



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA DE
SERVICIOS DE SALUD

TEMA:

“EL ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO. AÑO DE LA ESCUELA BLANCA BOLAÑOS MANZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

ASESOR:

Franklin A. Sánchez Torres Mg. Sc.

AUTORAS:

Dra. Sara Marín Zambrano
Lcda. Rosa Marín Onofre

BABAHOYO
2008



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD**

**TEMA: "EL ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE
LA ESCUELA BLANCA BOLAÑOS MANZO DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS"**

Asesor: Franklin A. Sánchez Torres Mg Sc.

Autoras: Dra. Sara Marín Zambrano

Lcda. Rosa Marín Onofre

BABAHOYO

2008

CERTIFICACIÓN

Franklin Sánchez Torres Mg Sc. En calidad de Director de la Tesis cuyo título es: **"EL ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA BLANCA BOLAÑOS MANZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS"**

De autoría de: Dra. Sara Marín Zambrano, Lic. Rosa Marín Onofre; quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de maestría en Gerencia de los Servicios de Salud, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de postgrado y Educación Continua se le designe.

Babahoyo, 27 de Noviembre del 2008

Franklin Sánchez Torres Mg Sc
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad de las Magíster: Dra.
Sara Marín Zambrano, Lic. Rosa Marín Onofre

AGRADECIMIENTO

Las autoras dejan constancia de su agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, que nos ha dado la oportunidad de aprender valores imperecederos y principios de calidad y disciplina.

Al Dr. Franklin Sánchez Torres. Director, Docente y amigo, quien con sus conocimientos de maestro nos ha guiado y apoyado en el discernimiento y desarrollo de nuestro informe final de tesis y así ver cristalizado nuestro gran anhelo y meta; lo que se ha transformado en la consecución de competencias que avalan nuestra intencionalidad.

A nuestros padres por su apoyo constante, a nuestros esposos, por la comprensión que en todo momento nos dieron, a nuestros hijos verdaderos ideales que han forjado nuestra actitud, a todos ellos nuestro respeto y admiración por todo.

A todas las personas que amablemente colaboraron para la culminación exitosa de esta investigación.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

En la actualidad el conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre el estado nutricional y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil.

Reconociendo que en el contexto institucional de los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela Blanca Bolaños de la ciudad de Babahoyo, no se ha desarrollado culturas de intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo

El Contexto Social, la escuela fiscal mixta Blanca Bolaños Manzo, desarrolla sus actividades educativas en la avenida Jaime Roldós Aguilera y By Pass; a él acuden estudiantes provenientes de la parroquia Camilo Ponce y de otras parroquias urbanas del cantón Babahoyo.

El presente trabajo enfatiza principios básicos sobre crecimiento y desarrollo, seguido de una revisión de estudios recientes sobre la relación entre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño en sus primeros años de vida.

RESUMEN

El trabajo escrito contiene un Capítulo I. INTRODUCCIÓN en donde se define a la Formulación del problema y justificación del estudio, Problema de la investigación, en el Capítulo II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, trata sobre el marco teórico relacionado al tema que describe El sustento teórico de nuestra investigación, nos ha permitido, identificar y seleccionar contenidos científicos, para desarrollar una cultura de alimentación y nutrición a los escolares. Capítulo III. METODOLOGÍA EMPLEADA en donde se desarrolla la metodología y técnicas aplicadas en el trabajo de campo. Capítulo IV RESULTADOS OBTENIDOS, aquí se presentan estadísticamente los resultados y que oportunamente han sido porcentualizados, graficados, interpretados y discutidos. Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES presentamos los logros del trabajo de campo, previamente sinterizados y que nos permiten recomendar y finalmente el Capítulo VI. PROPUESTA: que se la define como un Programa alternativo de Nutrición y Alimentación a escolares de la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos

Los autores

INDICE

CAPITULO I.

1. INTRODUCCIÓN1

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio	1
1.2. Objetivos Generales y Especificos	3
1.3. Revisión de investigaciones relacionadas al tema	4
1.4. Restricciones y alcance del estudio	4

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	5
2.1. Alternativa teórica	5
2.2. Marco Contextual	5
2.3. Desarrollo de categorías	7
2.3.1. Nutrición	7
2.3.1.1. Energía	7
2.3.1.2. Los alimentos como fuente de nutrientes	8
2.3.1.3. Crecimiento Infantil	18
2.3.1.4. Rendimiento Escolar	21
2.3.1.5. Programa de alimentación escolar	23
2.4. Términos de uso frecuentes	25

CAPITULO III

3. METODOLOGICO EMPLEADA	27
3.1. Diseño de la investigación	27
3.1.1. Tipo	27
3.1.2. Diseño	27
3.2. Métodos	27

3.3. Técnicas e instrumentos	29
3.4. Población y muestra	30
3.5 Hipótesis	33
3.6. Variables	34
3.7. Procesamientos de datos	35
3.8. Verificación de hipótesis	36

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS	38
4.1. Presentación de los datos generales	38
4.1.1. Encuestas aplicada a Personal Medico	38
4.1.2. Encuesta aplicada a personal Docente	39
4.1.3. Encuesta aplicada a estudiantes del 7mo año	39
4.1.4. Encuesta aplicada a Padres de Familia	40
4.2. Presentación y análisis de resultados	41
4.3. Interpretación y discusión de resultados	44
4.4. Resultados de entrevistas	59
4.4.1. Entrevista a Docentes	59
4.4.2. Observación documentaria	60

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	61

CAPITULO VI

6. PROPUESTA	63
6.1. Título	63
6.2. Justificación	63

6.3. Fundamentación	64
6.4. Objetivo general	65
6.5. Objetivos específicos	65
6.6. Importancia	66
6.7. Ubicación contextual	67
6.8. Factibilidad	67
6.9 Descripción de la propuesta	68
6.10. Objeto de transformación	69
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	72



CAPITULO I.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio.

El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre el estado nutricional y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil. Reconociendo que en el contexto institucional de los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela Blanca Bolaños de la ciudad de Babahoyo, no se ha desarrollado culturas de intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo

El presente trabajo enfatiza principios básicos sobre crecimiento y desarrollo, seguido de una revisión de estudios recientes sobre la relación entre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño en sus primeros años de vida.

Se espera que esta revisión sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo del escolar, sea de utilidad en el trabajo del nutricionistas, dietistas, educadores y personal de salud (médicos, enfermeras, odontólogos, psicólogos y comunicadores sociales, entre otros).

La presente investigación ha sido realizada, basada en estos antecedentes expuestos, se planteó el siguiente problema:

¿De qué manera influye el estado nutricional en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta Blanca Bolaños?, y a partir del mismo se promovió el análisis y del cual se anotaron los problemas derivados siguientes:

- ¿Cómo influye el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños en el rendimiento escolar?



- ¿Por qué el estado nutricional actual de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños influye en el rendimiento escolar?
- ¿De qué manera evitar que el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños influya en el rendimiento escolar?

Justificadamente podemos manifestar que, la presente investigación mostro la relación entre el estado nutricional de los estudiantes y el rendimiento escolar en la escuela Blanca Bolaños Manzo.

Con los resultados de esta investigación, se identifico el estado nutricional de los niños en la escuela, el mismo que orientar a los padres de familia sobre los grupos nutricionales que requiere su hijo.

Lo importante del tema es conseguir que los niños logren un estadio nutricional óptimo para su desempeño escolar. Consecuentemente, manifestamos, que es importante considerar a la población infantil, puesto que es la más afectada, debido a la poca atención de los padres, y sobre todo donde se forman los hábitos que mantendrán el resto de su vida.

Por esta razón, los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno.

Las mediciones básicas recomendadas en los escolares son el peso, la estatura, el pliegue cutáneo tricipital y el perímetro braquial. Los resultados se expresan para cada sexo y edad hasta el cumpleaños más próximo.

Como el crecimiento del escolar es relativamente lento, se requiere un intervalo más largo para demostrar un incremento significativo y mensurable en las mediciones antropométricas.

Es usual que los índices antropométricos se utilicen para evaluar el estado nutricional del niño en el momento de su ingreso a la escuela, como parte de los servicios de higiene



escolar que vigilan su salud y promueven estilos de vida saludable en la familia y la comunidad.

En síntesis, aunque no hay datos experimentales concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, sí se puede decir enfáticamente que el estado nutricional en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida; por lo tanto el tema investigado tiene la importancia debida a lo actualizado del mismo, pues hablar de estado nutricional y rendimiento escolar es hablar de prestación de calidad de servicios en educación de la institución.

El tema planteado para el trabajo propuesto en la presente investigación, es factible de realizarlo, no solo por las facilidades institucionales ofertadas que esta presenta, pues la escuela "Blanca Bolaños Manzo", institución beneficiaria, está prestando las facilidades y todo lo que requiere el grupo que está preparando éste trabajo investigativo.

Además, también hemos considerado que son muy importantes las actitudes que manifieste el maestro, puesto que una actitud es una predisposición para actuar, ya sea de manera positiva o negativa, hacia las personas, ideas o situaciones.

1.2. Objetivos Generales y Específicos.

1.2.1. Objetivo General.

Determinar si el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el rendimiento escolar

1.2.2. Específicos

1.2.2.1. Investigar si el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el rendimiento escolar

1.2.2.2. Describir si el actual estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el rendimiento escolar



1.2.2.3. Elaborar un programa de educación sobre alimentación para los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo

1.3.Revisión de investigaciones relacionadas con el tema.

El contexto de la escuela fiscal mixta Blanca Bolaños Manzo, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, está compuesto por Director, Subdirector, Inspector general, docentes, administrativos, servicios y estudiantes desarrolla sus actividades educativas en la avenida Jaime Roldós Aguilera y By Pass; a él acuden estudiantes provenientes de la parroquia Camilo Ponce y de otras parroquias urbanas del cantón Babahoyo.

En el aspecto educativo, de la escuela, por ser parte del nuevo modelo de educación, desarrolla actividades integradas de salud, enseñanza aprendizaje con modelos pedagógicos que, van de acuerdo y en relación con los propósitos y metas asignadas por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Publica.

1.4.Restricciones y alcances del estudio.

El informe de nuestra investigación realizada, mencionamos que es el resultado alcanzado que está en relación con los objetivos propuestos, las conclusiones han sido determinadas en función del trabajo de campo realizado, proceso que estadísticamente demuestra la validez de las hipótesis y lógicamente el rango categorías alcanzado por las variables para luego correlacionarlas con las recomendaciones, las mismas que han sido los fundamentos para elaborar nuestra propuesta alternativa.

Como siempre en los trabajos de investigación hay restricciones, nosotros también las hemos tenido y que las enunciamos como falta de seriedad en la participación de los encuestados, entrevistado u observados



CAPITULO II.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativa teórica

El sustento teórico en que nos apoyamos, lo constituyen las categorías de nutrición y rendimiento escolar, las mismas que se relacionan con la estructura del estudio; que desarrollamos para el trabajo de campo de investigación.

