



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CENTRO DE
ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZALEZ DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS 2022- 2023.

AUTORA:

LIC. GERMANIA YOLANDA ZAMBRANO TROYA

TUTORA

MSC. ANGELA SECUNDINA SAA MORALES

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación. A mi madre Raquel quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades que se me presenten.

A mis hermanas, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias a toda mi familia, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañaron en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Comienzo por agradecer primeramente a Dios por la vida, por darme fuerzas y por permitir que haya personas muy valiosas e importantes en mi vida, que día a día me apoyaron y motivaron a salir adelante, y cumplir todas mis metas planteadas.

A mi amada Madre, no hay palabras suficientes para expresar mi amor y gratitud por su fe, generosidad y ayuda incansable en todo momento. Gracias a ti, he alcanzado otro peldaño en mi vida. A mis hermanas, por creer en mí, incluso cuando muchos decían que era demasiado tarde para continuar. Sus determinaciones fueron las responsables de que mi vida diera un giro, otorgándome las herramientas necesarias para comenzar.

A mis profesores quienes han impartido sus conocimientos y experiencias, para formarme como una profesional. A mi tutora de tesis, master Ángela Saa, por su amistad, bondad y apoyo incondicional desde el primer momento mi gratitud y respeto, quien supo creer en mi capacidad y orientarme sin interés alguno, para culminar con éxito esta investigación.

Por último, agradezco a mi querida Universidad Técnica de Babahoyo y a todas las autoridades que han permitido la culminación de esta etapa en mi vida. Gracias por la paciencia, orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación. De la misma forma a los y las docentes, estudiantes y profesionales de la Escuela Educación Básica Adolfo Jurado Gonzales, que fueron participes de esta investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA

CERTIFICACION DE AUTORIA INTELECTUAL

El presente trabajo de investigación **titulado COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZALEZ DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS 2022- 2023**. Es un trabajo original, autentico, elaborado con esfuerzo y dedicación de la estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo: Lcda. Germania Yolanda Zambrano Troya, con cédula de ciudadanía número 1202749105; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.

Lcda. Germania Yolanda Zambrano Troya

CI. 1202749105

Babahoyo, 18 de julio del 2023.

Ing. José Sandoya Villafuerte, MSc
DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA UTB
Presente. -

De mi consideración:

Por medio del presente adjunto el aval de aprobación a la Propuesta del Proyecto de Investigación del Posgradista **GERMANIA YOLANDA ZAMBRANO TROYA**, con relación a la Propuesta titulada **“COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA ADOLFO JURADO GONZALEZ DEL CANTÓN VENTANAS LOS RÍOS 2022- 2023”** el mismo que fue revisado por el suscrito, y se procede a conceder el aval de aprobación después de que del mencionado posgradista ha acogido las sugerencias emitidas en la propuesta.

Por la atención que se sirva dar al presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ANGELA
SECUNDINA SAA
MORALES**

MSC. ANGELA SECUNDINA SAA MORALES

LISTA PARA SUSTENTAR YOLANDA ZAMBRANO 2024 febrero final

3% Textos sospechosos

- 3% Similitudes**
0% similitudes entre comillas (ignorado)
< 1% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
- < 1% Idiomas no reconocidos**
- 10% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)**

Nombre del documento: LISTA PARA SUSTENTAR YOLANDA ZAMBRANO 2024 febrero final.docx
ID del documento: d970734394ce608bc33f1badcc7c9bee1e7b879
Tamaño del documento original: 5.19 MB

Depositante: SAA MORALES ANGELA SECUNDINA
Fecha de depósito: 18/3/2024
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 18/3/2024

Número de palabras: 19.426
Número de caracteres: 130.200

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.utb.edu.ec 18 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (135 palabras)
2	academia.unad.edu.co 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (120 palabras)
3	dspace.utb.edu.ec 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (94 palabras)
4	dspace.utb.edu.ec 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (95 palabras)
5	dspace.uniandes.edu.ec 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (80 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unae.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	dspace.utb.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	dspace.utb.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
4	dspace.utb.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
5	escuelaexperta.com Consejos prácticos para fomentar la comunicación asertiva ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22380/1/UPS-CT009699.pdf>
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661
- <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364/2630>

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA; Error! Marcador no definido.	
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- Contextualización del Problema	5
1.1. Formulación del Problema	5
1.2. Justificación	7
1.3.OBJETIVOS	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.- Marco Teórico	10
2.1. Comportamiento de los estudiantes.....	13
2.3. El comportamiento y rendimiento académico	37
CAPITULO III.- Metodología	50
3.1. Diseño de la investigación	50
3.2. Tipo de investigación	51
3.4. Población y muestra.....	52
3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información	52
3.3. Técnicas de Análisis de Resultados.....	54

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Adolfo Jurado González”	54
Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica “Adolfo Jurado González”	59
CAPÍTULO IV. Resultados y discusión	64
4.1. Resultados obtenidos en la investigación	64
4.3. Análisis e interpretación de datos	65
4.4. Discusión de resultados	65
Estrategias para un buen comportamiento y rendimiento escolar	66
Análisis de la propuesta pedagógica	66
Estrategias que se pueden aplicar:.....	66
CAPÍTULO V.- Conclusiones y Recomendaciones	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	69
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y gráfico N° 1 Comportamiento en el aula	54
Tabla y gráfico N° 2 relación entre estudiantes y docentes.....	55
Tabla y gráfico N° 3 Docente motivador.....	56
Tabla y gráfico N° 4 Actividades interesantes	57
Tabla y gráfico N° 5 Ideas y conocimientos previos	58
Tabla y gráfico N° 6 Comportamiento de estudiantes	59
Tabla y gráfico N° 7 Docentes - estudiantes	60
Tabla y gráfico N° 8 Motivación constante	61
Tabla y gráfico N° 9 Actividades interesante	62
Tabla y gráfico N° 10 Conocimientos de los estudiantes	63

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación que tiene como objetivo: Establecer cuáles son los factores que influyen en el comportamiento para que los docentes apliquen estrategias didácticas y mejoren sus actitudes y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica de la escuela Adolfo Jurado González. Lo primero que se procedió es; examinar los diferentes factores negativos que intervienen para que los estudiantes presenten un bajo rendimiento académico, se investigaron por diferentes fuentes acerca de estas dos variables que son de gran importancia dentro de la educación de los estudiantes, así como también que estrategias contribuyen para mejorar la enseñanza y por ende para que se dé un rendimiento académico. En cuanto a la metodología utilizada el tipo de investigación es descriptiva. Por tanto, para obtener información sobre el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes se recurrió a una encuesta a docentes y estudiantes, la misma que sirvió para conocer datos muy relevantes. A través de la propuesta se identificaron algunos determinantes que inciden para que se supere en gran parte el rendimiento académico, empleando estrategias en las que intervengan la motivación, con nuevos estilos de aprendizajes, creando nuevos espacios de estudios, actividades innovadoras, entre otras. En efecto, esta investigación abarca información relevante acerca del comportamiento de los estudiantes y el rendimiento académico, con técnicas útiles para aplicar en clases. En conclusión, para mejorar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, es imprescindible que los docentes tengan una participación activa, con actividades en equipo, ser flexibles, empáticos, ofrecer ambientes dinámicos, entre otros.

Palabras claves: Comportamiento, incidencia, rendimiento, escolar estudiantes

ABSTRACT

This research aims to: Establish the factors that influence behavior so that teachers apply teaching strategies and improve their attitudes and academic performance of basic education students at the Adolfo Jurado González school. The first thing to do is; examine the different negative factors that intervene so that students present low academic performance, different sources were investigated about these two variables that are of great importance within the education of students, as well as what strategies contribute to improve teaching and therefore have good academic performance. Regarding the methodology used, the type of research is descriptive. Therefore, to obtain information about the behavior and academic performance of the students, a survey of teachers and students was used, which served to obtain very relevant data. Through the execution proposal, some determinants were identified that influence academic performance to be largely overcome, using strategies that involve motivation, with new learning styles, creating new study spaces, innovative activities, among others. . Indeed, this research covers relevant information about student behavior and academic performance, with useful techniques to apply in classes. In conclusion, to improve student behavior and performance, it is essential that teachers have active participation, with team activities, be flexible, empathetic, offer dynamic environments, among others.

Keywords: Behavior, incidence, performance, school students

INTRODUCCIÓN

El comportamiento de los estudiantes es uno de los componentes que está presente en las aulas de clases en diferentes situaciones. Se aprecia a algunos estudiantes con problemas familiares, de comunidad, afectivos, vulnerabilidad social y económica, etc., todos estos influyen en su rendimiento académico, lo cual hace que ellos demuestren ciertas actitudes negativas en la institución y no les den importancia correspondiente a las actividades educativas.

La relación entre el comportamiento de los estudiantes y su rendimiento académico es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. El séptimo año de la educación marca una etapa crucial en el desarrollo de los estudiantes, donde no solo se espera un avance académico significativo, sino también la consolidación de habilidades sociales y conductuales.

En esta investigación, exploraremos la interconexión entre el comportamiento de los estudiantes y su rendimiento escolar en el séptimo año, analizando cómo las actitudes, la disciplina y la motivación pueden impactar positiva o negativamente en el proceso educativo. Además, se abordarán posibles causas y consecuencias de determinados comportamientos, así como estrategias que pueden implementarse para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La relación de estas variables se debe tomar en cuenta porque resulta fundamental para que los educadores, padres y profesionales de la educación, puedan diseñar intervenciones efectivas que promuevan un mejor desempeño académico y un crecimiento personal positivo en los estudiantes de séptimo año.

El presente trabajo investigativo manifiesta sobre conducta inadecuada que muestran los estudiantes en los campos educativos, así como también la familia y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes en el entorno escolar puesto que es necesario que el ambiente familiar del estudiante sea agradable, armonioso y con buena comunicación entre todos sus integrantes, por lo que en algunos

hogares existen algunas dificultades, por ciertas razones los padres no tienen tiempo y no les permite cumplir con su rol.

El comportamiento de los estudiantes abarca una amplia gama de aspectos, desde la participación en clase, su manera de expresarse comunicarse, hasta la puntualidad, el respeto hacia los demás y la actitud general frente al aprendizaje. Estos factores no solo influyen en el ambiente escolar, sino que también tienen consecuencias directas en el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de que el trabajo del docente con los estudiantes, es conocer y analizar lo que ellos expresan las actitudes negativas, puesto que con las experiencias vividas se ven cambios que se conocen en el campo educativo, por tales motivos, es importante que se aprecien los comportamientos no adecuados, desinterés, desmotivaciones, etc. Por eso es fundamental, estar al tanto de las situaciones que convierten el aula en un verdadero caos impidiendo las interacciones y el aprendizaje, además se observa muy poco compromiso por parte de los padres en contribuir para que sus hijos mejoren los comportamientos en la institución educativa.

Debe señalarse que la familia juega un papel determinante en el comportamiento que tiene el estudiante en su entorno escolar, porque los hábitos, valores, normas, los aprenden en casa, su entorno es su familia de quienes aprenden o imitan, la práctica de ciertos modelos, es así que la labor del docente es fortalecer los comportamientos inadecuados y trabajar con los estudiantes en la obtención de aprendizajes mejorando su rendimiento académico.

Si bien es cierto en el aula se encuentran con ciertas actitudes violentas ante su maestro o compañeros y a ellos se les debe dar el respectivo acompañamiento para que puedan integrarse en los ambientes escolares. Estas conductas requieren de un proceso de estudio especial a los estudiantes para que logren adquirir un mejor comportamiento durante la etapa escolar, se debe ayudar

con estrategias que permitan estar mejor en su conducta y rendimiento académico para que puedan convivir con otros y se interesen en las actividades educativas.

Se observan también, algunas manifestaciones en donde los estudiantes presentan conductas que van desde las más pacíficas a las más agresivas. Es allí donde la participación de los docentes de la escuela de educación básica Adolfo Jurado González es fundamental, como guía, ofreciendo técnicas para el cambio de comportamiento y tienen la responsabilidad de contribuir a las necesidades de sus estudiantes asegurando una educación y un aprendizaje dinámico, mediante la aplicación de nuevos métodos y estrategias innovadoras.

En el capítulo uno se encuentra la contextualización del problema en el cual se describe la situación problemática que surge por el mal comportamiento de los estudiantes y cómo afecta en el rendimiento académico. También, en este trabajo se incluye cuáles son las situaciones más comunes que interfieren para que los estudiantes tengan conductas negativas y bajen su rendimiento académico.

De igual manera se justifica el porqué de la realización de este tema que es de gran importancia, en qué y quienes se beneficiarán, en que contribuye a la comunidad educativa de la institución. También se fijó un objetivo general el cual es; Establecer cuáles son los factores que influyen en el comportamiento para que los docentes apliquen estrategias didácticas, mejoren sus actitudes y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica de la escuela Adolfo Jurado González. Igualmente se fijaron unos objetivos específicos.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico, el mismo en el que se manifiestan las diferentes conceptualizaciones, teorías, argumentación e investigaciones acerca del tema, conceptualizando e investigando información de importancia acerca de las variables de estudio. Además de cada una de las investigaciones se encuentran los criterios y análisis.

Asimismo, en los siguientes capítulos se encuentra la metodología, técnicas, tipos de investigación, que se emplearán para la elaboración de la propuesta, que estrategias son las propicias para mejorar el comportamiento de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico. Igualmente, se sacaron unas conclusiones y se dieron unas recomendaciones.

Por medio de la propuesta que entra en este estudio se favorece a los estudiantes para que mejoren sus comportamientos, padres de familia y por ende a los docentes, ya que, tendrán en sus manos un soporte que contribuirán con actividades que pueden ser puestas en práctica en los procesos de clases.

Si bien es cierto, en las aulas de clases los docentes se enfrentan a diferentes desafíos y una de las problemáticas que con frecuencia afrontan es el mal comportamiento que demuestran los estudiantes, es por esta razón que se debe crear ambientes agradables, con actividades que beneficien a los estudiantes, que en los procesos de aprendizajes se incentive la investigación, uso de recursos tecnológicos, incluyan métodos que hagan posible que los estudiantes se mantengan distraídos, dinámicos y se interesen por la educación que están recibiendo.

