



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**“EL COCIENTE DE INTELIGENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“CESAR NAVEDA” DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN
GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**

DIRECTOR: Dr. Franklin Sánchez Torres Mg Sc.

AUTORES:

**LIC. CUMANDA ORELLANA CABRERA
LIC. GERARDO MARTINEZ BADILLO**

BABAHOYO-ECUADOR

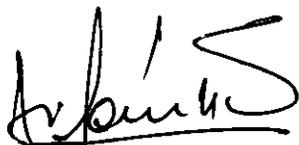
2006

CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Tesis cuyo titulo es "El cociente de inteligencia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo".

De autoría de: Lic. Cumandà Orellana Cabrera y Lic. Grarado Martinez Badiillo; quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo le designe.

Babahoyo, 20 de Mayo del 2007



Dr. Franklin A. Sánchez Torres Mg Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad de los Magíster Lic. Cumandà Orellana Cabrera y Lic. Grarado Martínez Badillo.

AGRADECIMIENTO

Los autores dejan constancia de su agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, que nos ha dado la oportunidad de aprender valores imperecederos y principios de calidad y disciplina.

Al maestro y amigo Dr. Franklin Sánchez Torres, forjador de nuevas generaciones científicas, quien con sus conocimientos y verdadera vocación de docente académico e investigador, nos ha guiado y apoyado en el desarrollo de nuestro trabajo de tesis para alcanzar nuestra meta anhelada, como también la consecución de competencias que avalan nuestro postgrado.

A nuestros padres por su apoyo constante, a nuestras familias, por la comprensión que en todo momento nos dieron, a nuestros hijos verdaderos ideales que han forjado nuestra actitud, a todos ellos nuestro respeto y admiración por todo.

A todas las personas que amable y desinteresadamente colaboraron para la culminación exitosa de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Nuestro trabajo El cociente de Inteligencia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo, pretende llegar al compañero maestro comprometido con el desarrollo de aprendizajes educativos en nuestro país para promover actividades que tienen relación directa con los aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Partimos indicando que los test son pruebas que sirven para determinar objetivamente las características físicas y psicológicas de los sujetos, .significa pues que existen tests físicos como tests psicológicos en los que encuentra incluido el test de inteligencia para medir el cociente intelectual, el mismo que de acuerdo a Piaget, Ausubel y Vigostky guardan relación directa con los aprendizajes significativos, ya que son los estudiantes los que desarrollan sus propios aprendizajes.

En el desarrollo del marco teórico que es una investigación social conceptualizada y sustentada en la descripción fenomenología presentada y comprobada del trabajo de campo realizado. En el mismo hacemos una exposición de las categorías de análisis conceptualizadas, la metodología diseñada y ejecutada en función de métodos, técnicas e instrumentos que una vez aplicadas nos han permitido realizar las estadísticas demostradas en forma general, analítica e interpretativa, que es la razón de ser del trabajo de campo. Encontrarán hipótesis y variables debidamente verificadas. Todo esto se complementa con un análisis e interpretación de resultados los mismos que concluyen con recomendaciones, pero fundamentalmente con una propuesta alternativa para la aplicación de los tests de inteligencia en la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo.

Los autores

RESUMEN

El trabajo escrito contiene un Capítulol. INTRODUCCIÓN en donde se define a la Formulación del Problema y Justificación del estudio, Problema de la investigación, en el Capítulo II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, trata sobre el marco teórico relacionado al tema que describe el cociente de inteligencia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo y que es el sustento teórico de nuestra investigación, nos ha permitido, identificar y seleccionar contenidos científicos, para desarrollar conceptualizaciones pertinentes a nuestra investigación y trabajo de tesis; un Capítulo III. METODOLOGÍA EMPLEADA en donde se desarrolla la metodología y técnicas aplicadas en el trabajo de campo. Capítulo IV RESULTADOS OBTENIDOS aquí se presentan estadísticamente los resultados y que oportunamente han sido porcentualizados, graficados, interpretados y discutidos. Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES presentamos los logros del trabajo de campo, previamente sinteizados y que nos permiten recomendar y finalmente el Capítulo VI. PROPUESTA: que contiene la propuesta para la aplicación de los tests de inteligencia en la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo.

Los autores

INDICE GENERAL

CONTENIDOS

Página

PORTADA.	
CERTIFICACIÓN.	i
AUTORÍA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
PRESENTACIÓN.	iv
RESUMEN.	v
ÍNDICE GENERAL.	vi

CAPITULO I.

	INTRODUCCIÓN.	1
1.1.	Formulación del problema y justificación del estudio.	1
1.2.	Objetivos.	2
1.2.1.	General.	2
1.2.2.	Específicos.	3
1.3.	Revisión de investigaciones relacionadas al tema.	3
1.4.	Restricciones y avances del estudio.	3

CAPITULO II.

2.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	4
2.1.	Alternativa teórica.	4
2.2.	Marco histórico institucional.	4
2.3.	Marco Teórico relacionado con el tema.	7
2.3.1.	Planificación para el desarrollo.	7
2.3.2.	Diagnóstico.	8
2.3.3.	Ejecución.	9
2.3.4.	Control.	10
2.3.5.	Los Recursos Humanos en el Desarrollo Económico Social.	10
2.3.6.	Medición de la capacidad de los Recursos Humanos.	12
2.3.6.1.	Los test de inteligencia.	12
2.3.7.	La inteligencia.	13
2.3.8.	El rendimiento académico.	15
2.3.9.	La inteligencia emocional	16
2.3.10.	La potencia social.	17
2.4.	Definiciones de términos de uso común.	18

CAPITULO III.

3.	METODOLOGÍA EMPLEADA (MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS).	19
3.1.	Diseño de la investigación.	19
3.1.1.	Diseño: No experimental-Transaccional-Correlacional.	19
3.1.2.	Tipo descriptiva.	19
3.2.	Métodos.	19
3.2.1.	El Método Científico.	20
3.2.2.	Método Histórico Lógico.	20
3.2.3.	El Método Hipotético.	21
3.2.4.	El Método Inductivo-Deductivo.	21
3.2.5.	El Método Descriptivo.	21
3.3.	Población y muestra.	22
3.4.	Hipótesis.	23

3.4.1.	Hipótesis general.	23
3.4.2	Hipótesis particulares	23
3.5.	Variables de estudio.	23
3.5.1.	Variables Independientes.	23
3.5.2.	Variables dependientes.	23
3.6.	Técnicas.	23
3.6.1.	Encuesta.	23
3.6.2.	Entrevista.	24
3.6.3.	Observación.	24
3.7.	Procesamiento de datos.	25
3.8	Instrumentos.	25

CAPITULO IV.

4.	RESULTADOS OBTENIDOS.	26
4.1.	Presentación de los datos generales.	26
4.1.1.	Encuestas a Directivos.	26
4.1.2.	Encuestas a Docentes.	27
4.2.	Entrevistas aplicadas.	28
4.2.1.	A Directivos.	28
4.2.2.	A Docentes.	29
4.2.3.	Test de Inteligencia de P. B. BALLAR.	30
4.2.4.	Presentación y análisis de datos.	36
4.2.4.1.	Directivos.	36
4.3.	Interpretación y discusión de resultados.	37
4.3.1.	Encuesta a Directivos.	37
4.3.2.	Encuesta a Docentes.	47
4.3.3.	Test realizado a los estudiantes.	55

CAPITULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	56
5.1.	Conclusiones.	56
5.2.	Recomendaciones	57

CAPITULO VI.

6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.	58
6.1.	Tema.	58
6.2.	Objeto de la propuesta.	58
6.3.	Objetivos.	60
6.3.1.	General.	60
6.3.2.	Específicos.	60
6.4.	Contenidos.	60
6.5.	Metodología.	62
6.5.1.	Método crítico.	62
6.5.2.	Técnica del seminario-taller.	62
6.6.	Evaluación.	62
	BIBLIOGRAFÍA.	63
	ANEXOS.	65

ÍNDICE DE CUADROS

		Página
CUADRO No. 1	¿Conoce usted que es un test de inteligencia?	37
CUADRO No. 2	¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?	38
CUADRO No. 3	¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?	39
CUADRO No. 4	¿Por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?	40
CUADRO No. 5	¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?	41
CUADRO No. 6	¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?	42
CUADRO No. 7	¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?	43
CUADRO No. 8	¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?	44
CUADRO No. 9	¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?	45
CUADRO No. 10	¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?	46
CUADRO No. 11	¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?	47
CUADRO No. 12	¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar?	48
CUADRO No. 13	¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica?	49
CUADRO No. 14	¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en la aplicación de un test de inteligencia?	50
CUADRO No. 15	¿Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de la institución?	51
CUADRO No. 16	¿Cree que el actual sistema de aprendizaje es el indicado para mejorar la calidad de la educación en su institución?	52
CUADRO No. 17	¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?	53
CUADRO No. 18	¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?	54
CUADRO No. 19	Evaluación individual del test de inteligencia de P. B. BALLARD.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Página
GRÁFICO No. 1	¿Conoce usted que es un test de inteligencia?	37
GRÁFICO No. 2	¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?	38
GRÁFICO No. 3	¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?	39
GRÁFICO No. 4	¿Por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?	40
GRÁFICO No. 5	¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?	41
GRÁFICO No. 6	¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?	42
GRÁFICO No. 7	¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?	43
GRÁFICO No. 8	¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?	44
GRÁFICO No. 9	¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?	45
GRÁFICO No. 10	¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?	46
GRÁFICO No. 11	¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?	47
GRÁFICO No. 12	¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar?	48
GRÁFICO No. 13	¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica?	49
GRÁFICO No. 14	¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en la aplicación de un test de inteligencia?	50
GRÁFICO No. 15	¿Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de la institución?	51
GRÁFICO No. 16	¿Cree que el actual sistema de aprendizaje es el indicado para mejorar la calidad de la educación en su institución?	52
GRÁFICO No. 17	¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?	53
GRÁFICO No. 18	¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?	54
GRÁFICO No. 19	Evaluación individual del test de inteligencia de P. B. BALLARD.	55

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO).

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio

Partimos que, inteligencia es una combinación de una capacidad práctica de solución de problemas, capacidad verbal y competencia social. Los expertos la consideran en forma parecida: una combinación de capacidad verbal, capacidad de resolver problemas e inteligencia practica. Los test de inteligencia tienen por objeto medir las capacidades mentales del individuo.

Considerando que, la confiabilidad significa que las puntuaciones concuerdan y son estables, esta se mide realizando varias pruebas en diferentes épocas y comparando los resultados, empleando formas altermas de la misma prueba o dividiéndola en dos partes y verificando la confiabilidad de pruebas paralelas. La confiabilidad se expresa con coeficientes de correlación. Si las calificaciones se correlacionan de manera perfecta, el coeficiente correlación es de 1.0; si no hay correlación entre las calificaciones, el coeficiente será 0. En lo que concierne a la validez, la mayor parte de los test de inteligencia tienen una validez concurrente ya que abarca muchas de las capacidades que se consideran componentes de la inteligencia, o lo que es lo mismo medir mediante comparaciones de la calificación del test y las medidas independientes de aquello que se supone que mide.

Si bien es cierto que, hay criticas sobre las deficiencias en los contenidos de los test de inteligencia, afirmando que en realidad solo se ocupan de un conjunto pequeño de destrezas, en especial las capacidades académicas y las de realizar pruebas, algunos opinan que discriminan a los grupos minoritarios, actualmente se comprueba que los principales test de uso común no adolecen de esta falla.

Nosotros consideramos, que una de la probable causa de la baja correlación entre el cociente intelectual y su incidencia en el éxito estudiantil, es que el segundo depende de varios factores, entre ellos la motivación, la estabilidad emocional, la adaptabilidad y el contexto donde se desarrollan los

aprendizajes, que los test de inteligencia no miden. De tal forma que nos planteamos el siguiente problema: ¿Cómo influye el cociente de inteligencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo?

A manera de justificación los autores consideran la siguiente expresividad, la trascendencia educativa en nuestra sociedad ha sido, es y será el fundamento del desarrollo personal y comunitario de nuestra sociedad, aspecto que los hemos tomado como hito principal para diseñar el presente trabajo de investigación o proyecto de tesis., determinando además que el objeto de investigación son los estudiantes de Educación Básica de la escuela "Cesar Naveda" de la parroquia de San Andrés, Cantón Guano, provincia del Chimborazo, mismos que oscilan, entre los 7 y 11 años de edad.

Considerando que la psicología nos enseña y explicita que la inteligencia no siempre es congénita, sino que depende de las instancias que permiten la estimulación, sea en familia, la escuela o el medio social (Piaget), tratamos de investigar la correlación que existe entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación descriptiva

La ejecución del proyecto de Tesis que hemos realizado permitió conocer el grado de capacidad mental de los niños que están terminando su instrucción primaria en la escuela "César Navega", esto nos ha facilitó contar con un diagnóstico, que muestre diferentes porcentajes del grado intelectual, el cual dará pautas de evaluación a la escuela, sobre la influencia ejercida positiva o negativamente en la capacitación y estimulación de las facultades mentales, de los recursos humanos, en la primera etapa de escolaridad, el mismo que se ha ampliado en la propuesta alternativa que al final ustedes podrán analizar y verter el comentario que corresponda .

1.2. Objetivos.

1.2.1. General

Determinar la correlación entre el cociente de la inteligencia y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela "Cesar Naveda" de San Andrés, durante el año lectivo 2004-2005.

1.2.1. Específicos

- 1.2.1.1. Definir la interrelación entre el cociente de inteligencia y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano.
- 1.2.1.2. Describir de que manera el recurso humano (docentes) está capacitado para reconocer el cociente intelectual y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Cesar Naveda" de San Andrés.
- 1.2.1.3. Demostrar que el cociente de inteligencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano.

1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema

Señalamos además, que al acudir a las fuentes de información internas de la Escuela "Cesar Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, tanto en la Dirección como en Secretaría, Biblioteca y demás estamentos institucionales no hemos encontrado documento alguno en el que no den una respuesta afirmativa de que se han realizado estudios sobre el tema de investigación materia de nuestro trabajo de tesis, y que hoy les presentamos como documentos de informe final del trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo.

1.4. Restricciones y avances del Estudio

Presentamos a ustedes nuestro informe final del trabajo de investigación realizada, el mismo que es el resultado de haber alcanzado los objetivos propuestos en nuestro proyecto de investigación, las conclusiones determinadas se las ha obtenido en función del trabajo de campo realizado, las pruebas estadísticas consideradas para nuestro caso demuestran la validez de las hipótesis y el rango de categorías alcanzados por las variables para luego interrelacionarlas con las conclusiones las que han determinado que establezcamos las recomendaciones respectivas, han sido los fundamentos para diseñar, elaborar y plantear la propuesta alternativa que corresponde a nuestro trabajo de tesis.

Finalmente considerando que como siempre en un trabajo de investigación hay restricciones, nosotros también las hemos tenido y que consistieron en: falta de seriedad en la participación de los encuestados, entrevistado u observados.

CAPITULO II.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativa teórica

Los ejes que nos proporcionaran la alternativa teórica se encuentran en los programas Curriculares mismos que enfocan la parte humanística, científico, técnica, de información, y de investigación.

Nosotros hemos establecido las categorías de análisis como un encuadre teórico al problema, se incluirá teorías existentes y las fundamentaciones de nuevas que tengan contemporaneidad y mantengan características de teorías científicas que las reconocemos como sistema de categorías, las mismas que expresaran un elevado nivel conceptual, lo que le dará homogeneidad al lenguaje científico que estamos utilizando.

Hemos establecido consistencia lógica interna, la que se refleja en la coherencia lógica entre las leyes y conceptos que las hemos integrado como teoría. Mantiene una estructura lógica jerarquizada que la pueden ustedes denotar en la vinculación deductiva de las leyes y los conceptos que la integran.

2.2. Marco histórico institucional.

La escuela fiscal mixta "César Naveda" se encuentra ubicada en la parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo; es una entidad educativa que a través de los años se ha ubicado como una de los referentes socioculturales en el ámbito parroquial y contextual.

