



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN:

**PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA EN
LAS DECISIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO, PERÍODO**

ACADÉMICO 2024-2025

AUTOR:

ANDRADE TOAZA LUIS DAVID

TUTOR:

MSC. VICTORIA JOSEFINA GÓMEZ ALCÍVAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Primeramente a DIOS por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que todo por su amor. A mi Padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante. A la Nicole que me ha acompañado en estos 4 años, por su apoyo incondicional, por la felicidad y los enojos provocados.

Y sin olvidarme de la Legendaria Ramón, que en estos últimos meses ha demostrado que ser volunteer no tiene nada de malo.

Luis David Andrade Toaza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Primeramente me gustaría agradecer a mis padres por haberme apoyado día a día en estos 4 años de carrera, a mi hermano José Luis que también estaba dispuesto a colaborar con lo que se requería.

Mi agradecimiento también va dirigido a Nicole Mera, que hizo parte de mí en todo este proceso de formación.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros y amigos de clase durante todos los niveles de universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral, han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Luis David Andrade Toaza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LUIS DAVID ANDRADE TOAZA**, portador de la cédula de ciudadanía **125058618-5** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA
EN LAS DECISIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO, PERÍODO
ACADÉMICO 2024-2025

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

LUIS DAVID ANDRADE TOAZA

CI. 125058618-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 11 de julio del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E -SE-009-RES-009-2023**, certifico que el Sr. **LUIS DAVID ANDRADE TOAZA**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA
EN LAS DECISIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO, PERÍODO
ACADÉMICO 2024-2025**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LIC. VICTORIA JOSEFINA GOMEZ ALCIVAR MSC.
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, del Sr. **LUIS DAVID ANDRADE TOAZA**, cuyo tema es: **PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO, PERÍODO ACADÉMICO 2024-2025**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[0%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

LIC. VICTORIA JOSEFINA GOMEZ ALCIVAR MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE ANÁLISIS



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

FINAL

0%
Textos sospechosos

0% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos (ignorado)

Nombre del documento: FINAL.pdf
ID del documento: 61bde5a84d5499ca5ca51ae54f886fa2b92b19a3
Tamaño del documento original: 727,72 kB

Depositante: GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA
Fecha de depósito: 18/7/2024
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 18/7/2024

Número de palabras: 9258
Número de caracteres: 60.949

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	SUBIR AL ANTIPLAGIO.pdf SUBIR AL ANTIPLAGIO #ceff5 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)
2	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/16086/2/ARAUJO VERA GENESIS JAZMIN-VALLEJO TROYA ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	NATHALY.pdf NATHALY #07d2ce El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	III
CERTIFICADO DE ANÁLISIS	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	VII
1.1 Contextualización del Problema	1
1.1.1. Contexto Internacional	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2 Contexto Nacional	¡Error! Marcador no definido.
1.1.3 Contexto local	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Formulación de Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Bases Teóricas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Orientación	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Vocación	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3 Programas de Orientación Vocacional	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4 Objetivo de los Programas de Orientación Vocacional	¡Error! Marcador no definido.
2.2.5 Características	¡Error! Marcador no definido.
2.2.6 Beneficios:	¡Error! Marcador no definido.
2.2.7 Tipos de Programas de Orientación Vocacional:	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8 Actividades de los Programas de Orientación Vocacional:	¡Error! Marcador no definido.
2.2.9 Decisiones académicas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.10 Definición	¡Error! Marcador no definido.
2.2.11 Objetivo de las decisiones académicas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.12 Importancia de las decisiones académicas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.13 Tipos de las decisiones académicas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.14 Factores que influyen en las decisiones académicas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.15 Beneficios de las decisiones académicas	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo III. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tipo y diseño de Investigación	¡Error! Marcador no definido.

3.1.1. Investigación Descriptiva	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2. Enfoque Cuantitativo	¡Error! Marcador no definido.
3.1.3. Diseño de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Población y muestra de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1 Población	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2 Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1 Técnicas	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2 Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Procedimientos de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Aspectos Éticos	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.
4.1 Resultados	¡Error! Marcador no definido.
4.2 Discusión	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
5.1 Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
5.2 Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 2</i> Población	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 3</i> Muestra	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 4</i> ¿Implementa usted estrategias para promover la exploración de los programas vocacionales?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 5</i> ¿Cree usted que la orientación continua ayuda a los estudiantes a tomar decisiones acertadas sobre sus metas en el ámbito educativo?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 6</i> ¿Cree usted que el currículo educativo es flexible y adaptable para integrar los programas de orientación vocacional?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 7</i> ¿Ayuda usted a potencializar las habilidades y fortalezas de los estudiantes?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 8</i> ¿Usted considera que los padres influyen en la toma de decisiones académicas?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 9</i> ¿Considera usted que el contexto social influye en las decisiones académicas de los estudiantes?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 10</i> ¿Considera usted que los docentes influyen en las decisiones académicas de los estudiantes?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 11</i> ¿Realiza usted test o talleres para conocer las habilidades, fortalezas y destrezas de los estudiantes?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 12</i> ¿Su docente implementa métodos para explorar las diferentes opciones de carreras que existen dentro de la institución educativa?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 13</i> ¿El docente ha evaluado tu autoconocimiento para conocer mejor sus habilidades, intereses y sus metas personales?	¡Error! Marcador no definido.
<i>Tabla 14</i> ¿Has asistido a los talleres organizados por la institución educativa sobre los programas de	

orientación vocacional?

¡Error! Marcador no definido.

Tabla 15 *¿Usted cree que sus padres influyen en sus decisiones dentro de la institución?*

¡Error!

Marcador no definido.

Tabla 16 *¿Las decisiones que has tomado dentro de la institución han sido informadas sobre algún tema en específico ?*

¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 4 *¿Implementa usted estrategias para promover la exploración de los programas vocacionales?*

¡Error!

Marcador no definido.

Gráfico 5 *¿Cree usted que la orientación continua ayuda a los estudiantes a tomar decisiones acertadas sobre sus metas en el ámbito educativo?*

¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 6 *¿Cree usted que el currículo educativo es flexible y adaptable para integrar los programas de orientación vocacional?*

¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 7 *¿Ayuda usted a potencializar las habilidades y fortalezas de los estudiantes?*

¡Error!

Marcador no definido.

Gráfico 8 *¿Usted considera que los padres influyen en la toma de decisiones académicas?*

¡Error!

Marcador no definido.

Gráfico 9 *¿Considera usted que el contexto social influye en las decisiones académicas de los estudiantes?*

¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 10 *¿Considera usted que los docentes influyen en las decisiones académicas de los estudiantes?*

¡Error!

Marcador no definido.

Gráfico 11 *¿Realiza usted test o talleres para conocer las habilidades, fortalezas y destrezas de los estudiantes?*

¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 12 *¿Su docente implementa métodos para explorar las diferentes opciones de carreras que existen dentro de la institución educativa?*

¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 13 *¿El docente ha evaluado tu autoconocimiento para conocer mejor sus habilidades, intereses y sus metas personales?*

¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 14 *¿Has asistido a los talleres organizados por la institución educativa sobre los programas de orientación vocacional?* **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 15 *¿Usted cree que sus padres influyen en sus decisiones dentro de la institución?* **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 16 *¿Las decisiones que has tomado dentro de la institución han sido informadas sobre algún tema en específico ?* **¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

Los programas de orientación vocacional, es un tema relevante para los estudiantes que están por cursar el bachillerato, puesto que será importante porque influirá significativamente en las decisiones académicas en el futuro y se podrán defender en el ámbito educativo y en el mundo laboral. Esta investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los programas de orientación vocacional en las decisiones académicas en estudiantes de 10mo año egb de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, Período Académico 2024-2025. En este caso, el enfoque cuantitativo se basó en la recopilación de datos (registrados) que va a permitir una comprensión e interpretación del estudio. La encuesta es una herramienta que se utiliza para la obtención de información y las opiniones del grupo de personas sobre un tema específico. El cuestionario consta de una serie de preguntas que permitió al investigador obtener datos reales sobre el tema de estudio, por lo que los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto” deberán responder dicho cuestionario. El uso de estos programas les permitirá a los estudiantes encontrar su propia vocación en las instituciones y ayudará en el desarrollo personal de cada alumno. Finalmente, estos programas aseguran una mejora constante en el positivismo ya que estos programas de orientación

vocacional van a promover el apoyo integral y el desarrollo personal de los estudiantes, esto también ayuda a que los estudiantes tomen decisiones académicas acertadas e informadas.

Palabras claves: orientación vocacional, bienestar emocional, autoconocimiento, rendimiento académico, toma de decisiones, intereses y habilidades.

ABSTRACT

Vocational guidance programs are a relevant topic for students who are about to complete high school, since it will be important because it will significantly influence academic decisions in the future and they will be able to defend themselves in the educational field and in the world of work. This research aims to determine the incidence of vocational guidance programs on academic decisions in 10th year EGB students of the Juan E. Verdesoto Educational Unit, Academic Period 2024-2025. In this case, the quantitative approach was based on the collection of (registered) data that will allow an understanding and interpretation of the study. The survey is a tool used to obtain information and opinions from a group of people on a specific topic. The questionnaire consists of a series of questions that allows the researcher to obtain real data on the topic of study, so the students and teachers of the "Juan E. Verdesoto" Educational Unit must answer said questionnaire. The use of these programs will allow students to find their own vocation in the institutions and will help in the personal development of each student. Finally, these programs ensure a constant improvement in positivity since these vocational guidance programs will promote comprehensive support and personal development of students, this also helps students make accurate and informed academic decisions.

Keywords: vocational guidance, emotional well-being, self-knowledge, academic performance, decision making, interests and abilities.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular aborda el tema: programas de orientación vocacional y su incidencia en las decisiones académicas en los estudiantes del 10mo año EGB de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo. Teniendo como línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo la cual se basa la presente investigación es: Educación y sociedad. Teniendo como línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación: Educación y Desarrollo Social. Y como sublínea de investigación: Educación basada en competencias y proyectos.

El presente estudio investigativo busco resaltar cómo incidieron los programas de orientación vocacional en la institución, este fue un tema relevante para los estudiantes que estaban por cursar el bachillerato, puesto que fue importante debido a su influencia significativa en las decisiones académicas futuras en el ámbito educativo y en el mundo laboral. La investigación determinó cómo incidieron los programas de orientación vocacional en las decisiones académicas de los alumnos y los beneficios que se obtuvo fue la mejora y el ajuste de los programas existentes.

