study is considered.

Subsequently, the importance of project-based strategies is emphasized since it is essential to apply them, regardless of the area of knowledge, given that students in their training process learn in a holistic and comprehensive manner, in addition to that, many skills that the student learns are emphasized. possess and are not fluid or exposed within the classroom.

Finally, it is highlighted that project-based strategies promote significant learning from a holistic and comprehensive perspective, as students create their own knowledge, which is why, currently, the teacher must be informed on a large scale about a wide variety of strategies that can be adapted to form students with significant and lasting knowledge for life.

**Keywords:** Project-based strategies, meaningful learning, learning skills, cognitive process.

## **CAPITULO 1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo investigativo se orienta en determinar el impacto de las estrategias basada en proyectos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, considerando que los estudiantes necesitan de una praxis más compleja para que así pueda construir su propio conocimiento forjando un aprendizaje significativo.

Las estrategias basadas en proyectos, engloban aquellas técnicas, resolución de problemas, trabajos colaborativos los cuales hoy en día no son muy notorios en el contexto educativo y por ende, el docente como guía académica debe de promover aquellas técnicas de la mejor manera motivacional.

Al respecto, este estudio se centra en poder determinar y comprender de qué manera las estrategias basadas en proyectos impactan en el aprendizaje de los estudiantes, se buscar implementar estas técnicas consecutivamente y de manera adecuada para así crear aprendizajes perdurables.

La línea de investigación del presente estudio esta direccionado en educación y desarrollo social y como sublínea, educación basada en competencias y proyectos puesto que hoy en día vivimos en un entorno cambiante donde es factible que el docente promueva diferentes técnicas para mejorar el aprendizaje. Adicional cabe señalar, que el tipo de investigación es descriptiva dado que se recopila y almacena distintos datos para posteriormente analizarlos y dar solución al problema suscitado.

La metodología se direccionó en un enfoque cuantitativo considerando que se obtuvo datos estadísticos para así poder visualizar de manera más amplia la problemática; por otra parte, la investigación es no experimental puesto que se estudió el fenómeno y se relacionara entre las variables.

### **1.1 Contextualización del problema**

Implementar tácticas, en el entorno educativo implica creatividad, motivación trabajo colaborativo por lo que en Latinoamérica en diferentes países como Italia, Francia, España es notorio la falta de aplicación adecuada de estrategias basadas en proyectos dado que a nivel mundial son un desafío para el docente implementarlas, es por ello que aún existen brechas las cuales ha impedido que un estudiante cree interés por aprender ya que se sigue implementando estrategias tradicionales.

En la ciudad de Babahoyo se puede apreciar de manera paulatina en el entorno social que existen estudiantes que aprenden de manera habitual, tomando en consideración que hoy la tecnología ha avanzado y a la vez existen también docentes que al no estar informados

carecen de conocimientos idóneos acerca de los nuevos métodos, técnica, estrategias, considerando que al no poder usar un dispositivo desconocen de aquello.

En la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez es notorio que en mayor parte los estudiantes carecen de aprendizaje significativo ya que al no usar la práctica, de manera sincrónica y asincrónica no está construyendo su conocimiento por lo que muchas veces reciben solo contenidos, es necesario que el docente aplique adecuadamente estrategias basadas en proyectos para que el alumnado se sienta capaz de crear y formar conocimientos perdurables.

### **1.1.1 Contexto Internacional**

A medida que el tiempo pasa, el contexto educativo prevalece cada día diferentes métodos, estrategias técnicas con las que el docente promueve aprendizajes significativos es por ello que Espinoza y Espinoza (2022) destaca que “En la Universidad de Murcia, España se realizó una investigación con la finalidad de conocer la incidencia de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la Educación Infantil”(p.13). En este aspecto según el autor hace referencia, que los docentes necesitan de una capacitación sobre estas estrategias ya que no fomentan un aprendizaje significativo.

Además, Zárate (2013) citado por Mejía (2020) destaca que: “La universidad peruana no tiene aún las herramientas suficientes para combatir con problemas relacionados a limitados procesos de innovación, ausencia de investigación y maneras tradicionales de enseñanza” (p.18). Tomando en cuenta lo mencionado, se hace reseña que aún existe la falta de aplicación de aquellas estrategias basadas en proyectos, por lo que destaca el autor que se sigue prevaleciendo destrezas tradicionales.

A si mismo Aragay y Martínez (2020) destaca que “El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa y globalizadora que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más relevancia en las aulas del Siglo XX y XXI” (p.9).

En este aspecto se considera que esta técnica contribuye de manera efectiva en el aprendizaje, puesto que gracias a la evolución hoy en día está vinculado con diferentes herramientas, recursos, los cuales se pueden implementar cada vez con más excelencia en el aula de clase.

Al mismo tiempo Aragay y Martínez (2020) menciona que:

Desde hace más de cien años tenemos experiencias en el mundo educativo que promueven en los alumnos un aprendizaje vinculado con su vida real y que les dan herramientas para resolver problemas. Estas experiencias se basan en gran parte al

trabajo de John Dewey<sup>1</sup> de finales del Siglo XIX, que proponía “aprender haciendo” y que luego concretó Kilpatrick<sup>2</sup> como método de proyectos. (p.9).

### **1.1.2 Contexto Nacional**

Las estrategias basadas en proyectos en Ecuador fomentan liderazgo, trabajo colaborativo y participativo, es por ello que, en este aspecto, Zambrano et al. (2022) mencionan que:

La educación requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y comunidad. Se profundiza en particularidades del Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su valor para transformar el proceso formativo, apoyados en nuevos roles asignados al docente y al estudiante, así como en novedosas maneras de concebir los diferentes componentes didácticos. Se emplean métodos teóricos (análisis histórico, análisis-síntesis, inducción-deducción), y métodos y técnicas empíricos (cuestionarios, guía de observación), para la comprensión y reflexión de los fundamentos teóricos de la propuesta. (p.172).

Analizando la problemática nacional se hace referencia que en Ecuador los docentes deben de tener vínculos de enseñanza con el estudiante puesto que, si el estudiante al estar motivado creará interés por aprender, dicho de otro modo, los docentes siguen fomentando estrategias tradicionales por lo que se hace énfasis al estudio de dicho problema.

### **1.1.3 Contexto Local**

Por otro lado, en la Unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, en el proceso de formación docente, en lo que concierne a las practicas pre-profesionales se evidencio que los estudiantes de 7mo EGB se les dificulta aprender por lo que solo prevalecen contenidos y no prácticas ni resolución de problemas, además, los libros del Estado no favorecen una comprensión ya que en ocasiones los docentes no implementan estrategias diferentes a las tradicionales

En consecuencia, se pudo asumir que los docentes no conocen de las estrategias basadas en proyectos por lo que se me presento la idea de dicho estudio donde el docente deberá implementar estas técnicas para así promover una enseñanza holística e integral y que el estudiante a través de ello pueda construir su propio conocimiento fomentando así un aprendizaje significativo

## **1.2 Planteamiento del Problema**

¿De qué manera las estrategias basadas en proyectos impactan en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?

## **1.3 Justificación**

Cabe mencionar que, el aprendizaje significativo parte de la aplicación de diversas estrategias, ya que el docente emite al estudiante desde una perspectiva holística e integral, es por ello que las estrategias basadas en proyectos fundamentan una gran importancia ya que ofrecen una forma innovadora de enseñar, fomentando la creatividad, colaboración, comprensión profunda y la resolución de problemas, promoviendo así un desarrollo cognitivo eficaz.

En este aspecto se hace referencia como beneficiarios a los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez, de 7mo año, lo cual puntualiza en los factores como el entorno áulico, socioeconómico y recursos a utilizar, con la finalidad de comprender que estas variables ayudaran a adaptar las estrategias educativas de manera efectiva

Las estrategias basadas en proyectos tienen un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante puesto que su rendimiento académico está vinculado con el trabajo colaborativo, participativo además de ello tiene un potencial de generar conocimientos significativos que beneficien no solo al estudiante sino a la triada educativa

La factibilidad de esta investigación radica en potencializar las diferentes estrategias basadas en proyectos desde una perspectiva holística e integral avivando una mejor calidad de educación, en un nivel local construyendo el avance de prácticas pedagógicas efectivas a nivel macro.