La mayoría de los habitantes de este contexto son agricultores, albañiles, cuyos ingresos son realmente bajos, lo que nos les permite garantizar una calidad de vida que el niño y el adolescente requiere para desarrollar su intelectualidad y promoverlos cabia un mejor desempeño socioeconómico. Por ser de una economía dependiente cuyos salarios no se insertan ni en el básico, es un atenuante de espíritu y de cuerpo en lograr una calidad que toda sociedad requiere.

De lo expuesto también es necesario indicar que los padres de familia no tienen una educación básica, lo que determina que resten importancia al desarrollo de la educación de sus hijos.

La población estudiantil tiene un marco de 208 estudiantes de los cuales 157 son varones y 51 son mujeres, atendidos por 1 profesora directora, 7 maestros (as), fiscales de aula, tres profesores especiales fiscales y dos profesores particulares para computación e inglés, una conserje. En el mismo contexto se encuentra el Colegio Nacional "San Andrés", el Jardín de Infantes "Camilo Gallegos", la escuela de niñas "Imbabura", el Club deportivo "Chimborazo" y el "San Andrés".

La escuela fiscal mixta "César Naveda", nace en la época de la colonia, la iniciaron los curas doctrineros de San Andrés quienes establecieron desde el principio una pequeña escuela parroquial, para jóvenes y niños indígenas, fue el comienzo del interés por la educación de los hijos de los caciques y de los indios principales, como también a los niños inteligentes de cada comunidad a fin de prepararlos para líderes, catequistas y auxiliares. No solamente les enseñaban a escribir sino algunos oficios como: albañilería, carpintería, tejer en telares y a cultivar las tierras.

La escuela siempre ha funcionado en la escuela parroquial, en el convento de los religiosa Dominicos en su tiempo por los frailes Jaime Basilio González y José Moncayo, siendo presbítero Rafael Noriega.

La escuela continúa con actividad particular a partir de 1873, luego pasa a depender del Ilustre Municipio de Guano con tres maestros, en 1875, adquiere la categoría de escuela fiscal, no existe referencia nominal adscrita de los primeros directores de la institución como fiscal, y en el año de 1910 en el que se hace cargo de la dirección de la escuela el señor Serafín Arosteguí, le suceden la antedicho señor el profesor Arsenio Arosteguí, Profesor Julio Mata y el profesor Cáceres Velasco.

En los últimos tiempos recordaremos la sucesión establecido por los señores: Floresmilo Marcillo, Carlos Casco, Rodolfo Pilco, Oscar Arias Romero, Clinio Mantilla como encargado, Licenciado Hugo Pomboza Gómez y finalmente en el año de 1995 es designada como tal la Doctora Elvira Yáñez Caminos quien hasta la presente fecha se desempeñan en estas funciones.

Con respecto a su desenvolvimiento académico y educativo es una escuela completa en donde se promueve y desarrolla la educación básica de calidad.

La institución posee una infraestructura física debidamente planificada para el funcionamiento de siete aulas para desarrollar aprendizajes y de un laboratorio de computación; adicionalmente posee de bodegas, salón de actos, oficina administrativa en donde funciona la dirección, dos patios amplios de recreación, dos baterías sanitarias, una cocina-comedor y vivienda para la auxiliar de servicios generales.

Actualmente la escuela fiscal "César Naveda" cuenta con 208 alumnos distribuidos desde el segundo hasta el séptimo año de educación básica. La entidad cuenta con el Comité Central de Padres de Familia quienes colaboran en el desarrollo institucional en sus diferentes aspectos.

La capacitación docente es continua lo que permite desarrollar competencias profesionales de los maestros con ayuda de la Dirección Provincial de Educación y de la autogestión contextual.

No se han desarrollado internamente actividades que conlleven a la planificación de proyectos ni institucionales, ni curriculares que permitan interactuar, correlacionar el desarrollo intelectual con el rendimiento académico de los estudiantes.

Reconociendo que es necesario y fundamental la aplicación de estas técnicas psicológicas en forma de baterías para la atención de las diferencias individuales a fin de la aplicación de aprendizajes productivo y competentes en su diversidad.

Los aprendizajes aplicados en la escuela fiscal "Cesar Naveda", se diseñan y ejecutan de acuerdo con la reforma curricular vigente por años de educación básica; en el segundo año de básica se aplica el método global, en el tercer el analítico, en el cuarto año el sintético, en el quinto, sexto y séptimo predomina el método investigativo.

La evaluación que se practica solamente como un proceso continuo de respuesta cognitiva.

La evaluación a docentes esta en función al rendimiento de los alumnos.

2.3. Marco teórico relacionados con el tema.

2.3.1. Planificación para el Desarrollo

El proceso general de planificación tiene como finalidad principal la de generar, de manera continua, políticas de desarrollo, que pueden o no traducirse en documentos plan a fin de otorgar coherencia a la toma de decisiones de parte del aparato administrativo del gobierno. La producción y ejecución de estas políticas están en función de la problemática socioeconómica de una realidad concreta, que a su vez está condicionada por el proceso político y por la orientación política del gobierno que actúa sobre dicho proceso.

Proceso de previsión de experiencias de Enseñanza Aprendizaje desarrolladas para una determinada población. Consiste en un conjunto de acciones destinadas a elaborar instrumentos y evaluar el currículo; se define en dos dimensiones.

- a. En técnica.
- b. Como conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje en una población educacional determinada.

En la planificación intervienen: los sujetos (educando, educador y otros) y los elementos (objetivos, competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos, materiales, técnicas, evaluación).

Lo que concreta la planificación curricular es el Plan Curricular, que es el documento normativo y orientador, la guía que el docente, el educando y más miembros de la comunidad necesitan. En el aula se hace realidad el plan curricular a través de los planes anuales y en las unidades didácticas.

Planeamiento educacional es también la actividad administrativa encaminada hacia objetivos dirigidos al proceso educacional, dando procedimientos más pertinentes para garantizar el desarrollo de la sociedad.

El planeamiento se apoya en un enfoque científico, por lo tanto es un proceso racional, metódico y sistemático para alcanzar la eficiencia y la productividad.

"Independientemente de los niveles y temporalidad que asume el proceso de planificación, donde el plan es el producto del proceso, existe un método general que posibilita la racionalidad y coherencia integral al proceso. En tal sentido el método se constituye en el conjunto de proposiciones teóricas que diseñadas y ordenadas secuencialmente, permiten la ejecución de etapas concatenadas entre si, siendo lo secuencial un proceso lógico pero relativamente arbitrario". Las etapas o fases, que comprende el método son las siguientes: diagnóstico, formulación, ejecución, control y evaluación.

2.3.2. Diagnóstico

La planificación no se inicia espontáneamente, sino que parte de una situación compleja. De un problema, o de una necesidad. Este es el punto de partida metodológico. El diagnóstico es el acercamiento a la realidad, es el conocimiento que se puede tener de ella y la comprensión mas precisa posible del problema planteado. El proceso consiste en recoger, procesar y analizar la información necesaria que muestra de forma integral la real imagen de una comunidad en aspectos específicos o de aquellos factores que influyen y condicionan su estado. El diagnóstico nos permite identificar las necesidades en detalle, jerarquizar los problemas y establecer prioridades para concretar acciones específicas y presentar problemas reales.

El diagnóstico nos permite entender la problemática educativa en su conjunto, estudia el funcionamiento de la educación como un subsistema de la realidad. La realidad en primera instancia es la sociedad, la comunidad en que se vive, en que se habita, es el conjunto de condiciones materiales y sociales del medio en el cual un grupo de personas se desenvuelve.

El diagnóstico nos permite obtener la información básica para orientar y garantizar la secuencia de la propuesta educativa contempla los siguientes aspectos:

- a. Identificación de los problemas.
- b. Área de gestión (institucional).
- c. Área de recursos.
- d. Conclusiones.
- e. Ámbito interno.
- f. Ámbito externo.

Es el punto de referencia y pilar fundamental de todo trabajo del planificador, implica conocimiento cualitativo y cuantitativo de la realidad que se desea cambiar.

El docente y los participantes en el proceso elaborarán los instrumentos para el acercamiento a la realidad con el fin de objetivar y fundamentar su labor. El diagnóstico va a permitir valorar esa situación-problema en el contexto del campo donde se planifica, es un trabajo interdisciplinario, necesita el apoyo de otros campos del saber científico para proceder y proponer parámetros orientadores.

El diagnóstico con la visión son la base para determinar la misión de la institución y para orientar la gestión educativa.

Para que el proceso de planificación cumpla con sus objetivos, se requiere de un conocimiento integral de la problemática socio-económica de una determinada realidad que permita la comprensión de las principales causas que limitan el desarrollo. En tal sentido el diagnóstico debe cubrir la totalidad de los aspectos centrales de la realidad a partir del manejo de un modelo teórico del desarrollo, el cual le otorga intencionalidad y direccionalidad en su elaboración. Este modelo comprenderá el diseño de categorías de análisis que orienten la formulación de hipótesis, variables e indicadores sobre el funcionamiento y evaluación histórica de la realidad a estudiarse, distinguiéndose en ella tres grandes campos: Nacional, Sectorial y Regional. En función de las necesidades que los niveles de planificación precisen, se asegura las relaciones entre estos niveles de análisis así como su coherencia y complementariedad.

2.3.3. Ejecución.

Es la puesta en marcha del plan con la participación de los mecanismos institucionales. Es la materialización del planeamiento.

La etapa de ejecución tiene por finalidad concretar e instrumentar las políticas y medida de políticas derivadas de la fase de formulación. La ejecución esta a cargo del Sistema administrativo, a través de los diferentes sectores.

La ejecución se realiza a través de los programas y proyectos sectoriales y regionales, traducidos a nivel presupuestal

El presupuesto constituye el instrumento clave para la ejecución de las políticas propuestas, por cuanto los recursos financieros programados deben estar en función a los objetivos y metas del plan.

2.3.4. Control

Es el proceso de verificación permanente del cumplimiento de los objetivos y metas en concordancia con las etapas de planeamiento para cumplir con la autoconciencia y retroinformación.

El control ha de verse como una herramienta para refinar los procesos, como también para medir la adquisición de conocimientos, nos permite aclarar y comprobar la eficacia de nuestras propuestas, ayuda además a localizar los factores que influyen en el rendimiento, tales como las condiciones y procedimientos en el campo de la ejecución.

En esta fase se trata de medir permanentemente el grado de cumplimiento y ejecución de las políticas, acciones y metas efectuadas en la fase de formulación. Se realiza también un análisis de previsión para examinar las posibilidades de cumplimiento en lo que resta del periodo del Plan.

La evaluación se efectúa teniendo en consideración que existen factores no cualificables, como por ejemplo la evaluación de la situación internacional, fenómenos que tienen incidencia directa sobre los postulados del Plan.

2.3.5. Los Recursos humanos en el Desarrollo Económico Social

Los objetivos principales de los recursos humanos o análisis de la fuerza de trabajo son: (1) la identificación de las limitaciones críticas principales de la mano de obra entrenada en cada sector de la economía, (2) la identificación de los superávit de ciertas destrezas y de la mano de obra no calificada, (3) el análisis de las causas y razones de tales limitaciones y superávit, y (4) la estimación futura de las necesidades de mano de obra en base a las tasas de crecimiento razonablemente proyectadas en cada sector de la economía. El numeral cuatro puede ser suministrado al compararse con naciones económicamente más avanzadas.

El análisis de los recursos humanos es importante porque al identificar los problemas de los recursos humanos y al anticipar las necesidades futuras de mano de obra se permite un desarrollo más parejo y más rápido. Las diferentes técnicas que utilizan los recursos humanos, deben todas tratar de identificar

aquellas habilidades y niveles educacionales que suministren los más grandes rendimientos y por tanto contribuyen más al desarrollo. Así suministran una guía útil para ser más productivo el uso de los recursos muy limitados y la disposición de gran parte de las naciones en desarrollo. Al respecto se debe puntualizar que una mala inversión en equipo de capital puede, como en último recurso, desperdiciarse si resulta demasiado costoso en su valor de salvamento. Las malas inversiones en el capital humano (como por ejemplo al resultar superávit en graduados en humanidades) no solamente representan un gran desperdicio de recursos sino también un quebranto social que se traslada a décadas en el futuro. El análisis de los recursos humanos puede anticiparse confiadamente como una posibilidad y ofrecer sugerencias de medidas correctivas oportunas.

En muchas naciones en desarrollo hay una escasez de ingenieros, administradores y médicos, por una parte porque puede que no haya instituciones que capaciten en número adecuado a estos profesionales, y por otra parte, porque puede que no haya el número suficiente de estudiantes interesados y preparados para seguir este tipo de capacitación técnica. También está el problema de emigración de profesionales (conocida como la fuga de cerebros) quienes, atraídos por salarios más altos y mejores facilidades de investigación en las naciones más avanzadas, reducen aún más las ofertas disponibles en las naciones en desarrollo.

Hay aún más escasez crítica de técnicos, profesores (especialmente en matemáticas y ciencias), enfermeras, etc., en muchas naciones en desarrollo porque el número de técnicos que se necesitan es muchas veces mayor que el de profesionales y aquellos que están capacitados para ingresar a institutos técnicos, prefieren conseguir grados universitarios. Usualmente se encuentra también el problema de la preparación inadecuada y facilidades insuficientes. Más aún, los profesores de matemáticas y ciencias, generalmente dejan la profesión de enseñanza por trabajos más remunerativos.

El exceso de graduados en humanidades (literaria, filosofía, historia, derecho, etc.) en muchas naciones en desarrollo se debe a causas. (1) La estructura de la educación con frecuencia permanece aún como aquella de las potencias coloniales anteriores, (2) la incapacidad de las escuelas secundarias para preparar adecuadamente estudiantes en matemáticas y ciencias, (3) El costo unitario de la educación universitaria en ciencias es mucho mayor que el de las humanidades, y (4) Los resultados de una educación de baja calidad son más evidentes y dramáticos en las ciencias, como por ejemplo cuando un ingeniero construye un puente que se cae o un médico que causa una muerte por la inadecuada preparación

2.3.6. Medición de la capacidad de los Recursos Humanos

La variedad de instrumentos de apreciación objetiva surgida del método de los test ha respondido a diversas necesidades vinculadas con la escuela, la industria, el comercio, las fuerzas armadas y la orientación vocacional de los distintos niveles de enseñanza, la investigación pedagógica y distintos servicios médicos, psicológicos y pedagógicos especializados.

La finalidad de estas pruebas es obtener un breve tiempo de informaciones precisas y objetivas sobre las características mentales de los sujetos examinados.

Un buen test es un medio de exploración psicológica que suministra informaciones precisas pero no diagnósticas.

2.3.6.1. Los test de inteligencia.

Prueba universalizada en su administración y nomenclatura que ilustra sobre ciertas características afectivas, intelectuales (nivel mental, aptitudes y conocimiento) y sensorio motrices del sujeto, permitiendo situarle objetivamente en relación de contraste con los otros miembros del grupo al que pertenece.

El campo de aplicación del método de los test se amplía constantemente. Desde la aplicación de la escala Métrica de la Inteligencia de Bidet, la construcción de nuevas y diferentes pruebas psicológicas viene constituyendo uno de los aspectos más productivos de la psicología contemporánea. Las cuestiones vinculadas con la elaboración de los test, su validez y confiabilidad, los errores de medición, la predicción, etc., han dado lugar a una nueva disciplina: la psicometría.

La preocupación por un mayor y mejor conocimiento del niño y de las diferencias individuales con el fin de adaptar los métodos de enseñanza y promover las condiciones que más conviene al desarrollo de su personalidad, ha determinado el empleo de pruebas psicológicas dirigidas a establecer la madurez para el aprendizaje de distintas asignaturas, las características del proceso de simulación de la enseñanza, el rendimiento escolar sobre bases objetivas, el nivel de inteligencia, la madurez social y emocional y muchos otros aspectos de la personalidad del escolar y del estudiante.