Por ende, se utilizó la recolección de datos que se obtuvo mediante las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, por lo que, los programas de orientación están enfocados en el contexto escolar, además, se centró en el enfoque cuantitativo, con el fin de poder comprobar la hipótesis establecida y de esta manera elaborar conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

Estructuralmente, el proyecto investigativo se compone de la siguiente manera: en el capítulo I se dará a conocer la contextualización problemática, el planteamiento del problema, la justificación del estudio, los objetivos generales y específicos y la hipótesis. El capítulo II mostrará la redacción del marco teórico sustentado con los antecedentes y las bases teóricas del proyecto investigativo. El capítulo III dará a conocer la metodología que detalla el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra a considerar para recolectar la información. El capítulo IV detalla los resultados obtenidos, y la ejecución de la discusión del estudio. Por último, el capítulo V, se detallan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, así como también recursos complementarios como bibliografías y anexos.

1.1 Contextualización del Problema

1.1.1. Contexto Internacional

La toma de decisiones académicas son aspecto crítico en la vida de los estudiantes, específicamente en el área de la básica y de los niveles más avanzados. La orientación vocacional jugó un papel significativo en este proceso, otorgando a los estudiantes las herramientas necesarias para elegir trayectorias educativas que se alineen a las habilidades, intereses y a las capacidades de cada uno de ellos.

A nivel mundial indica que existen varios aportes sobre la orientación vocacional como programas educativos relevantes para las elecciones de carreras educativas, lo cual es de suma importancia dentro del sistema educativo, porque busca motivar al estudiante para que hagan elecciones claras y acertadas, debido a que existe mucha desinformación sobre la vocación y esto genera incertidumbre en los alumnos al momento de hacer la elección de la carrera que quisieran estudiar (Pérez, 2016).

Por otro lado, la investigación realizada por La Cruz & Zelada (2021), indica que tiene como objetivo la determinación de la relación entre los programas vocacionales y la elección de las carreras, con la finalidad de que tengan una mayor satisfacción y éxito en sus estudios. Además, estos programas contribuyen con la reducción de tasas de la deserción escolar, y pretende mejorar la educación y el ámbito laboral, en últimas instancias, son programas eficaces que ayudan en las decisiones de cada individuo, promoviendo así el desarrollo integral y el bienestar personal.

En este caso, las decisiones académicas son esenciales al momento de elegir qué programas de vocación les interesa más y cuáles se adaptan al perfil de cada uno de ellos, permitiéndoles así, identificar las habilidades, intereses, fortalezas y las debilidades. Finalmente, las decisiones se basan en las determinaciones que tenga el individuo para encontrar su camino hacia el futuro ya sea académico o profesional, ya que estas decisiones son útiles para las personas de edad mediana o mayores.

1.1.2 Contexto Nacional

En Ecuador, los programas de orientación vocacional aún siguen enfrentando desafíos que son significativos, esto se debe a la falta de recursos y capacitación adecuada que deben tener los capacitadores. La importancia de estos programas dentro del sistema educativo, es una prioridad para el estado al observar la deserción de cada año, y esto va en creciente, por la falta de recursos en las instituciones. Además, existen diversos factores que pueden tener resultados negativos al momento de tomar alguna decisión, como pueden ser el cambio de alguna carrera, no ejercer la profesión que eligió o en muchos casos puede ser la falta de posibilidades o de oportunidades.

El Ministerio De Educación (2018), constituye alternativas que propicien espacios de reconocimiento de fortalezas y debilidades de los niños/as, adolescentes y jóvenes en el contexto educativo. Actualmente, estos programas están encaminados a promover el desarrollo de habilidades para la vida, la experiencia educativa que debe estar sujeta a los siguientes ejes: autoconocimiento, información y la toma de decisiones.

Ante esta situación, es necesario que implementen talleres que promuevan la capacitación vocacional, para que, los procesos de formación permitan entender la importancia que tienen estos programas vocacionales, para que sean parte del proyecto de vida de los estudiantes en el contexto escolar. En sí, estos talleres de capacitación brindan apoyo emocional a los alumnos, porque son herramientas y estrategias que garantizan la calidad educativa (Mineduc, 2020).

1.1.3 Contexto local

En el contexto local, en la ciudad de Babahoyo, específicamente en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, la situación es aún más preocupante. Por lo que, se enfrentan a desafíos al momento de implementar los programas de orientación vocacional en las instituciones. Esto agrava la problemática de los estudiantes, que culminan el 10MO año de EGB, que enfrentan dificultades al tomar decisiones académicas bien fundamentadas.

De acuerdo a los estudios realizados por Lagos (2014), informa que más del 60% de los estudiantes del 10mo año de EGB carecen de acceso a estos programas, lo que repercute negativamente en las decisiones académicas. Este problema se da por la falta de personas especialistas en orientar a los alumnos y la insuficiente preparación de los padres de familia al momento de orientar a sus hijos en sus decisiones.

La presente investigación, se centró en beneficiar a los estudiantes del 10MO año de EGB, con la implementación de los programas de orientación vocacional para que inciden positivamente en las decisiones académicas de los estudiantes. Por ende, estos programas obtendrán un impacto significativo en las que se verá un cambio radical en el ámbito educativo y precisamente en dicha institución.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo inciden los programas de orientación vocacional en las decisiones académicas de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto”, período académico 2024-2025?

1.3 Justificación

El presente estudio se enfocó en la necesidad de abordar la relevancia de la implementación de los programas de orientación vocacional, debido a que estos ayudaron a tener un impacto significativo en los estudiantes del 10mo año de EGB al momento de tomar decisiones académicas, considerando que estos programas buscan orientar las decisiones académicas de los jóvenes al instante de que tomen sus propias elecciones sobre su futuro académico, personal o profesional, teniendo en cuenta sus propios intereses, habilidades o valores.

Este proyecto se centró en un aporte teórico, el cual buscó enriquecer las diferentes teorías de los programas de orientación vocacional, porque son herramientas útiles que proporcionan la

etapa de la toma de decisiones académicas. Además, es fundamental porque les va a permitir desarrollar proyectos de vida, conforme a las habilidades, intereses y metas profesionales que tendrán un efecto positivo en el futuro académico y profesional de los jóvenes. Considerando que, el aporte práctico permitió que los programas de orientación vocacional se desarrollen de manera efectiva, proponiendo una mejora en las prácticas educativas y así facilitar la toma de decisiones académicas más informadas y aceptadas por parte de los estudiantes. Del mismo modo, el aporte social buscó la implementación de que los programas mejoren la orientación vocacional en beneficio a los estudiantes y a los docentes, solucionando los problemas educativos que están relacionados con las elecciones de carreras, el cual ayudó a promover una mejor calidad en el proceso académico y se apoyó en el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro del presente estudio los principales beneficiarios fueron los estudiantes y docentes del 10mo año de EGB, esta investigación obtuvo como beneficio ayudar a los jóvenes a tomar decisiones acertadas e informadas. Finalmente, esto es esencial para que se integren programas efectivos de orientación vocacional para asegurar que el proceso educativo sea más enriquecedor y satisfactorio al momento de las tomas de decisiones académicas en los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los programas de orientación vocacional en las decisiones académicas en estudiantes de 10mo año egb de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, Período Académico 2024-2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los beneficios de los programas de orientación vocacional en el contexto educativo.
- Establecer los factores negativos y positivos que influyen en las decisiones académicas de los estudiantes.
- Evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional en la toma de decisiones académicas.

1.5 Formulación de Hipótesis

Los programas de orientación vocacional influenciará de manera significativa en las decisiones académicas de los estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto" durante el Periodo 2024 - 2025.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el proceso de búsqueda y revisión de la información sobre los programas de orientación vocacional se dio a conocer el objetivo que tiene como finalidad guiar a los estudiantes en la identificación y en el desarrollo de los interés y habilidades, esto va a ayudar a que tomen decisiones acertadas sobre su futuro académico y profesional. Es por eso, que Erazo y Rosero (2021), resaltan que estos programas son importantes dentro del ámbito educativo porque desempeñan un papel fundamental, esto va a ayudar al estudiante a elegir con responsabilidad su vocación mediante sus intereses, habilidades, fortalezas y metas académicas (p. 591-606).

A lo largo de la historia, se ha observado que estos programas de orientación vocacional brindan apoyo a los estudiantes en la toma de decisiones académicas. Si bien es cierto, durante los años 1960-1970, hubo innovaciones prácticas en el ámbito de la orientación vocacional que estaba vinculada en el área de psicología, dentro de estos se tuvieron acontecimientos políticos y movimientos sociales de la época. A través de estos programas, los alumnos identifican cuáles son sus intereses, habilidades y metas personales, ayudando así a establecer metas claras para la vida académica y profesional de los estudiantes (Castellanos et al., 2020).

A nivel internacional, se han realizado investigaciones sobre la orientación vocacional y se ha podido identificar que estos programas son relevantes en la toma de decisiones en los alumnos. Para Álvarez & Ruiz (2021), las decisiones académicas son fundamentales en la vocación de los estudiantes, porque es un proceso evolutivo que cambiará la realidad educativa y social, según las necesidades que presenten los estudiantes.

En opinión de Ugalde & Cando (2024), menciona que la orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que busca brindar ayuda a los estudiantes a elegir una carrera específica, teniendo en cuenta sus motivaciones, intereses, aptitudes y actitudes. El cual se puede definir como la determinación de los programas que ayudan a la mejora de la toma de decisiones en el ámbito escolar.

Finalmente, los programas de orientación vocacional se han venido desarrollando a lo largo de la historia en varios países, dándonos a entender, que en sí, estos antecedentes buscan proporcionar una base sólida que le permitirá a cada estudiante explorar los programas de orientación vocacional y la influencia que tienen en la toma de decisiones académicas de los jóvenes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Orientación

La orientación se enfoca en ayudar a las personas a encontrar su futuro en los estudios y en su profesión. Es decir, que la orientación no solo se limita a la elección de carreras, sino también abarca otras áreas, que es de importancia al momento de tomar decisiones sobre la educación y las carreras profesionales. Por lo tanto, este es un proceso continuo que acompañará durante toda la vida de los jóvenes y permitirá adaptarse a los cambios y desafíos que se presenten durante lo largo de su vida (Pérez y Merino, 2021).

2.2.2 Vocación

Si bien es cierto, la vocación se trata de la inclinación por dedicarse a un modo de vida distinto al resto, estas pueden ser de modo profesional o espiritual. Por ende, la vocación se relaciona con los deseos y gusto que tiene cada individuo, es necesario resaltar que, la vocación profesional es la atracción que las personas sienten por iniciar una carrera, profesión u oficio, aunque no cuenten con los conocimientos necesarios para ejercerla, en cambio (Río, 2022).