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el impacto de las estrategias basadas en proyectos, en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez periodo 2024-2025

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias basadas en proyectos que promueven habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Describir actividades basadas en proyectos que fomenten el aprendizaje significativo

- Relacionar la percepción de los estudiantes y docentes sobre la efectividad de las estrategias basada en proyectos para mejorar el aprendizaje significativo

### **1.5 Formulación de Hipótesis**

Si, los docentes emplearan adecuadamente las estrategias basadas en proyectos en los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, entonces se mejorará su proceso de aprendizaje significativo.

## **CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Aprendizaje basado en problemas**

El proceso educativo establece una manera sistemática de promover el aprendizaje, por lo que, en el entorno áulico es primordial aplicar aquellas estrategias, técnicas, métodos y formas para resaltar un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta aquello Feeney et al. (2022) destacan que “Desde inicios de los años 2000, el ABP ha sido una estrategia de enseñanza considerada explícitamente en distintas recomendaciones de la política educativa, pero es en el período 2015-2019 que es considerada una estrategia eficiente para mejorar el rendimiento escolar.” Por ende, hoy en día al aplicar estrategias basadas en proyectos se enfatiza a aquel el estudiante construya su propio conocimiento trabajando de manera colaborativa, resolviendo problemas, para así mejorar su aprendizaje.

#### **Transformar la Educación con nuevas Tecnologías**

Si un estudiante no está motivado a través de las diferentes estrategias no creara interés por aprender es así que Recalde et al. (2023) destacan que:

La transformación de la enseñanza en las aulas siempre ha ocurrido, aunque de forma paulatina; sin embargo, hoy en día se exigen mayores cambios debido al contexto y las nuevas tecnologías, haciendo del proceso de enseñanza y aprendizaje un acto más dinámico (p.7068)

Cabe mencionar que vivimos en un mundo cambiante donde la tecnología es un factor dentro del proceso de enseñanza, es por ello que las estrategias basadas en proyectos están vinculadas con aquello puesto que al aplicar de manera motivadora los estudiantes cubrirán brechas y darán realce a su proceso de formación.

#### **Metodología de aprendizaje activo**

Según Bruner (1959) citado por Villanueva et al. (2021) mencionan que:” El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje activo y centrada en el estudiante que tiene su base en los principios del constructivismo y el enfoque

de aprendizaje por descubrimiento propuesto.” (p.435) Partiendo de aquello el aprendizaje es un proceso por el cual a través de muchas estrategias el estudiante construye su conocimiento de manera holística.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Estrategias Basadas en Proyectos**

#### **Definición**

Desde una perspectiva más general, se puede decir que “El Aprendizaje Basado en Proyectos es considerado una metodología o estrategia de enseñanza - aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita aplicar los saberes adquiridos sobre un producto o proceso específico.” contribuyendo a lo mencionado por el autor se hace referencia que las estrategias basadas en proyectos fomentan mayor entendimiento sobre lo expuesto en la clase. (Medina y Tapia, 2017, p. 236).

#### **Aprendizaje Basado en preguntas y problemas**

A partir de esto, según Jones, Rasmussen, y Moffitt, (1997) citado por Medina y Tapia (2017) destacan que:

El aprendizaje basado en proyectos es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás (p.239).

Cabe resaltar que enseñar a través de proyectos no solo imparte investigaciones, sino aquellas actividades de índole participativa, colaborativa y grupal, sea sincrónica o asincrónica.

#### **Habilidades de Aprendizaje**

El aprendizaje basado en “proyectos implica desarrollar habilidades de aprendizaje creativo e independiente y contextualizado, interdisciplinado, plural y de forma emergente, al utilizar estrategias de trabajo cooperativo entre los docentes y planteen diversos retos para el fomento de las estrategias de aprendizaje” (Valeriano, 2021, p. 176).

De este modo los docentes deben de prevalecer aquellas destrezas que poseen los estudiantes puesto que aquello será un factor importante para cumplir a cabalidad con lo

expuesto en las estrategias planteadas, teniendo como resultado un aprendizaje significativo más duradero y eficaz

Según García y Basilotta, (2017) citado por Villanueva et al. (2021) resaltan que “El ABP puede definirse como una modalidad de enseñanza centrada en tareas que se llevan a cabo mediante un proceso compartido y colaborativo entre participantes, teniendo como objetivo la concreción de un producto final” (p. 435).

En este aspecto el trabajo colaborativo promueve enriquecimiento cognitivo tanto para el estudiante como para el docente, ya que en la última fase se ejecuta evaluaciones pertinentes a lo expuesto en dichos proyectos estratégico los cuales son guiados por los docentes

### **Importancia de Las estrategias didácticas (aprendizaje basado en problemas)**

Básicamente, hay que fomentar a los alumnos a desarrollar distintas habilidades, de esta manera enriquecer su conocimiento, por lo tanto “Las estrategias didácticas (aprendizaje basado en problemas) en los contenidos impartidos en el aula, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, sobre todo cuando son trabajados desde una óptica transdisciplinaria con la incorporación de las tecnologías blandas.” (Ponce y Zambrano, 2024, p. 91).

En específico, conforme a lo mencionado, hoy en la actualidad aquellas estrategias están vinculados con un factor primordial en la educación, como son los recursos tecnológicos, por lo que facilitan y hacen que las técnicas a emplear en el proceso de enseñanza contribuyan en un aprendizaje significativo.

### **Ventajas del aprendizaje basado en proyectos**

Las ventajas del aprendizaje basado en proyectos son muchas, a continuación, se destacan las más relevantes:

- ✓ Participación más activa
- ✓ Aumento de la motivación intrínseca
- ✓ Conexión con el mundo real
- ✓ Desarrollo de habilidades transferibles al mundo profesional
- ✓ Planificación y organización
- ✓ Gestión del tiempo
- ✓ Autonomía
- ✓ Colaboración o trabajo en equipo
- ✓ Comunicación social y pública
- ✓ Resolución de problemas

- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Manejo de tecnologías de la información
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Asunción de responsabilidades
- ✓ Gestión de costes
- ✓ Deseo de aprender y mejorar
- ✓ Conocimiento del público
- ✓ Reducción de abandonos
- ✓ Impacto positivo en la percepción del alumnado
- ✓ Efecto positivo en el rendimiento académico
- ✓ Aumento de su eficacia si se aplica a un curso completo e incluso a la totalidad de un centro educativo (Villagrà et al., 2020) citado por (Valeriano, 2021, p. 175).

### **Desventajas**

No obstante, al no aplicar adecuadamente las estrategias basadas en proyectos y estar en constante segregación, produce que los estudiantes pasen por un desapego desmotivador, por ende:

- Puede favorecer el trabajo oportunista de los estudiantes. Es decir, el estudiante sentirá desinterés ya que en ciertas ocasiones es notorio que esos proyectos tienen un tiempo para resolverlos y aún más cuanto las estrategias basadas en proyectos son a largo tiempo.
- Pretende más tiempo de organización y cumplimiento de los proyectos razón por lo cual no está en constante revisión del tutor
- El docente requiere desplegar un trabajo adicional para motivar a los alumnos en esta metodología de aprendizaje ya que diversos prefieren el sistema acostumbrado de memorizo, contesto pruebas habituales (cierto y falso, desarrollo, llenar espacios, pareo y otras) en lugar de a trabajar con otros aspectos como a analizar, resumir, sintetizar, aplicar, experimentar, comprobar y resolver situaciones (De Mora et al., 2023, pp. 309-310).

