



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
CEPEC**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AGROPECUARIA
MENCIÓN DESARROLLO SOSTENIBLE**

TEMA:

**INNOVACIÓN DEL MICROCURRÍCULO PARA LA
ASIGNATURA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN
LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y
ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO
ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
AGROPECUARIA, MENCIÓN DESARROLLO
SOSTENIBLE.**

AUTOR

DR. LUIS XAVIER SALAS MUJICA

DIRECTOR DE TESIS

DR. JOHNS RODRÍGUEZ ALAVA MSC

BABAHOYO - ECUADOR

2007



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y
EDUCACION CONTINUA**



**MAESTRIA EN EDUCACION AGROPECUARIA
Mención Desarrollo Sostenible**

TEMA:

**INNOVACION DEL MICROCURRICULO PARA LA ASIGNATURA DE
ANATOMIA PATOLOGICA EN LA ESCUELA DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLIVAR.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCION AL GRADO ACADEMICO DE
MAGISTER EN EDUCACION AGROPECUARIA, MENCION
DESARROLLO SOSTENIBLE**

AUTOR:

Dr. Luis Xavier Salas Mujica

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Johns Rodríguez Alava MS.c

**BABAHOYO – ECUADOR
2007**



Universidad Técnica de Babahoyo

Papel Universitario
\$ 1,00

Guayaquil, 17 de Diciembre 2007.

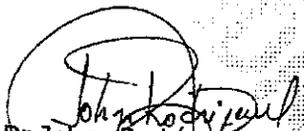
Nº 054604

Sr. Dr.
HUGO ALVARADO FRANCO. MSc.
DIRECTOR DEL C.E.P.E.C.
Presente.

Con un atento saludo me permito expresar a usted que el **Doctor. LUIS XAVIER SALAS MUJICA**, ha desarrollado a satisfacción la Investigación de Tesis previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Agropecuaria Mención Desarrollo Sostenible cuyo tema es **"INNOVACION DEL MICROCURRÍCULO PARA LA ASIGNATURA DE ANATOMIA PATOLOGICA EN LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR"**.

Particular que comunico a usted, para que continúen los tramites pertinentes para la obtención del Título.

Atentamente.


Dr. John Rodriguez Alava. Msc.
Director Tesis


SECRETARIA
18/Dic/2007



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y
EDUCACION CONTINUA**



DECLARACION DE AUTORIA:

Las ideas y opiniones en la presente investigación son exclusiva responsabilidad del autor.

Dr. Luis Salas Mujica



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y
EDUCACION CONTINUA**



**MAESTRIA EN EDUCACION AGROPECUARIA
Mención Desarrollo Sostenible**

**TESIS DE GRADO
PRESENTADA EN OPCION AL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER
EN EDUCACION AGROPECUARIA, MENCION DESARROLLO
SOSTENIBLE**

TEMA:

**INNOVACION DEL MICROCURRICULO PARA LA ASIGNATURA DE
ANATOMIA PATOLOGICA EN LA ESCUELA DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLIVAR.**

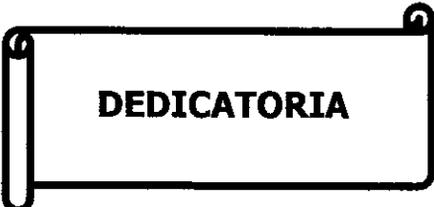
Aprobada por:

PRESIDENTE

VOCAL

VOCAL

**BABAHOYO – ECUADOR
2007**



DEDICATORIA

A Dios y a la memoria de Isabel Hidalgo Martínez, Yo solo se tu nombre...,
Cuando en un horizonte redondo y tan lejano descansas.

A mi madre Luisa Mujica Hidalgo, Esperanza, dulzura, y cariño, es lo supremo
que el hombre posee.

Maribel, mi esposa, te brindo palabras sin sentido que no valen nada, pero
describo tu naturaleza.....eres un tesoro.

A mi hija Favia es mi esperanza que crece observando y aprendiendo con mis
errores y aciertos, principalmente con los errores que espero no repita....

A mis cuñadas, Laura y Nadia

A mis hermanos, Bolívar, David y Cristian.

A mis sobrinos Luis David, Cristian Rolando, María de Lourdes. Paul ?

A mis amigos y demás

Son parte de mí ser.
Luis Salas Mujica



AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo y sincero agradecimiento.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en las personas Lic. Pedro Pablo Lucio Gaibor, Ing. Hugo Vásquez Coloma, Dr. Carlos Balda Rada, por el apoyo brindado en la culminación de mis estudios del cuarto nivel.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, a los Directivos y Trabajadores del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, en las personas de Ing. Agr. Bolívar Lupera Ycaza, Rector de la Universidad Técnica de Babahoyo, Dr. Hugo Alvarado Franco, Director CEPEC, Ing. María Rodríguez Gómez. Sr. Marco Villacrés, por su colaboración en la culminación de la misma.

Al Doctor. Johns Rodríguez Alava MS.c. por su valiosa sapiencia como director de la presente investigación

A mis Colegas y compañeros de maestría.

Al Ing. Agr. Gastón Sarmiento C. y Lcda. Maria Eugenia Pazmiño, compañero y amiga

Para todos,..... mis congratulaciones.

Dr. Luis Salas-Mujica.

RESUMEN

Este trabajo es el resultado de la investigación, sobre la propuesta de estrategia de aprendizaje del actual programa analítico de la asignatura de Anatomía Patológica, para los estudiantes del tercer año de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Estatal de Bolívar, que servirá de apoyo a otras asignaturas de orden técnico-agropecuario, tiene el propósito de llegar a incentivar al estudiante en su formación académica y su autoformación.

Es importante resaltar que en esta investigación, existen temas de real interés y solución a la problemática de la educación superior, lo que permitirá hacer una construcción en el entorno nacional, llegando con una formación crítica a equiparar la crisis de la educación superior pecuaria, para que en su quehacer diario, apliquen dichas experiencias y traten de fijar en cortos períodos, paquetes técnicos educativos, que consigne la metodología en un proceso de enseñanza aprendizaje teórico práctico.

Los resultados que se analizan a continuación, se han logrado gracias al decidido apoyo y colaboración de profesores y estudiantes de las Escuelas: Medicina Veterinaria y Zootecnia y Tecnología Agropecuaria, para lo que utilicé un banco de preguntas, que me permitió tomar con profundidad criterios profesionales, que en un futuro inmediato permita tomar acciones, que potencialicen un nuevo proceso pedagógico profesional.

Este trabajo de investigación, contiene conclusiones obtenidas de la interpretación de los resultados de la muestra aplicada, concluyendo finalmente con las recomendaciones.

La propuesta tiene como finalidad dar respuesta a unos de los acuciantes problemas en nuestro quehacer educativo como la falta de una programación actualizada; El nuevo programa es innovador en cuanto al planteamiento de objetivos, contenidos, metodología y evaluación que sin lugar a dudas enriquezca el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Anatomía Patológica.

CONTENIDOS

Pagina

Portada	I
Aprobación por el Tutor	II
Autoría de Tesis	III
Aprobación del Tribunal de Grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	VII
Introducción	1
Contexto Social General	4
Contexto Institucional	11

CAPITULO I EL PROBLEMA

Problematización	21
Contextualización	22
Formulación del problema	24
Delimitación del problema	24
Matriz 1	26
Objetivos	27
Justificación	28

CAPITULO II MARCO TEORICO

Orígenes históricos y fines actuales del currículo	30
Diferencias curriculares entre naciones	34
Los orígenes de la problemática curricular	35
Currículo	36
Planificación curricular	38
Dimensión curricular	43
Construcción conceptual del currículo	45
Componente del diseño curricular	48
Programa curricular institucional	55

Plan de estudios	58
El macrocurrículo	61
El mesocurrículo	62
El microcurrículo	62
El diseño microcurricular	66
Sistematización del programa microcurricular	67
Hipótesis	73
Operacionalización de variables	74

CAPITULO III METODOLOGIA

El método	76
Técnicas de recolección de datos	76
Descripción de los instrumentos	79
Población y muestra	80
Costos de actividades	82
Cronograma de Actividades	83
Recolección, tabulación, y análisis de datos	84

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis del programa vigente de la asignatura	97
Análisis según la observación directa	98
Análisis de encuestas	99

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	106
Recomendaciones	108

BIBLIOGRAFIA	109
ANEXOS	112

INTRODUCCION

La educación a través de los tiempos ha pasado por varias etapas, las cuales han ido evolucionando de acuerdo a los cambios que se ha dado en la sociedad.

A principios del siglo XX se ha impuesto en el ámbito educativo, la igualdad de oportunidades, es decir, la posibilidad de acceso a la educación de todos los ciudadanos. Ninguna desigualdad desencadena más conflictos, ni provoca mayor rechazo que la discriminación, desigualdad e injusticia, que se produce en el campo educativo.

Durante varias décadas ha prevalecido en el sector pecuario, la producción y el empleo precario, bajos ingresos y escaso acceso de los pobladores rurales a servicios básicos, que les permitan integrarse económica y socialmente a los nuevos avances tecnológicos y elevar sus niveles de ingreso y mejorar su calidad de vida.

A pesar de los esfuerzos realizados para fortalecer la actividad pecuaria no se han logrado cambios significativos, en las condiciones en que se desenvuelve ésta actividad, con la utilización de una deficiente tecnología, falta de apoyo por organismos gubernamentales y no gubernamentales. Para dar el cambio en este sector es importante la formación de cuadros profesionales debidamente

capacitados que haciendo uso de modernas tecnologías hagan más competitiva y rentable la producción nacional.

Durante los últimos años, la necesidad de cambio en la docencia superior se ha visto acelerada por las realidades institucionales que afectan a la mayoría de los Centros de Educación Superior y al País, derivadas en una importante medida de la aplicación de severas políticas de ajuste macro-económico y sectorial.

En la actualidad los esquemas de apertura económica, la globalización, la interdependencia a nivel mundial han generado múltiples cambios y han expuesto al Médico Veterinario a una mayor competencia, especialmente en el ámbito nacional como internacional.

Ante estos cambios, y con la necesidad de preparar a los estudiantes a los desafíos y demandas que se avecinan, es preciso revisar y reorientar los diseños macro – meso y microcurriculares.

En el siglo XXI la disciplina de Anatomía Patológica Animal, ha experimentado una gran expansión debido al descubrimiento de nuevas enfermedades y patologías recientemente diagnosticadas, ahora se ha puesto énfasis dentro de la Medicina y en la Patología, sobre la química celular y también sobre la patología fisiológica clínica y química. Se han hecho grandes adelantos en el

campo de la etiología, en el reconocimiento del estudio de nuevos virus, en microorganismos parecidos y ciertos tipos de mutaciones.

Estos descubrimientos han revelado las razones por las cuales algunas enfermedades han aparecido en forma agresiva en la población animal en general; También han explicado el porque de la confusión que existe en el presente con los cambios ambientales, calentamiento global provocando grandes cuadros epidemiológicos de ciertas enfermedades extrañas que han ido acompañado de un menor conocimiento de los procesos causantes involucrados junto con los tratamientos que deben realizarse; el numero crecientes de patologías junto con la comprensión básica de los procesos implicados hacen que la disciplina de Anatomía Patológica sea reestructurada y enormemente interesante para el presente y futuro Medico Veterinario, por lo que es necesario proporcionar pautas claras que ayuden al estudiante a establecer un diagnostico correcto.

En torno a ello la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Estatal de Bolívar consideró pertinente y muy necesario, rediseñar el Microcurriculo de la Asignatura de Anatomía Patológica Animal.

CONTEXTO SOCIAL GENERAL

HISTORICIDAD DE LA ENSEÑANZA VETERINARIA EN EL ECUADOR

Contemporáneamente en el Ecuador, se imparte la instrucción Medica Veterinaria a nivel Superior en quince Universidades reconocidas por el CONESUP, que cuentan con 7 Facultades y 8 Escuelas de Medicina Veterinaria y Zootecnia distribuidas en diversas provincias de la patria.

Las Facultades y Escuelas Veterinarias surgieron como consecuencia de los desafíos planteados por la intensificación de la agricultura y explotación animal, esta fue la semilla que se sembró y pronto germinó, extendiéndose impetuosamente en siglo XX la sabiduría de la Medicina Veterinaria. El desarrollo continuó y actualmente, en los primeros años del siglo XXI, la veterinaria moderna está hoy al mismo nivel que la medicina, y se emplean métodos de investigación similar. La sapiencia es uno de los temas más importante y urgente de nuestra carrera, mayormente por los enormes cambios que se están produciendo en nuestra propia profesión, producto de la globalización, de nuevas tecnologías, y adopción de nuevos enfoques en enseñanza de la Medicina Veterinaria en el Ecuador.

La Formación Superior de la Medicina Veterinaria en el Ecuador posee su primicia el 12 de mayo de 1934, se crea la Escuela Nacional de Veterinaria,

como dependencia del Ministerio de Agricultura. El 22 de enero de 1936, el Consejo Universitario, crea la Escuela de Veterinaria como dependencia de la Universidad Central. El 25 de mayo de 1949, la Escuela de Medicina Veterinaria pasa a formar parte de la Facultad de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria, por resolución del Consejo Universitario. El 11 de julio de 1978, por resolución del Consejo Universitario se crea la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, institución pública ecuatoriana autónoma de enseñanza superior.

Subsiguientemente se crean Universidades en la rama de Medicina Veterinaria y Zootecnia; como lo es la Universidad Estatal de Guayaquil, que dieron comienzo en Mayo de 1948, después que fuera creada la Escuela, adscrita a la Facultad de Ciencias Médicas; En Abril de 1950, la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia entro a formar parte de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, Junto con la Escuela de Ingeniería Agronómica. Posteriormente, el 26 de Agosto de 1980, la Escuela es elevada a la categoría de Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

A continuación la Universidad Técnica de Manabí, establecimiento público ecuatoriano de enseñanza superior, que inicio su enseñanza en el área Veterinaria el 30 de Julio de 1968 como Facultad de Medicina Veterinaria.

La Universidad Técnica de Machala es una Institución pública de enseñanza Superior cuenta con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia la cual se fundo en 1969;

Posteriormente la Universidad Católica de Cuenca, establecimiento de nivel Superior cuenta con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la cual se establece el 15 de julio de 1977. Desde esa época hasta la actualidad y en forma ininterrumpida ha venido graduando a decenas de profesionales en el campo veterinario con 5 años de estudios y otros requerimientos reglamentarios.

La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Cuenca inicia su enseñanza a nivel superior en el área de Veterinaria el 9 de Abril de 1979.

La Universidad Nacional de Loja, crea la Facultad de Ciencias Veterinarias el 29 de Noviembre de 1979; por resolución del H. Consejo Universitario, otorgando al final de cinco años de estudio el título de Doctor en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Babahoyo inicio su actividad académica en Abril de 1995, consiente de la

responsabilidad histórica, ha estructurado su organización en base a los objetivos generales y específicos.

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Agraria del Ecuador, inicia la enseñanza superior el 16 de Julio de 1992, en este periodo se ve empañada la educación superior agropecuaria por el abuso de sus creadores, atropellando a los estudiantes y apropiándose de forma injusta de los predios de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guayaquil y creándose así la Universidad Agraria.

La Universidad San Francisco de Quito, entidad superior, privado y laico, comenzó con la unidad académica facultad- denominada colegio de Ciencias de la Salud, con el Programa de Medicina Veterinaria designada Escuela, en el año de 1994.

El 24 de Enero 1995, se establece la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con sede en Latacunga con modalidad presencial.

La Universidad Estatal de Bolívar, el 1 de Marzo de 1991, el H. Consejo Universitario crea la Escuela de Doctorado de Ciencias Pecuarias tiempo después, y luego de un análisis, el 21 de Marzo de 1996 se reestructura el pensum y se cambia la denominación del título por el de Médico Veterinario

Zootecnista, creándose la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia el 21 de Marzo de 1996.

La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato, se crea el 15 de Agosto de 1999 como repuesta a las necesidades del sector pecuario de la zona central del país e instruye sus actividades académicas el 8 de Noviembre de 1999.

Empresarios chilenos y ecuatorianos, al darse cuenta de la necesidad de jóvenes profesionales que necesita Ecuador, idean un proyecto binacional de educación superior. El desafío de este grupo de empresarios es el de adaptar los planes de estudio de la Universidad de Las Américas que ya existía en Chile, a la realidad ecuatoriana. Es así que el 28 mayo del 2001, se instaura la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad de las Américas.

La Universidad Politécnica Salesiana, entidad superior, emprendió la creación de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el 16 de Marzo del 2005.

A continuación nomina de las Universidades reconocidas por el CONESUP que ofertan la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el Ecuador.

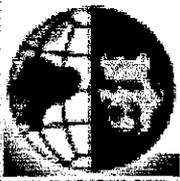


CONESUP

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR



UNIVERSIDAD	CARRERA	LUGAR	MODALIDAD	NIVEL	
	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	AMBATO	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	MEDICINA VETERINARIA	BABAHOYO	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	CUENCA	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD DE CUENCA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	CUENCA	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	GUARANDA	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	MEDICINA VETERINARIA	LATACUNGA	PRESENCIAL	Tercer

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LOJA	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	MACHALA	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	PAUTE	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	MEDICINA VETERINARIA	PORTOVIEJO	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	MEDICINA VETERINARIA	QUITO	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	QUITO	PRESENCIAL	Tercer
	UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	QUITO	PRESENCIAL	Tercer

CONTEXTO INSTITUCIONAL

MARCO HISTORICO INSTITUCIONAL

Con sede en la ciudad de Guaranda y bajo la denominación de Extensión Universitaria de Guayaquil, el 22 de Octubre de 1977, un grupo visionario de bolivarense inicia las gestiones para la creación de la Universidad Estatal de Bolívar, adscrita a la Facultad de Ciencias Administrativas.

Para su normal funcionamiento, la Extensión Universitaria obtuvo asignaciones y partidas especiales del Congreso Nacional, con lo cual se financio la compra del terreno de la actual ciudadela universitaria y la construcción del primer bloques de aulas.

Sin embargo, a pesar de muchas dificultades, el desarrollo académico alcanzado por la Extensión Universitaria de Guaranda fue reconocido por el CONUEP que aprueba la creación de la Universidad Estatal de Bolívar el 20 de Junio de 1989 mediante decreto N° 32 del H. Congreso Nacional. El Presidente Constitucional de la República Dr. Rodrigo Borja Cevallos, firma el ejecútese el 29 de Junio del mismo año y se publica en el Registro Oficial N° 225, el 4 de Julio de 1989.

El H. Consejo Universitario, en uso de sus atribuciones resuelve en sesión del 14 de Julio de 1989 aprobar el primer organigrama estructural, por el que se

crea la Facultad de Ciencias Agropecuarias, oferta las carreras en las áreas, agrícola, pecuaria, agroindustrial y tecnologías a fines.

El 1 de Marzo de 1991, el H. Consejo Universitario crea la Escuela de Doctorado de Ciencias Pecuarias en la Sede Universitaria en san José de Chimbo, inicia la carrera en los predios del Colegio Tres de Marzo, luego de poco tiempo la Escuela se traslada al sector de Puyahuata.

Tiempo después de haberse creado la Escuela, luego de un análisis profundo y minucioso, el 21 de Marzo de 1996 se reestructura el pensum y se cambia la denominación del título por el de Medico Veterinario Zootecnista. A mediados del mes de Septiembre de 1999, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y por una unanimidad decidieron trasladar la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia a la ciudad de Guaranda en el sector de Laguacoto II, iniciando el año lectivo el 11 de Octubre de 1999.

La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Estatal de Bolívar, es una Institución de Educación Superior de carácter bimodal, cuenta con diferentes infraestructuras, aulas modernas y funcionales, programas y proyectos, la misma que continúa funcionando hasta la actualidad.

