



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TÍTULO

**APLICACIÓN DE INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS
INTERACTIVOS, EN LOS ESTUDIANTES Y TUTORES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS,
EXTENSIÓN BABAHOYO DE ESTE CANTÓN**

AUTOR

LCDO. FREDDY REAL ZUMBA.

DIRECTORA DE TESIS

DRA. CUMANDA CAMPI CEVALLOS

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

AÑO: 2013



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE POSTGRADO**

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo

TITULO

APLICACIÓN DE INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS, EN LOS ESTUDIANTES Y TUTORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN BABAHOYO DE ESTE CANTÓN.

**Lcdo. Freddy Real Zumba.
AUTOR**

**Dra. Cumandá Campi Cevallos
DIRECTORA DE TESIS**

BABAHOYO - LOS RÍOS -ECUADOR

2013



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE POSTGRADO**

TÍTULO

APLICACIÓN DE INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS, EN LOS ESTUDIANTES Y TUTORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN BABAHOYO DE ESTE CANTÓN.

**TESIS DE GRADO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN
COECENCIA Y CURRÍCULO**

Autor:

Lcdo. Freddy Fernando Real Zumba

**Dra. Cumandá Campi Cevallos
DIRECTORA DE TESIS**

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2013

Babahoyo, noviembre 20 de 2015

Ing. Fabián Toscano Ruíz
DIRECTOR DEL CENTRO DE POSGRADOS
En su despacho.-

Sr. Director:

Me permito entregar a Ud. la Tesis de Grado en Docencia y Currículo sobre el tema: **APLICACIÓN DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS, EN LOS ESTUDIANTES Y TUTORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN BABAHYO DE ESTE CANTÓN**, de la autoría del Lcdo. Freddy Real Zumba, quien ha cumplido con todas las observaciones que el Tribunal correspondiente le formuló en la sustentación de dicha tesis.

Agradezco su gentil atención

Cordialmente,

[Firma]
Dra. Cumandá Campi Cevallos
Asesora de Tesis

[Firma]
20-11-15

Document [TESIS FREDDY REAL ZUMBA.docx \(D11775233\)](#)
 Submitted 2014-10-11 01:01 (-05:00)
 Submitted by freddyreal11@yahoo.es
 Receiver centro.de.postgrados.utb@analysis.arkund.com
 Message SALUDOS ENVIO TESIS FREDDY REAL ZUMBA [Show full message](#)

15% of this approx. 47 pages long document consists of text present in 9

sources:


MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO TÍTULO: APLICACIÓN DEL INTERNET COMO UNA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR PROCESOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS, EN LOS ESTUDIANTES Y Tutores DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR (OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO) DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN BABAHoyo DE ESTE CANTÓN. AUTOR: FREDDY FERNANDO REAL ZUMBA Dra. CUMANDA CAMPI CEVALLOS DIRECTORA DE TESIS BABAHoyo 2013 MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO TESIS DE GRADO Previo a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo TÍTULO APLICACIÓN DEL INTERNET COMO UNA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR PROCESOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS, EN LOS ESTUDIANTES Y Tutores DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR (OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO) DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN BABAHoyo DE ESTE CANTÓN. AUTOR Dra. CUMANDA CAMPI CEVALLOS DIRECTORA DE TESIS RAPAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

List of sources

Rank	Path/Filename
<input type="checkbox"/>	TESIS AB. 1.docx
<input type="checkbox"/>	TESIS FINAL AZUCENA.docx
<input type="checkbox"/>	Juan Carlos oct.doc
<input type="checkbox"/>	TESIS DE GRADO Lcda. Hilda Narcisca Delgado Silva
<input type="checkbox"/>	Tesis-Gestion Curricular -Urkund.doc

0 Warnings Reset Export Share



⬆ ⬅ ➡ ⬇

DEDICATORIA

Este trabajo fruto del esfuerzo y sacrificio, se lo dedico primeramente a mi Dios todo poderoso Jesucristo, quien me da la fortaleza para culminar con éxito mi maestría.

A mis padres; Ezequiel Real Jácome (+) y Emma Zumba, quienes me dieron la vida, y me supieron encaminar por las sendas del bien, dándome la educación que con mucho orgullo se la debo a ellos.

A mi Esposa Norma Ochoa, e hijos, Ronald Quien se está recuperando después de aquel fatal accidente de tránsito y Geovanna Real Ochoa quienes son mis fortalezas en este duro camino para alcanzar mi objetivo.

A los amigos Tutores de la maestría, quienes me brindaron sus conocimientos y dedicación para que yo pueda alcanzar esta meta.

Freddy real Zumba.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo fruto del esfuerzo y sacrificio, dejo mi profundo agradecimiento a mi Dios, Jesucristo todo poderoso por permitirme culminar con éxito esta maestría, ya que sin su participación hubiese sido imposible lograrlo.

A mis padres que supieron darme la vida y se preocuparon por hacer de mí una persona de bien para la sociedad.

A mi esposa e hijos que me supieron comprender, los momentos que les robé por dedicarme a culminar esta meta.

A ese gran equipo de tutores que pasaron por el paralelo "E", brindándome sus saberes y experiencias, los mismo que me ayudaron a desarrollar con éxitos este proceso.

Y de manera muy especial a una gran mujer, quien en mi infancia, desde la era escolar, supo impartir sus sabios consejos y conocimientos llenos de mucho amor dedicación y que por cosas de la vida en esta maestría, ha seguido dándome luces de conocimientos. Mi eterno agradecimiento a **mi querida maestra y amiga Dra. Cumandá Campi Cevallos**. Gracias por ser como es.