Las pruebas psicológicas ofrecen, en poco tiempo, de manera objetiva y comparable, muchos elementos de juicio para formular los planes reeducativos de los niños que exigen algún tipo de enseñanza diferenciada.

Las pruebas psicológicas ideadas para ser aplicadas colectivamente e interpretadas por docentes de escuelas primaria y media no exigen amplios conocimientos psicológicos si los examinadores no pretenden formular diagnósticos o pronósticos que excedan los objetivos limitados de tales pruebas, si se atienen a las finalidades de las mismas y a la propia experiencia psicológica quedaran salvados los reparos que suelen formularse al empleo de las pruebas psicológicas por docentes que no están familiarizados con el examen individual.

2.3.7. La inteligencia

- Es la capacidad para adoptar y sostener una actitud mental o atención, la capacidad para la adaptación pronta y apropiada a fin de lograr un propósito, y el poder de autocritica para juzgar la exactitud de lo que se dice o se hace.
- Habilidad de comprender o entender. Capacidad personal para enfrentarse a nuevas demandas, mediante el empleo apropiado del pensamiento.
- Interacción constantemente activa entre la habilidad heredada y la experiencia del entorno.
- La inteligencia esta compuesta de características personales constantes que permiten solucionar problemas.
- La inteligencia puede expresarse mediante tres principios y todas sus posibles combinaciones: (1) Una persona es inteligente en la medida en que puede observar su vida mental. Se subraya en este punto la conciencia, por parte del individuo, de lo que siente, piensa o hace. (2) El individuo es inteligente en la medida que advierte las relaciones que existen entre dos o más ideas en su mente. (3) La persona es inteligente en la medida en que puede extraer la idea correlativa cuando tiene una idea conjuntamente con una relación.
- La capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho.

Los aspectos más sobresalientes de la inteligencia son:

- 1) Altura que se determina por la dificultad de las tareas que el individuo puede realizar.
- 2) Latitud o extensión, o sea, el número de tareas de igual dificultad que el individuo puede realizar en cierto tiempo.
- (3) Velocidad o rapidez con que se dan respuestas apropiadas a los problemas.
- (4) Área, que se determinan mediante la altura y latitud de las tareas realizadas.

Una persona con un área amplia de capacidad intelectual es aquella que puede resolver muchos problemas de un elevado nivel de dificultad.

La inteligencia es la capacidad del individuo para adaptarse adecuadamente a nuevas relaciones en la vida.

La inteligencia como la capacidad general del individuo para ajustar concientemente su pensamiento a nuevas demandas, problemas y condiciones de la vida. La inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente. Luego existe diferencia entre inteligencia y mentalidad. Indica que la inteligencia no es innata; el individuo sólo viene provisto de cierta potencialidad para ser inteligencia. (a) esta potencialidad para ser inteligente. A esta capacidad innata se le da el nombre de mentalidad. La inteligencia es el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad.

El test de Stanford – Binet, utiliza el concepto de edad mental (EM). Superar cada subtest del test de Stanford – Binet equivale a un crédito de dos meses, se tienen seis subtest se llama la edad basa. Al sujeto se dan créditos por todos los años hasta esa edad. La edad en la cual ningún subtest es superado se llama la edad máxima. El examen cesa una vez que la edad máxima se ha establecido. La edad mental se determina por el número total de créditos acumulados.

El cociente intelectual. Como no todos los sujetos logran el mismo valor de la edad mental en un test, a pesar de tener la misma edad se desarrolló una razón para tratar de explicar las diferencias implicadas en las ejecuciones observadas. Esta razón cociente intelectual (CI) y es igual al valor de la edad mental dividido por la edad cronológica (o actual) (EC) multiplicado por 100.

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$

2.3.8. El rendimiento académico

Determinando el fin de la tarea escolar, y una vez realizada ésta, cabe preguntarse hasta que punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada; en otros términos cabe plantearse el problema del rendimiento académico. Si nos fijamos en la acepción vulgar del vocablo rendimiento advertimos que significa algo referente a la utilidad o producción de una cosa en actividad; es la operación mental que establece comparaciones mediante el siguiente procedimiento:

- 1) Se establece dos o más condiciones para identificar sus características de modo general.
- 2) Se establece ciertas variables o criterios de comparación.
- 3) Se nombra las características de cada condición en función de las variables previamente establecidas.
- 4) Se identifica si el resultado que da los datos, corresponden a características comunes y/o diferentes.
- 5) Se verifica si se siguió adecuadamente el procedimiento y el resultado obtenido.

Al hablar de rendimiento académico nos referimos, por tanto, al aspecto más dinámico de la institución escolar. Desde el punto de vista científico el rendimiento es un concepto en el que se pone en relación la energía producida y la energía verdaderamente utilizable.

El problema del rendimiento académico se resolverá científicamente cuando se halla la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación o sea, la perfección intelectual y moral lograda por éstos.

La observación del rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo aprendizaje y conducta.

El aprendizaje se presta a una observación más rigurosa. Los progresos de la pedagogía experimental permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que un alumno aprende.

Pero evaluando la instrucción además del aspecto intelectual de la educación conocemos otros factores volitivos, emocionales, sociales, que influyen en aquella. Así, pues la evaluación de la instrucción dice mucho de la inteligencia de los alumnos; algo también acerca de su voluntad, sentimientos, capacidad de trabajo y de las condiciones sociales en que se desenvuelven su vida.

En el rendimiento académico podemos distinguir dos facetas distintas los conocimientos, y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Así por ejemplo, en la enseñanza de la Matemática, se atiende tanto a que el niño conozca y adquiera ideas de la suma, cuanto a que pueda sumar con rapidez y corrección.

En el estudio del rendimiento académico han de valorarse también los factores ambientales (familiares, social y el ambiente de la escuela misma).

2.3.9. La inteligencia emocional

Contextualmente la Inteligencia Emocional significa utilizar el sistema emocional para catalizar el proceso y mantenerlo en marcha.

La Inteligencia Emocional es la capacidad que tiene la persona para asumir una tarea y permanecer en ella desarrollarla y resolver cualquier problema.

Capacidad de adaptarse a situaciones nuevas o problemáticas por la experiencia, pensamiento y conocimiento del sujeto.

La inteligencia emocional es un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias así como las de los demás, de discriminar entre ellos y de utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones.

Es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, ayuda a la motivación

El desarrollo de la inteligencia emocional en los niñas/as y jóvenes abarca la formación de cualidades y modos de actuación en concordancia con los principios éticos y por este mismo hecho no puede enmarcarse en horarios específicos sino involucrarse de manera sistemática en todos los participantes del hecho educativo.

2.3.9.1. Competencia personal

En la concepción sobre el objeto se parte de una concepción dialéctica de las competencias al valorar las mismas como un producto de la actividad en cuyo estado desempeñan un papel fundamental los procesos de formación; y en correspondencia con el tipo de proceso de selección de personal se formula la existencia desarrollada o actual y competencias potenciales.

- Es el desempeño excepcional de un individuo o persona en su actividad académica o artesanal.
- Capacidad adquirida que se expresa en habilidades de orden intelectual, destrezas psicomotoras o de carácter afectiva.
- Síntesis de la experiencia que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno.
- La competencia social es "saber hacer" con determinadas actitudes. También es un conjunto de capacidades, conocimientos y experiencias organizadas para ejecutar, de manera adecuada, una tarea o conjunto de tareas que satisfacen exigencias sociales, es colares, técnicas o manuales. La competencia es la eficacia y la eficiencia de la satisfacción laboral.

2.3.10. La potencia social

Es la posibilidad de desarrollarse en un medio diferente al de su origen social. Todas las personas en edades tempranas poseen un amplio potencial social; unas veces se desarrolla y se convierte en un potencial, otras no, quedando solamente en desarrollo potencial, esta situación se da tanto en la familia, en la escuela y en el contexto.

La potencia social se identifica como la capacidad del individuo para desarrollarse en la adversidad.

También se puede decir que es la ampliación de la capacidad y de las opciones de la gente; posibilidad de optar sin estar sujetos a hambre, pobreza y Existe correlación entre cociente intelectual de los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la escuela "Cesar Navega" de san Andrés y su respectivo rendimiento escolar.

2.4. Definiciones de términos más comunes.

Adversidad.- Situación difícil en la que se encuentra alguien.

Inteligencia emocional.- Conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determina la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc. y que puede definirse como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

Pobreza.- Dejeción voluntaria de todo lo que se posee, y de todo lo que el amor propio puede juzgar necesario, de la cual hacen voto público los religiosos el día de su profesión. || Escaso haber de la gente pobre. || Falta de magnanimidad, de gallardía, de nobleza del ánimo.

Potencial social.- Capacidad de un individuo para desarrollarse en un determinado contexto.

Rendimiento académico.- Es la repuesta satisfactoria a exigencias educativas. Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es el nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

Coficiente intelectual.- Son las dificultades en cuanto a su desarrollo psíquico o mental.

Inteligencia.- Capacidad de entender o comprender. || Capacidad de resolver problemas. || Conocimiento, comprensión, acto de entender. || Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión. || Habilidad, destreza y experiencia. || Trato y correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí.

Test de inteligencia.- Evaluación personal destinada a calificar el nivel de conocimiento del estudiante frente a un rango característico.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA EMPLEADA (MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS)

3.1. Diseño de la investigación.

3.1.1. Diseño: No experimental – Transeccional – correlacional.

3.1.2. Tipo: descriptiva.

3.2. Métodos

Contienen las limitaciones de estudio, es decir, qué es lo que se ha estudiado y hasta qué punto se ha profundizado, la definición y ubicación de una muestra y posteriormente; los pasos que se siguieron y las técnicas que se emplearon para cada una de ellos. La pregunta que me orientó fue: ¿Cómo voy a realizar la investigación?

Consciente y conocedora, que el conocimiento es un reflejo de la realidad objetiva en la conciencia humana, y este ocurre como un proceso dialéctico, complejo y contradictorio de interacciones entre el aspecto sensorial y racional del conocimiento, etapas que se realizan a base de la actividad práctica de la persona, en su acción sobre el medio y la naturaleza, lo cual le asegura el conocimiento del mundo y tiene como fin orientarlo en su actividad.

Los métodos requeridos en el presente trabajo los analizo a continuación:

3.2.1. El Método Científico

El método científico lo definimos, como el conjunto ordenado de normas regulativas que adecuada y sistemáticamente previstas, indujeron al logro del conocimiento científico.

Las características que encontramos en este método fueron:

Es fáctico,

Trascendió los hechos,

Partimos de la verificación empírica para formular respuestas a los problemas planteados,

Ha sido auto correctivo y progresivo,

Sus formulaciones son de tipo general y

Ha sido objetivo en la medida que buscamos alcanzar y llegar a la verdad fáctica.

3.2.2. Método histórico lógico

La aplicación de este método ha permitido descubrir el devenir y desarrollo de los fenómenos centrándose en sus aspectos fundamentales y apoyándose en dos procedimientos.

El procedimiento histórico: Estuvo relacionado con el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el de cursar de una etapa o período.

El procedimiento lógico: se ocupó de investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, estudia su esencia.

Lo lógico y lo histórico se complementaron y vincularon mutuamente. Nos ha permitido descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos, el método lógico se basó en los datos que proporcionó el método histórico, de manera que no han constituido un simple razonamiento especulativo. De igual

modo lo histórico no se limitó a la simple descripción de los hechos, sino también descubrió la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de la investigación.

3.2.3. El Método hipotético – deductivo

Es el método que se aplicó en la presente investigación, pues a través de la hipótesis planteada nos permitió demostrar el enfoque racional y su incidencia en la evaluación de los test aplicados a los niños, lo que se demuestra a través de la deducción de los resultados obtenidos.

3.2.4. El Método inductivo deductivo

Ha sido la forma de razonamiento por medio de la cual hemos pasado de los conocimientos particulares a un conocimiento más general, cuya deducción fue en forma refleja en la relación común entre los fenómenos individuales.

Por lo tanto la deducción demostró ser la forma de razonamiento mediante la cual pasamos de un conocimiento general a otro de menor generalidad. En síntesis comprendimos que, el hecho de partir de un conocimiento verdadero no garantiza una conclusión verdadera, de tal forma que estuvo en relación directa con las premisas iniciales con el condicionante que estén bien fundamentadas.

3.2.5. El Método descriptivo

En la investigación se utilizó este método para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos y me facilitó la interpretación de como se aplica los test de inteligencia para evaluar el coeficiente de inteligencia y sus resultados ser aplicados en los aprendizajes de los estudiantes de la escuela "César Naveda" de San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo.

3.3. Población y muestra.

La población de nuestro trabajo de investigación está conformada por: Directivos, Docentes, Alumnos y padres de familia del Escuela César Naveda" de la Ciudad de san Andrés.

El muestreo es aleatorio simple y se caracteriza porque cada unidad tiene la probabilidad equitativa de incluirla en la muestra. Para el cálculo de las muestras, utilizamos el siguiente fórmula:

Cálculo muestral: Alumnos

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{208}} = \frac{0,16}{0,00065 + 0,00087}$$

$$= \frac{0,16}{0,001419} = 112 \text{ Alumnos.}$$

Cálculo muestral: Padres de familia

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{84}} = \frac{0,16}{0,00065 + 0,00019}$$

$$= \frac{0,16}{0,002554} = 62 \text{ padres de familia.}$$

Para identificar la muestra requerida estadísticamente presentamos en el siguiente esquema:

SECTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivos	01	01	100%
Docentes	10	10	100%
Alumnos	208	112	54%
Padres de Fam.	84	62	74%
TOTALES	303	185	100%

3.4. Hipótesis.

3.4.1. General.

El Cociente de inteligencia de los estudiantes de la escuela "Cesar Naveda en el año electivo 2004.2005 influye en su desarrollo académico.

3.4.2. Particulares.

3.4.2.1. No se planifica la interrelación entre el cociente de inteligencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "César Navega", durante el año lectivo 2004-2005.

3.4.2.2. El recurso humano de la escuela fiscal "Cesar Naveda No se ha capacitado para desarrollar competencias de cociente intelectual y rendimiento académico estudiantil.

3.4.2.3. A Mayor desarrollo del pensamiento existe mejor cociente intelectual por lo tanto; habrá mejor rendimiento académico en los estudiantes de la escuela "César Navega".

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Independiente

Cociente de inteligencia.

3.5.2. Dependiente

Rendimiento académico.

3.6. Técnicas

3.6.1. Encuesta.

La encuesta nos permitió obtener información a través de un cuestionario a las personas involucradas en la investigación y que tienen conocimiento de la aplicación de los test de inteligencia en los

estudiantes de educación básica de la escuela fiscal "César Naveda" de la parroquia San Andrés, cantón Guano y lo utilizamos en la población determinada, aplicamos una encuesta tipo general que nos permitió recoger las respuestas de todos los componentes de la comunidad educativa.

Esta técnica no permitió averiguar las causas, motivos o razones que origina el fenómeno del conocimiento del coeficiente de inteligencia y su incidencia en el rendimiento estudiantil en la educación básica que se imparte en la escuela fiscal "César Naveda" de la parroquia San Andrés cantón Guano.

3.6.2. Entrevista.

La técnica de la entrevista nos ayudó a tener un acercamiento al objeto sujeto, lo que permitió determinar objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón. A esto se considera como entrevista dirigida. A través de esta técnica se pudo obtener información por medio del dialogo entre dos o más personas.

La entrevista fue estructurada (preguntas previamente elaboradas y ordenadas) la misma que nos condujo a un acercamiento al personal directivo, docente, personal discente, padres de familia; objetos y sujetos de la investigación.

3.6.3. Observación.

La observación como técnica, resultado, y un proceso fue fundamental para la recopilación de datos, esta actividad se la realizó con la intencionalidad de manipular los factores y efectos de la apatía de los valores cívicos. La técnica de la observación nos permitió:

- lograr los objetivos propuesto en el proyecto de investigación.
- Recopilar de forma planificada y coherente todos los datos.
- Sistemáticamente ayuda a relacionar una observación efectuada con otra.
- Está sujeto a comprobaciones para el control de validez y confiabilidad.