PERFIL PROFESIONAL DEL MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar reflexionó dentro del contexto, el Perfil Profesional del Medico Veterinario Zootecnista lo siguiente:

- a) El desarrollo humano sustentable, inculcado en un espíritu ético, científico y manejo racional de las diferentes especies animales que servirán como fuente de sustento y/o compañía para el hombre.

- b) Realiza la prevención, diagnóstico y tratamiento de las diferentes enfermedades que afectan a los animales domésticos para mejorar la productividad y la oferta de la proteína animal.

- c) Propende el uso de técnicas y registros que permiten mejorar la eficiencia productiva y reproductiva de los animales de manera sustentable y sostenible, respetando el medio ambiente.

Para conquistar lo anteriormente citado el Medico Veterinario Zootecnista, formado en la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Estatal de Bolívar posee los siguientes atributos: "SER, SABER Y SABER HACER".

EL **SER** es la particularidad que hace referencia a la necesidad de propiciar las capacidades intelectuales, efectivas y conocimientos que hagan posible el pleno desarrollo humano tanto en el ámbito personal, profesional y social.

EL **SABER** concierne a la comprensión del campo de acción profesional, soluciones claras a los problemas adecuados a la realidad de la investigación científica o en la reflexión acerca de los dificultades, métodos y teorías de la ciencia.

El **SABER HACER**, esta coherente con el aprendizaje – conocimientos, capacidad, destreza, habilidades y actitudes, necesarias para un quehacer en la función profesional, determinando de tal forma que el capacitado efectivamente sea útil a la sociedad.

PRODUCCION ANIMAL.

- Solucionar dificultades en la producción pecuaria, sugerir, ejecutar y estudiar técnicas de mejoramiento genético en la producción animal y emplearlo en los diferentes planteles pecuarios, involucrando la optimización de todas las aéreas relacionadas con la producción y reproducción de los mismos

- Ofrecer atención veterinaria a la sociedad en el manejo y la alimentación de las especies pecuarias de importancia económica, para un armónico crecimiento, una eficaz producción preservando los recursos naturales y la equidad con el medio ambiente

REPRODUCCION.

- Aplicar los procedimientos de manejo que permitan el mejor control de los celos o calores de las hembras; alimentación previa a los programas de cubrición,
- Una evolución real del papel del Medico Veterinario Zootecnista, esta en la realización de los programas de manejo reproductivo como el diagnostico y terapia oportuna de las anomalías que retrasan el estro y la concepción normal.
- Detección oportuna de las hembras que se encuentran preñada, y manipulación hormonal de anestro postparto y ciclo estral.
- Aplicar técnicas específicas en la Inseminación Artificial y la Andrología, ya que es el pilar fundamental de la reproducción Animal, ya que nos permite conocer la fisiopatología del aparato reproductor masculino, y sus métodos de obtención, valoración, conservación y aplicación del

material seminal para utilizarlo en una forma más eficiente, económica y racional del semental de alto potencial genético, a su vez poder mejorar la calidad y cantidad de crías, en especial la bovina, y de esta manera dar solución al gran problema de la falta de proteína de origen animal en la nutrición de la población humana.

SANIDAD ANIMAL.

- Identificar la conformación y el funcionamiento normal del organismo en los animales domésticos, interpretando los procesos vitales normales que permiten al organismo cumplir el ciclo vital.
- Interpretar los síntomas y signos que presentan los animales enfermos, estableciendo mecanismos que permitan el control y ayuden a la curación de enfermedades.
- Con base en el conocimiento de las causas, efectos, síntomas y mecanismos de la producción de las diferentes enfermedades, diseñar programas preventivos en sanidad animal.
- Determinar los factores que intervienen en la Sanidad Animal, teniendo en cuenta sus relaciones con otras ciencias Veterinarias.

- Identificar los conceptos fundamentales de carácter anatómico, fisiológico, patológico, bacteriológico y parasitario, permitiendo al Médico Veterinario la comprensión y el estudio de las enfermedades orgánicas de los animales domésticos.

DESARROLLO SOCIO ECONOMICO.

Debido a las singulares características territoriales, los recursos socio – económico de Guaranda provienen de tres sectores de la economía, con un fuerte componente de las actividades agropecuarias que ocupan alrededor del 60% del suelo urbano. Los principales productos que se cultivan son: trigo, cebada, maíz suave, habas, arvejas, papas, col, cebolla, y frejol, cuya producción se destina al consumo familiar y al mercado interno. En la Producción Pecuaria se destaca la cría de ganado bovino, ovino, porcino, avícola y especies menores, cuya producción se destina al mercado local y al consumo familiar.

En el sector secundario sobresale la actividad artesanal de tipo familiar, con bajos volúmenes de inversión en maquinaria e infraestructura, poca capacidad de empleo y de rendimiento, mínimo control de calidad y grado de especialización, y una producción destinada básicamente al consumo local. Predominan los talleres de mecánica, de corte y confección, los salones de belleza, las carpinterías y los talleres de radio y televisión. Últimamente se

observa una importante inversión en pequeñas industrias de fabricación de prendas de vestir en serie, refrescos, confitería, metalmecánica y ladrillo prensado.

Debido a su ubicación geográfica, la ciudad de Guaranda tiene una vocación comercial, siendo su principal actividad en el desarrollo socio – económico. El comercio formal dispone de 426 establecimientos de los cuales, el 50% se dedican al expendio de artículos de primera necesidad, el 34% son ferreterías, almacenes de repuestos, bazares y papelerías, el 7% almacenes de ropa, equipos, calzado, muebles y otros, y el 9% restante restaurantes y otros comercios. Además existe el comercio informal que se lo realiza en los mercados 10 de Noviembre (minorista), Bellavista (mayorista), el mercado de zapatos, ropa y otros en la Plaza Roja y Plaza 15 de Mayo. En los días de feria este tipo de comercio mantiene ocupados a un significativo número de personas, sin embargo, la mayoría son de otras ciudades al igual que los productos. Es curioso observar que en la ciudad existen seis organizaciones de vendedores ambulantes; dos en el mercado 10 de Noviembre, uno en el mercado Bellavista, dos en el sector de la Plaza 15 de Mayo y uno en la Plaza Roja.

El Transporte Urbano, intercantonal e interprovincial se encuentra atendido en 13 cooperativas de pasajeros y 400 unidades, a lo cual se suman siete cooperativas de carga con 170 unidades. Esto facilita el intercambio de bienes y

la movilización de personas, acortando las distancias para llegar a la Universidad. De allí que el problema no esta en la falta de equipos de transporte sino en el pésimo estado de las carreteras.

En el sector financiero cuenta con ocho instituciones privadas, tres publicas y un organismo internacional. En la ciudad se ha establecido el Banco del Pichincha, Banco Nacional del Fomento, Banco Sud Americano, con créditos para promover el sector agropecuario, la pequeña industria y la artesanía. También existen cinco cooperativas de ahorro y crédito y otras instituciones de apoyo financiero como el Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, el Proyecto Bolívar, la Fundación Bolívar, El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y el Plan Internacional, Instituciones que apoyan a los sectores mas necesitados de la ciudad y la Provincia.

Los Servicios de Salud de Guaranda están conformados; a nivel publico por un Hospital Provincial, un Centro de Salud, dos dispensarios médicos, una farmacias, 5 laboratorios clínicos y un Banco de Sangre, mientras a nivel privado se cuenta con tres dispensarios médicos, tres clínicas, 25 farmacias, cinco laboratorios clínicos, 30 consultorios clínicos, 29 odontológicos y cinco ambulancias.

Los servicios privados de educación cuentan con dos pre-kínder, dos jardines, una escuela diurna y dos colegios diurnos; mientras los públicos tienen cinco

jardines, diez escuelas diurnas, una nocturna, seis colegios diurnos, tres nocturnos y un Instituto Técnico Superior con la especialidad de Mecánica Automotriz. Además cuenta con tres establecimientos fiscomisionales; un kínder, una escuela y un colegio diurno.

Este brevísimo análisis del desarrollo socio – económico del contexto local hace ver que la sede Central de la Universidad Estatal de Bolívar se encuentra preparando profesionales para atender, especialmente al sector terciario de la economía urbana es decir, los servicios de salud, educación, comercio, finanza, y al sector agropecuario.

I. PROBLEMATIZACION

La Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Para puntualizar el estado actual del problema nos referimos al aspecto enseñanza - aprendizaje.

El programa vigente de la Asignatura de Anatomía Patológica, impartida a los estudiante de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, fue elaborado con un currículo cerrado, en la etapa del predominio del pragmatismo, lo que anula las iniciativas creadoras de los Catedráticos, por lo que los objetivos, contenidos, métodos, técnicas y evaluación aplicadas, no responden a las necesidades inmediatas de los estudiantes, ni de su perfil profesional.

El programa vigente carece de objetivos, una metodología tradicional, contenidos demasiado extensos y no reúne con un ordenamiento secuencial. La evaluación no es continua y se considera únicamente el examen al final del trimestre, lo que impide una retroalimentación, y únicamente se valora la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante, anulando de esta manera, el desarrollo de destrezas y habilidades, por lo que no es la mas adecuada para este tipo de asignatura, lo que conlleva a un quemeimportismo hacia su estudio.

CONTEXTUALIZACION

Se hace necesario innovar el programa de estudio de la Asignatura de Anatomía Patológica, para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar.

Se plantea entonces la necesidad de formar una nueva generación de profesionales en el sector pecuario, es así que el Médico Veterinario Zootecnista graduado en la Universidad Estatal de Bolívar poseerá algunos conocimientos característicos fundamentales del perfil profesional que son las siguientes:

- Elabora métodos sólidos adecuados para lograr el rendimiento óptimo por animal. Interviene en la selección de las especies a fin de lograr la capacidad genética requerida.
- Interviene en la planificación de campañas sanitarias – veterinarias. Vigila cuidadosamente la condiciones sanitaria de los locales de alojamientos destinados a los semovientes. Cuida de que los animales satisfagan los requerimientos sanitarios establecidos para la producción de alimentos.
- Realiza análisis de las explotaciones pecuarias, asesorando la alimentación, cruce de animales, la parte económica. etc. Efectúa

vacunaciones y establece recomendaciones sanitarias que demandan los animales.

- Actúa como inspector sanitario, preservando de esta manera la salud pública debido al control sobre la leche, huevos, carne, etc. Regula la caza y la pesca a fin de proteger a los animales silvestres y recursos marinos.
- Previene, diagnostica y trata los problemas de salud ocasionados por una intensa explotación. Elabora fármacos, sueros y demás biológicos de uso veterinario.
- Asesora al campesino sobre diversos problemas pecuarios. Interviene en programas de producción animal. Actúa como asesor para el otorgamiento de crédito y seguro de animales. Se encarga de llevar al hombre del campo las nuevas técnicas desarrolladas con la finalidad de elevar la productividad
- Diagnosticar, prevenir y controlar las enfermedades de los animales de importancia económica y efectiva. Proteger a las poblaciones humanas de las enfermedades zoonóticas. Fomentar, proyectos y ejecutar investigaciones en las diferentes áreas de la profesión.

Todas las acciones señaladas las realiza en:

⊕ Haciendas o ranchos ganaderos, Granjas avícolas, Rastro y plantas empacadoras, Fabricas de alimentos balanceados para animales, Instituciones bancarias y de seguro, Zoológicos, hipódromos, canódromos, plazas de toros y cuadras, Clínicas de especies menores, Plantas de incubación, Plantas de procesamientos y control de alimentos, Centros de Investigación, Universidades, Firmas comerciales, Grupos de asesoramientos de carácter nacional como internacional, Planificación de recursos pecuarios a diversos niveles, Inspección de puertos, aeropuertos, caminos, fronteras e industrias.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De que manera la innovación del Microcurrículo para la Asignatura de Anatomía Patológica, en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, incidiría en mejorar el proceso de aprendizaje a los estudiantes del Tercer año?

DELIMITACION DEL PROBLEMA

El presente trabajo de Investigación se desarrolló en la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Ubicada en la Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, Sector Laguacoto II, Km. 1 ½ Vía San Simón.

El Cantón Guaranda, capital de la Provincia de Bolívar, se encuentra localizada en la Hoya del Chimbo, en el centro del Ecuador al noroeste de la Provincia, dentro de las siguientes coordenadas, 1° -34´ - 8" Latitud Sur y 78° - 58´ - 1" Longitud Oeste, cuenta con una altitud de 2668 m.s.n.m. Con una temperatura promedio de 13.5°

La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Estatal de Bolívar, es una Institución de Educación Superior de carácter bimodal, cuenta con diferentes infraestructuras, aulas modernas y funcionales, oficinas equipadas, biblioteca, laboratorio de computo, laboratorio de parasitología, laboratorio de patología, anfiteatro de anatomía, Clínica Veterinaria, Planta de balanceado, galpones para aves, porcinos, galpones de cuyes y conejo, establos para ganado ovino, bovino, camélidos, avestruces, área de apicultura, lecho de lombricultura.

Matriz No 1

TEMA: Innovación del Microcurrículo para la Asignatura de Anatomía Patológica en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar.

<p>Problema. ¿La innovación del Microcurrículo para la Asignatura de Anatomía Patológica en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, incidiría en mejorar el proceso de aprendizaje a los estudiantes del Tercer año?</p>	<p>Objetivo General. Elaborar el nuevo microcurrículo de la Asignatura de Anatomía Patológica Animal, de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, que oriente al profesional Veterinario a que ejecute designios rentables, competitivos con desarrollo sostenible.</p>	<p>Hipótesis General. El nuevo Programa de estudio en la Asignatura de Anatomía Patológica Animal, permitirá el logro de aprendizajes significativo en los estudiantes del Tercer año de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>
<p>Problemas Derivados</p> <p>¿Se hace necesario innovar el microcurrículo de la Asignatura de Anatomía Patológica, para el logro de aprendizajes significativos en el estudiante del tercer año de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar?</p> <p>¿El Programa actual de la asignatura de Anatomía Patológica, fue elaborado en un currículo cerrado y que no responden a las necesidades del estudiante?</p> <p>¿La estructuración del microcurrículo de la asignatura de Anatomía Patológica esta en afinidad con el medio actual que oriente al profesional Veterinario a que ejecute designios rentables, competitivos con desarrollo sostenible?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Indagar si el microcurrículo actual de la asignatura de Anatomía Patológica, considera la realidad en la alineación del Profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Provincia de Bolívar.</p> <p>Determinar si el presente modelo microcurricular de Anatomía Patológica esta encaminado hacia la formación de una Medicina Veterinaria competitiva</p> <p>Elaborar lineamientos alternativos para un nuevo microcurrículo para la asignatura de Anatomía Patológica</p>	<p>Hipótesis Particulares</p> <p>El plan de estudio actual de la asignatura de Anatomía Patológica no esta en afinidad con el medio actual que oriente al profesional Veterinario a que ejecute designios rentables, competitivos con desarrollo sostenible.</p> <p>El Programa actual de la asignatura de Anatomía Patológica, no esta elaborado con el contexto y que no responden a las necesidades del estudiante</p> <p>El nuevo Programa de estudio en la Asignatura de Anatomía Patológica, consentirá alternativas del logro en aprendizajes significativo</p>

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar el nuevo microcurriculo de la Asignatura de Anatomía Patológica Animal, de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, que oriente al profesional Veterinario a que ejecute designios rentables, competitivos con desarrollo sostenible.

Objetivo Específicos

- a) Indagar si el microcurriculo actual de la asignatura de Anatomía Patológica, considera la realidad en la alineación del Profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Provincia de Bolívar.

- b) Determinar si el presente modelo microcurricular de Anatomía Patológica esta encaminado hacia la formación de una Medicina Veterinaria competitiva

- c) Elaborar lineamientos alternativos para un nuevo microcurriculo para la asignatura de Anatomía Patológica

JUSTIFICACION

En la actualidad se hace necesario que un profesional en el área Médica Veterinaria y Zootecnia, apropie los conocimientos básicos de la teoría y práctica Clínica de la Anatomía Patológica, que le permitan un ejercicio profesional productivo, rentable y organizado

Es un hecho indiscutible que a la educación se le concede una importancia prioritaria, considerando que en la totalidad de los planes de desarrollo en los diferentes países favorecen su tratamiento, tomando en cuenta que la formación de recursos humanos es preparar a futuro técnicos y políticos que guiaran los procesos del crecimiento social, económico, técnico y científico.

Las diferentes concepciones teóricas son la práctica en las aulas, por lo tanto, el maestro debe manejar y contar con herramientas metodológicas adecuadas, que logren satisfacer las necesidades básicas del interaprendizaje.

Este trabajo pretende proponer un nuevo micro diseño curricular de la asignatura de Anatomía Patológica Animal, el mismo que implica todo un procedimiento pedagógico, que constituye un proceso de innovación continua en todas sus facetas de dominio, atendiendo a las exigencias de las nuevas generaciones y un mundo globalizado.

La aplicación de un diseño microcurricular de la asignatura de Anatomía Patológica imperecedero, nos facilitara conocimientos productivos, de tal forma que el estudiante del tercer año de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, debe saber conocer e interpretar aquellas enfermedades mas frecuentes de cada una de las especies animales domesticas, incluyendo a las aves, los mismos que le ayudaran a resolver problemas propios de su carrera, y otros relacionados con su interdisciplinaridad propios de su ejercicio profesional

Este estudio trata de describir y analizar el tipo de microcurriculo dominante en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, para luego proponer sugerencias y alternativas posibles de solución con la implementación de un diseño microcurricular renovado, que permitirá el logro de aprendizajes significativo de la asignatura de Anatomía Patológica Animal, de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

ORÍGENES HISTÓRICOS Y FINES ACTUALES DEL CURRÍCULUM.

Las sociedades preliterarias ya disponían de un Currículo. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes. La Grecia clásica, China y los sistemas musulmanes de educación se basaban en el estudio de la palabra escrita, separada de la oral. En la India, en cambio, y según la tradición, los niveles más altos se reservaban a una minoría selecta.

De estas ricas tradiciones históricas, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas, que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

En la edad media, el conocimiento de la ciencia empezó a ser considerado fundamental a través de las siete artes liberales, currículo medieval en el que se basó la educación europea y que después prevaleció en el mundo moderno. Dividido en dos grados, el elemental trivium y el más avanzado quadrivium, el primero estaba configurado por la gramática, la retórica y la lógica o dialéctica, y el segundo por la aritmética, la astronomía, la geometría y la música.

En el siglo XIX, en Occidente, el currículo se dividió en programas de estudio para diferentes niveles: la enseñanza primaria, secundaria, media superior y superior. La escuela primaria se centraba en el aprendizaje de la lectura y escritura de las lenguas locales o nacionales, además de estudiar las primeras nociones de aritmética, religión, historia, geografía y, algunas veces, ciencia, así como educación física.

Los Micro currículos más modernos se han desarrollado desde este núcleo, aunque la enseñanza religiosa está excluida de las escuelas estatales en muchos países, como Francia, Estados Unidos o México.

En el siglo XIX la enseñanza secundaria se basaba en el estudio de las lenguas y literaturas clásicas, la griega y la latina. Nuevas disciplinas comenzaron a emerger, como la historia y la literatura nacionales, las lenguas modernas extranjeras y, con gran énfasis, las matemáticas. A lo largo del siglo XX las lenguas clásicas han decaído y, dado que la enseñanza secundaria se ha ido generalizando, han aparecido asignaturas técnicas y profesionales.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado).

Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En el mundo occidental se plantean diferentes objetivos. Los debates en Europa se centran en las prioridades humanistas y racionalistas descritas por Émile Durkheim, así como la diferencia entre "la extrema diversidad de los sentimientos que ha expresado el corazón humano" (estudiados por la literatura y la historia) y los "procedimientos que la razón humana ha manifestado progresivamente como el control sobre el mundo" (idea defendida por las matemáticas y las ciencias).

El racionalismo apoyado por el enciclopedismo mantenía que todos los temas debían ser estudiados en su totalidad por los estudiantes sin excepción y que el currículo debía ser normalizado y establecido desde la razón.