Freddy Real Zumba.

AUTORÍA

Freddy Fernando Real Zumba, declaro por medio de la presente que este trabajo goza de absoluta originalidad y por lo tanto respeto la información así como los criterios de los tratadistas y comentarios.

Freddy Fernando Real Zumba
1201474846

INDICE**GENERAL**

	PÁGINAS
TABLA DE CONTENIDO	
PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INFORME FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS	IV
AUTORIA	V
INDICE GENERAL	VI
INDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
RESUMEN	1
SUMMARY	2
1.- INTRODUCCIÓN	3
2.-TEMA DE INVESTIGACIÓN	6
3.- MARCO CONTEXTUAL	7
3.1 Contexto nacional	7
3.2 Contexto institucional	8
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	10
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
5.1.- Problema general o básico	12
5.2.- Sub-problemas o derivados	12
	VI

6.-DELIMITACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN	.13
6.1 Espacial	13
6.2 Temporal	13
6.3. Objeto de estudio	13
6.4 Campo de acciòn	13
6.5 Unidades de observaciòn	13
6.6 Docentes veinte y tres	13
6.7 Estudiantes: Ciento cincuenta y seis	13
6.8 Total de la muestra estudiada: 179 involucrados	13
7.- JUSTIFICACIÒN	14
8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÒN	16
8.1 Objetivo general.	16
8.2 Objetivos especìficos	16
9 MARCO TEÒRICO	17
9.1 Marco Conceptual	17
9.1.1 Uso educativo de Internet	17
9.1.2 El Internet y su Importancia	17
9.1.3 El Internet en los procesos de ensefianzas	18
9.1.4 El Internet en los procesos de aprendizaje	18
9.1.5 El Internet en el desarrollo de los aprendizajes interactivos	20
9.2 Marco referencial	21
9.2.1. Antecedentes de investigaciòn	21

9.2.2 Referencia teórica	25
9.2.2.1 Internet, recurso educativo	25
9.2.2.2 Uso de Internet en la educación.	26
9.2.2.3 Internet y el desafío para los docentes.	27
9.2.2.4 ¿Cómo manejar el Internet?	29
9.2.2.5 Impacto de Internet en las aulas.	29
9.3 postura teórica.	31
10. Hipótesis	33
10.1 Hipótesis General	33
10.2 Subhipótesis o derivadas	33
10.2.1 Variables de la hipótesis	34
10.2.2 Variables independientes	34
10.2.3 Variables dependientes	34
11. Resultados obtenidos de la investigación	35
11.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis	35
11.2 Análisis e interpretación de datos para la verificación de las hipótesis.	36
11.2.1 Análisis e interpretación de resultados.	36
11.2.2 Tabulación de datos de los estudiantes de décimo año	37
11.2.3 Tabulación de datos de los estudiantes de noveno año.	47
11.2.4 Tabulación de datos de los estudiantes de octavo año	57
11.2.5 Tabulación de datos de los tutores de décimo año	67

11.2.6	Tabulación de datos de los tutores de noveno año	77
11.2.7	Tabulación de datos de los Tutores de octavo año	87
11.3	Conclusiones y recomendaciones de los resultados	97
11.3.1	Conclusiones.	97
11.3.2	Recomendaciones	98
12.	Propuesta de aplicación de resultado	99
12.1	Alternativa obtenida.	99
12.1.1	Nombre de la propuesta alternativa.	99
12.2	Alcance de la Alternativa	99
12.3	Justificación de la propuesta	100
12.3.1	Objetivos de la propuesta	102
12.3.1.1	Objetivo general	102
12.3.1.2	Objetivos específicos	102
12.3.2	Factibilidad.	103
12.2.3	Metas	104
12.3.4.	Nivel de impacto	104
12.4 .	Desarrollo de la propuesta.	105
12.4.1	Datos específicos de la propuesta	105
12.4..2	Descripción de los temas de la propuesta	105
12.4	Resultados esperados de la propuesta.	108
12.4.1	Estrategias	108

12.4.2 Procedimiento	109
12.4.3 Planificación de los temas a socializar en el taller.	109
12.4.4 Recursos	110
12.4.5 Costo y financiamiento	111
13. Bibliografía	112
14.- Anexos	113
14.1 Anexo 1	114
14.2 Anexo 2	116
14.3 Anexo 3	117
14.4 Anexo 4	119
14.5 Anexo 12	127

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
Análisis de resultados de los estudiantes de octavo, noveno y décimo	52
1. Frecuencia con la que sus tutores le envían tareas por Internet	53
2. Para qué utiliza regularmente el Internet?	54
3. Realizar consulta por Internet,	55
4. Implementar el uso del Internet, en los procesos de inter-aprendizaje	56
5. El uso de Internet aporta a la creatividad e incrementa el conocimiento	57
6. Los recursos tecnológicos, están a disposición de los estudiantes	58
7. Está preparado para navegar vía internet con sus Tutores?	59
8. Le gustaría que las tareas sean mandadas y revisadas por Internet	60
9. Usted sabe cómo ingresar para navegar por Internet	61
10. medio con el que Usted actualiza sus conocimientos	62

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS	Pág.
1. Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo, noveno y décimo	133
2. Cuestionario aplicado a los docentes de la educación general básica	135
3. Fuente de obtención de la información (muestra poblacional.)	137
4. Operacionalización de la variable de la hipótesis Gral. Independiente	138
5. Operacionalización de las variables de la hipótesis general dependiente	139
6. Operacionalización de las variables independiente específicas 1	140
7. Operacionalización de las variable dependiente específicas 1.	141
8. Operacionalización de las variables independiente específicas 2	142
9. Operacionalización de las variables dependiente específicas 2	143
7. Operacionalización de las variables independiente específica 3.	144
8. Operacionalización de las variables dependiente específica 3	145
8 Matriz de correlación: problemas, objetivos e hipótesis.	146

RESUMEN

Esta tesis presenta un trabajo investigativo sobre el uso del Internet en los estudiantes y Tutores de la UNED de Los Ríos, los aspectos que involucran su implementación como apoyo en los procesos de enseñanzas para mejorar los aprendizajes interactivos en la modalidad a distancia, Semipresencial.