2.2 Marco Contextual

En el Contexto Social, la escuela fiscal mixta Blanca Bolaños Manzo, desarrolla sus actividades educativas en la avenida Jaime Roldós Aguilera y By Pass; a él acuden estudiantes provenientes de la parroquia Camilo Ponce y de otras parroquias urbanas del cantón Babahoyo.

Contexto Institucional, la escuela Blanca Bolaños Manzo fue fundada el 18 de mayo 1988 por acuerdo ministerial se procede a la creación de la escuela fiscal mixta matutina sin nombre, en el suburbio de Babahoyo, específicamente en el sector de Barrio Lindo; iniciándose con seis grados y dos maestros y 65 alumnos matriculados.

Posteriormente se fueron incrementando maestros y alumnos y es en el año de 1990 donde por resolución ministerial se resuelve otorgar el nombre al plantel denominándola "Blanca Bolaños Manzo" en homenaje a una distinguida maestra de la comunidad.

A partir del 13 de noviembre de 1997 la escuela se desempeña como plantel central de la Red Educativa B2, teniendo los diez años de Educación Básica conforme a la reforma.

Cuenta con una infraestructura de:

- Veinte aulas pedagógicamente aceptables



TESIS DE GRADO DE MAGISTER EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

- 1 Laboratorio de Computación
- 1 Sala - auditorium de conferencias
- 1 Sala para profesores
- 1 Oficina para Inspección General
- 1 departamento de orientación.
- 1 departamento médico.
- 1 departamento de cultura física.
- 1 departamento de cultura estética.
- 1 Salón para Biblioteca.
- 1 Pabellón para la Administración de la Institución: Dirección, subdirección, Secretaria, Colectaría y Servicios.
- 1 taller de mecánica industrial.
- 1 taller de costura
- 3 canchas deportivas de uso múltiple, entre otros.

La planta docente y administrativa está conformada por:

- Director: 01 (Uno)
- Subdirector: 01 (Uno)
- Inspector General: 01 (Uno)
- Administrativos: 07 (siete)
- Personal de servicio: 04 (cuatro)
- Docentes: 27 (veintisiete) (dos de séptimo año)



- Padres de familia: 403 (cuatrocientos tres), 72 (setenta y dos padres de séptimo año)
- Estudiantes: 534 (quinientos treinta y cuatro), 72 (setenta y dos estudiantes de séptimo año)

Actualmente la escuela Blanca Bolaños, se encuentra desarrollando actividades para mejorar la calidad de la educación que el imparte, el señor Rector conjuntamente con los Directivos, Docentes y Padres de Familia, se encuentran realizando una gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad de educación ofertada por el centro, cuya gestión pedagógica tiene propósitos curriculares, administrativos y de infraestructura, los mismos que están determinados en el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y en el proyecto de Gestión.

En el aspecto educativo, de la escuela, por ser parte del nuevo modelo de educación, desarrolla actividades integradas de salud, enseñanza aprendizaje con modelos pedagógicos que, van de acuerdo y en relación con los propósitos y metas asignadas por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública.

2.2. Desarrollo de Categoría

2.3.1. Nutrición.

Es el conjunto de procesos, merced a los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza elementos químicos contenidos en los alimentos. Estas sustancias constituyen los materiales necesarios y esenciales para el mantenimiento de la vida.

2.3.1.1. Energía.

La energía se conceptualiza como la capacidad que tiene el organismo para cumplir las funciones básicas, obtenida de los alimentos que se ingiere diariamente.

Las necesidades de energía de un individuo se definen como la cantidad de energía alimentaria que compensa el gasto de energía, cuando su tamaño, composición corporal y



el grado de actividad física son compatibles con un estado de salud duradero y el mantenimiento de la actividad física económicamente necesaria y socialmente deseable.

2.3.1.2. Los alimentos como fuentes de nutrientes

- ✓ Alimento. Producto o sustancia que, ingerido por el organismo, sirve para nutrirlo formar tejidos suministrar calor, y mantener la existencia (vida)
- ✓ Nutriente.- Sustancia química que se encuentra en los alimentos y que garantiza el crecimiento, la renovación de tejidos y asegura el mantenimiento de la vida.
- ✓ Los nutrientes contenidos en los alimentos se clasifican en Macronutrientes: proteínas, carbohidratos, lípidos y agua; y, Micronutrientes: vitaminas, minerales.
- ✓ Macronutrientes: son los nutrientes que están presentes en los alimentos en grandes cantidades y su unidad de peso se expresa en gramos (g): son los Hidratos de Carbono, Grasas o Lípidos, Proteínas y el Agua.
- ✓ Micronutrientes: son los nutrientes que están presentes en los alimentos en pequeñas cantidades como las vitaminas, los minerales (calcio, fósforo) y los oligoelementos (hierro, fluor, cobre, zinc). Los micronutrientes no proporcionan energía, pero son necesarios en cantidades adecuadas para garantizar que todas las células del cuerpo funcionen adecuadamente.
- ✓ Las Proteínas. Las proteínas son componentes estructurales y funcionales de todos los órganos y tejidos, formadas por la unión de un gran número de unidades más pequeñas llamadas Aminoácidos.
- Proteínas Completas. Contienen todos los aminoácidos esenciales en la cantidad adecuada a las necesidades de los seres humanos. Estas proteínas se encuentran en los alimentos de origen animal como leche, carne y huevos. Su utilización biológica es igual al 100%.



- Proteínas incompletas. Contienen algunos aminoácidos esenciales en cantidad insuficiente para cubrir las necesidades; por ejemplo, en los cereales el principal aminoácido limitante es la lisina y en las leguminosas es la metionina.

✓ Funciones de las proteínas

- Crecimiento, reparación y mantenimiento de los tejidos: formar tejidos en las épocas de crecimiento rápido (embarazo, lactancia, infancia y adolescencia).
- Regulación de los procesos biológicos, como la oxigenación del organismo. El pigmento rojo que transporta el oxígeno es una proteína que contiene hierro (Fe) llamada hemoglobina.
- Contribuyen a la formación de ANTICUERPOS (substancias que protegen al cuerpo de las enfermedades).
- Forman parte de las secreciones de todas las glándulas, que tienen contenido tanto de enzimas como de hormonas.
- Proporcionan energía aunque no es su principal función (1 gramo de proteína produce 4 kilocalorías). Las proteínas se transforman en energía y pierden su función cuando el aporte calórico de la dieta es insuficiente o cuando se consume un exceso de las mismas.

✓ Fuentes de proteínas

- Las mejores fuentes de proteínas son los alimentos de origen animal, tales como leche y sus derivados; carnes rojas y vísceras borrego, chivo, res, cuy, conejo, blancas como: cerdo, aves, pescado, mariscos; y, huevos.
- Los alimentos de origen vegetal como cereales y leguminosas, tienen una calidad nutricional inferior, cuando se consumen como fuente exclusiva de proteínas, por lo tanto se debe combinar con proteínas de origen animal.
- La leche materna es la mejor de proteína para el niño o la niña



✓ Consecuencia de la falta de proteínas en la dieta

Cuando el organismo recibe una cantidad insuficiente de proteínas, se presenta una serie de trastornos, como: el marasmo (hueso y pellejo, donde predomina la deficiencia energética sobre la proteínica) y el kwashiorkor (hinchado, en el que predomina la deficiencia de proteína sobre la energética), cuya gravedad dependerá de la duración de la carencia.

✓ Los carbohidratos, llamados también hidratos de carbono, son compuestos orgánicos que constituyen la fuente predominante de energía.

✓ Se clasifican en:

- Simples, los encontramos en azúcar, miel, panela.
- Complejos, los encontramos en tubérculos, raíces, cereales, leguminosas, frutas, verduras y hortalizas.

✓ Funciones de los carbohidratos

- Proporcionan energía para las actividades y funciones vitales del organismo, para el trabajo muscular y para tener la temperatura corporal (1 gramo de hidrato de carbono produce 4 kilocalorías)
- La glucosa proveniente de los carbohidratos es la única fuente de energía para el cerebro y los glóbulos rojos.
- Confieren el sabor dulce a los alimentos y les produce textura y consistencia.

✓ Fuentes de carbohidratos

- Cereales: Arroz, cebada, centeno, quinua, avena, trigo, maíz y sus derivados.



- Algunos alimentos naturales como miel de abeja y procesada como panela y azúcar.
- Raíces y tubérculos: remolacha, zanahoria blanca, papa, camote, oca, mashua, yuca, mellocos, papa china, jicama.
- Leguminosas secas: Fréjol, arveja, chocho, haba, soya, garbanzo, lenteja.
- Frutas: Oritos, maqueños, plátano de seda, barraganete, plátano verde.

✓ Fibra alimentaria

- Solubles: se disuelve en agua, forman geles suaves, fácilmente digeribles en el colon por acción de las bacterias, permitiendo el paso del alimento por las vías intestinales y retrasando la absorción de nutrimentos como la glucosa y el colesterol; por lo que frecuentemente se asocian con la prevención de las enfermedades del corazón y diabetes. Se encuentra principalmente en frutas y verduras, en especial en las manzanas, las naranjas y las zanahorias; así como, en el salvado de avena, la cebada y las leguminosas.

✓ Función de la fibra en el organismo:

Favorece la excreción de sustancias grasas, como el colesterol.

Facilita el control y la absorción de azúcares simples, por lo que a los diabéticos se les recomienda ingerirla para regular la glucemia

- Insolubles: absorben agua y hacen que las heces sean blandas y voluminosas; no forman geles y se fermentan menos. Su principal fuente está en cereales integrales, vegetales y frutas (cáscaras y pulpas)

✓ Función de la fibra en el organismo:



Da consistencia y mayor humedad a las heces, por lo que facilita la digestión y disminuye el tiempo de tránsito intestinal, con lo que se reduce la absorción de sustancias nocivas.

Promueve la regularidad de la defecación y previene el estreñimiento.

✓ Grasas

Las grasas son nutrientes vitales. Proporcionan mayor aporte energético que los carbohidratos.

Funciones de las grasas

Proporcionar energía, un gramo de grasa produce 9 kilocalorías (más del doble que los otros nutrientes)

Constituir la reserva de energía más importante que posee el organismo y formar el tejido adiposo que protege órganos como hígado, riñones y otros

Transportar y utilizar las vitaminas liposolubles A, D, E y K.

Proveer ácidos grasos esenciales para el crecimiento y el mantenimiento de los tejidos corporales.

Formar parte de las membranas celulares.

Influir en la regulación de la presión sanguínea, la coagulación y la función sexual (a través de mecanismos hormonales)

Los ácidos grasos esenciales (omega 3) contribuyen a disminuir los niveles de colesterol (LDL) en la sangre.

Los omega 3 contribuyen al desarrollo cerebral especialmente durante el tercer mes de embarazo.



✓ Las Vitaminas

Son compuestos orgánicos necesarios, en pequeñas cantidades, para favorecer el crecimiento, mantener la vida y la capacidad de reproducción.

