



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EXTENSIÓN EN QUEVEDO

TEMA

MATERIALES DIDÁCTICOS PREESTABLECIDOS EN LOS TEXTOS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. MANUEL VITERI CAMACHO DEL CANTÓN QUEVEDO.

TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

Autora: BETTY PÉREZ HAIMAN

Directora: MsC. INÉS ESTUPIÑÁN

Quevedo - Ecuador

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
"CEPEC"

CERTIFICACION

Certifico que la presente tesis de grado, elaborada por la Lcda. BETTY EUSEBIA PÉREZ HAIMAN, NUMERO DE CEDULA DE IDENTIDAD 1202502793, Con el tema: **MATERIALES DIDÁCTICOS PREESTABLECIDOS EN LOS TEXTOS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. MANUEL VITERI CAMACHO DEL CANTÓN QUEVEDO**, ha sido revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, la misma que fue sometida al análisis del software antiplagio URKUND, cuyo resultado fue el 12%, la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por tanto la considero acta para la presentación. defensa y aprobación respectiva.

URKUND

Document: <https://secure.arkund.com/0215947561>

Submitted: 2014-10-14 10:09 (+05:00)

Submitted by: BETTY EUSEBIA PEREZ HAIMAN (betty_345@hotmail.com)

Received: centro.de.postgrado@utb.edu.ec (mailto:centro.de.postgrado@utb.edu.ec)

Message: TESIS DE GRADO DE BETTY PEREZ HAIMAN (mailto:betty_345@hotmail.com)

12% of this approx. 16 pages long document consists of text present in 4 sources.

Rank	Path/Filename
1	Software para la escritura de tesis
2	Tesis de grado de Betty Eusebia Pérez Haiman
3	Proceso Pedagógico del Grado Profesional
4	Tesis de grado de Betty Eusebia Pérez Haiman

Alternative sources

Sources not used

Directora:

M.Sc. INÉS ESTUPIÑÁN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EXTENSIÓN EN QUEVEDO

MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

Certifico:

En mi calidad de tutor del programa de Maestría del CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la alumna, **BETTY PÉREZ HAIMAN**. Cuyo informe final se reporta; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo Directivo designe.



MsC. INÉS ESTUPIÑÁN

DIRECTORA

Quevedo,.....

CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS

Yo, **BETTY PÉREZ HAIMAN** portadora de la cedula de identidad N° 1202502793, estudiante del programa de Maestría del **CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA** declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.



BETTY PÉREZ HAIMAN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EXTENSIÓN EN QUEVEDO

PROGRAMA DE MAESTRIA.

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.

Los miembros del jurado examinador aprueban el informe de investigación sobre el Tema, **"MATERIALES DIDÁCTICOS PREESTABLECIDOS EN LOS TEXTOS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO MANUEL VITERI CAMACHO DEL CANTÓN QUEVEDO."** Dela estudiante, **BETTY PÉREZ HAIMAN**, alumnadel**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**.

Para constancia firman.

.....

.....

.....

DEDICATORIA.

A Dios, porque sin él la vida no tendría razón.

A mi familia, que son la base fundamental de mi vida y la inspiración para lograr este objetivo que hoy se alcanza. Con su apoyo hicieron que siga adelante, para que hoy se vea todo su esfuerzo recompensado con este triunfo.

AGRADECIMIENTO.

A Dios, por los triunfos y los momentos más difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mis familiares por el amor que siempre me han brindado por inculcar y cultivar ese sabio don de responsabilidad.

A los maestros, que hicieron posible la culminación de este proyecto educativo, y con sus enseñanzas labraron el camino a seguir.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO O PORTADA	i
CERTIFICACIÓN AUTORÍA DE TESIS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii

CAPÍTULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. introducción	2
1.2. Tema	4
1.3. Situación Problemática	5
1.3.1. Planteamiento del problema	6
1.4. Delimitación del objeto de estudio	7
1.4.1 Delimitación espacial	7
1.4.2. Delimitación temporal	7
1.6.- Objetivos	9
1.6.1.- Objetivo General	9
1.6.2.- Objetivo específicos	9
1.7.- Justificación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes	13
2.2.- Marco Conceptual	14
2.2.1. Material Didáctico	14
2.2.2.- Los medios didácticos y los recursos educativos	15
2.2.3.- Pedagogía	15

2.2.4 Didáctica	16
2.2.5 Recursos didácticos	17
2.2.6.-Aplicación del material didáctico.....	20
2.2.7.-Naturaleza del Material Didáctico.....	20
2.2.8.- Educación.....	22
2.2.9.-Proceso pedagógico	24
2.2.10-Funciones material didáctico	26
2.2.11- Clasificación material didáctico	27
2.2.12- Importancia material didáctico.....	28
2.2.13- Características del material didáctico	30
2.2.14- Tipologías del material didáctico	31
2.2.15- Métodos para la comprensión del material didáctico	32
2.3 MARCO REFERENCIAL	36
2.4 Glosario De Términos	37
2.5 Hipótesis	39
2.5.1 Variables de las Hipótesis	40
2.5.1 Operacionalización de las variables de las Hipótesis	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación	50
3.1.1 Investigación campo.....	50
3.1.2.- Investigación documental	50
3.2 método de investigación.....	50
3.2.1 método inductivo	50
3.2.2 método deductivo	51
3.2.3 Método analítico	51
3.2.4 método estadístico	51
3.3 Población y muestra.....	51
3.3.1 Población	51
3.4. Instrumentos de recolección de datos	53

3.5.- Análisis e interpretación de datos.....	54
3.6.- Conclusiones y Recomendaciones	69
3.6.1.- Conclusiones	70
3.6.2.- Recomendaciones	71
 CAPÍTULO IV	
PLAN DE ACTIVIDADES	72
4.1 Titulo	73
4.2 Justificación.....	73
4.3 Objetivos	74
4.3.1 Objetivo general	74
4.3.2 Objetivos específicos	74
4.4 Desarrollo	75
4.4.1 Introducción.....	75
4.4.2 Importancia de las propuesta	76
4.4.3. Factibilidad de las propuesta.....	77
4.4.4.- Impacto de las propuesta	78
4.5.- Fundamentación	79
4.6.- Metodología de la propuesta	80
4.7.- Evaluación	81
4.8.- Recursos	81
4.8.1 Recurso material	81
4.8.2 Recurso humano	82
4.8.3- Recurso financiero	82
4.8.4.- Presupuesto.....	83
4.8.5.-Cronograma de Actividades	84
4.9.- BIBLIOGRAFÍA	85
Bibliografía / Sitios Web	85
ANEXOS	87
ANEXOS 1 encuestas.....	87
ANEXOS 2. Fotos	88

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación se la realiza con el fin de conocer la incidencia en el proceso pedagógico la utilización de los materiales didácticos, dirigido a estudiantes de Educación Básica, de La Unidad Educativa Manuel Viteri Camacho.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Todo docente a la hora de impartir las clases debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar.

Para lograr los objetivos planteados, es necesario evaluar la aplicación del material didáctico por los docentes y en base a los productos obtenidos establecer una propuesta encaminada a capacitar y fortalecer conocimientos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados del proyecto de investigación adquieren una enorme dimensión e importancia puesto que puede constituirse como modelo piloto para resolver esta problemática relacionada con el uso de los materiales didácticos en otros establecimientos educativos.

Executive Summary

This research is conducted to know the impact on the educational process, the use of teaching materials for students of Basic Education, Educational Unit Viteri Manuel Camacho

In the process of teaching and learning teaching material selection is critical; this motivates the student and allows focus his attention so he can fix and retain knowledge. All teachers when teaching the class should select the resources and materials you plan to use.

To achieve the objectives, it is necessary to evaluate the application of learning material by teachers and based on the products obtained to establish a proposal to train and strengthen knowledge to strengthen the teaching-learning process.

The results of the research project acquired an enormous size and importance since it can become a pilot model to solve these problems related to the use of instructional materials in other educational establishments.

CAPÍTULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.- Introducción.

La educación del Siglo XXI, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica ecuatoriana.

Según la nueva disposición proveniente del Ministerio de Educación en el Ecuador ya no se debe hacer la selección del tipo de material didáctico que debe emplearse en el desarrollo académico, de las instituciones educativas, puesto que los textos son editados por el ministerio respectivo y se aplican en todo el país.

La utilización e implementación de materiales didácticos innovadores convierten a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje y estimulando diferentes sentidos.

Los docentes deben elegir los recursos y materiales didácticos que requieran en el momento de dar sus clases, todo este material es muy necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, aquí debe ponerse de manifiesto las cualidades y capacidades de cada docente para elegir las herramientas metodológicas sin temor a equivocarse.