El autor considera como caso de estudio a la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia de Los Ríos, perteneciente al Cantón Babahoyo, quienes a pesar de tener a la disposición este tipo de servicio de Internet no lo han implementado. El problema en sí, está especificado por la falta del uso del Internet en los procesos de enseñanza y aprendizaje para generar aprendizajes interactivos entre los Tutores y Estudiantes,

Con esto se pretende determinar el efecto de la implementación del Internet sobre el desarrollo en los aprendizajes entre Tutores y Estudiantes.

El objetivo principal es que con la implementación del Internet se mejoren los aprendizajes interactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Alcanzando un nivel óptimo de conocimientos de los Tutores y estudiantes para que puedan interactuar mediante esta tecnología.

Palabras Claves: El Internet, Las Tic procesos de inter-aprendizaje, educación semi presencial.

ABSTRACT

This thesis presents a research project on using the Internet on students and tutors of the Open University of Los Ríos, issues involving implementation and support processes interactive lessons to improve learning in semi modality.

The author considers as a case study for Distance Education Unit Fiscomisional Los Rios, belonging to Canton Babahoyo, who despite having made available such Internet service not implemented

.the problem itself is specified by the lack of Internet use in the processes of teaching and learning to generate interactive learning between the Guardians and Students,

This is to determine the effect of the implementation of the Internet on development in learning between Guardians and Students.

The main objective is that with the implementation of Internet interactive learning are improved teaching and learning processes. Achieving an optimal level of knowledge of tutors and students so they can interact using this technology.

Keywords: Internet, Las Tic inter-learning processes, semi-face education.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo de la comunicación por intermedio de la tecnología nos permite estar comunicados aunque estemos lejos. Estas tecnologías de la Información y comunicación Tics, son uno de los pilares importantes en la sociedad ya que proporcionan al ciudadano facilidades para desarrollarse con mayor rapidez y efectividad. Necesitamos conocer y aprender este mundo tecnológico que hoy es tan indispensable en toda actividad del ser humano. Dentro de la educación, estos aprendizajes interactivos deben dárseles de manera que el estudiante adquiera las destrezas fundamentales para que pueda desenvolverse adecuadamente al momento de ejecutar una tarea.

Es por esto que al momento de realizar este trabajo de investigación consciente de nuestro rol como orientador del proceso educativo, es necesario demostrar que a través de acciones interactivas se puede aplicar en la UNED de Los Ríos el uso del internet para generar aprendizajes interactivos entre tutores y estudiantes, aprovechando las herramientas tecnológicas existentes en esta institución.

Lo que se desea con esta propuesta es que sirva para capacitar a los docentes y estudiantes sobre el uso educativo de la aplicación de esta tecnología para facilitar a los tutores la adquisición de destrezas operativas que les permita integrar en sus prácticas educativas y dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con estos antecedentes, esta investigación se la realizó primero aplicando una encuesta para conocer qué sabe el tutor y los estudiantes acerca del uso del Internet elaborando y aplicando un cuestionario de preguntas y de esta manera conocer los desfases de enseñanza que se vienen dando en los estudiantes en sus enseñanzas, tanto en la teoría como en la práctica.

Conocedor de esta problemática existente en los estudiantes de la educación general básica superior (Art. 27 LOEI) de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión Babahoyo de este cantón, se observa a simple vista que no todos los que enseñan, tienen los conocimientos suficientes para desenvolverse de forma eficiente ya que no se está aprovechando por parte de los tutores este recurso tecnológico que posee la institución educativa y eso impide la integración en este contexto tecnológico globalizado.

Se planteó una actividad de comprensión y aplicación en el uso del internet, planificando talleres interactivos, donde tutores y estudiantes den importancia a las tareas prácticas, para mejorar la asistencia a los cursos sobre el conocimiento y uso del Internet. Conociendo esta problemática educativa existente, sobre las dificultades de enseñanzas que se presentan en los aprendizajes interactivos y mejorar la calidad de los procesos de aprendizajes

de los tutores y estudiantes, para que puedan desenvolverse de manera más eficiente en este contexto educativo.

Por tal razón la aplicación de esta propuesta es de suma importancia ya que permitirá servir de una mejor manera a todo el colectivo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos y de esta manera superar cualquier desfase de enseñanza aprendizaje.

El contenido de esta tesis está dividido en 6 capítulos que contienen:

En el capítulo I se encuentra el Marcos contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de la información, justificación y los objetivos.

Capítulo II: todo lo relacionado al marco teórico.

Capítulo III: La metodología de investigación, modalidad, tipo de investigación, métodos y técnica, procesamiento de la información, población y muestra.