Otro debate tuvo su origen a finales del siglo XVIII con Jean-Jacques Rousseau, quien estableció diferencias entre la educación impartida al ciudadano (estado civilizado y, por tanto, inferior en el plano moral) y al

"hombre en la naturaleza" (estado natural o primitivo y, por tanto, superior en el plano moral). La educación naturalista ignoraba los temas tradicionales y se centraba en el aprendizaje considerado relevante para las necesidades de los estudiantes o de la comunidad local. El movimiento pragmático, implantado en Estados Unidos desde el siglo XIX, favoreció la cooperación entre los estudiantes cuya formación tenía por objeto el bien de la comunidad.

El estudio sistemático del currículo para la planificación educativa surgió en Estados Unidos, sociedad en la que se produjeron grandes variaciones pedagógicas a principios del siglo XX, a través de personalidades como John Franklin Bobbitt, que trató de implantar fines y objetivos comunes y generales, aunque era consciente de que un contenido uniforme no era posible ni conveniente.

En 1942 Ralf Tyler sugirió que estos objetivos debían establecerse según "las demandas de la sociedad en cuestión, las características de los estudiantes, las posibles contribuciones que aportan los diversos campos del aprendizaje, la filosofía social y educativa del centro de estudios, los conocimientos sobre psicología del aprendizaje, así como la posibilidad de alcanzar distintos objetivos al mismo tiempo". Este plan fue posteriormente simplificado en un modelo secuencial de objetivos, contenidos, libros y otros materiales, métodos de enseñanza y evaluación.

Esta propuesta tenía la ventaja de que podía ser aplicada a la planificación curricular de cualquier país, al margen de sus diferencias filosóficas de base. (Diccionario Biblioteca Encarta 2007)

DIFERENCIAS CURRICULARES ENTRE NACIONES

Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados y generales para todos los centros escolares o variar según regiones, localidades e instituciones. Los conocimientos tradicionales se valoran más en función de las diferencias culturales.

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales, mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas o nacionales; en algunos, la enseñanza es global y universal sin distinción de clase social o particularidad, mientras que en otros se centra en la observación y en la actividad individual del estudiante. La evaluación de los estudiantes puede ser controlada por el Estado, por una institución de prestigio o incluso por un profesor.

Pocos países han planteado el enfoque curricular con una total uniformidad o una completa diversidad. En el sur de Europa, Japón, Europa oriental (antes de 1990) se tiende a la uniformidad, mientras que los currículos de Estados

Unidos, Canadá y, antes de 1988, el Reino Unido, han mantenido la diversidad entre los centros escolares. Otros países han planteado posiciones intermedias.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. (Diccionario Biblioteca Encarta 2007)

LOS ORÍGENES DE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR.

El estudio de los fundamentos y tendencias teóricas sobre el currículo es un fenómeno relativamente nuevo en el campo de la educación. La escuela como Institución Social ha ido evolucionando a la par que la sociedad, por ello su transformación no es simplemente la expresión de la evolución de un sistema educativo que tiende a ser más desarrollado, es a su vez consecuencia de la necesidad de adecuación de esta a las nuevas necesidades sociales.

Es a partir del nacimiento del Capitalismo que se crean las bases del actual sistema educativo y de la institución escolar. En las propias bases, que parten de las ideas de Comenius sobre la organización escolar, está presente el análisis de los planes de estudio, pero independientemente de estos antecedentes, la conceptualización de esa problemática se perfila llanamente en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial.

En circunstancias diferentes a las que le dieron origen, el concepto de currículum se utilizó arbitrariamente por algunos autores (W. Rogan, J. Eggleston, entre otros), quienes se refirieron sólo a la organización del contenido. Estos criterios hacen equivalentes el currículum, con planes de estudio y programas, y dificultaron el análisis de las bases conceptuales y de la problemática de orden político y social que explica la génesis de la concepción curricular. (Hugo Mondragon Ochoa. Asesor Pedagógico, Vicerrector Académico- Universidad Javeriana de Cali Colombia 2005)

CURRICULO.

Currículo o Curriculum, en un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. (José Carrasco, La evaluación como requisito para la orientación UNED Madrid, Edit. Grefol. S.A. 1982 pp 103)

Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos. Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, la palabra currículo no es muy familiar. Por lo general, currículo significa los programas de estudio e instrucción. (Diccionario Biblioteca Encarta 2007)

El término original curriculum, en su uso académico aparece con el surgimiento de la universidades y se utilizó para designar "el tiempo señalado cada año para asistir a las lecciones"; en sus vicisitudes fue convirtiéndose en cursus 'curso' o asignatura. En la Universidad Javeriana la actividad de Estudiantes y Profesores está enmarcada en los Currículos.

Estos integran oportunidades, experiencias y actividades de enseñanza – aprendizaje que corresponden a los propósitos específicos de formación en una disciplina o profesión. El diseño, el desarrollo y realización de los currículos deben hacer posible la formación Integral del Estudiante. (Hugo Mondragon Ochoa. Asesor Pedagógico, Vicerrector Académico- Universidad Javeriana de Cali Colombia 2005)

"La palabra currículo hace alusión a la hoja de vida, experiencia profesional, sin embargo, en el plano educativo el término ha sido conceptualizado de múltiples maneras a través de la historia". (Ronald C. Doll, El mejoramiento del currículo, toma de decisiones y procesos Trad. Por Melida Mendilharzu de Machain 2º Edic. Buenos Aires. El Ateneo 1984 pp 312.)

Todo currículo esta planeado sobre fundamentos filosóficos – históricos, culturales, sociales, psicológicos; refiere que los fundamentos de currículo son "Filosóficos, legales, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos". Otros autores prefieren hablar de factores condicionan al trabajo curricular tales

como: factores filosóficos, sociales, económicos, científico – tecnológico e histórico.

En consecuencia, la conceptualización de currículo depende de quien lo define, del papel que juega el sistema educativo y las instituciones educativas, del concepto de educación que se maneje y del conocimiento que tenga del sistema educativo del cual estamos. El termino currículo se empieza a utilizar en este siglo, pero implícitamente todo sistema educativo siempre ha trabajado con un currículo.

Con este significado, el de conjunto de disciplinas o de conocimientos a memorizar, el termino currículo fue utilizado hasta el siglo XIX, tanto en Europa como en las colonias americanas, donde recibía la marcada influencia religiosa que regla la educación en la época. (Luis Varela Estévez. Introducción a la Microplanificación; trabajo de investigación previo al trabajo de doctor UTPL 1990, pp 337)

PLANIFICACION CURRICULAR.

Planificar es una parte esencial de la administración educativa y del diseño curricular, la misma que en cualquiera de los dos casos, se transforma en un documento científico y técnico, con el que se evitan improvisaciones. La planificación, se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar y prever.

Planificar es la acción, consistente en utilizar un conjunto de procedimientos; mediante los cuales se introduce con mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, previstas anticipadamente tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (Roger Kaufman. Planificación de sistemas educativos, ideas básicas, concretas. Trad. Por Agustín Coutin. México. Edit. Trillas 1983. Pp. 189)

De lo expuesto se puede establecer la idea central de la planificación, la misma que busca la consecución de los objetivos propuestos, a través del uso eficiente de estrategias y medio para su concreción. Lo cual se convierte en una necesidad para el gerente educativo y el docente elaborar una planificación general o específica. Con este instrumento, la acción educativa encuentra orientación, dirección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Wilman Merino Alberca, Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

La planificación curricular, es la técnica utilizada para establecer los objetivos generales que se debe alcanzar en cada nivel y modalidad del sistema educativo y determinar los medios, mecanismos y estrategias para lograr su consecución. Así opina Fermín de G. (1987), según mi criterio planificación curricular es una técnica del sistema educativo, como técnica mantiene una

relación funcional entre metas y medios, la misma que consta de tres momentos lógicos: selección y determinación de metas y medios, establecimiento del vínculo funcional entre metas y medios, y ejecución de las mismas. (Fermín de G. La planificación de la enseñanza sus principios. México Edit. Trillas 1987, pp. 287)

Principios generales de la planificación curricular. Sobre los principios generales de la planificación curricular, diversos autores como Ugalde, Díaz de V. y otros, han expuesto diversos criterios de los que he podido extraer como los más importantes los siguientes:

- ❖ **Finalidad.** La planificación curricular se organiza en torno a los objetivos educacionales ya que alrededor de ellos se organizan y coordinan los diversos elementos que entra en el proceso educativo.
- ❖ **Flexibilidad.** El currículo educativo debe admitir reformas, modificaciones y reajustes en su estructura de acuerdo a las necesidades de cada región y sector del país ya que debe adaptarse a las diferentes situaciones y circunstancias del medio donde va a ser aplicado.
- ❖ **Realismo.** El currículo educativo debe estructurarse, tomando en cuenta la realidad socio-económico y cultural de cada región del país.

- ❖ **Sistematización.** Los diversos elementos que intervienen en el proceso educativo, deben ser estructurados siguiendo un orden lógico y secuencial.

- ❖ **Integrado.** Al planificar el currículo se debe integrar los conocimientos que provienen de la ciencia, la tecnología, las investigaciones efectuadas sobre las necesidades del contexto socio-educativo.

- ❖ **Continuidad.** El currículo debe mantener un ordenamiento progresivo y coherente, es decir, una relación de interdependencia entre sus partes.

- ❖ **Democratización.** La planificación del currículo debe intervenir en todas las personas involucradas en la educación.

- ❖ **Coordinación.** Los diversos componentes del proceso educativo deben interactuar y combinarse entre si en forma, armoniza para alcanzar los objetivos trazados.

Tipos de planificación curricular. Existen diferentes tipos de planificación curricular entre ellos tenemos los siguientes:

- ❖ **Planificación vertical.** Proporciona continuidad y unidad a la organización curricular.

- ❖ **Planificación horizontal.** Permite determinar con mayor precisión la extensión y profundidad del trabajo a desarrollarse en cada nivel, curso, materia, etc.

- ❖ **Planificación integral.** Toma en cuenta todos los aspectos de la esfera educacional, todos sus niveles y modalidades de enseñanza.

- ❖ **Planificación piramidal.** Hace referencia la relación secuencial y de dependencia entre los niveles de una estructura.

- ❖ **Planificación mixta.** Incluye tanto la estructura vertical como horizontal.

- ❖ **Microplanificación.** Abarca la totalidad del sistema educativo, se trata de una planificación global, a largo plazo.

- ❖ **Macroplanificación.** Se incluye en la macro planificación, se trata de una planificación a corto plazo y de alcance inmediato, se la denomina también planificación de aula y hace referencia a los tres tipos de instrumentos curriculares que utiliza el profesor para enseñar la materia (plan de curso, unidad y de clase). (Fermín de G. La planificación de la enseñanza sus principios. México Edit. Trillas 1987, pp. 287)

DIMENSIONES DEL CURRÍCULO.

El currículo no se constituye exclusivamente ni de manera prioritaria por sus aspectos estructurales-formales, como se ha concluido; en él también confluyen y de manera fundamental los aspectos procesales-prácticos en el que las particularidades de una localidad, región, estado se expresan con mayor fluidez y facilidad que sólo en las estructuras formales.

Es más, en múltiples ocasiones se observan contradicciones importantes entre ambos aspectos.

Los aspectos estructurales-formales hacen relación al proceso de planeación del currículo, en el cual se consideran los resultados del proceso de investigación, referidos a los sujetos de determinación curricular, el contexto problemático de la profesión, el campo y las prácticas profesionales, etc.

Los aspectos procesales-prácticos se refieren al desarrollo práctico del currículo, a su devenir en el cual se expresan dimensiones generales y particulares en el sentido de la "demarcación de los aspectos esenciales y de los límites de un proceso, hecho o fenómeno. (Luis Varela Estévez. Introducción a la Microplanificación; trabajo de investigación previo al trabajo de doctor UTPL 1990, pp 337)

Dimensiones Generales.- Se refieren a relaciones, interrelaciones y mediaciones que, de acuerdo al carácter social y político-educativo del currículo, conforman una parte importante del mismo que pueden o no explicitarse, dejarse de lado o tomarse en cuenta; de todos modos se encuentran presentes, y son:

- ❖ **Dimensión Social Amplia.-** "Alude al conjunto de multideterminaciones que conforman la totalidad social, en donde los procesos educativos son partes distintas son las perspectivas teóricas que enfocan esta concepción de totalidad y de acuerdo a éstas se enfoca el currículo".

- ❖ **Dimensión Institucional.-** "Es el espacio privilegiado del currículo. En la Institución Educativa se concentra la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, creencias, hábitos y actitudes) que conforman una determinada propuesta académico-política".

- ❖ **Dimensión didáctica – áulica.-** "Se refiere al espacio de encuentro, desarrollo y concreción cotidiana de una propuesta curricular entre alumnos y maestros. En ella son problemas fundamentales la relación maestro-alumno, sujeto-objeto, teoría-práctica, la relación con el contenido, el proceso grupal, el problema de la evaluación del aprendizaje y el programa escolar". (David Fox, El proceso de

investigación en educación. Trad. Por Diorky Pamplona Edit. Universidad de Navarra. S.A. 1990, pp. 825)

CONSTRUCCION CONCEPTUAL DEL CURRÍCULO,

El currículo es uno de los asuntos mas discutidos actualmente en el área de las ciencias de la educación. Son tantos y tan diversos los aportes que, últimamente, se han hecho en su construcción teórica que muchas veces, se hace difícil entender el significado y el lugar que le corresponde a cada uno de los conceptos que tratan de dar en cuenta de este tema.

Los planteamientos que actualmente se hacen sobre el concepto de currículo significan tanto un avance en el desarrollo del conocimiento en las ciencias de la educación, como un reto para aquellos que se planteen la necesidad de insertar cambios significativos en la práctica escolar.

Inicialmente se igualaba el concepto de currículo a lo que hoy considera como un plan de estudio o currículo formal, que es la explicitación, de los contenidos, métodos, objetivos, etc., que pretenden guiar o normar tanto el funcionamiento de la institución escolar en general como la practica cotidiana de la escuela en particular.

Se pensaba que era el plan de estudio "el elemento fundamental que daba corporeidad y existencia a la institución educativa a partir de la determinación y estructuración, con fines educativos, de contenidos, propósitos, metodologías, etc.

Desde esta posición era lógico deducir que para propiciar cambios en la institución o en la práctica escolar, se requería tan solo modificar el plan de estudios, desde donde se pensaba que se desprendía, lineal y mecánicamente, la practica escolar realizada en la institución.

Actualmente, con el desarrollo de la discusión teórica sobre currículo, se reconocen aspectos fundamentales que no solo significan un cambio con respecto a la posición antes descrita, sino que también abren nuevos caminos en la indagación teórica y concreción practica a ejecutarse en las diferentes instituciones educativas que propugnan por cambios sustantivos en su acción cotidiana. Examinemos los siguientes aspectos.

- ❖ **Currículo formal y práctica curricular.** Currículo formal como la determinación y organización explícita de los contenidos, objetivos etc., en el llamado plan de estudios. Además afirman que éste da los lineamientos institucionales de la práctica educativa a desarrollar

- ❖ **Currículo lineal.** Equivale al llamado enciclopédico que yuxtapone y desarrolla paralelamente la administración de las asignaturas, sin cuidarse mucho o poco de sus relaciones lógicas, atento más a las normas que se establezcan de prerrequisitos y corequisitos accidentales, y poco pensados a los segundos.

- ❖ **Currículo oficial.** Es el currículo escrito por una comunidad académica. En él aparecen todos los componentes de la formación. En cuanto a los profesores, su propósito es ofrecer una descripción pormenorizada para la planeación de sus actividades académicas.

- ❖ **Currículo operacional.** Comprende aquello que es enseñado realmente por el profesor. Tiene dos dimensiones:
 1. Lo verdaderamente enseñado por el profesor, y
 2. Los resultados del aprendizaje, es decir lo verdaderamente logrado por los estudiantes.

- ❖ **Currículo nulo.** Está conformado por aquello que no es enseñado, pero que un grupo de expertos, o una cultura determinada, considera que debieran existir como temas o problemas a tratar en la formación profesional de los estudiantes.

- ❖ **Currículo oculto.** Está referido a aquellos temas no escritos explícitamente en una propuesta curricular, pero que son formulados de manera extensa por los profesores en el desarrollo de sus clases. El currículo oculto está referido a temas sobre normas y valores tales como sexo, raza, clase social, autoridad. Específicamente tienen que ver con los papeles sexuales, comportamientos "apropiados" de los estudiantes, valores esenciales en una cultura. (Wilman Merino Alberca, Modelos Curriculares Agropecuarios de la Educación Superior y su relación con el Desarrollo Sostenible 2001, pp. 193)

COMPONENTE DEL DISEÑO CURRICULAR.

Conocimientos o conjunto de conocimientos de disciplinas que poseen características propias y contribuyen de manera interrelacionada a la formación integral según las exigencias del contexto, y posibilitan aproximaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias.

- ❖ **Estructura curricular.** Es el conjunto de elementos que integran un Programa de Formación Universitario, el cual está organizado según criterios de selección de competencias, tiempos, espacios, experiencias y recursos propuestos por cada institución educativa.

- ❖ **Desarrollo curricular.** Se concibe como el conjunto de acciones que permite lograr los objetivos de aprendizaje, delimitar y organizar los contenidos específicos para la actividad docente (curso, seminario, taller, núcleo, proyecto, trabajo de campo, etc.), seleccionar las estrategias de aprendizaje y de enseñanza (modalidades pedagógicas) específicas para las actividades docentes y diseñar los procesos de evaluación del rendimiento académico.

- ❖ **Organización curricular.** Agrupación y ordenamiento de objetivos, competencias, experiencias y contenidos para conformar unidades coherentes que se convertirán en núcleos, módulos, asignaturas, proyectos, casos, etc., según el diseño adoptado.

- ❖ **Gestión curricular.** Conjunto de acciones, estrategias e instrumentos que facilitan la puesta en acción del proceso curricular. Estas acciones están relacionadas con los subprocesos administrativos de planeación, organización, ejecución, dirección, control y evaluación. Comprende una serie de procesos, procedimientos, estrategias, instrumentos, acciones políticas y decisiones institucionales universitarias, que hacen posible o facilitan el funcionamiento de la propuesta curricular.

- ❖ **Flexibilidad curricular.** Característica del diseño curricular que permite y promueve la toma de decisiones de los estudiantes en el diseño del

itinerario de su formación profesional en una determinada carrera o programa académico.

- ❖ **Perfil profesional.-** Es el conjunto de características profesional deseadas. Debe considerárselas para orientar el currículo en función de aquellas. Su nivel de concreción debe permitir delimitar los campos con profesiones afines.

- ❖ **Definición de la profesión.-** La definición es una proposición que expone los caracteres genéricos y diferenciales de la profesión. Se corresponde con la estructura social en la que se integran los diferentes objetos a considerarse en las prácticas profesionales de la carrera en estudio. Su redacción debe ser sucinta, clara y concreta.

- ❖ **Carrera.** Son las Unidades Académicas responsables del desarrollo de un Programa Académico de pregrado conducente a un título universitario en una profesión o en una disciplina.

- ❖ **Profesor.** Profesor es quien –profesa- , quien da fe de lo que hace y si puede dar fe es porque sabe lo que hace (saber disciplinario o profesional), cómo lo hace (metodología del saber), con qué sentido lo hace (filosofía científica).

- ❖ **Enseñar.** Enseñar en latín quiere decir "poner en señas, en signos"; es decir, mostrar para que el otro pueda asirlo y aceptarlo. Tradicionalmente el término enseñanza ha estado referido al trabajo que realizan los profesores y profesoras cuando llevan a cabo acciones educativas intencionales.

- ❖ **Enseñanza.** Es el proceso intencional y planeado para facilitar que determinados individuos se apropien creativamente de alguna porción de saber con miras a elevar su formación. La enseñanza (o instrucción) representa un aspecto específico de la práctica educativa. La enseñanza como práctica social específica, supone, por un lado la institucionalización del quehacer educativo y, por otro, su sistematización y organización alrededor de procesos humanos intencionales.