### **Características**

Un desafío o interrogación inspirador y retador: todo plan de investigación se inicia con una pregunta a alegar, lo que trae como resultado que sea más desafiador para el alumnado, es por ello que, En relación con Buck Institute of Education (2019) citado por Villanueva et al. (2021) Resalta las siguientes características:

- Un reto o interrogación inspirador y desafiante: todo plan de indagación se inicia con una pregunta a responder, lo que trae como consecuencia que sea más desafiante para el estudiante.
- Investigación profunda: esta actividad se lleva a cabo durante todo el proceso de desarrollo del proyecto de carácter activa y profunda, puesto que a medida que los estudiantes dan refutaciones a ciertos desasosiegos, surgen otras nuevas que merecen que el proceso de investigación se redunde.
- Autenticidad: una característica primordial del ABP es la naturalidad de la problemática planteada, es decir, que manifieste a un contexto real y que su solución sea realizable y no enaltecida. Como resultado de este factor, se verá aumentada la estimulación y aprendizaje de los estudiantes.
- Decisiones de los alumnos: un componente importante dentro del ABP es la capacidad de opinión y toma de disposiciones de los estudiantes, de manera que descubran que puedan expresar sus ideas por medio de los mercados que crean, generando un sentido de pertenencia y, por ende, desarrollando la motivación.
- Reflexión: durante todo el propósito es fundamental que los estudiantes ejecuten ejercicios metacognitivos que respondan el qué, el cómo y el para qué están estudiando. Los alumnos no deben realizar un ejercicio inconsciente, sino todo lo contrario, deben reflexionar sobre sus destrezas y decisiones tomadas.
- Crítica y revisión: factor importante es el proceso de retroalimentación y evaluación firme del avance del proyecto, mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación constructiva próximo a la culminación de dicho proyecto.
- Producto final público: el carácter público del ABP trae alzanzo tres elementos necesarios a desenvolver: la estimulación desarrolla en los alumnos, el trabajo obtiene una mejor calidad, y la tarea lograr un carácter equilibrado, dado que sale de los márgenes de la sala de clases y se presenta una solución concreta a una problemática indiscutible (p. 436).

#### **Actividades basadas en proyectos**

- **Línea del tiempo mural**  
Considerado recurso valioso dentro del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que genera la comprensión de ciertos hechos musitados o procesos que permite la conservación de información en forma sistemática al momento se retener información.

- **Simulaciones**

Consiste en situar al educando en el contexto real, para de esta manera pueda construir su aprendizaje de manera satisfactoria, imitando así la situación de su entorno y pueda dar solución a dichos problemas suscitados en el diario vivir.

- **Maquetas**

Estimulan la capacidad creativa y la motivación para que el estudiante desarrolle su motricidad y fomente una autoestima, algunas maquetas promueven el trabajo colaborativo y participativo.

### **Comparación entre el proceso metodológico tradicional y ABP**

En este aspecto cabe resaltar que en la actualidad conlleva al docente a utilizar paulatinamente el modelo tradicional por lo que es necesario entender que al aplicar estrategias basadas en proyectos promueven crear aprendizajes significativo de manera holística e integral ,es así que se pretende sintetizar que al trabajar de manera tradicional , el estudiante tiende a ser memorista ,mientras que si es adaptable a una estrategia basada en proyectos contempla a una mejor comprensión ya los estudiantes trabajan de manera colaborativa forjando así aprendizajes significativos independientemente del área de conocimiento . (Bustamante, 2024, p. 221)

#### **2.2.2 Aprendizaje Significativo**

##### **Definición de aprendizaje significativo**

Desde una perspectiva holista se considera que el aprendizaje significativo es aquel proceso el cual el estudiante lo ejecuta a través de preparación constante, descubrimientos, actividades realizadas colaborativamente enfocadas a cumplir objetivos, siendo así que “El aprendizaje significativo es el elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el educando aprende los contenidos cuando es capaz de analizar e interpretar su significado.” (Moreira et al., 2021, p. 918).

Por otra parte el aprendizaje significativo es aquel proceso el cual el estudiante aborda conocimientos para luego entenderlos permitiéndoles así construir de manera integral su desarrollo cognitivo , además de aquello genera prácticas las cuales son perdurables gracias al cumulo de experiencias fomentadas a diario, es por ello que se “define aprendizaje significativo como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos” (Ausubel, 1980) citado por (Roa, 2021, p. 66).

## **Importancia del Aprendizaje significativo**

Se considera muy importante un aprendizaje ya que con el pasar del tiempo el individuo se va nutriendo de conocimientos y que mucho mejor que a través de las diferentes técnicas expuestas se pueda determinar el aprendizaje enfocándose en aquellas habilidades que el estudiante tiene, además se puede hacer referencia que un aprendizaje significativo contribuye a la sociedad de manera positiva, dado el caso, Baque y Portilla (2021) enfatiza que “El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo”(p.79).

En este aspecto el autor hace referencia que un aprendizaje significativo se torna universal el cual, a través de las experiencias a lo largo del proceso de enseñanza, se construye un nuevo conocimiento determinado, enfocado en dar solución aquellos problemas e hipótesis que se plantea día a día, en el entorno académico tanto docente y estudiante ya que el docente en ciertas ocasiones también aprende del estudiante.

Cabe resaltar, que el estudiante desde una instancia debe estar siempre motivado para así fortalecer su aprendizaje a lo largo de su vida, por lo tanto, Baque y Portilla (2021) indican que:

El aprendizaje significativo no solo es un método de aprendizaje que perdura a través del tiempo, sino que, se afianza mediante los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, por lo cual influyen los conocimientos obtenidos a lo largo de su vida hasta el momento en el cual se produce el aprendizaje. (p.79).

Por ello aplicar estrategias motivadoras enfatiza a que el aprendizaje del alumnado sea eficaz perdurables y con sentido.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

En este aspecto según Moreira (2020) destacan los siguientes:

- ✚ Aprendizaje Representacional cuando el estudiante establece una comunicación biunívoca entre un significado y una representación. Como ejemplo, si para un estudiante de primaria la palabra escuela simboliza simplemente su escuela, ese educando no posee el concepto de escuela, tiene solo una representación.
- ✚ Aprendizaje Conceptual análogamente, cuando el escolar aprende elocuentemente que ciertas grafías corresponden a otras fuerzas, como la electro-magnética o la atómica, él va edificando el concepto de fuerza, va asumiendo un aprendizaje demostrativo conceptual.

- ✚ Aprendizaje Proposicional El aprendizaje significativo proposicional, como su propio nombre está diciendo, es aprendizaje de proposiciones. Es decir, ese tipo de aprendizaje involucra dar significado a nuevas ilustraciones deliberadas en la forma de una propuesta (pp. 24-25).

### **Fases del aprendizaje significativo**

El proceso aprendizaje parte de tres fases primordiales en las que los estudiantes deben de perpetrar por aquello, para así cumplir con sus expectativas y objetivos propuestos, de este modo como lo manifiesta Méndez Faría et al. (2013) citado por (Otero et al., 2023).