2.2.3 Programas de Orientación Vocacional

Para (Bernardo et al., 2020), los programas de orientación vocacional se definen como el conjunto de acompañamiento (educativo, social, psicológico) y el asesoramiento (individual y grupal) esto va dirigido a las instituciones educativas. Es decir, que estos programas de orientación vocacional son iniciativas que ayudarán a los estudiantes a tomar decisiones para sus futuras trayectorias educativas. En sí, estos programas buscan desarrollar habilidades, intereses y los valores de los estudiantes. Por lo tanto, la orientación en el ámbito educativo fomenta la aptitud vocacional del estudiante, por lo que, tendrá en cuenta las aspiraciones personales y los gustos de cada uno de ellos. Por lo tanto, los programas de orientación vocacional son un método significativo a lo largo de la vida del estudiante, a pesar de los desafíos, va a impactar positivamente mediante las prácticas y estos ayudara a responder las necesidades en el ámbito educativo y en el ámbito laboral (p.32-41).

Es importante resaltar que los programas de orientación vocacional contribuirán significativamente en la etapa escolar hasta la vida adulta de los alumnos. Además, este proceso permitirá a los jóvenes descubrir mejor sus intereses vocacionales y explorar carreras que se adapten mejor a cada uno de ellos. Un ejemplo claro, serían los test vocacionales, además de ser una herramienta útil, ayudará a explorar las diferentes opciones profesionales y así se preparan para tomar decisiones informadas sobre su futuro.

2.2.4 Objetivo de los Programas de Orientación Vocacional

Los programas de orientación vocacional tiene como objetivo brindar ayuda a los jóvenes a identificar sus intereses, habilidades y así tomar decisiones acertadas sobre su carrera profesional. En sí, estos programas buscan establecer ayuda a que los estudiantes exploren sus distintas

opciones educativas, esto va a facilitar el desenlace de los diferentes planes que tenga el estudiante al elegir su éxito personal y profesional.

2.2.5 Características

Los programas de orientación vocacional tienen como finalidad ayudar a los estudiantes en las elecciones de las carreras o profesiones que se amoldan a los intereses, habilidades y metas personales. Desde la perspectiva de Pérez (2022), las características vocacionales se adaptan a los conjuntos de prácticas y actividades que son elaboradas para la exploración y comprensión de las opciones profesionales. Cabe destacar que estos programas de orientación vocacional en sí buscan brindar información y ser un apoyo para facilitar las elecciones de cada alumno. A continuación se mencionara las características más comunes de la orientación vocacional:

- **Enfoque:** Dentro de los programas de orientación vocacional se consideran todos los aspectos relevantes del estudiante: sus intereses, habilidades, valores, el contexto social y económico.
- **Exploración:** Cuando nos referimos a los programas de orientación vocacional dentro de la exploración se hace énfasis a las distintas carreras que existen en la institución educativa, para que los estudiantes vean que existen más de una opción y puedan elegir su carrera al momento de conocer sus habilidades, sus intereses y la motivación que tiene el estudiantes por seguir adelante.
- **Orientación:** Asegura que los alumnos recibirán apoyo y asesoramiento de manera eficaz a lo largo de la trayectoria educativa. Además, permitirá reconocer las aspiraciones y necesidades que tiene cada alumno y así puedan lograr cambiar con el tiempo, por lo que, es importante el asesoramiento en el proceso dinámico y

adaptable.

- ***Flexible y Adaptabilidad:*** Finalmente, es importante la flexibilidad y la adaptabilidad de estos programas, porque hace referencia a la capacidad que tiene el programa de orientación vocacional ya que se ajustan a las necesidades individuales de cada alumno. Mientras se mantenga el asesoramiento relevante y útil para las constantes evoluciones.

2.2.6 Beneficios:

Según Toner (2021), los programas de orientación vocacional son una herramienta valiosa que ayuda a la mejora en el proceso educativo y a la preparación de los estudiantes en el ámbito escolar, laboral y social. Dentro de los programas de orientación vocacional, encontraremos varios beneficios significativos que nos permitirán conocer un poco más del tema:

- ***Motivación:*** Estos programas están enfocados en motivar al estudiante, a que ellos mismos establezcan sus metas a ser más exigentes al tratarse de su futuro, y es por ello, que estos programas pueden brindar un mejoramiento en su desempeño académico.
- ***Habilidades y Fortalezas:*** Los programas de orientación vocacional, son cruciales porque van a permitir identificar y desarrollar las habilidades y fortalezas de los estudiantes, por ende, es necesario guiarlos hacia las elecciones de sus carreras que se alinean con las capacidades, posibilidades, intereses.
- ***Intereses:*** Se refiere a las áreas o actividades que permiten al alumno motivarse. Los programas permitirán identificar que tipo de intereses tienen los estudiantes,

esto lograra que los alumnos encuentren carreras que les resulte satisfactoria.

- ***Aumento de Posibilidades:*** Es la expansión que va a proporcionarles una visión más amplia hacia las diversas trayectorias profesionales.
- ***Satisfacción:*** Hace énfasis al grado en el cual los estudiantes se sienten realizados y satisfechos con la carrera que ellos mismo eligieron. Es así, que se va a lograr que se sientan muy felices al momento de que ayuden a los estudiantes.

2.2.7 Tipos de Programas de Orientación Vocacional:

Ascenzo Rouillon (2019) indica que existen varios tipos de programas de orientación vocacional que ayudan a los jóvenes al momento de hacer la elección de una carrera o profesión .

A continuación se redactará cuales son:

- ***Programas Educativos:*** Los programas educativos están diseñados para guiar a los alumnos para la elección del curso, existen también programas de estudios y trayectorias educativas que se alinean con los intereses y las habilidades de cada estudiante.
- ***Programas Laborales:*** Se enfoca en la preparación de los estudiantes para que ingresen al mercado laboral, ayudando a desarrollar las habilidades y los conocimientos que son necesarios para obtener y mantener el empleo.
- ***Programas Personales:*** Estos se centran en el desarrollo integral de cada estudiante, este punto no solo se enfoca en metas profesionales, sino que se centran más en el bienestar personal y social.
- ***Basadas en pruebas:*** Esta se centra en la implementación de las políticas o

prácticas que son fundamentales, estas investigaciones son de estudios rigurosos. En otras palabras son pruebas basadas en el conocimiento del estudiante ya sea en la educación, en lo que es política, entre otras.

En esta perspectiva los programas de orientación vocacional se enfocan en ayudar a tomar decisiones acertadas sobre su futuro, teniendo en cuenta los intereses y las habilidades de cada uno ellos.

2.2.8 Actividades de los Programas de Orientación Vocacional:

Desde una perspectiva más general (Ruiz y Ainaguano, 2023) informa que las actividades que se utilizan en los programas de orientación vocacional son diseñadas para que les proporcione ayuda a los estudiantes. A continuación se dará a conocer que tipos de actividades se usan en los programas de orientación vocacional:

- **Test :** Estos test se utilizan como métodos de evaluación que ayudan en los aspectos específicos como los intereses, habilidades y las destrezas de cada uno de ellos, para así saber en que son buenos para orientarlos y motivarlos.
- **Entrevistas :** Las entrevistas son encuentros individuales entre los estudiantes y el profesional a cargo de ayudarlos, además, estas entrevistas están elaboradas para explorar las metas que se proponen los estudiantes.
- **Talleres:** Estos talleres se realizan en grupos que están diseñados para mejorar las habilidades y las destrezas de cada uno de los individuos y así proponer la autoexploración y la planificación de las carreras que existan en las instituciones.
- **Orientación Familiar:** En esta perspectiva, se implica la inclusión de la familia del

alumno que va a brindarles ayuda en el proceso de orientación, además, se establece que la familia es importante en la influencia significativa en las decisiones de las carreras y de la educación (Ruiz y Ainaguano, 2023).

2.2. 9 Decisiones académicas

2.2.10 Definición

Las decisiones académicas son las elecciones que hacen los estudiantes, donde se relacionan la trayectoria educativa y personal, como nos indica González et al. (2020), las decisiones académicas son fundamentales porque influyen de manera significativa en el futuro académico, así como en el desarrollo personal y profesional. Del mismo modo, estas decisiones académicas ayudan a los estudiantes a incluir la elección de alguna carrera o la selección de los cursos en la instituciones y las participaciones extracurriculares como (pintura, lectura, baile, ajedrez, etc), entre otros (p.123-140).

Es importante destacar que las decisiones académicas pueden ser de índole simple o complejas, teniendo en cuenta que es un impacto significativo tanto en el individuo como en los grupos a los que pertenece. Las decisiones académicas más relevantes suelen estar en manos de alguien con alta dirección (padres, docentes), quienes eligen algunas alternativas en base a la información obtenida, estas pueden ser de conocimientos de alguna materia o de la experiencia personal o de la instituciones. Considerando que, las decisiones académicas son de mucha ayuda para los estudiantes que tienen ciertas dudas de qué carrera elegir, por eso, es crucial tener en cuenta cómo los docentes y padres de familia pueden ser un factor importante en las tomas de decisiones académicas de los estudiantes (Maldonado et al., 2023, p.685-703).

2.2.11 Objetivo de las decisiones académicas

Las decisiones académicas tienen como objetivo guiar a los jóvenes en sus elecciones a los cursos, programas de estudio y actividades educativas que estén alineadas a sus intereses, habilidades y metas escolares o personales. Estas decisiones buscan potencializar y prepararlos para futuras oportunidades educativas. Por consiguiente, se promueve el desarrollo integral en cual incluye competencias académicas, personales y sociales.

2.2.12 Importancia de las decisiones académicas

Como menciona (Laoyan, 2024), la importancia de tomar decisiones académicas radica en el proceso educativo de los estudiantes. En este sentido se comprende que las decisiones académicas son de importancia ya que estas tienen la capacidad de moldear el futuro de los jóvenes y los prepara para enfrentar futuros desafíos en el mundo académico.

- ***Sistema Educativo:*** Cabe resaltar que dentro de lo que corresponde al sistema educativo las decisiones que toman los estudiantes son específicamente para que ellos se sientan motivados en todo el proceso y así logren cumplir sus metas personales a través de los programas establecidos en las instituciones (Laoyan, 2024).
- ***Autoconocimiento:*** En este sentido, los estudiantes comprueban sus intereses, habilidades y sus metas personales. Por lo que, son procesos fundamentales en la toma de decisiones académicas informadas y concertadas. Además, el autoconocimiento les va a permitir conocerse así mismo, esto va a ser de mucha ayuda para que los estudiantes evalúen sus actitudes, valores, intereses, entre otros.

- ***Bienestar emocional:*** Es la estabilidad emocional de los jóvenes que es caracterizado por la capacidad que tiene cada individuo, es importante tener en cuenta que la salud mental impacta la calidad de vida.

2.2.13 Tipos de las decisiones académicas

Para Vidal y Vieira (2023) indica que dentro de las decisiones académicas existen varios tipos que ayudan a tener mejor entendimiento de cómo obtener una mejor comprensión al momento de tomar elecciones o decisiones acertadas. Es por eso, que se especificará cuáles son los tipos de decisiones que influyen en los estudiantes.