- ❖ **Estrategias de enseñanza.** Conjunto de acciones, medios e instrumentos que pretenden crear las condiciones que posibiliten la producción de aprendizaje y la comprensión del conocimiento por parte de los alumnos. Son planeadas por el profesor y la profesora de enseñanza (diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

- ❖ **Didáctica.** La didáctica es el saber que tiene como objeto de conocimiento el proceso de instrucción para orientar sus métodos, sus

estrategias, su eficiencia, etc., La didáctica es el capítulo más instrumental de la pedagogía, es una de las categorías claves de la pedagogía, pero no se puede entender ni aplicar correctamente sino dentro de la red conceptual más amplia de relaciones entre los parámetros que caracterizan a cada teoría pedagógica. Cada modelo pedagógico define de manera diferente su propia didáctica. La didáctica es a la enseñanza lo que la pedagogía es a la educación. Se trata de dos saberes uno global y otro específico que orientan dos prácticas sociales (una más global, la educación y otra más específica, la enseñanza). La pregunta general que orienta la didáctica es ¿Cómo enseñar?

- ❖ **Didáctica universitaria.** La Didáctica Universitaria es el cuerpo de conocimientos y de metodologías capaces de incidir en el quehacer docente de la Educación Superior. Ella pretende resolver problemas en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje y generar estrategias de acción capaces de mejorar cualitativamente esos procesos. En definitiva la didáctica Universitaria pretende construir un saber que permita la mejor comprensión del conocimiento por parte de los estudiantes.

- ❖ **Modelos pedagógicos** Son representaciones sintéticas de las teorías pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la pedagogía.

- ❖ **Asignatura.** Las asignaturas son las unidades mínimas de administración de los planes de estudio, las cuales organizan, definen y delimitan de forma particular, con fines docentes y para ser desarrolladas en un determinado período lectivo, las distintas actividades académicas que las comprenden. Cada asignatura puede recibir distintas denominaciones tales como taller, seminario, trabajo de grado, módulo, laboratorio.

- ❖ **Asignaturas electivas.** Son aquellas de libre elección por parte de los estudiantes y que responden a intereses particulares de cada uno de ellos.

- ❖ **Asignaturas de énfasis.** Son aquellas asignaturas o actividades académicas que promueven la apropiación y aplicación de conocimientos en un campo específico dentro de la misma área de conocimiento del Programa que cursa el estudiante.

- ❖ **Asignaturas de opción complementaria.** Son aquellas asignaturas o actividades académicas que promueven la apropiación y aplicación de conocimientos en un campo específico perteneciente a otra área de conocimiento distinta de la del Programa Académico que cursa el estudiante y que le permiten una ampliación del panorama de su ejercicio disciplinar o profesional.

- ❖ **Evaluación curricular.** Es el procedimiento riguroso y metódico mediante el cual se somete a un proceso de medición cuantitativo y cualitativo el estado de desarrollo de una propuesta curricular con el fin de obtener información que permita retroalimentar el proceso formativo para el cual fue diseñado el currículo.

- ❖ **Prácticas profesionales.-** Concebidas como la explicitación de las actividades de trabajo propias de los profesionales que egresan de las distintas carreras, consideran: a) tipos de actividades; y, b) niveles de comportamiento. Surgen del estudio y análisis de la formación económica-social, realizado en la parte del marco referencial. Este análisis debe tomárselo desde áreas de objetos y objetos particulares; así como: los procesos técnicos asociados a cada objeto y el rol que cumplen en la economía, producción y el espacio social de cada práctica. Se suelen redactar con verbos en infinitivo que impliquen acciones; o, en tiempo presente y en tercera persona.

- ❖ **Campo profesional.-** Es considerado como aquel espacio de la práctica social en donde actúa el profesional. Se corresponde con el nivel de división social del trabajo, por lo tanto considera sus diferentes ámbitos y las actividades que allí se realizan.

❖ **Mercado de trabajo.-** Esta categoría es traída desde los proyectos de corte tecnocrático y se refiere a la estimación del consumo que hará el mercado respecto al producto (en este caso al profesional), una vez que es formado con ciertas características. Un currículo no necesariamente debe organizarse en función de un mercado de trabajo, aquello significaría asumir una posición eminentemente funcionalista que limitaría la posibilidad de potenciar desde otros ámbitos a la producción. En todo caso, si se asume los supuestos teóricos del mercado de trabajo como orientador del currículo, ello conlleva a precisar la demanda y la proyección de la demanda, con todas sus formulaciones que requiere tal análisis. (Universidad de Antioquia. Plan de desarrollo 1995-2006. La Universidad del siglo de las luces. Medellín Imprenta Universidad de Antioquia 2º Edic. Octubre 1996)

PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL

El programa curricular institucional debe contener los mismos elementos básicos del currículo nacional y responder a las condiciones del contexto en el que se desenvuelve. La elaboración debe ser compartida entre directivos y docentes. Tiene como propósito, fijar pautas para el planeamiento operativo del proceso de aula.

Aquí debemos entender como institución a:

- ❖ Una red CEM.

- ❖ Un sector de supervisión en una UTE (grupo de establecimientos educativos asignados a un supervisor).

- ❖ Un establecimiento educativo.

El carácter institucional se define por oportunidades de organización y administración, con reconocimiento explícito o asociación de hecho así.

- ❖ Zonas homogéneas claramente diferenciadas como son los CEM rurales u urbano marginales reconocidas legalmente por el MEC;

- ❖ Sectores que se han definido por necesidades de supervisión educativa, dentro de las Unidades Terroristas Educativas – UTE's-;

- ❖ Otras que, de acuerdo a la homogeneidad, número de docentes y características de las escuelas (unidocentes, pluridocentes, completas, diurnas y nocturnas) y facilidades de relación y comunicación. Pueden asociarse; y,

- ❖ Establecimiento con un elevado número de paralelos y docentes.

Hay que remarcar que el programa curricular institucional proviene de dos vertientes: el currículo consensuado o de nivel nacional y la realidad del contexto institucional. (Wilman Merino Alberca Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

El contexto Institucional. El contexto institucional se debe considerar los aspectos de entidad; es decir, todas las características positivas y negativas que tengan relación con la administración curricular, así: infraestructura, equipamiento, materiales didácticos, capacidades de los docentes, capacidades y limitaciones de los alumnos y alumnas, etc. Pero existen también características del ámbito socio-geográfico que conforman la zona de influencia institucional y que deben ser consideradas como marco de referencia para el currículo institucional. Estas características son las necesidades, interés y problemas de los niños y la comunidad que deben tener una respuesta educativa para atenderlas y propender a solucionarlas.

La metodología para realizar el análisis de contexto depende de la ubicación de la institución. Si la localización es en el sector rural, es pertinente utilizar el taller curricular comunitario; para los sectores urbano y urbano marginales se recomienda realizar el análisis "FODA".

El "FODA". Es una herramienta de planificación estratégica que consiste en determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas institucionales. Las fortalezas y debilidades son circunstancias internas o intrainstitucionales, mientras que, oportunidades y amenazas son externas o extrainstitucionales. (Wilman Merino Alberca Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

PLAN DE ESTUDIOS.

Parte central del diseño curricular que concreta y expresa la intencionalidad formativa del currículo. El Plan de estudios presenta la ruta de formación propuesta en una carrera, indicando las relaciones entre las asignaturas y determinando los tiempos y secuencias de la formación. Además indica la valoración, en créditos académicos, de cada una de las actividades propuestas en la formación de los estudiantes. (Aguilar Ruth. Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición UTPL 1994. pp. 45)

Existe varias formas de conceptualizar al plan de estudios, estas dependen en gran medida de la posición teórica que adoptan los (las) autores (ras), así María de Ibarrola e Isabel Galán señalan que: el plan de estudios es el conjunto de estructuras académicas-organizativas que facilitan y propician una forma específica y legítima de acceso al conocimiento (...) mediante esa estructura, un

grupo específico de poder académico y político pone en práctica su concepción de los límites históricos políticos, sociales, científicos y técnicos de un conocimiento y de la forma de adquirirlo.

Para Margarita Panzsa son síntesis instrumentales en los que se seleccionan, organizan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosa, profesionalmente eficiente.

Glazman e Ibarrola definen al plan de estudios como el conjunto de objetivos del aprendizaje operativizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión.

Sin entrar en mayores análisis este último concepto parece ubicarse dentro de una visión conceptual empirista, cuyo efecto radica en que los auténticos objetivos educativos quedan mermados, desvirtuados y prácticamente desconocidos. Se opacan y suplantán los problemas vitales que deben incorporarse en el plan de estudios, como son: la determinación del contenido y su integración epistemológica; la organización académico-administrativa; los vínculos entre institución educativa y sociedad.

La investigación curricular debe hacerse a partir de varias fuentes de información; entre otras pueden ser las siguientes: la legislación educativa, los

objetivos del sistema, las demandas de los planes de desarrollo, los problemas y necesidades de la comunidad, las características y necesidades del alumno, las exigencias de la cultura nacional, los planes de estudios, las publicaciones especializadas, la opinión de especialistas, las exigencias de la comunidad, etc.

El plan de estudios o del sistema educativo, dice Ángel Díaz Barriga "se encuentra íntimamente relacionado con los propósitos de ese plan o sistema, el tipo de necesidades sociales e individuales que se consideraron en su elaboración, las áreas de formación en que está organizado, las nociones básicas de cada una de dichas áreas; todo ello con el fin de obtener un mapa curricular que permita visualizar la forma en que se apoyan e integran los diferentes contenidos de las asignaturas del plan de estudios, para así evitar la repetición de contenidos y procurar la integración de los aprendizajes. Este concepto implica aceptar que el docente forma parte de un equipo de trabajo vinculado estrechamente a un plan de estudios"

Los planes de estudios a nivel universitario, constan en el proyecto de diseño macro curricular de cada carrera, en cambio a nivel de bachillerato, se desprenden de los Lineamientos curriculares dados según decreto 17-86 del Ministerio de Educación y Cultura. (Wilman Merino Alberca Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

Al Hablar de currículo no es hablar de Plan de Estudios exclusivamente, implica tener en cuenta el plan de estudios, la filosofía del programa, el proyecto educativo y el plan estratégico del Departamento que articulan funciones antes consideradas como extracurriculares y ahora se integran dentro de toda la propuesta formativa al currículo. En el currículo no hay nada de la vida de un programa que pueda ser denominado como extracurricular. (Leslie Rodríguez Castellán. Edición de desarrollo educativo. 2007 pp. 68)

El currículo se plantea en tres niveles:

EL MACROCURRÍCULO.

El Macrocurrículo abarca desde el estudio de las necesidades sociales y productivas, los elementos del diseño y el propio plan de estudios, donde se concretan las diversas formas pedagógicas (asignaturas, módulos, eventos, cursos, seminarios, proyectos. etc.), hasta la forma cómo se gestionará y administrará la ejecución de cada propuesta curricular.

En lo macro se profundiza el estudio de las diferentes teorías curriculares hasta llegar a formular los proyectos de desarrollo curricular pertinentes para cada nivel, modelo y modalidad de estudios.

Integra todo la propuesta: fundamentación, contextualización, documento rector, plan de formación, gestión curricular, aseguramiento de la calidad. (Wilman Merino Alberca Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

EL MESOCURRICULO.

Define las líneas específicas de formación, integrado en este caso por los ciclos de formación: básico, integrador y flexible, y las UOC los constituyen. (Ortiz Luis Valeriano MsC. Metodología para el diseño y elaboración de Proyectos de investigación social. 2004. pp. 42)

EL MICROCURRICULO.

El micro currículo es el programa específico que desarrollan los docentes como parte de su responsabilidad académica y la cual debe responder a los criterios del Macro currículo y articularse con el Meso currículo, garantizando de esta manera unidad de criterios conceptuales pedagógicos y curriculares. El Microcurriculo, dentro de todo un sistema de formación, se constituye como un componente esencial del mismo y, por tanto, debe ser coherente con los propósitos formativos enunciados en el proyecto educativo, con los objetivos del plan curricular a nivel de la carrera y debe articularse en forma estructural

con las demás áreas de formación y las demás asignaturas. (Leslie Rodríguez Castellán. Edición de desarrollo educativo. 2007 pp. 68)

El Microcurrículo es la Programación de los cursos derivada de los currículos. Es equivalente al programa del curso. Comprende, al menos, nombre del curso, profesor responsable con sus títulos (si es un grupo de profesores debe aclararse el porcentaje de dedicación de cada uno), Departamento oferente, número de créditos que otorga, distribución de presencialidad y no presencialidad, horario, duración en semanas, justificación, objetivos generales y específicos, análisis de contexto, metodología (en lo teórico, en lo práctico y en la evaluación), contenidos, plan de trabajo y bibliografía. (Bloom. B. Manual de evaluación formativa del currículo. Trad. Por María Palavicino V. Colombia. Edit. UNESCO pp. 298.)

El microcurrículo considera los programas de estudio, los mismos que están orientados desde la respectiva planificación curricular, llegando hasta las programaciones de los procesos de aprendizaje incluidas las formas de evaluación de los mismos; el microcurrículo luego de aquella comprensión y organización macrocurricular, se llega a conocer y concretar diseños operativos acordes a cada forma pedagógica contemplada en los planes de estudio.

Es así que el evento de diseño microcurricular se estructura en cinco ejes:

- 1) La primera denominada **"Los planes y programas de estudio por asignaturas en el Bachillerato y Universidad"** Este eje se la formuló, considerando que si bien hoy en día los modelos universitarios por asignaturas vienen siendo fuertemente cuestionados, dicha organización curricular aún es dominante en nuestro medio, por lo que conviene conocerla y reestructurarla. Para el caso del bachillerato, se estudiará algunos aspectos dados desde los Lineamientos Curriculares para la Reforma del Bachillerato según del decreto 1786, así se entenderá mejor los tipos de programas de estudio que existen al respecto. Objetivo. Comprender y explicar programas de estudio por asignaturas, considerando la planificación curricular macro.
- 2) El segundo eje se denomina **"Manejo alternativo de los programas de estudio en el aula"** Aquí se entrega algunas reflexiones y cuatro alternativas de diseño microcurricular para que, aún teniendo un plan de estudios por asignatura, se pueda realizar programaciones que conlleven a una formación significativa e integral en el/la alumno/a. Objetivo. Conocer alternativas de diseño de procesos de aprendizaje en un currículo organizado por asignaturas
- 3) El tercer eje denominada **"Los Programas de estudio integrativos"**, está orientada a que los/as postgradistas aprendan a diseñar programaciones que corresponden a modelos de organización curricular

interdisciplinarios, como son los modulares y por eventos, los mismos que son más pertinentes a los niveles de Bachillerato, posbachillerato y Superior. Objetivo. Conocer la lógica de diseño de formas pedagógicas integrativas e interdisciplinarias.

- 4) El cuarto eje, **"Diseño Microcurricular en la Educación Básica"** trata de recuperar las lógicas de diseño en este importante nivel, considerando los lineamientos que se derivan desde la Reforma Curricular Consensuada, vigente desde 1996. Aquí se toma en cuenta los diferentes niveles de concreción y se ilustran con ejemplos las respectivas programaciones. Objetivo. Conocer los diferentes niveles de concreción del currículo de la Educación Básica, para diseñar procesos microcurriculares.

- 5) Finalmente considerando que las orientaciones procedentes desde los discursos oficialistas respecto a la evaluación, aún abrazan propuestas tradicionalistas y conductistas, se ubica en un quinto eje, a la que hemos llamado **"Alternativas de Evaluación en los procesos microcurriculares"** donde luego de criticar teórica y epistemológicamente a estos tipos de evaluación, se plantea modelos de micro-planificación alternativa, los mismos que pueden muy bien ser implementados por los/as postgradistas desde los lugares donde laboran. Objetivo. Desarrollar los niveles de criticidad propositiva, frente a la

evaluación tradicionalista que predominan en los discursos de la educación ecuatoriana. (Wilman Merino Alberca Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

El Microcurriculo contempla;

- ❖ La elaboración de los programas de estudios por materias.
- ❖ La ejecución y control de los programas de estudios y la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje

Las actividades de gerencia y gestión académica contemplan:

- ❖ La evaluación del plan y los programas de estudios por ciclos, áreas y materias.
- ❖ La administración de la carrera. (Misión Barrio Adentro. Dirección general de la investigación, educación y tecnología. República Bolivariana de Venezuela)

EL DISEÑO MICROCURRICULAR

Conjunto de acciones que sustentadas en un marco teórico y filosófico previamente definido, conducen a la formulación de objetivos de formación, a la selección y organización de contenidos necesarios para la formación de un profesional con características determinadas. Se refiere de manera explícita a la

selección, disposición y organización de las partes que componen el plan de formación en una disciplina o en una profesión. (Wilman Merino Alberca Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA MICROCURRICULAR INSTITUCIONAL

Con el producto del análisis de contexto y las matrices de concreción de objetivos, destrezas y contenidos, se procede a sistematizar la información en un documento que al menos, debe contener los elementos que se presentan en el siguiente esquema del programa curricular institucional. (Wilman Merino Alberca Maestría en Docencia y Currículo, Evento de diseño Microcurricular 2006, pp. 72)

Ejemplo: de Programa Micro Curricular Institucional



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS RECURSOS
NATURALES Y DEL AMBIENTE**

ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

MICROCURRICULUM:

ASIGNATURA: ANATOMIA PATOLOGICA

Curso: III Año

GUARANDA – BOLIVAR - ECUADOR

2007

PROGRAMA MICROCURRICULAR INSTITUCIONAL

I. Índice.- En un libro u otra publicación, lista ordenada de los capítulos, artículos, materias, voces, etc., en él contenidos, con indicación del lugar donde aparecen. (Diccionario Biblioteca Encarta 2007)

II. Resumen.- Da una rápida idea respecto a los objetivos del proyecto, el plan de estudio, la duración de la carrera, el modelo curricular y la modalidad de estudio. (Wilman Merino Alberca. Modelos Curriculares Agropecuarios de la Educación Superior y su relación con el desarrollo sustentable. 2001. Pp. 192.)

III. Cuerpo del diseño.- Son los antecedentes e identidad prescrita de la asignatura, en cual va incluido la distribución por formas de enseñanza, carga de horas semanales, usos de recursos didácticos etc.(Ortiz Luis Valeriano MsC. Metodología para el diseño y elaboración de Proyectos de investigación social. 2004 pp. 42)

IV. Introducción.- Preparación, disposición para llegar al fin propuesto. (Diccionario Biblioteca Encarta 2007)

V. Objetivos.- Son las respuestas al ¿para que? ¿Qué pretende alcanzar y lograr con la ejecución del mismo? Por lo tanto tiene relación con el fin buscado, incorporando así un componente teleológico que convierte al

proyecto en un conjunto de intencionalidades y de supuestos hipotéticos a lograr. Pueden ser de nivel general o específico.

- ❖ **Objetivos Generales.**- Cuando se refiere a los logros globales, es decir todo lo que se pretende alcanzar con el proyecto.

- ❖ **Objetivo Específicos.**- Se derivan del objetivo general y se refieren a los logros o resultados buscados de carácter limitado o particular. (Wilman Merino Alberca. Modelos Curriculares Agropecuarios de la Educación Superior y su relación con el desarrollo sustentable. 2001. pp. 193.)

VI. Campo de Acción Profesional.-Es considerado como aquel espacio de la práctica social en donde actúa el profesional. Se corresponde con el nivel de división social del trabajo, por lo tanto considera sus diferentes ámbitos y las actividades que allí se realizan. (Wilman Merino Alberca. Modelos Curriculares Agropecuarios de la Educación Superior y su relación con el desarrollo sustentable. 2001. pp. 193.)