Muchas de ellas no son sintetizadas en el organismo y por lo tanto deben estar presentes en la alimentación diaria.

✓ El Agua. Es un componente esencial de todas las células del organismo y el más abundante. Una persona puede vivir varias semanas sin recibir alimentos, pero solo podrá hacerlo unos pocos días sin agua.

✓ Funciones del agua

Esencial para la vida y formar parte de las estructuras de todas las células vivientes.

Regular la temperatura corporal.

Transportar los nutrientes y otras sustancias en el cuerpo.

Ayudar en la digestión y eliminación de los desechos del metabolismo.

Actúa como lubricante en las articulaciones.

Disolvente de sales minerales, vitaminas, aminoácidos, glucosa y otras sustancias.

✓ Requerimientos

El adulto necesita en total aproximadamente de 2 a 2.5 litros de agua al día (en condiciones ambientales y gastos de energía promedio). El niño requiere aproximadamente 1,5 litros diarios que comparativamente con el tamaño del adulto resulta una mayor cantidad. La mujer durante la lactancia necesita 1 litro adicional de agua al día con base en una secreción media de leche de 750 ml/día (3/4 partes de litro) durante los primeros 6 meses de la lactancia.



De los requerimientos, más de la mitad viene con el agua de los alimentos y el resto como agua ingerida (suficiente entre 6 a 8 vasos al día)

En los infantes, niños pequeños y adultos mayores, está reducida la sensación de sed, por lo que es necesario asegurar un aporte adecuado de líquidos.

✓ Alimentación del niño y niña escolar

La alimentación es un factor fundamental que permite a los niños y niñas crecer y desarrollarse saludablemente. En esta etapa, el consumo de alimentos depende de varios factores: la edad, peso, talla, actividades escolares, lúdicas y sociales.

Se debe educar a nivel familiar y escolar para incentivar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo

En esta edad la alimentación está influenciada por la publicidad a través de los medios de comunicación utilizados por las compañías fabricantes de alimentos masivos (comida rápida y variedad de dulces), que contienen gran cantidad de azúcares simples, ácidos grasos saturados, colorantes, preservantes, acidulantes, conservantes, oxidantes, nitrificantes, edulcorantes y saborizantes factores que pueden provocar alergias, malnutrición (déficit y exceso) y caries dental.

En la alimentación del escolar se debe tomar en consideración lo siguiente:

- Promover la formación de hábitos alimentarios saludables en el hogar y en la escuela, para que sean aplicados a lo largo de su vida.
- Brindar un ambiente sano (tranquilo, adecuado, agradable, cómodo), y el tiempo suficiente para la ingestión de los alimentos.
- Motivar a que el escolar mantenga una actividad física permanente, para que exista un buen intercambio de energía entre lo que consume y lo que gasta, ayudándole de esta manera a un mejor desarrollo y crecimiento.



✓ Horario de alimentación

El desayuno es una comida importante que le proporciona al niño la energía necesaria para el cumplimiento de sus actividades escolares; por lo tanto, no debe faltar antes de ir a la escuela.

Se recomienda 5 comidas al día: desayuno, colación a media mañana, almuerzo, colación a media tarde y merienda.

El escolar debe tener el tiempo suficiente tanto en la casa como en la escuela, para propiciar una buena ingestión, masticación y digestión de los alimentos.

En cada tiempo de alimentación se debe proporcionar todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo adecuado.

✓ Aspectos alimentarios

En esta etapa de la vida es importante la adecuada selección de los alimentos con un alto valor nutritivo, como:

Alimentos que le proporcionan proteínas:

- De origen animal: leche, carne, huevos, pescados.
- De origen vegetal: quinua, chocho, fréjol, garbanzo.

Alimentos que le proporcionan energía: cereales, tubérculos, plátano verde.

- Grasas de preferencia de origen vegetal en poca cantidad.
- Azúcares, como la panela que aporta con hierro.

Alimentos que proporcionan vitaminas y minerales como hortalizas y frutas.

Es importante recordar que en esta etapa el niño y niña debe adquirir hábitos alimentarios e higiénicos que habrán de predominar el resto de su vida; si éstos son correctos, contará



con buenas bases para su desarrollo físico y mental. Es por esta razón que en esta edad se debe inculcar el rechazo de alimentos de bajo valor nutritivo, los llamados "chatarra": golosinas, jugos artificiales, enlatados, colas.

La higiene personal y de los alimentos permitirá que el niño mantenga su salud, para la cual se deben estimular buenas prácticas de higiene como: lavarse las manos antes de cada comida y cepillarse los dientes tres veces al día.

Se debe ofrecer al niño y niña un ambiente familiar rodeado de paz y tranquilidad en todo momento y en especial durante las comidas.

Es necesario estimular la actividad física en los niños y niñas, especialmente en aquellos que viven en el área urbana, los mismos que son generalmente sedentarios y que, conjuntamente con una alimentación inadecuada, pueden presentar problemas de sobrepeso y obesidad.

Es necesario que los escolares se dediquen a efectuar ejercicio por lo menos 30 minutos al día.

✓ El ejercicio ayuda al niño y niña:

- Aprender a conocer su cuerpo y a saber lo que puede y no puede hacer.
- Gastar más energía y evitar engordar.
- Ayudar al desarrollo y crecimiento y, mejorar su salud.
- Mejorar la capacidad de movimiento y aprendizaje de nuevas actividades.
- Compartir, o que ayuda a tener más amigas y amigos.
- Disfrutar de la naturaleza y de la vida al aire libre.
- Desestresarse y mantener una adecuada salud mental.
- Mejorar el rendimiento escolar.



- Tener una mejor salud y una vida armoniosa

Para lograr conductas positivas, la familia y la escuela deben unir esfuerzos en la educación y formación de los niños; de esta manera, la mejor enseñanza se logra a través de las actitudes y conducta que los niños observan en los adultos.

La lonchera del escolar debe contener alimentos de alto valor nutritivo; Por ejemplo, frutas y hortalizas, y evitar alimentos con alto contenido energético proveniente de grasas y azúcares simples como hamburguesas, hot-dogs, salchipapas, colas.

✓ Bares Escolares

Los bares escolares deben ofrecer una alimentación saludable a los niños y niñas. Se recomienda que los responsables del bar tengan conocimientos básicos los alimentos y su manipulación y preparación, y que apliquen las normas de higiene adecuada, en la planta física y en su higiene personal.

Brindar a los niños alimentos nutritivos frescos y naturales, como: frutas, leche, yogurt, jugos de frutas.

Se recomienda que cada preparación contenga alimentos que contribuyan al crecimiento armónico de niños y niñas, que les brinden la energía necesaria para realizar las actividades diarias y que les protejan de las enfermedades.

✓ Recomendaciones generales de la alimentación del escolar

- La etapa escolar se caracteriza por una disminución en la velocidad del crecimiento físico en relación con la etapa anterior.
- La alimentación debe asegurar un consumo suficiente en cantidad y calidad de nutrientes, que satisfaga los requerimientos del escolar.
- No se debe olvidar que en esta época, por su edad, mantiene una actividad física e intelectual intensa, por lo tanto, el consumo de energía debe ser el adecuado.



- El ambiente de sus comidas deberá ser agradable. Sus comidas deben tener buen aspecto.
- Además, son necesarios períodos de descanso y sueño adecuados de 10 a 12 horas diarias.
- Las necesidades de energía dependen de su edad biológica (física e intelectual), peso, talla, actividad escolar y social.
- Nunca iniciar dietas para control del peso del niño o niña, sin antes consultar con el médico, ya que solamente él podrá valorar el crecimiento adecuado.
- Si existe sobrepeso, la mayoría de las veces es debido a falta de actividad física, la que deberá estimularse.
- El horario de alimentación y la distribución de los alimentos durante el día están supeditados en gran medida a la actividad de los escolares.
- Es necesario que el escolar tenga sus tres comidas principales y dos refrigerios entre éstas.

2.3.1.3. Crecimiento Infantil

Características Del Crecimiento Infantil

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

Asimismo, por la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo y determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano.

Esencialmente, depende de la herencia y del medio social donde se desenvuelve el niño, del acervo y las tradiciones culturales que lo rodean y de la capacidad de satisfacer sus requerimientos nutricionales en cada momento específico de la vida.



Además, está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es a menudo modificada por el crecimiento

Existe amplia documentación sobre las relaciones entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y estado emocional, como sucede en la pubertad, cuando se alcanza en forma muy temprana o más tardía de lo esperado para la edad cronológica respectiva. Son conocidos los trastornos psicológicos y de comportamiento que puede experimentar el niño, ya sea en una u otra de las anteriores circunstancias, durante este período crítico de la vida. Por consiguiente, es fundamental conocer los procesos relacionados con el crecimiento y el desarrollo en los primeros años de vida, para comprender la dinámica de la salud y los factores que determinan el comportamiento del niño y condicionan su ulterior rendimiento escolar.

Es pertinente anotar que en los últimos años se ha observado un incremento progresivo de la malnutrición por exceso en varios países de Latinoamérica, debido entre otros factores, al desequilibrio entre consumo y gasto calórico, que ocasiona una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, tanto en grupos afluentes como en estratos de bajos ingresos de la sociedad

✓ Patrones Generales De Crecimiento

Existe una secuencia ordenada de eventos en el crecimiento y desarrollo del ser humano que ayuda al estudio y comprensión del proceso.

El crecimiento del cuerpo en forma global, sigue otro patrón, con un arranque rápido en el período fetal y durante la infancia, seguido de un período largo de crecimiento relativamente lento, y luego de una segunda aceleración en la adolescencia. Esta curva en forma de «S» es el patrón de crecimiento del esqueleto, la estatura y el peso, de los órganos de la respiración y digestión, del volumen sanguíneo, y otros componentes de la masa corporal.

Como rutina, cada examen de salud del individuo en crecimiento incluye una evaluación de su tamaño y estado nutricional, que empieza en el nacimiento, continúa en la primera infancia, sigue en la edad escolar y culmina en la adolescencia, a fin de establecer un



juicio sobre si la talla o el peso que tiene corresponde al esperado, o si está por debajo o por encima del patrón de referencia.

La Antropometría. Es una metodología para obtener datos que reflejan el estado nutricional de una persona o una comunidad. Para la obtención de datos de calidad es necesaria que el personal de las unidades de salud tome y registre correctamente el peso, talla y la edad.

Crecimiento. El crecimiento es un aumento celular, en número y tamaño, que puede medirse de dos formas principalmente; la primera es la talla del niño como reflejo del crecimiento de su esqueleto y huesos. Para medir esta característica hay varios elementos según la edad.