- ***Tipo Personal:*** Es el proceso en el cual cada individuo toma decisiones académicas dentro del ámbito educativo. Es por eso que se debe tener en cuenta que cada persona tiene su propio estilo al tomar alguna decisión. Algunas personas prefieren tomar decisiones y mantenerse abiertas a todas las opciones que puedan surgir, pero otras prefieren ser un poco más reservadas y analíticas al momento de decidir algo.
- ***Tipo Racional:*** Son procesos que analizan las posibles alternativas utilizando la base de fuentes y pruebas comprobables. En sí, se basa en tomar decisiones que se basan en la lógica, en el análisis de la información obtenida y se fundamenta en la evaluación objetiva de las alternativas propuestas. Dicho de otro modo el tipo racional busca explicar el comportamiento de cada ser humano en la toma de decisiones en la vida diaria como en las decisiones académicas.

- **Tipo Organizacional:** Se enfoca en varios miembros de una organización que toman decisiones académicas centradas en su futuro, estas decisiones pueden verse influenciadas por los aspectos económicos, el rendimiento académico o la opinión de los tutores.

2.2.14 Factores que influyen en las decisiones académicas

Según Nuevo (2022), informa que los factores que influyen en la toma de decisiones académicas son varios y estos se pueden agrupar como son en el factor familiar, personal y social. Por ende, se dará a conocer un poco más de estos factores en el ámbito educativo:

- **Social :** Dentro del contexto social los progenitores (padres) ellos son considerados como los más influyentes en las decisiones académicas de los estudiantes, incluso están por encima de los docentes y de los grupos de iguales (compañeros de clase, compañeros de la universidad o el grupo de docentes que trabajan en la misma institución). En esta perspectiva se puede tener un impacto significativo en las socializaciones, en el desarrollo de la identidad y en las decisiones académicas, esto puede influir en las actitudes, comportamiento y en las elecciones de los jóvenes.
- **Padres:** Las expectativas de los padres es significativa en las decisiones académicas, porque son los principales que brindan apoyo y motivación al estudiante para que se enfoquen en lo que les interesa estudiar. (Nuevo, 2022). Dicho de otro modo, los padres influyen en las decisiones de los estudiantes de manera positiva, teniendo en cuenta que los motivan a seguir adelante en cada paso que den en su vida y logrando

así que cumplan con sus metas propuestas tanto en el ámbito educativo como en sus metas personales.

- **Docentes** : Los docentes pueden influir en las decisiones académicas en los estudiantes por medio de la orientación educativa, también pueden dar asesoramiento y brindar apoyo emocional a los jóvenes para que tomen decisiones académicas informadas sobre lo que desean a futuro.
- **Socioeconómico**: El nivel socioeconómico es la interrelación entre el factor social y el factor económico, el cual afecta a los jóvenes. En lo esencial de este enfoque es ayudar a identificar las desigualdades de las decisiones tomadas por cada uno de ellos. Por su parte, estos se enfocan en desarrollar métodos que promuevan la mejora en la calidad de vida, reducir la pobreza y fomentar el desarrollo integral y equitativo (Nuevo, 2022).

2.2.15 Beneficios de las decisiones académicas

Dicho de otro modo, los beneficios que existen en las decisiones académicas son variados y tienen una influencia positiva que promueve el éxito académico del individuo. Por consiguiente, al momento de tomar decisiones académicas se obtienen varios beneficios que son importantes para los estudiantes (Huertas, 2023). A continuación se mencionara algunas de ellas:

- **Decisiones informadas**: Dentro de las decisiones informadas se enfoca en el éxito académico, que se basa en datos y en los análisis críticos que tengan los estudiantes, por eso es importante ayudar a los estudiantes a elegir sus propias decisiones que se espera maximicen su éxito académico a largo plazo (Huertas, 2023).

- ***Mejorar la competitividad:*** En este sentido, se proporciona beneficios como una mejor adaptación tanto en el entorno laboral, como en el desarrollo de las habilidades que son relevantes, también están las conexiones y las redes profesionales.
- ***Aumentar la creatividad:*** Son ideas innovadoras que promueven la resolución de problemas efectivas, la flexibilidad y adaptabilidad, la motivación, entre otros. En sí, estos beneficios contribuyen al éxito académico y también en el desarrollo personal y profesional.
- ***Implementación de la mentalidad en el aprendizaje:*** Este punto implica adoptar perspectivas que favorezcan al estudiantes a proponerse metas, que los desafíos los vea como una oportunidad en el aprendizaje, debe de tener motivación en todo lo que se proponga, a pesar de que veces fracase, por lo tanto las críticas hechas que las tome como críticas constructivistas para mejorar.
- ***Evaluación de riesgos:*** Debemos observar cuáles son los problemas que tengan dentro del aula (materias) como los problemas personales.
- ***Establecimiento de prioridades:*** El alumno debe plantearse objetivos ya sean a largo o corto plazo.
- ***Adaptarse y ser flexible:*** En este punto, se especifica que el estudiantes debe de tener una mentalidad abierta para considerar nuevas ideas, en el cual, les permite crear planes que se ajustan a las circunstancias de cada individuo, además, se debe fomentar habilidades que les permita enfrentar desafíos inesperados.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se enfoca en describir características de una población sin la manipulación de variables. Por consiguiente Valle (2022), menciona que,Estos métodos son las encuestas, las observaciones y los análisis registrados que sirven para la recopilación de los datos obtenidos. En sí, la investigación descriptiva proporciona un estudio claro , que facilita la obtención de datos concisos y precisos.

La investigación propuesta permite conocer con exactitud las dos variables establecidas en los programas de orientación vocacional (variable independiente) en las decisiones académicas (variable dependiente) de los estudiantes enfocados en lograr una mejor comprensión del estudio de investigación.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

El presente estudio obtuvo un enfoque cuantitativo. En este caso, el enfoque cuantitativo se basó en la recopilación de datos (registrados) que va a permitir una comprensión e interpretación

del estudio. El investigador Mata (2019) afirmó que se intenta obtener resultados que fueran validados a través de muestras representativas y análisis rigurosos. Dentro del enfoque cuantitativo se hace uso de encuestas, cuestionarios, test, entre otros. Por lo tanto, se optó por elegir a una población representativa para este estudio que ayudará a demostrar los resultados obtenidos y proporcionará una base de conocimiento para la elaboración de futuras investigaciones. Finalmente, el enfoque cuantitativo se centra en utilizar métodos y técnicas que se enfocan en medir las variables y poder así establecer relaciones causales del presente estudio.

3.1.3. Diseño de la Investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue no experimental, dado que se caracteriza por no manipular las variables que se estuvieron estudiando. Considerando que, el investigador solo se percata de lo que es observar y describir los fenómenos tal y como transcurren en el ámbito natural. Puesto que, este tipo de investigación se respalda en la recopilación y análisis de datos sin intervenir en el ambiente o contexto en el que se desarrolla el fenómeno. Se utiliza para describir y analizar situaciones, relaciones o comportamientos sin realizar cambios o manipulaciones intencionales.

El investigador (Pérez, 2023) menciona varios ejemplos que son relevantes en la investigación no experimental, estos pueden incluir la medición estadística, encuestas que son de opiniones públicas, análisis de datos disponibles y las consultas de las fuentes bibliográficas. En este sentido se comprende que el investigador debe actuar principalmente como observador y debe recopilar la información para hacer el análisis y la descripción. Por ello, se hizo uso de este enfoque porque permitirá que se obtengan datos estadísticos mediante las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto”.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 *Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Programas de orientación vocacional	Los programas de orientación vocacional se definen como el conjunto de acompañamiento (educativo, social, psicológico) y el asesoramiento (individual y grupal) esto va dirigido a las instituciones educativas. Es decir, que estos programas de orientación vocacional son iniciativas que ayudarán a los estudiantes a tomar decisiones para sus futuras trayectorias educativas (Bernardo et al., 2020).	Características	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque ● Exploración ● Orientación ● Flexible y Adaptabilidad
		Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades y Fortalezas ● Intereses ● Aumento de posibilidades ● Satisfacción
		Tipos	<ul style="list-style-type: none"> ● Educativas ● Laboral ● Personal ● Basadas en pruebas
		Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Test ● Entrevistas ● Talleres ● Orientacion Familiar
Decisiones académicas	Según López (2020), las decisiones académicas son el futuro académico y profesional que hacen al alumno competente y ha de basarse en el conocimiento completo de sí mismo (valores, intereses, expectativas, potencialidades, puntos débiles).	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Educativo ● Autoconocimiento ● Bienestar emocional
		Tipos	<ul style="list-style-type: none"> ● Personal ● Racional ● Organizacional
		Factores que influyen	<ul style="list-style-type: none"> ● Padres ● Docente ● Social

Elaborado por: *Andrade Toaza Luis David*

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

Dentro de la población seleccionada fueron 90 personas, para llevar a cabo la encuesta fue un total de 80 estudiantes del 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto" del cantón Babahoyo. Además, se contó con la participación de 10 docentes del 10mo año de EGB de la institución para ejecutar la encuesta.

Tabla 2 Población

Población	
Involucrados	Cantidad
Docentes	10
Estudiantes	80
Total	90

Elaborado por: *Andrade Toaza Luis David*

3.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra en cuanto a la ejecución de la encuesta, se ha seleccionado la participación de 40 estudiantes de la institución. Por otro lado, se tomó en cuenta la participación de 10 docentes. La representación de esta pequeña población hace una contribución importante a nuestra investigación y estos programas vocacionales motivan al apoyo del desarrollo personal integral que ayudará a avanzar hacia la toma de decisiones académicas.

Tabla 3 Muestra

Muestra	
Involucrados	Cantidad

Docentes	10
Estudiantes	40
Total	50

Elaborado por: *Andrade Toaza Luis David*

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Encuesta: La encuesta es una herramienta que se utiliza para la obtención de información y las opiniones del grupo de personas sobre un tema específico. Este consta de una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los estudiantes y docentes del 10mo año de EGB que serán encuestados, ellos deberán proporcionar sus respuestas acorde a las preguntas ya sean cerradas o de opción múltiple.

Las encuestas dentro de la investigación son utilizadas para la recolección de datos de las preguntas estructuradas. Estas encuestas van a permitir obtener información relevante, además, estas encuestas pueden ser realizadas en persona, por medio del teléfono, en línea o correo. Por consiguiente, estas encuestas obtienen datos cuantitativos y cualitativos, que analizan y comparan grupos sobre una población establecida.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario consta de una serie de preguntas que permitió al investigador obtener datos reales sobre el tema de estudio, por lo que los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto” deberán responder dicho cuestionario. Del mismo modo, este cuestionario cuenta con preguntas cerradas o de opción múltiple que van a facilitar al encuestado responder de manera fácil y sencilla, puesto que, el cuestionario se redacta de forma coherente y organizada, lo que va a facilitar el análisis de la obtención de los datos recopilados. Es importante recalcar que las preguntas deben ser de manera clara y así evitar malas interpretaciones. La forma en la que se construyen las preguntas y el orden en como están secuenciadas, ya que, pueden influir en los resultados obtenidos.