La presente investigación se la realiza con el fin de mejorar el proceso pedagógico de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica, de La Unidad Educativa Manuel Viteri Camacho, para ello es necesario evaluar la

aplicación del material didáctico y en base a los productos obtenidos establecer una propuesta encaminada a capacitar y fortalecer conocimientos en los docentes.

De la Investigación, en el primer capítulo se presenta la problemática sobre la incidencia de la aplicación del material didáctico preestablecido en los procesos pedagógicos de los educandos de La Unidad Educativa Manuel Viteri Camacho, aquí se incluye la justificación, objetivos e hipótesis para dar una visión más amplia del estudio que se ha planteado.

En el capítulo dos se describe el marco teórico de acuerdo a las variables que se ha planteado en el tema de investigación.

En el tercero y cuarto capítulo, la metodología de la Investigación, la aplicación de instrumentos de investigación, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

En el quinto capítulo se desarrolla la propuesta alternativa para resolver la problemática identificada, basada en las conclusiones y recomendaciones de la investigación, con lo que se pudo desarrollar una propuesta objetiva.

1.2.- Tema.

MATERIALES DIDÁCTICOS PREESTABLECIDOS EN LOS TEXTOS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL VITERI CAMACHO DEL CANTÓN QUEVEDO.

1.3.- Situación Problemática.

Una de las aspiraciones de la Unidad Educativa, es lograr que los docentes apliquen el manejo del nuevo material didáctico preestablecido, ya que se diagnosticó que existe dificultad en el manejo de este material didáctico preestablecido. Se considera que la causa principal es el escaso conocimiento de los docentes, lo que conlleva a la incorrecta aplicación de los mismos, además no existe en la institución educativa un Departamento Técnico Pedagógico que norme y controle este tipo de anomalías que repercuten en el plano académico.

Existe poca capacitación de los maestros en la aplicación de los materiales didácticos, en muchas ocasiones solo se limita a "llenar" los contenidos de los textos de forma literal y a realizar estrictamente las actividades recomendadas en estos, entre las razones son por falta de tiempo o de recurso que no cuenta la unidad educativa.

Es necesario capacitar a los docentes en el uso de los materiales didácticos, los tipos para que puedan ser aprovechados correctamente.

Los medios de enseñanzas y recursos de aprendizaje han sido diseñados para utilizarlos en el proceso educativo, son adaptados por los docentes desde hace muchos años y más recientes la tecnología educativa han servido de apoyo para la efectividad de los trabajos de los maestros, sin llegar a sustituir su función educativa y humana, así como a organizar las tareas de los estudiantes, y para elevar la motivación hacia la enseñanza, y garantizar la asimilación de lo esencial.

1.3.1 Planteamiento del problema.

1.3.2 Problema General.

¿En qué forma los materiales didácticos preestablecidos en los textos escolares inciden en el proceso pedagógico de los estudiantes de La Unidad Educativa Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo. Provincia de los Ríos?

1.3.3 Subproblemas derivados.

1.3.3.1.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes, acerca del material didáctico preestablecido en los textos escolares?

1.3.3.2.-¿Cuál es el grado de aceptación del material didáctico en los docentes y estudiantes?

1.3.3.3.-¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más idóneas para preparar y orientar a los docentes sobre los materiales didácticos preestablecidos por el actual gobierno?

1.4 Delimitación del Objeto de estudio.

1.4.1 Objeto de estudio:

Proceso de enseñanza – aprendizaje .

1.4.2 Campo de acción:

Recursos didácticos

1.4.3.- Delimitación de la Investigación.

Espacial.

Institución. Unidad Educativa Lcdo. Manuel Viteri Camacho

Ubicación Las Malvinas.

Parroquia La Esperanza.

Cantón Quevedo.

Provincia Los Ríos.

País. Ecuador.

1.4.5 Viabilidad de la Investigación.

La investigación es factible por que se cuenta con la autorización de las autoridades del plantel, apoyo del personal docente y estudiantes, además para aplicar la investigación, se cuenta con documentos bibliográficos necesarios que sustenta la parte científica del proyecto.

1.4.6.- Área: Educativa.

1.4.7. Lugar: La Unidad Educativa se encuentra localizada en la calle Las Malvinas de la parroquia La Esperanzada, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.4.8.- Tiempo: El estudio se lo ejecutará tomando en cuenta el periodo lectivo 2013-2014.

1.5. Objetivos

1.5.1.- Objetivo General.

Determinar de qué manera incide la aplicación de materiales didácticos preestablecidos en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo. Provincia de los Ríos.

1.5.2 Objetivos Específicos.

1.5.2.1.- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes, acerca del nuevo material didáctico preestablecido en los textos escolares en la Unidad Educativa Lcdo. Manuel Viteri Camacho

1.5.2.2.- Investigar el grado de aceptación del nuevo material didáctico en los docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Lcdo. Manuel Viteri Camacho

1.5.2.3.- Mejorar las destrezas de los docentes sobre el manejo de los nuevos materiales didácticos que beneficie el proceso formativo de los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa Lcdo. Manuel Viteri Camacho.

1.6.- Justificación.

Con esta investigación se busca determinar de qué manera incide la aplicación de materiales didácticos preestablecidos en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo. Provincia de los Ríos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando la correcta aplicación del material didáctico preestablecido en el ámbito educativo.

Para lograr estos objetivos, se busca primeramente conocer el nivel y jerarquía de conocimientos que tienen los docentes en el uso de material didáctico, de tal manera que puedan al final de la investigación, plantearse propuestas de mejoramiento del proceso pedagógico.

Según la nueva disposición proveniente del Ministerio de Educación en el Ecuador ya no se debe hacer la selección del tipo de material didáctico que debe emplearse en el desarrollo académico, de las instituciones educativas, puesto que los textos son editados por el ministerio y se aplican en todo el país. Por ello es necesario y procedente investigar la incidencia de la aplicación del material didáctico preestablecido en los procesos pedagógicos de los educandos, para lo cual es necesario analizar el contexto pedagógico en las que se ha aplicado, nivel de impacto, incidencia y utilización de recursos.

El proyecto de investigación adquiere una enorme dimensión e importancia puesto que puede constituirse como modelo piloto para resolver estas mismas inquietudes en otros establecimientos afines. La investigación, promoverá resultados o productos encaminados a la solución de problemas en el alcance de logros en los docentes y en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.

La demostración de las falencias en los procesos pedagógicos en este plantel y las propuestas de solución a plantearse, serán compartidas, pues tendrán importancia porque se habrá obtenido los primeros resultados acerca de la aplicación del nuevo material didáctico, lo cual contribuirá al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los resultados que se obtengan beneficiaran especialmente a los estudiantes y por ende a la institución. Además con la implementación de la propuesta se colaborará en el proceso de formación y capacitación, el cual será beneficiado de forma directa el personal docente de la entidad educativa.

Se determinará el uso adecuado del material didáctico y se comprobará su incidencia en el proceso pedagógico, resultados que serán fundamentados teóricamente y podrán ser estudiados por los directivos y docentes, quienes realizarán los correctivos necesarios para mejorar el sistema educativo y con ello contribuir al desarrollo formativo e integral de los estudiantes.

El estudio también contribuirá con la divulgación de los resultados y presentación de una propuesta de solución que permitirá mejorar el proceso pedagógico, mediante la aplicación del material didáctico preestablecido por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes.

Actualmente es imprescindible la importancia de la aplicación del material didáctico preestablecido en los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, puesto que despiertan y desarrollan el interés del estudiante y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva, debido a que hoy en día en esta sociedad de cambios constituyen un recurso fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro punto muy importante es que con la aplicación correcta de materiales didácticos, se modificarían la forma de estudiar del educando.

Son muchas las ventajas en la utilización de los materiales didácticos, ya que son instrumentos valiosos en el proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización correcta fomenta el pensamiento creativo, la percepción dimensional y mejoramiento en la ubicación de conceptos.

Dentro de los objetivos que se plantean como docente es que los estudiantes logren un aprendizaje significativo utilizando distintos materiales y medios tecnológicos, que actualmente son de fácil acceso especialmente para consultas bibliográficas.

2.2.- MARCO CONCEPTUAL

2.2.1.- Material didáctico.

Los materiales didácticos ayudan y facilitan el aprendizaje en todo sentido, existe diferentes medios que ayudan en este propósito, la utilización correcta brindan una mayor y más rápida comprensión, ya que la percepción está basada en los sentidos.

Según la autora los materiales didácticos fomentan la construcción del pensamiento creador, la utilización de diversas técnicas ya sean estos escritos, gráficos, digitales, afianzan los conocimientos de los estudiantes.

El uso de diversos materiales didácticos le brinda al docente una serie de estrategias que, al ser aplicadas al aula, servirán para que los estudiantes logren las metas propuestas en el currículo y les permita sentar las bases para que continúen su Educación Básica satisfactoriamente.