Se explica, según el ambiente de clase en el que se encuentra el estudiante hace posible que él se sienta seguro, se responsabilice por la tarea, se desenvuelva y garantice un buen desempeño académico, por tanto, el docente debe tomar en cuenta ciertas conductas y cómo reaccionan en diversas situaciones los estudiantes.

CAPÍTULO I.- Contextualización del Problema

1.1. Formulación del Problema

Evidentemente, para la comunidad educativa, cuando se trata del comportamiento y mejorar el rendimiento académico, este proceso es un compromiso de todos los actores como son: los directivos, los docentes, padres de familia y estudiantes; es necesario conocer los componentes que inciden el comportamiento de los estudiantes frente a su rendimiento escolar, debido no solo a los diferentes problemas sociales, sino también afectivos de lo que están viviendo y la importancia que le dan a su rendimiento académico de acuerdo a su desenvolvimiento y actitudes que muestran en los diferentes escenarios.

Debe señalarse, que la educación de estos estudiantes se ve afectada por diferentes factores que suelen presentarse en el núcleo familiar como es: el abandono de uno de sus miembros principales como son sus padres, a su vez han pasado por un divorcio, muerte, nuevos compromisos, en donde la familia se desintegra y los hijos quedan al cuidado de sus hermanos mayores, abuelos, tíos u otros; y es así, en donde se ve el bajo rendimiento escolar, porque no realizan tareas escolares, desinterés por los estudios y la irresponsabilidad conlleva a deteriorar su rendimiento académico y limitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las instituciones educativas, después de la familia se convierten en escenarios fundamentales para el aprendizaje, este no debe ser solo para transmitirse conocimientos académicos, sino para compartir con otras acciones, trabajar juntos y ayudarse mutuamente. Es importante, que los docentes busquen estrategias para solucionar problemas y superar conflictos, para que los estudiantes aprendan a sobrevivir con limitaciones y dificultades que cotidianamente ofrece la vida y el mundo que les rodea, ya que a través de las experiencias que se desarrollan las habilidades.

Existen problemas de convivencia en diversas dimensiones y en diferentes contextos ya sean relacionados con la agresividad física y psicológica con la

indisciplina, comportamientos antisociales, el no acatar normas o a la cultura, ya sea porque la población escolar procede de violencia callejera o de violencia intrafamiliar, por desplazamiento a causa del conflicto armado que actualmente vive el país, entre otros y estas situaciones hacen que los estudiantes no tengan el interés de aprender y por ende no tienen un buen rendimiento académico.

De acuerdo a la problemática se determinan los comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro de la institución educativa. Es así que, de allí la importancia de comprender los problemas de convivencia, además, de desarrollar acciones psicosociales para el desarrollo de aprendizajes que se mejoren las interacciones cotidianas al interior de las aulas escolares en la institución educativa permitiéndoles desarrollar, aprendizajes significativos para obtener un buen rendimiento académico.

En la comunidad educativa Adolfo Jurado González el tema del comportamiento de los estudiantes es fundamental para socializar con el área pedagógica, docentes y directivos, no solo para las relaciones respetuosas y armoniosas sino para generar escenarios de participación, inclusión y reflexión para una mejor comunicación, el manejo de las emociones, la generación de espacios incluyentes y el ejercicio equitativo de los deberes y derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes para mejorar los rendimientos académicos.

La poca importancia que los estudiantes poseen en sus estudios, le perjudica a su rendimiento ya que tienen otras prioridades que ocupan más su tiempo y pensamiento antes que el estudio. El comportamiento de los estudiantes de séptimo año de educación básica y la necesidad de elevar la motivación de los niños para obtener mejores resultados en el aprendizaje y en una medida u otra poder determinar la eficacia de las buenas relaciones en el entorno.

La disciplina de los estudiantes incide en el rendimiento escolar porque en el aula; en circunstancia no es activo y los estudiantes no aportan con sus experiencias de aprendizaje, se observa que el comportamiento no es el adecuado. Por ello, es fundamental resaltar las causas del mal comportamiento de los

estudiantes y cuáles son las circunstancias que provocan la aparición de conductas de indisciplina, así como la necesidad de incrementar estrategias para la eliminación de los comportamientos agresivos o violentos en la institución.

Es necesario que, en la escuela, se establezca un sistema de disciplina que proporcionen seguridad, orden y respeto, con normas, reglas de conducta que se implanten en la escuela, deben ser con parámetros bien marcados y frecuentemente realizar actividades que traten de los comportamientos con estrategias de motivación en las horas de clases logrando que se manifiesten en forma continua acciones para mejorar el comportamiento y no dificulten los procesos de aprendizaje.

¿De qué manera influye el comportamiento de los estudiantes en el rendimiento académico en la escuela de educación básica Adolfo Jurado González, del cantón Ventanas, durante el periodo lectivo 2022- 2023?

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación se realiza debido a lo importante que es el comportamiento en los estudiantes, para lo cual se hace un breve diagnóstico para conocer el actual comportamiento y el porqué de un rendimiento escolar bajo. Se considera, que es un trabajo de investigación muy factible porque da a conocer los factores que influyen para que los estudiantes tengan ciertas actitudes que perjudican en la escuela y en el desempeño académico de los estudiantes.

Es así, que en este trabajo se promueven estrategias que fortalecen la conducta de los estudiantes, de la misma manera, se incluyen actividades que motiven a los estudiantes en sus aprendizajes, desarrollen ciertas habilidades y destrezas que en los procesos de clases les permitan interactuar y tener un buen desempeño académico. Unas de las dimensiones más relevantes en los procesos de clases es el rendimiento escolar, por esas razones el docente debe orientar a los estudiantes con técnicas que mejoren la situación de los estudiantes.

En el entorno escolar de la institución educativa Adolfo Jurado González, que presentan esas dificultades, los estudiantes vienen con problemas familiares en donde algunos de los problemas vienen desde sus hogares y en sus entornos. Para esto se considera indispensable emplear estrategias como: la lúdica, de forma creativa, donde se fomente el valor de la empatía en la cual se incluirá con sus diferentes formas y actividades, que harán que se fortalezca el valor de la empatía.

Por medio de este trabajo de investigación se beneficiarán docentes por que tendrán en sus manos información fundamental con actividades que podrán aplicar en los diferentes procesos de clases, las misma que permitirán mejorar el comportamiento de los estudiantes y que se dé un buen desempeño de clases. Asimismo, será de gran beneficio para los estudiantes porque tendrán procesos de clases activos en los que intercambiarán experiencias, ideas, conocimientos, etc., que contribuirán para un buen desempeño.

Este estudio con una propuesta de trabajo de investigación es de perfil pedagógico, en el cual se destaca la importancia de realizar actividades que incidan a impartir aprendizajes, a través de esta guía se brinda un proceso de enseñanza alternativa, dinámica e innovadora que mejore el tipo de educación que se emplean usando herramientas tecnológicas, experiencias personales y a través de debates educativos donde sean todos participes acotando cada uno su punto de vista.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

➤ Establecer cuáles son los factores que influyen en el comportamiento para que los docentes apliquen estrategias didácticas y mejoren sus actitudes y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica de la escuela Adolfo Jurado González.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar las causas que provocan el bajo rendimiento escolar y el mal comportamiento de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Adolfo Jurado González tanto en el aula como en el hogar.

- Identificar que estrategias didácticas son factibles para que el docente ponga en práctica en el aula, que mejorará el comportamiento de los estudiantes en la clase y el rendimiento escolar.

- Determinar que estrategias didácticas promueven la participación de los estudiantes en el aula, para el mejoramiento del desempeño académico.

CAPÍTULO II.- Marco Teórico

En los diferentes procesos educativos es evidente que los estudiantes presentan varias conductas que no son las propicias. Es necesario resaltar, que en algunos casos el estudiante lo hace de manera inconsciente, simplemente actúa por instinto o porque adopta patrones repetitivos, también son muchas las situaciones que algunos están pasando en su vida que por eso se vuelven; agresivos o rebeldes y las expresan en las instituciones educativas.

Concepto del comportamiento de los estudiantes

El comportamiento de los estudiantes abarca una amplia escala de acciones, actitudes y respuestas que exhiben en el entorno que les rodea educativo. Este concepto implica observar cómo los estudiantes interactúan con sus compañeros, profesores, el contenido del curso y el entorno escolar en general.

El comportamiento de los estudiantes abarca varios componentes como:

Conducta Académica: Refiere a cómo los estudiantes abordan las tareas y desafíos académicos. Incluye su nivel de participación, esfuerzo, atención en clase y desempeño en evaluaciones.

Conducta social: se relaciona con cómo los estudiantes interactúan con sus compañeros y con el entorno social de la escuela. Esto abarca la capacidad para colaborar, mostrar empatía, respetar las diferencias y mantener relaciones saludables.

Conducta emocional: engloba las respuestas emocionales y la gestión emocional de los estudiantes. Incluye cómo manejan el estrés, la frustración, la motivación y la autoestima en el contexto educativo.

Conducta disciplinaria: se refiere al cumplimiento de las normas y reglas establecidas en el entorno escolar. Esto implica el respeto hacia las normas de convivencia y el acatamiento de las pautas de comportamiento.

Participación y actitud: incluye la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, su nivel de interés en las materias y su participación activa en actividades extracurriculares y en clase.

Comportamiento autodirigido: engloba la capacidad de los estudiantes para autogestionar su aprendizaje, establecer metas y desarrollar la autonomía en su proceso educativo.

Cabe destacar que el comportamiento de los estudiantes es crucial en el entorno educativo, ya que puede influir significativamente en su éxito académico, desarrollo personal y relaciones sociales. Un comportamiento positivo puede contribuir a un ambiente de aprendizaje efectivo, mientras que problemas de conducta pueden afectar negativamente el progreso individual y el clima general en la institución educativa.

Concepto de las estrategias de enseñanza

En remidas cuentas, las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones y acciones que los pedagogos toman para planificar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje. Estas estrategias van más allá de simplemente transmitir información; incluyen la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y el uso de métodos diversos para garantizar una comprensión profunda y duradera.

Las funciones de las estrategias de enseñanza son los enfoques y metodologías que los docentes emplean para transmitir los aprendizajes de una forma más fácil que los estudiantes lleguen a la comprensión de conocimientos, adquieran la información, en buenos ambientes y pueda aprender sin olvidar.

Facilitar la comprensión las estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y retener información de manera efectiva. Además, promover la participación activa: ayudan a involucrar a los estudiantes en el

proceso de aprendizaje, fomentando la participación y la interacción. En efecto a través de las diferentes estrategias los estudiantes pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Por medio, de una estrategia bien aplicada reconocen y responden a las diversas formas en que los estudiantes absorben y procesan la información. En todo el caso, las estrategias permiten fomentar el pensamiento crítico: hacen posible desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes. Igualmente, ayudan a crear un entorno de aprendizaje positivo: Contribuyen a establecer un ambiente de aula positivo y de apoyo que ocasione en los estudiantes el buen aprendizaje.

El docente al elegir las estrategias que va a emplear en los procesos de clase personaliza la enseñanza. Adaptan las estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene ritmos y estilos de aprendizaje diferentes.

Efectivamente, las estrategias guían a los docentes como proporcionar retroalimentación efectiva. Incluyen métodos para evaluar el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación que les ayude a mejorar. Por medio de las estrategias el docente puede preparar recursos variados que vaya a utilizar. Incorporan una variedad de recursos, como tecnología, materiales visuales y actividades prácticas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

De este modo se deduce que se puede relacionar el aprendizaje con la vida real: Conectan los conceptos académicos con situaciones del mundo real, demostrando su relevancia y aplicabilidad. Desarrollar habilidades de aprendizaje a largo plazo: Se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos que los estudiantes puedan aplicar a lo largo de sus vidas, más allá del aula.

En función de lo planteado, las estrategias de enseñanza son herramientas vitales para los educadores, ya que les permiten crear experiencias de aprendizaje efectivas y significativas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Estas estrategias varían en función de los objetivos educativos, el contenido del curso y las características individuales de los estudiantes.

2.1. Comportamiento de los estudiantes

A pesar de que, a nivel nacional se vive tiempos muy controversiales en cuanto a la disciplina de los estudiantes, los docentes buscan constantemente métodos y estrategias que permitan mejorar su comportamiento, es claro que a diario se observan conductas que no son acordes, las mismas que interrumpen de alguna manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo que expresa Ríos (2023) el conjunto de reglas en el aula, no son una camisa de fuerza que se instalan, deben los estudiantes convencerse que estas reglas permiten acostumbrarse a tener un mejor comportamiento y llevar una buena relación con docentes y compañeros. En general, las reglas en el aula fomentan ambientes agradables y sobre todo mantener los valores de; respeto, paz, responsabilidad, cooperación, justicia y da mucha seguridad, en las actividades que se realizan.

El comportamiento de los estudiantes juega un papel crucial en su rendimiento escolar, y esto es especialmente relevante en el séptimo año de educación. Varios factores pueden influir en el comportamiento de los estudiantes y, a su vez, afectar su rendimiento académico. Aquí se exploran algunos aspectos clave de este tema:

Actitud hacia el aprendizaje: Los estudiantes que muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje tienden a estar más comprometidos en clase y tienen más probabilidades de participar activamente en las actividades escolares. Una actitud negativa, por otro lado, puede conducir a la falta de interés en las asignaturas, lo que afecta directamente al rendimiento académico.

Hábitos de estudios: La forma en que los estudiantes abordan sus estudios tiene un impacto significativo en su rendimiento. Hábitos de estudio eficientes, como la organización del tiempo, la toma de apuntes y la revisión regular, son fundamentales para el éxito académico. La falta de hábitos de estudio sólidos puede llevar a la pérdida de atención, la falta de preparación para exámenes y, en última instancia, a un bajo rendimiento.

Relaciones sociales: Las interacciones sociales en el entorno escolar pueden afectar el comportamiento de los estudiantes. La presión de grupo, las amistades y la dinámica social pueden influir en las decisiones que toman los estudiantes en relación con sus estudios. Pueden ser que nos los culminen y sean abandonados, ya que pueden estar desmotivados o quieren realizar otras actividades.