3.5 Procedimientos de datos

El procedimiento de datos hace referencia al conjunto de pasos que se llevan a cabo para recopilar, procesar y analizar la información que se ha obtenido durante la investigación o estudio. De modo que, (Urrego, 2023), informa que el procedimiento de datos es la recopilación de la información que ayuda a que los investigadores tengan conocimiento de los procedimientos de datos que pueden variar dependiendo de la investigación, los objetivos o las herramientas que se hayan utilizado en el fenómeno de estudio. Además, se debe tener en cuenta las prácticas de dicha investigación y la ética con la que se manejan estos datos.

3.6 Aspectos Éticos

De acuerdo a este estudio de investigación sobre los programas de orientación vocacional en las decisiones académicas de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto en el cantón Babahoyo, en donde se aplicó los principios éticos que respetaran los derechos y la dignidad de todos los estudiantes.

1. Privacidad y Confidencialidad

Los profesionales están encargados de proteger la información de los estudiantes. Es esencial que los encargados de recolectar los datos sean tratados con la máxima confidencialidad, con la excepción de que si el estudiante da la autorización estos pueden ser compartidos .

2. Respeto

El profesional y el estudiante deben respetarse mutuamente, ya que el respeto fomenta que la relación entre ambos sea armoniosa y así pueden lograr tener una conversación amplia.

3. Consentimiento

El consentimiento dentro de la institución educativa es importante porque el profesional debe estar consciente de los riesgos que puede existir si hace algo sin el permiso de la persona encuestada (estudiantes).

4. Discriminación

El profesional a cargo debe proporcionar los servicios necesarios de los programas sin discriminar raza, género, orientación sexual, entre otros. Teniendo en cuenta que todos los participantes tienen derecho a ser incluidos.

5. Competencia Profesional

La persona encargada deberá estar adecuadamente capacitada para mantener sus conocimientos y habilidades actualizados ante cualquier situación.

6. Responsabilidad Y Cuidado

Se debe actuar de manera organizada y responsable para que el profesional a cargo debe cuidar los datos obtenidos del estudiante, fomentando la confianza y así crear un entorno positivo entre ambos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes y docentes del 10MO año de EGB. de la Unidad Educativa “ Juan E. Verdesoto ”.

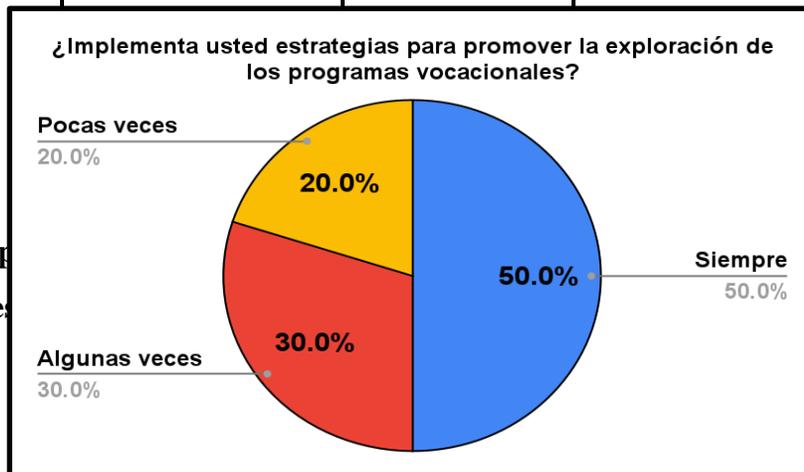
Tabla 4

¿Implementa usted estrategias para promover la exploración de los programas vocacionales?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	50.00%
Algunas veces	3	30.00%
Pocas veces	2	20.00%
Nunca	0	0.00%

Gráfico 4

¿Imp
vocacionales



de los programas

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Cómo podemos observar el 50% de los docentes afirmaron usar estrategias que ayudan a promover la exploración de los programas vocacionales para que los estudiantes tengan entusiasmo de decidir qué carrera va acorde de sus intereses, habilidades, entre otros, el 30% de ellos aseguran que usan algunas veces los programas vocacionales para ayudar a los estudiantes a despejar sus dudas, el 20% indica que usan muy pocas veces algunas estrategias para orientar a los estudiantes sobre estos programas. Por consiguiente, al momento de implementar algún tipo de estrategia le brindan más conocimiento sobre los programas de orientación vocacional y les van a permitir explorar de manera precisa cuales son sus intereses, habilidades y sus metas personales.

Tabla 5

¿Cree usted que la orientación continua ayuda a los estudiantes a tomar decisiones acertadas sobre sus metas

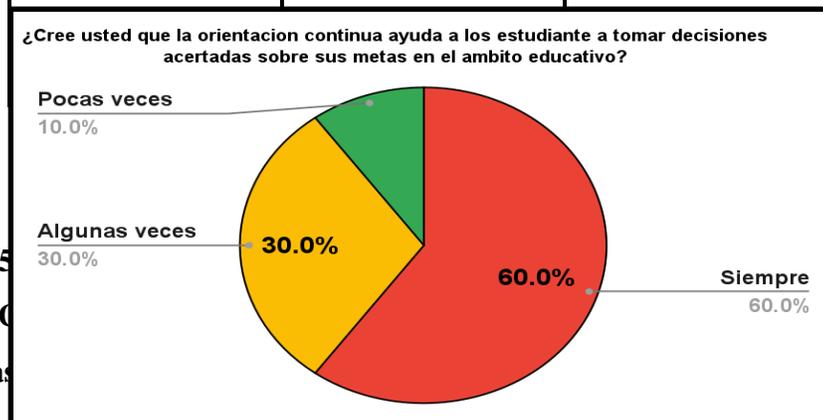
metas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	60.00%
Algunas veces	3	30.00%
Pocas veces	1	10.00%

en el ámbito educativo?

Gráfico 5

¿Cree usted que la orientación continua ayuda a los estudiantes a tomar decisiones acertadas sobre sus metas en el ámbito educativo?



es a tomar decisiones

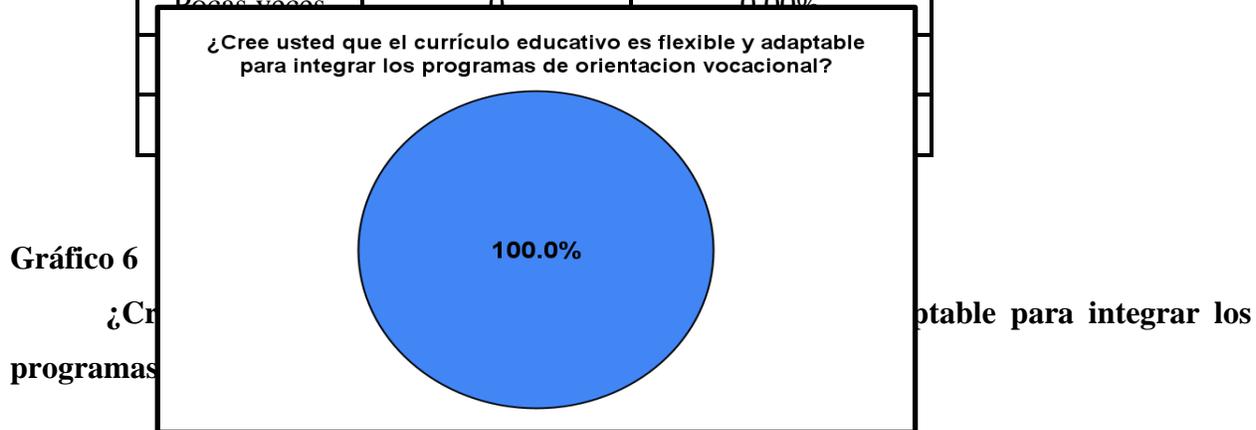
*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como observamos el 60% de encuestados utilizan la orientación continua como un método necesario para contribuir ayuda a los estudiantes a que tomen decisiones acertadas e informadas, el 30% informó que solo algunas veces usan una orientación continua, esta aunque no la usen constantemente tiene una percepción positiva en los jóvenes al momento de tomar alguna decisión, el 10% solo la usa pocas veces y ningun encuestados cree que la orientación continua no ayuda. Por lo tanto, la orientación continua se la ha utilizado de forma positiva brindando ayuda a los estudiantes a que se guien y tomen mejores decisiones académicas.

Tabla 6

¿Cree usted que el currículo educativo es flexible y adaptable para integrar los programas de orientación vocacional?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	10	100.00%
Algunas veces	0	0.00%
Pocas veces	0	0.00%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".

Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.

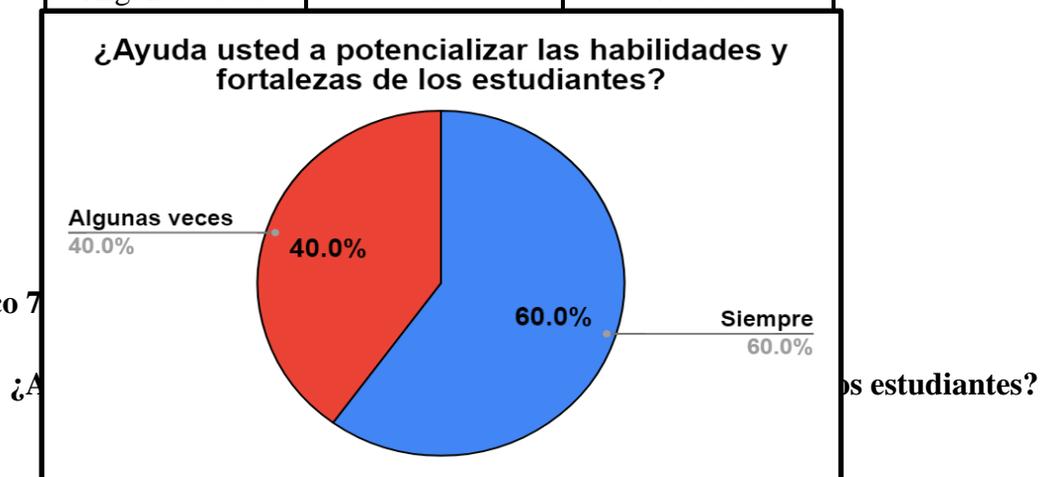
Análisis: Como sabemos el currículo es flexible y adaptable por ende se puede observar que el 100% de los encuestados indicaron que estos programas, además, de brindarles ayuda también se enfocan en el bienestar de los jóvenes y ningún encuestado considera que el currículo no es flexible. Por ende, es satisfactorio saber la elección fue unánime y consideran que estos programas son suficientemente flexibles y adaptables, brindando así confianza al sistema educativo para implementar estos programas de manera efectiva.