2.2.2.- Pedagogía.

Triana (2008), indica que es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

El aprendizaje es un conjunto de experiencias reales que ayudan a mejorar el conocimiento referente a la tarea escolar, la enseñanza y el aprendizaje consiste en dirigir estas experiencias de trabajo hacia los estudiantes.

Aplicar los métodos de enseñanza a través de los materiales didácticos es, dar a los estudiantes la oportunidad para organizar sus conocimientos y poder expresarlos.

La educación pretende mejorar las condiciones de vida, integrando las actitudes con el conocimiento adquirido.

2.2.3.- Didáctica.

Este es un elemento vital para el proceso educativo, como estructurarse de lo educativo en la práctica docente, y se propone una técnica y un arte de enseñar y se ocupa de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del profesor que ha de estar atento al aprendizaje del estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento según la estructura curricular.

La didáctica general es aplicable a cualquier individuo y ciencia. La didáctica diferencial tiene en cuenta la evolución y características del individuo. La didáctica especial, estudia los métodos específicos de cada materia.

La didáctica sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

2.2.4.- Recursos didácticos.-

Los recursos didácticos apoyan en la concentración de los estudiantes, ayudan a mejorar las situaciones del aprendizaje, dirigir la atención y organizar actividades.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe realizar modificaciones en las estructura del contenido de los materiales didácticos para adptarlos a los medios donde se los va aplicar.

Este es un elemento vital para el proceso educativo, como estructurarte de lo educativo en la práctica docente, y se propone una técnica y un arte de enseñar y se ocupa de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del profesor que ha de estar atento al aprendizaje del estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento según la estructura curricular. La didáctica general es aplicable a cualquier individuo y ciencia. La didáctica diferencial tiene en cuenta la evolución y características del individuo. La didáctica especial, estudia los métodos específicos de cada materia.

La relación entre Filosofía y Educación es múltiple. Se pueden establecer estos vínculos, desde la política educativa, que es la acción del estado en la formación de los ciudadanos y desde la tarea de los educadores en el aula, inspirados en una cosmovisión o filosofía determinada.

La política educativa está siempre inspirada, de manera implícita o explícita, en una visión del mundo, de la vida y del hombre. La acción de los educadores en el aula, está también inspirada en una visión del hombre y del universo consciente o inconsciente, a tono con la política general y educativa correspondientes. Por tanto, la política general, la política educativa derivada de aquella, la filosofía política y la filosofía de la educación están imbricadas. Todo ello en una formación económico-social determinada.

Para las metas propuestas sean alcanzadas y los objetivos propuestos en el sistema educativo sirvan para el desarrollo de los niños/as y adolescentes, los maestros y las maestras siempre deben inculcar en sus aulas los temas, los aprendizajes, o prioridades transversales.

Los ejes transversales constituyen un componente especial de la Reforma Curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo, se presenta como hilos que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue.

la educación es un puntal muy importante para potenciar los estándares y las capacidades de una población interesada en mejorar la calidad de vida y los niveles de competitividad un contexto social, cultural para el (BUEN VIVIR).

El docente debe impartir su clase seleccionando los recursos y materiales necesarios, dándole la debida importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

2.2.5.- Aplicación del Material Didáctico

Los docentes deben aplicar los materiales didácticos de acuerdo a las características de los elementos que cuenta, los objetivos deben ser claros y de acuerdo a esto debe recurrir para facilitar la enseñanza y aprendizaje.

Los materiales didácticos se los puede construir como una herramienta y de esta manera evaluar el proceso del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.2.6.- Educación.-

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores” (consulta web. Definición. 2014)

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

El clima, el suelo, las costumbres, el idioma, las opiniones recibidas, la organización económica y social, etc., obran ciegamente en el individuo y le obligan a adaptarse a las condiciones o a modificar esta últimas para satisfacer las necesidades de la vida.

En este concepto, todo cuanto existe y cuanto piensa es un factor de educación. Todos somos a un tiempo educadores y educandos. Todos tenemos nuestra parte brillante o modesta, en el trabajo se forja del destino humano.

La educación propiamente dicha aporta a la construcción de la persona. La educación tiene que ver con el clima, el suelo, las costumbres, el idioma, las opiniones recibidas, la organización económica y social, etc., obran ciegamente en el individuo y le obligan a adaptarse a las condiciones o a modificar estas últimas para satisfacer las necesidades de la vida”.

En este concepto, todo cuanto existe y cuanto piensa es un factor de educación. Todos somos a un tiempo educadores y educandos. Todos tenemos nuestra parte brillante o modesta, en el trabajo se forja del destino humano.

2.2.7.- Proceso pedagógico

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

La pedagogía dentro de la educación debe ser tratada como la disciplina o el conjunto de técnicas que favorece el aprendizaje, es parte de una dimensión en la estructura del proceso de aprendizaje.

2.2.8.-La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La variedad de herramientas metodológicas que se debe utilizar favorecen significativamente la educación, aquí radica la importancia de su aplicación, como un elemento abierto y visible a los programas que se están impartiendo, como responsabilidad dentro del proceso de enseñanza como lo señala el autor.

Las características de los materiales didácticos, tiene diversos objetivos, estos actúan de acuerdo a los sentidos, son visuales auditivos o kinestésicos, todos van dirigidos hacia la motivación de los estudiantes, a la comprensión y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.9. - Métodos que se pueden utilizar para la comprensión del material didáctico.

Se pueden utilizar los siguientes métodos:

2.2.9.1.-El método comprensivo.-

Se fundamenta en la idea de que, aunque las vivencias de otras personas son inobservables para el investigador éste, puede captar intuitivamente gracias a la Empatía.

2.2.9.2 Método científico.-

Consiste en observar al maestro en el desempeño de sus funciones para luego, en una labor individualizada, orientarlo a fin de que supere sus deficiencias y mejore la acción educativa.

2.2.9.3 Método no directivo.-

Lleva al maestro a su auto perfeccionamiento. El supervisor ofrecerá estímulos y oportunidades para que el docente tome conciencia de su desempeño y encuentre los caminos necesarios para el mejoramiento de su actuación.

2.2.9.5.- Características

Este proceso tiene características comunes a los otros procesos similares y específicos de él, a continuación se analizarán algunas de estas últimas.

- Existencia de dos protagonistas en el proceso.
- Aspira al crecimiento de la personalidad del sujeto.
- En él se da el mantenimiento y desarrollo de la cultura.
- Confluencia de lo profesional y lo pedagógico en el proceso.
- Necesidad del vínculo entre Institución Docente y los usuarios de su producto.
- Su producto o resultado, da respuesta a demandas socio-económicas y político-ideológicas concretas.

2.2.9.6.-Elementos constituyentes.-

El objetivo es la aspiración que el docente se propone alcanzar en el objeto para satisfacción de la necesidad expresada a través de los organismos de una formación económica-social y político-ideológica concreta.

Resulta ser el vínculo, eslabón, entre la sociedad y la institución docente por lo que se erige en la categoría rectora del proceso precisando lo que se ha

de enseñar, el contenido y los métodos, medios y formas organizativas de la enseñanza.

Tal aspiración, el objetivo, quedará enmarcada entre lo profesional y la ciencia, por lo que la prioridad se moverá entre lo concreto y lo abstracto, lo productivo y lo creativo, el fenómeno y la esencia.

Así mismo, debe quedar declarada en el modelo del profesional y de ahí derivan los del año, la disciplina, la asignatura, el tema y la clase.

2.3 MARCO REFERENCIAL

Como lo reconoce la Constitución de la República del Ecuador, la educación es «un derecho que las personas ejercen a lo largo de toda su vida y es responsabilidad del Estado garantizar que este derecho se cumpla». Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Reforma Curricular pretende con los docentes la actualización y reorganización que se hizo al currículo de la educación básica, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable en el salón de clases.

Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular con el fin de brindar garantías para todas las personas, de forma integral, para esto se debe tomar en cuenta su cultura, su lengua, el género, considerando sus derechos todo en el marco constitucional que favorezca el desarrollo integral del país .

Mediante el uso de este material didáctico, en el ámbito educativo, se experimentan nuevos escenarios formativos que apuestan al intercambio de conocimiento inmediato entre docentes y estudiantes, permitiendo que se construyan nuevos aprendizajes en forma colaborativa, reflexiva y crítica en un ambiente amigable, flexible, dinámico, pluripersonal y pluridimensional.

2.4 HIPÓTESIS.

2.5.1 Hipótesis General

El uso inadecuado por parte de los docentes de los materiales didácticos preestablecidos en los textos escolares incide negativamente en el proceso pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo.

2.5.2. Subhipótesis o derivadas.

2.5.2.1.- Los docentes desconocen el nuevo material didáctico preestablecido en los textos escolares.