Dentro de ese marco los problemas de relación, conflictos o bullying pueden generar distracciones y estrés, afectando negativamente el rendimiento académico, como también en su comportamiento y actitudes que luego se ven reflejadas en los procesos de clases o vida cotidiana.

Participación en actividades extracurriculares, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico al promover habilidades como la gestión del tiempo, el trabajo en equipo y el desarrollo de intereses personales. Sin embargo, una participación excesiva en estas actividades podría llevar a la fatiga y afectar negativamente el tiempo dedicado a los estudios de los educandos.

Motivación y metas académicas, los estudiantes motivados tienden a esforzarse más en sus estudios. Establecer metas académicas claras y comprender la relevancia de la educación puede aumentar la motivación. La poca inclusión de metas claras o la falta de comprensión sobre la importancia de la educación pueden conducir a la falta de interés y al bajo rendimiento.

Se observa que el ambiente familiar, es de mucha incidencia el entorno familiar puede ser un factor determinante en el comportamiento de los estudiantes. La falta de apoyo, recursos educativos o estabilidad en el hogar puede afectar negativamente su rendimiento. Por otro lado, un ambiente familiar favorable, con apoyo emocional y acceso a recursos educativos, puede contribuir al éxito académico.

Mediación y apoyo escolar, la identificación temprana de problemas de comportamiento o rendimiento académico permite efectuar intervenciones y apoyos apropiados. La colaboración entre educadores, padres y profesionales puede marcar la diferencia en el desarrollo académico de los estudiantes.

Dentro de este marco, la actitud de los docentes es fundamental en el comportamiento de los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno educativo positivo y en el fomento de comportamientos adecuados por parte de los estudiantes. Aquí hay algunas actitudes que los docentes pueden adoptar para mejorar los comportamientos de sus estudiantes en las clases:

Cabe resaltar que la empatía es relevante, tratar de comprender las perspectivas y experiencias de los estudiantes puede ayudar a establecer relaciones más sólidas. La empatía facilita la conexión con los estudiantes y puede ser un motivador para comportamientos positivos.

Igualmente, el respeto: fomentar un ambiente de respeto mutuo es esencial. Los docentes deben mostrar respeto a los estudiantes y exigir respeto a cambio. Esto crea un clima de confianza y colaboración. Asimismo, entre compañeros la confianza que se tienen no debe confundirse con la falta de respeto y el buen compañerismo.

Es Esencial la claridad en las expectativas: establecer expectativas claras para el comportamiento en el aula, empleando las reglas que se han dado en su

momento, ayuda a los estudiantes a entender lo que se espera de ellos. Comunicar estas expectativas de manera consistente contribuye a un ambiente predecible y seguro.

Por otra parte, la estimulación positiva: reconocer y recompensar los comportamientos positivos refuerza la motivación intrínseca de los estudiantes. Los elogios y las recompensas pueden ser poderosos impulsores para fomentar el buen comportamiento. También, se considera relevante que un estudiante motivado refleja una actitud en la cual se interesa en su aprendizaje y despierta la curiosidad por conocer e investigar mucho más de los conocimientos que aprende en las clases.

Evidentemente, la comunicación efectiva cuidar y mantener una comunicación abierta y efectiva con los estudiantes es clave transcendental en la clase. Escuchar sus preocupaciones y proporcionar retroalimentación constructiva puede fortalecer la relación entre el docente y el estudiante.

También, ser flexible en la enseñanza y en la gestión del aula puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La flexibilidad puede ayudar a evitar conflictos innecesarios y fomentar un ambiente más inclusivo. Hay que reconocer que, en el aula de clases, son muchas las diferencias, necesidades y no todos los estudiantes aprenden con el mismo ritmo, estrategia y forma de enseñanza por esa razón es necesaria la flexibilidad.

El docente se debe organizar para que se ejerza el comportamiento deseado: deben ser modelos a seguir para sus estudiantes. Mostrar los comportamientos que se esperan, como la puntualidad, la responsabilidad y la cortesía, puede influir positivamente en los estudiantes. Por tanto, el docente debe tomar en cuenta que, con su imagen y comportamiento, puede influir en la de los estudiantes.

Definitivamente, es importante y necesaria la colaboración de los padres el docente debe mantener una comunicación abierta con los padres, puede ser

beneficioso para abordar problemas de comportamiento. Ocuparse junto con los padres en la solución de conflictos puede tener un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes.

Ser consistente en la aplicación de reglas y resultados, es fundamental. Los estudiantes tienden a responder de manera más positiva cuando saben qué esperar y que las reglas se aplican de manera justa y coherente. Por eso, deben esmerarse por cumplirlas y tenerlas presente de que existen.

Es significativo, que se busque soluciones, no castigos: En lugar de centrarse únicamente en las consecuencias negativas, los docentes pueden trabajar con los estudiantes para encontrar soluciones a los problemas de comportamiento. Esto promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Así pues, cultivar un ambiente positivo y de apoyo en el aula puede tener un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes y en su éxito académico.

Además, cuando se instalan las normas en el aula, se deben realizar de acuerdo a ciertas características como: el grupo de estudiantes, sus edades, necesidades, criterios y capacidades. En el momento de renovar las normas se lo puede hacer con la ayuda de ellos, manifestando que consideran que se deben incluir o sacar, acentuado que generen climas positivos, es importante que se las establezcan tomando en cuenta los siguientes puntos de vista.

- Implicar a todos los estudiantes sin excepciones
- Instaurar normas claras y precisas
- Enseñar que al cumplirse con las normas puede traer malas consecuencias.
- Fortalecer de manera positiva el comportamiento correcto de los estudiantes

- Es fundamental que las normas que se establecen en el aula estén de acuerdo a las necesidades y edad que poseen los estudiantes.

La aplicación de normas de conducta en el aula de clase es esencial por varias razones, todas las cuales contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo. Por medio, de las normas de conducta al establecerlas se crea expectativas claras y promover un comportamiento respetuoso y colaborativo, se fundan las bases para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Algunas normas de convivencia que se pueden incrementar en el aula.

1. Ejercer la puntualidad y evitar los obstáculos que se pueden dar en los procesos de las clases.
2. Conservar la disciplina al ingresar y salir del salón de clases o de la institución.
3. Pedir permiso para solicitar la palabra.
4. Respetar las opiniones de los demás
5. Poner en práctica las frases de cortesía como: “disculpe” “con permiso” “por favor” y “gracias”.
6. Contar con sus propios materiales y respetar los materiales de los compañeros.
7. Emplear un lenguaje educado, apropiado y amable en horas de clases y fuera del salón.
8. Utilizar la conversación para resolver problemas.

9. Que los estudiantes pongan la debida atención a las indicaciones del docente.
10. los estudiantes deben tomar en cuenta que se debe respetar y cuidar las instalaciones del aula y la institución
11. Conservar la limpieza dentro y fuera del aula.
12. Cuando se trabaje con recursos tecnológicos se debe hacer un buen uso de ellos.
13. Prevenir el consumo de alimentos en las horas de clase.
14. Algo de gran importancia se impide toda practica de Bullying.
15. Custodiar y preservar los ambientes educativos de mejor manera.
16. Permanecer en el salón de clases de manera ordenada y sin formar escándalos en ausencia del docente.
17. Es trascendental justificar las inasistencias y ponerse al tanto de las actividades que se realizó en el día que no asistió.
18. Tomar en cuenta que en los recesos se debe respetuosos con los horarios y compañeros.
19. Al mismo tiempo, tomar en cuenta que la buena conducta es dentro y fuera del aula por tanto en los recesos respetar a todos alrededor como: compañeros de otros salones, señores del bar y demás docentes.
20. Respetar turnos para participar con la sugerencias e ideas, saber escuchar opiniones, manifestar lo que desea con cortesía.

La conducta en cambiante accionar según los momentos de que se presenta de cada uno de los individuos. Entre tanto, que el comportamiento es un conjunto de conductas de cada ser, varios escenarios que convive y a los diversas

provocaciones o contextos. Sin embargo, los estudiantes en la escuela pueden presentar una conducta diferente que, de la casa, es precisamente que en esos momentos los docentes aplican estrategias que pueden beneficiar en muchos factores como: atención, concentración, relaciones en el aula, armonía, desarrollo del pensamiento, entre otras cualidades, que permiten mantener el control en el aula.

Aun cuando, los estudiantes presentan ciertas conductas inadecuadas que interrumpen los procesos de clases y la consecución de los aprendizajes, afectando en la concentración y elaboración de las actividades de los estudiantes. Además, estas actitudes inciden en la falta de respeto con el docente y entre compañeros, a veces se da comportamientos rebeldes también, le impide para que los estudiantes no desarrollen las habilidades y actividades, estas actitudes negativas imposibilita establecer buenas relaciones en el entorno de la institución.

Se conoce, que las conductas inapropiadas son las consecuencias de ciertos problemas que atraviesan los estudiantes ya sean familiares, sociales, psicológicos y culturales, estos provocan en los estudiantes, baja autoestima, fracaso, falta de corrección en el núcleo familiar, poco amor propio y otros. El docente para conocer qué es lo que atraviesan los estudiantes, por lo que presentan esa conducta es necesario, evaluar que componentes intervienen y así tomar las debidas acciones, con responsabilidad.

Otras de las estrategias para el control de la conducta en el salón de clases, es realizar actividades en las cuales los estudiantes se expresen, no solo sobre los conocimientos, sino de que le impide para no desenvolverse de manera eficaz en el desarrollo de sus aprendizajes. Al mismo tiempo, es fundamental que el docente realice las normas de convivencia para el aula, esto ayuda no solo para que las conozca sino mejoren sus comportamientos y no deben hacer en la institución.

Cabe recalcar, que las normas de convivencias deben estar vinculadas con el plan de convivencia de la institución. Para que estas normas sean reconocidas por toda la comunidad educativa, se realiza una reunión donde se exponga cada

uno de los puntos que incluyen las normas de convivencia, recalcando que es un soporte de gran importancia para que se practique una buena convivencia escolar.

En definitiva, la comunicación es uno de los métodos que permite que el maestro incentive la socialización en el aula, permitiéndoles el buen dialogo en el salón, charlas entre estudiantes y reuniones con los familiares. Es necesario que el docente establezca algunos limites, para que los estudiantes no cometan ciertas faltas de respeto a compañeros y maestros.

Se debe tomar en cuenta, que los docentes al promover la realización de las actividades, en ellas se incluye algunas para que los estudiantes conozcan lo importante que es el buen trato los unos a otros, produciendo ciertas habilidades sociales, adecuadas, la resolución de conflictos.

Es conveniente inculcarles a los estudiantes aprender a trabajar con los compañeros, compartiendo conocimientos, en los que trabajan todos en con un propósito y responsabilidad. De igual manera, fortalecer el trabajo individual que realiza cada estudiante, es trascendental que se promueva dentro del salón de clase las competencias, cuando se vayan a realizar las actividades educativas.

El resultado, de los comportamientos de los estudiantes en su mayor porcentaje se debe a los problemas familiares, personales, en algunas ocasiones también, se observan problemas de violencia y otros. En efecto, las autoridades de la institución y docentes, aplican en gran medida el reglamento interno, pero sin duda no es suficiente por tales motivos, es que integran estrategias que permitan minimizar estas conductas que perjudican en su aprendizaje.

Existen algunos factores que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes, y perjudica el ritmo adecuado en los procesos educativos, estos pueden ser; como la educación que reciben desde el hogar y como han sido criados por sus padres o representantes, las causas ambientales tienen mucha incidencia por lo que los estudiantes reflejan con sus actitudes. Es necesario resaltar, que hay

otros factores como los sociales, algunos de los estudiantes se sienten incómodos porque no están a gusto en las clases.

Algo semejante ocurre, con los factores escolares, tales como: la capacidad de los estudiantes, interés en el aprendizaje, ambiente de clase, la metodología del docente no le parece agradable al estudiante, no presta la debida atención en las clases, baja autoestima y carencia de habilidades sociales.

Hay que resaltar, que el mayor porcentaje del comportamiento de los estudiantes aportan para que se dé un mejor aprendizaje a pesar de que, cierto porcentaje de estudiantes tienen rendimientos entre regulares y bueno, son muy escasos los estudiantes que tienen excelente en rendimiento escolar. Es claro que no se espera que todos sean muy buenos, pero sí, que se sienta un ambiente de armonía e intercambio de aprendizaje en los procesos de clases.

Rosado (2019, pp. 19-22) manifiesta que es muy relevante que se examinen ciertas actitudes de los estudiantes, captando porque se dan ciertos comportamientos que perjudican a los procesos de enseñanza aprendizaje. De esa manera se debe hacer un diagnóstico para conocer cuáles son los motivos que los hace reaccionar de cierta forma, igualmente su rendimiento académico es muy bajo.

Se evidencia que a través de la propuesta se reflexiona acerca de los comportamientos que tienen los estudiantes dentro del aula de clases, algunos son inadecuados que deben ser regidos con el departamento de psicología ya que, en algunas situaciones los estudiantes actúan de acuerdo a las vivencias y es allí donde el docente debe ayudar a través de un buen ambiente de aprendizajes, con métodos y técnicas para su buen desenvolvimiento que alienten su autoestima y autocontrol.

Sin duda alguna, las estrategias de enseñanza no solo son de utilidad para la transmisión de conocimientos, también permiten corregir la conducta de los

estudiantes, no porque los mantiene ocupados, sino porque fomenta la comunicación, se unen lazos de amistad, respeto, con los compañeros, maestros y representantes.

En sí, las estrategias se aplican en todos los niveles de enseñanza con ellas se puede transmitir la información que se desee, son de forma organizada, que guían la enseñanza ya sea, al comunicarse, al presentar los recursos, al relacionar con los aprendizajes previos de los estudiantes, las estrategias son flexibles, en el momento que se lo requiera se les puede realizar cambios, se las puede utilizar en las asignaturas que sean necesarias.

Proaño (2019, p. 96) menciona que en la actualidad se vive en la educación de los niños, niñas y adolescentes, tiempos muy difíciles, expresando una conducta inadecuada para su edad y el lugar en el que se encuentra. Cabe recalcar que los padres deben estar más pendientes del comportamiento, de la educación de sus hijos, ayudarlos en ciertas actividades, tener diálogos con ellos y pasar tiempos que sean para compartir buenos momentos.