VII. Métodos y Técnicas de investigación.- Por su parte los métodos y técnicas de investigación especifican su propuesta en la generación de nuevos conocimientos sustentables, se basan en detectar, investigar, procesar e informar sobre los problemas, pretenden el ascenso de lo concreto a lo abstracto y por medio de este, luego a lo concreto mental. (Wilman Merino

Alberca. Modelos Curriculares Agropecuarios de la Educación Superior y su relación con el desarrollo sustentable. 2001. pp. 183.)

VIII. Programa Analítico.- se basa en las unidades didácticas, en el contenido teórico – práctico, es el repartimiento de la unidad de conocimiento, temas y números de horas en forma general con su respectivo objetivo.

El Análisis y discusión.- El análisis y la discusión es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, comparación de los resultados de una investigación, a la luz de otros existentes o posibles.

Metodología del proceso de enseñanza – La metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje está conformado por un modelo pedagógico de elementos afines desarrollados, de tal modo que el alumno logre visualizar objetivos y metas, se le procuren experiencias de aprendizaje importantes, útiles, significativas, que permitan el desarrollo de destrezas y capacidades.

Conocimientos + destrezas = capacidades.

En esta definición se halla implícitos algunos aspectos que caracterizan al proceso de enseñanza - aprendizaje:

- 1) Concibe el proceso enseñanza - aprendizaje como un proceso activo en el que se pone énfasis en el desarrollo de las capacidades y destrezas del alumno

- 2) Las actividades se establecen como un continuo interrelacionado, dirigidas hacia el logro de metas con sentido global y unitario en las cuales se visualizan además, el tratamiento de los ejes transversales: valores, interculturalidad, medio ambiente y desarrollo de la inteligencia

- 3) Se reconoce que el proceso enseñanza - aprendizaje es importante, útil y significativo para el alumno; y,

- 4) El eje de la idea de unidad del proceso enseñanza - aprendizaje por experiencias necesario es adquirir y desarrollar destrezas. (Wilman Merino Alberca. Modelos Curriculares Agropecuarios de la Educación Superior y su relación con el desarrollo sustentable. 2001. pp. 193.)

Recursos. Son medios que se cuentan para fortalecer el programa analítico.

Bibliografía.- Relación o catálogo de libros o escritos referentes a una materia determinada. (Diccionario Biblioteca Encarta 2007)

HIPOTESIS

El nuevo Programa de Estudio en la Asignatura de Anatomía Patológica Animal, permitirá el logro de aprendizajes significativo en los estudiantes del Tercer año de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Matriz N° 2

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ITEMS
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	Aprender significativamente es, estar en capacidad de utilizar los conocimientos, habilidades, destreza, hábitos, y valores adquiridos en las circunstancias en el que el educando vive y en el futuro	- Currículo	- Evolución - Tipos	- Encuestas - Entrevistas	¿Esta de acuerdo usted, con la metodología de enseñanza que el Docente imparte en clase?
		- Modelos Pedagógicos	- Parenealistas - Paragmatista - Naturalista - Histórica – Cultural	- Encuestas - Entrevistas	¿Esta de acuerdo que el material pedagógico utilizado, satisfice sus conocimientos en la Asignatura de Anatomía Patológica?
		- Estrategias Metodológicas	- Métodos - Técnicas - Recursos - Actividades	- Encuestas - Entrevistas - Observación	¿Esta de acuerdo con el sistema de evaluación impartida por el Docente para determinar el grado de conocimiento adquirido por el estudiante?
		- Evaluación	- Tipos	- Encuestas - Entrevistas - Observación	¿Considera usted que la Asignatura de Anatomía Patológica, contribuye a su formación profesional?

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Matriz No 3

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ITEMS
<p>PROGRAMA DE ESTUDIO</p>	<p>El plan de estudio es el primer Instrumento de la estructura curricular por el cual se canaliza las actividades de un Sistema Educativo. Comprenden áreas de aprendizaje relacionadas entre si, que pueden estar o no, referidas a periodos determinados y que reflejan ideales y valores concretados en los fines y objetivos de la sociedad. En conclusión el plan de estudio es la organización de los materiales y el tiempo que se asigna a esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Diseño Microcurricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Modelos - Tipos - Definiciones - Modelos -Estructura de un programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Entrevistas - Encuestas - Entrevistas 	<p>¿Considera que los contenidos mínimos de la Asignatura responden a las necesidades personales y profesionales?</p> <p>¿Considera usted que el estudiante, luego de haber aprobado la Asignatura de Anatomía Patológica, tiene bases suficientes para poder</p>

CAPITULO III. METODOLOGIA

METODOLOGIA

El Método.

Dentro de los métodos empleados, en primer lugar se utilizó el método inductivo – deductivo, ya que inicio de la hipótesis, lo que se comprobó durante el desarrollo de la investigación para poder alcanzar las conclusiones y generalizaciones.

El método analítico – sintético, que permitió hacer un desglosamiento y análisis de la información obtenida mediante los métodos empíricos, en las conclusiones se utilizó la síntesis.

El método histórico, permitió tener una idea clara de cómo fue el origen y evolución de la asignatura.

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.

Los instrumentos técnicos utilizados en el Trabajo de Investigación son: Cuestionario, entrevista, observación directa e investigación documental.

EL CUESTIONARIO. Este instrumento de recolección de datos se aplicó a los estudiantes del primero a quinto año de Medicina Veterinaria y Zootecnia y se empleó los siguientes criterios

- a) Cuando por cuestiones de tiempo no es factible entrevistar o establecer contacto personal con los estudiantes de quienes se requiere información.
- b) Si los datos requeridos no pueden ser suministrados inmediatamente por el informante y por el contrario se requiere de un tiempo prudencial para reunirlos.
- c) Los informantes serán los estudiantes del primer a quinto año de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Estatal de Bolívar, que constituyan una muestra representativa importante para los fines del Proyecto de Investigación.

Su instrumento son las preguntas que se formulan por escrito mediante una encuesta, siendo indispensable la presencia del investigador.

Estas preguntas fueron claras, concisas, concretas y correctas, se oriento a la construcción de una guía diseñada de tal forma que permitió evaluar con rapidez.

LA ENTREVISTA. Esta técnica se empleo a docentes y autoridades, es la mas profusamente utilizada, para cuya realización se recomienda evitar la duplicación de la entrevista y escuchar atentamente al informante.

LA OBSERVACION DIRECTA. La observación directa permitió observar la operatividad organizativa de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, de la Universidad Estatal de Bolívar,

INVESTIGACION DOCUMENTAL. Se refirió principalmente al conocimiento que se toma en archivos y registros fundamentalmente con el ánimo de constatar la veracidad de datos obtenidos por otras fuentes sobre acciones ejecutadas en el pasado.

Secundariamente tiene el propósito de extraer información complementaria y adicional relacionada con la ejecución de los procedimientos y que en algunos casos no es posible obtener en forma precisa a través de entrevistas, cuestionarios, u observación directa.

Concretamente la Investigación Documental permite disponer de datos de los procedimientos con relación a antecedentes legales y administrativos, informes de estudios y trabajos sobre la materia.

DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

Para la elaboración metodológica del objeto de estudio se hizo la selección y encuestas a las unidades específicas, que la Constituyeron los Estudiantes, Docentes y Egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

RECURSOS HUMANOS

MATERIALES Y EQUIPOS

Investigador

Computador

Director y Asesor de la investigación

Suministros de oficina

Estudiantes de la Escuela

Alquiler de vehículo

Egresados de la Escuela

Elaboración de encuestas

Autoridades y Docentes de la Escuela

Refrigerios

POBLACION Y MUESTRA

Población Universo.

El desarrollo de la Investigación comprendió las siguientes unidades de estudio y categoría de análisis a nivel de la Asignatura de Anatomía Patológica, que se imparte en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Estatal de Bolívar.

1 Estudiantes	100
2 Egresados	40
3 Autoridades y Docentes	20

CUADRO QUE REFLEJA EL UNIVERSO Y LA MUESTRA

INFORMANTES	POBLACION	UNIVERSO	MUESTRA
1. Estudiantes		100	80
2. Egresados		40	30
3. Autoridades y Docentes		20	15

La muestra representa más del 50% del universo.

Del entorno del presente proyecto, se tomaron como unidades útiles de investigación, tiene a la población estudiantil, egresados, autoridades y docentes de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, de donde se obtuvo el tamaño de la muestra con la aplicación de la formula respectiva

INNOVACION DEL MICRO CURRÍCULO PARA LA ASIGNATURA DE ANATOMIA PATOLOGICA EN LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR											
COSTOS DE ACTIVIDADES											
TESIS MAESTRIA EN EDUCACION AGROPECUARIA											
COSTOS DE ACTIVIDADES											
Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Costo	Predecesoras	Nombres de los recursos				
1		126 días	lun 02/04/07	lun 24/08/07	\$640,00						
2		126 días	lun 02/04/07	lun 24/08/07	\$640,00						
3	Diseño de la Investigación	115 días	lun 02/04/07	vie 07/09/07	\$100,00		Dr. Luis Salas				
4	Materiales y equipos	5 días	lun 09/04/07	vie 13/04/07	\$150,00		Dr. Luis Salas				
5	Imprevistos	3 días	lun 16/04/07	mié 18/04/07	\$100,00	4	Dr. Luis Salas				
6	Elaboración de cuestionarios	4 días	mar 29/06/07	vie 01/08/07	\$50,00		Dr. Luis Salas				
7	Entrevistas a Estudiantes, Egresados y Docentes	10 días	lun 04/06/07	vie 16/06/07	\$45,00	6	Dr. Luis Salas				
8	Encuestas a Estudiantes, Egresados y Docentes	10 días	lun 18/06/07	vie 29/06/07	\$45,00	7	Dr. Luis Salas				
9	Tabulación y evaluación de datos	20 días	lun 02/07/07	vie 27/07/07	\$80,00	8	Ing. Kleber Espinoza				
10	Revisión de tesis	26 días	mié 01/08/07	mar 04/09/07	\$20,00	9	Dr. Johns Rodríguez				
11	Presentación de tesis	3 días	mié 06/09/07	vie 07/09/07	\$20,00	10	Dr. Johns Rodríguez				
12	Sustentación de Tesis	1 día	lun 24/09/07	lun 24/09/07	\$30,00	11	Dr. Luis Salas				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

INNOVACION DEL MICRO CURRÍCULO PARA LA ASIGNATURA DE ANATOMIA PATOLÓGICA EN LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	
Id	Nombre de tarea
1	TESIS MAESTRIA EN EDUCACION AGROPECUARIA
2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
3	Diseño de la Investigación
4	Materiales y equipos
5	Imprevistos
6	Elaboración de cuestionarios
7	Entrevistas a Estudiantes, Egresados y Docentes
8	Encuestas a Estudiantes, Egresados y Docentes
9	Tabulación y evaluación de datos
10	Revisión de tesis
11	Presentación de tesis
12	Sustantación de Tesis

Duración	Comienzo	Fin
126 días	lun 02/04/07	lun 24/09/07
128 días	lun 02/04/07	lun 24/09/07
115 días	lun 02/04/07	vie 07/09/07
5 días	lun 09/04/07	vie 13/04/07
3 días	lun 16/04/07	mié 18/04/07
4 días	mar 28/05/07	vie 01/06/07
10 días	lun 04/06/07	vie 15/06/07
10 días	lun 18/06/07	vie 29/06/07
20 días	lun 02/07/07	vie 27/07/07
25 días	mié 01/08/07	mar 04/09/07
3 días	mié 05/09/07	vie 07/09/07
1 día	lun 24/09/07	lun 24/09/07

Inicio	Fin	Actividad
marzo 2	abril 20	Dr. Luis Salas
mayo 20	junio 20	Dr. Luis Salas
julio 20	agosto 2	Dr. Luis Salas
septiembre 2	octubre 2	Dr. Luis Salas
noviembre 2	diciembre 2	Dr. Luis Salas



Tarea
 División
 Progreso

Tareas externas
 Hilo externo
 Fecha límite

Hilo
 Resumen
 Resumen del proyecto

Proyecto: Tesis Maestría Educación Agropecuaria Mención Desarrollo

Dr. LUIS SALAS MUJICA
 Reg. Prof. N° 400 CMVZG
 83

RECOLECCION, TABULACION Y ANALISIS DE DATOS

Una vez obtenido la información, que oriento al análisis e interpretación de datos de la investigación, se procedió a la confrontación de los mismos, en función del tema, objetivos, hipótesis, y estadísticas (encuestas, cuestionarios).

Las categorías que se abordaron para esta interpretación fueron las siguientes: Estudiantes del 1º al 5º curso, Egresados, Autoridades y Docentes de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar.

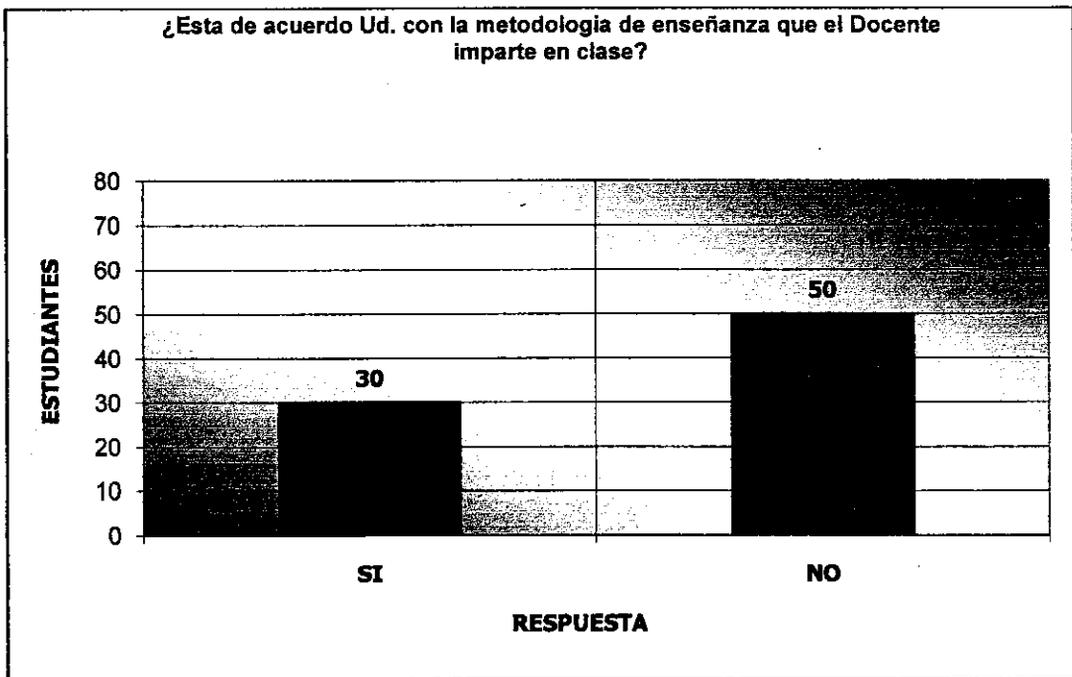
A continuación se presenta la Tabulación de las Encuestas realizada en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Cuadro N° 1

ENCUESTA PRACTICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Estudiantes

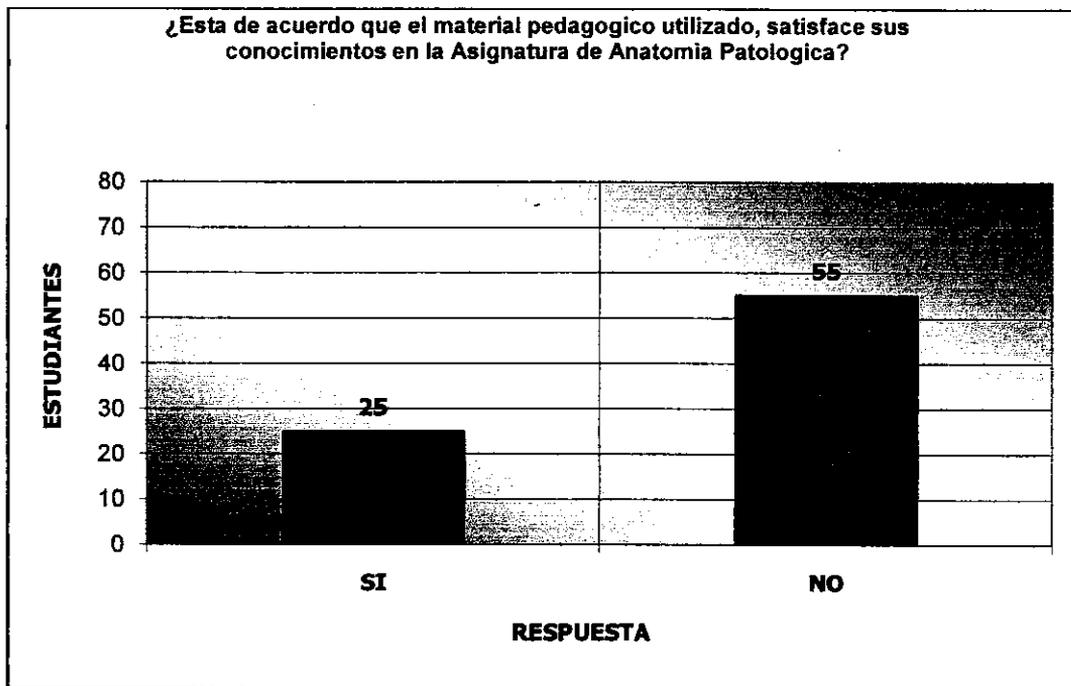
	Frecuencia	% Frecuencia
SI	30	37,5
NO	50	62,5
Total	80	100 %



Cuadro N° 2

ENCUESTA PRACTICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Estudiantes	Frecuencia	% Frecuencia
SI	25	31,25
NO	55	68,75
Total	80	100 %