2.5.2.2.- Los docentes y estudiantes no están conformes con el nuevo material didáctico empleado en el proceso de interaprendizaje.

2.5.2.3.- La implementación de estrategias pedagógicas idóneas permitirá adiestrar y orientar a los docentes sobre los nuevos materiales didácticos preestablecidos por el actual gobierno.

2.5.3.- Variable de la Hipótesis.

Variable Independiente

Materiales didácticos preestablecidos en los textos escolares

Variable dependiente.-

Proceso pedagógico

2.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1. Operacionalización de la magnitud de la variable

Hipótesis	Variable	Concepto	Magnitud o dimensión	Indicadores	Técnica e Instrumento
El uso inadecuado por parte de los docentes de los materiales didácticos preestablecidos en los textos escolares preestablecidos en los textos escolares incide negativamente en el proceso pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo	Materiales didácticos preestablecidos en los textos escolares	Concepto. Se denomina material didáctico a las herramientas que ayudan en el proceso de interaprendizaje.	Bidimensionales Tridimensionales	Tarjetas Carteles cuestionarios Diagramas Modelos Objetos reales Filmes Videos grabaciones	Tarjetas. papelotes Cuestionarios Proyecciones

Elaborado por: Lda. Betty Pérez Haiman.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de investigación.

La presente investigación pretende identificar la incidencia de los materiales didácticos preestablecidos en el proceso pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo.

3.1 Tipo de Investigación.-

3.1.1.- De campo: El estudio de campo se lo efectuará en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a la comunidad educativa, con el propósito de alcanzar los objetivos y comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación.

3.2.- Método de Investigación.

3.2.1.- Inductivo: Se recopila la información establecida la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho, la cual dará las pautas para establecer el análisis del tema y los objetivos de la investigación.

3.2.2.- Deductivo: Se recopilarán los datos obtenidos en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.

3.2.3.- Analítico: Se realizará el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo.

3.2.4.- Estadístico:

Se realizará la valoración de los datos estadísticos obtenidos en la investigación a través de las entrevistas y las encuestas.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1 Población.-

La unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho, la población es de 350 estudiantes y 16 docentes.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra ?

N = Población o número de elementos (350 estudiantes).

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 350}{0,05^2(350 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 350}{0,0025 (349) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{336,1}{1,833}$$

$n = 183,4$ R// 183

Cuadro 5. Muestra poblacional.

Involucrados	Población	Muestra
Estudiantes	350	183
Docentes	16	16
Total	366	199

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho. Año 2012.

Elaborado por: Lcda. Betty Pérez Haiman.

La muestra total a utilizarse en el estudio de campo es de 199 involucrados, en donde se aplicarán 183 encuestas a estudiantes y 16 encuestas a docentes, con el fin de recopilar la información de campo.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para recopilar la información sobre el problema investigado, las fuentes primarias consultaremos: libros, revistas web; y como fuentes secundarias resúmenes y memorias. Se utilizara la La entrevista y la La encuesta.

3.5ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ENCUESTA REALIZADA a 183 estudiantes de educación básica.

Pregunta 1.-¿Existe en el aula material didáctico?

Cuadro 1.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	74	40
NO	109	60
TOTAL	183	100

Fuente: Encuesta



Análisis:

El gráfico 1 indica que el 40% contesta que sí y el 60% que no. Lo que indica esta respuesta, según el criterio de los estudiantes, no existe suficiente material didáctico en el aula.

Pregunta 2.-¿Utilizan material didáctico los docentes, para enseñar las clases?

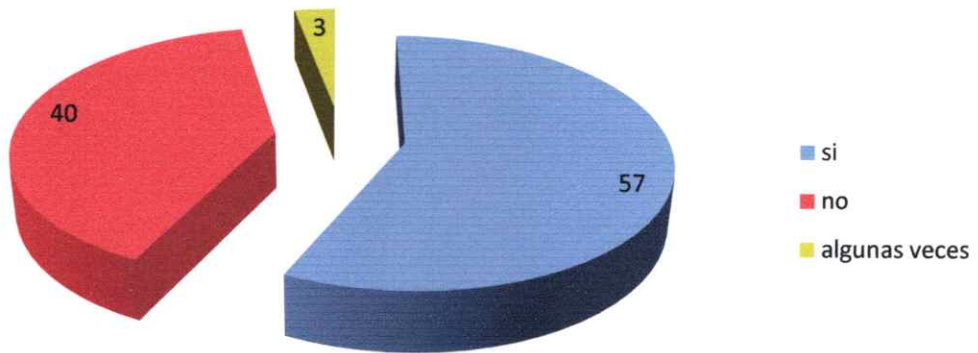
Cuadro 2.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	104	57
NO	73	40
ALGUNAS VECES	06	03
TOTAL	183	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 2.- ¿utilizan los docentes material didáctico?



Análisis:

El 57% responden que sí, el 03% que algunas veces, y el 40% responden que no.

En la gráfica 2, podemos observar que por el resultado de 40% en las respuestas negativas, los estudiantes consideran que los docentes no están utilizando frecuentemente los materiales didácticos en la enseñanza.

3. ¿Ayudan el material didáctico a mejorar tu aprendizaje?

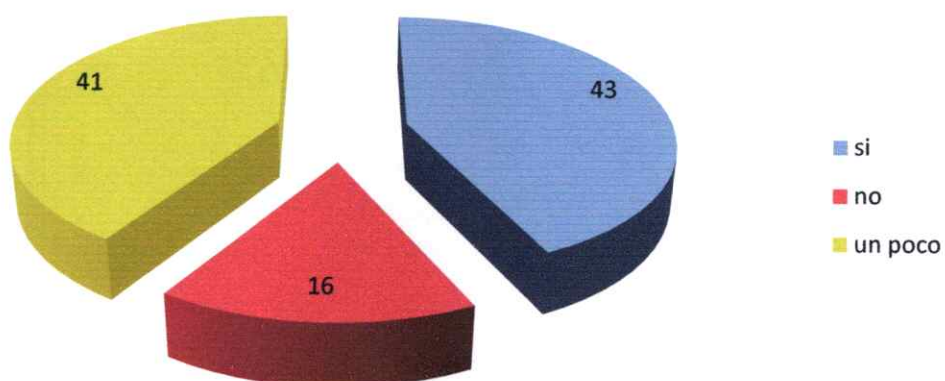
Cuadro 3.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	78	43
NO	29	16
UN POCO	76	41
TOTAL	183	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 3, ¿ayuda el material didáctico a mejorar el aprendizaje?



Análisis:

El 43 % respondieron que sí, el 16% que no y el 41% que un poco. Los resultados como podemos observar en la gráfica 3, en relación a esta pregunta los estudiantes encuestados consideran que el material didáctico no les ayuda totalmente en el proceso de aprendizaje.

4. ¿Con qué frecuencia el docente emplea material didáctico en clases?

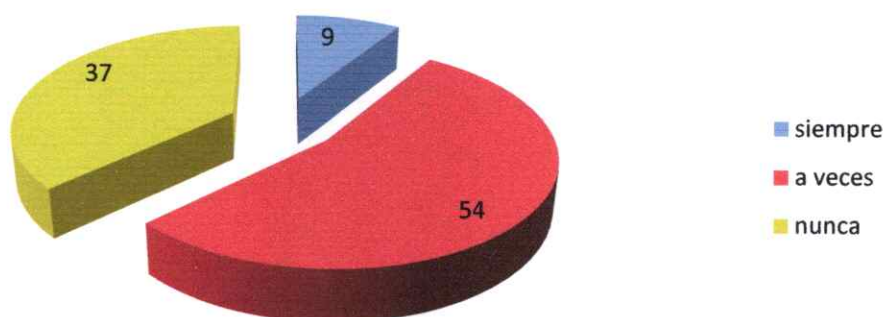
Cuadro 4.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	16	09
A VECES	99	54
NUNCA	68	37
TOTAL	183	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 4. ¿Con que frecuencia el docente emplea material didáctico en clase?



Análisis:

El 09% responde que siempre, el 54% responde que a veces, el 37% responde que nunca. En relación a esta pregunta sobre con qué frecuencia el docente emplea los materiales didácticos, de los resultados observados, los docentes no utilizan frecuentemente estos materiales en su clases.

5. ¿Qué tipo de material didáctico emplea el docente en clases?