- ✓ “Este tipo de aprendizaje generalmente se presenta en varias fases (3) la inicial, intermedia, final, las cuales se caracterizan por la complejidad, profundidad de carácter progresivo, se puede definir como un fenómeno polifásico” el cual se detalla a continuación:
- ✓ La fase inicial es la que se relacionan las ilustraciones antepuestas por parte del estudiante, los cuales están establecidos por partes ordenadas, es en el cual el sujeto demuestra la indagación para posterior con lo asimilado sujetar a un texto concreto.
- ✓ En la fase intermedia se ejecuta cuando el estudiantado reconoce, inicia la asimilación de la información localizando analogías, similitudes obteniendo a acceder proyecciones de carácter cognitivo cumpliendo un procesamiento sosegado de la comprensión adquirida, para así lograr emplear en otros contextos consiguiendo a ser menos autónomo del inicio donde fue alcanzado.
- ✓ Finalmente, la fase final se determina por que los proyectos bosquejados en la fase media llegan a completar, trabajar de forma metodología con una mayor libertad, llegando a elaborar por parte del sujeto estrategias de índole definido para instituir diferentes trabajos concernientes al procedimiento de contrariedades. (p.17)

### **Principios del aprendizaje**

Cabe resaltar que, las estrategias basadas en proyectos impactan positivamente en el proceso de aprendizaje del estudiante puesto que se crea ambientes motivadores, trabajo colaborativo además enfatiza la inclusión, resolución de problemas englobando así un aprendizaje significativo de calidad, partiendo de aquello Aragay y Martínez (2020) destacan los siguientes principios:

- Los aprendices al centro: El ambiente de aprendizaje reconoce a los aprendices como sus participantes esenciales, alienta su compromiso activo y desarrolla en ellos la comprensión de su propia actividad como aprendices.
- La naturaleza social del aprendizaje: El ambiente de aprendizaje se basa en la naturaleza social del aprendizaje y fomenta activamente el aprendizaje cooperativo y bien organizado.
- Las emociones son esenciales para el aprendizaje: Los profesionales del aprendizaje dentro del ambiente de aprendizaje están altamente a tono con las motivaciones del aprendiz y el rol fundamental de las emociones en el logro.
- Reconocer las diferencias individuales: El ambiente de aprendizaje es muy sensible a las diferencias individuales entre los aprendices, incluyendo su conocimiento previo.
- Incluir a todos los estudiantes: El ambiente de aprendizaje diseña programas que conllevan trabajo arduo y son reto para todos, sin caer en una sobrecarga excesiva.
- Evaluación para el aprendizaje: El ambiente de aprendizaje opera con claridad de expectativas y utiliza estrategias de evaluación consistentes con dichas expectativas; también hace énfasis en la retroalimentación.
- Construir conexiones horizontales: El ambiente de aprendizaje promueve enfáticamente la “conexión horizontal” entre áreas del conocimiento y entre distintas materias, así como la conexión con la comunidad y con el mundo. (p.10).

### **Características**

Por otra parte, según Ausubel (2000) citado por Roa (2021) recalca lo siguiente:

- En este modelo, la esencia radica en que el aprendizaje significativo es el resultado de la relación que se establece entre la nueva información y la estructura cognitiva del estudiante, en otras palabras, con lo que el alumno ya sabe.
- Material lógicamente debe ser relacionable, no arbitraria, pero sí sustancialmente con ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad del aprendizaje humano.
- El material de aprendizaje no debe ser arbitrario, y que es posible utilizarlo de modo tal que pueda interpretarse bajo distintos conceptos o sinónimos, lo que permite al alumno adquirir y comprender nuevos significados. (p.68).

## **Ventajas**

En lo que corresponde a las primacías de las estrategias basadas en proyectos entorno al impacto del aprendizaje significativo (Baque y Portilla, 2021) destaca las siguientes

- El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado.
- Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases.
- Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide (p.81).

Desde mi perspectiva se considera que el estudiante mientras más motivado este creará un aprendizaje recíproco y significativa considerando que podrá servir a la sociedad y ser parte de ella en cualquier contexto.

## **CAPITULO 3. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de Investigación**

El enfoque el cual se orienta este trabajo de investigación es cuantitativo, dado que se va a utilizar interpretación de diversos datos numéricos, los cuales van a facilitar explicar los datos estadísticos y procedimientos metodológicos utilizados en el presente estudio

Este proyecto investigativo según su nivel es descriptivo, porque se describe aquellas cualidades o características obtenidas de cada variable mediante procesos estadísticos, dicha información permite dar a conocer el gran impacto que promueve las estrategias basadas en proyectos, considerando que en la observación dada se genera un gran problema al cual es pertinente dar una solución.

Según la fuente de investigación es documental puesto que, permite la búsqueda de información en fuentes bibliográficas la cual debe ser información verificada y, además, se utiliza como diseño de investigación no experimental, considerando que se observa los distintos fenómenos literalmente en su entorno natural y por supuesto, se analiza las relaciones entre las variables tal y como se presentan.

### 3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Instrumento
Estrategias Basadas en Proyectos	El aprendizaje basado en “proyectos implica desarrollar habilidades de aprendizaje creativo e independiente y contextualizado, interdisciplinado, plural y de forma emergente, al utilizar estrategias de trabajo cooperativo entre los docentes y planteen diversos retos para el fomento de las estrategias de aprendizaje” (Valeriano, 2021, p. 176).	Estrategias basadas en proyecto	Aprendizaje Basado en preguntas y problemas	Encuesta -Cuestionario
			Habilidades de Aprendizaje	
		Las estrategias didácticas (aprendizaje basado en problemas)	Ventajas	
			Desventajas	
		Características ABP	Un reto o pregunta estimulante y desafiante	
			Investigación profunda	
		Metodología tradicional y ABP	Memorista	
			Construcción de conocimiento	
Aprendizaje Significativo	“El aprendizaje significativo es el elemento	Tipos de Aprendizaje significativo	-Aprendizaje Representacional -Aprendizaje Conceptual	Encuesta -Cuestionario

central del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el educando aprende los contenidos cuando es capaz de analizar e interpretar su significado.” (Moreira et al., 2021, p. 918).		-Aprendizaje Proposicional
	Fases del Aprendizaje Significativo	-Fase Inicial
		-Fase Intermedia
		-Fase Final
	Principios del Aprendizaje	Las emociones son esenciales para el aprendizaje
		Incluir a todos los estudiantes
	Ventajas del Aprendizaje	Participación Activa
		Conceptualización del contenido

**Tabla 1:**

Operacionalización de las Variables

**Fuente:** Elaboración Propia

### 3.3 Población y Muestra de Investigación

#### 3.3.1 Población

Cabe resaltar que en el contexto suscitado corresponde a 100 estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo, paralelos (A,B,C,D), los cuales se optaron, debido a las falencias que se pudo evidenciar, ya que no tienen esa fluidez de conocimiento al momento de expresarse, puesto que están acostumbrados solo a receptar texto y no lo ejecutan en práctica, permitiéndoles así que creen su propio conocimiento, es por ello que al implementar las estrategias basadas en proyectos el estudiante creará ese interés por aprender.

Cabe resaltar, que se tomará en cuenta a 7 docentes que abordan las clases en 7mo EGB dado que son fuente importante para la respectiva recolección de datos, por lo tanto, están frente a esta problemática suscitada.

#### 3.3.2 Muestra

Es evidente señalar que, se manipulara el Muestreo no probabilístico el cual está compuesta por 40 estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez en este caso, teniendo en cuenta los que tienen mayor deficiencia de

desarrollo cognitivo al momento de generar resolución de problemas sobre algún tema en estudio; Además se escogen 4 docentes que conforman el 7mo año de EGB.

### **3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

Como técnica trazada para la recolección de datos se señala las consecutivas:

Para la recolección de información oportuna se utilizó la encuesta, accediendo a alcanzar resultados de carácter selecto y significativos, además medir el grado de cambio, identificar pautas cuantificables y respaldar conclusiones objetivas sobre el gran impacto que poseen las estrategias basadas en proyecto en el aprendizaje significativo niños de 7vo año EGB. Este enfoque cuantitativo facilita una visión cuantificable y generalizable del de aquellas técnicas primordiales para el aprendizaje en el contexto académico.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Los materiales utilizados en la actual investigación son:

De todos los instrumentos efectivos en el campo de la investigación se aplicó el cuestionario en base a respuestas puntuales que acceden a profundizar aspectos claves como la comprensión, el comportamiento, manejo de las emociones dentro de las aulas y el nivel de resolución de problemas a través de las habilidades socioemocionales.

Encuestas, la misma que sirven como refuerzo para comprender el interés del alumno en ciertas actividades sincrónicas y asincrónicas, al finalizar poder valorar el conocimiento con ciertas mediaciones que se han perpetrado con anterioridad en el aula.