Capítulo IV: los resultados de la investigación, análisis e interpretación de resultados, cuadros y gráficos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI: La propuesta de aplicación de resultados relacionada con el uso interactivo de Internet para mejorar los conocimientos en el manejo de Internet de los estudiantes y capacitar a los Tutores, mediante la ejecución de esta capacitación.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aplicación de Internet y su influencia en el desarrollo de procesos interactivos, en los estudiantes y tutores de la educación general básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo de este Cantón.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto nacional

La situación en que se encuentra el sistema educativo con la llegada de Internet a las instituciones educativas, contrasta con la realidad académica ya que no todas tienen acceso a él, aunque el Ministerio de Educación las está dotando esporádicamente con esta tecnología, no refleja en la práctica que dicha tecnología se esté aprovechando en un 100% de este beneficio, debido a que el sistema educativo tiene un personal docente desactualizado y cargados de años que se mantienen renuentes al cambio tecnológico, por lo que se necesita que haya una verdadera capacitación en lo que tiene que ver con la implementación y manejo en las instituciones educativas de los recursos tecnológicos existentes.

Ya se están implementando las llamadas unidades educativas del milenio, dotadas de una mejor infraestructura y equipadas con los recursos tecnológicos adecuados el mismo que mejorarán el servicio educativo en el país. El Ministerio de Educación está solicitando que todos los docentes deban aprender a manejar una computadora, ya que de no ser así, estarían catalogados a ser llamados "analfabetos de la informática".

La gran variedad de recursos informativos dan importancia y vida al Internet que ha servido para generar cambios radicales en las instituciones educativas, como es el caso de la educación a distancia que de acuerdo a su metodología requiere la asistencia parcial de un tutor y no de un docente tradicional dador de clase, sino como un guía, mediador del proceso educativo, por tal motivo es esencial que éste tenga los conocimientos que se requieren para desarrollar dicho proceso educativo.

3.2 Contexto institucional.

La Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, es una institución sin fines de lucro, creada como una alternativa con la finalidad de ayudar a estudiar a aquellas personas que por diferentes motivos no pueden acceder a la educación regular ya sea porque trabajan, atienden el hogar, o por que viven lejos del lugar de estudio. Generalmente en su gran mayoría son gente del campo que toman a esta modalidad de estudio, para seguir preparándose y terminar su bachillerato, ya que no pueden asistir todos los días para estudiar en la educación tradicional o presencial.

La importancia de su creación radica en que la gran mayoría de sus educandos son personas de escasos recursos económicos y ven a esta modalidad como una alternativa para poder estudiar y terminar su bachillerato y de esta manera

Superar su forma de vida. Es aquí donde se genera el presente trabajo de investigación sobre la aplicación del uso del Internet y su ejecutabilidad para desarrollar procesos de aprendizajes interactivos y conocer posibles desfases de inauguró en Babahoyo en abril de 1993, con cerca de 300 estudiantes.

Actualmente la Extensión Babahoyo de la UNED de Los Ríos tiene el siguiente personal:

Lcdo. Alex Álava Jaén : Rector	Lcdo. Freddy Real Zumba : Inspector
Ing. Anita Patricia Muñoz Ponce;	Lcda. Rosario Margot Márquez Valero
DOCENTES CON NOMBRAMIENTOS	
Lcda. Beatriz Martínez González	Lcda. Carmen Argüello Sánchez
Lcda. Emma Haro Franco	Sr. Mauro Pambaya Calero
Lcda. Venita Cevallos Olivo Venita	Lcda. Angelita Aguirre Moreno
Lcda. Águeda Dominga Olaya Vera	Prof. Jacinta Cunalata Rosado
Prof. Milton Gustavo Pambaya Naranjo	Prof. Rupercio Panchez Cevallos
Profesor Wilson Muñoz Ponce	Prof. Gerardo Goyes Villamar
Lcdo. Carlos Jurado Alcívar	Lcda. Ana Gastesi Vera
Lcda. Martana Ingrid Gastesi Vera	Prof. Georganna Valdospín Morán
Ing. Alex Barragán Gallegos	Lcda. Lucía Rivera
Ing. Ángel Arechua Camacho	Prof. Natalia Castro Piza
Ing. Silvia Vite Guerrero	Ing. Geovanny Cercado
Prof. Milton Mera Díaz	
Estudiantes	468

Fuente: tomada de los archivos de la UNED de Los Ríos. 2013-2014

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Desde que se creó la especialización de Informática en el 2010 hasta la actualidad, se desconoce qué conocimientos poseen con relación al manejo del internet, los tutores y estudiantes de la educación general básica superior de la Extensión Babahoyo perteneciente a la Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de Los Ríos (UNED) ya que a simple vista se ha detectado que no todos los tutores que trabajan en la UNED de Los Ríos desarrollan con facilidad estos conocimientos, creando vacíos en las enseñanzas y en los aprendizajes interactivos, observándose a estudiantes desmotivados, falta de interés y conocimiento práctico para desarrollar su aprendizaje.

Con estos antecedentes se puede hacer factible su ejecutabilidad del uso del internet ya que existe un centro de cómputo equipado con esta tecnología, que ayudaría no solo a los estudiantes sino también a los tutores, mediante la planificación de talleres prácticos en el que se capacite al tutor que está al frente de la Extensión de Educación a Distancia y no solo al tutor del centro de cómputo, y de esta manera puedan generar aprendizajes interactivos con los estudiantes.

Otro problema que se presentó y dificultó el proceso de auto-formación de los estudiantes en esta modalidad de estudio, es el cierre de las extensiones de educación a distancia que funcionan en los demás cantones de la provincia de

Los Ríos, ya que según el Reglamento a la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, expresa en el Artículo 99, "se prohíben las Extensiones de las instituciones educativas.