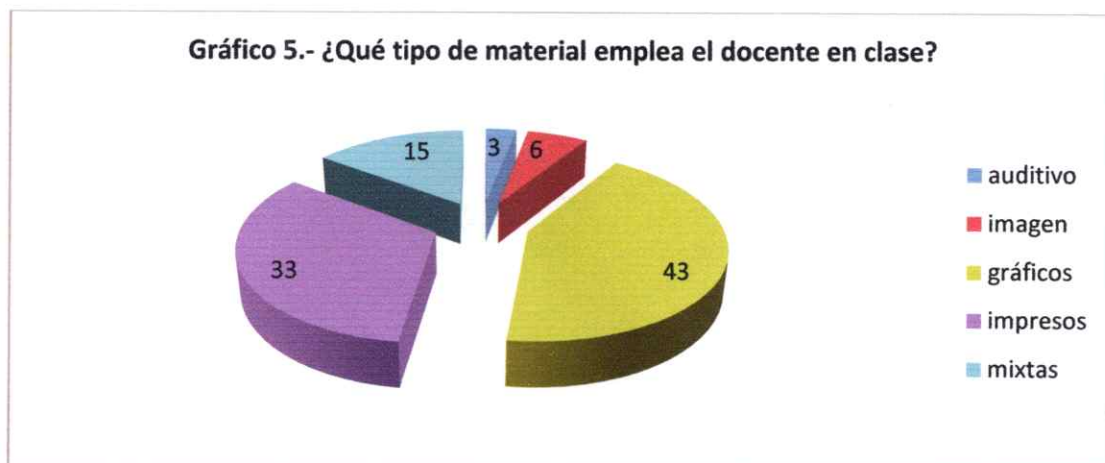
Cuadro 5.-

ALTERNATIVA	CANTIDA D	%
Materiales auditivos: grabaciones.	06	03
Materiales de imagen fija: fotografías e imágenes impresas.	12	06
Materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón y papelotes.	78	43
Materiales impresos: libros, folletos y varios textos escolares.	60	33
Materiales Mixtas: películas y varios videos ilustrativos.	27	15
Materiales tridimensionales: objetos tridimensionales.		
Materiales electrónicos: computadoras (Internet).		

TOTAL	183	100
-------	-----	-----

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora



Análisis:

Para conocer qué tipo de material didáctico emplea el docente en clases, las respuestas reflejan en un mayor porcentaje el 43% correspondiente a los materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón y papelotes, El porcentaje siguiente sería materiales folletoes y varios textos escolares.

6. ¿En qué nivel ubicas tu rendimiento académico?

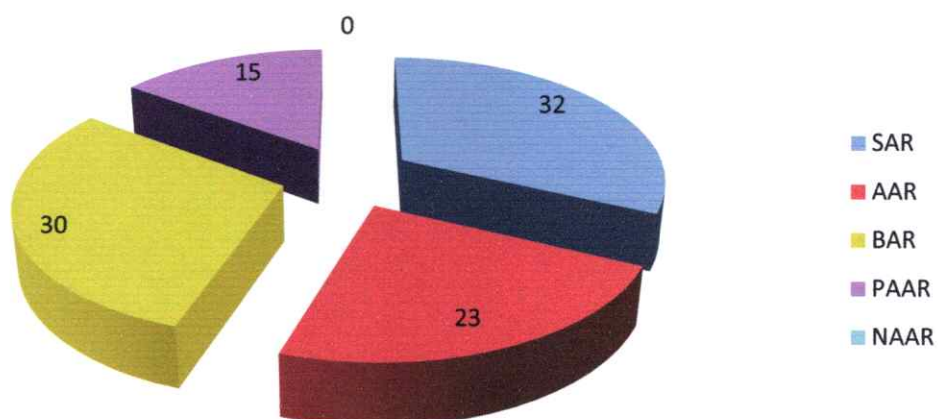
Cuadro 6.-

ALTERNATIVA	CANTIDA D	%
SAR	58	32
DAR	37	23
AAR	63	30
PAAR	25	15
NAAR	00	00
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 6.- ¿en que nivel ubicas tu rendimiento académico?



Análisis:

El nivel del rendimiento académico, según los resultados obtenidos el 32% responde SAR, el 23% DAR, el 30% AAR y el 15%PAAR. Se encuentra en mayor cantidad en DAR, los otros datos reflejan que aun no se alcanza los niveles de aprendizaje deseados.

7. ¿Consideras que el escaso e inadecuado manejo de materiales didácticos están afectando tu rendimiento académico?

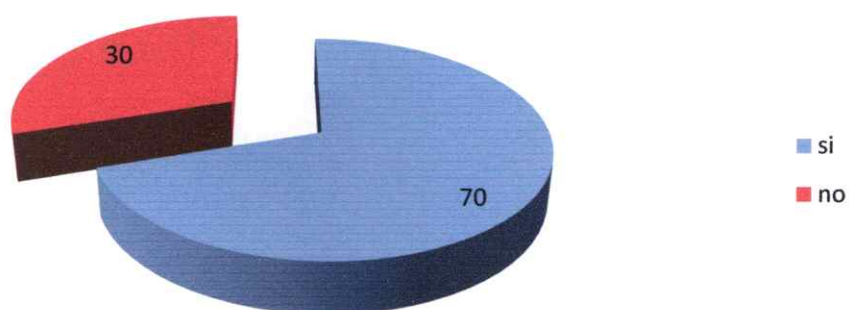
Cuadro 7.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	131	70
NO	52	30
TOTAL	183	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

GRÁFICO 7.- El inadecuado uso de los textos escolares afecta tu rendimiento



Análisis:

El 70% responden que sí y el 30% que no. Es importante señalar el porcentaje que considera que el escaso e inadecuado manejo de textos escolares si está afectando tu rendimiento académico.

3.6.- ENTREVISTAS A DOCENTES

1. ¿A la hora de impartir sus clases utiliza el material didáctico preestablecido en los textos escolares?

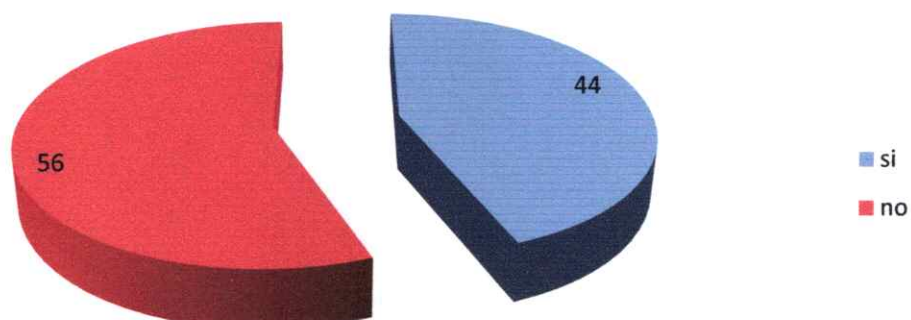
Cuadro 1.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	07	44
NO	09	56
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 1.- ¿Utiliza material didáctico preestablecido?



Análisis

El 44% respondió que sí. El 56 % que no. De la respuestas los docentes aducen que no hay suficientes material didáctico en el aula por lo que a la hora de impartir sus clases no lo utiliza de acuerdo señala los textos escolares.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico cuando imparte sus clases?

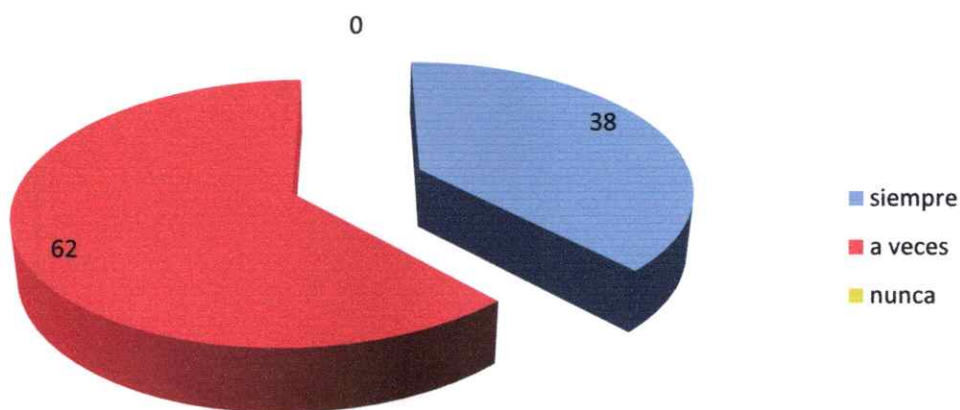
Cuadro 2.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	06	38
A VECES	10	62
NUNCA	00	00
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 2.- ¿Con que frecuencia utiliza los materiales didácticos?



Análisis:

El 38% responde que siempre y el 62% menciona que a veces utiliza los materiales didácticos cuando imparte sus clases debido a si se encuentra o no estos materiales en el aula.

3. ¿Qué tipo de material didáctico emplea con sus estudiantes?