También, existe un desinterés de aprender en lo que se refleja en el rendimiento académico, por eso en esta propuesta la intención es determinar en que influye, cuáles son los componentes que inciden por el desinterés y poco desenvolvimiento que afecta en su aprendizaje por ello es necesario que se integre un plan de estrategias para resolverlo.

A pesar de que, algunos estudiantes tienen un entorno familiar desfavorable, no presentan actitudes negativas. Sin embargo, el rendimiento de ciertos estudiantes es muy bajo y no permiten que obtengan la educación que los docentes planifican que reciban los estudiantes. Es fundamental, que los docentes en las clases, aparte de fomentar aprendizajes brinden apoyo emocional y promuevan otras técnicas de estudio que llamen la atención y promuevan los aprendizajes significativos.

Cajamarca (2018, p. 87) afirma, es de gran importancia que los pequeños estén rodeados de afectividad, con la práctica de valores y crianzas que les permitan evolucionar como personas de bien, de igual manera impulsándolos para que se dediquen a las actividades educativas.

Es necesario resaltar que, en base a las encuestas realizadas a la trilogía educativa, como son los docentes, padres de familia y estudiantes, se considera que hay una falta de afecto, la ausencia de sus padres, la poca atención y otras causas que perjudican en el comportamiento de los chicos en el que se vuelven unas personas ofensivas y rebeldes en los diferentes escenarios.

Cabe resaltar, que en circunstancias el docente se descontrola porque el grupo de estudiantes con el que va a trabajar se encuentra en un estado de desorden absoluto, es en ese que recurre a gritos o dar un golpe al escritorio, aunque este resulte no es la mejor opción porque el estudiante considera que pueden lograr desequilibrar al docente. Por tal razón, el docente debe siempre planificar actividades que le permitan mantener ocupados y distraídos para que así no recurran a conversar o formar algarabías.

Planear, varias actividades relacionadas con los temas de clases que se ha dado, que estas sean con diferentes grados de dificultad, para que ellos acentúen los conocimientos y mejoren su rendimiento académico, estas actividades deben estimular a los estudiantes al analizar, pensar, investigar, sacar conclusiones y elaborar mapas mentales. Asimismo, se les puede enviar actividades en los que ellos incluyan recursos tecnológicos ya que los estudiantes actuales son de generación tecnológica.

El rol del docente no es solo para proporcionar contenidos, información académica, es también quien controla la disciplina, el guiador de los procesos de aprendizajes, el mediador de ciertos inconvenientes que se presente es la parte más importante de todas las actividades educativas para crear un ambiente sano, agradable, en los que todos se comuniquen con respeto y educación, promoviendo

la buena actitud para que los estudiantes anhelan aprender por su propia cuenta, considerando lo importante que es su educación.

Asimismo, el docente debe reconocer que los estudiantes pueden estar atravesando problemas que no le ayudan a tener buena conducta, es allí que se hace cargo de diseñar actividades, espacios, que contribuyan para mejorar actitudes y motivar aprendizajes. Es preciso, tomar en cuenta que cada problema del estudiante, le impide estar bien emocionalmente, por tal razón es que presenta actitudes negativas se lo aprecia en las clases triste, tímido, lo que no le va ayudar para que adquiera los conocimientos deseados, lo que se verá reflejado en su rendimiento académico.

Identificar aquellos estudiantes que pueden ayudar a otros es de gran ventaja, esto crea una ayuda para el docente porque así en los momentos que se va a trabajar, se forma grupos con los que no tienen buen desempeño y ellos los impulsa a que trabajen de manera coordinada, sin ninguno perder la responsabilidad que tienen de ganarse la calificación, siendo esta siempre individual.

La ambientación en la clase, no solo depende de los estudiantes sino del estado de ánimo del docente y como se encuentre el salón de clases ordenado; cambiar constantemente el orden los pupitres, situar a los estudiantes en varios lugares, ubicar ciertos letreros que no los distraigan, pero si que haga sentir un ambiente agradable.

Afirma Estrella (2017) producir un ambiente agradable en el salón de clase es la mayor responsabilidad del docente. Lo cual significa, que es muy importante el semblante y actitud que el docente demuestra frente a los estudiantes, emplear un lenguaje apropiado y accionar de motivación es trascendental, promover constantemente la conducta apropiada, confianza e intercambio de ideas, el docente es quien estimula a los estudiantes para que mejoren su comportamiento.

En el momento de trabajar con los estudiantes de bajo rendimiento académico, el docente no debe fijarse en el resultado de sus calificaciones, sino como es el desarrollo de sus habilidades en el proceso de aprendizaje. Realizar preguntas para que los estudiantes participen en transcurso de las clases. Igualmente emplear la técnica de discusión, lluvias de ideas, elaboración de resumen, para que reflexionen, saquen conclusiones y pongan a trabajar su memoria. Es muy interesante, aquel docente que no ve a estudiante como aquel que es despreocupado, que no quiere aprender, sino que busca solución para que él logre aprender, empleando estrategias y técnicas que le permitan lograr los aprendizajes.

Expresan Molina y Vallejo (2020) de acuerdo a la metodología que emplee el docente, debe desarrollar el pensamiento crítico del estudiante, la creatividad y desarrollo de las habilidades. Lo más importante, es incluir metodologías modernas, que provoque en los estudiantes a ser competitivos, receptivos, que logren obtener aprendizajes, con el desarrollo de actividades dentro y fuera del salón de clases.

A pesar de que, los docentes establecen normas de conductas para así tener un buen ambiente en el salón de clases, no es tan simple porque algunos estudiantes tienen una constante negatividad y necesitan ser motivados. Es fundamental, que se enfoque precisamente en aquellos estudiantes que tienen algún problema, no tienen ánimo, están distraídos o tienen alguna situación que no es adecuada, para de esta manera fortalecer la disciplina.

De acuerdo a lo que manifiestan Gómez y Muriel (2019) en sus publicaciones que las estrategias de enseñanza son una consecución de los procesos educativos en la cuales los estudiantes ponen a funcionar sus habilidades cognoscitivas, procesar la información que facilita el docente, se mejore la comunicación puesto que, el propósito es que obtengan los aprendizajes que le sirvan para enfrentar las situaciones cotidianas.

Mediante la adquisición de conocimiento, el estudiante observa, escucha, percibir los conocimientos, recolecta la información que se brinda, analiza y a través de estos procesos puede asimilar ciertos conocimientos los mismo que son los que pone en funcionamiento cuando se lo requiera. Es así que, el docente organiza cada una de las actividades que llevará a cabo para que en las clases se dé una buena comunicación, se identifiquen las ideas principales, contesten y formulen preguntas, se procese la información.

El rol del docente es que los aprendizajes que transmite se vuelvan significativos, siendo quien transmite, orienta, guía y facilita los conocimientos, empleando estrategias que vayan acorde, para el elevar el rendimiento académico. Efectivamente, las estrategias de enseñanza son empleadas con la intención de activar la enseñanza en todo momento de los procesos de clases, al inicio con la motivación que debe mantenerse, durante la clase, al final cuando se evalúa y en el momento que haya la necesidad de utilizar los conocimientos aprendidos.

En sí, las estrategias de enseñanza no solo son útiles para entrenar en los estudiantes la capacidad de aprender y resolver problemas, también influye para el desarrollo intelectual, promueve las habilidades cognoscitivas, propicia la reflexión, permitiendo que el estudiante pueda incrementar sus saberes, se corrige las conductas de los estudiantes, con las estrategias bien utilizada favorece para que se logren los objetivos.

Un aspecto clave, es que al comunicar los conocimientos lo haga por medio de diferentes técnicas, estimulando en los estudiantes el don de la participación, construcción, el orden, incentivar la transmisión de conocimientos previos, entre otras técnicas que sean necesarias. Igualmente, el docente debe tomar en cuenta la atención y necesidades educativas que tienen los estudiantes y porque es necesario brindar una retroalimentación de aquellos conocimientos que faltan para que sean bien adquiridos.

Clases de estrategias para mejorar la disciplina en el aula y el rendimiento académico.

- Estrategias cooperativas
- Estrategias de competencias
- Estrategias individuales
- Estrategias de control de disciplina
- Estrategias de autoconocimiento
- Estrategias de autoconocimiento
- Como tener una mejor convivencia escolar
- Recomendaciones que beneficia la comunicación
- Como establecer limites
- Promover las actividades de las clases

2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una disposición de las capacidades y desarrollo de la consecución de los aprendizajes adquiridos a lo largo las enseñanzas brindadas en los procesos educativos de los estudiantes. Igualmente, el desempeño académico es una forma de dar respuesta a los estímulos educativos que el estudiante demuestra en las clases y en su vida cotidiana para resolver problemas que se les presente.

Desde luego, que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico como la función del docente, que en circunstancias no llama la atención de los estudiantes, para la cual es necesario que evalúe y reconozca mediante la evaluación que debe retroalimentar con otras estrategias que despierte el interés de los estudiantes.

Cabe resaltar, que el docente debe tener un buen dominio de la clase y en transmisión de conocimientos, utilizar elementos innovadores, recursos que ponga a funcionar el desarrollo de las destrezas y sean los propicios para los estudiantes, es muy importante que los docentes incluyan ciertos aspectos como participación

activa de los representantes en ciertas actividades, el liderazgo y técnicas para mantener atentos a los estudiantes en las acciones educativas.

Entre las estrategias de enseñanza, para mejorar el rendimiento académico se recomienda varias técnicas como:

- Establecer objetivos y horarios específicos para que los estudiantes realicen ciertas actividades dentro y fuera de la institución, monitoreándolos con la ayuda de la tecnología.
- Evitar que se den distracciones o cambien los temas que se están tratando, si no se está utilizando ningún recurso tecnológico, evitar que vayan a distraerse con uno en las horas de clases.
- Brindarle la mejor comodidad en el salón de clase, si por algún motivo se está trabajando en los exteriores, que no haya nada que los distraiga, tomando en cuenta que tengan la atención puesta en la clase.
- Es fundamental, que no todo el tiempo sean de estudios extensos y se sientan forzados en atender, es relevante que se den los descansos propicios y los estudiantes participen de forma voluntaria.
- Es esencial que el estudiante se atreva a realizar las preguntas que desee al maestro como a los compañeros, es en la clase donde se debe resolver las dudas.
- Es cierto que el rendimiento académico depende de la disponibilidad del estudiante en aprender por tales razones, el docente debe aplicar estrategias que permitan activar la disposición de los estudiantes, no solo cuando se trata de evaluar y en los procesos enseñanza aprendizaje, sino también, que estén disponibles al estudio de forma permanente.
- El docente no solo debe obtener información de los libros con los que se trabaja en clase, es bueno que investigue de otras fuentes, para poder

hacer mejor la clase, en las que los estudiantes, puedan preguntar, exponer y discutir sobre el tema que se está tratando.

El rendimiento académico es también, una forma de reconocer lo que el estudiante asimilo en los procesos de aprendizaje. De igual forma, la capacidad que posee cada uno de ellos para responder a cada estímulo de enseñanza, es de gran importancia que la metodología que se aplica, sea en lo posible una que permita cumplir con los patrones de aprendizajes.

Se aprecia, que el bajo rendimiento académico es un problema que pasan la mayoría de los estudiantes y que los docentes deben buscar técnicas, estrategias que le ayuden a mejorar el desempeño escolar, partiendo desde analizar el estado emocional y otros elementos que no les permite desarrollar un aprendizaje eficaz y duradero.

Mena (2017, pp. 63-72) manifiesta, la finalidad de los docentes es fomentar en los estudiantes nuevos hábitos, actividades dinámicas, fomentar otras rutinas de aprendizajes, incluir nuevos recursos que los haga motivarse por lo nuevo que van a conocer y contribuyan para que tengan mejores conductas en la escuela.

Un aspecto clave es que, con la ayuda de estrategias basadas en valores, también unas lúdicas, incentivar la competencia, crear ambientes de armonía, en los cuales ellos participen y desarrollen sus destrezas habilidades, estimular ciertas conductas como ser reflexivo, solidario, justos, promover el trabajo colaborativo, ser respetuoso, cumplir con las reglas de la vida y que obtengan aprendizajes significativos.

A pesar de que, se aprecia comportamientos negativos en los estudiantes algunos en la escuela en ciertos momentos tratan de realizar sus actividades educativas, con el propósito de mejorar. Sin embargo, no tienen un buen desempeño académico, porque se encuentran afectados por los diversos

problemas. Es necesario que los docentes tomen medidas para ayudar a los estudiantes que presentan bajo rendimiento.

Uno de los componentes más importante que les inquieta a los estudiantes, son los problemas familiares ya sea, por la economía, el tiempo que conviven con sus padres, la poca ayuda en casa, etc. Por tales motivos, es muy relevante que los docentes también mantengan una buena comunicación y realicen unas charlas, con los padres de los temas que pueden ser útiles para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Mondragón y Cardoso (2017, pp. 51-65) dan a conocer actualmente que existen altos índices de fracaso académico en los estudiantes, desmotivación, despreocupación, no tienen responsabilidad y tampoco en los hogares no los incentivan, por eso es necesario incluir actividades en las cuales también se incluyan a los padres.

Evidentemente, se aprecia que a los estudiantes no les agrada cumplir con las actividades educativas y los problemas de aprendizajes son muchos. Por tanto, se requiere que los docentes manejen estrategias para mejorar los problemas de comportamientos de los estudiantes, con actividades de autoestima, respeto, otras de aprendizaje activo, que sean de memoria, redacciones, motivación, con recursos tecnológicos, entre otras.

Si bien es cierto, hay unos estudiantes que simplemente son memoristas, no se acogen un aprendizaje significativo que mucho más duradero. Por tanto, el aprendizaje es adaptar, entender, asimilar, relacionar con que se conoce con lo nuevo que aprende, para que sea más efectivo. Los docentes, procuran que los estudiantes activen su conocimiento y no solo repitan sino produzcan conocimientos adecuadamente y así mejoren su rendimiento académico.