Cada establecimiento debe constituirse de manera independiente, cumpliendo todos los requisitos de ley lo que ha generado que la gran mayoría de estudiantes se quede sin estudiar bajo esta modalidad, ya que al no contar con la autorización correspondiente la institución se ha visto obligada a cerrar las extensiones que funcionan en los demás cantones y con esto gran parte de la población estudiantil ya no puede asistir a dichas extensiones de educación a distancia, pero una vez implementado esta propuesta en la institución ayudará a los estudiantes a ejecutar y cumplir con las tareas mediante el uso del internet, para interactuando con su tutor desde cualquier lugar que tenga acceso a él.

La implementación y el uso de Internet ayudará a mejorar los conocimientos en los procesos de Aprendizajes y de esta manera poner en práctica las aptitudes de los Tutores y estudiantes y de esta manera puedan interactuar con la ayuda de esta tecnología, la cual le facilitará la labor del docente y las tareas de los estudiantes.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1 Problema general o básico

¿De qué manera el grado de uso de Internet en el proceso de enseñanza incide en el desarrollo del aprendizaje interactivo de los estudiantes de la educación general básica superior de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo?

5.2 Subproblemas derivados de la investigación.

a) ¿Cuál es el nivel de conocimientos del manejo de Internet de los docentes de la educación básica general de la Extensión Babahoyo.

b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de Internet, de los estudiantes de la Educación General Básica superior de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo?

c) ¿Cómo mejorar el uso de Internet en los procesos de aprendizajes interactivos?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Espacial.

La Investigación se la ejecutó en la Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo ubicada frente al colegio Nacional Eugenio Espejo, Vía Flores.

6.2 Temporal

La investigación se la realizó en el período lectivo 2013-2014.

6.3 Objeto de estudio: Proceso de aprendizaje.

6.4 Campo de estudio: Aplicación de las Tics al proceso de aprendizaje

6.5 Unidades de observación

6.5.1 Docentes veinte y tres (23)

6.5.2 Estudiantes: Ciento cincuenta y seis (156)

6.5.3 Total de la muestra estudiada: 179.

7. JUSTIFICACIÓN.

En esta era del conocimiento donde es necesario el manejo de las Tics (Tecnología de la información y comunicación), se utilizan cada día más herramientas digitales en el contacto con el mundo que rodea el proceso educativo. Es prioritario comprender, que la tecnología como el uso de internet, debe ser mediadora o parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe procurar por lo tanto, convertir a los estudiantes y tutores de la UNED de Los Ríos, en aprendices permanentes. Esto último implica un manejo dinámico y actualizado en el conocimiento de esta herramienta tecnológica en función de la velocidad con que se va desplazando la informática y la tecnología en general.

Lo que se quiere lograr es que al aplicar el uso del Internet, genere aprendizajes interactivos entre los tutores y los estudiantes de la educación general básica superior.

Para esto el personal de tutores que labora en esta institución deben superar las falencias de conocimiento del uso del internet, con talleres interactivos ya que existiendo en la institución un centro de cómputo con internet, no se ejecuta una planificación para que se capacite a los tutores y de esta manera superar los

desfases, de enseñanzas al momento de impartir los conocimientos de las teorías con la práctica, y así desarrollar un verdadero aprendizaje en los estudiantes, aprovechando estas herramientas tecnológicas con el fin de efectivizar el desarrollo de los procesos de aprendizajes interactivos.

La factibilidad de esta propuesta es implementar el uso del Internet en los procesos de enseñanza aprendizajes de los estudiantes de la UNED de Los Ríos, está en que la institución desde el 2011 ya contaba con un laboratorio de cómputo incorporado con Internet y las autoridades vieron con agrado que se realice esta propuesta ya que se observó en las encuestas realizadas a los educandos, ellos piensan que el uso del Internet contribuye a su creatividad e acrecienta sus conocimientos y sirva para que se capaciten permanentemente los docentes y estudiantes de la UNED de Los Ríos.

La novedad científica estuvo en que el uso de Internet sirvió como un soporte al proceso educativo para generar aprendizajes interactivos, de estudiantes y docentes, también como un medio de consulta y promover el intercambio de la información dentro y fuera del aula y de esta manera darle la importancia a las nuevas tecnología de la información y comunicación. Tic.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

8.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la implementación de Internet sobre el desarrollo de los procesos interactivos de los estudiantes de la educación general básica superior de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo.

8.2 Objetivos específicos.

- a) Determinar el nivel de conocimientos sobre el uso del Internet de los Tutores de la Extensión Babahoyo.

- b) Establecer el nivel de conocimiento sobre el uso de las TICS (Internet) en los estudiantes de la educación general básica superior, Extensión Babahoyo.

- c) Diseñar estrategias para mejorar la aplicación del uso de Internet en los procesos de aprendizaje interactivos de los estudiantes de la UNED de Los Ríos.

9. MARCO TEÓRICO

9.1 Marco conceptual.

9.1.1 Uso educativo de Internet.

El uso educativo de Internet, puede proporcionar un eficiente y eficaz soporte didáctico tanto en el ámbito de la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia.

Las tutorías telemáticas de alumnos, son cada vez más habituales en las Instituciones a distancia y semipresenciales, pero que también se extienden a centros educativos presenciales. A través del correo electrónico, los profesores contestan las dudas de los estudiantes y les asesoran. También se intercambian trabajos.

9.1.2 Internet y su importancia.- En la actualidad el Internet es tan importante para toda actividad que el hombre desarrolla, en lo que tiene que ver su aplicación en la educación, es como un soporte que facilita el trabajo del docente mediante la interacción con sus estudiantes, es una herramienta rompe esquema ya que le permite al docente ser más dinámico en el desarrollo del proceso educativo.