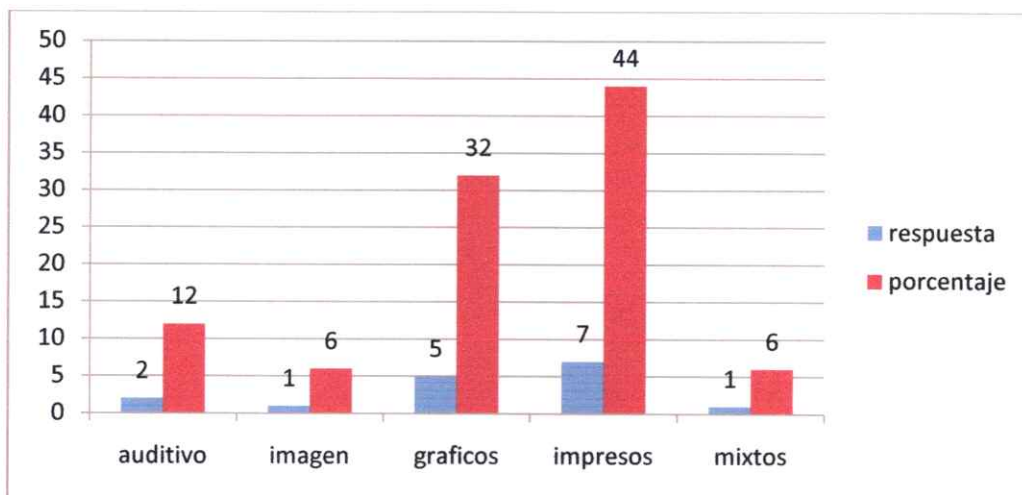
Cuadro 3.-

ALTERNATIVA	CANTIDA D	%
Materiales auditivos: grabaciones.	02	12
Materiales de imagen fija: fotografías e imágenes impresas.	01	06
Materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón y papelotes.	05	32
Materiales impresos: libros, folletos y varios textos escolares.	07	44
Materiales Mixtas: películas y varios videos ilustrativos.	01	06

Materiales tridimensionales: objetos tridimensionales.		
Materiales electrónicos: computadoras (Internet).		
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora



Análisis:

El mayor porcentaje que utilizan los docentes de acuerdo al tipo de material corresponde al 44% que se refiere a los materiales impresos: libros, folletos y varios textos escolares, también es significativo el porcentaje que se refiere al uso de materiales correspondientes a materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón y papelotes.

4. ¿Considera Ud. Que el uso de material didáctico incide totalmente en el rendimiento académico de los estudiantes?

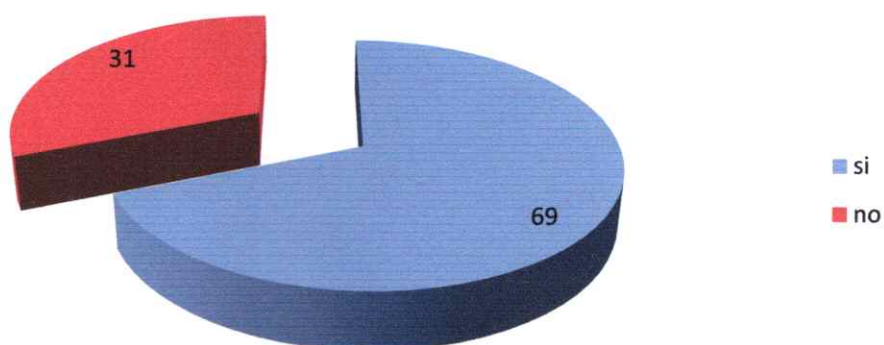
Cuadro 4.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	11	69
NO	05	31
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 4.- ¿el uso de materiales didácticos incide en el rendimiento académico?



Análisis:

El 69% responde que sí y 31% que no, según expresan el uso de materiales didácticos es parte de todo un proceso de enseñanza y no solamente es el único recurso que se debe aplicar para la enseñanza de los estudiantes.

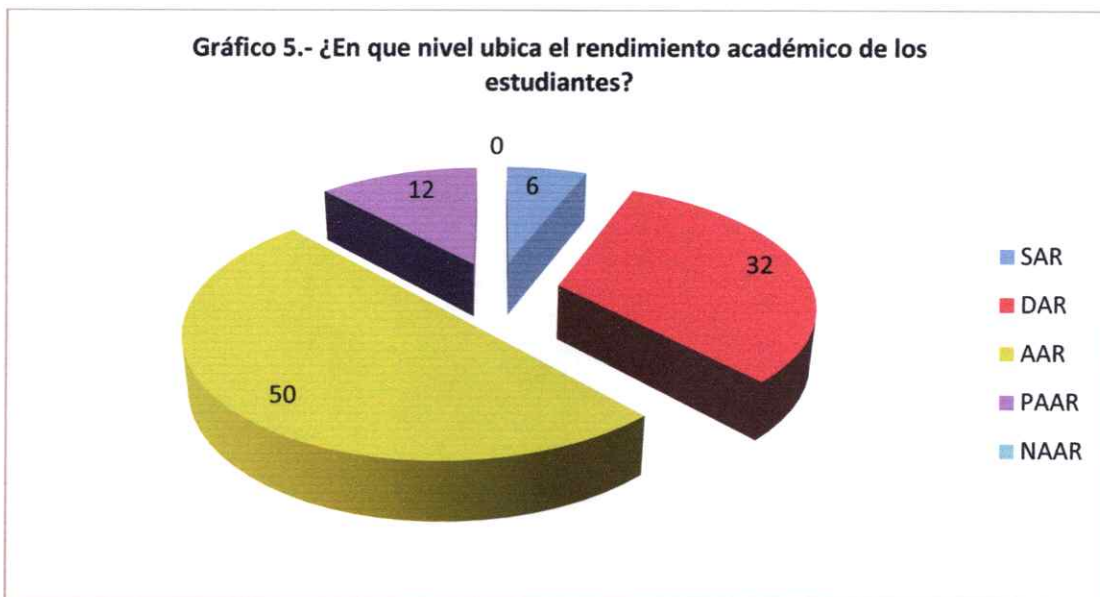
5. ¿En qué nivel ubica el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 5.-

ALTERNATIVA	CANTIDA D	%
SAR	01	06
DAR	05	32
AAR	08	50
PAAR	02	12
NAAR	00	00
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora



Análisis:

El nivel del rendimiento académico, según los docentes es 06 % responde SAR, el 32% DAR, el 50% AAR y el 12% PAAR. Contrastando con las respuestas obtenidas con los estudiantes coincide en que los otros datos también reflejan que aun no se alcanza los niveles de aprendizaje deseados.

6. ¿Cree que el escaso o inadecuado manejo de los materiales didácticos podrían afectar el rendimiento académico de los educandos?

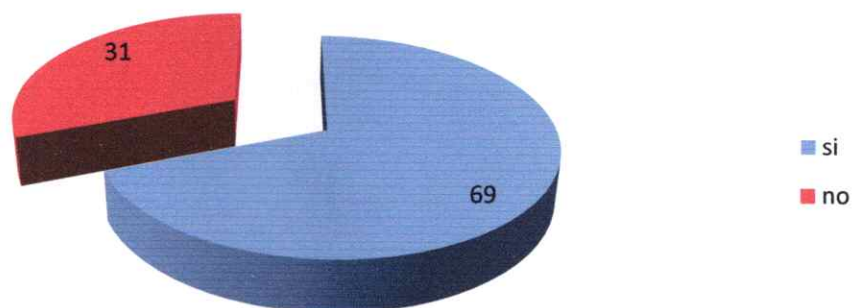
Cuadro 6.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	11	69
NO	05	31
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 6.- ¿ Cree que el inadecuado manejo de materiales afecta el rendimiento académico?



Análisis:

De las respuestas obtenidas podemos observar que el 69% responden que sí, y el 31% responden que no sobre la pregunta cree que el escaso o inadecuado manejo de los materiales didácticos podría afectar el rendimiento académico de los educandos, las respuestas obtenidas son la mayor parte que si podrían afectar.

7. ¿Cómo docente, Ud. asistido actualmente a algún taller de utilización de material didáctico?

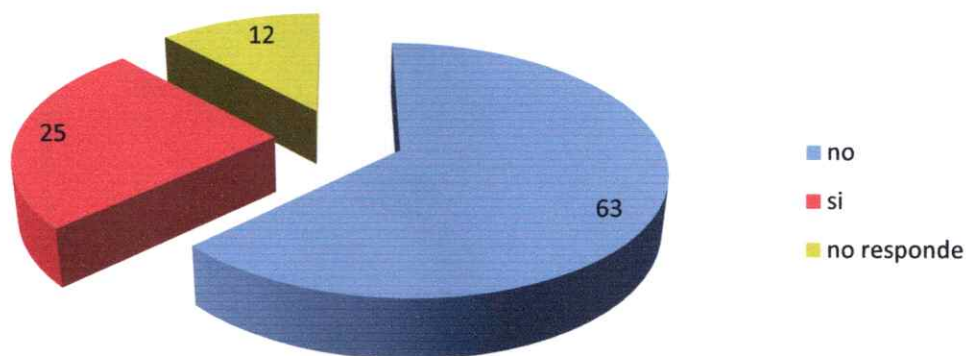
Cuadro 7.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NO	10	63
SI	04	25
No responde	02	12
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 7.- ¿Asistido algun taller de actualización curricular?