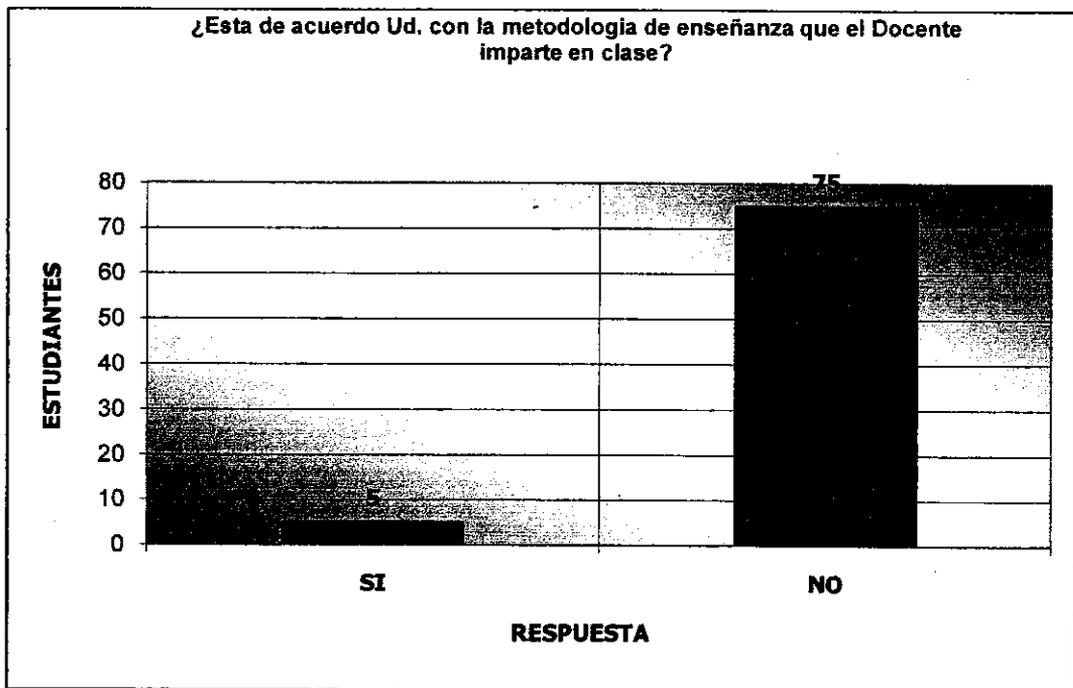


Cuadro N° 3

ENCUESTA PRACTICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Estudiantes

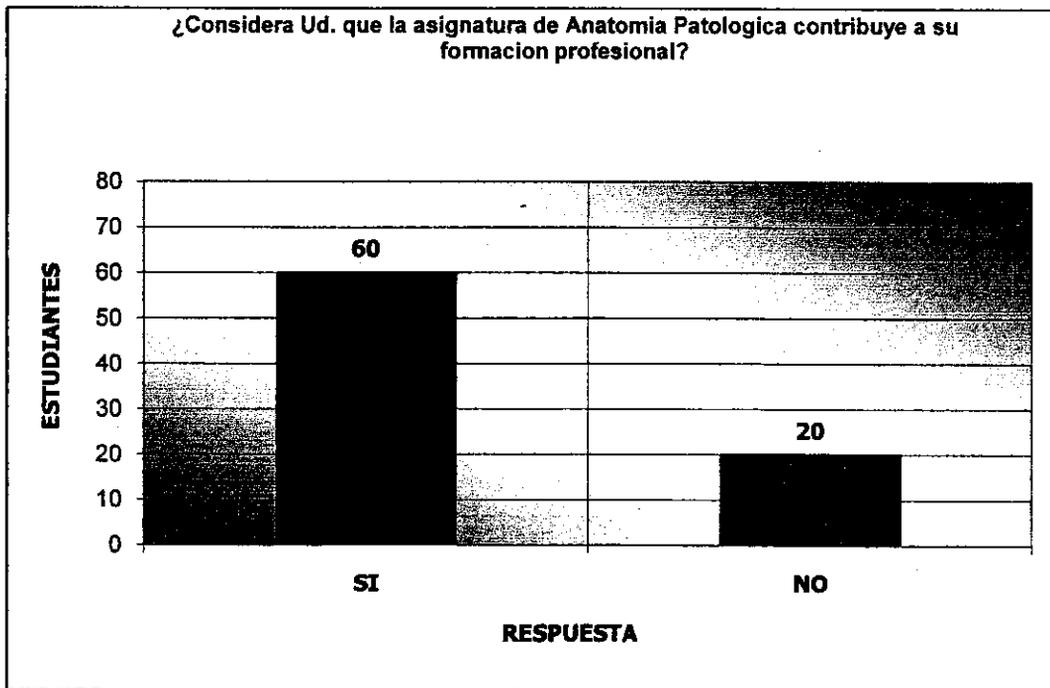
	Frecuencia	% Frecuencia
SI	5	6,25
NO	75	93,75
Total	80	100 %



Cuadro N° 4

ENCUESTA PRACTICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Estudiantes	Frecuencia	% Frecuencia
SI	60	75
NO	20	25
Total	80	100 %

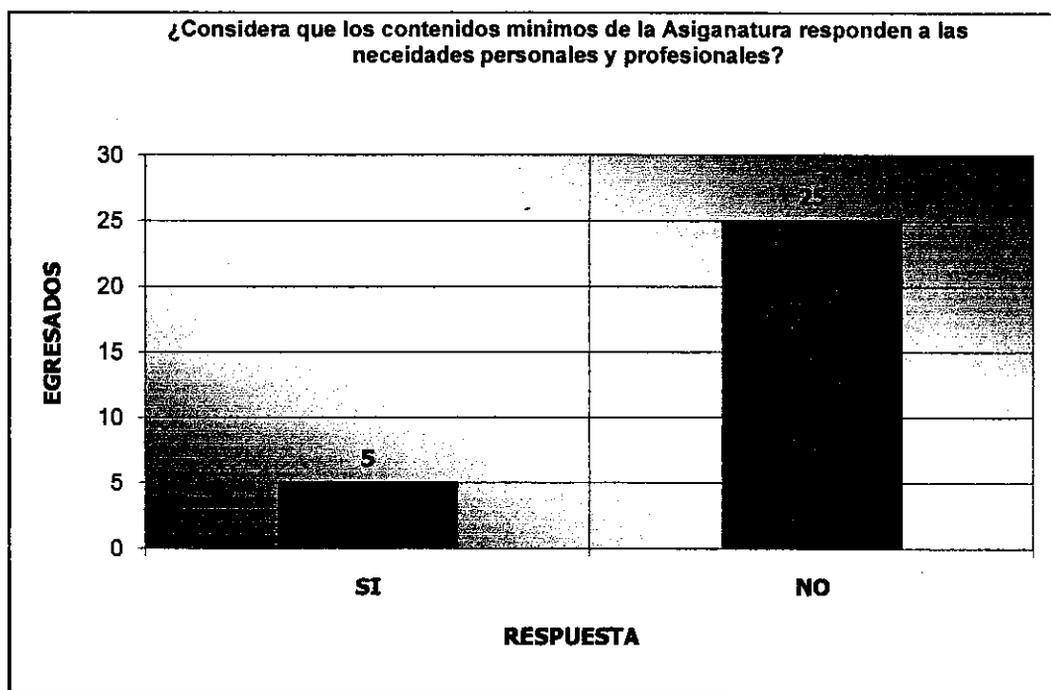


Cuadro N° 5

ENCUESTA PRACTICADA A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Egresados

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	5	16,67
NO	25	83,33
Total	30	100 %

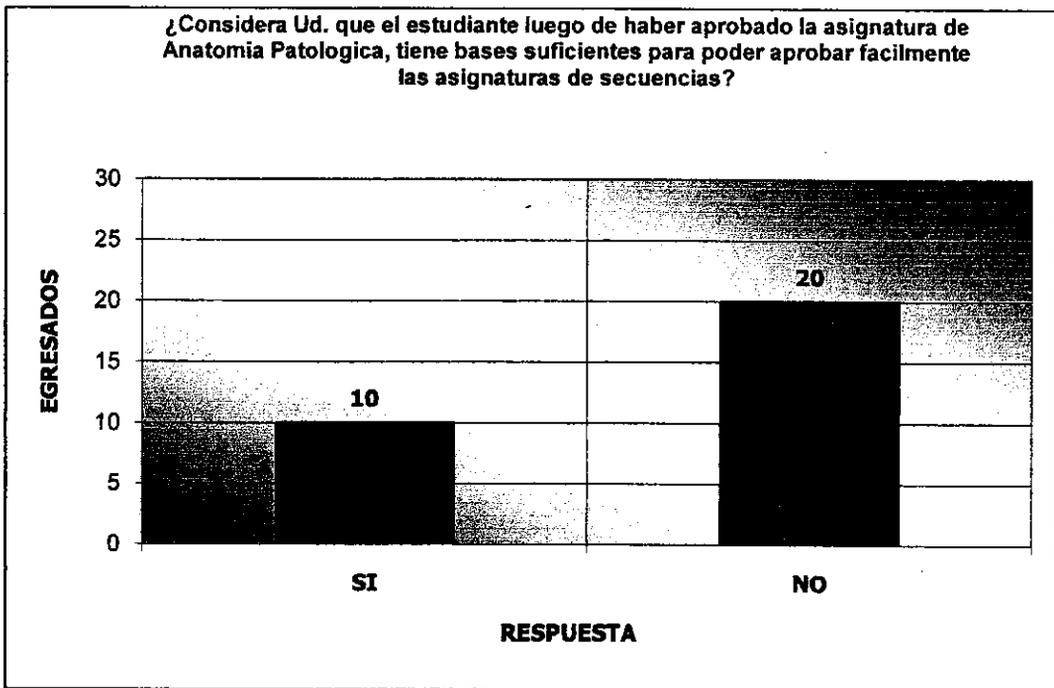


Cuadro N° 6

ENCUESTA PRACTICADA A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Egresados

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	10	33,33
NO	20	66,67
Total	30	100 %

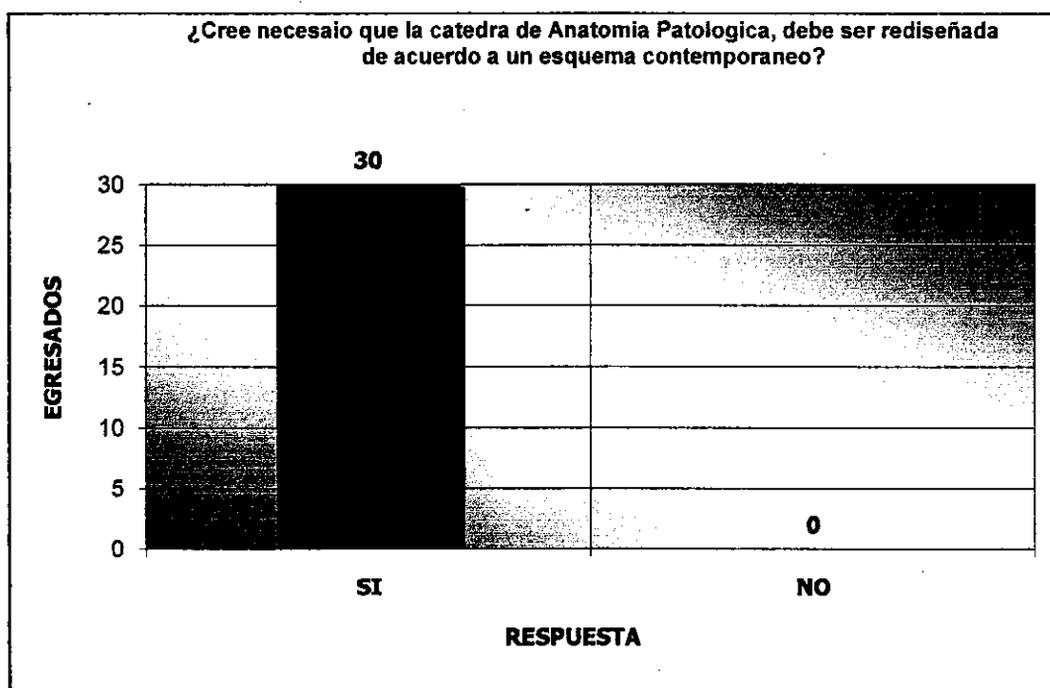


Cuadro N° 7

ENCUESTA PRACTICADA A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Egresados

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	30	100
NO	0	0
Total	30	100 %

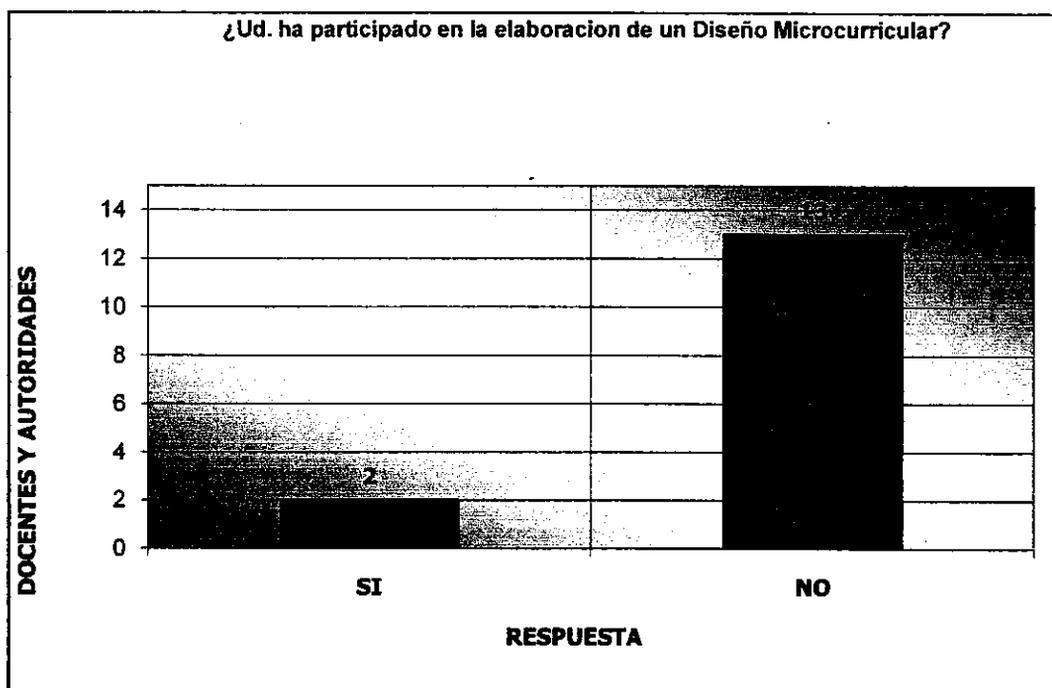


Cuadro N° 8

ENCUESTA PRACTICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Docentes y
Autoridades

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	2	13,33
NO	13	86,67
Total	15	100 %



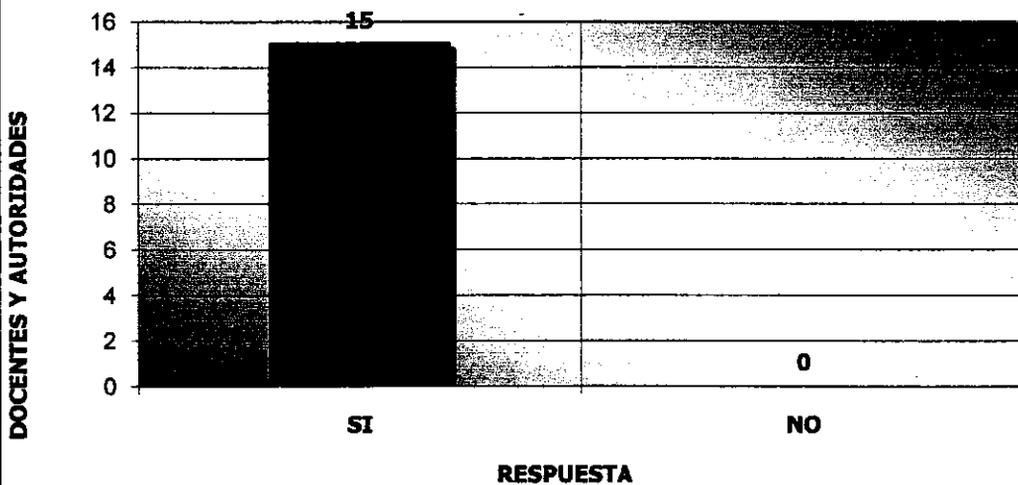
Cuadro N° 9

ENCUESTA PRACTICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Docentes y
Autoridades

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	15	100
NO	0	0
Total	15	100 %

¿El rediseño microcurricular de Anatomía Patológica, recoge las innovaciones de la modernización de la Medicina Veterinaria?

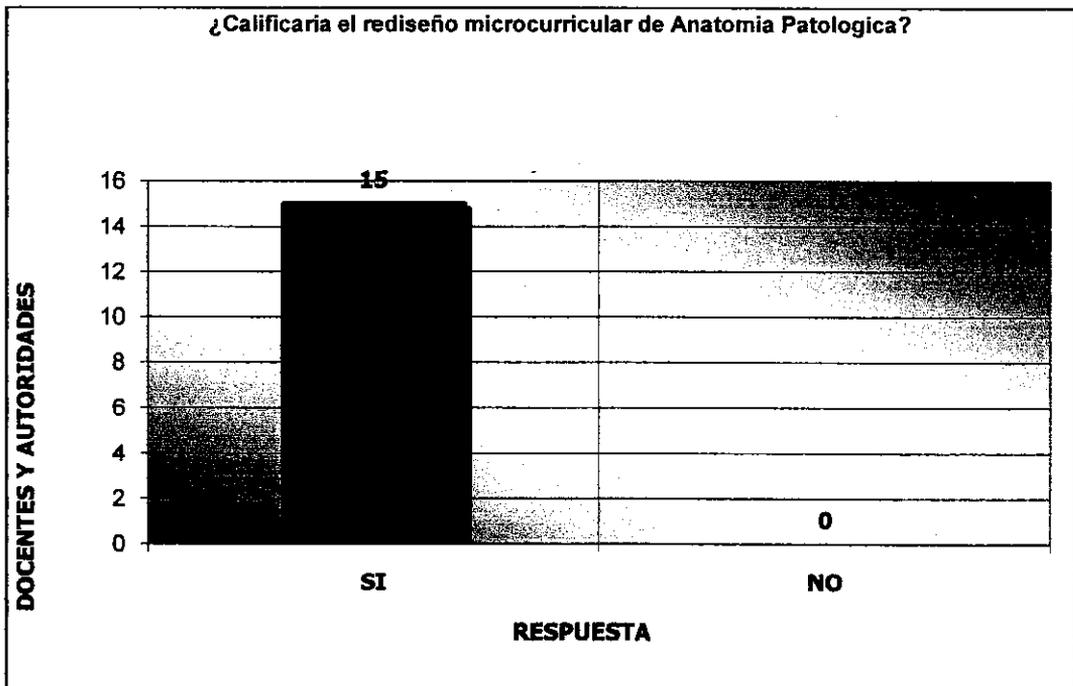


Cuadro N° 10

ENCUESTA PRACTICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Docentes y
Autoridades

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	15	100
NO	0	0
Total	15	100 %

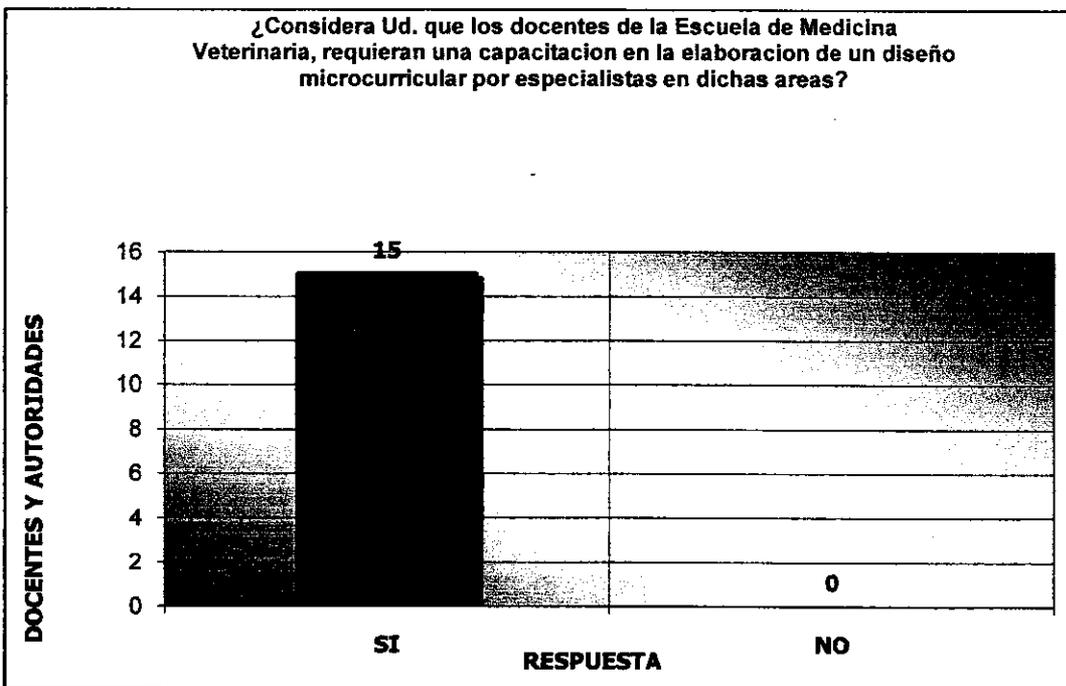


Cuadro N° 11

ENCUESTA PRACTICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Docentes y
Autoridades

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	15	100
NO	0	0
Total	15	100 %

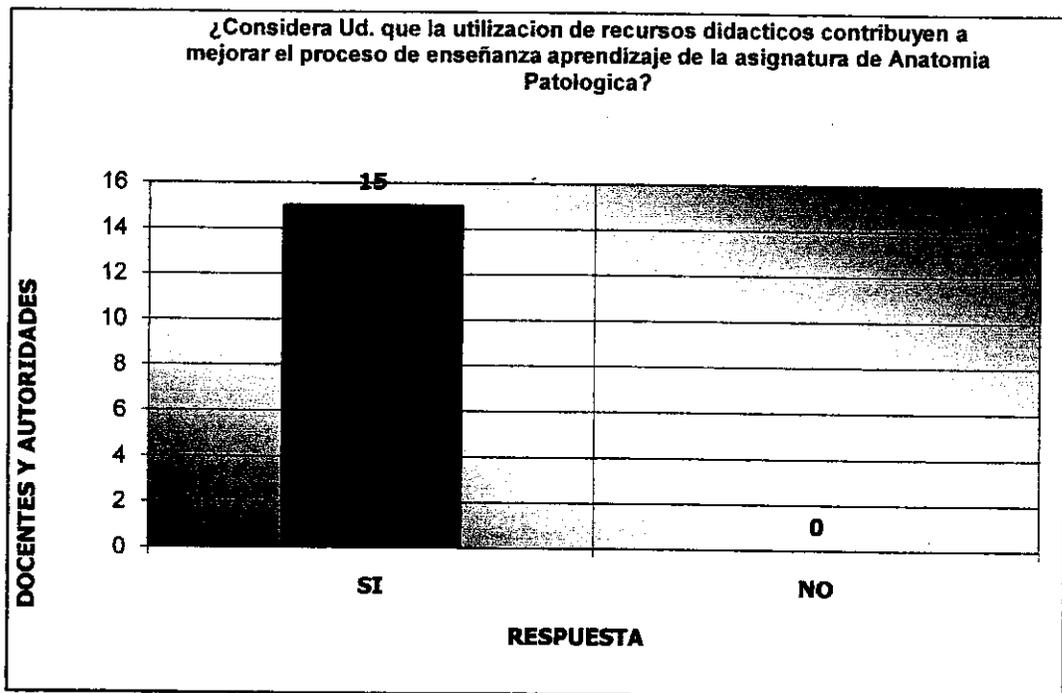


Cuadro N° 12

ENCUESTA PRACTICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Docentes y
Autoridades

	Frecuencia	% Frecuencia
SI	15	100
NO	0	0
Total	15	100 %



CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ANALISIS DEL PROGRAMA VIGENTE DE LA ASIGNATURA DE ANATOMIA PATOLOGICA.