9.1.3 Internet en los procesos de enseñanzas.

El internet se ha convertido en una herramienta valiosa e indispensable para muchas áreas del conocimiento, en la educación la aplicación del Internet es necesaria e inevitable, no sólo por ser una fuente de consulta, sino también por contribuir a la generación de nuevos conocimientos. Así como también le permite interactuar con su maestro y compañero y como una fuente de consulta, ya que la diversidad de conocimiento ayuda a mejorar la actividad en el proceso educativo el cual se hace más dinámico y comunicativo.

Su evolución, el Internet ha evolucionado en los últimos años, es así que sirve como una ayuda que proporciona a casi toda actividad, cualquiera que sea su ámbito y en el plano educativo con mucha más razón. Éste sirve como apoyo en las tareas de los estudiantes y optimiza el proceso de interacción del interaprendizaje.

9.1.4 Internet en los procesos de aprendizajes.

La humanidad ha entrado a la era de la información y el conocimiento, una sociedad "audio visual tele interactiva" en la que cada vez cobran más importancia la informática, las telecomunicaciones y la comunicación audiovisual; pronto habrán muchas tareas que podremos realizar ante una

computadora conectada a Internet: teletrabajo, prensa electrónica y por supuesto tele-enseñanza.

La educación no podía quedar al excluida de esta realidad los educadores del nuevo milenio necesitan interpretar la realidad educativa en términos de información utilizando todas las ventajas que ofrece Internet. Los docentes se han ido encontrando ante nuevas situaciones que les exigen el uso de Internet como medio de soporte didáctico indispensable de trabajo. El proceso educativo como lo conocemos no durará mucho, con Internet se ha encontrado una forma de transmisión de información más eficiente, más activa y personalizada; ofreciéndonos espacios didácticos e interactivos para el aprendizaje.

Internet puede considerarse una de las características más significativas de nuestro tiempo. Los cambios son de tal magnitud, alcance y profundidad que han alterado los comportamientos individuales y las relaciones sociales, haciendo posible que los ciudadanos interactúen. Los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de Internet. Los docentes tienen que ser conscientes que, muy pronto los alumnos no habrán conocido un mundo sin computadoras conectadas a Internet, habrán crecido en la era digital, serán la generación de la Red. Internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilitar el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de

información y sobre todo, abre un canal comunicativo casi permanente alumno-profesor, alumno - alumno, profesor - profesor y con todo el mundo.

Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza , sin barreras espacio-temporales para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje cooperativo acorde con los planteamientos socio constructivistas.

9.1.5 Internet en el desarrollo de los aprendizajes interactivos.-

Con la aparición de Internet la interacción en el aprendizaje toma nuevas dimensiones. Internet permite que los estudiantes puedan interactuar de manera sincrónica y asincrónica.

La aplicación de Internet en el proceso educativo ha generado grandes avances en las actividades Educativas, su utilización es de gran importancia ya que permite desarrollar acciones que tardaría tiempo en ejecutarlas sin su apoyo, cada día se lo emplea para generar la intercomunicación docente estudiante no sólo desde adentro del aula, sino también de cualquier lugar donde se tenga acceso a él, sirviendo de enlace de comunicación en los procesos de aprendizajes.

9.2 Marco referencial.

9.2.1 Antecedentes de investigaciones

Quiroz 2008, en su tesis "El uso del Internet como soporte al Proceso de Enseñanza Aprendizaje los de docentes del colegio particular Latino de Santo Domingo de los Colorados" Pág.124, considera que los docentes no utilizan el Internet como soportes en sus clases, pero que consideran su importancia, pero no lo llevan a la prácticas en sus cátedras, sin embargo conocen que en las tareas o consultas enviadas a sus estudiantes, éstos utilizan como medio de consulta al Internet.

También encontró, que un alto número de docente independientemente de sus edades, tienen desconocimiento del uso adecuado del Internet por tal razón no enfatizan su utilización a sus estudiantes, las tareas tipo consulta por lo general son evaluadas simplemente por su presentación, sin considerar que pueden ser mejor utilizadas.

Cabañas y Ojeda (2004) sostienen que "el impulso de las Nuevas Tecnología de la Información y comunicación (TIC), están dando un aspecto cambiante a la educación que a su vez ha recibido una influencia de la cultura del mundo globalizado" es más estamos en presencia de transformaciones radicales de lo que hasta hora se había concebido como educación a distancia y que hoy las nuevas tecnología de la información y comunicaciones (TIC) propician como una nueva forma de en aprendizaje donde se genera espacios virtuales que facilitan

interacciones sociales entre los estudiantes de estos procesos educativos, independientemente del tiempo y lugar geográfico donde se encuentren sirviendo como una herramienta de apoyo al proceso educativo.

Según Emilia Salinas Gálvez 2004, Autora de la tesis "Uso el Internet como herramienta pedagógica para facilitar el elaborativo y profundo" dentro del contexto de los aprendizajes, Internet como herramienta pedagógica muestra un abanico de posibilidades que facilitan la tarea.

También indica que uno de los problemas más relevantes que presenta - como ya lo mencionamos es el hecho que los aprendices están frente a una gran cantidad de información que más que estimularlos, puede agobiarlos y provocar la deserción, si no se considera tal limitación.

Dentro de los roles que puede asumir el estudiante frente a Internet encontramos como consumidor de información producida por otros usuarios, lo que implica la búsqueda y recolección de la información participando en foros de discusión, listas de correo, chat, consultas bibliográficas a acceso a información, contenido en imágenes y sonidos, etc.