Talla. El primer parámetro de medición es la talla o estatura en los recién nacidos utilizamos un infant-metro y en niños mayores de 2 años el tallimetro, en ella no solo los factores de la alimentación influyen sino otros como la herencia y el medio ambiente en mayor o menor grado. El mayor crecimiento lo experimenta el niño desde la concepción hasta el nacimiento en donde pasa de ser del tamaño de dos células a medir entre 48 a 52cm en nueve meses. Este ritmo de crecimiento disminuye al nacimiento. En los primeros 3 meses de vida aumenta 9cm de talla para luego crecer 7cm de los 3 a 6 meses. El niño aumenta 5cm de los 6 a 9 meses y unos 3 a 4cm de los 9 a 12 meses de edad.

En el segundo año de edad el niño crece un centímetro por mes aproximadamente y los niños son más altos que las niñas. En la edad escolar los niños aumentan unos seis centímetros por año con un incremento mayor en las niñas que en los niños.

Peso. El segundo aspecto que se mide es el peso. Aquí también hay variaciones según la edad. El niño recién nacido pierde un 10% de su peso inicial en los primeros 10 días. Esto ocurre porque el niño nace con exceso de líquidos para soportar primero la baja producción de leche de la madre en los primeros días y segundo, porque viene de un medio líquido dentro del útero, el cual está constantemente tomando y eliminando.

En los primeros tres meses el niño aumenta unos 25 - 33 gramos diarios, que suman un kilo por mes en promedio. Después del tercer mes, baja su ritmo de crecimiento a un



aumento de peso de 600 gramos al mes hasta el sexto mes. De ahí en adelante el niño sube 500 gramos al mes hasta el año. Esto quiere decir que en el primer año el niño triplica su peso, pero este ritmo de crecimiento cae drásticamente hacia el segundo año, cuando por mes el niño aumenta solo 200 gramos y es ahí donde su apetito disminuye en forma importante.

En general, los niños son más pesados que las niñas en los primeros 6 años de vida.

En la edad preescolar entre los 2 y 6 años aumentan en promedio dos kilos por año y ya en la edad escolar, entre los 6 y 11 años se aumenta 3 -4 kilos/año y la velocidad de crecimiento es mayor en niñas que en niños.

La talla, peso y son medidos habitualmente utilizando las tablas o curvas de crecimiento. En ellas se relacionan los dos factores. Están basadas en la media normal para cada edad y las posibles desviaciones. Los resultados se expresan en porcentajes.

2.3.1.4. Rendimiento Escolar

La nutrición inadecuada afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños. El haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro, o deficiencia de zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico, y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal, y la renitencia lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores. Esta conjunción de factores negativos conspira contra el desempeño escolar de los niños.

Sin lugar a duda la alimentación inadecuada afecta el desarrollo intelectual sin necesidad de que sea extrema y en aquellos niños que están en una situación de subalimentación y mala nutrición, el riesgo de fracaso escolar es muy alto.

Mucho se ha hablado de la revolución educativa. Sobre la base de lo antedicho, consideramos que la misma comienza desde el cuidado del embarazo y se extiende por



toda la infancia más temprana. Si la materia prima –los niños- que llega al sistema escolar no es adecuada, el producto tampoco lo será

Rendimiento Estudiantil. Definiciones:

- Es el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.
- Es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.
- González (1982) señala que el rendimiento estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.
- Por otra parte, Jiménez (1983), establece que el rendimiento estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.
- En ese mismo orden de ideas, Fermín (1997) define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.
- Finalmente, Alfonso (1994) señala que el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

✓ Características del rendimiento académico

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.



- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.1.5. Programa de Alimentación Escolar.

El Programa de Alimentación Escolar, es la acción del Estado Ecuatoriano encargada de atender con alimentación a escolares de los establecimientos de educación básica fiscales, fisco misionales, municipales y especiales más pobres del país en edades entre los 5 a los 14 años, con dos modalidades:

- ✓ Desayuno Escolar, que viene funcionando desde diciembre de 1.995,
- ✓ Almuerzo Escolar desde mayo de 1999, constituyendo uno de los ejes centrales para contribuir a la política de mejoramiento educativo del Gobierno Nacional.

Este proceso ha permitido al Programa consolidarse a nivel técnico, operacional, gerencia) y de mejoramiento de la calidad; dotándole de experiencia necesaria para atender en la actualidad a 1325057 niños y niñas pobres a nivel nacional.

- ✓ Actores e instituciones involucradas

Gobierno del Ecuador: financia totalmente el Programa, ejecuta el Ministerio de Educación y Cultura, por intermedio del Programa de Alimentación Escolar.

Niños, Niñas y Adolescentes escolares que ejercen su derecho a la educación y a la alimentación.



El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que realiza la gestión administrativa y financiera de los recursos del Programa y proporciona la asesoría técnica

El Programa Mundial de Alimentos que realiza la gestión administrativa y financiera de los recursos del Programa para adquisición de los productos alimentarios.

Empresas nacionales, quienes producen y distribuyen los alimentos

Productores nacionales proveedores de productos primarios para el consumo directo o insumos para la industrialización

Las Comisiones de Alimentación Escolar (CAE) conformadas por padres, madres de familia y profesores responsables de ejecutar el programa en las escuelas.

Madres y Padres de familias que colaboran en la preparación de los alimentos y en la entrega de especies.

Maestros y Maestras que participan en la ejecución y apoyan a las comisiones de alimentación escolar.

El programa busca alcanzar:

- Convertirse en la estrategia que vuelva real el ejercicio del derecho de los niños y niñas pobres del país a la educación y alimentación con la garantía del estado Ecuatoriano, organización y alta participación de la comunidad.
- Constituirse en un recurso eficiente y eficaz de educabilidad para el mejoramiento continuo de la educación básica de los niños y niñas que asisten a escuelas rurales y urbanas-marginales.
- Aumentar la permanencia en el aula y mejorar la atención y la concentración de los alumnos en las actividades escolares.
- Contribuir a disminuir las tasas de deserción y repitencia de los escolares beneficiarios del PAE.



- Mejorar la focalización de los niños y niñas de los quintiles 1 y 2 de la población para asegurar calidad del gasto social y coherencia con las acciones gubernamentales de combate a la pobreza.
- Fortalecer la capacidad nacional institucional, de gestión y organización para garantizar la sostenibilidad del programa en el marco del aseguramiento de la calidad, la desconcentración, la descentralización dotada del mecanismo adecuado de financiamiento.
- Establecer mecanismos interinstitucionales alrededor del eje alimentación y nutrición encaminadas a mejorar la situación educativa y alimentaria de los niños y niñas pobres del Ecuador.
- Atender de manera ininterrumpida con alimentación escolar a 2.000.000 niños y niñas durante 160 días del año lectivo.
- Ejecutar los procesos de evaluación de impacto del Programa

2.4. Términos de uso frecuentes

- Escuela Blanca Bolaños Manzo: Institución educativa que presta servicio hasta el Decimo año de Educación Básica.
- Estudiantes del séptimo año de educación básica: Personas comprendidas entre 10 y 12 años que asisten al séptimo año de Educación Básica.
- Padres de familia:
- Estado nutricional: Guías o recomendaciones basadas en la información científica sobre requisitos nutricionales, es decir, la cantidad de distintos nutrientes que necesitan las personas.
- Rendimiento escolar: Es el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han



planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles



CAPITULO III.

3. METODOLÓGIA EMPLEADA.

3.1. Diseño de la investigación.

3.1.1. Tipo:

Explicativo

3.1.2. Diseño:

Correlacional

3.2. Métodos.

Partiendo de que el conocimiento, es un reflejo de la realidad objetiva en la conciencia humana; esto ocurre como un proceso dialéctico, complejo y contradictorio de interacciones entre el estado nutricional y el rendimiento escolar, situaciones que se presentan en el crecimiento y desarrollo del niño, en su acción sobre el medio y la naturaleza.

Los métodos a utilizados los hemos resumido en los siguientes:

3.2.1. Método Científico

El método científico nos permitió que, a través de la conceptualización ubiquemos principalmente la determinación de objetivos, metas y valores para el establecimiento de la relación causa y efecto en el campo de la investigación



3.2.2. Método Histórico Lógico

La aplicación de este método permitió descubrir el desarrollo de los fenómenos centrándonos en sus aspectos fundamentales y apoyándonos en dos procedimientos.

El Procedimiento Histórico: Estará relacionado con el estudio del estado nutricional y su relación con el rendimiento escolar en el presente periodo lectivo.

El procedimiento lógico: se ocupó de investigar las causas generales en el niño y las familias en relación a la problemática del estudio.

3.2.3. El Método Hipotético-Deductivo

Aplicamos este método en la presente investigación, que sirvió para reconocer, que a través de la hipótesis planteada, demostrar cómo se aplica e incide el estado nutricional con el rendimiento escolar, a través de la deducción de los resultados obtenidos.

3.2.4. Método Inductivo Deductivo

La inducción la utilizamos como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasamos de los conocimientos particulares a un conocimiento más general

La deducción es una forma de razonamiento, mediante la cual pasamos de un conocimiento general a otro de menor generalidad. En este caso, el hecho nos hizo comprender que un conocimiento verdadero nos garantice una conclusión verdadera, siempre y cuando estén bien fundamentados.



3.2.5. Método Descriptivo

Se uso este método en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos y facilitar la interpretación de como incide el estado nutricional con el rendimiento escolar.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1. Entrevistas

La técnica de la entrevista nos permitió tener un acercamiento objeto sujeto, para determinar objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón predefinido.

A través de esta técnica obtuvimos información por medio del dialogo entre dos o más personas.

La entrevista estructurada (preguntas previamente elaboradas y ordenadas) nos condujo a un acercamiento con los escolares, padre de familia, docente.

3.3.1.2. Encuestas

La encuesta nos ayudo a obtener información a través de un cuestionario a las personas involucradas en la investigación de como incide "El estado nutricional con el rendimiento escolar" en los escolares del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo, utilizamos la población determinada o por muestreo, aplicamos una encuesta tipo general que nos permitió recoger las respuestas de todos los componentes de la comunidad educativa A demás esta técnica nos posibilito averiguar las causas, motivos o razones que origina el problema planteado



3.3.1.3. La Observación

La observación como técnica, resultado, y como proceso fue fundamental para la recopilación de datos, nos permitió, manipular los factores y efectos que determinan de que manera influye el estado nutricional en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta Blanca Bolaños" y así lograr los objetivos propuesto en el proyecto de investigación.

Las observaciones se efectuaron mediante guía que nos permitió una observación sistemática garantizando la objetividad de los datos.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1- Cuestionario.- Anexo 1

3.3.2.2.-Guía.- Anexo 2

3.3.2.3.- Ficha.- Anexo 3

3.4 Población y Muestra

En esta parte de la investigación el interés consiste en definir quiénes y que características deberán los sujetos, objetos de estudio.