Tabla 7

¿Ayuda usted a potencializar las habilidades y fortalezas de los estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	60.00%
Algunas veces	4	40.00%

Gráfico 7



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como observamos el 60% ayuda a sus estudiantes a potencializar las habilidades y fortalezas, teniendo una efectividad positiva de implementar los programas de orientación vocacional a tomar las decisiones académicas acertadas e informadas, en cambio, el 40% ha indicado que solo lo hacen algunas veces, porque existe un esfuerzo consistente, pero no ser siempre posible ya que pueden existir varias circunstancias.

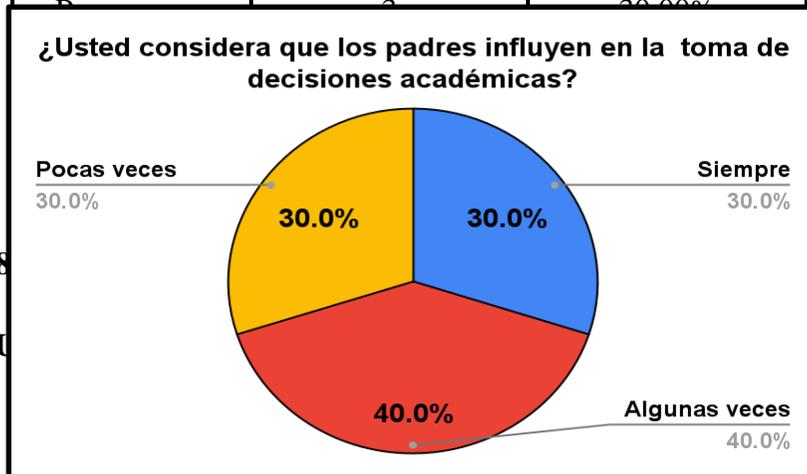
Tabla 8

¿Usted considera que los padres influyen en la toma de decisiones académicas?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	30.00%
Algunas veces	4	40.00%
Pocas veces	3	30.00%

Gráfico 8

¿U



ones académicas?

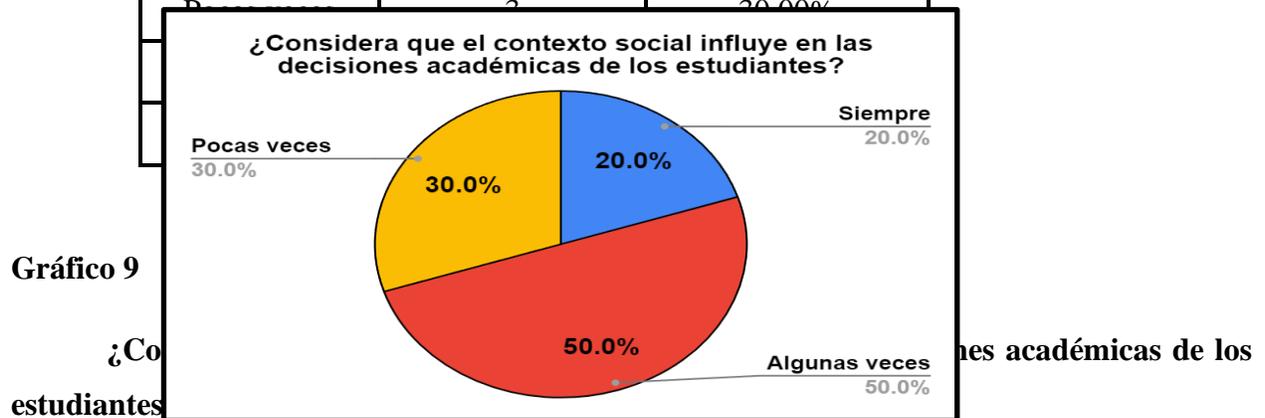
*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como observamos el 30% de los encuestados consideran que los padres no influyen siempre en las decisiones académicas de los estudiantes, el 40% indica que algunas veces tiene una influencia parental en las decisiones ya que es frecuente pero no constante, el e0% menciona que la influencia de los padres es a veces ya que indican que muchos casos la influencia de los padres es limitada en las decisiones de los estudiantes. En constancia, la influencia de los padres en las decisiones es variada.

Tabla 9

¿Considera usted que el contexto social influye en las decisiones académicas de los estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	20.00%
Algunas veces	5	50.00%
Pocas veces	3	30.00%



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como observamos el 20% de encuestados considera que el contexto social no siempre influye en las decisiones de los estudiantes, el 50% de encuestados siendo más de la mitad indica que si influye de un modo frecuente pero no constante, el 30% de ellos mencionan que influyen a veces en las decisiones académicas, por lo que es una influencia para ellos muy limitada. Por consiguiente, el contexto social tiene influencia un poco variada en las decisiones académicas de los estudiantes, En cambio, la mayoría está consciente de que esta influencia es ocasional y esporádica.

Tabla 10

¿Considera usted que los docentes influyen en las decisiones académicas de los estudiantes?

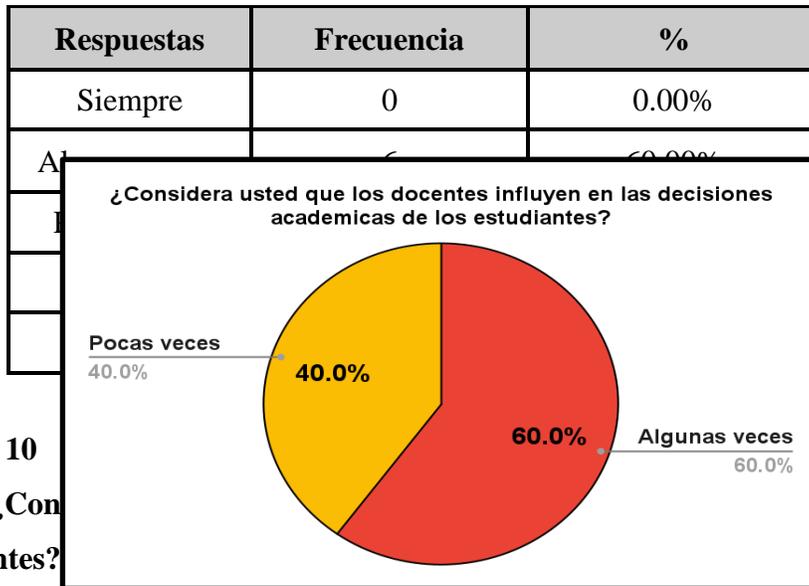


Gráfico 10
¿Con
estudiantes?

nes académicas de los

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como observamos es notable que no siempre influyen los docentes en las decisiones de los estudiantes, el 60% de encuestados consideran algunas veces influir en las decisiones de ellos, el 40% de ellos mencionan que lo hacen de manera no muy seguida, así que es limitada. En este caso, la influencia de los docentes es muy poca ocasional y esporádica, la mayoría reconoce que influye de manera ocasional y la otra parte es limitada, pero nadie niega que los docentes no tengan influencia en ellos.

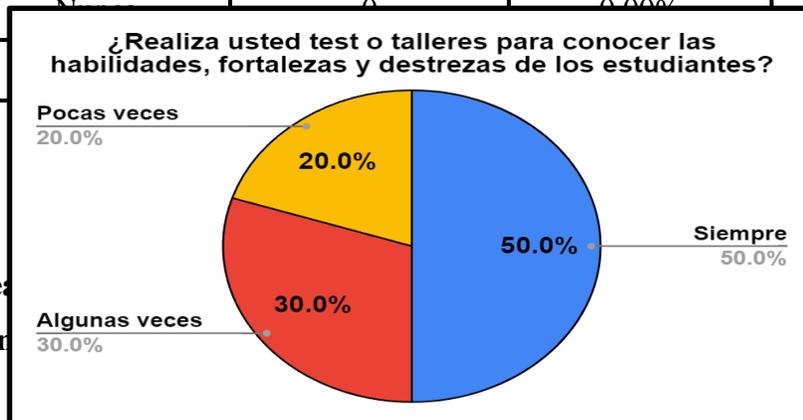
Tabla 11

¿Realiza usted test o talleres para conocer las habilidades, fortalezas y destrezas de los estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	50.00%
Algunas veces	3	30.00%
Pocas veces	2	20.00%
Nunca	0	0.00%

Gráfico 11

¿Realiza usted test o talleres para conocer las habilidades, fortalezas y destrezas de los estudiantes?



¿Realiza usted test o talleres para conocer las habilidades, fortalezas y destrezas de los estudiantes?

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".

Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.

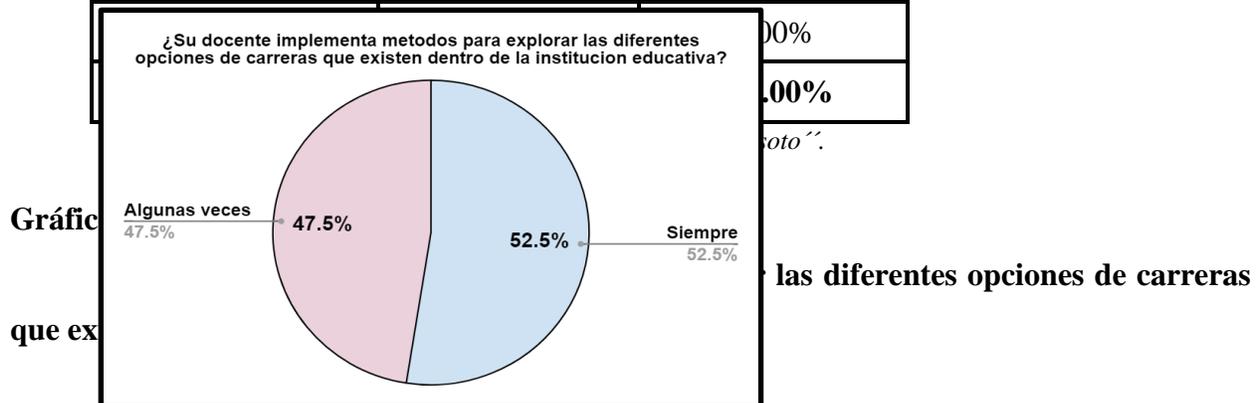
Análisis: Como observamos el 50% más de la mitad de los encuestados confirman que siempre realizan test o talleres, para ayudar a sus estudiantes a conocerse a ellos mismos, el 30% de ellos indica que solo lo hacen algunas veces, por lo que, los talleres y test son muy poco constantes, el 20% menciona que usar estas técnicas es menos frecuente. En lo esencial, realizar test o talleres como evaluación para que se conozcan mejor los estudiantes refleja un nivel alto de compromiso en la institución.

Encuesta realizada a los estudiantes de 10MO año de EGB de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".

Tabla 12

¿Su docente implementa métodos para explorar las diferentes opciones de carreras que existen dentro de la institución educativa?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	21	52.50%
Algunas veces	19	47.50%
Pocas veces	0	0.00%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".