Análisis:

Las respuesta que se recogieron sobre si ha asistido actualmente a algún taller de material didáctico son: el 63% responde que no, 25 % responde que si y el 12% no responde Podemos decir que no se esta dando oportunidad en cuanto a la capacitación del docente y esto es negativo en el proceso de aprendizaje hacia los alumnos.

8. ¿El material didáctico que utiliza están apeados al programa educativo?

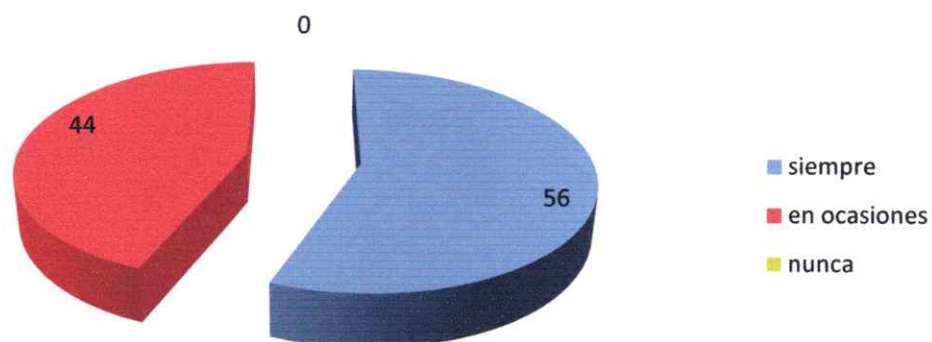
Cuadro 8.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Siempre	09	56
En ocasiones	07	44
Nunca	00	00
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 8.- ¿Los textos escolares están apegados al programa educativo?



Análisis:

Frente a esta pregunta la respuesta es el 56% responden que siempre, y el 44% responden que en ocasiones los docentes consideran que los textos escolares si están apegados al programa educativo.

9. ¿Cuándo prepara el material didáctico para transmitirlo a sus estudiantes?

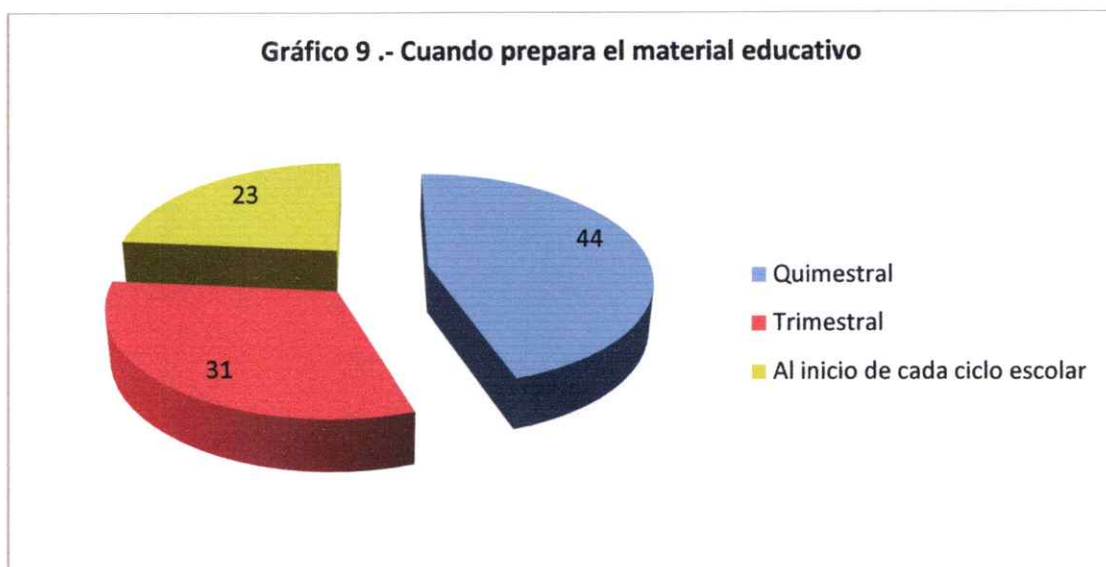
Cuadro 9.-

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Quimestral	07	44
Trimestral	05	31
Al inicio de cada ciclo escolar	04	23
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: La Autora

Gráfico 9 .- Cuando prepara el material educativo



Análisis:

Frente a esta pregunta podemos observar que el 44% responde que prepara el material que va utilizar de manera quimestral, el 44%, el 31% de manera trimestral y el 23% al inicio de cada ciclo escolar. Es importante esta respuesta para identificar el tiempo que se dedica a la preparación de material educativo es cada quimestre.

3.6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.6.1.- CONCLUSIONES.

El uso de materiales didácticos por los docentes no es frecuente y se aplica en ciertas ocasiones.

Existe un gran impacto en los resultados del proceso de aprendizaje de los docentes que aún no llega a un mayor porcentaje óptimos.

Los materiales que más utiliza los docentes son los materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón y papelotes.

Los textos escolares están apegados al programa educativo, porque viene dado por el Ministerio de Educación, que posteriormente son entregados a los estudiantes y luego se trabaja en base a estos..

La preparación de material educativo se lo realiza cada quimestre, esto es muy importante ya que permite tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes y la asignatura que le corresponde, de acuerdo a esto, revisar los materiales didácticos que se utilizarán durante las clase.

No se esta dando oportunidad en cuanto a la capacitación del docente y esto es negativo en el proceso de aprendizaje hacia los alumnos.

No hay suficientes material didáctico en el aula por lo que a la hora de impartir sus clases no lo utiliza de acuerdo señala los textos escolares

3.7.2.- RECOMENDACIONES

Que se direcciona a los docentes sobre los materiales didácticos preestablecidos por el actual gobierno.

Crear estrategias para utilizar de forma correcta los materiales didácticos de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho

Buscar alternativas para optimizar el rendimiento académico y alcanzar un promedio de excelente en todos los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho..

Utilizar con mayor frecuencia los materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.

Capacitar a los maestros en el uso de materiales didácticos en sus clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Busca la mejor forma para conseguir suficiente material didáctico que puedan utilizar los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TÍTULO

Uso correctode los materiales didácticos en el proceso formativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Manuel Viteri Camacho.

4.2 JUSTIFICACIÓN.

La propuesta se la estructura a fin de determinar el manejo Uso adecuado del material didáctico el mapa conceptual y su importancia en el proceso

formativo de los estudiantes de noveno año de básica. Se busca mejorar el proceso pedagógico, fomentando la correcta aplicación del material didáctico preestablecido a través de la aplicación del mapa conceptual en el aula para mejorar el nivel de conocimiento y la facilidad de aprendizaje de los estudiantes.

Con los docentes se va investigar el nivel y jerarquía de conocimientos que tengan, la importancia, elaboración y uso de material, de tal manera que puedan al final de la investigación, plantearse propuestas de mejoramiento del proceso pedagógico, partiendo de la consecuente capacitación de los docentes.

Los resultados que se obtengan beneficiarán especialmente a los estudiantes y por ende a la institución. Además con la implementación de la propuesta se colaborará en el proceso de formación y capacitación, el cual será beneficiado de forma directa el personal docente de la entidad educativa.

Esta propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes, quienes darán la apertura para aplicar y verificar que se cumpla con la propuesta hasta obtener resultados positivos visibles.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General

Fomentar el uso adecuado del material didáctico, en el proceso formativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Ldo. Manuel Viteri Camacho.

4.3.2 Objetivos Específicos

1. Capacitar sobre el manejo de material didáctico en el aula para garantizar un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas de los

estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho

2. Motivar a los docentes en la aplicación de diferentes materiales didácticos, y la utilización de estrategias lúdicas, para favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.
3. Diseñar con los docentes diversos materiales didácticos para aplicación en el aula, y que le permitan a los estudiantes mejorar el proceso de aprendizaje y estimular su razonamiento lógico a través de lo lúdico.

4.4 Fundamentación.-

En todos los planteles se ha detectado una problemática, con la aplicación de los nuevos textos escolares, puesto que los profesores y los estudiantes no comparten el mismo conocimiento en su aplicación, el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, la ejecución de sus tareas y el alcance de logros.