Las observaciones que se efectuaron se las diseñó en forma estructurada; esta guía permitió una observación sistemática, garantizando la objetividad de los datos.

La escuela fiscal "César Navega" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, fue el campo de observación, permitiéndonos tomar información verídica de la vivencia real la cual ha sido registrada y posteriormente se efectuó un análisis crítico.

3.7. Procesamiento de datos.

Nuestra investigación fue elaborada, procesada y sistematizada de la forma siguiente:

- Investigación bibliográfica.
- Construcción del marco contextual.
- Elaboración del marco teórico.
- Construcción del diseño metodológico.
- Redacción y presentación del borrador de lo anterior.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Tabulación de datos.
- Procesamiento de datos.
- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición.

3.8. INSTRUMENTOS

- ✓ Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas (Anexos)

- ✓ Guías de entrevista (Anexos)

- ✓ Fichas (Anexos)

CAPITULO IV.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de datos generales.

4.1.1. Encuesta a directivos.

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	PORCENTAJE
¿Conoce usted que es un test de inteligencia?	02	00	02	100%
¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?	00	02	02	100%
¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?	02	00	02	100%
¿Por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?	01	01	02	100%
¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?	02	00	02	100%
¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?	01	01	02	100%
¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?	01	01	02	100%
¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?	01	01	02	100%
¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?	02	00	02	100%
¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?	02	00	02	100

4.1.2. Encuesta a docentes

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	PORCENTAJE
¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?	08	00	08	100%
¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar?	08	00	08	100%
¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica?	05	03	08	100%
¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en la aplicación de un test de inteligencia?	01	07	08	100%
Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de aplicación y evaluación de los test de inteligencia	08	00	08	100%
¿Cree que el cociente de inteligencia incide en el aprendizaje de estudiantes?	07	01	08	100%
¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?	07	01	08	100%
¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?	06	02	08	100%

4.2. Entrevistas aplicadas

4.2.1. A Directivos

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Conoce lo que es un test de inteligencia?	Si son instrumentos que cuantifican el desarrollo individual del sujeto.
2. ¿Cuál es la política Institucional con respecto a aplicación de los test de inteligencia?	La que establece la ley de educación y su reglamento.
3. ¿Cree usted que el cociente intelectual incide en el aprovechamiento estudiantil?	Desde luego, a mayor inteligencia mejor aprovechamiento.
4. ¿Puede explicarme la experiencia que tiene usted con la diversificación curricular en los aprendizajes?	He leído, pero no se está aplicando.
5. ¿La institución capacita constantemente a sus docentes en diversificación curricular?	No se lo hace
6. ¿Cómo se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes?	Mediante las calificaciones que constan en los documentos de gestión docente
7. ¿El actual Proyecto curricular institucional prevé la aplicación de test de inteligencia?	No
8. ¿Cuáles son las características que usted considera necesarias en el docente para calificarlo como competente?	Por la practica diaria de sus labores y los resultados del proceso de ecuación aplicado.
9. ¿Qué es lo más importante en la práctica docente para desarrollar educación de calidad?	Desarrollar aprendizaje significativo en el estudiante.
10. ¿Cómo concibe usted a la psicopedagogía?	Como una ciencia de aplicación en los modelos actuales de educación.
11. ¿Estaría interesado en participar en cursos de capacitación en psicopedagogía?	Nos interesa personal y profesionalmente.
12. ¿En Institución donde usted labora se reconoce la labor docente? Si () No ()	Se los reconoce de acuerdo con las leyes establecidas, muy a pesar la institución tiene y mantiene incentivos internos.

4.2.2. A docentes

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Conoce lo que es un test de inteligencia?	Conocemos pero no aplicamos.
2. ¿Cuál es la política Institucional con respecto a aplicación de los test de inteligencia?	No existen políticas institucionales al respecto
3. ¿Cree usted que el cociente intelectual incide en el aprovechamiento estudiantil?	Claro que si, eso demuestra que hay diversidad intelectual
4. ¿Puede explicarme la experiencia que tiene usted con la diversificación curricular en los aprendizajes?	Hay consideración generalizada, nosotros no particularizamos la educación
5. ¿La institución capacita constantemente a sus docentes en diversificación curricular?	No lo hace, por falta de recurso e intencionalidad
6. ¿Cómo se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes?	Mediante los exámenes, que son pruebas conocidas como evaluación
7. ¿El actual Proyecto curricular institucional prevé la aplicación de test de inteligencia?	No los prevee
8. ¿Cuáles son las características que usted considera necesarias en el docente para calificarlo como competente?	Su actitud frente a sus obligaciones docentes
9. ¿Qué es lo más importante en la práctica docente para desarrollar educación de calidad?	La aplicación de una metodología de acuerdo al modelo establecido de enseñanza
10. ¿Cómo concibe usted a la psicopedagogía?	Como un acto de relación entre la pedagogía y la psicología
11. ¿Estaría interesado en participar en cursos de capacitación en psicopedagogía?	Se hace necesario la capacitación docente en Psicopedagogía para reconocer el alcance de los modelos contemporáneos de educación
12. ¿En Institución donde usted labora se reconoce la labor docente?	No, cada cual trabaja de acuerdo con experiencias y conocimientos

4.2.3. TEST DE INTELIGENCIA DE P. B. BALLAR

1. ¿Cuántas patas tiene un taburete de tres patas? (cuatro)
2. Las ovejas negras nos dan lana negra. Cuál es el color de la leche que nos da la vaca negra? (Blanca).
3. (Cuerda para saltar, muñeca, guantes, pelota). 15". Si ustedes quisieran hacerle un regalo a su mamá, cuál de estos objetos elegirían?. Una cuerda para saltar, una muñeca, un par de guantes o una pelota?. (Guantes)
4. Blando es lo contrario de duro. ¿Qué es lo contrario de húmedo?. (seco)
5. (Lila, violeta, rosa, león, margarita) 15". Cuatro de estas palabras significan la misma clase de cosas y una de ellas una cosa diferente. Escriba la palabra que signifique esa cosa diferente. (león).
6. Leer los números una sola vez, a la velocidad de uno por segundo. Les voy a decir algunos números. Cuando haya terminado, escríbalos: 2, 7, 4, 5. (2, 7, 4, 5)
7. (Gato, perro, libro, caballo, cordero). 15" Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas una cosa diferente. Escriba la palabra que significa esa cosa diferente. (libro)
8. (Pablo, Juan, Luis). 15". En un almuerzo, Pablo ha comido más que Juan y Luis ha comido más que Pablo. ¿Cuál ha comido menos? (Pablo)
9. ¿Qué día era antes que el Domingo? Escriba solo la primera letra de la palabra. (Sábado)
10. (Paloma, gorrión, lobo, pato, gallina). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas una cosa diferente. Escriba la palabra que significa esa cosa diferente. (lobo).
11. (María, Juana, Ana). 15". María es mayor que Ana y Ana mayor que Juana. ¿Cuál es la mayor? (María)
12. Una muchachita mira a través de una reja un campo que puede ver su totalidad; en él ve 6 corderos. Su hermanita mira igualmente a través de la reja y ve también 6 corderos. ¿Cuántos corderos hay en el campo? (6).
13. ¿Qué es lo contrario de dormido?. (despierto)
14. (Cierto, falso). 15". Se ha gravado en una tumba la frase siguiente:
" Aquí yace el cuerpo de Luis Gutiérrez que se perdió en el mar y nunca fue hallado". Esta frase es cierta o falsa. (cierta)
15. 12 corredores están a 12 kilómetros de Ambato. ¿Cuántos kilómetros deberá recorrer cada uno para llegar a Ambato?. (12)

16. Cuál es el número más pequeño de fósforos que ustedes necesitarán para hacer un cuadrado, sin romper ningún fósforo. (cuatro)
17. ¿Qué es lo contrario de barato? (caro)
18. ¿Qué es lo contrario de arriba? (abajo)
19. ¿Qué es lo contrario de estrecho? (ancho)
20. (Ni bolsillos, ni malicioso, más práctico). 15". Por qué los hombres llevan a veces el reloj en la muñeca ¿Por qué no tienen bolsillos, porque no son maliciosos, o porque es más práctico? (porque no tienen bolsillos)
21. (Cinco pasos, 50 pasos, 500 pasos, 1000 pasos). 15". ¿Cuántos pasos puede dar un hombre al caminar durante 10 minutos. (50 pasos).
22. Decir la palabra Marcel y deletrearla. Escriban las dos letras del medio de Marcel. (rc)
23. (Pipa, bicicleta, cigarrillos, brazalete). 15" Si el padre de Uds. No fumase, cuál de estos objetos elegirían como regalo: una pipa, una bicicleta, una caja de cigarrillos, un brazalete. (una bicicleta)
24. Explicar en el pizarrón, cómo hay que restablecer una frase en desorden, tomando este ejemplo: manzana, come, Luis una. (Reloj, hora, un , la, marca). 15". Hagan con estas palabras una frase correcta y exacta y escriban la última palabra de esa frase. (manzana).
25. (Correr, ver, accidentes, lindo). 15". Por qué las carreteras son combadas en el centro y más bajas en los lados?. Para que el agua pueda correr, para que los conductores puedan ver bien, para impedir accidentes o porque es lindo. (para que el agua pueda correr).
26. Dictar las cifras una sola vez una por segundo. Escriban los números: 4, 8, 1, 9, 2. (4, 8, 1, 9, 2)
27. Explicar lo que hay que hacer, utilizando un ejemplo: 4,5,6,7, (9,8,7,6). 15". Cuál es el número siguiente de esta serie de cifras?. 9,8,7,6. (10)
28. (Cabeza, pies, manos). 15" Del otro lado de la tierra, las personas se sostienen sobre la cabeza, los pies o sus manos?. (las manos)
29. (Comprar, decir, dar). Cuando en el almacén le dan como vuelto demasiado dinero, que hay que hacer?. Comprar chocolates, decir que se han equivocado o dar el dinero a su mamá?. 15". (decir que se ha equivocado)
30. Escribir la palabra del medio de la frase siguiente: "Pedro ha recibido un juguete". (recibido)
31. (Verde, no cara, natural). 15". Por qué la hierba es un buen alimento para las vacas: porque es verde, porque no es cara, porque es natural?. (porque es verde)
32. (Feliz, dichoso, alegre, triste, gozoso). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas significa una cosa diferente. Escriba la palabra que signifique esa cosa diferente.
33. Cuántas patas tiene la avestruz? (2)

34. (Instrumento, muchacho, piedra, planta). 15" Escriban la palabra que mejor dice lo que es la hierba. (planta)
35. Dictar las letras una sola vez, una por segundo. Pronúncielas como las letras son designadas en la Escuela, Escriban las letras f, h, p, t, r. (f, h, p, t, r)
36. (Pan, carne, queso, patatas, agua). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas, y una de ellas cosas diferentes. Escriban la palabra que significa la cosa diferente. (agua)
37. (Padre, madre, tía, hermana, sobrina). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas, y una de ellas es cosa diferente. (padre)
38. (Los ratones, los gatos, atrapan). 15" Hagan con estas palabras una frase correcta y escriban la última palabra de esa frase. (ratones)
39. (Una, René, Hermanita, tiene). 15" lo mismo. (hermanita)
40. (Coches, automóviles, caballos, casas, humo). 15". Escriban la palabra que designa lo que siempre se encuentra en la ciudad. (casas)
41. (Verde, rojo, negro, amarillo, azul). 15" Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas una cosa diferente.. Escriba la palabra que significa esa cosa diferente. (negro)
42. Escriban las cifras:
43. Cuál es el segundo número después del 15".
44. (Miércoles, viernes). 15" Qué es lo que esta más cerca del domingo, el miércoles o el viernes?. (Viernes)
45. (Abejas, néctar, colmena, flor). 15" De donde viene la miel primero: de las abejas, del néctar, de las colmenas o de las flores? (de las flores)
46. Explicar con ayuda de un ejercicio preliminar: 1, 3, 5, 6, 7, 9 (10, 8, 6, 5, 4, 2). Escriban el número que es inexacto en esta serie y que no debería estar en ella. 20". (6)
47. (3, 6, 7, 9, 12, 15). 20" Escriban el número que es inexacto en esta serie y que no debería estar en ella. (7)
48. (Hierba, ciruela, hoja, árbol, nuez). 15". Manzana, pera, cereza. Estas tres cosas se asemejan; encuentra en el pizarrón la que más se asemeja. (pera)
49. Escriban las letras:
50. (Encaramados, un, tres, están, árbol, loros, sobre, verdes) 15". Hagan con estas palabras una frase correcta y escriban la primera y la última de esa frase. (tres y árbol)
51. (Puede, una Juan, barco, excursión, hacer, en). 15" Lo mismo. (Juan y barco)
52. (5, 10, 15, 20). 20" Escriban el número siguiente de esta serie. (25)

53. Si una vela puede arder durante dos horas, cuanto tiempo arderán dos velas encendidas al mismo tiempo. (4 horas)
54. (2, 4, 5, 6, 8, 10). 20". En esta serie hay un número que no esta bien escribalo. (5)
55. (8, 9, 7, 6, 5, 4). 20" Lo mismo. (9)
56. (81, 64, 15, 39, 52). 30" Ordene mentalmente por el orden de magnitud y escriban el del medio. (52)
57. (Posible, imposible). 15". Juan Ramírez habitó una después de otra, en cuatro ciudades diferentes permaneciendo 10 años en cada una, es eso posible o imposible. (posible)
58. (1, 2, 3). 15" Un muchachito debió ensayar tres veces para hacer estallar un cohete de navidad. En que vez estalló. (a la tercera)
59. Escriba las cifras:
60. (Cinta, cascabel, pelaje, ratón, leche). 15". Escriban la palabra que designa lo que el gato tiene siempre. (pelaje)
61. (1, 3, 5, 7, 8, 9). 20" En esta serie hay un número que no esta bien, y que no debería encontrarse en ella. Escribalo. (9)
62. Conceder 30". En una calle todas las casas tiene el mismo ancho. Los números pares están en un lado y los impares en el otro, las dos series de números comienzan en el mismo sitio de la calle. Qué número está en frente del número 6?. (7)
63. (Del, primera, alfabeto, la escriban, letra). 15". Formen con esas palabras una frase correcta y hagan lo que dice. (Escriban)
64. (2, 4, 6, 8). Cuál es el número siguiente de esta serie. (10)
65. (Cuero, madera, asiento, escultura). 15". Escriba la palabra que signifique lo que siempre se encuentra en una silla. (madera)
66. (Papel, sobre, cruz, una, su, hagan). 15" Formen una frase correcta con estas palabras y hagan lo que les dicen.
67. (Los niños.... Se conducen mal, deben ser castigados). 15" Escriban la palabra que falta. (que)
68. (1, 2, 3, 4, 8, 5). 20" En esta serie hay un número que no esta bien y que no debería estar allí. Escribalo. (8)
69. (Probable, posible, imposible). 15". Comenzó a llover ayer por la mañana y eso ha durado tres días sin cesar. Es esto probable, posible o imposible. (imposible)
70. (1, 3, 5, 7). 20" Cuál es el número siguiente de esa serie?. (9)
71. (Marzo, mayo, julio, octubre). 15" Cuál es ordinariamente el más frío de estos cuatro meses: marzo, mayo, julio, octubre. (Julio)