Valle, Arciniega y Quiroz (2018, pp. 38-45) describen existen algunos factores que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos

los más relevantes son los problemas familiares, económicos y desinterés en los aprendizajes lo que no permiten un mejor desempeño en la escuela e interfieren en sus actividades cotidianas.

Se ha demostrado que existen componentes que intervienen para que se dé un buen desempeño académico como son: casos personales, como reciben la enseñanza por parte de los docentes, problemas emocionales, dificultades de aprendizaje, entre otros. Del mismo modo, es fundamental que los docentes incluyan ciertas metodologías de aprendizajes que potencien su comportamiento y desempeño.

Proporcionar, otra estrategia como la realización de talleres en los procesos de clases, permite a los estudiantes ejecuten el trabajo en grupo y esto facilita el intercambio de aprendizajes. Por medio, de los talleres el docente con los estudiantes, afrontan un conjunto de situaciones, buscando así aprender de forma integral. También, con esta estrategia se estimula que ellos den su aporte personal, sean críticos, creativos, fomentando el trabajo en equipo y la buena relación en la clase. En estas actividades es importante tener en cuenta los siguientes propósitos.

Técnicas para promover y proporcionar una enseñanza donde se integre a todos en los procesos de clases:

- Analizar las actividades, que se puedan realizar en las clases para que estas puedan comunicarse de tal manera que el estudiante comprenda al docente y la ejecute.
- Algo trascendental, no recargar en cuanto a la teoría, impulsar el aprendizaje para que sea receptado y de esta manera mejoren su desempeño, no necesita acumular demasiada información que no sea de utilidad.

- No hay que olvidar, que siempre se debe buscar que los estudiantes activen el conocimiento y no se conviertan en unos memorísticos o repetitivos, deben producir conocimientos apropiadamente y de esta manera mejoren su desempeño escolar.
- Incentivar, técnicas en las cuales los estudiantes se adapten a la elaboración de ciertas actividades, en las cuales les permita que asimilen situaciones, relacionen aprendizajes y que se sientan seguros de lo que aprenden y pueden exponer.
- Otra de las estrategias que el docente debe emplear la creación de espacios en los cuales incluyan materiales didáctica que beneficie a la curiosidad, reflexión, intercambio de ideas y la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Al igual, emplear la estrategia de aprendizajes basados en la solución de problemas que se viven en la vida cotidiana, que ellos sean quienes busque la información para solucionar y debatir, en las actividades de clases que se realicen.
- Igualmente, es importante provocar en los estudiantes que aprendan a desarrollar conceptos por medio de las ideas y conocimientos que se proporcionan, cuando se transmiten las clases a través de esta estrategia, favorece para que desarrollen; la escucha de forma activa, den a conocer sus saberes y los intercambien en los procesos de enseñanza aprendizaje, fomentando el respeto a los diversos criterios y los unos a otros.
- Orientar a los estudiantes que se conoce que tienen ciertos problemas en su conducta, admite que se cree un buen ambiente de trabajo.

- Asimismo, se deben generar acuerdos y compromisos, para aplicarlos en las horas de clases, recordándole a los estudiantes que su conducta debe ser como hizo el compromiso.
- Fortalecer los lazos de amistad en el salón, que se respeten los unos a otros, aprendan a realizar el trabajo cooperativo, participando todos demostrando disciplina, cooperación, interés en las actividades educativas encomendadas.
- Revisar constantemente las actividades, que el estudiante acostumbre a elaborar su propia agenda de todo lo que presenta y sus calificaciones que se va adquiriendo, estableciendo un buen hábito de empleo de la agenda.
- Planear, actividades en las que intervengan los padres de familia, favorece para que unan lazos, se fomente el trabajo y se dé la práctica de valores. Por otra parte, los docentes pueden elaborar instrumentos en los cuales no solo evalúen conocimientos, sino también porque presentan ciertos comportamientos y que estrategias pueden aplicar, para mejorar desempeños académicos y comportamientos.

Es preciso recalcar, que los docentes al aplicar sus estrategias didácticas no solo deben tomar en cuenta lo que es dar las clases para completar el programa de estudios, sino otros elementos que de gran importancia para obtengan mejores aprendizajes, el estado emocional del estudiante es el que le va a permitir interesarse de los conocimientos que está receptando y mejorar su desempeño académico.

Manifiesta Rojas (2019) cada vez que el docente fije sus objetivos de enseñanza, la motivación es uno de los puntos principales en las clases porque esta le permite a el estudiante que olvide ciertos problemas que pueden traer desde su hogar. También, motivar el estudiante le facilita que esté atento en la clase, le

produce ganas de trabajar, los hace comprometerse en la educación, por ende, con la motivación puede mejorar el rendimiento académico.

El rendimiento académico de los estudiantes de básica superior, es un aspecto crucial que implica evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino también habilidades y actitudes, es conocer si han adquirido los aprendizajes necesarios que servirán para tener un buen vivir. Aquí hay algunos elementos clave a considerar al calificar el rendimiento académico:

Evaluación integral: pruebas y exámenes: evaluar el conocimiento mediante pruebas y exámenes que abarquen los temas fundamentales del plan de estudios.

Trabajos y proyectos: incluir la evaluación de proyectos y trabajos para medir la capacidad de aplicación del conocimiento y la creatividad.

Participación en clase: valorar la participación activa en discusiones, preguntas y respuestas durante las clases.

Desarrollo de habilidades: habilidades analíticas, evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

Habilidades de comunicación: valorar la capacidad de expresarse claramente tanto por escrito como oralmente.

Habilidades de investigación: incluir evaluaciones que muestren la habilidad para buscar, recopilar y sintetizar información.

Evaluación continua: tareas periódicas y realizar evaluaciones regulares para garantizar que los estudiantes estén progresando a lo largo del tiempo.

Retroalimentación constructiva: proporcionar retroalimentación detallada que destaque los logros y sugiera áreas de mejora.

Diversidad de evaluaciones: variedad de Tipos de evaluación, utilizar diferentes formas de evaluación, como pruebas escritas, presentaciones, proyectos grupales, para obtener una visión más completa de las habilidades de los estudiantes.

Evaluaciones formativas y sumativas: combinar evaluaciones que midan el progreso a lo largo del tiempo (formativas) y evaluaciones finales (sumativas) para tener una visión completa del rendimiento académico.

Desarrollo de competencias socioemocionales: trabajo en equipo, evaluar la capacidad de trabajar efectivamente en equipos y fomentar habilidades sociales.

Resiliencia y gestión del estrés: considerar la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones estresantes y recuperarse de los desafíos académicos.

Adaptabilidad al estilo de aprendizaje: diversidad de estilos de aprendizaje, reconocer y adaptarse a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden mejor.

Autoevaluación y metacognición: conciencia de aprendizaje, fomentar la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Evaluación ética: integridad académica, promover la honestidad académica y hacer llamados de atención a la trampa y el plagio. Hacer que, reconozcan que lo que se evalúa de lo que tienen conocimiento.

Es esencial, que los criterios de evaluación sean claros y conocidos por los estudiantes desde el principio de la etapa académica. Además, la retroalimentación debe ser continua y que se brinde la posibilidad de revisar y mejorar son elementos cruciales en un sistema de calificación efectivo.

Relaciona Rodríguez y Guzmán (2019) uno de los mayores problemas por los que los estudiantes, no posee un buen rendimiento académico y el comportamiento inadecuado en la escuela, es precisamente los problemas familiares que atraviesan en ciertas circunstancias, si bien es cierto en horas de clases los estudiantes se presentan distraídos y sin ganas de contribuir en sus aprendizajes.

Es cierto que, la familia presenta un papel de gran importancia en las actividades educativas a pesar que, en la actualidad se dan ciertos obstáculos por ciertas razones como: los padres que trabajan largos horarios y otros que simplemente no contribuyen en la educación de sus hijos e hijas esto les marca en su desenvolvimiento académico. Sin embargo, los docentes de alguna manera tratan de incluirlos no solo para el mejoramiento del rendimiento académico, sino también de la conducta negativa que suelen presentar.

Como en cualquier clase el docente enfrenta retos en las clases como: comportamientos, cambios de actitud, desmotivaciones, poco interés, no les agradan las actividades del docente, entre otras. Manejar las emociones de los estudiantes y utilizar recursos actualizados, puede ser una forma de llegar a ellos de forma positiva.

Dedicar un tiempo, para dialogar de temas como valores, relaciones familiares, actividades cotidianas, del comportamiento y otros argumentos que servirían para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Además, la combinación de técnicas y nuevos recursos son muy buenos para resolver los conflictos, le facilita al docente para trabajar con otras herramientas que mejoran la conducta en la clase.

2.3. El comportamiento y rendimiento académico

El desempeño y la conducta académica deben destacarse positivamente en el entorno educativo. Evidentemente, el comportamiento y rendimiento escolar son dos variables de mucha influencia para el éxito educativo, la indisciplina no solo

repercute en las clases también, afecta en el aprendizaje de los conocimientos y se refleja en el rendimiento académico. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año implica abordar diversos aspectos, tanto académicos como sociales.

Desde luego, que para prevenir los daños es necesario que los padres brinden el apoyo necesario a sus hijos, los docentes se esfuerzan por cambiar ciertas situaciones que se observan en los espacios educativos y perjudican en el aprendizaje. Se considera que el fracaso del bajo rendimiento académico, en su mayor parte son los problemas familiares, sociales, culturales y a la vez transgreden en el comportamiento del estudiante.

Más allá de los problemas familiares, sociales, culturales, están aquellos estudiantes que simplemente se sienten desmotivados por la educación, aquellos que prefieren realizar otras actividades y no dedicarse a sus estudios. Se observa, que unos estudiantes desde cierta edad realizan algún tipo de trabajo en los cuales obtienen ganancias económicas y este es otro de los factores por los cuales descuidan su aprendizaje y el desempeño académico es super bajo y en ocasiones no terminan con sus estudios, dedicándose solo a otras actividades.

En todo el caso, existe muchas causas por lo que los estudiantes tienen diferentes comportamientos en las aulas de clases, en los que no prestan la debida atención, ni están motivados, su desempeño es muy escaso y tratar con ellos se vuelve complejo. Para mejorar la situación, los docentes, consideran necesario cambiar ciertos estilos de enseñanza y utilizar otras estrategias, incluyendo no solo técnicas modernas, sino también recursos que permitan desarrollar las diferentes capacidades de los estudiantes.

A pesar de que el rendimiento académico, es considerado como el nivel de conocimiento que demuestra el estudiante en los procesos de clases, no solo debe ser medido en las evaluaciones, con una nota la cual la gana en lo poco que se evalúa en el tiempo de exámenes. Es claro que el desempeño y la conducta

académica son aspectos fundamentales que deben destacarse positivamente en el entorno educativo. Ambos elementos son indicadores clave del progreso y la capacidad de los estudiantes para aprender y participar de manera efectiva en el proceso educativo.

El desempeño académico va mucho más allá de un simple examen en el cual en circunstancias son memorizados para el momento, el desenvolvimiento escolar, es la evaluación, diaria, constante, la que demuestra en todo el transcurso de las diferentes actividades educativas, el que le permite al estudiante solucionar los problemas cotidianos, el mismo que demuestra que a aprendido y no ha olvidado.

Señala Martín y Santo (2020) es cierto que los estudiantes tienen muchas necesidades educativas, pero también tienen necesidades afectivas que perjudican para que tengan un mejor vivir. En relación a los factores que intervienen para que no tengan un buen rendimiento académico, existen los culturales, económicos, entornos familiares, ambiente en la institución, entre otros. Por lo que se considera importante que el docente aplique estrategias que le ayuden a fortalecer su aprendizaje.

En este trabajo de investigación, para realizar un análisis de una propuesta sobre el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, es necesario considerar diversos aspectos, tales como la viabilidad de la propuesta, su fundamentación teórica, las estrategias propuestas y su potencial impacto en la comunidad educativa.

Por otra parte, cuando un estudiante mejora sus actitudes y comportamiento, esto le permite fortalecer el rendimiento en su aprendizaje. sin duda existen actividades que permiten reducir conductas negativas que son influyentes para reducir el mal comportamiento de los estudiantes como, por ejemplo: intercambiar conocimientos previos, compartir momentos, realizar actividades educativas en grupos, entre otras. Igualmente, hay otras técnicas que

hacen posible que se mejore el rendimiento, cuando la actitud es positiva del estudiante.

Dicho de otro modo, las estrategias activan el desempeño de los estudiantes y permiten aprendizajes efectivos. Por medio de una enseñanza activa. Siembran en los estudiantes la participación activa en lugar de simplemente recibir información. Con el uso de métodos como debates, discusiones en grupo, proyectos prácticos, y actividades interactivas, aprendizaje basado en problemas.

Permiten, que a los estudiantes vean los problemas del mundo real que requieren soluciones y permitirles trabajar en grupos para resolverlos. Suministrar retroalimentación continua y constructiva durante el proceso de aprendizaje para que los estudiantes puedan realizar ajustes y adelantos. Diferenciación del aprendizaje y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Para que los estudiantes al adquirir sus aprendizajes se sientan seguros, se deben brindar espacios para que expresen sus ideas y hacer preguntas. Las actividades deben ser variadas que permitan mantener el interés de los estudiantes y exponer diferentes estilos de aprendizajes que pueden ser adquiridos por los estudiantes de forma significativa.

Es importante recordar que las estrategias efectivas pueden variar según el grupo de estudiantes, el tema y otros factores contextuales. Los docentes a menudo ajustan sus enfoques según las necesidades específicas de sus estudiantes, con el fin de lograr el éxito en los procesos de enseñanza aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Proponer, metas claras ayuda a los estudiantes a establecer metas académicas realistas y medibles. Esto les proporcionará un sentido de dirección y motivación para alcanzar objetivos específicos. Fomentando la participación activa de los estudiantes: Estimula la participación activa en clase. Se puede utilizar

métodos interactivos, discusiones grupales y actividades prácticas para mantener su interés y participación en el aprendizaje.

Sin duda, hacer uso de estrategias de aprendizaje que induzcan a enseñar estrategias efectivas de estudio y organización del tiempo. Ayúdales a desarrollar habilidades para tomar apuntes, reducir información y prepararse para los exámenes, no que sean simples receptores o memorísticos, sino más bien que ellos sean constructores del conocimiento.