Según Priscila Pazmiño (2010) sostiene que “el uso del Internet en la actualidad tiene fuertes implicaciones tanto en lo social, como en lo pedagógico, estas nuevas tecnologías trascienden cada día más y tienen cierta complejidad, tanto en su uso, como en su difusión” También expresa, que la comunicación se produce en varios niveles, los jóvenes como receptores activos de la información no solo critican lo que ven, sino que tratan de manipular la información a su antojo, es decir toman decisiones en el ámbito educativo, cultural y político, ahora son capaces de aportar reflexivamente al desarrollo de un mejor currículum educativo.

Omar Luna García en su tesis “uso del internet como herramienta de aprendizaje “2010”, indica que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación o más conocidas TIC han cambiado la forma como el mundo convive en sus diferentes esferas, en el hogar, el trabajo, el deporte. En la educación no es la excepción, las instituciones educativas son los lugares más indicados para que las personas se formen con las herramientas necesarias para aprender sobre ella, para descubrirla y luego usan la tecnología para reproducirla y representarla.

También revela que se pueden conocer personas, lugares, hasta visitar bibliotecas que de otra manera no sería posible, también se pueden hacer simulaciones que en la vida real podrían poner en peligro al ser humano.

Y por último manifiesta que los jóvenes en la actualidad están expuestos ante muchos medios que le proporcionan información, entre ellos la Internet. Pero cómo insertar este medio en la educación y aprovecharlo como una herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos. De hecho, se está convirtiendo en una herramienta recurrente en los salones de clases del mundo.

Sandra Salazar Montesdeoca, en su tesis "Incidencia del internet como herramienta tecnológica de apoyo, en el rendimiento escolar" sostiene que es importante conocer si la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo les permite optimizar sus estudios y tener una mejor comprensión de los conocimientos adquiridos en clases. Además indica que es importante porque puede aportar con elementos que sirvan de base para que instituciones educativas y autoridades provinciales educativas, incentiven a establecimientos educativos a implementar el Internet como una herramienta tecnológica de apoyo que mejore la investigación, el auto estudio y la construcción de nuevos conocimientos influyendo positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

9.2.2 Referencia teórica

9.2.2.1 Internet, recurso educativo.

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten la construcción de redes de comunicación e interacción con personas de otros lugares y tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

Desde la llegada de Internet, las posibilidades de acceso a la información y a la formación se han ido incrementando en la medida en que cada vez son más personas las que acceden a la red y ésta ofrece ambientes de aprendizaje más complejos y elaborados.

Internet es una potente herramienta pedagógica como:

- Fuente de información y conocimiento, al poder acceder a través del mismo a documentación bibliográfica, prensa, recursos gráficos y sonoros, simuladores, e incluso poder realizar visitas virtuales a distintos lugares.
- Medio de comunicación y expresión, mediante el correo electrónico, foros y chats, blogs, videoconferencia, creación de páginas web, Herramienta didáctica de aprendizaje, al ser una importante fuente de recursos educativos, que permite al profesor la utilización de estos materiales y la creación de los mismos con programas apropiados para la aplicación en el aula y fuera de ella.

9.2.2.2 Uso de Internet en la educación.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. "Las TIC tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea" esto es realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en las instituciones.

En mi opinión, lo expresado por Thayer (2004) recoge de una manera sucinta las ventajas de la influencia que las TIC tienen en la educación. Sostiene este autor, que las TIC adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites. Además, Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional.

9.2.2.3 Internet y el desafío para los docentes.

La docencia es y ha sido siempre una profesión en que los educadores deben estar en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento para sí mismos y para los seres con quienes están contribuyendo en su formación. Siempre continúan en la tarea de aprender a aprender.

El docente como toda persona inmersa en una sociedad determinada y en un determinado tiempo- debe ir asimilando los cambios, ampliando sus conocimientos de acuerdo con descubrimientos y avances, actualizando sus procedimientos de aplicación y manteniendo una actitud de guía especialmente en valores y capacidades de discernimiento- frente al alumno. El aporte que brinda actualmente Internet como recurso educativo, presenta a la vez un serio desafío a los sectores educacionales de los gobiernos, a instituciones intermedias, a padres y a docentes.

Los elementos indispensables para implementar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos de su dependencia, sitios webs y cursos de perfeccionamientos para los docentes.

Las Instituciones intermedias tratan de ir incorporando las nuevas tecnologías a su accionar y a las técnicas de investigación empleadas anteriormente.

Los padres intentan actualizarse a la par de sus hijos, en el uso de la computadora e Internet como herramienta de trabajo e investigación, y en muchos casos, hacen sacrificios para brindarles la posibilidad de contar en el hogar, con una PC y una conexión.

Los docentes tratan de ir actualizándose en el uso de estos recursos, aunque no siempre están a su alcance, especialmente por las condiciones económicas y magros sueldos, en la mayoría de los países en que es inminente esta necesidad de perfeccionarse.

Hay posturas educativas que pretendieron solucionar esto con la implementación de materias a cargo de técnicos, de especialistas en informática y en sistemas, para formar a los alumnos en el uso de los nuevos recursos de la información y la comunicación. Pero esto no debe ser así, ni dio buenos resultados. Los docentes son quienes tienen la tarea de educar, por lo tanto, de utilizar la computadora e Internet (e-mail, foro, chat, navegador, etc.) como un medio auxiliar, un recurso y no como un fin en sí mismo.