72. (Posible, imposible). 15" El señor Pérez vivió una después de otra entre ciudades diferentes y se quedo en cada ciudad tres años más que en cada una de las otras. Es eso posible o imposible. (posible)
73. (Octubre, marzo, enero, abril). 15". Cuál es ordinariamente el mes más caluroso de estos cuatro meses. Octubre, enero, marzo, abril?. (Abril)
74. (Vestido, pelota, pastel, botones, cuadros). 15". Escriban la palabra que se aproxima más en el sentido a estas: muñeca, trompo, bolitas. (vestido)
75. (Plomo, plumas, igual). 15" Qué es más pesado medio kilo de plomo o un kilo de plumas?. (medio kilo de plomo)
76. (Cielo, nubes, débiles, otro lado). 15". Por que no vemos las estrellas en el día: porque están detrás del cielo, porque las nubes las ocultan, porque son más débiles o por que se han ido a otro lado de la tierra. (porque están detrás del cielo).
77. (Pescado, ave, reptil, insecto). 15" un lagarto es un pescado, una ave, un reptil, un insecto?.(un reptil)
78. (Madera, lluvia, árbol, alquitrán, fuego). 15". Escriban la palabra de la lista que esta más próxima en el sentido a estas tres: Carbón, tinta, hollín. (fuego)
79. Cuántos caramelos de cinco centavos hay en una docena?. (2)
80. (Reír, sonreír, agitación, satisfacción). 15". Escriba la palabra de la lista que indica lo que siempre hay en la felicidad. (reír)
81. (Miseria, indolencia, felicidad, sueño). 15". Escriban la palabra de la lista que indica lo que siempre que hay en la pereza. (sueño)
82. Escriban la penúltima letra de la penúltima palabra de esta frase " María tenía un corderito blanco". (corderito)
83. (Delante, detrás, igual). 15" Un coche tiene cuatro ruedas del mismo tamaño. Cada una de las ruedas de adelante tiene 16 radios y cada una de las ruedas de atrás, 12 radios. Cuando el coche avanza, cuáles radios se mueven más de prisa. (las de adelante)
84. (Cordón, cinta, elástico, igual) 15". Qué es lo más largo: un trozo de cuerda, de cinta, o de elástico?. Si ustedes creen que son lo mismo escriban igual, si no saben decirlo sin verlo escriban cero. (elástico)
85. (Libro, cabeza, bastón, corbata). 15" Escriban la palabra de la lista que es más semejante en sentido con estas tres: sombrero, saco, zapatos. (corbata)
86. (8-8, 6-6). 20" Cuáles son los números siguientes en esta serie. (7-7)
87. (Diosa, reina, poetisa, cantante). 15". Escriban la palabra de la lista que mejor expresa lo que era JUNO. (reina)

4.2.4. Presentación y análisis de datos

4.2.4.1. Directivos

PREGUNTAS	SÍ	% SÍ	NO	% NO	NUMERO	PORCENTAJE
¿Conoce usted que es un test de inteligencia?	02	100	00	00	02	100%
¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?	00	00	02	100	02	100%
¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?	02	100	00	00	02	100%
¿Por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?	01	50	01	50	02	100%
¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?	02	100	00	00	02	100%
¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?	02	100	00	00	02	100%
¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?	01	50	01	50	02	100%
¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?	02	100	00	00	02	100%
¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?	02	100	00	00	02	100%
¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?	02	100	00	00	02	100%

4.3. Interpretación y discusión de los resultados.

4.3.1. Encuesta a Directivos

4.3.1.1. ¿Conoce usted que es un test de inteligencia?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Conoce usted que es un test de inteligencia?	02	100	00	00	02	100

Cuadro No. 01. ¿Conoce usted que es un test de inteligencia?

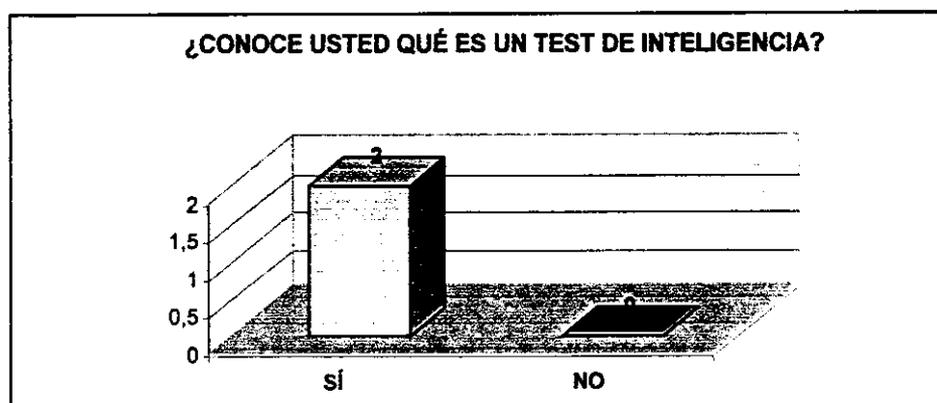


Gráfico No. 01. ¿Conoce usted que es un test de inteligencia?

Interpretación 01.

Al preguntar a los directivos ¿que es un test de inteligencia? Las respuestas fueron Sí en un 100%.

4.3.1.2. ¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?

PREGUNTA	Cada trimestre	%	Cada año	%	nunca	%	%TOTAL
¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?	00	00	00	00	02	100	100

Cuadro No. 02. ¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?

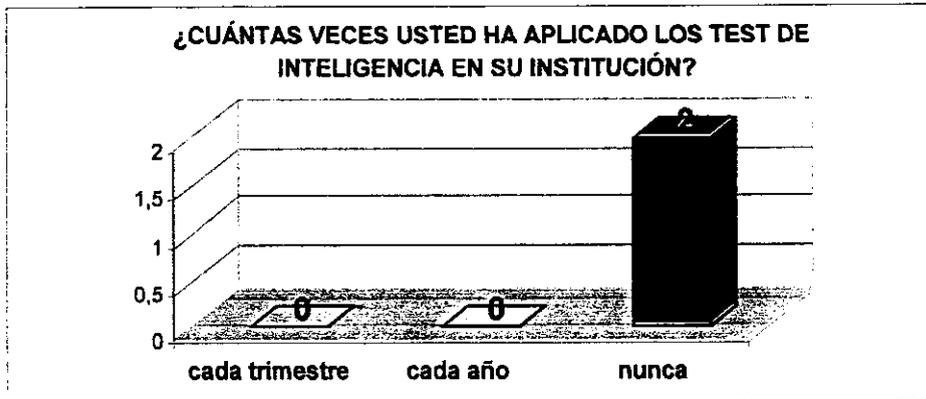


Gráfico No. 02. ¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?

Interpretación 02.

Los directivos nunca realizan un test de inteligencia en su institución.

4.3.1.3. ¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?	02	100	00	00	02	100

Cuadro No. 03. ¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?

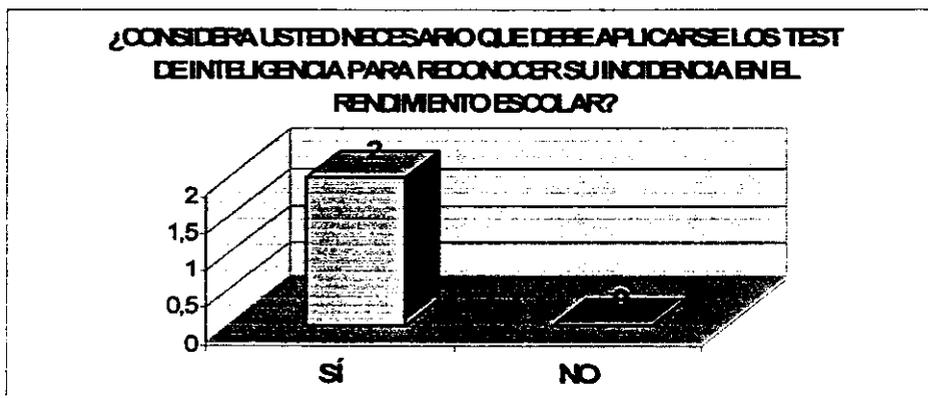


Gráfico No. 03. ¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar?

Interpretación 03.

Los directivos de la Escuela "César Naveda" de la parroquia San Andrés consideran necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar en un 100%.

4.3.1.4. ¿Conoce por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?

PREGUNTA	EL CURRÍCULO NO EXIGE	NO ES PARTE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS	NO HAY INTERÉS DEL DOCENTE	%TOTAL
¿Por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?	01	00	01	100

Cuadro No. 04. ¿Por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?

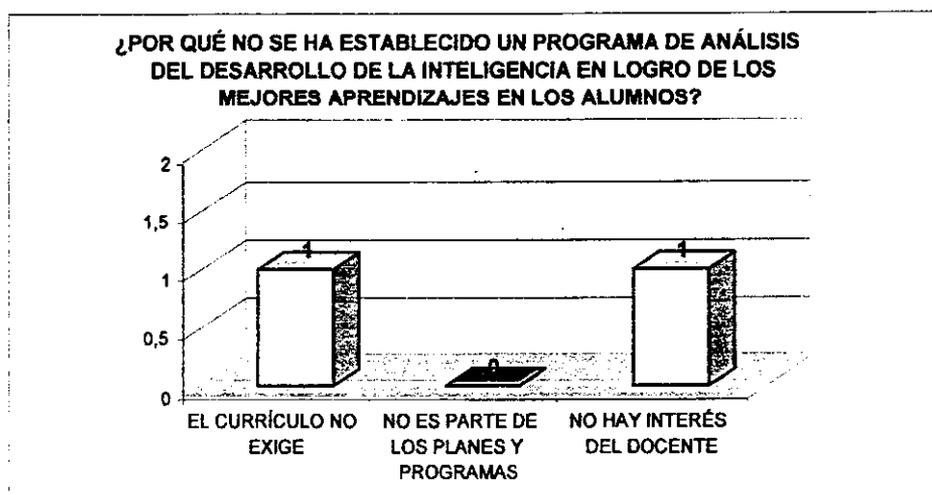


Gráfico No. 04. ¿Conoce por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos?

Interpretación 04.

Los directivos no han establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos debido a que EL CURRÍCULO NO EXIGE (50%) y NO HAY INTERÉS DEL DOCENTE (50%).

4.3.1.5. ¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?	02	100	00	00	02	100

Cuadro No. 05. ¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?

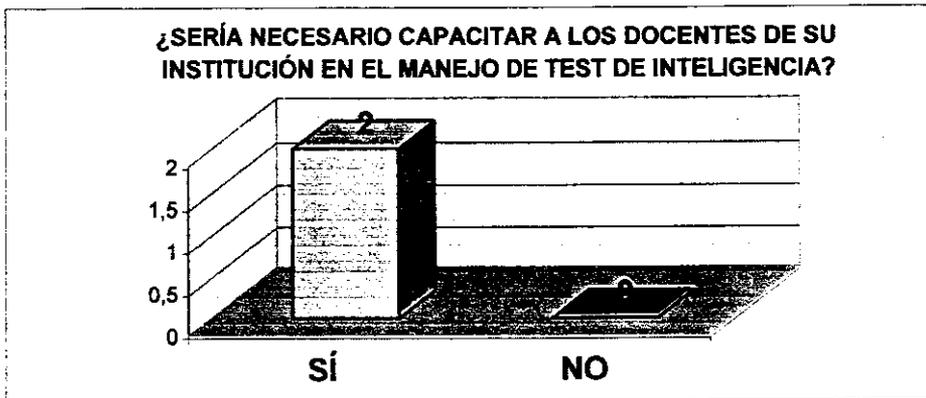


Gráfico No. 05. ¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia?

Interpretación 05.

Los directivos consideran que sería necesario (100%) capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia.

4.3.1.6. ¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?

PREGUNTA	CONSTRUCTIVISTA	CONCEPTUAL	TRADICIONAL	%TOTAL
¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?	01	01	01	100

Cuadro No. 06 ¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?

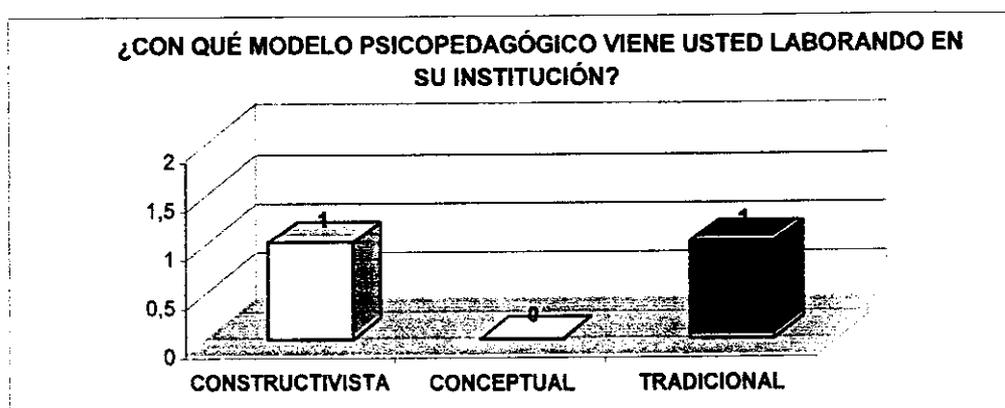


Gráfico No. 06 ¿Con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución?

Interpretación 06.

El modelo psicopedagógico que se utiliza en la escuela "César Naveda" de la parroquia San Andrés es el CONSTRUCTIVISTA (50%) y el TRADICIONAL (50%).

4.3.1.7. ¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?

PREGUNTA	PREPARACIÓN CONSTANTE	MÍSTICA	BUENA SALUD	%TOTAL
¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?	01	01	00	100

Cuadro No. 07 ¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?

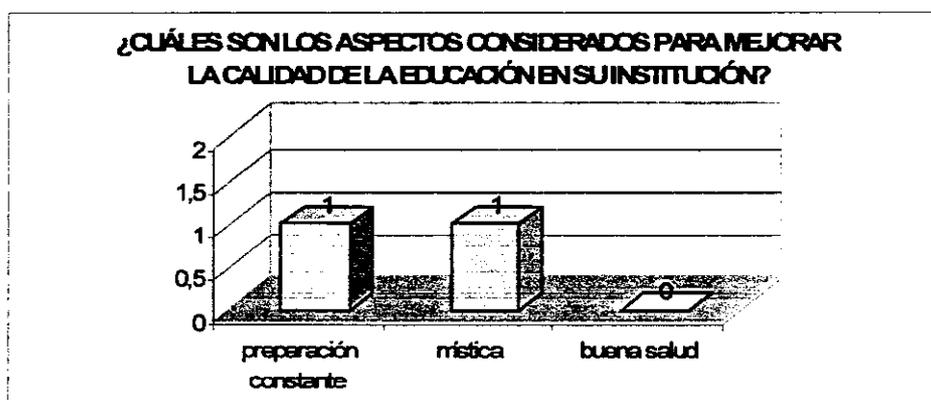


Gráfico No. 07 ¿Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución?

Interpretación 07.

Los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución, a consideración de los directivos son la preparación constante (50%) y la mística (50%).

4.3.1.8. ¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?

PREGUNTA	EPISTEMOLÓGICO	PSICOLÓGICO	SOCIOLÓGICO	%TOTAL
¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?	01	01	00	100

Cuadro No. 08. ¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?

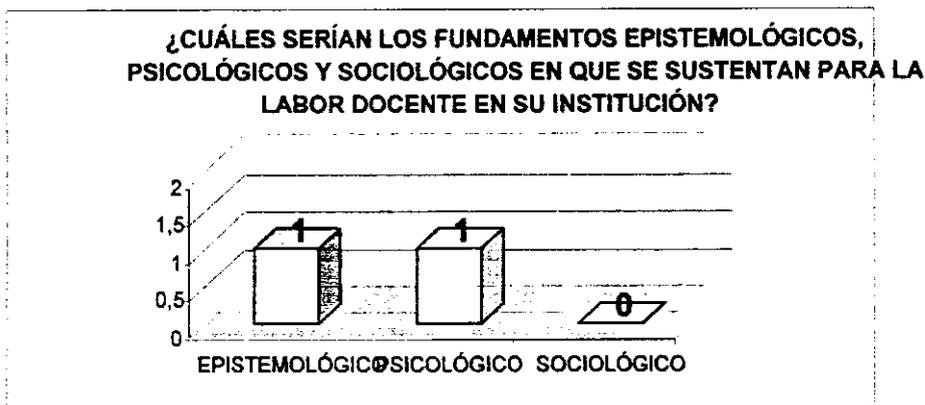


Gráfico No. 08. ¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?

Interpretación 08.

Los fundamentos en que se sustenta la labor docente de la escuela "César Naveda" de la parroquia San Andrés son el EPISTEMOLÓGICO (50%) y el PSICOLÓGICO (50%).