Es cierto que, brindar un ambiente de aprendizaje positivo: Fomenta un ambiente de aprendizaje auténtico y de apoyo en el aula. Los estudiantes deben sentirse cómodos para hacer preguntas, expresar sus ideas y cometer errores sin miedo al juicio, críticas, debe reconocer que puede equivocarse, pero debe atreverse a resolver y participar de sus aprendizajes.

Es necesario, incorporar la tecnología educativa: utilizar las herramientas tecnológicas que puedan mejorar la experiencia de aprendizaje en los cuales los estudiantes se sientan a gusto y puedan manejarlas. En tal sentido, plataformas educativas, recursos en línea y aplicaciones interactivas las misma que pueden hacer que el proceso de aprendizaje, sea más atractivo ante los estudiantes.

Cabe considerar, que establecer la colaboración de los padres o representantes: concebir que mantengan una comunicación abierta y constante con los padres. Informar sobre el progreso académico y busca su colaboración para apoyar a los estudiantes en casa, es una ayuda excepcional le va a permitir al estudiante sentirse seguro, apoyado y con estabilidad de manera emocional.

De hecho, abordar problemas de comportamiento: si hay problemas de comportamiento, es crucial abordarlos de manera efectiva. Trabajar con estrategias no solo educativas sino también, afectivas y socioemocionales en colaboración con los estudiantes, los padres y otros profesionales para encontrar soluciones. Al

implementar estas estrategias de manera coherente y personalizada, es posible crear un entorno que motive a los estudiantes y mejore su desempeño académico.

El fracaso escolar es una problemática que se encuentra en todo el sistema educativo y le imposibilita lograr a los docentes lograr sus objetivos y a los estudiantes que obtengan sus aprendizajes. Además, existen algunos estudiantes que abandonan definitivamente sus estudios, esto se da en el medio por variadas circunstancias.

Desde la posición de Sánchez, García y Hernández (2019) consideran que unos de los componentes que han abierto la puerta que los estudiantes para los estudiantes faciliten su comunicación y mejoren su desempeño en las diversas fases de aprendizajes, son las TIC las grandes herramientas para trabajar con los estudiantes en la actualidad porque favorecen en muchos aspectos, sobre todo en la comunicación e información.

Por medio, de las TIC se pueden incrementar diversas maneras de hacer las clases, desarrollando varias actividades, sobre los contenidos, vida social, normas de comportamiento, integración de unos a otros, más comunicación, estar al tanto de nuevas noticias, pueden adquirir aprendizajes autónomos, entre otros componentes que favorecen para que los estudiantes mejoren su desempeño académico.

En la actualidad los recursos educativos han variado y se han priorizado los tecnológicos, porque son de muchas ventajas para que los estudiantes tengan mayor atención en sus actividades puesto que, estos recursos son de carácter innovador y su apoyo permite que los procesos de enseñanza sean mucho más dinámicos con otras variedades de técnicas, con aplicaciones en las que los estudiantes puedan trabajar sin tantas dificultades, potencian sus actitudes, algo muy fundamental es que pueden mantener intercambio de aprendizaje, con otras comunidades educativas y facilita la educación.

Los docentes cuando emplean los recursos tecnológicos, se organizan de mejor manera, adapta las actividades de forma más rápida, puede hacer para el grupo de estudiantes, pero también de forma individualizada, así obtiene otros resultados, de esta manera les da mayor atención a aquellos estudiantes con rendimiento académico bajo.

A pesar de que, algunos estudiantes no tienen problemas que interfieran en sus estudios, se los aprecia que están mal en la mayoría de las asignaturas y presentan algunos déficits de conocimientos, en este caso el bajo rendimiento escolar se debe a las dificultades de ciertos aprendizajes inespecíficos, lo que se debe a diferentes factores y causas que pueden producir el bajo rendimiento académico como:

- Indiferencia y abandono
- No asumen la debida responsabilidad
- Escasa disponibilidad de aprender
- Insuficiente motivación
- Falta de metas y perspectivas
- Deficiencia en aprendizajes
- No prestan atención en horas de clases
- No les agrada las actividades
- Modelos formativos inadecuados
- El docente no los motiva en las clases
- Problemas de conducta

Cabe recalcar, para los docentes es una labor diaria para solucionar parte de estas problemáticas que se presentan en los estudiantes, es por esta razón en la que debe incluir algunas estrategias para que los estudiantes tengan mucho más interés en su educación y disminuyan esas dificultades de aprendizajes que empobrece el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre algunas de las estrategias, para regular el comportamiento de los estudiantes se pueden aplicar:

- Crear reglas
- en conjunto con los estudiantes.
- Apoyar a los estudiantes a comprender porque es necesario que cumplan las reglas del aula de clase
- Reconocer que tienen un tiempo limitado para la elaboración de las actividades
- Cuando se forme el desorden, incluir algún un poco de humor, con energía y cautela.
- Emplear métodos de enseñanza transformadores
- Dejar a un lado el castigo y recompensar las buenas actitudes.
- Usar habilidades de gestión del aula
- Atender y tratar de comprender a los estudiantes que presentan malos comportamientos
- Siempre mantener un plan para que se aplicado

Igualmente, existen otros factores, que conllevan a que los estudiantes no tengan un buen rendimiento como: la desorganización, poca comprensión de los contenidos, no cuentan con buenos hábitos de estudio, rutinas de enseñan que no son dinámicas, no desarrollan habilidades de aprendizajes y otras carencias que no les permite a los estudiantes desenvolverse en su aprendizaje.

Definen Andrade y Facio (2018) en vista de que hay algunos factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes, los docentes pueden implementar algunos proyectos de estudios en los cuales ayuden a prevenir el fracaso en su educación. Emplear estrategias, que vean a sus actividades como un hábito de estudio, motivándolo y haciendo cambiar su actitud en su aprendizaje.

Los estudiantes que tienen dificultad en su rendimiento académico por lo general se muestran negativos en las actividades educativas, pueden ser muchas las razones, cuando tienen problemas personales, es una clase que no les agrada, el docente no llega a cubrir las necesidades de los estudiantes o es necesario que emplee estrategias nuevas que los haga reflexionar o convertir ciertos hábitos, en su aprendizaje.

Refieren Poaquiza y Dávila (2023) viendo desde este punto de vista, los estudiantes de séptimo año, se encuentran en una edad muy vulnerable, en la que todos los problemas que atraviesan se ven afectados. Por tal razón, necesitan ser motivados e incentivados para que desarrollen sus capacidades cognitivas, sociales, de esta manera estén incentivados en su aprendizaje.

En efecto, el bajo rendimiento escolar está relacionado con diversas alteraciones cognitivas, académicas y conductuales, los estudiantes se los notas con ciertos estados emocionales lo reflejan en su comportamiento, lo que esta afectación se ve involucrada en el aprendizaje, delimitándolo en la obtención de nuevos conocimientos.

El rendimiento académico es la clave, para reconocer que el que el estudiante ha obtenido el proceso formativo, para que se logre esto se debe tomar en cuenta algunos factores, uno de principales es como se desenvuelve en las diferentes clases. Sin embargo, el rendimiento académico es una situación latente y alarmante, que vive en las instituciones educativas, son muchas las causas por las cuales se producen y los estudiantes no consiguen obtener los aprendizajes que necesitan y tienen un mal desempeño académico.

Es cierto, que al rendimiento escolar no solo se lo debe ver como u resultado cualitativo o cuantitativo, lo más importante es el desempeño escolar a lo largo de los procesos educativos, que adquiera aprendizajes de calidad. También que su comportamiento este basado en valores, que la enseñanza que recibe le sirva para la vida. Es preciso que resaltar, que los docentes desempeñan un papel

crucial para que los estudiantes adquieran buenos aprendizajes, por esa razón debe aplicar varias estrategias para que el desempeño de los estudiantes en las clases sea de mejor calidad, realizar prácticas para fomentar la participación, resolución de problemas, búsqueda de información, manifestación de interrogantes, entre otras acciones que conducen a que el comportamiento y rendimiento de los estudiantes se optimice.

La convivencia con los estudiantes en el aula debe tratar siempre de ser de manera agradable, planificar actividades que propicien buenos ambientes, con ejercicios prácticos que no sean extensos y hacer que asimilen los contenidos, demuestren con sus criterios lo que han aprendido, el entorno influye mucho, no debe haber distractores que les interrumpa el proceso de la clase y los desconcentre es así que, los docentes deben tomar en cuenta muchos elementos como:

- Organizar los materiales que empleara y escoger los que ofrecen mayores beneficios.
- Preparar las técnicas más adecuadas relacionándolas con el conocimiento.
- Tomar en cuenta los horarios y tiempo, pensando en dar los descansos apropiados.
- Fomentar en los estudiantes que cuando algo no este claro pregunte, si es necesario pidan la ayuda que necesitan.
- Que, en los recesos, realicen sus necesidades básicas, de esa manera no se darán interrupciones.
- Trabajar con técnicas en el proceso de clases de subrayar, esquematizar, realizar mapas conceptuales, discusión, selección de imágenes, esquematizar, etc.
- También pueden recibir apoyo de otros compañeros que en su momento captaron lo aprendido, esto permite refrescar conocimientos y puede resolver alguna duda.

- Dar pocas instrucciones que sean de forma clara, explícitas y natural. Cuando se dirige al estudiante observar que este: atento, en contacto con el docente, asegurarse que ha comprendido lo que se ha manifestado, no es necesario levantar la voz, ser un poco exigente, reforzar constantemente la orden que se da.
- Estimular la curiosidad es como encender un motor que impulsa a estudiante, a investigar, informarse, no conformarse con lo que da el docente, beneficiándolo para mejorar su desempeño académico.
- Premiar en lo que se destacan los estudiantes no solo dentro del aula, sino también fuera de ella, darles a conocer que todos tienen capacidades, pero en diferentes aprendizajes.
- Convencerlos que todos tienen potencial para lograr adquirir los aprendizajes deseados y son muy hábiles.

De igual manera, el estudiante para asimilar los conocimientos se requiere que este en buen estado emocional, motivados por el docente y que las clases sean: dinámicas, participativas y llamen la atención; antes, durante, al final y constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es fundamental, evaluar a los estudiantes para conocer cómo es su desempeño en las clases, algunos docentes se olvidan que la evaluación es una actividad constante y que debe ser aplicada al comienzo de transmitir las clases, es necesaria por muchos motivos, uno de los más trascendentales es conocer el grado de aprendizaje así como también, tomar en cuenta cuales son los aprendizajes previos que poseen y deben activarse, porque es parte del desempeño académico, brindan provecho para la continuidad de su educación y que los procesos de clases sean más: integradores con críticas constructivas, resúmenes, ayuda al pensamiento, manifiestan sus análisis y tienen una constante participación de clase.

Por otra parte, es indispensable que el docente conozca las causas del bajo rendimiento y desde cuando se da esta situación. Si lo que acontece es por falta de conocimientos o despreocupación en la realización de las actividades, debe tomar en cuenta las estrategias precisas que proporcionen las ventajas para ayudar al estudiante, si es posible darse un tiempo para trabajar con el de manera individual. Inspeccionar, si el estudiante se preocupa por estudiar y se dedica a realizar sus actividades de manera voluntaria.

Uno de los componentes más importantes, en el proceso educativo docente es la motivación, un estudiante que trabaja por obligación solo lo hace para el momento y por cumplir, pero si se motiva, se interesa en su aprendizaje y capta conocimientos. En función de lo planteado, los estudiantes de séptimo año están en las edades que son muy interactivos y se distraen con facilidad en otras actividades precisamente que no son las educativas, es por esa razón que el docente debe instruirse y aplicar estrategias que motive sus aprendizajes.

De hecho, las estrategias son manera de organizar la clase de forma flexible, que tienen como propósito alcanzar los objetivos fijados en el proceso educativo docente. A través, de cada una de estas el docente dirige la clase con diferentes contextos para que el estudiante obtenga sus aprendizajes, de igual manera se potencia la educación y se desarrolla un buen desempeño académico.

Es trascendental, que los docentes incluyan la participación y colaboración, del involucramiento de los actores relevantes, evaluar si la propuesta promueve la colaboración entre educadores, padres, administradores y la comunidad en general, ya que la participación de todos estos actores es crucial para el éxito de las intervenciones, que se vayan a realizar.

Adaptarse a los distintos contextos cuando se realice una propuesta debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a diferentes contextos educativos y a las variadas necesidades de los estudiantes. En resumen, una propuesta efectiva sobre el comportamiento y rendimiento académico de estudiantes de séptimo año

debe ser sólidamente fundamentada, presentar estrategias viables y medibles, considerar la participación de todos los actores involucrados, y ser adaptable a diversos entornos educativos.

Se aprecia, en algunos casos que los docentes ya no deben dar sus clases con metodologías tradicionales porque los estudiantes actuales, conocen de muchos métodos para estudiar, como los recursos tecnológicos que les posibilita informarse y auto educarse, por esta razón el docente debe estar preparado, para poder defender ante la innovación educativa, con los procesos modernos y pueda responder ante las situaciones tecnológicas.

Revela Cajas (2021) es fundamental, que el docente este persistentemente en acción y reflexión, de esa manera pueda incluir en sus clases estrategias, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Como, impulsar en horas de clases el compañerismo y las buenas relaciones. Por otra parte, verificar otras metodologías que contribuyan para completar las enseñanzas y el aprendizaje, en las diferentes asignaturas, así como también fortalecer con métodos de estudios los diferentes aprendizajes.

Por otra parte, la indisciplina es un punto que el docente vive a diario, son las actitudes inadecuadas de ciertos estudiantes en las horas de clase. Es así que, los docentes, para mejor esta situación, utiliza estrategias para controlar la conducta de los estudiantes en la promueva la reflexión, el aprendizaje, la comunicación, reciprocidad de ideas, aplicación de normas de conducta e incluso mejorar las formas de enseñanzas y como aprende cada uno de los estudiantes.