### **3.5 Procedimientos de datos**

De forma habitual, para la ejecución de datos se manipuló el programa de Excel perteneciente a Office Microsoft en la cual se personifican las identificaciones derivadas de un carácter más claro, monopolizando gráficos relacionados para alcanzar una perspectiva más desarrollada de los efectos derivados, de esta forma acceder la cuestión de derivaciones y la construcción de desenlaces en lo que respecta a la investigación del presente proyecto.

### **3.6 Aspectos Éticos**

El progreso del presente trabajo investigativo se basa en 3 principios éticos los cuales se prevalece los siguientes 1) Respeto a las personas, que constituyen parte de este proceso investigativo, como lo son los integrantes de la triada educativa de la institución educativa designada 2) Búsqueda del bien, se fundamenta en lograr todos los beneficios viables que favorezcan a una sociedad y que no afecte a ninguna persona y por último, 3) Justicia, que todas las personas que se encuentran dentro y fuera de este proceso fomenten un trato

equivalente, ecuánime, con respeto y tolerancia permitiéndoles así ser partícipes a la sociedad de modo que sean autocríticos prevaleciendo así aprendizajes holísticos e integrales a lo largo de la vida.

## CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Encuesta a Docentes

**Población:** Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

**Muestra:** 4 Docentes que brindan clases en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

1. ¿Conoce usted sobre las estrategias basadas en proyectos y su impacto en el aprendizaje significativo en estudiantes?

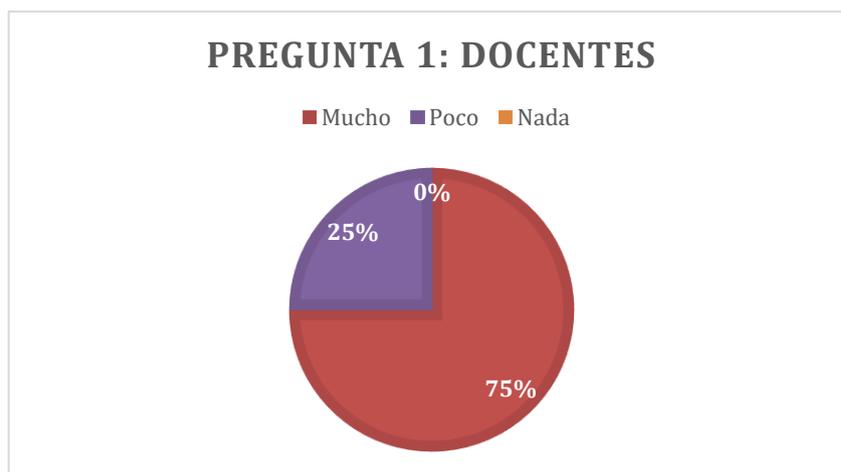
**Tabla 2**

(Pregunta 1: Docentes)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Mucho	3	75%
	Poco	1	25%
	Nada	0	0
<b>TOTAL</b>		4	100%

**Gráfico 1:**

Representación Gráfica Pregunta 1 (Docentes)



**Análisis:** En esta pregunta, se puede evidenciar que el 75% de los docentes que brindan clases en 7mo año de EGB conocen mucho acerca de las diferentes estrategias basadas en proyectos, por otra parte, el 25% de ellos menciono que conoce poco acerca de estas estrategias.

**Interpretación:** En este caso, se considera que los docentes tienen una base fundamental y sobre todo están familiarizados con los proyectos educativos. Pero, se tiene que enfatizar que el 25% de la población de docentes se necesita profundizar el conocimiento acerca en aprendizaje basado en proyectos. Además, se puede decir que este porcentaje de docentes, considera que el aprendizaje basado en proyectos, no beneficia el aprendizaje significativo.

2. ¿Crea usted estrategia basadas en proyectos como técnica metodológica para fomentar la construcción de conocimientos en los estudiantes?

**Tabla 3**

(Pregunta 2: Docentes)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	1	25%
	A veces	2	50%
	Nunca	1	25%
<b>TOTAL</b>		4	100%

**Gráfico 2:**

Representación Gráfica Pregunta 2 (Docentes)



**Análisis:** En esta pregunta, se puede analizar que el 50% de los docentes a veces crea estrategias basadas en proyecto como técnica metodológica para fomentar la construcción de aprendizaje, pero por otro lado, el 25% destaca que siempre crea estrategias, mientras tanto el otro 25% menciona que nunca crea estrategias.

**Interpretación:** Los resultados de esta pregunta indican existen diferentes niveles de comprensión y adopción de esta técnica metodológica, pero el 50% que indican que implementan ocasionalmente las estrategias basadas en proyectos denotan una gran

oportunidad para fortalecer la implementación de las mismas. Un 25% indica que nunca implementa el aprendizaje basado en proyectos, por lo que en esta área puede contribuir su implementación y, en consecuencia, potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3. ¿Está de acuerdo usted en que mejora el aprendizaje cognitivo del alumnado al implementar estrategias adecuadamente?

**Tabla 4**

(Pregunta 3: Docentes)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	De acuerdo	3	75%
	En desacuerdo	1	25%
<b>TOTAL</b>		4	100%

**Gráfico 3:**

Representación Gráfica Pregunta 3 (Docentes)



**Análisis:** En esta pregunta se puede evidenciar que el 75% indican que están de acuerdo en que, el aprendizaje basado en proyectos mejora el aprendizaje cognitivo y un 25% mencionan que están en desacuerdo con lo antes manifestado.

**Interpretación:** Los resultados de la encuesta revelan que tres de cada cuatro docentes (75%) están convencidos de que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje cognitivo de sus alumnos. Esta percepción positiva representa un apoyo considerable a este enfoque pedagógico y abre las puertas a su adopción más amplia en las aulas.

Sin embargo, es importante reconocer que también existe un 25% de docentes que no comparte esta opinión. Esta perspectiva, lejos de ser negativa, representa una oportunidad para comprender mejor sus razones y perspectivas.

Es fundamental recordar que el impacto del ABP en el aprendizaje cognitivo puede variar entre estudiantes, la encuesta presenta un panorama alentador. El ABP cuenta con un fuerte apoyo entre los docentes, y la investigación permitirá comprender mejor cómo maximizar su impacto en el aprendizaje cognitivo de todos los estudiantes. De esta manera, podemos avanzar hacia un futuro educativo más enriquecedor y significativo.

4. ¿Considera usted que la manera de enseñanza basada en proyectos motiva y crea interés en los estudiantes por aprender?

**Tabla 5**

(Pregunta 4: Docentes)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	De acuerdo	2	50%
	En desacuerdo	2	50%
<b>TOTAL</b>		4	100%

**Gráfico 4:**

Representación Gráfica Pregunta 4 (Docentes)



**Análisis:** En base a la respuesta de los docentes, ante la pregunta el 50% menciona que la manera de enseñanza basada en proyectos motiva y crea interés en los estudiantes por aprender, por otro lado, el 50% destacó absolutamente todo lo contrario.

**Interpretación:** La experiencia previa de los docentes con el ABP, la forma en que lo implementan, las características de sus estudiantes y el contexto educativo en el que se aplica son solo algunos de los factores que pueden influir en las opiniones tan diversas.

El ABP tiene el potencial de ser un gran motivador. Al involucrar a los estudiantes en actividades significativas, desafiantes y relevantes para sus intereses, puede encender la chispa de la curiosidad y el deseo de aprender. En definitiva, la encuesta presenta un desafío

y una oportunidad. El desafío es comprender mejor los factores que influyen en la efectividad del ABP en cuanto a la motivación y el interés por aprender.

5. ¿Cree usted que al crear estrategias basadas en proyecto impulsan el trabajo colaborativo, y de esta manera la inclusión?

**Tabla 6**

(Pregunta 5: Docentes)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	De acuerdo	1	25%
5	En desacuerdo	3	75%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico 5:**

Representación Gráfica Pregunta 5 (Docentes)



**Análisis:** El 75% está en desacuerdo que al crear estrategias basadas en proyecto impulsan el trabajo colaborativo, y de esta manera favorezcan a la inclusión, mientras el 25% está de acuerdo.