El programa vigente de la Asignatura de Anatomía Patológica, impartida a los estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, fue elaborado con un microcurrículo cerrado, en la etapa del predominio del pragmatismo, lo que anula las iniciativas creadoras de los catedráticos, por lo que los objetivos, contenidos, métodos, técnicas y evaluación aplicadas, no responden a las necesidades inmediatas de los estudiantes, ni de su perfil profesional, por lo que considero que con este tipo de programa no estamos contribuyendo a la profesionalización veterinaria de la acción educativa y la Pedagogía Profesional.

En lo que respecta a la bibliografía para la impartición de esta disciplina es muy limitada, considerando que los libros tienen un precio elevado lo que imposibilita que los docentes y estudiantes cuenten con bases teóricas fundamentadas que sustente su tarea educativa.

ANALISIS SEGÚN LA OBSERVACION DIRECTA.

Se observo que la interpretación de la asignatura de Anatomía Patológica, no se le da la debida importancia, se la considera una materia secundaria dentro de su formación profesional.

El programa vigente carece de objetivos, además se detecto que la metodología utilizada en la tradicional (clase magistral), los contenidos son demasiados extensos y no reúne un ordenamiento secuencial.

La evaluación no es continua y se considera únicamente el examen al final del trimestre, lo que impide una retroalimentación, y únicamente se valora la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante, anulando de esta manera, el desarrollo de destreza y habilidades, por lo que no es la mas adecuada para este tipo de asignatura, lo que conlleva a un quemeimportismo hacia su estudio.

ANALISIS DE ENCUESTAS

En el **Cuadro N° 1**, encuesta practicada a 80 estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, determina que ¿Esta de acuerdo Ud. con la metodología de enseñanza que el docente imparte en clase?

Con respecto a la pregunta especificada, se establece que en una población de 80 estudiantes, se instituye que solo 30 estudiantes que personifica el 37.5 % respondió afirmativamente y 50 estudiantes que representa a un 62.5% lo reconoció en una forma negativa, situación que demuestra, que la metodología de enseñanza que el docente imparte en clase se orienta a la limitación de la instrucción.

En el **Cuadro N° 2**, encuesta practicada a 80 estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Esta de acuerdo que el material pedagógico utilizado, satisface sus conocimientos en la asignatura de Anatomía Patológico?

La encuesta realizada a los 80 estudiantes señala que solo 25 estudiantes que representa a un 31.25% opina en forma real, y 55 estudiantes que incorpora a un 68.75 % lo refleja en una forma negativa, denotándose que el material pedagógico utilizado, no satisface a los conocimientos en la asignatura de Anatomía Patológica.

En el **Cuadro N° 3**, encuesta practicada a 80 estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Esta de acuerdo con el sistema de evaluación impartida por el docente para determinar el grado de conocimiento adquirido por el estudiante?

La repuesta de los 80 estudiantes ante esta pregunta refleja que 5 estudiantes que constituye el 6.25% lo reconoció en forma positiva, mientras que 75 alumnos que representan a un 93.75% en un modo negativo, indicando que el sistema de evaluación impartida por el docente, para evaluar el grado de conocimiento innato del estudiante es defectuoso

En el **Cuadro N° 4**, encuesta practicada a 80 estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Considera Ud. que la asignatura de Anatomía Patológica contribuye a su formación profesional?

La encuesta practicada a 80 estudiantes refleja, que 60 alumnos que constituye el 75% revelaron positivamente, y 20 estudiantes que incorpora el 25% objetaron denegadamente, considerando que la observación de esta repuesta es perceptible en que la asignatura de Anatomía Patológica si contribuye a la formación profesional de acuerdo a la política de ofertas al mercado laboral

En el **Cuadro N° 5**, encuesta practicada a 30 egresados de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Considera que los contenidos mínimos de la asignatura de Anatomía Patológica, responden a las necesidades personales y profesionales?

Con relación a la interrogación especificada, se establece que en una población de 30 egresados, se instituye que solo 5 graduados que personifica el 16.67% lo considero en forma real; con relación a los 25 egresados que incorpora el 83.33% lo exteriorizaron en forma negativa, reflexionando que los contenidos mínimos de la asignatura no responden a las necesidades personales y profesionales, esta situación amerita una revisión integral a los contenidos de la disciplina, fundamentalmente las referidas a la especialidad, porque la asignatura de Anatomía Patológica viene evolucionando en forma permanente en la Medicina Veterinaria.

En el **Cuadro N° 6**, encuesta practicada a 30 egresados de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Considera Ud. que los estudiantes luego de haber aprobado la asignatura de Anatomía Patológica, tiene bases suficientes para poder aprobar fácilmente las asignaturas de secuencias?

Las repuestas de los egresados ante esta pregunta, fluctúa que 10 titulados que significa el 33.33% manifestaron en una forma positiva el resto que

corresponde el 66.67% de 20 titulados revelaron denegadamente, demostrándose que el estudiante luego de haber aprobado la asignatura de Anatomía Patológica, no tiene bases suficientes para poder aprobar fácilmente las asignaturas de secuencias, situación que refleja una tendencia negativa

En el **Cuadro N° 7**, encuesta practicada a 30 egresados de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Cree necesario que la cátedra de Anatomía Patológica, debe ser rediseñada de acuerdo a un esquema contemporáneo?

Con afinidad a la pregunta especificada, se establece que en una población de 30 egresados, se instituye que los 30 titulados que personifica el 100% respondió afirmativamente, situación que demuestra, que es necesario el rediseño de la cátedra de Anatomía Patológica, de acuerdo a un esquema contemporáneo, el cual nos señala que el modelo micro curricular de estudio tiene que ser revisado y reestructurado.

En el **Cuadro N° 8**, encuesta practicada a 15 docentes y autoridades de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Usted ha participado en la elaboración de un diseño micro curricular?

Con relación a la interrogación detallada, se establece que en una población de 15 docentes y autoridades, se instituye que solo 2 pedagógicos que personifica

el 13.33% lo considero en forma real; con relación a los 13 docentes y autoridades que incorpora el 86.67% lo exteriorizaron en forma negativa, deliberando que los docentes y autoridades de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia no han participado en forma directa en la elaboración de un diseño micro curricular, esta circunstancia merece que existe un desbalance negativo, el cual nos muestra la necesidad de conformar comisiones de trabajo donde se debería garantizar la participación del personal docente en cual formule los diseños micro curriculares.

En el **Cuadro Nº 9**, encuesta practicada a 15 docentes y autoridades de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿El rediseño micro curricular de Anatomía Patológica recoge las innovaciones de la modernización de la Medicina Veterinaria?

Con relación a la propuesta especificada, se establece que en una población de 15 docentes y autoridades, se instituye que los 15 educativos que personifica el 100% respondió afirmativamente, situación que demuestra, que es necesario el rediseño microcurricular de la cátedra de Anatomía Patológica, para la innovación a la modernización de la Medicina Veterinaria, el cual aclara que la Medicina Veterinaria y Zootecnia viene evolucionando en forma rápida y permanente en el sector agropecuario y en el área de Salud Pública animal.

En el **Cuadro Nº 10**, encuesta practicada a 15 docentes y autoridades de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Calificaría el rediseño micro curricular de Anatomía Patológica?

La encuesta ejercida a 15 docentes y autoridades, refleja, que los 15 educadores que corresponde al 100% de los encuestados objetaron positivamente, el cual nos muestra que se debe calificar el plan microcurricular de Anatomía Patológica que va a contribuir a la formación profesional.

En el **Cuadro Nº 11**, encuesta practicada a 15 docentes y autoridades de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Considera Ud. que los docentes de la Escuela de Medicina Veterinaria requieran una capacitación en la elaboración de un diseño microcurricular por especialistas en dichas áreas?

Con respecto a la pregunta especificada, se establece que en una población de 15 docentes y autoridades, se instituye que los 15 educativos que personifica el 100%, situación que demuestra que los docentes y autoridades solicitan una capacitación especializada para elaborar el diseño microcurricular por especialistas en dichas áreas de enseñanza

En el **Cuadro N° 12**, encuesta practicada a 15 docentes y autoridades de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, establece que ¿Considera Ud. que la utilización de recursos didácticos contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Anatomía Patológica?

La respuesta de los 15 docentes y autoridades ante esta interrogación refleja que los 15 educativos que constituye el 100% lo reconoció en forma real, indicando que la utilización de recursos didácticos (computadora, video, laboratorio etc.) si contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Anatomía Patológica; esta situación amerita un criterio que se comparte en virtud de que la educación en el área Medica Veterinaria no puede quedar a la zaga de los avances científicos y tecnológicos.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El plan de estudio microcurricular de la asignatura de Anatomía Patológica, que se ha desarrollado e implementado en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, en sus diferentes épocas, siempre ha mantenido las mismas características restrictivas, que se pueden sintetizar en los siguientes aspectos:

- 1)** El Programa de Anatomía Patológica, se ubica dentro del área básica, y reviste importancia para la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, entendiéndose asignatura básica que tributa a las demás asignaturas técnicas.

- 2)** Del análisis de datos puedo concluir que es urgente un rediseño del actual programa de la Asignatura de Anatomía Patológica, sobre la base del análisis socio – económico y la opinión de docentes y estudiantes, así como del estudio teórico realizado.

- 3)** Que el nuevo programa está elaborado, considerando las necesidades y exigencias de los estudiantes y de la estructura socio – económico del país, y tomando en cuenta los enfoques teóricos – prácticos sustentados por la Pedagogía Profesional.

- 4) El nuevo programa sustenta una estrategia novedosa en la impartición de la Asignatura de Anatomía Patológica en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en lo que respecta a objetivos, contenidos, métodos, técnicas, recursos y evaluación.

RECOMENDACIONES

- 1) Sugerir que esta propuesta se la ponga en vigencia en el menor tiempo posible por consideraciones innovadora, ya que atiende a las necesidades de los futuros profesionales.

- 2) Concientizar a las autoridades y docentes, que el nuevo Programa de asignatura, contribuirá al enriquecimiento del proceso pedagógico y del desarrollo social – económico del país.

- 3) Continuar perfeccionando el programa propuesto de acuerdo a las necesidades nacionales, institucionales, y estudiantiles.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar Ruth. 1994. Metodología de la Investigación científica, segunda edición
UTPL.

Bloom B. 1986. Manual de evaluación formativa del currículo Trad. Por María
Palavicino V. Colombia. Edit. UNESCO 298 p.

Carrasco José. 1982 La Evaluación como requisito para la orientación (UNED)
Madrid, Edit. GREFOL S.A. 103 p.

Castellán Rodríguez Leslie. 2007. Edición de desarrollo educativo

Diccionario Encarta. Microsoft Corporation. 2007

Fermín de G. 1987. La planificación de la enseñanza y sus principios. México.
Edit. Trillas 287 p.

Fox David. 1990. El proceso de investigación en la educación. Trad. Por Diorky
Pamplona Edit. Universidad de Navarra S.A. 825 p.

Merino Alberca Wilman. 2001. Modelos Curriculares Agropecuarios de la
Educación Superior y su relación con el desarrollo sostenible 193 p.

Merino Alberca Wilman. 2006. Maestría en Docencia y currículo –Evento de diseño microcurricular 72 p.

Misión Barrio Adentro 2004. Dirección General de la investigación, educación y Tecnología – República Bolivariana de Venezuela.

Mondragon Ochoa Hugo. Asesor Pedagógico – 2005 Vicerrector Académico – Universidad Javeriana de Cali Colombia

Ortiz Valeriano Luis MSc. 2004. Metodología para el diseño y elaboración de proyectos de investigación social.

Roger Kaufman 1983. Planificación de sistemas educativos, ideas básicas concretas Trad. Por Agustín Coutin. México Edit. Trillas 189 p.

Ronal C. Doll. 1984 El mejoramiento del currículo, toma de decisiones y procesos Trad. Por Melida Mendilaharsu de Machain 2º Edic. Buenos Aires. El Ateneo 312 p.

Universidad de Antioquia 2006. Plan de desarrollo 1995 – 2006. La Universidad del siglo de las luces. Medellín Imprenta Universidad de Antioquia 2º Edic. Octubre 1996.

Varela Estévez Luis. 1990. Introducción a la Microplanificación – trabajo de investigación previo al grado de doctor. UTPL 337 p.

ANEXOS

ANEXO N° 1



ENCUESTA PRACTICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS REFERIDAS SOBRE EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVOS

- | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) ¿Esta de acuerdo Ud. con la metodología de enseñanza que el docente imparte en clase? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 2) ¿Esta de acuerdo que el material pedagógico utilizado, satisface sus conocimientos en la Asignatura de Anatomía Patológica? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 3) ¿Esta de acuerdo con el sistema de evaluación impartida por el docente, para determinar el grado de conocimiento adquirido por el estudiante? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 4) ¿Considera Ud. que la Asignatura de Anatomía Patológica contribuye a su formación profesional? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |

ANEXO Nº 2



ENCUESTA PRACTICADA A LOS EGRESADOS DE LA
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS REFERIDAS SOBRE EL PROGRAMA DE
ESTUDIO

- | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) ¿Considera que los contenidos mínimos de la Asignatura, responden a las necesidades personales y profesionales? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 2) ¿Considera Ud. que el estudiante luego de haber aprobado la asignatura de Anatomía Patológica, tiene bases suficientes para poder aprobar fácilmente las asignaturas de secuencias? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 3) ¿Cree necesario que la cátedra de Anatomía Patológica, debe ser rediseñada de acuerdo a un esquema contemporáneo? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |

ANEXO Nº 3



ENCUESTA PRACTICADA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES

DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) ¿Ud. ha participado en la elaboración de un diseño microcurricular? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 2) ¿El rediseño microcurricular de Anatomía Patológica, recoge las innovaciones de la modernización de la Medicina Veterinaria? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 3) ¿Calificaría el rediseño micro curricular de Anatomía Patológica? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 4) ¿Considera Ud. que los docentes de la Escuela de Medicina Veterinaria, requieran una capacitación en la elaboración de un diseño microcurricular por especialistas en dichas áreas? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |
| 5) ¿Considera Ud. que la utilización de recursos didácticos contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Anatomía Patológica? | SI
<input type="checkbox"/> | NO
<input type="checkbox"/> |

ANEXO N° 4

PROGRAMA MICROCURRICULAR VIGENTE DE LA ASIGNATURA DE ANATOMIA PATOLOGICA

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.**

I.- DATOS INFORMATIVOS

FACULTAD	CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
ASIGNATURA	ANATOMIA PATOLOGICA
MODALIDAD	PRESENCIAL
AÑO	TERCERO
CATEDRATICO	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

II.- OBJETIVO

Proporcionar al estudiante los conocimientos básicos del estudio anatomía patológica, alteraciones, funciones y cambios que producen en los líquidos tejidos del cuerpo de animales domésticos como consecuencia de una enfermedad.

III.- CONTENIDO TEMATICO

Unidad I

Generalidades

Unidad II

Trastornos del desarrollo

Unidad III

Trastornos en la nutrición y crecimiento de las células.

Unidad IV

Degeneración-Muerte

Unidad V

Infiltraciones

Unidad VI

Las defensas del cuerpo contra las lesiones

Unidad VII

Regeneración y recuperación

Unidad VIII

Neoplasmas y Patología especial de los sistemas

Unidad IX

Trastornos en la circulación

Unidad X

Técnicas para el examen post-mortem

Unidad XI

Trastornos del aparato digestivo

Unidad XII

Trastornos del aparato respiratorio

Unidad XIII

Trastornos del aparato circulatorio

Unidad XIV

Trastornos de los órganos hematopoyéticos y sistemas linfáticos

Unidad XV

Trastornos del aparato urinario

Unidad XVI

Trastornos del aparato genital femenino

Unidad XVII

Trastornos del aparato genital masculino

Unidad XVIII

Trastornos del sistema nervioso

Unidad XIX

Órganos de locomoción

Unidad XX

Sistema Cutáneo

IV.-BIBLIOGRAFIA.

1. H. WINTER. Guía para la necropsia de los rumiantes doméstico
2. R. HARWIGK. Manual de Histología
3. Dr. HOWARD C. HOPS. PATOLOGIA

ANEXO N° 5

**PROPUESTA DEL PROGRAMA MICROCURRICULAR DE LA
ASIGNATURA DE ANATOMIA PATOLOGICA**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS RECURSOS
NATURALES Y DEL AMBIENTE**

ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

MICROCURRICULUM:

**ASIGNATURA: ANATOMIA PATOLOGICA
CURSO: III AÑO DE MEDICINA VETERINARIA**

CATEDRATICO

**Dr. LUIS SALAS MUJICA
DOCTOR EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Reg. Prof. N° 400 CMVZG**

GUARANDA - BOLIVAR - ECUADOR

2007

INDICE

Contenido	Nº Páginas
Resumen
Cuerpo del Diseño
Introducción
Objetivos
Campo de Acción Profesional
Métodos y Técnicas de Investigación
Programa Analítico
⊕ Contenido Teórico y Practico
⊕ Análisis y Discusión
⊕ Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje
⊕ Recursos
⊕ Bibliografía

RESUMEN

En la actualidad, La Anatomía Patológica es una asignatura muy importante para la formación profesional en especial en casi todas las áreas de la Medicina Veterinaria y carreras tecnológicas afines, áreas donde se hacen indispensables los adecuados conocimientos de esta materia.