Incluso, el comportamiento de los estudiantes en el séptimo año escolar tiene un impacto significativo en su desempeño académico. La atención a factores como la actitud, los hábitos de estudio, las relaciones sociales y el entorno familiar puede contribuir a mejorar la experiencia educativa y promover el éxito académico.

CAPITULO III.- Metodología

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación es descriptiva puesto que en ella se va relatando todos los acontecimientos, teorías y conceptos acerca de las variables que se están estudiando. Su diseño es cualitativo el cual se examina cada hecho y representan lo relacionado al hecho problemático, asimismo con la propuesta se busca obtener soluciones para mejorar el comportamiento de los estudiantes y su rendimiento académico.

Así mismo, en esta propuesta se implementaron algunas estrategias didácticas para mejorar el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes, sus actitudes, e intercambiar experiencias, conocimientos y aportar con ideas.

Además, debe existir claridad conceptual la propuesta debe estar respaldada, por una base teórica sólida que explique la relación entre el comportamiento y el rendimiento académico en el séptimo año. La conexión entre estos dos aspectos debe ser clara y respaldada por investigaciones y teorías educativas.

Mediante una contextualización que es esencial para que en la propuesta se tome en cuenta las características específicas del séptimo año, considerando factores como el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes en esta etapa. Por otra parte, al incluir las estrategias debe existir relevancia al plantearlas para mejorar el comportamiento y el rendimiento académico corresponden ser pertinentes y adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo año. Deben abordar tanto aspectos académicos como sociales.

La viabilidad de implementación en la propuesta, debe evaluar la viabilidad práctica de las estrategias propuestas, considerando recursos disponibles, capacitación del personal docente y posibles obstáculos logísticos.

Es así que, se las incluye realizando un enfoque preventivo y correctivo: Es importante que las estrategias aborden tanto la prevención de problemas de comportamiento como la intervención temprana en caso de que surjan dificultades.

3.2. Tipo de investigación

Para la realización de esta propuesta, el tipo de investigación es descriptiva, porque se van representando cada una de las actividades que se realizan, con sus técnicas y forma de aplicación. De igual manera es de enfoque cualitativo, el cual hace posible evaluar cada uno de los procesos y las variables que están estudiando, junto al conjunto de actividades que contribuyen para el buen comportamiento y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se consideró importante la investigación que se empleó que es la descriptiva, puesto que, esta permite detallar cada uno de los elementos y características de los hechos problemáticos en el estudio que se está realizando. De la misma manera por medio de esta investigación se examinaron, cuáles son los factores que inciden para el mal comportamiento y bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, se realizó un diagnóstico para conocer cuáles son los factores que influyen en el mal comportamiento y bajo rendimiento de los estudiantes, también se investigaron algunas estrategias con actividades que contribuyan para mejorar la problemática que se da con los estudiantes, después se las analizará cada una de las actividades y de esta manera las puedan aplicar los docentes con sus estudiantes.

A través del enfoque cualitativo, se examinarán las diferentes teorías, elementos, conceptos, factores, entre otros. Se comenzó, a observar las diferentes actitudes de los estudiantes y cuál es su desempeño en los diferentes procesos de clase, de acuerdo a lo que demuestran ante las estrategias que emplean los docentes y si les llama la atención como se van dando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al ser de tipo correlacional se espera que al aplicar procesos que mejoren el comportamiento de los estudiantes, se logre motivarlos en los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

De la misma manera se aplicaron varios métodos para la ejecución de la propuesta, los cuales permitieron recoger información, a estudiantes y docentes, luego se examinaron los resultados. Los métodos que se aplicaron fueron: inductivo, deductivo y analítico. Igualmente se exploró la conducta de los estudiantes en los procesos de clases.

3.4. Población y muestra

La población de esta institución es: 1450 estudiantes y 42 docentes. La muestra que se ha tomado para esta investigación son los 6 docentes y 32 estudiantes de séptimo año paralelo "D" de educación básica, son con quienes se trabajará.

Para la investigación se trabajará con la siguiente muestra:

Ítem	Detalle	N °
1	Docentes	6
2	Estudiantes	32
Total		38

3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

Como técnica para la realización de este trabajo se utilizará la encuesta que estará dirigida a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "D" y a unos docentes de la institución, esta encuesta viene acompañada de un cuestionario de preguntas en las que ellos seleccionarán la respuesta que consideren la adecuada.

En efecto, para la realización de la propuesta, primeramente, se empleó la encuesta como técnica que permitió obtener resultados sobre las variables que se están investigando, los mismo que reflejarán lo necesario que es aplicar ciertas estrategias que permitan el mejoramiento del comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes, se procedió a fijar unos objetivos para la ejecución de la propuesta.

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Adolfo Jurado González”

1. ¿Cómo es su comportamiento en el aula de clases?

Tabla N ° 1 Tabla 1 Comportamiento en el aula

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	3	9%
Regular	12	38%
Malo	17	53%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 1

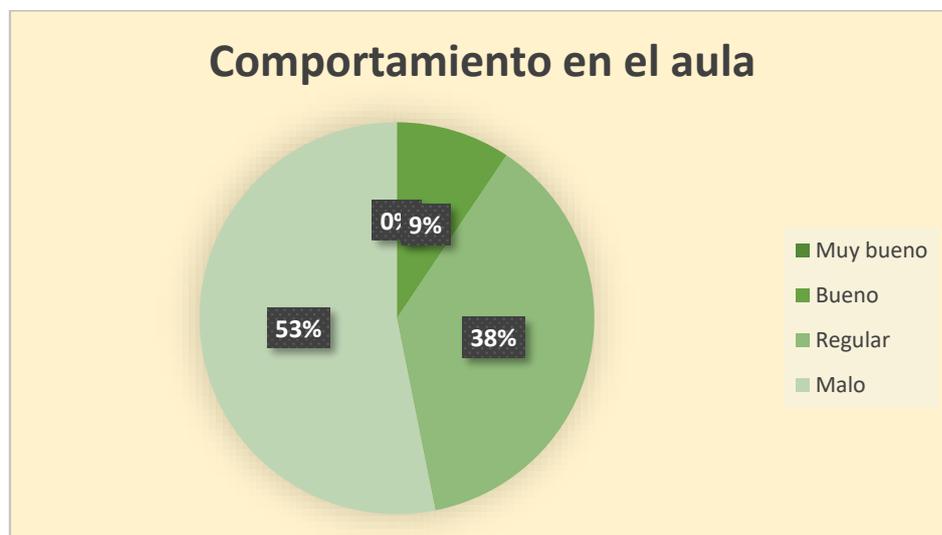


Gráfico 1 Comportamiento en el aula

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

Los estudiantes encuestados respondieron en la encuesta un 53% malo, 38% regular y el 9% muy bueno, esto es cuanto a lo que manifiestan de su comportamiento en los procesos de clases.

2. ¿Cómo considera que es la relación entre docente y estudiante?

Tabla N ° 2

Tabla 2 relación entre estudiantes y docentes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	4	13%
Regular	9	28%
Malo	19	59%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N ° 2



Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

Expresaron los estudiantes en la encuesta acerca de la relación con el docente el 59% es mala, el 28% regular y el 13% buena.

3. ¿El docente los motiva constantemente para la realización de las actividades educativas?

Tabla N ° 3

Tabla 3 Docente motivador

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	3	9%
Regular	7	22%
Malo	22	69%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 3



Gráfico 3 Docente motivador

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes respondieron un 69% que es mala la motivación de su docente, el 22% es regular, mientras que el 9% es bueno.

4. ¿Cree usted que las actividades que el docente emplea le permiten interesarse por su aprendizaje?

Tabla N ° 4

Tabla 4 Actividades interesantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	1	3%
Bueno	3	9%
Regular	8	25%
Malo	20	63%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 4



Gráfico 4 Actividades interesantes

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada los docentes expresan el 63% malo, el 25% regular, el 9% bueno y el 3% muy bueno, es lo que consideran como son las actividades que utiliza el docente para que se interesen en los procesos de enseñanza aprendizaje los estudiantes.

5. ¿Contribuye con sus ideas y conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Tabla N ° 5

Tabla 5 Ideas y conocimientos previos

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	2	6%
Bueno	4	13%
Regular	7	22%
Malo	19	59%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 5

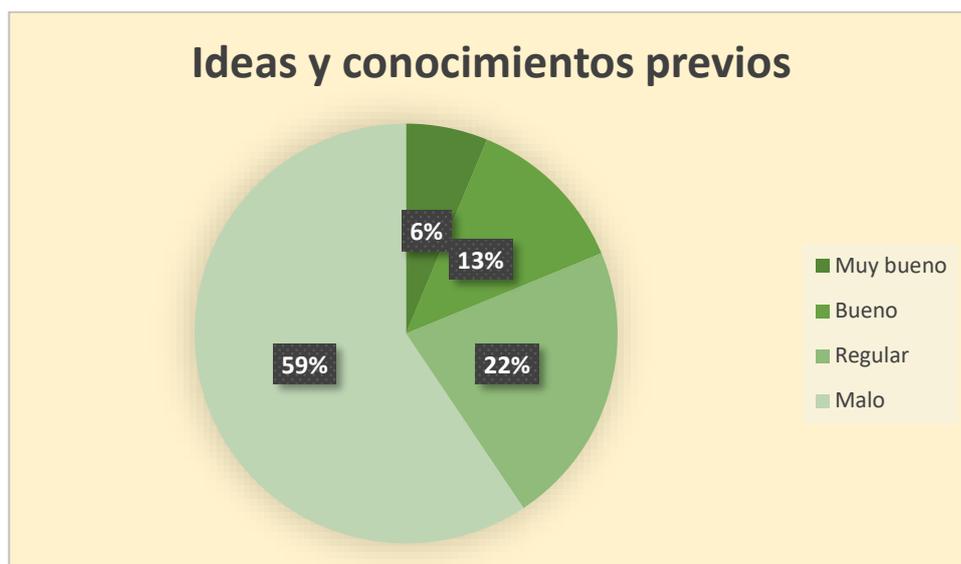


Gráfico 5 Ideas y conocimientos previos

Fuente: Estudiantes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

Por medio de la encuesta a los estudiantes cuando se les pregunto si ellos contribuyen con sus ideas y conocimientos, en los procesos de clases respondieron; el 59% malo, 22% regular, el 13% bueno y el 6% muy bueno.

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica “Adolfo Jurado González”

1. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases?

Tabla N ° 6

Tabla 6 Comportamiento de estudiantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	1	17%
Malo	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 6



Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la institución respondieron lo siguiente: el 83% malo, y 17% regular, que presentan su comportamiento los estudiantes en las clases.

2. ¿Cómo considera que es la relación entre docente y estudiante?

Tabla N ° 7

Tabla 7 Docentes - Estudiantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	1	17%
Malo	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 7



Gráfico 7 Docentes - Estudiantes

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

En la encuesta expresaron los docentes, que la relación entre docentes y estudiantes es en un 83% malo y 17% regular, lo que se evidencia que no hay un ambiente de buena comunicación en las aulas de clases.

3. ¿Cómo docente los motiva constantemente para la realización de las actividades educativas a sus estudiantes?

Tabla N ° 8

Tabla 8 Motivación constante

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	1	17%
Malo	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 8



Gráfico 8 Motivación constante

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

Los docentes manifestaron en la pregunta sobre la motivación a los estudiantes en un 83% malo y 17% regular, para la realización de las actividades educativas.

4. ¿Cree usted que las actividades que aplica les permiten a los estudiantes interesarse en el aprendizaje?

Tabla N ° 9

Tabla 9 Actividades interesantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	1	17%
Malo	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 9



Gráfico 9 Actividades interesantes

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González
Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

De acuerdo a los resultados de la encuesta los docentes respondieron en un 83% malo y 17% regular, en cuanto a las actividades educativas que aplican al parecer no son tan interesantes para incentivar el aprendizaje, para que de esta manera tenga un mejor desempeño académico el estudiante.

5. ¿Usted permite que los estudiantes aporten con sus ideas y conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Tabla N ° 10

Tabla 10 Conocimientos de los estudiantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	2	33%
Malo	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González

Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Gráfico N.º 10



Fuente: Docentes de la escuela Dr. Adolfo Jurado González

Elaborado por: Lic. Germania Yolanda Zambrano Troya

Análisis

Los docentes respondieron en la encuesta un 67% malo y 33% regular que solicitan las ideas, los conocimientos previos y aporte de los estudiantes en el proceso de clases.

CAPÍTULO IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados obtenidos en la investigación

Como instrumento para medir los resultados del trabajo de investigación, se aplicó una encuesta a un grupo de docentes y estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Adolfo Jurado González que es donde se realizó la investigación.

Se puede apreciar que en la encuesta los docentes en la primera pregunta expresaron un 83% que su comportamiento no es el adecuado. También se observa un 83% no tienen buenas relaciones y comunicación con los docentes. Igualmente manifestaron los estudiantes en un 69% que casi los docentes no los motivan en las clases y por tales motivos el 63% declaran que no se interesan por las clases y es así que dice un 59% que ni siquiera dan sus ideas en los procesos de enseñanza.

Por otra parte, en los resultados a los docentes encuestados se observó lo siguiente: en la primera pregunta expresaron el 83% que los estudiantes no tienen buen comportamiento en la institución, en la segunda pregunta revelan el 83% de los docentes que no tienen buenas relaciones con los estudiantes. También declaran que los motivan muy poco, de igual manera el 83% mencionan que los estudiantes no se interesan por las actividades educativas y un 67% no expresan sus ideas y conocimientos previos en las horas de clases.

Es necesario, resaltar lo que manifestaron los docentes, que consideran de gran importancia emplear metodologías que contribuyan para mejorar el comportamiento de los estudiantes y por ende su rendimiento académico, por tanto, es imprescindible que se den clases más dinámicas, con actividades motivadoras.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Se aplicó la encuesta en la cual por medio de Excel se tabularon cada una de las preguntas y con sus tablas y gráficos. Cabe considerar, que por medio de la encuesta se analizaron los resultados de gran importancia sobre el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar y por su rendimiento académico porque es

tan deficiente en la realización de las actividades y en su actuación de clases. Desde luego que algunas de las conductas son los resultados de ciertos problemas que traen desde sus hogares o diversas situaciones.