3.4.1. Población

La población o universo a investigarse lo conforman: los niños del séptimo año: setenta y dos (72), Los padres de familia: setenta y dos (72), Docentes de séptimo año: dos (2), Medico: uno (1)

3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra hemos utilizado la siguiente formula estadística:

Donde: $n = \frac{s.f.}{2 s.f.}$

E^2

n = tamaño necesario de la muestra

S^2

n = _____

E^2

S^2

Z^2

N

Datos:

n = Muestra

S= Desviación estándar de la población(conocida o estimada a partir de anteriores estudios)

Z= Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para un una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96



E= Error de estimación admitido 0,4

Cálculo para muestra de estudiantes

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{72}} = \frac{0.16}{0.00065 + 0.0022}$$

$$= \frac{0.16}{0.00285} = 56.14 = 56 \text{ estudiantes}$$

Cálculo para muestra de Padres de familia

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{403}} = \frac{0.16}{0.00065 + 0.0022}$$

$$= \frac{0.16}{0.0022} = 56.14 = 56 \text{ Padres de familia}$$



Para identificarla en el siguiente esquema:

Tamaño de la Muestra

SECTOR	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Docente	2	2	100
Escolares	72	56	100
Medico	1	1	100
Padres de familia	72	56	100
TOTALES			

Fuente: Secretaria de la escuela Blanca Bolaños Manzo

3.5. Hipótesis

3.5.1. General

El estado nutricional se relaciona directamente con el rendimiento escolar en los escolares del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños



3.5.2. Hipótesis específicas

- 3.5.2.1. Conociendo el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo propondríamos un modelo alternativo de alimentación a los padres de familia y docentes.
- 3.5.2.2. Con mejorar los hábitos de alimentación en los escolares del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo estaríamos mejorando el estado nutricional y el rendimiento escolar
- 3.5.2.3 Elaborando una propuesta alternativa sobre nutrición resolveríamos el problema del rendimiento escuela a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo

3.6. Variables

3.6.1 Independientes

3.6.1.1. VI0. Estado nutricional

3.6.1.2. VI1. Estado nutricional de los alumnos de séptimo año de educación básica

3.6.1.3. VI2. Hábitos alimentarios en los escolares de séptimo año de educación

3.6.1.4. VI3. Propuesta alternativa sobre nutrición



3.6.2. Dependiente

3.6.2.1. VDG. Rendimiento escolar

3.6.2.2. VD1. Modelo alternativo de alimentación a los padres de familia y docentes

3.6.2.3. VD2.- Estado nutricional y rendimiento escolar

3.6.2.4. VD3. Rendimiento escolar

3.7. Procesamiento de datos.

Constituyó la fase de ordenamiento, consolidación y presentación de los datos que se recogerán, mediante los instrumentos que se aplicarán para la obtención de la información.

Etapas:

∅ Depuración.

Aquí se depuraron las encuestas (sucias, con tachones, ilegibles, etc.):

- Preguntas sin respuestas.
- Encuestas incompletas.
- Preguntas con doble y triple respuesta.
- Encuestas copiadas.
- Seriación.



Se procedió al reconocimiento de las características de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario, Guías y fichas:

- La crítica y análisis de consistencia .y,
- Codificación y caracterización de las mismas.
- Programación de procesamiento.
- El tipo de procesamiento; estadístico,
- Cuadros de frecuencia,
- Se utilizó las medidas de tendencia central (media, mediana, diferencias de medias, etc.)
- Se utilizó formatos de datos como instrumentos técnicos, que acumulan los datos originales y que facilitarán la obtención de las particularidades estadísticas y sus cuadros respectivos.

3.8. Verificación de la Hipótesis

Luego de realizar el trabajo investigativo en la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, compuesto por autoridades, personal administrativo, de servicio y estudiantes, se procederá al análisis e interpretación de los resultados y se llegará a la conclusión el planteamiento de las hipótesis se verificará según los datos estadísticos que se obtengan.

Por lo tanto los procedimientos serán:

- Definida la hipótesis, se hicieron operables los términos o variables, los mismas que nos darán su aceptación o no-aceptación.
- Comprobación de hipótesis mediante análisis estadísticos, el mismo que se fundamentó en modelos y experiencias.



- La verificación de la hipótesis también fue conocida por el diseño de la prueba y consistió en la elección de la técnica más apropiada para su verificación o comprobación.

- Mediante la teoría estadística se probó el grado de relación y significación de las variables de correlación.



CAPITULO IV

4 RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Presentación de datos generales.

4.1.1. Encuesta aplicada a Personal Medico

No	PREGUNTA	SI	NO	Nº	PORCENTAJE
1.	Qué tiempo tiene laborando en la escuela (más de 10 años). Si () No ()	01	00	1	100%
2.	¿Está evaluando el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños y cuáles son los resultados obtenidos? Si () No ()	01	00	1	100%
3.	¿El percentil peso/edad demuestra el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Si () No ()	01	00	1	100%
4.	¿El percentil talla/edad demuestra el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Si () No ()	01	00	1	100%
5.	¿Los tipos de alimentación inciden en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Si () No ()	01	00	1	100%
6.	¿Los horarios de alimentación influyen en el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Si () No ()	01	00	1	100%
7.	¿Los padres de familia se interesan por la alimentar bien a sus hijos? Si () No ()	00	01	1	100%
8.	¿La escolaridad de los padres influye en la adopción de los malos hábitos alimenticios? Si () No ()	01	00	1	100%
9.	¿El ingreso económico familiar guarda relación con una buena alimentación? Si () No ()	01	00	1	100%
10.	¿Los docentes promueven actividades para mejorar el sistema alimentario de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Si () No ()	00	01	1	100%

**4.1.2. Encuesta aplicada al Personal Docente**

No	PREGUNTA	SI	NO	N°	PORCENTAJE
1	¿Considera usted que la alimentación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el Rendimiento escolar? Si () No ()	01	01	2	100%
2	¿Se imparten charlas educativas en nutrición a los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo? Si () No ()	01	01	2	100%
3	¿Conoce usted cuales son los mayores problemas de alimentación en la comunidad? Si () No ()	00	02	2	100%
4	¿Conoce algún programa de alimentación escolar? Si () No ()	02	00	2	100%
5	¿Está en vigencia en la Institución? Si () No ()	02	00	2	100%

4.1.3 Encuesta aplicada a Estudiantes del 7mo año Educación Básica

No	PREGUNTA	SI	NO	N°	PORCENTAJE
1	¿Consume usted las tres comidas básicas del día (desayuno, almuerzo y merienda)? Si () No ()	39	17	56	100%
2	¿Consume usted frecuentemente alimentos prefabricados en el bar escolar? Si () No ()	56	00	56	100%
3	¿Conoce usted cuales son los principales alimentos que constituye la pirámide alimenticia? Si () No ()	00	56	56	100%
4	¿Se expenden en el bar escolar alimentos frescos, naturales y nutritivos? Si () No ()	30	26	56	100%
5	¿ha recibido charlas educativas sobre nutrición y hábitos alimenticios? Si () No ()	21	35	56	100%

**4.1.4 Encuesta aplicada a los Padres de Familia**

No	PREGUNTA	SI	NO	N°	PORCENTAJE
1.	¿Conoce usted cual es el peso y la talla que debe tener su niño para la edad que tiene? Sí() No()	00	56	56	100%
2.	¿Acostumbra llevar a su niño al control médico?, Sí () No () cada cuanto tiempo?	15	41	56	100%
3.	¿Conoce usted, que alimentos no son buenos para su niño? Sí() No()	21	35	56	100%
4.	¿Dentro del tema de salud, que les preocupa: desparasitación, vacunas control médico, control de crecimiento y desarrollo y uso de la carne?	56	00	56	100%
5.	¿Su niño consume Mi Papilla Sí () No () como la prepara?	00	56	56	100%
6.	¿Cuándo usted trabaja o está fuera de casa el niño es cuidado por otra persona? Sí () No ()	30	26	56	100%
7.	¿Los alimentos que consume con mayor frecuencia contienen proteínas, carbohidratos, Grasas, Vitaminas y minerales? Sí () No ()	22	34	56	100%
8.	¿Cuándo el niño no quiere comer que hace, le exige? Si () No ()	41	15	56	100%
9.	¿Ha recibido charlas sobre nutrición? Sí () No ()	23	33	56	100%
10.	¿Creen usted que las familias en la comunidad aprenden más rápido con técnicas demostrativas o charlas educativas? Sí () No ()	19	37	56	100%



4.2. Presentación y análisis de datos.

4.2.1. Encuesta aplicada a Medico

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	TOTAL
1	¿Qué tiempo tiene laborando en la escuela (más de 10 años). Sí () No ()	01	100	00	00	1	100%
2	¿Está evaluando el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños y cuáles son los resultados obtenidos? Sí () No ()	01	100	00	00	1	100%
3	¿El percentil peso/edad demuestra el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Sí () No ()	01	100	00	00	1	100%
4	¿El percentil talla/edad demuestra el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Sí () No ()	01	100	00	100	1	100%
5	¿Los tipos de alimentación inciden en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Sí () No ()	01	100	00	100	1	100%
6	¿Los horarios de alimentación influyen en el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Sí () No ()	01	100	00	00	1	100%
7	¿Los padres de familia se interesan por la alimentar bien a sus hijos? Sí () No ()	00	00	01	100	1	100%
8	¿La escolaridad de los padres influye en la adopción de los malos hábitos alimenticios? Sí () No ()	01	100	00	00	1	100%
9	¿El ingreso económico familiar guarda relación con una buena alimentación? Sí () No ()	01	100	00	00	1	100%
10	¿Los docentes promueven actividades para mejorar el sistema alimentario de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños? Sí () No ()	00	00	01	100	1	100%



4.2.2 Encuesta aplicada al Personal Docente

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	TOTAL
1	¿Considera usted que la alimentación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el Rendimiento escolar? Si () No ()	01	50	01	50	2	100%
2	¿Se imparten charlas educativas en nutrición a los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo? Si () No ()	01	50	01	50	2	100%
3	¿Conoce usted cuales son los mayores problemas de alimentación en la comunidad? Si () No ()	00	0	02	100	2	100%
4	¿Conoce algún programa de alimentación escolar? Si () No ()	02	100	00	00	2	100%
5	¿Está en vigencia en la Institución? Si () No ()	02	100	00	00	2	100%

4.2.3. Encuesta aplicada a Estudiantes del 7mo año Educación Básica

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	TOTAL
1	¿Consume usted las tres comidas básicas del día (desayuno, almuerzo y merienda)? Si () No ()	39	70	17	30	56	100%
2	¿Consume usted frecuentemente alimentos prefabricados en el bar escolar? Si () No ()	56	100	00	00	56	100%
3	¿Conoce usted cuales son los principales alimentos que constituye la pirámide alimenticia? Si () No ()	00	00	56	100	56	100%
4	¿Se expenden en el bar escolar alimentos frescos, naturales y nutritivos? Si () No ()	30	54	26	46	56	100%
5	¿Ha recibido charlas educativas sobre nutrición y hábitos alimenticios? Si () No ()	21	38	35	62	56	100%