Conocer esta realidad ayudará a plantear una solución generadora del desarrollo académico.

El proyecto de investigación adquiere una enorme dimensión e importancia puesto que puede constituirse como modelo piloto para resolver estas mismas inquietudes en otros establecimientos afines.

4.5.- PLAN DE ACCION.

Objetivo Especifico 1.-

Capacitar sobre el manejo de material didáctico en el aula para garantizar un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.

Actividades	Contenido	Duración	Recursos	Presupuesto
1.- Taller sobre el manejo de material didáctico en el aula	¿Qué son los materiales didácticos? Manejo del material didáctico en el aula.	30 min 30 min	Materiales didácticos: Tiza líquida Pizarra acrílica Papelotes Impresos Textos	\$ 70,00
2.- Conferencia sobre la importancia del material didáctico en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes	Modelo para desarrollo de las habilidades y destrezas.	30 min	Infocus (alquiler) Computadora Copias Lapiceros 100 hojas de Papel A4	\$ 30,00
Subtotal				\$ 100,00

Objetivo Especifico 2.-

Motivar a los docentes en la aplicación de diferentes materiales didácticos, y la utilización de estrategias lúdicas, para favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.

Actividades	Contenido	Duración	Recursos	Presupuesto
1.- Taller sobre motivación y valor del material didáctico en el aula	El valor de la didáctica. El arte de enseñar a través del material didáctico.	20 min 40 min	Materiales didácticos: Tiza líquida Cinta adhesiva Papelotes Impresos Textos Marcadores	\$ 50,00
2.- Taller sobre la utilización de estrategias lúdicas en el aula de clases	Lo lúdico, y el juego a través de la utilización del material didáctico.	30 min	Aula. Computadora Copias Lapiceros 100 hojas de Papel A4	\$ 30,00
Subtotal				\$ 80,00

Objetivo Especifico 3.-

Diseñar con los docentes diversos materiales didácticos para aplicación en el aula, y que le permitan a los estudiantes mejorar el proceso de aprendizaje y estimular su razonamiento lógico a través de lo lúdico.

Actividades	Contenido	Duración	Recursos	Presupuesto
1.- Taller sobre diseño de material didáctico para aplicación en el aula.	Guía para la elaboración de materiales didácticos en el aula.	15 min	Materiales didácticos: Tiza Ilquida Impresos Textos Materiales reciclables.	\$ 70,00
2.- Conferencia sobre razonamiento lógico de los estudiantes, a través de lo lúdico.	Elaboración de materiales con material reciclable	45 min		
2.- Conferencia sobre razonamiento lógico de los estudiantes, a través de lo lúdico.	Alcances e importancia del razonamiento lógico a través de lo lúdico.	30 min	Infocus (alquiler) Computadora Copias Lapiceros marcadores 100 hojas de Papel A4	\$ 30,00
Subtotal				\$ 100,00

4.6.- EVALUACION.-

Se revisará en el proceso, como se esta llevando a cabo este proceso.

4.7.- RECURSOS.

4.7.1.- RECURSO HUMANO.

- Rector. Lcdo Tomás Córdoba Boza
- Vicerrectora. MsC Mérida Laborde
- Responsable de la Tesis Lcda. Betty Pérez
- Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.

4.7.2.- RECURSO FINANCIERO.

Los gastos que demande la ejecución de la propuesta a efectuarse en el proyecto, ubicado en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho, serán financiados en parte por la autora de la tesis y con colaboración de materiales de los docentes y padres de familia.

4.7.2.1.- Técnica

Se cuenta con recursos bibliográficos, técnicos y pedagógicos comprendidos en los documentos de apoyo, leyes reglamentos, planificación quimestraleducativa.

4.7.2.2.- Política

Apoyo de los Directivos y Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho.

4.7.3.- PRESUPUESTO.

Para capacitaciones y talleres

CONCEPTO O RAZÓN	VALOR UNITARIO x docentes	VALOR TOTAL x 16 docentes
Tiza líquida	\$5.00	\$20.00
Pizarra acrílica	\$100.00	\$100.00
Papelotes	\$2.00	\$20.00
Impresos	\$1.00	\$60.00
Textos	\$10.00	\$10.00
Computadora Internet	\$10.00	\$10.00
Copias	\$2.00	\$20.00
Lapiceros	\$0.50	\$20.00
100 hojas de Papel A4	\$1.00	\$10.00
Cinta adhesiva	\$3.00	\$12.00
	\$5.00	\$08.00
SUBTOTAL	\$49.50	
TOTAL		\$280.00

4.7.4.- Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Meses/ semanas															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Taller sobre motivación y valor del material didáctico en el aula	X															
2 Conferencia sobre la importancia del material didáctico en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes			X													
3 Taller sobre motivación y valor del material didáctico en el aula						X										
4 Taller sobre la utilización de estrategias lúdicas en el aula de clases								X								
5 Aplicación de técnicas en la elaboración de material didáctico											X					
6 Conferencia sobre razonamiento lógico de los estudiantes, a través de lo lúdico.												X				
7 Evaluación y resultados															X	

4.8.- BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Luis (2006). Material didáctico.

AGUIRRE, Luis (2006). Material didáctico. Proceso educativo. Editorial Disantes. Bogotá. Colombia. p. 156.

CALERO PÉREZ, Mavilo. Tecnología Educativa. Lima, Editorial San Marcos, 2009. 334 pp.

CLAROS TICONA, Marlen y. Materiales Didácticos y Juegos. Lima, Ediciones Abedul, 2009. 152 pp.

CARRASCO, J. (2008). Metodología Educativa. Participación. II Edición. España. Editorial Anaya. p. 79.

Educación, M. d. (05 de julio de 2011). Recuperado el 03 de agosto de 2011, de [http://www.educacion.gob.ec/-upload/Mallas Curriculares](http://www.educacion.gob.ec/-upload/Mallas%20Curriculares).

FLORES VELAZCO, Marco. Creatividad y Educación. Lima, Editorial San Marcos, 2009. 167 pp.

FRIDA Díaz-Barriga Arceo, M. d. (2009). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México: Trillas S.A.

GARCÍA, O., PALACIOS, R. (2007). Educación Escolar. Disantes. Lima, Perú. p. 26-29.

MACÍAS, Marcelo (2008). Recursos didácticos en el proceso educativo. Editorial Bruguera. Caracas. Venezuela. p. 88-90.

Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: M.

Morales Pablo. Material Didáctico.

NÚÑEZ, J. (2010). Conocimiento académico y sociedad. La Habana. Facultad de Artes y Letras Universidad de la Habana

ORTIZ, José (2006). Recursos Pedagógicos en el Aula. Editorial Larousse. México. p. 114.

OLIVEROS, A. (2009). La formación de los profesores en América Latina. (1era Edición). Barcelona. Ediciones Promoción Cultural S.A

RUÍZ, H. (2009). La disciplina docente y su contribución a la formación integral del estudiante. Pedagogía Universitaria Vol. 2, No. 2, 1997. (edición) Editorial Universitaria, Cuba.

TRIANA, A. (2005). Educación "Pedagogía Estudiantil". Editorial Losada. 5ta. Edición. Buenos Aires. Argentina. p. 146..

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA ENCUESTAS.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la incidencia de los materiales didácticos preestablecidos en los textos escolares en el proceso pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Manuel Viteri Camacho del cantón Quevedo.

Marque con una X en el casillero correspondiente.

1. ¿Existe en el aula material didáctico?

SI	Insuficiente	NO
()	()	()

2. ¿Utilizan material didáctico los docentes para dictar las clases?

SI	Algunas veces	NO
()	()	()

3. ¿Ayuda el material didáctico a mejorar tu aprendizaje?

SI	Un poco	NO
()	()	()

4. ¿Con qué frecuencia el docente emplea material didáctico en clases?

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

5. ¿Qué tipo de material didáctico emplea el docente en clases?

Materiales auditivos: grabaciones.	()
Materiales de imagen fija: fotografías e imágenes impresas.	()
Materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón y papelotes.	()
Materiales impresos: libros, folletos y varios textos escolares.	()
Materiales Mixtas: películas y varios videos ilustrativos.	()
Materiales tridimensionales: objetos tridimensionales.	()
Materiales electrónicos: computadoras (Internet).	()

6. ¿En qué nivel ubicas tu rendimiento académico?

Valoración:

- 1 = Sobresaliente 4 = Poco satisfactorio
 2 = Muy satisfactorio 5 = No satisfactorio
 3 = Satisfactorio

1	2	3	4	5

7. ¿Consideras que el escaso e inadecuado manejo de los materiales didácticos están afectando tu rendimiento académico?

SI	()
NO	()
¿Por qué?	
.....	

Gracias por su colaboración.-

Anexo 3. Fotos

Estudiantes realizando las encuestas.