4.3. Análisis e interpretación de datos

A través de la encuesta, los estudiantes dieron sus criterios del porque el comportamiento que demuestran en la institución, de la misma manera los docentes respondieron en la encuesta de manera voluntaria ciertos casos que contribuirán a la investigación, sobre todo de cómo es el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clases.

Con la aplicación de la encuesta se analizó y demostró, que los estudiantes se ven muy más afectados por los problemas familiares, económicos, socioculturales, que escolares. Algunos de los estudiantes pertenecen a familias de clase baja, con otras culturas, de hogares con problemas, familias desintegradas, algunos que son emigrantes, etc. Todos estos sucesos ocasionan problemas en los aprendizajes de los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

El comportamiento de los estudiantes y el bajo rendimiento académico es una problemática constante en la institución y son muchos los factores que intervienen. Mientras que los docentes buscan una y otra metodología, forma, técnica, actividades para mejorar el desempeño de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos de los docentes, los estudiantes no contribuyen, se los ve sin ánimo desmotivados y su conducta no es precisamente la adecuada.

Afirman Martínez, Ferras y Bermúdez (2020) es de gran importancia la motivación, para generar en los estudiantes actitudes positivas y hacer que por medio de las actividades educativas dejen a un lado los problemas que intervienen en su diario vivir y afecta de cierta manera en las actividades escolares. Por otro

lado, es trascendental que los padres de familia contribuyan en la educación de sus hijos e hijas, porque representan un papel de mucha importancia.

Desde la perspectiva general, algunos de los estudiantes les hace falta ser mucho más incentivados, porque no presentan actitudes positivas frente a las actividades educativas que se realizan en las aulas de clase, ni en las que son para que las revise en sus hogares. En consecuencia, es indispensable que la comunidad educativa contribuya para que los estudiantes cambien ese comportamiento y mejoren su rendimiento académico.

Estrategias para un buen comportamiento y rendimiento escolar

Análisis de la propuesta pedagógica

En este trabajo de investigación permitirá reflejar las diferentes maneras de implementar algunas estrategias para que en el desempeño de los estudiantes se logre obtener; aprendizajes significativos el cual deberá ser; dinámico, participativo, creativo, se intercambie vivencias, anécdotas que permitan el desarrollo de sus destrezas y habilidades, ya que el beneficio no solo es para los estudiantes sino también para los docentes.

A través de este trabajo contribuirá tanto en los estudiantes como de los docentes puesto que, se lo estimula en base a las estrategias que se manifiesta en la propuesta para con el objetivo de lograr un rendimiento académico favorable que fortalezca el aprendizaje con estrategias que permitan aprender en base a experiencias y actividades, en donde se fomente la implementación de nuevas estrategias logrando conseguir un buen comportamiento y desempeño en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estrategias que se pueden aplicar:

- Los docentes deben realizar ciertas conversaciones con los estudiantes

- Crear o buscar, algunos espacios para estudios que no sea solo dentro del aula de clases.
- Buscar nuevos recursos no solo los concretos, sino también los tecnológicos.
- Emplear herramientas que son indispensables para motivar y ganar la atención, curiosidad de los estudiantes.
- Tomar los descansos necesarios
- Analizar algunas de las necesidades que poseen los estudiantes
- Formar grupos de estudios entre los estudiantes
- Premiar los buenos desempeños y brindar elogios
- Fomentar hábitos de trabajo dentro y fuera del aula.
- Recordar algunas instrucciones constantemente

Cabe resaltar, aplicar estrategias modernas y algunas tradicionales para los docentes les favorece muchísimo, puesto que por medio de ellas realiza de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes adquieren mejor los conocimientos, pueden desarrollar sus habilidades, no aprenden de manera rutinaria, se sienten con mayor autonomía y motivados.

CAPÍTULO V.- Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En conclusión, para mejorar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, es imprescindible que los docentes tengan una participación activa, reconozcan cuales son los factores que intervienen en su comportamiento para que estudiantes actúen de cierta manera negativa y él porque del bajo rendimiento académico.

Es conveniente aclarar, que el comportamiento de los estudiantes y su rendimiento académico en el séptimo año están intrínsecamente vinculados, siendo ambos aspectos cruciales para el desarrollo integral de los educandos. A lo largo de esta investigación, se ha explorado cómo las actitudes, la disciplina y la motivación impactan en el proceso educativo, destacando la importancia de un enfoque equilibrado que promueva tanto habilidades académicas como sociales.

Resumiendo lo planteado, los docentes en ciertas situaciones no involucran a los representantes en las actividades educativas, haciéndolos intervenir sobre todo por el comportamiento que presentan, de igual forma juntos con los examinar cuales son las causas que influyen en el bajo rendimiento académico e interfieren en los procesos de clases y aprendizaje.

En definitiva, en algunas circunstancias por motivo de los malos comportamientos de los estudiantes, no se siente un clima escolar agradable, tampoco se muestra intercambios de conocimientos, poco interés en los procesos de enseñanza aprendizaje, no hay la atención debida en los procedimientos.

La otra parte, del bajo rendimiento académico son que algunas de las metodologías aplicadas por los docentes no permiten que el estudiante, se interesen por las clases, hace falta que sean innovadores, ofrezcan recursos como los tecnológicos que les agradan, se organicen con estrategias que fomente la

curiosidad e intervención de conocimientos previos y motivarlos a participar de los procesos educativos docentes.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere, que los docentes en todos los procesos de clases tengan una predisposición participativa, buenas actitudes y trato de respeto generando ambientes agradables de aprendizajes, niveles afectivos, con actividades que comprometan a los estudiantes en realizarlas, que estimulen aprendizajes. Ante todo, es importante que las clases el docente mantenga la motivación constante en todo el proceso educativo.

Como recomendación, es fundamental que los docentes, padres y la comunidad educativa en su conjunto colaboren en la implementación de estrategias que fomenten un comportamiento positivo y una cultura de aprendizaje de los estudiantes en el séptimo año. El establecimiento de normas claras, el reconocimiento de logros, la comunicación efectiva entre los actores implicados y la identificación anticipada de posibles problemas de comportamiento son prácticas clave.

Es recomendable, que los docentes constantemente se comuniquen con los padres de familia, realizar reuniones constantes para mantenerlos comunicados sobre sus hijos e hijas, realizar en conjunto con ellos actividades que fomenten el interés en la educación, involucrar a los padres en algunas tareas para que brinden acompañamiento escolar, organizar calendarios para brindar atención a padres de familia, dando prioridad a los que tienen bajo rendimiento académico.

Es relevante que se realice algunas actividades para controlar y prevenir comportamientos inapropiados, se deben planificar conociendo las actitudes que tienen los estudiantes en los procesos educativos, que actividades que se van a realizar, sean de respuestas rápidas, los mantenga ocupados, permitiendo la participación de todos y se presentan ciertos malos comportamientos que no son fuertes es mejor ignorarlos y continuar con las clases.

Es necesario, que en las clases se implementen estrategias que fortalezcan el desempeño del estudiante, con recursos adecuados y modernos, en los cuales desarrollen su habilidades, pensamiento y conocimiento. Para ello, se necesita que el docente explore metodologías que no sean tradicionales.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, y Facio. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico. *Scielo*, 15(4).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342

Cajamarca. (2018). *Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento academico*. Reposito de la Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>

Cajas. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académiico*. Repositorio de la universidad Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22380/1/UPS-CT009699.pdf>

Estrella. (2017). *Hábitos para fomentar una conducta positiva en los estudiantes*. Repositorio de universidad Politécnica Saleciana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>

Martín, y Santo. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico. *Scielo*(27). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004#:~:text=Al%20respecto%2C%20Buchmann%20y%20Dipr ete,confiere%20a%20las%20tareas%20acad%C3%A9micas.

Martínez, F., y Bermúdez. (2020). Rendimiento académico en estudiantes factores que influyen en sus resultados. *Scielo*, 12(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Mena. (2017). *Estrategias metodológicas para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes*. Repositorio Universidad Saleciana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>

Molina, y Vallejo. (2020). *El aula como metodología para mejorar el aprendizaje en los estudiantes*. Repositorio de la revista Polo del conocimiento: <file:///C:/Users/W10/Downloads/2175-11779-3-PB.pdf>

Mondragón, y Cardoso. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Scielo*, 18(15), 51-65.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661

Muriel, G. y. (12 de 2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje. (17).
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20no,%2C%201998%3B%20Novak%2C%202002%3B>

Poaquiza, y Dávila. (09 de 02 de 2023). *Rendimiento académico y problemas conductuales*. Revistas Publicando:
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364/2630>

Proaño. (18 de 06 de 2019). *Avances*. Repositorio de la Unidad de Manabi: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>

Ríos. (2023). *Normas de convivencia en el aula y recomendaciones*. Repositorio de escuela de docentes: <https://epperu.org/normas-de-convivencia-del-aula/>

Rodríguez, y Guzmán. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Scielo*, 41(164).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118

Rojas. (2019). Elevar el rendimiento académico. *Revista, redalyc*(12). ISSN. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433008/html/>

Rosado. (2019). *El comportamiento y su incidencia en el rendimiento académico*. Repositorio Universidad Tecnica de Babahoyo:
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1602>

Sánchez, G., y Hernández. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación. *Scielo*, 30(3). ISSN. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277

Valle, A., y Quiroz. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico. *Scielo*, 15(4), 38-45. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342

ANEXOS

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Variable Independiente Comportamiento de los estudiantes	Son todas las actitudes, comportamiento, normas de conducta, estímulos, ambientes, valores, otros que demuestran los estudiantes	Vínculo familiar	Familia con problemas	Buscar estrategias adecuadas que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes.
		Valores	Responsabilidad, respeto, etc.	
		Impacto y comunicación con otros	Como se relaciona con los demás,	
Variable Dependiente Rendimiento escolar	Es el indicador donde se refleja cómo va el desempeño escolar del estudiante en este inciden algunos factores.	Clima escolar	Estrategias, que motiven en los procesos de enseñanza aprendizajes.	Evaluar constantemente el desempeño y realizar actividades innovadoras que fortalezca su aprendizaje.
		Interés de aprendizajes	Uso de recursos, métodos y técnicas que despierten el interés por su aprendizaje.	
		Contribución de la familia	Aplicar estrategias para que los familiares realicen acompañamiento en las actividades educativas.	

Fotografías



Ilustración 1 Encuesta a estudiantes



Ilustración 2 Trabajando con los estudiantes



Ilustración 3 Revisión por parte de la tutora



Ilustración 4 Presentación de las correcciones correspondientes

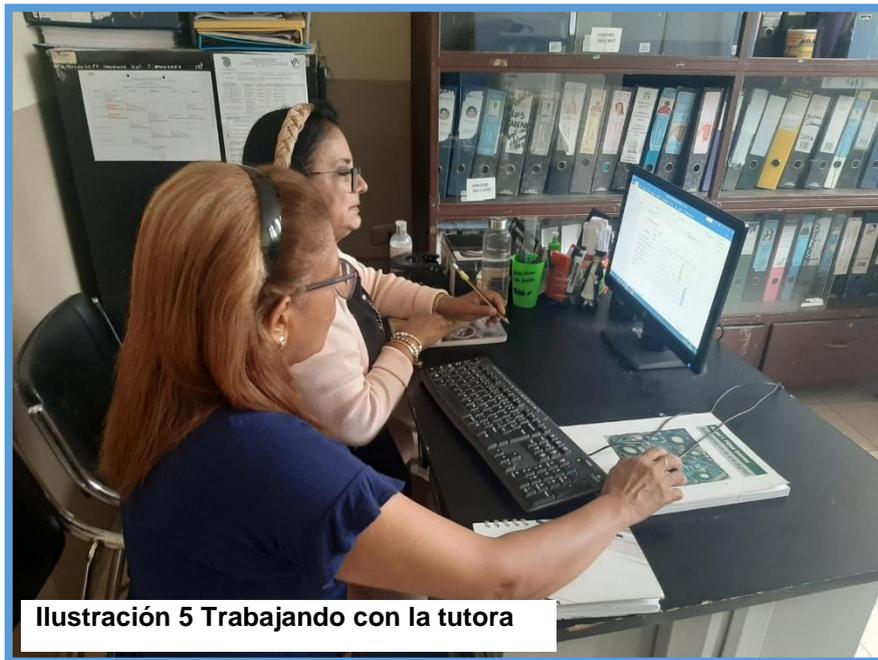


Ilustración 5 Trabajando con la tutora

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

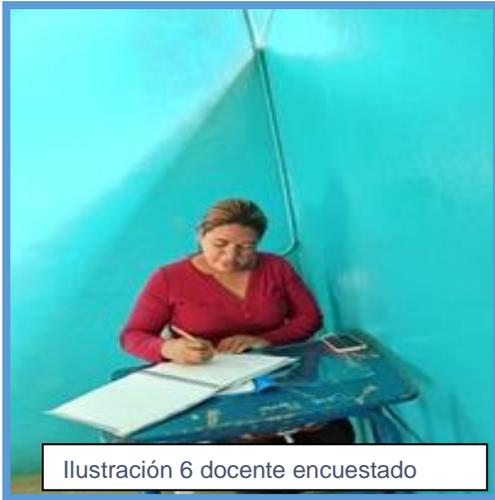


Ilustración 6 docente encuestado

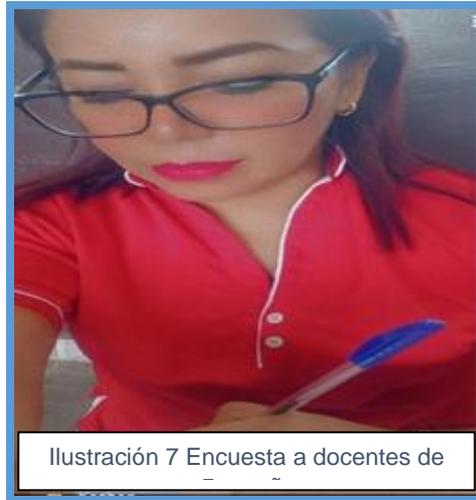


Ilustración 7 Encuesta a docentes de



Ilustración 8 docente encuestado



Ilustración 9 Docente encuestado



Ilustración 10 Docente encuestado