**4.2.4. Encuesta aplicada a los Padres de Familia**

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	TOTAL
1	¿Conoce usted cual es el peso y la talla que debe tener su niño para la edad que tiene? Sí () No ()	00	00	56	100	56	100%
2	¿Acostumbra llevar a su niño al control médico?, Sí () No () cada cuanto tiempo?	15	27	41	73	56	100%
3	¿Conoce usted, que alimentos no son buenos para su niño? Sí () No ()	21	38	35	62	56	100%
4	¿Dentro del tema de salud, que les preocupa: desparasitación, vacunas control médico, control de crecimiento y desarrollo y uso de la carne?	56	100	00	00	56	100%
5	¿Su niño consume Mi Papilla Sí () No () como la prepara?	00	00	56	100	56	100%
6	¿Cuándo usted trabaja o está fuera de casa el niño es cuidado por otra persona? Sí () No ()	30	54	26	46	56	100%
7	¿Los alimentos que consume con mayor frecuencia contienen proteínas, carbohidratos, Grasas, Vitaminas y minerales? Sí () No ()	22	39	34	61	56	100%
8	¿Cuándo el niño no quiere comer que hace, le exige? Sí () No ()	41	73	15	27	56	100%
9	¿Ha recibido charlas sobre nutrición? Sí () No ()	23	41	33	59	56	100%
10	¿Creen usted que las familias en la comunidad aprenden más rápido con técnicas demostrativas o charlas educativas? Sí () No ()	19	34	37	66	56	100%



4.3. Interpretación y discusión de los resultados.

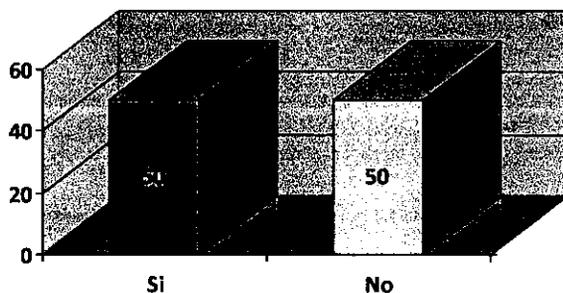
4.3.1 Encuesta aplicada a Docente

Pregunta 4.3.1.1.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
1	¿Considera usted que la alimentación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el Rendimiento escolar? Si () No ()	01	50	01	50	2	100

Graficación



Discusión

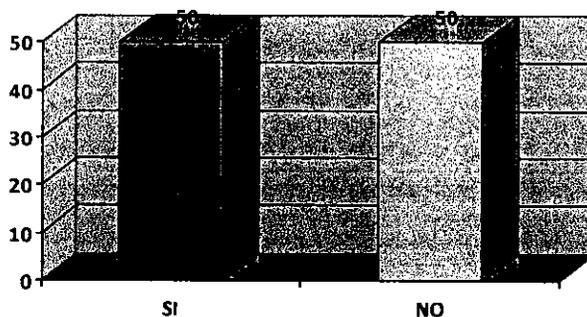
Los Docentes, expresan que la alimentación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo en un 50% influye en el Rendimiento escolar



Pregunta 4.3.1.2.

Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
2	¿Se imparten charlas educativas en nutrición a los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo? Si () No ()	01	50	01	50	2	100%



Discusión

Los Docentes, manifiestan que el 50% de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo si han recibido charlas educativas en nutrición

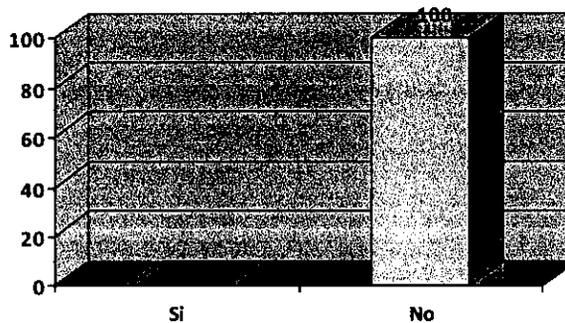


Pregunta 4.3.1.3.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
3	¿Conoce usted cuales son los mayores problemas de alimentación en la comunidad? Si () No ()	00	00	2	100	2	100%

Graficación



Discusión

Los docentes expresan no conocer cuáles son los mayores problemas de alimentación en la comunidad.

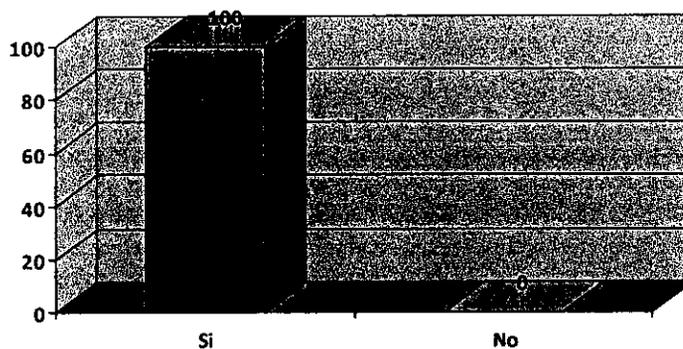


Pregunta 4.3.1.4.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
4	¿Conoce algún programa de alimentación escolar? Sí () NO ()	02	100	00	100	2	100%

Graficación



Discusión

Los docentes conocen el programa de alimentación escolar.

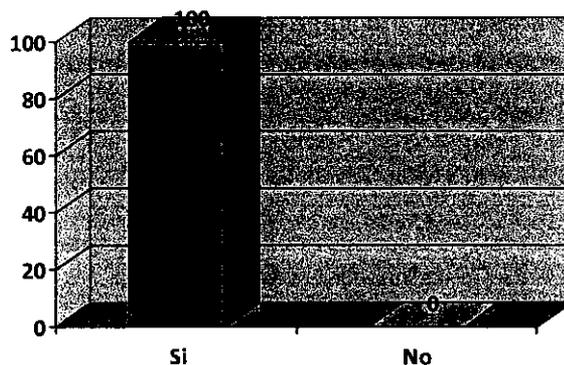


Pregunta 4.3.1.5.

Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
5	¿Está en vigencia en la Institución? Sí () NO ()	02	100	00	00	2	100%

Graficación



Discusión

Docentes manifiestan que el programa de alimentación escolar en un porcentaje de 100 % está en vigencia en la institución



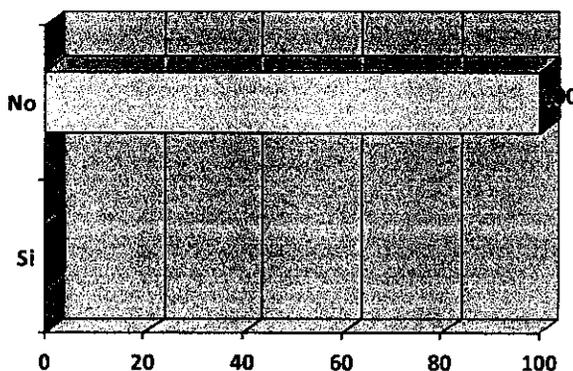
4.3.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia

4.3.2.1. Pregunta

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
1	¿Conoce usted cual es el peso y la talla que debe tener su niño para la edad que tiene? Si() No()	00	00	56	100	56	100%

Graficación



Discusión

Los Padres de familia en un 100 % expresan no conocer cuál es el peso y la talla que debe tener su niño para la edad que tiene.

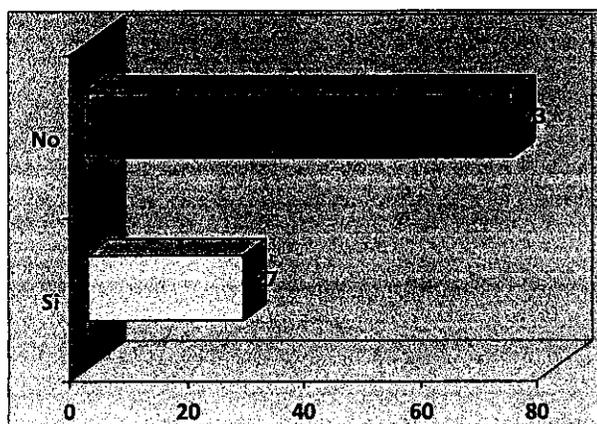


Pregunta 4.3.2.2.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
2	¿Acostumbra llevar a su niño al control? Sí () NO ()	15	27	41	73	56	100%

Graficación



φ Discusión

Los padres de familia expresan en un 73 % llevan a su niño a control.

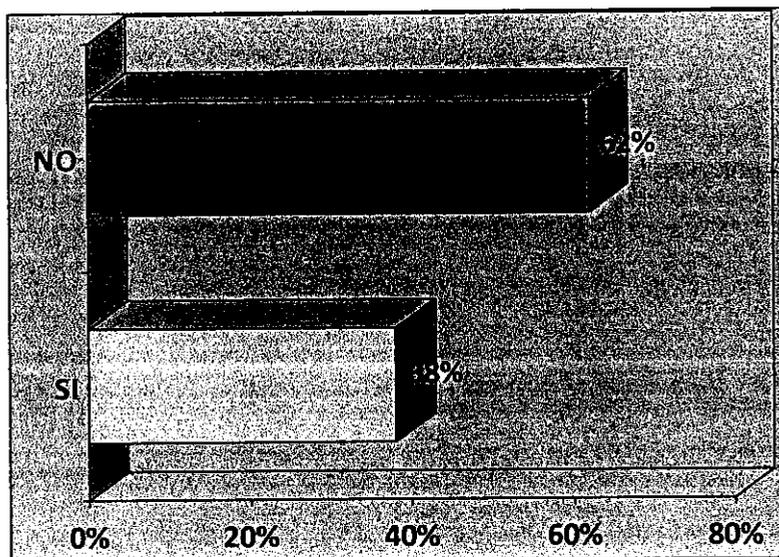


Pregunta 4.3.2.3.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
3	¿Conoce usted, que alimentos no son buenos para su niño? Si () No ()	21	38	35	62	56	100%

Graficación



Discusión

Los padres de familia responden en un 62% conocer que alimentos no son buenos para su niño

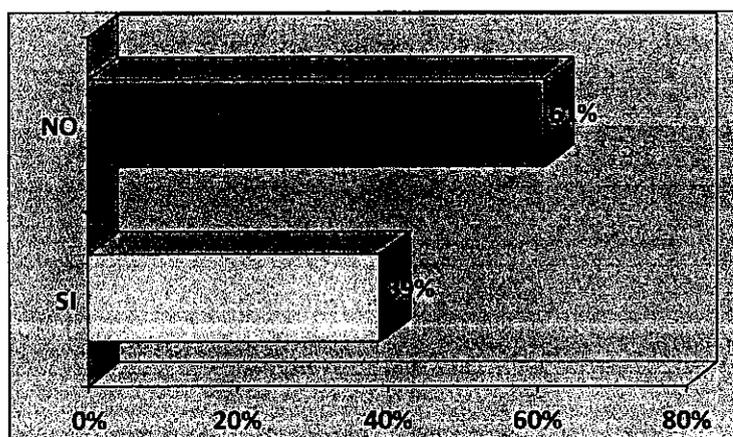


Pregunta 4.3.2.4.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
4	¿Los alimentos que consumen con mayor frecuencia contienen proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales? Sí () NO ()	22	39	34	61	56	100%