**Interpretación:** Los resultados de la encuesta a docentes revelan una realidad interesante: la mayoría de ellos 75% no considera que las estrategias basadas en proyectos sean las mejores aliadas para fomentar el trabajo colaborativo y la inclusión en el aula. La percepción de esto, se podría deber las experiencias y creencias de cada docente.

Quizás algunos no hayan tenido experiencias positivas con este tipo de estrategias, o tal vez tengan ideas diferentes sobre cómo funciona el trabajo en equipo y cómo atender las necesidades de estudiantes con distintos estilos de aprendizaje o características personales. Lo cierto es que la forma en que se diseñan e implementan estas estrategias juega un papel crucial en su impacto. Si no se toman en cuenta la diversidad de los estudiantes, sus

necesidades individuales y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, los resultados podrían ser contraproducentes.

#### 4.1.2 Encuesta a Estudiantes

**Población:** Alumnos de los 4 paralelos de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

**Muestra:** 40 alumnos de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

1. ¿Consideras que el trabajo colaborativo en el aula favorece tus conocimientos?

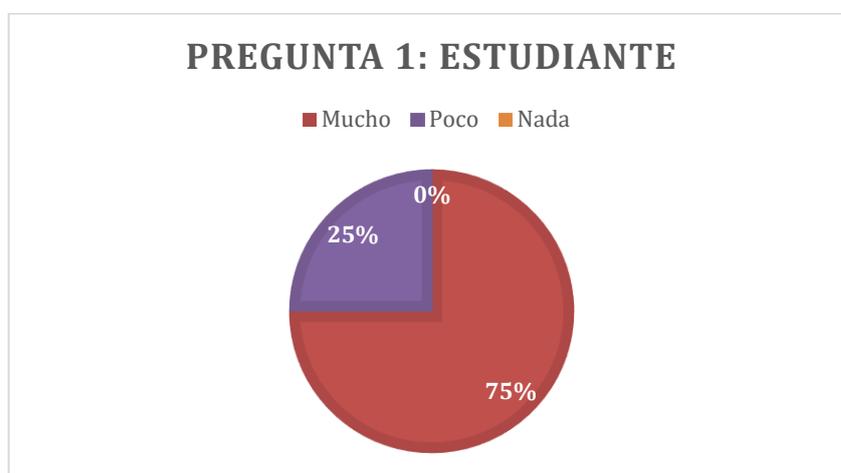
**Tabla 7**

(Pregunta 1: Alumnos)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho	30	75%
	Poco	10	25%
	Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>		40	100%

**Gráfico 6:**

Representación Gráfica Pregunta 1 (Alumnos)



**Análisis:** En esta pregunta el 75% de alumnos menciona que favorece mucho sus conocimientos la aplicación de trabajo colaborativo, por otro lado, el 25% destaca que favorece de manera mínima.

**Interpretación:** Básicamente, los alumnos consideran que el trabajo colaborativo, es muy fundamental para obtener y desarrollar conocimientos, de esta manera además van a fomentar las relaciones interpersonales, intercambio de opiniones y un trabajo eficaz. También hay que considerar se 25% que considera que favorece de manera mínima el trabajo colaborativo, es por ello que, se debe considerar e indagar los factores emocionales,

interpersonales y familiares para conocer el por qué la perspectiva de ese grupo de estudiantes.

2. ¿Su docente les motiva a desarrollar sus actividades a través de proyectos?

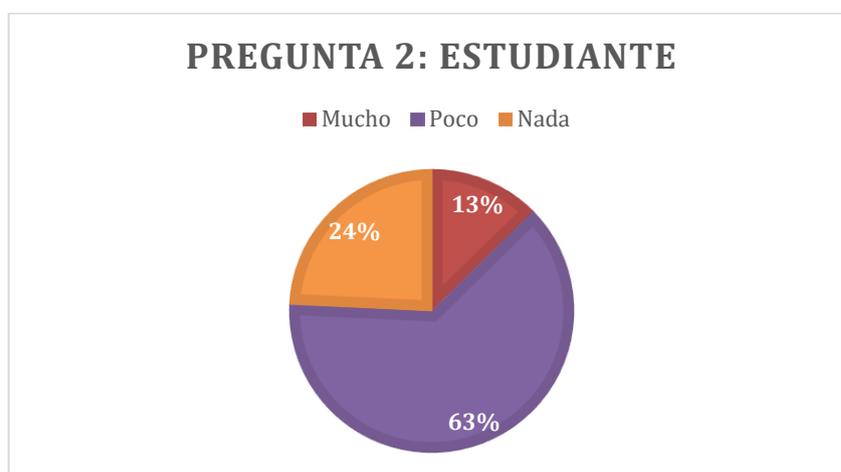
**Tabla 8**

(Pregunta 2: Alumnos)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Mucho	5	12,5%
	Poco	25	62,5%
	Nada	10	25%
<b>TOTAL</b>		40	100%

**Gráfico 7:**

Representación Gráfica Pregunta 2 (Alumnos)



**Análisis:** Cabe resaltar, que 62,5 % de los alumnos considera que su docente no les motiva a desarrollar actividades a través de proyectos, por otro lado, el 12,5% destaca que a veces desarrollan actividades a través de proyectos, y el 25% destaca que nunca.

**Interpretación:** Esta pregunta es clave para la presente investigación dado que se reconoce las falencias y la no utilización de Estrategias en Aprendizaje Basado en Proyectos, es por ello que incita a la utilización de las mismas dentro del entorno áulico para de esta manera favorecer el aprendizaje de los niños.

3. ¿Deseas desarrollar frecuentemente actividades grupales en el aula?

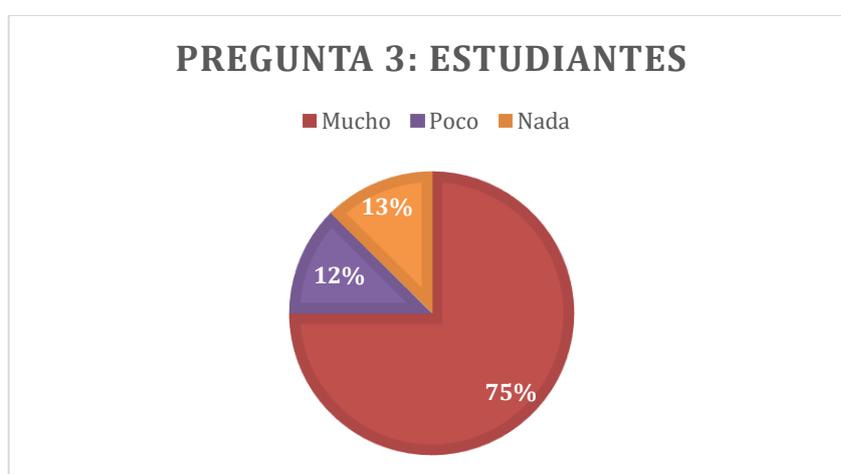
**Tabla 9**

(Pregunta 3: Alumnos)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Mucho	30	75%
	Poco	5	12,5%
	Nada	5	12,5%
<b>TOTAL</b>		40	100%

**Gráfico 8:**

Representación Gráfica Pregunta 3 (Alumnos)



**Análisis:** En esta pregunta el 75% indicó que desea desarrollar distintas actividades grupales en el aula de clases, el 12,5% mencionó que desea poco desarrollar estas actividades, y el otro 12,5% indicó que no desea realizar actividades grupales.

**Interpretación:** Se resalta el gran interés de los alumnos al querer realizar actividades grupales, en las cuales van a fomentar sus relaciones interpersonales, se va a realizar intercambio de ideas y como objetivo tendrá una comprensión más profunda sobre las temáticas a realizar. En el caso del 12,5% que no desea realizar actividades grupales, se debe realizar una investigación en la cual se encuentren las circunstancias por las que los estudiantes no desean participar en actividades colaborativas con sus compañeros.