En las dos ultimas décadas la disciplina de Anatomía Patológica Animal, ha experimentado una gran expansión debido al descubrimiento de nuevas enfermedades, que ha ido acompañado de un mayor conocimiento de los procesos causantes involucrados junto con los tratamientos que deben realizarse; el numero crecientes de patologías junto con la comprensión básica de los procesos implicados hacen que la disciplina de Anatomía Patológica sea enormemente interesante para el presente y futuro Medico Veterinario ,por lo que es necesario proporcionar pautas claras que ayuden al estudiante a establecer un diagnostico correcto.

Esto es, a través de la Anatomía Patológica, que estudia las alteraciones anatómicas, químicas y fisiológicas, e involucra a aquellos cambios comunes presentes en los tejidos y organismo del animal como resultado de la enfermedad

CUERPO DEL DISEÑO

ESCUELA : MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

ASIGNATURA : ANATOMIA PATOLOGICA

CODIGO : 302

AÑO : TERCERO

DURACION : 170 HORAS (ANUALES)
115 HORAS TEORICAS
55 HORAS PRÁCTICAS

CARGA HORAS SEMANALES : 4 HORAS TEORICA
2 HORAS PRÁCTICAS

USO DE RECURSOS DIDACTICOS

- ❖ Aulas
- ❖ Hacienda
- ❖ Ayudas audiovisuales
- ❖ Laboratorio
- ❖ Clínica Veterinaria
- ❖ Anfiteatro
- ❖ Granjas de Producción

INTRODUCCION

La Universidad Estatal de Bolívar, tiene como ocupación principal liderar procesos de capacitación y profesionalización a las nuevas generaciones de profesionales Médicos Veterinarios Zootecnista, esta sabiduría se sustenta en la demanda social exigente, la apología parte del consenso que permite proponer un programa de estudio en el área de Anatomía Patología para formar profesionales con cualidades en el campo científico – técnico, mejorando la aptitud de formación del futuro competitivo.

El Médico Veterinario Zootecnista, formado en la Universidad Estatal de Bolívar, en función del mejoramiento, la calidad de vida y el desarrollo humano sustentable y sostenible, imbuidos en un espíritu ético, científico y humanístico, es un profesional integral, capaz de actuar con nuevas ideas, criterios científicos, técnicos, social y económico; Encaminado hacia el futuro, debido al numero creciente de nuevas patologías, y superando los conocimientos a través de los procesos investigativos.

OBJETIVOS

A. GENERAL.

Proporcionar al estudiante los conocimientos básicos, en las alteraciones en su estructura, en la función y los cambios que se producen en los líquidos y tejidos del cuerpo de los animales domésticos como consecuencia de una enfermedad.

B ESPECÍFICO

- ⊕ Entender los trastornos anato-patológicos de los animales domésticos

- ⊕ Reconocer los cambios post-mortem de los animales domésticos

- ⊕ Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las diferentes enfermedades de los animales.

- ⊕ Reconocer mediante la necropsia las diferentes alteraciones anatómo-patológica

CAMPO DE ACCION PROFESIONAL

- ⊕ El Medico Veterinario Zootecnista, constituido en la Universidad Estatal de Bolívar, desafia con responsabilidad y ética profesional, el tratamiento, origen de las enfermedades, y las diferentes alteraciones patológicas, que se presentan en los animales domésticos, con juicios de conocimiento científico – técnico.

Todas las acciones patológicas las realiza en:

- ⊕ Clínicas Veterinarias, Haciendas o ranchos ganaderos, granjas Avícolas, rastro y Plantas empacadoras, Fabrica de alimentos balanceados para animales, Zoológicos, hipódromos, canódromos, plazas de toros y cuadras, Clínicas de especies mayores y menores, Plantas de Incubación, Plantas de procesamiento y control de alimento, Centros de Investigación, Centros de educación, Firms Comerciales, Grupos de Asesoramiento de carácter nacional como internacional, Planificación de recursos pecuarios a diversos niveles, inspección de puertos, aeropuertos, caminos, fronteras e industrias, etc.

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

- ⊕ Detectar, investigar los procesos científicos que son esencialmente iguales en todas las ciencias de la naturaleza; por ello la Anatomía Patológica está de acuerdo en cuanto al lenguaje en que se expresan los problemas científicos de tipo patológico, la forma de recoger y analizar datos, el uso de un estilo propio de lógica y la utilización de teorías y modelos. Heterogéneas etapas de como realizar observaciones y experimentos, formular hipótesis, extraer resultados y analizarlos e interpretarlos van a ser características de cualquier investigación.

- ⊕ Emplear el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación que debe ser cuidadosa, exhaustiva y exacta, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos de la Anatomía Patológica Animal.

APORTE TECNICO Y SIGNIFICACION DE PRÁCTICAS

- ⊕ Mediante el uso de los diversos procedimientos metodológicos de la enseñanza – aprendizaje, los educandos mejoran el conocimiento y el rendimiento académico en forma equilibrada, cuando se utilizan selectivamente los discernimientos suficientes para que adecuadamente preparados prosigan adentrándose en las ciencias clínicas.

- ⊕ La elaboración de materiales didácticos y la transmisión de conocimientos teóricos, adquiridos por los alumnos en las horas clases dan coherencia a los procesos modernos de la enseñanza – aprendizaje, pero siempre es necesario tener en cuenta que el alumno debe realizar un ordenado proceso de inducción en la aplicación de métodos de análisis cada vez más complejos.

- ⊕ con la metodología de la práctica, trabajos e investigación científica de carácter irrefutable, que suponen la delimitación del problema, tratara de habituar al estudiante de la Escuela de Veterinaria a resolver problemas con relativa autonomía y proporcionarle responsabilidad lo que representa un marco de referencia fundamental para la enseñanza – aprendizaje de la Anatomía Patológica.

CONTENIDO TEORICO – PRACTICO

UNIDAD 1: GENERALIDADES

Semana 1

Tiempo estimado: Seis (6 horas)

OBJETIVOS. El estudiante estará en capacidad de aplicar las terminologías específicas en los diferentes procesos patológicos que se presenten en los animales domésticos.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Patologías; Definición,	Platicas	1	
Subdivisión de la Patología	Platicas	1	
Relación de la Medicina y la Patología Veterinaria	Platicas	1	
La Enfermedad como fenómeno Patológico	Platicas	1	
Factores Intrínsecos y extrínsecos	Platicas	2	

UNIDAD 2: PATOLOGIA.

Semana 2 y 3

Tiempo estimado: Ocho (8 horas)

OBJETIVOS. A través de los conocimientos aplicados se podrán identificar los trastornos de carácter nutricional, las anomalías y monstruosidades que se presentan en los animales domésticos

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Trastornos de la Nutrición	Platicas	2	
Crecimiento Celular	Platicas	2	
Defectos del Desarrollo	Platicas	2	2

UNIDAD 3: DEGENERACION.

Semana 3 y 4

Tiempo estimado: Diez (10 horas)

OBJETIVOS. El educando conocerá y aplicara los conocimientos sobre los cambios celulares, necrosis, gangrena y los cambios post mortem que se presentan en los animales

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Degeneración celulares- Tipos de degeneración	Platicas	2	
Necrosis – Tipos	Platicas	2	
Gangrena etiología- Tipos de gangrena	Platicas	2	
Cambios Post-Mortem	Platicas	2	2

UNIDAD 4: INFILTRACION.

Semana 5

Tiempo estimado: Seis (6 horas)

OBJETIVOS. El estudiante podrá identificar los diferentes tipos de concreciones y trastornos metabólicos que se muestran en los diferentes casos patológicos.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Alteraciones metabólicas celulares, amiloidosis, melanosis, lipidosis	Platicas	1	
Calcificación- tipos, Concreciones	Platicas	1	
Trastornos del metabolismos de los pigmentos exógenos	Platicas	1	
Trastornos del metabolismos de los pigmentos endógenos	Platicas	1	2

UNIDAD 5: INFLAMACION.

Semana 6

Tiempo estimado: Seis (6 horas)

OBJETIVOS. Conocer e identificar los cambios que se presentan en un proceso inflamatorio

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Inflamación. Concepto	Platicas	1	
Clasificación de la inflamación	Platicas	1	
Mediadores químicos de la inflamación	Platicas	1	3

UNIDAD 6: REGENERACION Y REPARACION

Semana 7

Tiempo estimado: Seis (6 horas)

OBJETIVOS. Identificar los diferentes procesos de regeneración y reparación de diferentes lesiones que se presentan en los animales domésticos

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Remoción; Regeneración y reparación, capacidad de regeneración	Platicas	1	
Factores que modifican la regeneración y reparación	Platicas	1	4

UNIDAD 7: NEOPLASIAS

Semana 8 y 9

Tiempo estimado: Doce (12 horas)

OBJETIVOS. El estudiante estará en capacidad de poder Identificar, clasificar y diferenciar las neoplasias benignas y malignas

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Etiologías teorías, factores predisponentes extrínsecas e intrínsecas	Platicas	4	2
Clasificación de las Neoplasias	Platicas	4	2

UNIDAD 8: TRASTORNOS CIRCULAR

Semana 10 y 11

Tiempo estimado: Doce (12 horas)

OBJETIVOS. A través de la patología experimental el estudiante podrá establecer, clasificar y tratar los diferentes tipos de hemorragias y patologías presentes en el trastorno circular.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Hemorragias etiología y Patología	Platicas	2	2
Hiperemias, congestión	Platicas	1	
Edemas	Platicas	1	2
Trombos y Émbolos	Platicas	2	
Isquemias, Infarto, Shock	Platicas	2	

UNIDAD 9: NECROPSIA

Semana 12 y 13

Tiempo estimado: Doce (12 horas)

OBJETIVOS. El educando mediante la necropsia, podrá observar macroscópicamente y microscópicamente las incomparables alteraciones que se encuentran en los diferentes tejidos del animal muerto

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Técnicas para el examen post mortem	Platicas	6	6

UNIDAD 10: TRASTORNOS DEL APARATO DIGESTIVO

Semana 14

Tiempo estimado: Seis (6 horas)

OBJETIVOS. A través de las incomparables alteraciones del aparato digestivo el estudiante podrá conocer y distinguir las diferentes patologías que se presentan en el aparato digestivo.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Trastornos funcionales	Platicas	1	
Alteraciones en dientes, boca, faringe, y esófago	Platicas	1	
Gastritis, etiología, tipos	Platicas	1	
Enteritis, etiología, tipos	Platicas	1	
Trastornos de los órganos accesorios (hígado, Páncreas)	Platicas	1	
Peritonitis	Platicas	1	

UNIDAD 11: TRASTORNOS DEL APARATO RESPIRATORIO

Semana 15 y 16

Tiempo estimado: Diez (10 horas)

OBJETIVOS. Mediante la auscultación se podrá conocer y distinguir los diferentes sonidos y alteraciones que se presentan en el aparato respiratorio de los animales domésticos.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Rinitis, laringitis	Platicas	1	
Bronquitis, etiología, parásitos pulmonares	Platicas	2	2
Neumonía, etiología, tipos	Platicas	1	2
Pleuritis,	Platicas	1	
Enfisema, neoplasias primarias y secundarias	Platicas	1	

UNIDAD 12: TRASTORNOS DEL APARATO CIRCULATORIO

Semana 16 y 17

Tiempo estimado: Ocho (8 horas)

OBJETIVOS. A través de los trastornos que se presentan en el aparato circulatorio el alumno conocerá específicamente los ruidos, frecuencias y alteraciones que presenta el musculo cardiaco

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Trastornos del desarrollo	Platicas	1	
Alteraciones funcionales	Platicas	1	
Parásito, microorganismo que afectan al corazón	Platicas	2	
Trastornos - miocardio, endocardio y pericardio	Platicas	1	
esclerosis, flebitis	Platicas	1	
Trastornos de los vasos linfáticos,	Platicas	2	

UNIDAD 13: TRASTORNOS DE LOS ORGANOS HEMATOPOYETICOS**Semana 18****Tiempo estimado:** Seis (6 horas)

OBJETIVOS. El estudiante mediante la comprensión y la aplicación de los conocimientos sabrá diferenciar los incomparables procesos patología que ocasionan las anemias correspondientes.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Trastornos funcionales de la Medula Ósea y el Bazo	Platicas	2	
Anemias, significancia, tipos	Platicas	2	
Trastornos de los ganglios linfáticos.	Platicas	2	

UNIDAD 14: TRASTORNOS DEL APARATO URINARIO**Semana 19 y 20****Tiempo estimado:** Doce (12 horas)

OBJETIVOS. Mediante el conocimiento de las diferentes alteraciones que se presentan en el aparato urinario, el alumno aplicara los juicios rápidos en el tratamiento específico

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Trastornos del desarrollo	Platicas	1	
Enfermedades del glomérulo	Platicas	1	2
Enfermedades de los túbulos	Platicas	1	
Enfermedades del intersticio y de los canales vasculares	Platicas	1	2
Enfermedades de la Pelvis urolitiasis	Platicas	1	
Cistitis, neoplasias	Platicas	1	2

UNIDAD 15: APARATO GENITAL FEMENINO**Semana 21 y 22****Tiempo estimado:** Doce (12 horas)

OBJETIVOS. El alumno mediante la ubicación específica de los órganos del aparato reproductivo femenino aplicara sus conocimientos en los procesos patológicos de tipo reproductivo

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Aparato genital femenino, ovario	Platicas	2	2
Trastornos del crecimiento, trastornos infecciosos	Platicas	2	2
Útero, glándulas mamarias, neoplasias.	Platicas	2	2

UNIDAD 16: APARATO GENITAL MASCULINO**Semana 23 y 24****Tiempo estimado:** Doce (12 horas)

OBJETIVOS. El alumno mediante la ubicación específica de los órganos del aparato reproductivo masculino aplicara sus conocimientos en los procesos patológicos de tipo reproductivo

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Aparato genital masculino, testículos	Platicas	2	2
Trastornos del crecimiento, trastornos infecciosos	Platicas	2	2
Glándulas accesorias, trastornos infecciosos	Platicas	2	2

UNIDAD 17: SISTEMA NERVIOSO

Semana 25

Tiempo estimado: Seis (6 horas)

OBJETIVOS. Mediante la intuición del estudiante referente al sistema nervioso, el alumno diferenciara las alteraciones y cambios patológicos que se presentan en los animales domésticos.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Sistema nerviosos, reacción a las lesiones, trastorno del desarrollo	Platicas	2	
Trastornos circulatorios	Platicas	2	
Trastornos infecciosos	Platicas	1	
Neoplasias	Platicas	1	

UNIDAD 18: ORGANOS DE LOCOMOCION

Semana 26 y 27

Tiempo estimado: Doce (12 horas)

OBJETIVOS. El conocimiento patológicos de las alteraciones cutáneas, crean en el alumno un juicio de comprensión sobre las enfermedades mas frecuentes en la piel de los animales domésticos.

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Órganos de locomoción	Platicas	2	2
Enfermedades óseas, deficiencias.	Platicas	2	2
Enfermedades musculares, artritis.	Platicas	2	2

UNIDAD 19: SISTEMA CUTÁNEO

Semana 28

Tiempo estimado: Seis (6 horas)

OBJETIVOS. Conocer los diferentes trastornos patológicos de carácter motriz, y la importancia que ejercen esta sobre los animales domésticos

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	
		TEORICAS	PRACTICAS
Sistema cutáneo, alteraciones circulatorios de la piel	Platicas	2	
Trastornos del desarrollo	Platicas	1	
Trastornos infecciosos	Platicas	1	
Trastornos metabólicos	Platicas	2	

ANALISIS Y DISCUSION

La formación diestro del futuro Medico Veterinario Zootecnista, de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante el proceso enseñanza – aprendizaje, permitirá al educando disponer nuevas alternativas de desarrollo sustentables, ético, científico, prevención, diagnostico y tratamiento de las diferentes enfermedades que afectan a los animales domésticos para mejorar la productividad y la oferta de la proteína animal.

Mediante el análisis objetivo de la indagación del conocimiento en los principios de la Patología, los alumnos van a desenvolver nuevas alternativas de formación y capacitación colectiva, a través de la práctica e investigación, lo que contribuirá a la formación científica. Así mismo es inexcusable instituir la relación teórica - práctica en la metodología de la enseñanza – aprendizaje, en función del mejoramiento y la calidad de vida y el desarrollo humano sustentable.

METODOLOGIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje son el eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Patología, y deben mantener una coherencia interna en función de la lógica de las disciplinas y del proceso de aprendizaje significativo.

Muchas son las actividades en la metodología a utilizar, el cual estará establecido en un modelo pedagógico de configuración visual práctico, lo que plantea el desarrollo máximo e interdisciplinario de las capacidades e interés del educando. Los alumnos van a desarrollar nuevas alternativas de formación y capacitación colectiva, a través de la práctica e investigación, lo que contribuirá a la formación científica.

Los requerimientos para establecer la metodología adecuada y poder cumplir con los objetivos de la enseñanza – aprendizaje son los subsiguientes.

- ⊕ Las unidades de estudios son proyectadas con enfoque a los principios de la Patología, esta fundamentalmente planeado para presentar, en forma equilibrada los conocimientos suficientes, para que adecuadamente prosigan adentrándose en las ciencias clínicas.
- ⊕ Las actividades de conducta y didácticas de la Anatomía Patológica forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del Docente, mediante el cual el alumnado

construye y asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de los principios básicos de la Patología.

- ⊕ La evaluación será dinámica, para comprobar las cualidades, circunstancias y aprovechamiento, donde se determina la idoneidad que pretende el estudiante.

RECURSOS

- ⊕ La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Estatal de Bolívar, dispone de aulas satisfactorias, biblioteca, equipos de audiovisuales que en un ambiente de intuición, colaboran al proceso de enseñanza - aprendizaje
- ⊕ Se dispone de una Clínica Veterinaria con servicio a la comunidad, en el cual el alumnado determina el respectivo tratamiento, origen de las enfermedades, y las diferentes alteraciones patológicas, que se presentan en los animales domésticos, con juicios de conocimiento científico - técnico.
- ⊕ Dispone de un laboratorio clínico en el cual se ejecutan las investigaciones convenientes
- ⊕ Se cuenta con un anfiteatro, para el respectivo estudio y practicas post mortem en los animales domésticos, con intuición de sapiencia.
- ⊕ Con la presencia de la Hacienda de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en la zona de Balsapamba, permite al estudiantado realizar planificaciones y diagnostico en especies mayores.
- ⊕ Se dispone de la Granja de producción en el Sector de Puyahuata, que va a permitir una alternativa de formación y capacitación profesional.

BIBLIOGRAFIA

1. Principios de Patología Veterinaria, Anatomía Patológica, Doctores en Medicina Veterinaria y Doctores en Filosofía. Editorial Continental México 1975, por Rusell A. Runnells., William S. Monlux, Andrew W. Monlux.
2. Patología y Terapéutica Especiales de los Animales Domésticos, Tomo I y II Editorial Labor 1978, por los profesores Dr. H.c. Rudolf Manninger y Dr. Johannes Moesy de la Universidad de Budapest.
3. Tratado de Patología Medica de los Animales Domésticos. Tomo I y II, Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1976. Por F. Liegeois
4. El Manual Merck de Veterinaria, Manual de diagnostico, tratamiento, prevención y control de la enfermedades para el veterinario. Cuarta edición en español, Editorial Océano/Centrum 1993.
5. Diccionario Enciclopédico de Veterinaria, versión española de la 16°. Edición del Blacks Veterinary Dictionary. Edición Latros.1993 por, Geoffrey West.
6. Manual de Diagnostico Rápido, Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies. William R. Fenner, segunda Edición UTEHA 1997.

7. Manual de Medicina Veterinaria. D.C. Blood, Interamericana-McGraw-Hill-1994.
8. Curso de Enfermedades Infecciosas de los animales domésticos. Dr. Gonzalo Sotomayor Navas, Tercera Edición. 1996.
9. Fisiología Veterinaria, H. Gurtler, H.A Ketz, E Kolb. 2. da Edición, Zaragoza 1980.
10. Enfermedades del Vacuno, en explotación intensiva Dr. Ludwig Schrag, EDIMED Ediciones Medicas. 1991.