Graficación



φ Discusión

El de Los padres de familia manifiestan que 61 % los alimentos que consumen con mayor frecuencia no contienen proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales

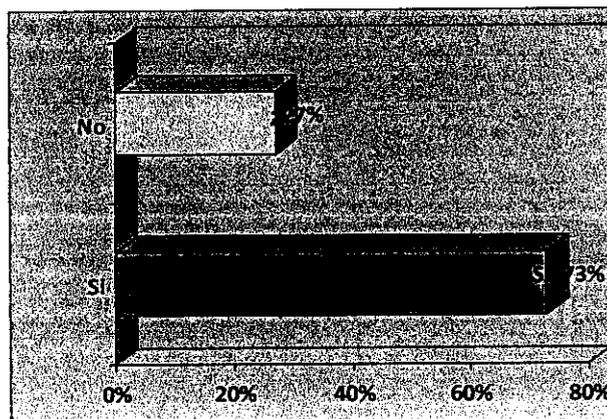


Pregunta 4.3.2.5.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
5	¿Cuándo el niño no quiere comer que hace, le exige? SI () NO ()	41	73	15	27	56	100%

Graficación



φ Discusión

Los padres de familias expresan que un 73% Si le exigen al niño a comer



4.3.3. Encuesta aplicada a Estudiantes del 7mo año Educación Básica

Pregunta 4.3.3.1.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
1	¿Consumen usted las tres comidas básicas del día (desayuno, Almuerzo, merienda). Si () No ()	39	70	17	30	56	100%

Graficación



∅ Discusión

Los estudiantes en un 70% expresan que, si consumen las tres comidas básicas del día.

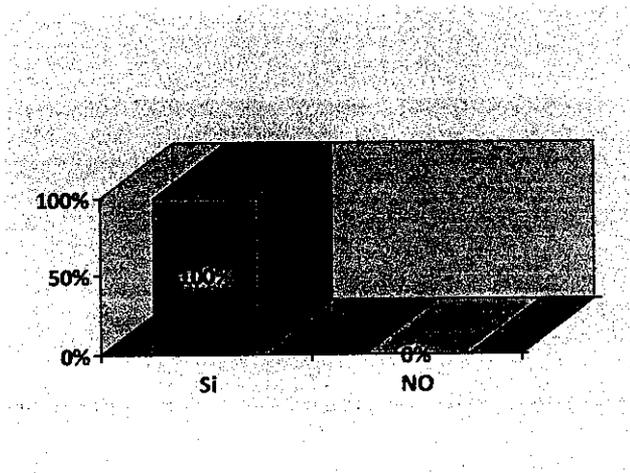


Pregunta 4.3.3.2.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
2	¿Consume usted frecuentemente alimentos prefabricados. Si () No ()	56	100	00	00	56	100%

Graficación



φ Discusión

El 100% de los estudiantes dicen que si consumen frecuentemente alimentos prefabricados.

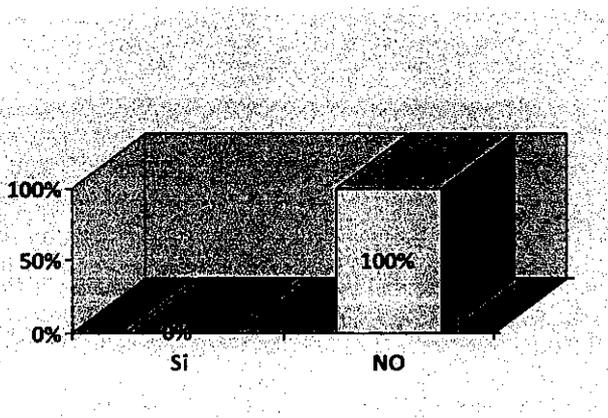


Pregunta 4.3.3.3.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
3	¿Conoce usted cuales son los principales alimentos que constituyen la pirámide alimenticia. Si () No ()	00	00	56	100	56	100%

Graficación



φ Discusión

Los estudiantes en un 100% manifiestan no conocer los principales alimentos que constituyen la pirámide alimenticia



Pregunta 4.3.3.4.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
4	¿Se expenden en el bar escolar alimentos frescos, naturales y nutritivos? Si () N ()	30	54	26	46	56	100%

Graficación



φ Discusión

Los estudiantes en el 54 % creen que, no se expenden en el bar escolar alimentos frescos, naturales y nutritivos

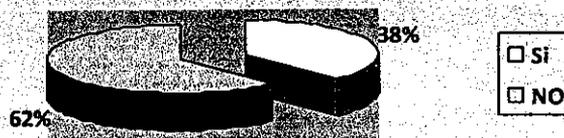


Pregunta 4.3.3.5.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
5	¿Ha recibido charlas educativas sobre alimentación y hábitos alimenticios? Si () No ()	21	38	35	62	56	100%

Graficación



φ Discusión

Los estudiantes en un 62% dicen, no haber recibido charlas educativas sobre alimentación y hábitos alimenticios



4.4. Resultados de entrevistas

4.4.1. Entrevista a Docentes

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Considera usted que la alimentación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Blanca Bolaños Manzo?	La relación como procesos establece necesidades y promueven la necesidad de crear propuestas de alimentación.
2. ¿Los docentes tiene formación actualizada para orientar en temas de alimentación y nutrición?	Los cambios estructurales del proceso educativo, atienden a las demandas requeridas
3. ¿En relación a la orientación sobre alimentación y nutrición seleccionada para el alumno , se tuvieron en cuenta los aspectos mencionados a continuación. ¿En su orientación existen conocimientos de técnicas de enseñanzas teóricos y prácticos? ¿Se estimula el desarrollo de los hábitos alimenticios al estudiante, padre de familia y comunidad?	El docente como profesional de la educación está en constante formación /capacitación
4. ¿Considera usted que la estadística del índice de pobreza de nuestro país es el factor principal para relacionar el rendimiento escolar con el estado nutricional del estudiante?	Estamos considerando los cambios propuestos por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública. El trabajo interinstitucional van siempre a mejorar la calidad vida del estudiante, padre de familia y comunidad.
5. ¿Sería necesario rediseñar el Programa de alimentación escolar que es vigente?	Por la dinámica del proceso inmersa en la globalización, se hace necesario el rediseño constante y como política de estado.



4.4.2. Observación documental

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

1. Nombre del Documento: Estado nutricional influye en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año de la escuela fiscal mixta blanca bolaños
2. Contexto del documento: Escuela Blanca Bolaños Manzo
3. Descripción del contenido del documento:
 - Programa alimentación del escolar
 - Programas establecido para mejorar el estado nutricional de los escolares en la institución escolar
 - Cumplimiento de normas del programa de alimentación escolar.
 - Actividades establecidas del programa de alimentación escolar

4. Análisis del documento:

Analiza y determina la conducta de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general en la que se define el comportamiento alimentario y nutricional. Incluyendo el seguimiento de las actividades.



CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- La responsabilidad de mantener un equilibrio entre el estado nutricional y el rendimiento escolar es de los organismos actuales del estado.
- No existe una normativa para fomentar cultura de una buena alimentación y nutrición.
- No conocen los problemas de alimentación en la comunidad.
- No existe normatividad de control para los Bares escolares
- No se orienta a los padres de familia y estudiantes en nutrición y alimentación.

5.2. Recomendaciones.

- Elaborar un diagnostico real de la comunidad para conocer los problemas de alimentación y nutrición.
- Capacitar continuamente en cultura de una buena alimentación y nutrición.
- Promover programas educativos de alimentación y nutrición a docentes, padres de familia y estudiantes.
- Desarrollar proyectos y programas para mejorar el estado nutricional de los estudiantes.



- Elaborar normativas de funciones específicas para el contexto de funcionamiento de los Bares escolares



CAPITULO VI.

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Titulo

PROGRAMA ALTERNATIVO DE NUTRICION Y ALIMENTACION A ESCOLARES DE LA ESCUELA "BLANCA BOLAÑOS MANZO", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS

6.2. Justificación

El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre el estado nutricional y rendimiento intelectual del niño en la escuela, con estas limitaciones, se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil.

En el contexto institucional de los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela Blanca Bolaños no se ha desarrollado culturas de intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo

En búsqueda de la excelencia, admite ser considerada auténtico fundamento en el desarrollo programa alternativo de nutrición y alimentación a escolares. Las autoras analizaron comentarios de los involucrados, y partiendo de la hipótesis de que el estado nutricional se relaciona directamente con el rendimiento escolar en los escolares del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños, se ha logrado determinar una serie de factores que predominan una cultura de alimentación y nutrición y su relación con el rendimiento escolar. Entre estos factores se destacan algunas de las



principales causas de intervención de todo programa de educativo nutricional, como la identidad institucional y la cultura de hábitos alimentario de los estudiantes y padres de familia. Estos hallazgos han contribuido a ratificar la importancia de desarrollar un programa alternativo de nutrición y alimentación a escolares.

6.3. Fundamentación

En la actualidad, el aspecto educativo, de la escuela, por ser parte del nuevo modelo de educación, desarrolla actividades integradas de salud, enseñanza aprendizaje con modelos pedagógicos que, van de acuerdo y en relación con los propósitos y metas asignadas por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública, estas instituciones de los distintos sectores Socioeducativos y económicos se ven enfrentadas a necesidades crecientes de cambio y adecuación de sus sistemas

Estas condiciones en la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, han enfatizado la necesidad de definir estrategias y acciones eficientes para el mejoramiento el estado nutricional de los estudiantes, como uno de los factores fundamentales del Rendimiento escolar.

No exento el plantel educativo a tales cambios, ha hecho que reconozcamos la situación actual de enfrentar a estos desafíos de mejoramiento del estado nutricional y el Rendimiento escolar, particularmente motivadas por la competencia tanto interna como externa que experimenta el mercado, así como por los requerimientos de los clientes privados y públicos.



Estos antecedentes han motivado que las autoras del trabajo de investigación y de los resultados obtenidos de la misma, pongamos a consideración un programa alternativo de nutrición y alimentación a escolares de la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia los Ríos para mejorar la Cultura de alimentación y nutrición

6.4. Objetivo General

Aplicar programa alternativo de nutrición y alimentación a escolares de la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos

6.5. Objetivos Específicos

- Formar al personal involucrado para desarrollar programa alternativo de nutrición y alimentación a escolares de la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos
- Determinar metodologías y técnicas apropiadas para la aplicación del programa alternativo de nutrición y alimentación a escolares de la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos
- Evaluación de los logros alcanzados en la aplicación del Desarrollar programa alternativo de nutrición y alimentación a escolares de la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos



6.5. Importancia

Los programas alimentario-nutricionales son estrategias planificadas con un enfoque integrador que involucran todos los elementos de la cadena, con el propósito de alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional en todos sus aspectos y componentes, propiciando así el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En la actualidad, las deficiencias alimentario-nutricionales afectan a la población escolar, la cual está catalogada como pobre, particularmente la del área rural y urbano marginal. Sin embargo, los escolares de familias de bajos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Los problemas inherentes a la interpretación de las características del desarrollo en los escolares mayores, incluyen las variaciones entre sujetos que alcanzan precoz o tardíamente la madurez.