4. ¿Te gustaría realizar un proyecto educativo donde destagues habilidades motrices con tus compañeros del aula?

**Tabla 10**  
(Pregunta 4: Alumnos)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Mucho	35	87.5 %
	Poco	5	12,5%
	Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>		40	100%

**Gráfico 9:**

Representación Gráfica Pregunta 4 (Alumnos)



**Análisis:** El 87,5% de estudiantes desean realizar un proyecto educativo, mientras el 12,5% desea poco realizar el mismo.

**Interpretación:** La cifra motivadora del 87,5% destaca que se debe implementar proyectos educativos dentro del aula dado que no se los están realizando, al aplicar esta estrategia de ABP no solamente van a adquirir conocimientos acerca de la actividad en la cual van a desenvolverse, sino que van a lograr un aprendizaje significativo.

Por otro lado, también hay que resaltar que el alumnado va a desarrollar habilidades en las cuales constan su pensamiento crítico, Trabajo en Equipo y mejora sus relaciones sociales, y sobre todo generara responsabilidad, la cual es muy beneficiosa para su propia autonomía.

5. ¿Crees que el interactuar en el salón de clase, te motiva a dar solución a tus inquietudes que se presentan en el aula?

**Tabla 11**

(Pregunta 4: Alumnos)

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Mucho	30	75%
	Poco	5	12,5%
	Nada	5	12,5%
<b>TOTAL</b>		40	100%

**Gráfico 10:**

Representación Gráfica Pregunta 4 (Alumnos)



**Análisis:** El 75% de los estudiantes destaca que el interactuar en el salón de clase, le motiva a dar solución a sus distintas inquietudes, mientras el 12,5 % menciona que poco solucionan sus inquietudes, y el otro 12,5 % mencionan que nunca.

**Interpretación:** Esta pregunta revela que la interacción en el aula motiva a la mayoría exactamente al 75% a resolver sus dudas y aprender más. Sin embargo, un 25% no lo ve así. Entre las principales razones que se pueden considerar son, la Falta de confianza, timidez o miedo a que sus preguntas no sean respondidas.

En este caso se debe crear un ambiente donde todos se sientan seguros para participar activamente (no solo hablar). Esto se va a lograr al fomentar el intercambio de ideas, la colaboración y la comunicación abierta con el docente. El objetivo a lograr sería interacción en un puente hacia el conocimiento y la comprensión para todo el alumnado.

#### 4.2 Discusión

Los resultados muestran una variabilidad considerable en la adopción de estrategias basadas en proyectos en el caso de los docentes. Solo el 25% de los docentes las implementa de manera consistente, lo que indica un gran potencial para aumentar su uso. El 50% que las emplea ocasionalmente representa una oportunidad para reforzar su aplicación regular y

mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. La implementación desigual puede deberse a factores como la falta de formación, recursos o confianza en su efectividad. El 25% que nunca utiliza estas estrategias resalta la necesidad urgente de intervención y formación para capacitar y motivar a todos los docentes en métodos pedagógicos innovadores.

Las opiniones divididas de los docentes sobre la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en términos de motivación e interés sugieren la influencia de factores contextuales. La efectividad del ABP puede depender de la experiencia previa de los docentes, la forma de implementación, las características de los estudiantes y el contexto educativo. Aunque el ABP tiene el potencial de ser un poderoso motivador al involucrar a los estudiantes en actividades significativas y relevantes, es esencial comprender mejor los factores que influyen en la percepción de los docentes y trabajar en los aspectos que pueden mejorar la implementación del ABP.

Cabe resaltar que el 75% de los docentes no considera que las estrategias basadas en proyectos sean efectivas para promover el trabajo colaborativo y la inclusión. Esta percepción puede estar influenciada por las experiencias y creencias individuales de los docentes, así como por la forma en que se diseñan e implementan estas estrategias. Es posible que algunos no hayan tenido experiencias positivas o que no se hayan diseñado adecuadamente para abordar la diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales. Para mejorar la percepción y la efectividad de estas estrategias, es crucial considerar la diversidad de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, lo cual podría implicar una mayor formación y apoyo para los docentes.

La mayoría de los estudiantes 75% considera que el trabajo colaborativo es fundamental para el desarrollo de conocimientos, fomentando relaciones interpersonales y el intercambio de opiniones. Sin embargo, el 25% que considera que el trabajo colaborativo tiene un impacto mínimo sugiere la necesidad de investigar factores emocionales, interpersonales y familiares que podrían influir en esta perspectiva. Es esencial entender estas diferencias para mejorar la efectividad de las estrategias colaborativas y asegurarse de que todos los estudiantes se beneficien de ellas.

Con respecto al 62,5% de los estudiantes considera que su docente no los motiva a desarrollar actividades a través de proyectos, el 12,5% indica que a veces lo hace, y el 25% señala que nunca reciben esta motivación. Esta falta de motivación por parte de los docentes para promover el ABP evidencia una falencia en la implementación de estas estrategias. Es

necesario fomentar una cultura pedagógica que valore y utilice el ABP, ya que su implementación puede favorecer significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Para finalizar, el 87,5% de los estudiantes desea realizar proyectos educativos, mientras que el 12,5% muestra poco interés en hacerlo. Este alto interés sugiere que los estudiantes reconocen el valor de los proyectos para su aprendizaje y desarrollo de habilidades. Esto subraya la necesidad de implementar proyectos educativos en el aula, los cuales no solo contribuyen al aprendizaje significativo, sino que también desarrollan habilidades críticas, trabajo en equipo y mejoran las relaciones sociales. El desinterés de un pequeño porcentaje de estudiantes debe ser investigado para asegurar que todos puedan beneficiarse de esta metodología.

## **CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- La implementación de estrategias basadas en proyectos tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo EGB. Se observó que los estudiantes desarrollaron una comprensión más profunda de los conceptos, mejoraron sus habilidades críticas y colaborativas, y mostraron una mayor motivación e interés.
- Las estrategias basadas en proyectos fomentaron notablemente el desarrollo de habilidades críticas y colaborativas entre los estudiantes. Se evidenció una mayor capacidad para resolver problemas, pensar de manera crítica y trabajar en equipo, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal.
- Los estudiantes manifestaron un mayor interés y entusiasmo por las actividades educativas basadas en proyectos, lo que se convirtió en una participación más activa y comprometida en clase.
- Los docentes percibieron las estrategias basadas en proyectos como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Reconocieron que estas estrategias no solo incrementan el interés y la participación de los estudiantes, sino que también facilitan una enseñanza más dinámica e interactiva.

### **5.2 Recomendaciones**

- Se sugiere que la institución educativa inicie programas de capacitación continua para los docentes, enfocados en la adopción de estrategias basadas en proyectos. Esta iniciativa garantizará que los educadores adquieran las competencias necesarias para implementar dichas estrategias de manera eficaz.
- Se sugiere rescatar aquellas habilidades que poseen los estudiantes para de esta manera excitar la participación inclusiva en el entorno áulico.
- Se recomienda animar un entorno de colaboración emitiendo así diferentes actividades motivadoras acorde a sus necesidades, para de esta manera ejecutarlo y lograr objetivos planteados.
- Finalmente se pide a los docentes emitir estrategias basadas en proyectos para fomentar la participación, colaboración e inclusión, ya que el estudiante hoy en día tiene una percepción holística e integral por aprender y construir su aprendizaje significativo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