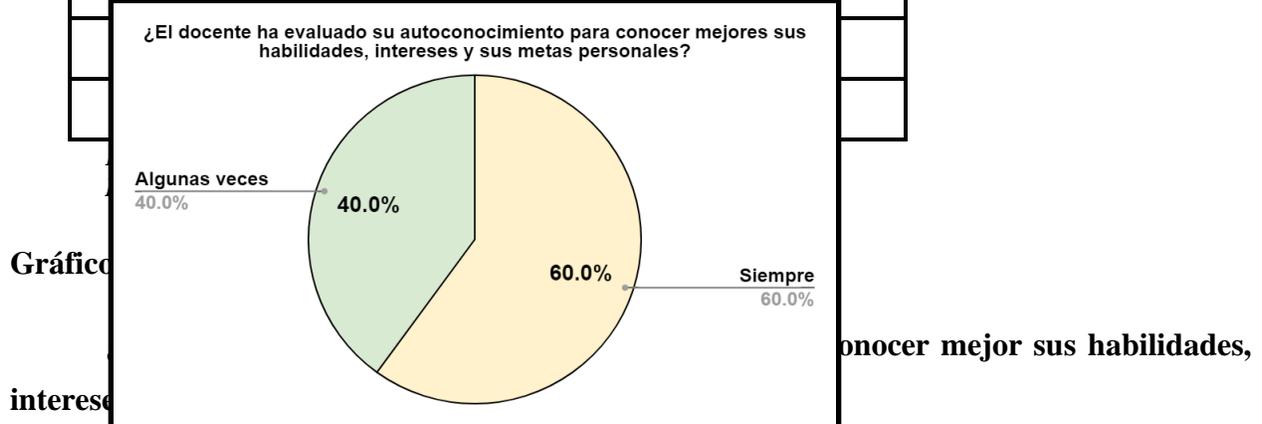
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.

Análisis: Como observamos el 52,50% de los estudiantes encuestados informaron que los docentes si implementan la exploración sobre las diferentes carreras educativas que existen, el 47,50% indicó que el docente algunas veces suele utilizar estos métodos. Por ende, estos resultados demuestran que estos programas tienen un alto nivel, lo cual el docente está 100% comprometido con informarles a los estudiantes sobre las carreras existentes en la institución.

Tabla 13

¿El docente ha evaluado tu autoconocimiento para conocer mejor sus habilidades, intereses y sus metas personales?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	24	60.00%
Algunas veces	16	40.00%
Pocas veces	0	0.00%



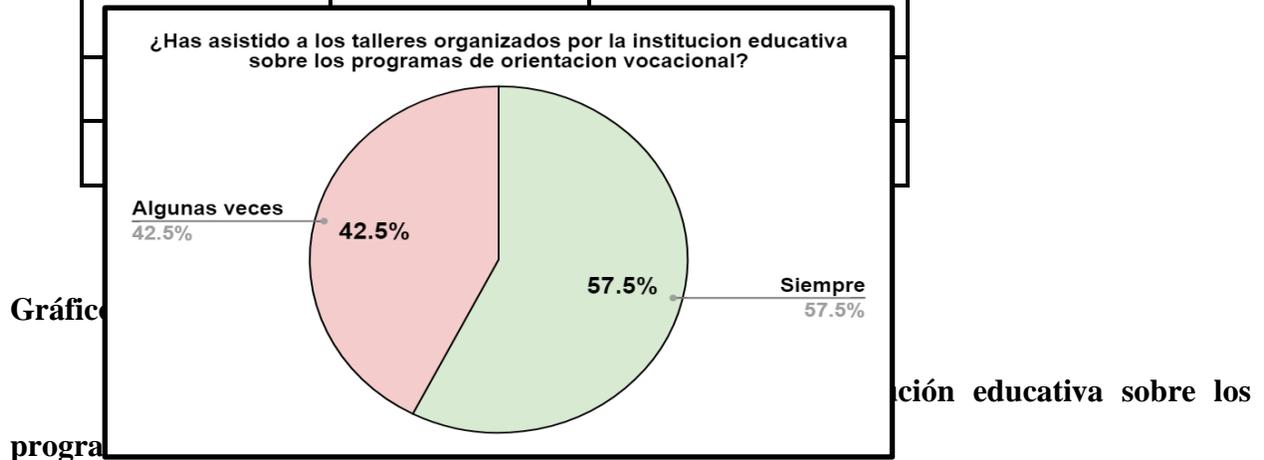
*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como observamos el 60% de los estudiantes que el docente siempre evalúa el autoconocimiento de sus alumnos para conocerlos mejor, el 40% de ellos dijeron que solo algunas veces el docente los evalúa, ya que esto no lo realiza constantemente. Por consiguiente, los resultados son muy específicos y nos dan a comprender que el docente siempre está involucrado en evaluar a los estudiantes.

Tabla 14

¿Has asistido a los talleres organizados por la institución educativa sobre los programas de orientación vocacional?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	23	57.50%
Algunas veces	17	42.50%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".

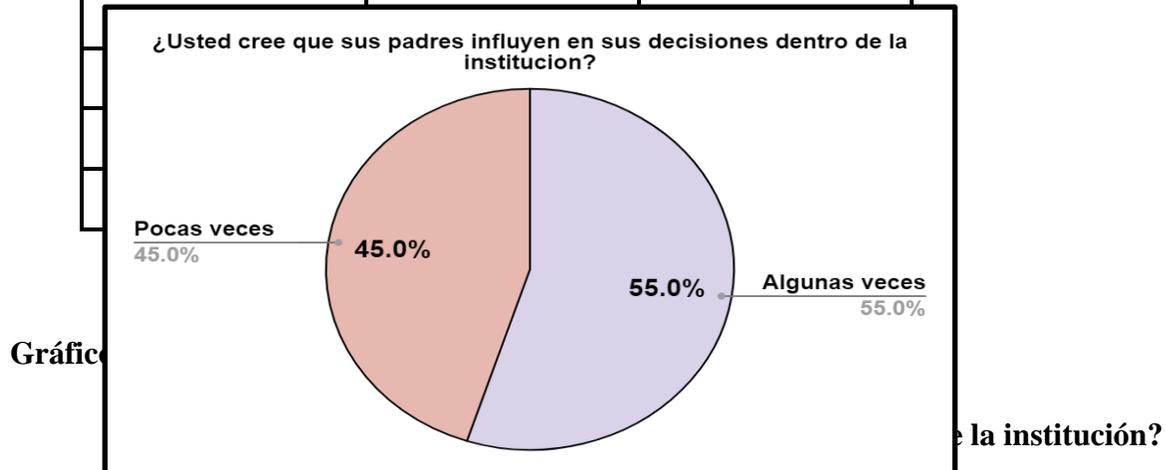
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.

Análisis: Como observamos el 57,50% de los estudiantes informan que siempre están presentes en los talleres vocacionales para orientarse mejor en sus decisiones, el 42,50% de ellos si asisten a los talleres propuestos por la institución, tal vez no lo hacen de forma frecuente pero al menos tienen conocimientos de que existe la orientación vocacional. Como resultados obtenidos, observamos que los estudiantes si asisten siempre a los talleres dándole así un positivismo a estos programas, en cambio la otra parte de estudiantes van solo algunas veces.

Tabla 15

¿Usted cree que sus padres influyen en sus decisiones dentro de la institución?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0.00%



*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como podemos observar el 55% de encuestados indican que sus padres influyen en algunas ocasiones en sus decisiones dentro del aula, el 45% de ellos mencionan que los padres a veces opinan sobre las decisiones de sus hijos. En sí, se entiende que los jóvenes hoy en día no se dejan influenciar con frecuencia, en cambio la otra parte es más esporádica.

Tabla 16

¿Las decisiones que has tomado dentro de la institución han sido informadas sobre algún tema en específico ?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	20	50.00%
Algunas veces	20	50.00%
Pocas veces	0	0.00%

Gráfico



¿Las decisiones que has tomado dentro de la institución han sido informadas sobre algún tema en específico ?

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto".
Elaborado por: Andrade Toaza Luis David.*

Análisis: Como podemos observar tanto en algunas veces (50%) como a veces (50%) indican que toman decisiones con frecuencia sobre temas específicos de la institución, Por ende, cada decisión es un paso importante para los estudiantes.

4.2 Discusión

De acuerdo a la investigación y a los resultados obtenidos tanto de los docentes como los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto se logró observar que existe una buena implementación de los programas de orientación vocacional desempeñando un papel crucial en las decisiones académicas de los estudiantes dentro del ámbito educativo.

En base a los datos obtenidos de la tabla 4 refleja que los docentes afirman que utilizar estrategias que promuevan la exploración dentro de los programas vocacionales, a lo que se refiere es que tiene un enfoque proactivo el cual se encarga de ayudar a los estudiantes para que establezcan sus intereses, habilidades y sus metas personales. Estas estrategias no solo proporcionan el conocimiento sobre las opciones disponibles en la institución, sino que promueve el entusiasmo y la confianza en las decisiones académicas de los estudiantes.

Se observa que la tabla 5 indica que los encuestados usan la orientación continúa como un método necesario para brindar ayuda a los estudiantes a tomar decisiones acertada e informadas, lo que implica que tiene una percepción positiva la orientación continúa, incluso aquellos que solo la usan algunas veces en este caso ellos destacan que la orientación continúa tiene un impacto positivo hacia la seguridad que tienen los estudiantes al tomar sus respectivas decisiones.

Dentro de la tabla 8 la encuesta realizada a los docentes se hizo énfasis si los padres influyen en las decisiones de los estudiantes dando como resultado que ellos indican que solo influyen algunas veces y el resto menciona que solo lo hacen pocas veces. Dando a entender que los padres juegan un papel fundamental aunque no siempre es determinante y también pueden depender de otros factores.

En relación a la tabla 10 la pregunta fue dirigida hacia los docentes de la institución, el cual menciona que influyen solamente cuando lo creen necesario, permitiéndole así tener al estudiante

una visión nueva sobre sus elecciones, en cambio muy pocas veces ellos se limitan, dentro de este punto la influencia tiene un impacto más esporádico y no es tan constante.

Por consiguiente la tabla 11 menciona que los encuestados afirman que usan siempre los test o talleres para ayudar a los estudiantes a conocerse un poco más, mientras que el resto de ellos la usan solo algunas veces como para reforzar un poco las ideas de sus estudiantes y pocas veces los docentes si la utilizan. Al momento de realizar test o talleres se está promoviendo a qué el estudiante tome decisiones acertadas sobre su futuro académico.

Finalmente, la información obtenida y analizada muestra que las estrategias, la orientación continúa y la influencia de los padres y docentes tienen un impacto significativo en las decisiones académicas de los estudiantes. Por ende, esto no solo facilita el autoconocimiento y la exploración de diferentes opciones académicas, sino que proporciona apoyo constante a los estudiantes en cualquier decisión que ellos elijan.