4.3.1.9. ¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?	02	100	00	00	02	100

Cuadro No. 09. ¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?

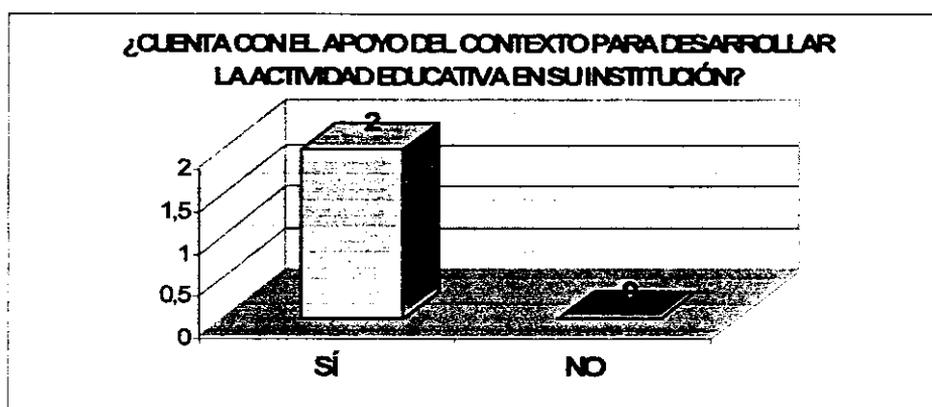


Gráfico No. 09. ¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución?

Interpretación 09.

Los directivos consideran que Sí (100%) cuentan con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución.

4.3.1.10. ¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?	02	100	00	00	02	100

Cuadro No. 10. ¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?

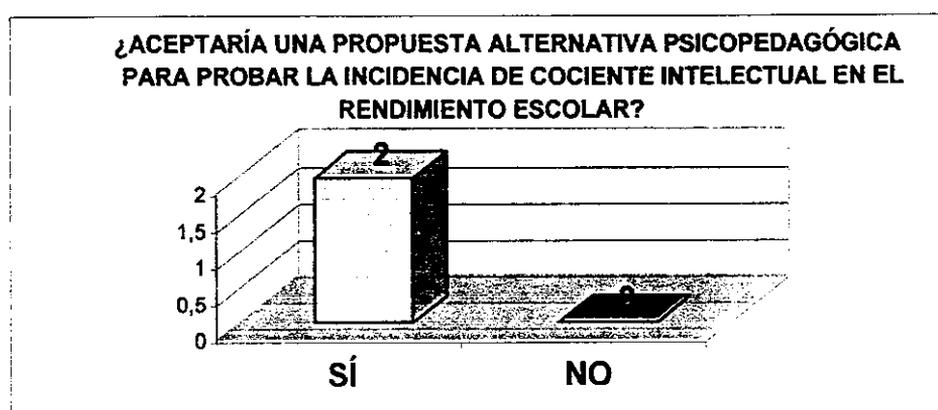


Gráfico No. 10. ¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?

Interpretación 10.

En la pregunta ¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar?, los directivos respondieron afirmativamente en un 100%.

4.3.2. Encuesta a Docentes

4.3.2.1. ¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?	08	100	00	00	08	100

Cuadro No. 11. ¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?

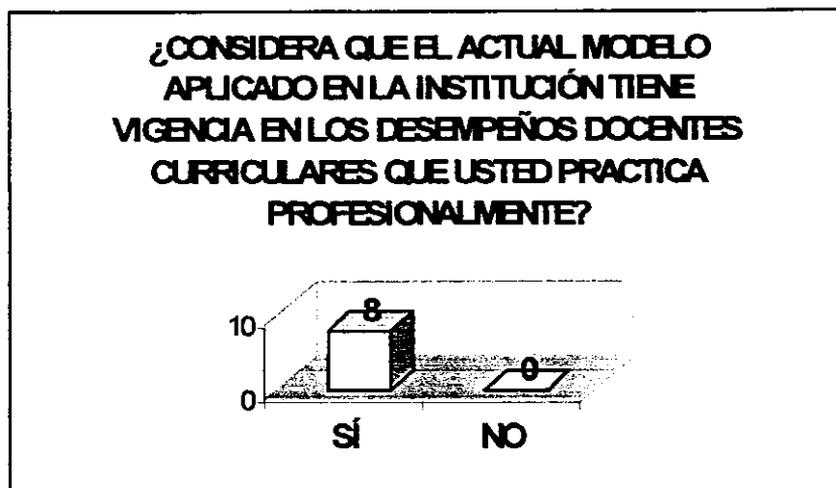


Gráfico No. 11. ¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?

Interpretación 11.

En la pregunta ¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente?, todos los docente responden afirmativamente (100%).

4.3.2.2. ¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar?	08	100	00	00	08	100

Cuadro No. 12. ¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar?

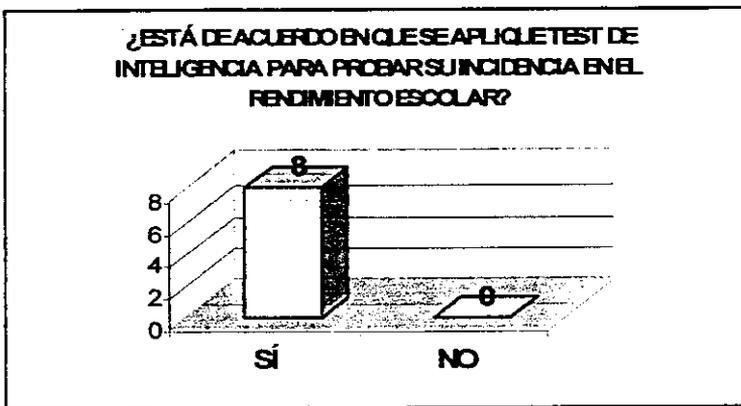


Gráfico No. 12. ¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar?

Interpretación 12.

Todos los docentes están de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar (100%).

4.3.2.3. ¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica?	5	62,5	3	37,5	8	100

Cuadro No. 13. ¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica?

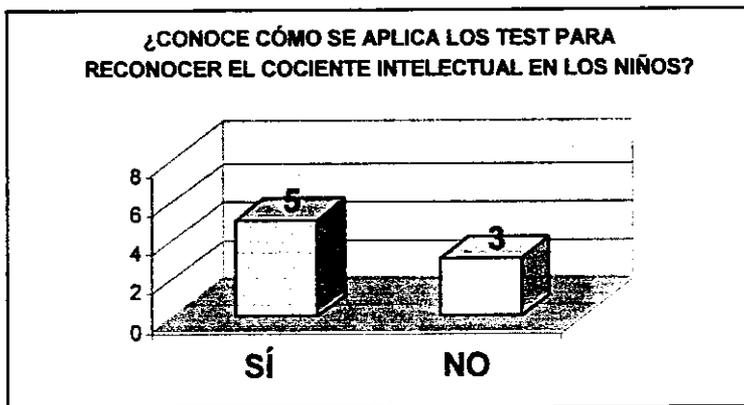


Gráfico No. 13. ¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica?

Interpretación 13.

El 62,5% de los encuestados sabe como se aplican los test para reconocer el cociente intelectual en los niños.

4.3.2.4. ¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en la aplicación de un test de inteligencia?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en la aplicación de un test de inteligencia?	01	12,5	07	87,5	8	100

Cuadro No. 14. ¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en la aplicación de un test de inteligencia?

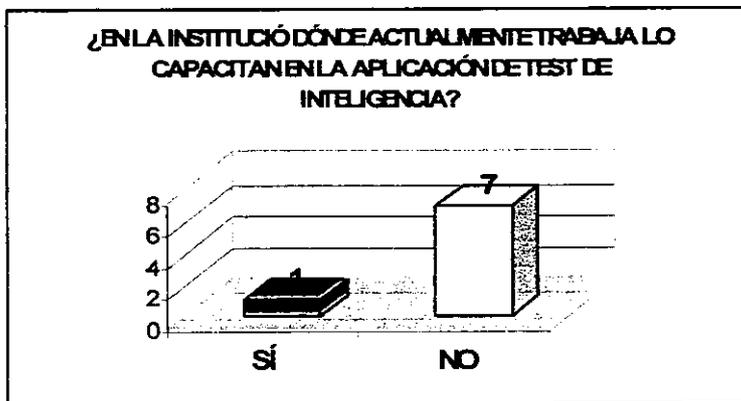


Gráfico No. 14. ¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en la aplicación de un test de inteligencia?

Interpretación 14.

Sólo el 12,5% de los docentes es capacitado en la aplicación de un test de inteligencia, mientras que un 87,5% no se capacita para este propósito.

4.3.2.5. ¿Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de la institución?

PREGUNTA	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de la institución?	08	100	00	00	08	100

Cuadro No. 15. ¿Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de la institución?

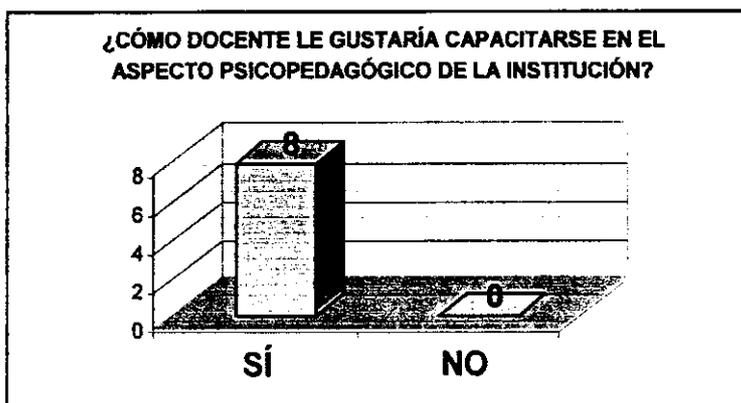


Gráfico No. 15. ¿Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de la institución?

Interpretación 15.

Todos los docentes de la institución desearían capacitarse aspecto psicopedagógico para mejorar el nivel académico (100%).

4.3.2.6. ¿Cree que el actual sistema de aprendizaje es el indicado para mejorar la calidad de la educación en su institución?

PREGUNTAS	SÍ	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Cree que el actual sistema de aprendizaje es el indicado para mejorar la calidad de la educación en su institución?	07	87,5	01	12,5	8	100

Cuadro No. 16. ¿Cree que el actual sistema de aprendizaje es el indicado para mejorar la calidad de la educación en su institución?

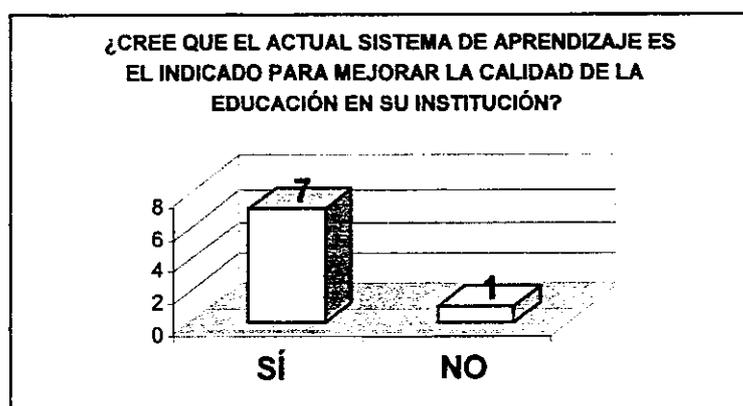


Gráfico No. 16. ¿Cree que el actual sistema de aprendizaje es el indicado para mejorar la calidad de la educación en su institución?

Interpretación 16.

El 87,5% de los docentes encuestados considera que el actual sistema de aprendizaje es el indicado para mejorar la calidad de la educación en su institución, mientras que el 12,5% considera que el actual sistema no es el adecuado.

4.3.2.7. ¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?

PREGUNTA	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	%TOTAL
¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	100

Cuadro No. 17. ¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?

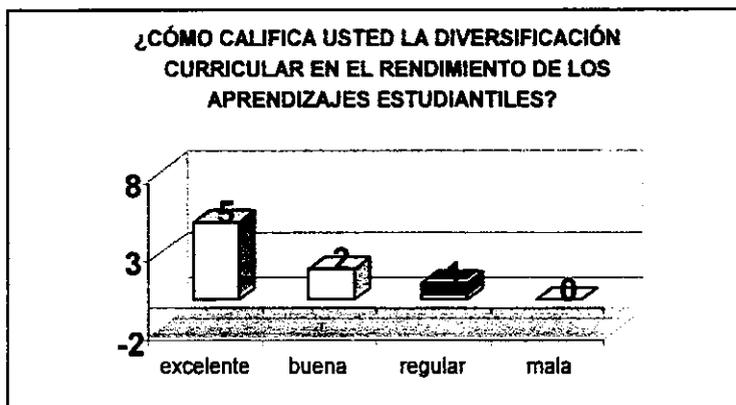


Gráfico No. 17. ¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?

Interpretación 17.

Los docentes califican a la diversificación curricular como excelente (62,5%), buena (25%) y regular (12,5%)

4.3.2.8. ¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?

PREGUNTAS	SI	%SI	NO	%NO	NUMERO	%TOTAL
¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?	06	75	02	25	08	100

Cuadro No. 18. ¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?

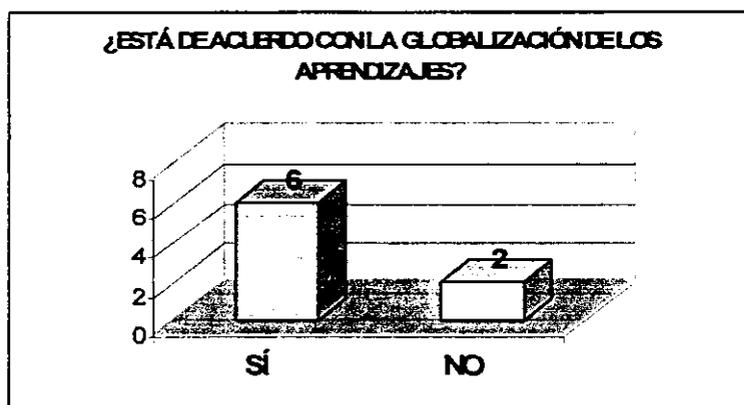


Gráfico No. 18. ¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?

Interpretación 18.

En la pregunta: ¿Esta de acuerdo con la globalización de los aprendizajes?, el 75% respondió afirmativamente mientras que el 25% no está de acuerdo.

4.3.3. Test realizado a los estudiantes

4.3.3.1. Evaluación individual del test de inteligencia de P. B. BALLARD.

RESULTADO DEL TEST	MUY SATISFACTORIO	%	SATISFACTORIO	%	POCO SATISFACTORIO	%	NÚMERO	%TOTAL
Evaluación individual del test de inteligencia de P. B. BALLARD.	72	64	29	26	11	10	112	100%

Cuadro No. 19. Evaluación individual del test de inteligencia de P. B. BALLARD.

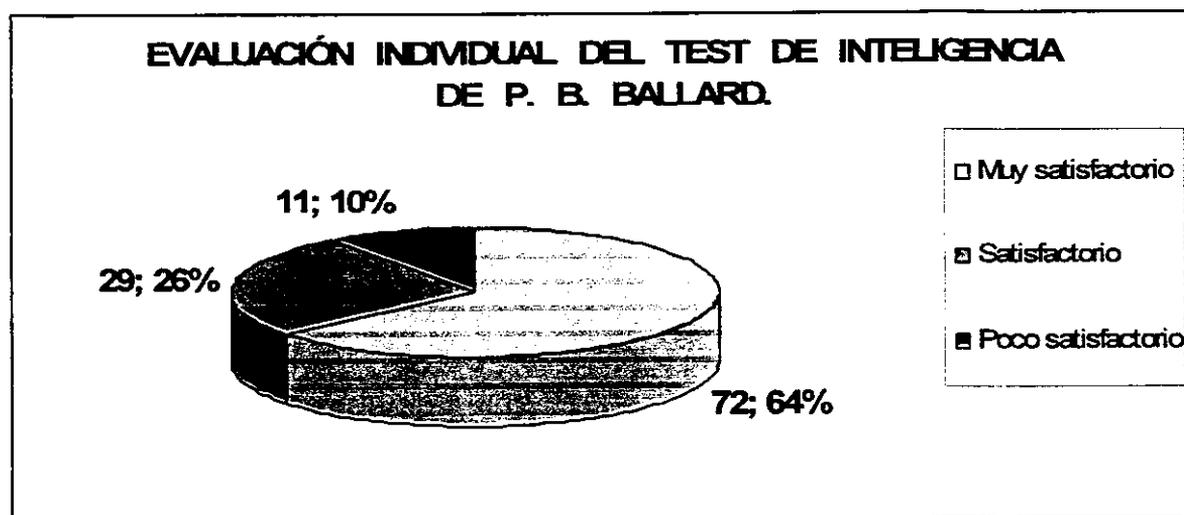


Gráfico No. 19. Evaluación individual del test de inteligencia de P. B. BALLARD.