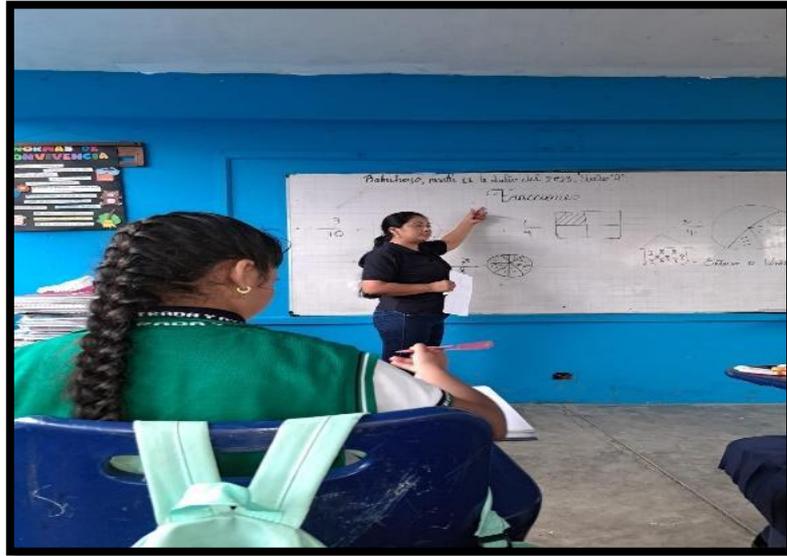
- Aragay, X., y Martínez, M. (2020). aprendizaje basado en proyectos en Planea. *Unicef*, 1-50. <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza -. *Dialnet*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barradas, D. (26 de Junio de 2023). *EVITAR LA GRATIFICACIÓN INSTANTÁNEA: COMPRENDER SU IMPACTO Y CÓMO SUPERARLA*. The Content News: <https://thecontent.news/como-evitar-la-gratificacion-instantanea/>
- Bustamante, G. (2024). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR EN EL MUNICIPIO DE GUACARÍ. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 13(3), 216-226. <file:///C:/Users/patio/Downloads/Revista+BOLETIN+Redipe+13-3+MARZO-216-226.pdf>
- De Mora, E., Sobenis, J., J Monar, J., y Fabre, K. (2023). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de la carrera pedagogía de las ciencias experimentales: Informática. *Dialnet*, 8(2), 299-323. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235461>
- Espinoza, A., y Espinoza, F. (2022). *Universidad Nacional de Educacion*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2743/1/El%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- Feeney, S., Machicado, G., y Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *Universidad Nacional de la Pampa*, 26(3), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153172468022/html/>
- Medina, M., y Tapia, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Dialnet*, 14(46), 236-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220162>
- Mejia, L. (2020). *LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FAVORECER LA GESTIÓN DE PROYECTOS COMO LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE DIRECCIÓN DE PROYECTOS EN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD SEDIPRO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA*. Tesis de Posgrado. Universidad Tecnológica del Perú:

- [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3148/Luis%20Mejia\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3148/Luis%20Mejia_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreira, J., Beltron, R., y Vicenta, B. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Revista científica dominio de las ciencias*, 7(2), 915-924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: la visión clásica otras visiones e interés. *Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP I*, 22-30. <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/9744>
- Otero, S., Niñez, B., Suarez, C., y Pozo, F. (2023). EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN ELAULA DESDE LA. *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS* , 3(7), 13-24. [file:///C:/Users/patio/Downloads/647%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/patio/Downloads/647%20(1).pdf)
- Ponce, K., y Zambrano, R. (2024). Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 89-98. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10352/15205>
- Recalde, E., Chicaiza, V., Guanga, U., Bravo, Z., y Molina, S. (2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7068-7081. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9229>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista científica de Farem-steli*, 63-75. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>
- Valeriano, G. (2021). EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA RESOLVER DIVERSOS DESAFÍOS DE LA VIDA. *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS*, 1(2), 170-177. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/11/38>
- Verdezoto, N., Moyano, T., y Núñez, F. (20 de Septiembre de 2023). La lectoescritura emerge como una competencia central que trasciende la decodificación textual. Su papel va más allá de transmitir información, abriendo caminos hacia la comprensión profunda, la expresión personal y el desarrollo cognitivo. *Revista Explorador Digital*, 7(3), 75-102. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2684>

- Villanueva, C., Ortega, G., y Díaz, L. (21 de Junio de 2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 433-445.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-433.pdf>
- Zambrano, M., Hernández, A., y Karina., M. (2022). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. *Revista Conrado*, 172-182.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

## ANEXOS

### Evidencia impartiendo conocimientos



### Evidencia relacionándose



### Evidencia impartiendo charlas



Trabajo colaborativo



Tutoría de unidad de integración curricular



## ENCUESTA A DOCENTES

**Población:** Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, pertenecientes a 7mo año de EGB del Cantón Babahoyo.

**Muestra:** 4 docentes (Docentes que tienen a cargo 7mo año de EGB)

1. ¿Conoce usted sobre las estrategias basadas en proyectos y su impacto en el aprendizaje significativo en estudiantes?
  - Mucho •
  - Poco •
  - Nada •
  
2. ¿Crea usted estrategia basadas en proyectos como técnica metodológica para fomentar la construcción de conocimientos en los estudiantes?
  - Siempre •
  - A veces •
  - Nunca •
  
3. ¿Está de acuerdo usted en que mejora la el aprendizaje cognitivo del alumnado al implementar estrategias adecuadamente?
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  
4. ¿Considera usted que la manera de enseñanza basada en proyectos motiva y crea interés en los estudiantes por aprender?
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  
5. ¿Cree usted que al crear estrategias basadas en proyecto impulsan el trabajo colaborativo, y de esta manera la inclusión?
  - De acuerdo •
  - En desacuerdo •

## ENCUESTA A ALUMNOS

**Población:** Estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, Cantón Babahoyo (40 alumnos).

**Muestra:** 40 Alumnos

1. ¿Consideras que el trabajo colaborativo en el aula favorece tus conocimientos?  
Mucho   
Poco   
Nada
2. ¿Su docente les motiva a desarrollar sus actividades a través de proyectos?  
Mucho   
Poco   
Nada
3. ¿Deseas desarrollar frecuentemente actividades grupales en el aula?  
Mucho   
Poco   
Nada
4. ¿Te gustaría realizar un proyecto educativo donde destagues habilidades motrices con tus compañeros del aula?  
Mucho   
Poco   
Nada
5. ¿Crees que el interactuar en el salón de clase, te motiva a dar solución a tus inquietudes que se presentan en el aula?  
Mucho   
Poco   
Nada

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Estrategias basadas en las estrategias basadas en proyectos y su impacto en el aprendizaje significativo de 7mo EGB de la escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de Babahoyo periodo 2024.2025.	¿De qué manera las estrategias basadas en proyectos impactan en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?	<p><b>General:</b> Determinar el impacto de las estrategias basadas en proyectos, en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez periodo 2024-2025</p>	Si, los docentes emplearan adecuadamente las estrategias basadas en proyectos en los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez,	<p><b>Independiente:</b></p> <p>Estrategias basadas en proyectos</p>	Estrategias basadas en proyecto	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>7mo año de EGB de la escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.</p>
		<p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las estrategias basadas en proyectos adecuadas para el desarrollo cognitivo</li> </ul>	Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, entonces se mejorará su proceso de		Las estrategias didácticas (aprendizaje basado en problemas)		
					Características de ABP	Metodología tradicional y ABP	Tipos de estrategias

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actividades basadas en problemas fomentando el aprendizaje significativo</li> <li>• Fomentar el aprendizaje significativo potencializando las habilidades para la resolución de problemas</li> <li>• Implementar el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes, para la resolución de problemas basado en estrategias basadas en proyectos orientados en lograr el aprendizaje significativo.</li> </ul>	aprendizaje significativo.	<b>Dependiente:</b>  Aprendizaje Significativo	Tipos de Aprendizaje significativo Fases del aprendizaje Principios del aprendizaje Ventajas del Aprendizaje significativo	<b>Diseño de la investigación:</b>  No experimental	<b>Unidad de estudio:</b>  Estudiantes y docentes de 7mo año de EGB.
--	--	---	----------------------------	--	---	---	--

*Elaborada por: Guapulema Martínez Doris María*