Dentro de la tabla 12 indican que los docentes si implementan estrategias que promueven la exploración tanto para el autoconocimiento como para las diferentes opciones de carreras establecidas en la institución, los encuestados informaron que se usan algunas veces. Este punto resalta la importancia que tienen los programas de orientación vocacional como algo esencial que les va a permitir a los estudiantes tomar decisiones acertadas sobre su futuro.

En la tabla 13 se centra en que el autoconocimiento es importante dentro de las decisiones académicas, por ello menciona que el docente si evalúa a los estudiantes para conocerlos mejor y saber cuales son sus capacidades y que se alinea más con ellos.

Refiriéndonos a la tabla 14 asistir a los talleres vocacionales ayuda a despejar dudas que tenga el estudiante dentro de sus elecciones, es por ello que si asisten a estos talleres que los beneficia a explorar las diferentes opciones y así puedan tomar decisiones informadas sobre sus futuros.

La tabla 15 permite dar a conocer que la influencia de los padres en las decisiones de los estudiantes suelen ser algunas veces, en este caso los estudiantes afirmaron que sus padres influyen de manera no muy frecuente, permitiendo así a que equilibre el apoyo familiar con la independencia de los estudiantes.

Para culminar tenemos la tabla 16 que muestra que existe una igualdad en sus respuestas, los estudiantes toman decisiones dentro de la institución educativa en donde pueden expresar sus

opiniones y participan activamente en la toma de decisiones académicas, siendo crucial para su desarrollo integral.

Los resultados obtenidos de nuestra investigación demuestran un alto interés por parte de los docentes en la implementación de los programas de orientación vocacional y como estas brindan ayuda a que los estudiantes tomen decisiones académicas informadas. Dentro de los hallazgos encontrados se destaca una importancia significativa en el desarrollo integral y colaborativo de estos programas, promoviendo así que los estudiantes estén bien informados.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los programas de orientación vocacional son efectivos en ayudar a los estudiantes a tomar decisiones académicas informadas, ya que proporcionan claridad sobre sus habilidades, intereses y metas, además, los docentes implementan estrategias como talleres y test para evaluar estas características que contribuyen significativamente al desarrollo de los estudiantes. En otras palabras, la mayoría de los docentes y estudiantes coinciden en que la orientación vocacional es esencial, aunque la implementación y frecuencia de estas estrategias varían.

Por otro lado, los resultados indican que, aunque los padres y el contexto social influyen en la toma de decisiones académicas, esta influencia no es constante y varía entre los estudiantes. Por otra parte, la orientación continua es reconocida como un recurso valioso, y el currículo educativo es considerado flexible que permite integrar estos programas.

En definitiva, la participación en los talleres de orientación vocacional es alta, con una mayoría de estudiantes asistiendo regularmente a estos eventos. Además, los docentes realizan evaluaciones de autoconocimiento con frecuencia, lo que contribuye a un mayor entendimiento de las habilidades y metas de los estudiantes. Por lo que, las decisiones tomadas por los estudiantes dentro de la institución son generalmente informadas, lo que refleja la efectividad de los programas y estrategias implementadas.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que la institución educativa establezca un plan más estructurado y continuo para la implementación de estrategias de orientación vocacional, como talleres y test. Esto incluiría la formación regular de los docentes en técnicas de orientación y la integración de estas actividades en el currículo de manera más sistemática para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario de forma consistente.
- Dado que la influencia de los padres y el contexto social puede impactar las decisiones académicas, se recomienda desarrollar programas que involucren a los padres en el proceso de orientación vocacional. Esto podría incluir talleres para padres, sesiones informativas y estrategias para mejorar la comunicación entre la escuela y las familias, de modo que los padres puedan apoyar de manera más efectiva a sus hijos en la toma de decisiones académicas.
- Se sugiere implementar un sistema de seguimiento para evaluar regularmente la efectividad de los programas y ajustar las estrategias según las necesidades emergentes de los estudiantes, asegurando así que todos los estudiantes se beneficien adecuadamente de estos recursos.

REFERENCIAS

Araujo, C. (2024, Enero 10). *Importancia de la orientación profesional previa al acceso a la enseñanza superior*. Revista Científica UISRAEL. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1058>

Ascenzo Rouillon, R. (2019, Febrero 23). *PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL*. Repositorio Institucional Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo_Rouillon_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernardo, A., Galve, C., Cervero, A., Tuero, E., & Ayala, I. (2020). En función de la orientación recibida, ¿qué eligen hacer nuestros estudiantes en su futuro próximo? *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 32-41. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/RIDU2020.12.4>

Castellanos, R., Baute, M., & Chang, J. A. (2020, Julio 20). *Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269

Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5, 591-606. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198/1021>

González, M., Bethencourt, J., Álvarez, P., & Cabrera, D. (2020). La toma de decisiones académicas del estudiantado de la Universidad de La Laguna en la elección de los créditos

de libre configuración. *Dialnet*, 5, 123-140.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498277>

Huertas, C. (2023, Marzo 23). *Cómo tomar decisiones para tener éxito*. Dinngo.
<https://dinngo.es/como-tomar-decisiones-para-tener-exito/>

Laoyan, S. (2024, Febrero 3). *Toma de decisiones: definición, pasos, tipos y características [2024]* • Asana. Asana. <https://asana.com/es/resources/decision-making-process>

Maldonado, J., Ortega, J., Guerrero, R., & Cabezas, M. (2023). Toma de decisiones en la administración educativa: La controversia de los cambios radicales extemporáneas: Decision Making in Educational Administration: The Controversy Of Radical Extemporal Changes. *Revista Científica Multidisciplinar*, 4, 685–703. 10.60100/rcmg.v4i2.160

Mata, L. D. (2019, Mayo 21). *El enfoque cuantitativo de la investigación*. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Pérez, J. (2022, Agosto 9). *Orientación vocacional - Qué es, importancia, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/orientacion-vocacional/>

Pérez, J. (2023, Marzo 17). *Investigación no experimental - Qué es, definición, características y tipos*. Definición.de. <https://definicion.de/investigacion-no-experimental/>

Pérez, J., & Merino, M. (2021, Junio 3). *Orientación - Qué es, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/orientacion/>

Rio, P. (2022, Enero 25). *¿Qué es la vocación? Conoce algunos ejemplos*. Orientación Vocacional.
https://orientacionvocacional.org/que-es-vocacion-y-ejemplos/#google_vignette

Toner, M. (2021, Noviembre 2). *Cómo ayudan a los estudiantes de escuela secundaria los programas de orientación técnica y profesional*. GreatSchools.
<https://www.greatschools.org/gk/articles/como-ayudan-a-los-estudiantes-de-escuela-secundaria-los-programas-de-orientacion-tecnica-y-profesional/?lang=es>

Urrego, N. (2023, Agosto 3). *Procedimientos en SQL: Potencia tu base de datos y optimiza tus consultas*. Nicolás Urrego. <https://nicolasurrego.medium.com/procedimientos-en-sql-potencia-tu-base-de-datos-y-optimiza-tus-consultas-dd4e484d47af>

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva. Facultad de Educación PUCP*, (Primera edición digital).

Vidal, J., & Vieira, M. J. (2023, Noviembre 21). *Cómo orientar mejor a los estudiantes en sus decisiones académicas*. The Conversation. <https://theconversation.com/como-orientar-mejor-a-los-estudiantes-en-sus-decisiones-academicas-2164>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



N°	ACTIVIDADES	AÑO 2024															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.																
2	Capítulo I.- Introd. y Contexto. del Problema																
3	Capítulo II. Marco Teórico																
4	Capítulo III. Metodología																
5	3.1 Diseño de la investigación																
6	3.1.1 Tipo de Investigación																
7	3.1.2 Población y Muestra																
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos																
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados																
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión																
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación																
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas																
13	4.4 Discusión de resultados																
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones																
15	5.1 Conclusiones																
16	5.2 Recomendaciones																
17	Capítulo VI. Bibliografía																
18	Anexos.																

4.2 Cronograma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra
PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO, PERÍODO ACADÉMICO 2024-2025	¿Cómo inciden los programas de orientación vocacional en las decisiones académicas de los estudiantes del 10 año de EGB de la unidad educativa Juan E. Verdesoto, período académico 2024-2025?	GENERAL: Determinar la incidencia de los programas de orientación vocacional en las decisiones académicas en estudiantes de 10mo año egb de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, Período Académico 2024-2025.	Los programas de orientación vocacional influenciará en la toma de decisiones académicas de los estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto durante el periodo 2024 - 2025.	Variable Independiente Programas Orientación Vocacional	Características	Tipo investigación.- Por enfoque: Cuantitativo	Población.- La población seleccionada para llevar a cabo la encuesta fue un total de 40 estudiantes del 10mo año de EGB. Además, se contará con la participación de 10 docentes para ejecutar la encuesta.
		ESPECÍFICOS: 1.- Identificar los beneficios de los programas de orientación			Variable dependiente Decisiones académicas		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



		vocacional en el contexto educativo. 2.- Establecer los factores negativos y positivos que influyen en las decisiones académicas de los estudiantes. 3.- Evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional en la toma de decisiones académicas.			Tipos		y docentes
					Factores que influyen	Diseño de investigación.- No experimental	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
¿Implementa usted estrategias para promover la exploración de los programas vocacionales?				
¿Cree usted que la orientación continua ayuda a los estudiantes a tomar decisiones acertadas sobre sus metas en el ámbito educativo?				
¿Cree usted que el currículo educativo es flexible y adaptable para integrar los programas de orientación vocacional?				
¿Ayuda usted a potencializar las habilidades y fortalezas de los estudiantes?				
¿Cree usted que la orientación continua ayuda a los estudiantes a tomar decisiones acertadas sobre sus metas en el ámbito educativo?				
¿Cree usted que el currículo educativo es flexible y adaptable para integrar los programas de orientación vocacional?				
¿Ayuda usted a potencializar las habilidades y fortalezas de los estudiantes?				
¿Usted considera que los padres influyen en la toma de decisiones académicas?				
¿Considera usted que el contexto social influye en las decisiones académicas de los estudiantes?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

ANEXO

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
¿Su docente implementa métodos para explorar las diferentes opciones de carreras que existen dentro de la institución educativa?				
¿El docente ha evaluado tu autoconocimiento para conocer mejor sus habilidades, intereses y sus metas personales?				
¿Has asistido a los talleres organizados por la institución educativa sobre los programas de orientación vocacional?				
¿Usted cree que sus padres influyen en sus decisiones dentro de la institución?				
¿Las decisiones que has tomado dentro de la institución han sido informadas sobre algún tema en específico ?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO

TA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN E.
VERDES





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



KO