Interpretación 19.

Al aplicar el test de inteligencia de P. B. BALLARD., a los niños en la investigación, los resultados fueron muy satisfactorios en un 64%, satisfactorio en un 26% y poco satisfactorio en un 10%.

CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

5.1.1. No se aplica los test de inteligencia

5.1.2. No existe estadística de resultados de aplicación.

5.1.3. Los docentes no están capacitados para la aplicación.

5.1.4. No hay un programa de aplicación.

5.1.5. No se educa en la diversidad.

5.1.6. La educación es meramente conductista.

5.1.7. No se reconoce la calidad frente a la excelencia.

5.2. Recomendaciones.

- 5.2.1.** Aplicar los test de inteligencia por lo menos una vez al año.
- 5.2.2.** Registra resultados en las estadísticas institucionales.
- 5.2.3.** Capacitar a los docentes.
- 5.2.4.** Elaborar programas de aplicación.
- 5.2.5.** Capacitar al docente en la diversidad educativa.
- 5.2.6.** Promover aprendizajes con modelos pedagógicos contemporáneos.
- 5.2.7.** Educar en la calida hacia la excelencia.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1. Tema. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS TEST DE INTELIGENCIA EN LA PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD CURRICULAR EN LOS APRENDIZAJES.

6.2. Objeto de la propuesta.

Es una propuesta en el cual se hace un análisis a los test de inteligencia y su interacción con los aprendizajes en la diversidad curricular en un contexto que prepondera el aspecto socio crítico, a la vez que se hace necesario reconocer que la actividad educativa se ha venido y viene desarrollando con un modelo conductista clásico el mismo que incide en formación sociocultural de San Andrés.

Esta determinada primeramente la capacitación docente en psicología aplicada en los referente a la aplicación y evaluación de los test de inteligencia como elementos indicadores cualitativos para desarrollar aprendizajes desde una óptica constructivista, que partiendo de los conocimientos previos los estudiantes construyen sus propios aprendizajes, es más si consideramos a Piaget con su epistemología genética en donde aplica los estadios de desarrollo y que queda explicado que es la inteligencia del sujeto que se desarrolla en relación con un contexto definido.

La diversidad curricular en los aprendizajes requiere del reconocimiento del estudiante tanto en su aspecto físico y psicológico, los mismos que pueden ser reconocidos con la aplicación de test, para el primero se aplicaría el test de índice de equilibrio morfofisiológico (índice de Godin, Índice de Pigne) y el segundo se considera al desarrollo mental, en el mismo que se reconoce que la inteligencia es la capacidad personal para enfrentarse a las nuevas demandas, por medio conocimiento (Stern), o la inteligencia es la capacidad de adquisición (Woodorth). Es necesario además considerar aspectos, como la teoría de los factores G y E, de acuerdo con su autor Charles Spearman, quien considera que en la producción de todo acto inteligente opera un factor G, que es el mismo en todas las situaciones; este se combina en cada caso, con un elemento específico, llamado factor E; la diversidad de los actos

inteligentes, no depende del factor G, porque es el mismo en todos, sino el factor E, que en cada caso uno se da por manera diferente, indica además que de este proceso aprenden leyes, como:

1. Ley de Introspección: los hombres tienen, en grado mayor o menor, el poder de observar lo que pasa en el espíritu.
2. Ley de la educación de las relaciones: Cuando en la conciencia se dan dos o más contenidos, el hombre es capaz de racionalizar las relaciones esenciales que existe entre ellos.
3. Ley de la educación de la correlación: si el acto conciente (conciencia), contiene una idea, a la vez una relación, es capaz de concebir la idea inicial que corresponda a esta última.

Thornike Edward Lee, en su teoría de los factores múltiples, juzga que "la actividad intelectual es el producto resultante, de una gran variedad de habilidades o capacidades intelectuales específicas, que no necesariamente se hallan unificadas, por más que puede existir entre ellas una alta *correlación*. Los actos intelectuales no tienen acto común, sino que surgen por efecto de la confluencia de los distintos factores que participan en cada uno de ellos.

Esta explicitaciones se allanan en la concepción de la propuesta, la misma que promueve un desarrollo científico docente en la aplicación oportuna de los test de inteligencia la misma que debe ser cualificativa con evaluaciones periódicas de los alcances obtenidos en la aplicación y su correlación con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los test nos permiten determinar objetivamente las características físicas y psíquicas de los individuos de ahí que reconocemos su importancia en el desarrollo del sujeto y de sus aprendizajes que internalizados procesalmente en la diversidad curricular propenderán alcanzar las competencias que una educación de calidad requiere, la misma que conduzca hacia la excelencia, esto es que el sujeto de la educación transforme lo conceptual, mediante procedimientos y de este a que el aprendiz realice sus propios trabajos los mismos que provocaran una actitud emprendedora y de desarrollo socio cultural.

El logro de actitudes positivas, requiere que el docente como mediador de los aprendizajes, debe portar y tener competencias para desarrollar lo expuesto por Piaget, Bruner, Ausubel y Vigostky en sus teorías particulares planteadas, en donde reconocen que el estudiante es el creador de sus propios

aprendizajes por lo tanto se requiere básicamente conocer las características físicas y psíquicas de los individuos en el que está inmerso la capacidad intelectual desarrollada en los mismos y que requieren en forma determinante una cualificación para aplicar la diversidad curricular ya expuesta. La propuesta requiere de cierta metodología y técnicas para desarrollar la capacitación docente en la escuela "César Naveda", las mismas que se están dando a conocer en el acápite respectivo.

Definitivamente el objeto nuestro es complementar el acervo docente con un enfoque que racionalice los aprendizajes en los que no solamente se connote la calidad de la educación sino la excelencia de la misma desde una mira de potencial social en el que se desarrolle la capacidad del sujeto a desarrollar sus propios aprendizajes.

6.3. Objetivos.

6.3.1. General:

- Promover la aplicación y evaluación de los test de inteligencia en la diversidad curricular en los aprendizajes.

6.3.2. Específicos:

- Describir los test como pruebas que sirven para determinar objetivamente las características intra y extrapersonales del estudiante en la diversidad curricular y sus aprendizajes.
- Estructurar programas de capacitación a los docentes en la aplicación los test con los elementos propuestos en este trabajo.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes en la diversidad

6.4. Contenidos.

6.4.1. La inteligencia.

6.4.1. Teorías formales de la inteligencia.

6.4.1.1. Capacidad practica para resolver problemas.

6.4.1.2. Capacidad verbal.

6.4.1.3. Competencia social.

6.4.1.4. Inteligencia practica.

6.4.2. Test de inteligencia.

6.4.2.1. La escala de Stanfor-Binet.

6.4.2.2. La escala de inteligencia de Wechsler.

- Test colectivos.
- Test de ejecución y test libres de influencia cultural.

6.4.3. Condiciones que debe reunir un buen test.

6.4.3.1. Confiabilidad.

6.4.3.2. Validez.

- Validez de contenido.
- Validez concurrente.

6.4.4. Contenido y calificaciones de los test.

6.4.5. Uso de las calificaciones obtenidas del coeficiente intelectual.

6.4.6. El coeficiente intelectual y el éxito.

6.4.7. Los aprendizajes.

6.4.8. La diversidad curricular.

6.4.9. De la calidad de la educación hacia la excelencia.

6.5. Metodología.

Se utilizará la metodología activa:

6.5.1. Método Crítico.

6.5.2. Técnica: del seminario – taller.

6.6. Evaluación.

6.6.1. Evaluación Diagnóstica.

6.6.2. Evaluación Ex – ante.

6.6.3. Evaluación Ex - post.

BIBLIOGRAFÍA

- ARNHEIM, R.**, (1977) "Arte y percepción Visual Psicología de la visión creadora". Editorial universitaria de Buenos Aires, Argentina.
- ANASTASI, Auné**, (1974) Test Psicológicos. Madrid. España. Editorial Aguilar
- ARAMBURU, Pedro y Otros**: (2004) "Orientación del Desarrollo Personal. Lima. Editorial San Marcos.
- BAROCIO, R. Espíritu, R. M. y GARCIA, B.**, (1988), "Curriculum con Orientación Cognoscitiva", Reporte de investigación (Primera y segundas fases), Facultad de Psicología. UNAM, México,
- BARRON, F, Y HARRINGTON, D, M.**, (1981),"Creatividad, Inteligencia y Personalidad, Woodman y Schoenfeldt, "An interactionist...", 1981
- BUNGE, Mario.** (1985) "La Ciencia su método y su Filosofía", Buenos Aires, Academia Internacional de Psicología.
- CAMAC, Zacarías Sisinio y Otros**, (2003) "Corrientes Pedagógicas Contemporáneos". Lima. Editorial San Marcos.
- CAPELLA RIERA, Jorge y Otros**, (2005) "Aprendizaje Significativos desde las Inteligencias Múltiplex", Lima. Editorial San Marcos.
- COLL, Cesar Y ONRUBIA, Javier**, (1995), Inteligencia, aptitudes para el aprendizaje y rendimiento escolar, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
- COLEMAN, Daniel.** (1999), "La Practica de la Inteligencia Emocional", Editorial Kairos.
- CUADROS VALDIVIA, Magdalena**, (2004), "Estrategias Psicomotrices para el Desarrollo Integral del Niño". Biblioteca Pedagógica.
- CARBALLO, S.**, (1982) "La Creatividad Factor prescrito dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje", en: Revista Educación, Vol. VI Nro. 2.

- FLORES VELAZCO, Marco**, (1999) "Inteligencias Múltiples". Lima. Editorial San Marcos.
- FURTH, H.**, (1974), "Las ideas de Piaget, su aplicación en el aula", Kapelusz, Buenos Aires.
- GARDNER, Howard**, (1998), "Inteligencias Múltiples", Barcelona, España, Editorial Paidós.
- HINOSTROZA SEVERO, Franklin V.**, (2003), "Guía de Tutoría" Lima. Editorial San Marcos.
- HUERTA ROSALES, Moisés**, (2003), "El Currículo Escolar", Lima. Editorial San Marcos.
- MIRA. EMILIO Y LOPEZ.** (1964) "Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente" 14a Edición.
Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- OLORTEGUI MIRANDA, Felipe V.**, (2004), "Problemas de Aprendizajes". Lima. Editorial San Marcos.
- OLORTEGUI MIRANDA, Felipe V.**, (1988), "Psicología del Desarrollo", Lima. Editorial San Marcos.
- OLORTEGUI MIRANDA, Felipe V.**, (2005), "Diccionario de Psicología", Lima. Editorial San Marcos.
- VASQUEZ YURIVILCA, Wilfredo**, (2003) "Diccionario de la Psicología", Lima. Editorial San Marcos
- VERA DUARTE, Hugo**, (2004), "Psicotécnico Superior I", Lima. Editorial San Marcos.
- VERA DUARTE, Hugo**, (2004), "Psicotécnico Superior II", Lima. Editorial San Marcos.
- WILD, Rebeca y Mauricio**, (1985) "Educar para Ser". Fundación Educativa Pestalozzi 1era Edición.
Quito
- YATACO DE LA CRUZ, Luis M. y Otros**, (2002), "Bases Teóricas Contemporáneas del Aprendizaje",
Lima. Ediciones J.C.
- YATACO DE LA CRUZ, Luis M.**, (2001) "La Autoestima Escolar", Lima. Ediciones J.C.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



Anexo 01.

Tema: "EL COCIENTE DE INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "CESAR NAVEDA" DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004-2005

ENCUESTA

Tipo: Documental DIRECTIVOS ()
DOCENTES ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Determinar la incidencia del cociente intelectual en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela César Naveda de la parroquia San Andrés, Cantón Guano. Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2004 – 2005.

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia, para que se nos conteste el siguiente cuestionario en el que estamos planteando en la encuesta que hoy le presentamos... Aclaro, que esto no lo compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

1. ¿Conoce usted que es un test de inteligencia? Si () No ()

.....

2. ¿Cuántas veces usted ha aplicado los test de inteligencia en su institución?

.....

3. ¿Considera usted necesario que debe aplicarse los test de inteligencia para reconocer su incidencia en el rendimiento escolar? Si () No ()

.....

4. ¿Conoce por qué no se ha establecido un programa de análisis del desarrollo de la inteligencia en logro de mejores aprendizajes en los alumnos? Si () No ()

.....

5. ¿Sería necesario capacitar a los docentes de su institución en el manejo de test de inteligencia? SI () NO ()

.....

6. ¿Conoce con qué modelo psicopedagógico viene usted laborando en su institución? Si () No ()

.....

7. ¿Sabe Cuales son los aspectos considerados para mejorar la calidad de la educación en su institución? Si () No ()

.....
.....
8. ¿Conoce cuáles son los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos en que se sustentan para la labor docente en su institución?

.....
.....
9. ¿Cuenta con el apoyo del contexto para desarrollar la actividad educativa en su institución? Si () NO ()

.....
.....
10. ¿Aceptaría una propuesta alternativa psicopedagógica para probar la incidencia de cociente intelectual en el rendimiento escolar? Sí () No () ¿Por qué?

.....
.....
Le agradecemos su participación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



Anexo 02.

Tema: "EL COCIENTE DE INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "CESAR NAVEDA" DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004-2005

ENCUESTA

Tipo: Documental DIRECTIVOS ()
DOCENTES ()
 Nivel: Descriptivo
 Modalidad: Participativa

Objetivo: Determinar la incidencia del cociente intelectual en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela César Naveda de la parroquia San Andrés, Cantón Guano. Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2004 – 2005.

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia, para que se nos conteste el siguiente cuestionario en el que estamos planteando en la encuesta que hoy le presentamos... Aclaro, que esto no lo compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

Cuestionario:

- a. ¿Considera que el actual modelo aplicado en la institución tiene vigencia en los desempeños docentes curriculares que usted practica profesionalmente? SI () NO ()

- b. ¿Está de acuerdo en que se aplique test de inteligencia para probar su incidencia en el rendimiento escolar? SI () NO ()
) ¿Por qué?

- c. ¿Conoce como se aplica los test para reconocer el cociente intelectual en los niños de sexto año de educación básica? SI () NO ()

- d. ¿En la institución donde actualmente trabaja lo capacitan en el desarrollo psicopedagógico? SI () NO ()

- e. ¿Cómo docente le gustaría capacitarse en el aspecto psicopedagógico de aplicación y evaluación de los test de inteligencia?
 SI () NO ()

f. ¿Cree que el cociente de inteligencia incide en el aprendizaje de estudiantes? Si () NO ()

.....
.....

g. ¿Cómo califica usted la diversificación curricular en el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles?

.....
.....

h. ¿Estas de acuerdo con la globalización de los aprendizajes? SI () NO () ¿Porqué?

.....
.....