La solución a la problemática requiere la planificación de acciones más agresivas que ataquen sus causas fundamentales. Además, se ha comprobado que las intervenciones nutricionales aisladas tienen una eficacia limitada, debido principalmente a sus costos y al hecho de no atacar ni promover cambios en las raíces de la problemática alimentario-nutricional, por lo que no representan una solución verdadera. En cambio, impulsando los programas dirigidos hacia el desarrollo económico y social, los cuales en su mayoría contemplan aspectos sobre nutrición en los cuales la participación de la comunidad es fundamental ya que se estima que los efectos a largo plazo de los mismos pueden modificar las causas fundamentales del problema alimentario-nutricional.



6.6. Ubicación Contextual

Institución: Escuela "Blanca Bolaños Manzo"

Ubicación: Calles Roldós y Bay Pas

Parroquia: Camilo Ponce

Cantón: Babahoyo.

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador.

6.8. Factibilidad

El presente trabajo investigativo es factible porque pretende cambiar viejos paradigmas y propender a nuevos cambios estructurales en la mentalidad de la escuela, fundamentalmente en el cambio para la aplicación del programa.

Esta propuesta es además factible porque al invertir en capacitación se invierte en entregar un producto de calidad con nuevo enfoque de emprendimiento y competitivos que le permitan ver un horizonte con mentalidad ganadora

La propuesta se basara en lo siguiente para su ejecución

- a) Personal motivado al cambio como fortaleza para la acción de transformación
- b) Presupuesto interno y externo para ejecutar la propuesta
- c) Personal capacitado
- d) Nuevo enfoque en la nutrición y alimentación a escolares



6.9. Descripción de la propuesta

El programa alternativo de alimentación y nutrición, dirigido a escolares de la escuela "Blanca Bolaños Manzo", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, tiene como propósito mejorar la calidad de vida de esta población. La metodología utilizada para la elaboración de la propuesta se desarrolla en cinco etapas.

ACTIVIDAD	RECURSOS	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO
Diagnóstico información para establecer el estado nutricional de los escolares del séptimo año de la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas: Entrevista Encuesta Observación• Instrumentos: Cuestionario Guía Ficha	Periodo escolar 2009 - 2010	\$ 200,00
La presentación de los resultados del diagnóstico a la institución escolar y a los padres de familia	Audiovisuales Material informativo para institución escolar y a los padres de familia	Periodo escolar 2009 - 2010	\$ 300,00
Capacitación a Docentes, escolares, y padres de familia sobre: el programa alternativo de educación alimentario-nutricional	Audiovisuales Material educativo (plumas carpetas trípticos afiches, folletos) Demostraciones	Periodo escolar 2009 - 2010	\$ 1800,00
Evaluación de la vigilancia nutricional	Recursos Materiales: Balanza Tallmetro Formularios Plumas	Periodo escolar 2009 - 2010	\$ 100,00
Huertos familiares	Recursos Materiales: Semillas Fertilizantes Plaguicidas. Herramientas de campo Preparación del terreno	Periodo escolar 2009 - 2010	\$ 500,00



6.10 Objeto de transformación

El programa alternativo de alimentación y nutrición está integrado por las guías de planificación y evaluación de actividades, los proyectos de educación alimentario-nutricional, educación en salud, y vigilancia nutricional.

- Ø Por último la presentación y entrega de la propuesta definitiva, al director de la institución, docentes, padres de familia para su posterior ejecución.

El programa de alimentación y nutrición está integrado por dos guías.

Las guías son:

- Ø La guía de planificación de actividades, en la cual se establecen los lineamientos generales para la planificación de las actividades que se llevarán a cabo en las diferentes actividades.
- Ø La guía de evaluación del programa, en la que se describe la metodología para evaluar el logro de los objetivos trazados para cada uno de los sistemas anteriores, así como también evaluar el proceso y cumplimiento de las actividades planificadas dentro del programa.

El programa para implementar huertos familiares se basa en los resultados de la evaluación del patrón alimentario de la comunidad escolar y del establecimiento de la poca disponibilidad de alimentos. Por esta razón, se determinó la metodología adecuada para impulsar la producción de alimentos en el hogar por medio de la capacitación.

El programa de educación alimentario-nutricional tiene como propósito mejorar el consumo de alimentos y su utilización biológica. Se considera que este programa sea dirigido principalmente a las madres de familia por ser las encargadas de la preparación y distribución de los alimentos en el hogar, aunque se sugiere incluir, si es posible, a padres y niños (as). Es aquí donde se describe la metodología a seguir para capacitar a las



beneficiarias por medio de actividades educativas, ya sea teóricas y prácticas en temas relacionados con alimentación y nutrición.

El programa de educación en salud indica la metodología a seguir para capacitar a los beneficiarios por medio de actividades educativas en temas relacionados con buenas prácticas de salud e higiene. Tal como se estableció en el diagnóstico, que existen buenas posibilidades de aplicar el programa de acuerdo a las condiciones higiénicas en las que ellos viven y las prácticas que llevan a cabo.

El programa de vigilancia nutricional fue establecido por dos razones.

- Ø La primera de ellas para llevar un control del estado nutricional de los escolares y en un momento dado brindar atención nutricional a los niños que presenten algún tipo de desnutrición.
- Ø La segunda para que se utilicen los datos obtenidos para evaluar el impacto de las actividades que se realicen a nivel nutricional



BIBLIOGRAFÍA

SCHEIDER, WILLIAM L. 1985. Nutrición. Conceptos básicos y aplicaciones. México, Mc Graw Hill. Págs. 279 – 300.

RAMOS GALVÁN R. 1985. Alimentación normal en niños y adolescentes, teoría y práctica, 1° edición, Ed. El manual moderno

ALEJANDRO O'DONNELL. Noticias Archivo 2002 Información general

MITCHELL. RYNBERGEN. ANDERSON. DIBBE. Nutrición y Dieta. Decimo sexta edición

GISELLA AVILA DIAZ. Revista de nutrición. México

CARLOS HERNAN DAZA. 1997. Nutrición Infantil y Rendimiento Escolar. Cali.

DONNA L. WONG. Enfermería pediátrica. Cuarta edición.

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Normalización Técnica. Normas de Atención de la niñez.

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Normalización Técnica. Normas de Atención del Adolescente.

MINISTERIO DE EDUCACION. Normalización Técnica. Programa de Alimentación Escolar (P.A.E.)

WEBGRAFIA

LINK PERMANENTE: <http://www.lanacion.com.ar/457764>

Desnutrición infantil en México (2001) (En línea) Disponible en <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/217553.html>

MARÍA CRISTINA JIMÉNEZ. 2004. Alimentación Infantil (En línea) Núm. 736 Disponible en: [http://www.mailxmail.com/curso/vida/alimentacion infantil](http://www.mailxmail.com/curso/vida/alimentacion%20infantil) Fecha consulta: 29-October-2007.



ANEXOS



FICHA DE OBSERVACIÓN

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

TEMA: ESTADO NUTRICIONAL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BLANCA BOLAÑOS

OBJETIVO: Determinar si el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el rendimiento escolar

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que nos facilite la observación documentarla que este inmersa en nuestro proceso investigativo.

1. Nombre del Documento:
2. Contexto del documento:
3. Descripción del contenido del documento:

1. Programa alimentación del escolar	
2. Programas establecido para mejorar el estado nutricional de los escolares en la institución	
3. Cumplimiento de normas del programa de alimentación escolar.	
4. Actividades establecidas del programa de alimentación escolar	

4. Análisis del documento:

Nombre del Investigador

Fecha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: ESTADO NUTRICIONAL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BLANCA BOLAÑOS

Objetivo: Determinar si el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el rendimiento escolar

FICHA DE ENTREVISTA

Tipo: Estandarizada	Profesionales de la salud	()
Nivel: Descriptivo	Madres de familia	()
	Comunidad	()

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaramos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Escuela Blanca Bolaños Manzo

Cantón: Babahoyo Parroquia: Camilo Ponce Caso N°.....

Entrevistado:

Entrevistador:.....

Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

1.

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas para esta entrevista. Aclaramos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué importancia tiene para usted la alimentación de los estudiantes de la escuela Blanca Bolaños Manzo?	
2. ¿Con qué frecuencia se imparten charlas educativas en nutrición?	
2. ¿Conoce usted cuales son los mayores problemas de alimentación en la comunidad?	
4. ¿Qué programa de alimentación escolar conoce?	
5. ¿Está en vigencia?	

Gracias por participar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: ESTADO NUTRICIONAL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BLANCA BOLAÑOS

Objetivo: Determinar si el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el rendimiento escolar

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental Profesionales ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Distinguidos Profesionales (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

1. ¿Qué tiempo tiene laborando en la escuela?
2. ¿Está evaluando el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños y cuáles son los resultados obtenidos?
Sí () No ().....
3. ¿El percentil peso/edad demuestra el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños?
Sí () No ().....

4. ¿El percentil talla/edad demuestra el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños?
Si () No ()
5. ¿Los tipos de alimentación inciden en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños?
Si () No ()
6. ¿Los horarios de alimentación influyen en el estado nutricional de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños?
Si () No ()
7. ¿Los padres de familia se interesan por la alimentar bien a sus hijos?
Sí () No ()
8. ¿La escolaridad de los padres influye en la adopción de los malos hábitos alimenticios?
Sí () No ()
9. ¿El ingreso económico familiar guarda relación con una buena alimentación?
Sí () No ()
10. ¿Los docentes promueven actividades para mejorar el sistema alimentario de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Blanca Bolaños?
Sí () No ()

Muchas gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: ESTADO NUTRICIONAL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BLANCA BOLAÑOS

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Directivos ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Determinar si el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Blanca Bolaños Manzo influye en el rendimiento escolar

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaro que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

- a. ¿Conoce usted cual es el peso y la talla que debe tener su niño para la edad que tiene? Sí() No()

- b. ¿Acostumbra llevar a su niño al control médico?, Sí () No () cada cuanto tiempo?

- c. ¿Conoce usted, que alimentos no son buenos para su niño? Sí() No()

- d. ¿Dentro del tema de salud, que les preocupa: desparasitación, vacunas control médico, control de crecimiento y desarrollo y uso de la carne?
- e. ¿Su niño consume Mi Papilla Si () No () como la prepara?
- f. ¿Cuándo usted trabaja o está fuera de casa quien cuida al niño?
- g. ¿Qué alimentos consume con mayor frecuencia?
- h. ¿Cuándo el niño no quiere comer que hace?
- i. ¿Ha recibido charlas sobre nutrición? Si () No ()
- j. ¿Cómo creen que las familias en la comunidad aprenden más rápido?