Muchas gracias por su colaboración

5. ¿La institución capacita constantemente a sus docentes en diversificación curricular?
6. ¿Cómo se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes?
7. ¿El actual Proyecto curricular institucional prevé la aplicación de test de inteligencia?
8. ¿Cuáles son las características que usted considera necesarias en el docente para calificarlo como competente?
9. ¿Qué es lo más importante en la práctica docente para desarrollar educación de calidad?
10. ¿Cómo concibe usted a la psicopedagogía?
11. ¿Estaría interesado en participar en cursos de capacitación en psicopedagogía? Si () No ()
12. ¿En Institución donde usted labora se reconoce la labor docente? Si () No ()

6. Leer los números una sola vez, a la velocidad de uno por segundo. Les voy a decir algunos números. Cuanto haya terminado, escríbalos: 2, 7, 4, 5.
7. (Gato, perro, libro, caballo, cordero). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas una cosa diferente. Escribe la palabra que significa esa cosa diferente.
8. (Pablo, Juan, Luis). 15". En un almuerzo, Pablo ha comido más que Juan y Luis ha comido más que Pablo. ¿Cuál ha comido menos?
9. Que día esta antes que el Domingo? Escriba solo la primera letra de la palabra.
10. (Paloma, gorrion, lobo, pato, gallina). 15". Cuatro de estas de palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas una cosa diferente. Escriba la palabra que significa esa cosa diferente.
11. (María, Juana, Ana). 15". María es mayor que Ana y Ana mayor que Juana. Cuál es la mayor?
12. Una muchachita mira a través de una reja un campo que puede ver su totalidad; en él ve 6 corderos. Su hermanita mira igualmente a través de la reja y ve también 6 corderos. Cuántos corderos hay en el campo?
13. Qué es lo contrario de dormido?.
14. (Cierto, falso). 15". Se ha gravado en una tumba la frase siguiente: " Aquí yace el cuerpo de Luis Gutiérrez que se perdió en el mar y nunca fue hallado". Esta frase es cierta o falsa.
15. 12 corredores están a 12 kilómetros de Ambato. Cuántos kilómetros deberá recorrer cada uno para llegar a Ambato?.
16. Cuál es el número más pequeño de fósforos que ustedes necesitarán para hacer un cuadrado, sin romper ningún fósforo.
17. ¿Qué es lo contrario de barato?
18. ¿Qué es lo contrario de arriba?
19. ¿Qué es lo contrario de estrecho?
20. (Ni bolsillos, ni malicioso, más práctico). 15". Por qué los hombres llevan a veces el reloj en la muñeca ¿Por qué no tienen bolsillos, porque no son maliciosos, o porque es más práctico?
21. (Cinco pasos, 50 pasos, 500 pasos, 1000 pasos). 15". ¿Cuántos pasos puede dar un hombre al caminar durante 10 minutos.
22. Decir la palabra Marcel y deletrearla. Escriban las dos letras del medio de Marcel.
23. (Pipa, bicicleta, cigarros, brazalete). 15" Si el padre de Uds. No fumase, cuál de estos objetos elegirían como regalo: una pipa, una bicicleta, una caja de cigarrillos, un brazalete.
24. Explicar en el pizarrón, cómo hay que restablecer una frase en desorden, tomando este ejemplo: manzana, come, Luis una. (Reloj, hora, un , la, marca). 15". Hagan con estas palabras una frase correcta y exacta y escriban la última palabra de esa frase.

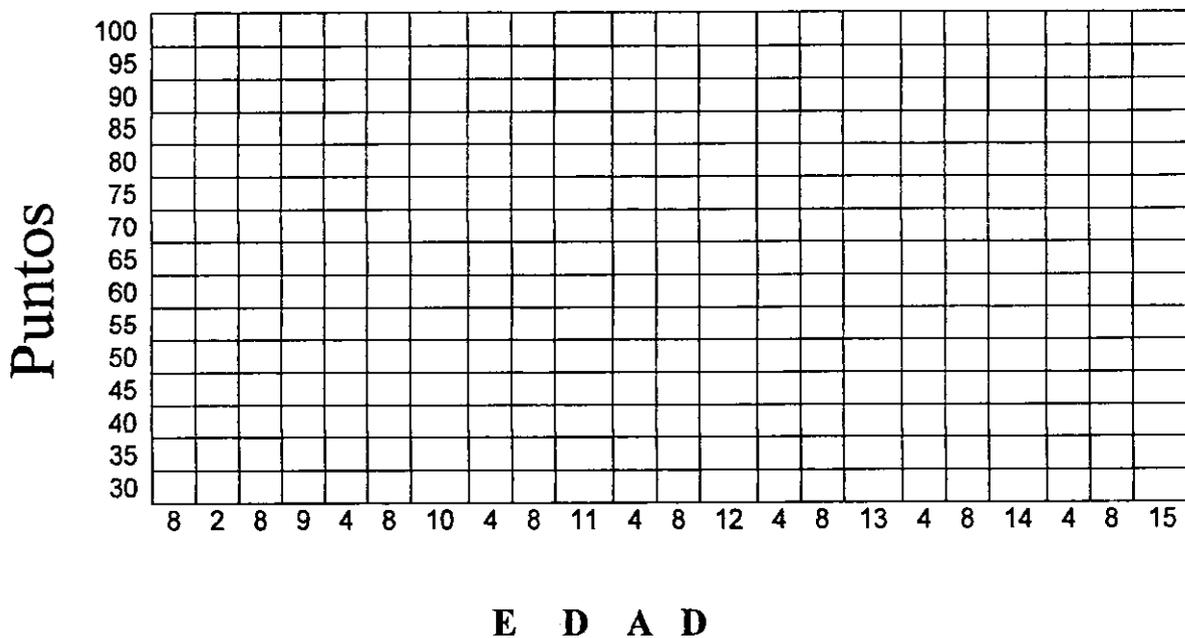
25. (Correr, ver, accidentes, lindo). 15". Por qué las carreteras son combadas en el centro y más bajas en los lados?. Para que el agua pueda correr, para que los conductores puedan ver bien, para impedir accidentes o porque es lindo.
26. Dictar las cifras una sola vez una por segundo. Escriban los números: 4, 8, 1, 9, 2.
27. Explicar lo que hay que hacer, utilizando un ejemplo: 4,5,6,7, (9,8,7,6). 15". Cuál es el número siguiente de esta serie de cifras?. 9,8,7,6.
28. (Cabeza, pies, manos). 15" Del otro lado de la tierra, las personas se sostienen sobre la cabeza, los pies o sus manos?.
29. (Comprar, decir, dar). Cuando en el almacén le dan como vuelto demasiado dinero, que hay que hacer?. Comprar chocolates, decir que se han equivocado o dar el dinero a su mamá?. 15".
30. Escribir la palabra del medio de la frase siguiente: "Pedro ha recibido un juguete".
31. (Verde, no cara, natural). 15". Por qué la hierba es un buen alimento para las vacas: porque es verde, porque no es cara, porque es natural?.
32. (Feliz, dichoso, alegre, triste, gozoso). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas significa una cosa diferente. Escriba la palabra que signifique esa cosa diferente.
33. Cuántas patas tiene el avestruz?
34. (Instrumento, muchacho, piedra, planta). 15" Escriban la palabra que mejor dice lo que es la hierba.
35. Dictar las letras una sola vez, una por segundo. Pronúncielas como las letras son designadas en la Escuela, Escriban las letras f, h, p, t, r.
36. (Pan, carne, queso, patatas, agua). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas, y una de ellas cosas diferentes. Escriban la palabra que significa la cosa diferente.
37. (Padre, madre, tía, hermana, sobrina). 15". Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas, y una de ellas es cosa diferente.
38. (Los ratones, los gatos, atrapan). 15" Hagan con estas palabras una frase correcta y escriban la última palabra de esa frase.
39. (Una, René, Hermanita, tiene). 15" lo mismo.
40. (Coches, automóviles, caballos, casas, humo). 15". Escriban la palabra que designa lo que siempre se encuentra en la ciudad.
41. (Verde, rojo, negro, amarillo, azul). 15" Cuatro de estas palabras significan la misma especie de cosas y una de ellas una cosa diferente.. Escriba la palabra que significa esa cosa diferente.
42. Escriban las cifras:

43. Cuál es el segundo número después del 15°.
44. (Miércoles, viernes). 15° Qué es lo que esta más cerca del domingo, el miércoles o el viernes?.
45. (Abejas, néctar, colmena, flor). 15° De donde viene la miel primero: de las abejas, del néctar, de las colmenas o de las flores?.
46. Explicar con ayuda de un ejercicio preliminar: 1, 3, 5, 6, 7, 9 (10, 8, 6, 5, 4, 2). Escriban el número que es inexacto en esta serie y que no debería estar en ella. 20°.
47. (3, 6, 7, 9, 12, 15). 20° Escriban el número que es inexacto en esta serie y que no debería estar en ella.
48. (Hierba, ciruela, hoja, árbol, nuez). 15°. Manzana, pera, cereza. Estas tres cosas se asemejan; encuentra en el pizarrón la que más se asemeja.
49. Escriban las letras:
50. (Encaramados, un, tres, están, árbol, loros, sobre, verdes) 15°. Hagan con estas palabras una frase correcta y escriban la primera y la última de esa frase.
51. (Puede, una Juan, barco, excursión, hacer, en). 15° Lo mismo.
52. (5, 10, 15, 20). 20° Escriban el número siguiente de esta serie.
53. Si una vela puede arder durante dos horas, cuanto tiempo arderán dos velas encendidas al mismo tiempo.
54. (2, 4, 5, 6, 8, 10). 20°. En esta serie hay un número que no esta bien escribalo.
55. (8, 9, 7, 6, 5, 4). 20° Lo mismo.
56. (81, 64, 15, 39, 52). 30° Ordene mentalmente por el orden de magnitud y escriban el del medio.
57. (Posible, imposible). 15°. Juan Ramírez habitó una después de otra, en cuatro ciudades diferentes permaneciendo 10 años en cada una, es eso posible o imposible.
58. (1, 2, 3). 15° Un muchachito debió ensayar tres veces para hacer estallar un cohete de navidad. En que vez estalló.
59. Escriba las cifras:
60. (Cinta, cascabel, pelaje, ratón, leche). 15°. Escriban la palabra que designa lo que el gato tiene siempre.
61. (1, 3, 5, 7, 8, 9). 20° En esta serie hay un número que no esta bien, y que no debería encontrarse en ella. Escribalo.
62. Conceder 30°. En una calle todas las casas tiene el mismo ancho. Los números pares están en un lado y los impares en el otro, las dos series de números comienzan en el mismo sitio de la calle. Qué número está en frente del número 6?.

63. (Del, primera, alfabeto, la escriban, letra). 15". Formen con esas palabras una frase correcta y hagan lo que dice.
64. (2, 4, 6, 8). Cuál es el número siguiente de esta serie.
65. (Cuero, madera, asiento, escultura). 15". Escriba la palabra que signifique lo que siempre se encuentra en una silla.
66. (Papel, sobre, cruz, una, su, hagan). 15" Formen una frase correcta con estas palabras y hagan lo que les dicen.
67. (Los niños.... Se conducen mal, deben ser castigados). 15" Escriban la palabra que falta.
68. (1, 2, 3, 4, 8, 5). 20" En esta serie hay un número que no esta bien y que no debería estar allí. Escribalo.
69. (Probable, posible, imposible). 15". Comenzó a llover ayer por la mañana y eso ha durado tres días sin cesar. Es esto probable, posible o imposible.
70. (1, 3, 5, 7). 20" Cuál es el número siguiente de esa serie?.
71. (Marzo, mayo, julio, octubre). 15" Cuál es ordinariamente el más frío de estos cuatro meses: marzo, mayo, julio, octubre.
72. (Posible, imposible). 15" El señor Pérez vivió una después de otra entre ciudades diferentes y se quedo en cada ciudad tres años más que en cada una de las otras. Es eso posible o imposible.
73. (Octubre, marzo, enero, abril). 15". Cuál es ordinariamente el mes más caluroso de estos cuatro meses. Octubre, enero, marzo, abril?.
74. (Vestido, pelota, pastel, botones, cuadros). 15". Escriban la palabra que se aproxima más en el sentido a estas: muñeca, trompo, bolitas.
75. (Plomo, plumas, igual). 15" Qué es más pesado medio kilo de plomo o un kilo de plumas?.
76. (Cielo, nubes, débiles, otro lado). 15". Por que no vemos las estrellas en el día: porque están detrás del cielo, porque las nubes las ocultan, porque son más débiles o por que se han ido a otro lado de la tierra.
77. (Pescado, ave, reptil, insecto). 15" un lagarto es un pescado, una ave, un reptil, un insecto?.
78. (Madera, lluvia, árbol, alquitrán, fuego). 15". Escriban la palabra de la lista que esta más próxima en el sentido a estas tres: Carbón, tinta, hollín.
79. Cuántos caramelos de cinco centavos hay en una docena?.
80. (Reír, sonreír, agitación, satisfacción). 15". Escriba la palabra de la lista que indica lo que siempre hay en la felicidad.
81. (Miseria indolencia, felicidad, sueño). 15". Escriban la palabra de la lista que indica lo que siempre que hay en la pereza.

82. Escriban la penúltima letra de la penúltima palabra de esta frase " María tenía un corderito blanco".
83. (Delante, detrás, igual). 15" Un coche tiene cuatro ruedas del mismo tamaño. Cada una de las ruedas de adelante tiene 16 radios y cada una de las ruedas de atrás, 12 radios. Cuando el coche avanza, cuáles radios se mueven más de prisa.
84. (Cordón, cinta, elástico, igual) 15". Qué es lo más largo: un trozo de cuerda, de cinta, o de elástico?. Si ustedes creen que son lo mismo escriban igual, si no saben decirlo sin verlo escriban cero.
85. (Libro, cabeza, bastón, corbata). 15" Escriban la palabra de la lista que es más semejante en sentido con estas tres: sombrero, saco, zapatos.
86. (8-8, 6-6). 20" Cuáles son los números siguientes en esta serie.
87. (Diosa, reina, poetisa, cantante). 15". Escriban la palabra de la lista que mejor expresa lo que era JUNO.
88. Qué pariente es para mí el hijo de la hermana de mi madre?.
89. (Tiza, carbón, igual). 15" Qué es mas grande un trozo de tiza o un pedazo de carbón?. Si son iguales escriba igual. Si no saben decirlo sin verlo escriban cero.
90. (Ciruela, manzana, albaricoque, durazno, cereza). 20". Cuatro de estas palabras significan una misma especie de cosas, y una de esas palabras significa una cosa diferente. Escriba la palabra que significa esa cosa diferente.
91. (Bueno, malo). 15" Es este un consejo bueno o malo?. Las patatas deberían siempre ser hervidas en agua fría.
92. (1, 2, 4, 8). Cuál es el número siguiente de esta serie?.
93. (Canto, poema, cuento, novela). 15" Escriban la palabra que exprese mejor lo que es un soneto.
94. Una familia de niños se compone de tres hermanos, cada uno de los cuales tiene una hermana. Cuántos hay en total entre hermanos y hermanas?.
95. Que pariente es para mí la hija de mi hermana?
96. (1, 2, 4, 8, 10, 16) En esta serie hay un número que no conviene, escríbelo.
97. (1, 2, 4, 7, 11). 15" Cuál es el número siguiente de esta serie?.
98. Cuántas bisabuelas tendrían si todas viviesen aún?.
99. (Prisión, pescado, cólera, museo). 15" De estas palabras escriban la que mejor exprese lo que quiere decir IRRITACIÓN.
100. (Metálico, feliz, silvestre, soleado). 15" Escriban la palabra que mejor exprese lo que quiere decir "FORESTAL".

Por cada respuesta correcta corresponde un punto. La gráfica anterior indica las medidas por edad obtenidas por Ballard y Decroly.



OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Categoría	Variable	Indicadores	Subindicadores
Cociente Inteligencia	Independiente Cociente de inteligencia	Planificación Recursos humanos Capacidad del recurso humano Inteligencia Rendimiento	PEI PCI PAG PU PA Supervisor Director Docente Docentes especiales Nivel profesional Capacitación profesional. Experiencia docente. Resultados de test. Rendimiento académico. Niveles de aprovechamiento Conceptual Procedimental Actitudinal
Rendimiento Académico	Dependiente: Rendimiento académico	Académico Inteligencia Emocional	Resultado de evaluación: Conceptual Procedimental Actitudinal Desarrollo de competencia. Desarrollo de valores y actitudes.