9.2.2.4 ¿Cómo manejar el Internet?

Para trabajar en Internet se necesita conocer la dirección a la cual se quiere entrar. Las direcciones son los lugares donde se encuentra la información, cada lugar en la Red tiene una dirección. Las direcciones son únicas lo que quiere decir que jamás dos o más idénticas.

Conociendo la dirección se puede lograr el acceso a la información que necesitamos. Por ejemplo si buscamos información de alguna universidad, como la Universidad de Harvard en Estados Unidos, debemos ingresar a la página de esa institución que es: <http://www.harvard.edu>.

9.2.2.5 Impacto de Internet en las Aulas

En tal sentido, es nuestro deseo comentar, de manera sucinta, algunos aspectos relacionados con el "impacto de Internet en la Educación Básica"; entre los cuales consideramos importante mencionar tanto a las personas involucradas en el proceso educativo como a los servicios y herramientas de Internet.

El impacto de las nuevas tecnologías en el área de la información y la comunicación nos lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos formales y tradicionales; así como, acerca de la necesidad de incorporarlas en el

proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que es importante el impacto de las Tics. En la transformación y en el cambio social y educativo.

El potencial que ofrece el Internet para la educación es enorme si tomamos en cuenta la importancia que tiene la información y el conocimiento para el sistema educativo.

Redes sociales, páginas de creación de contenidos, chats, foros, etc., son espacios donde los jóvenes interactúan, consultan, construyen, adquieren y comparten información valiosa que ayuda a mejorar los enlaces interactivos en la educación.

9.3 Postura teórica.

De acuerdo a esta teoría, el autor Paulo Freire, la relación entre comunicación, educación y sociedad humana es de total implicación. En realidad no existe ser humano fuera de la sociedad y ésta no puede existir sin algún modo de educación. Más aún, la forma de la educación se relaciona directamente con la forma de la sociedad.

Cuando se habla de una sociedad crítica, abierta, plástica; entonces se habla de una educación de igual magnitud en el proceso enseñanza-aprendizaje. Y esta enseñanza, parte de la educación, exige la competencia del diálogo comunicación, ya que sin éste no puede darse la primera, por lo tanto, estas dos áreas se conforman como una constante y han tomado expresión a lo largo de la historia en lenguajes como la danza, el teatro y los cantos, entre otros.

Así mismo, con el avance tecnológico de cada grupo social, se piensa en la pintura, la escultura, la escritura en papiro, en piedras, en cerámica y, posteriormente, la fotografía, el cine, la cartografía, la radio, la televisión, las computadoras (INTERNET), etc. Bajo esta visión, se habla de una sociedad de la información, en la cual el individuo como usuario de algún tipo de tecnología puede "conectarse" al mundo, satisfaciendo una necesidad básica: comunicarse.

Cuando se habla de comunicación el referente varía desde la relación cara a cara (interpersonal), hasta el salto vertiginoso del uso de nuevas tecnologías como pivote fundamental del desarrollo de las (nuevas) sociedades.

Sin embargo, estas líneas no responden a estos referentes, sino que pretende llegar al ámbito de aquellas características que sustentan, que conforman la relación entre el alma de la educación y la comunicación y según Paulo Freire, esta relación deberá ser reflexiva, dialógica, que implique y forme a un ser humano libre, justo y equitativo.

La enseñanza del uso consciente y responsables del internet sirve para desarrollar procesos de aprendizajes interactivos entre el tutor y los estudiantes de la educación general básica superior de la Extensión Babahoyo el mismo que ayudará a mejorar estos conocimientos, finalidad que busca este proyecto, así también para usar los medios tecnológicos con propósitos educativos, es decir, pertinentes a los procesos de aprendizajes, siendo los principales beneficiarios, los estudiantes, tutores de la educación general básica superior de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo, quienes están llamados a ser indagadores permanentes y mediadores en los aprovechamientos pedagógicos con estas herramientas.

10. HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General

Si se utiliza Internet, en los procesos de enseñanza, se promueve el desarrollo de aprendizajes interactivos en los estudiantes y Tutores de la Educación General Básica superior en la Extensión Babahoyo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

10.2 Subhipótesis o derivadas

- El nivel de conocimientos de las Tics de los profesores de la educación general básica superior de la UNED de Los Ríos Extensión Babahoyo, es insuficiente.

- La implementación de talleres sobre el uso de Internet, mejoran los procesos de aprendizajes interactivos de los estudiantes y tutores de la extensión Babahoyo.

-. Si se implementan directrices de utilización de recursos tecnológicos, mejoran la aplicación del Internet.

10.2.1 VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

10.2.2 Variables Independiente

10.2.2.1 V.I.H. General: Promover el uso de Internet en los procesos de aprendizajes

10.2.2.2 V. I.H. Específica 1: El nivel de conocimiento de Internet

10.2.2.3 V.I.H Específica 2: Aplicación de los cursos talleres de Internet

10.2.2.4 V.I.H Específica 3: las directrices de implementación de Internet

10.2.3 Variables dependientes

10.2.3.1 V.D.H. General: aprendizajes interactivos, en los procesos de enseñanzas

10.2.3.2 V.D.H. Específica 1: profesores de la educación básica

10.2.3.3 V.D.H. Específica 2: mejorar los procesos de inter-aprendizajes.

10.2.3.4 V.D.H. Específica 3: aplicación de Internet.

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Proceso metodológico para la verificación de la hipótesis.

Después de hacer el estudio de campo, en la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo, se utilizó la técnica de estadística descriptiva con el fin de comprobar las hipótesis proyectadas.

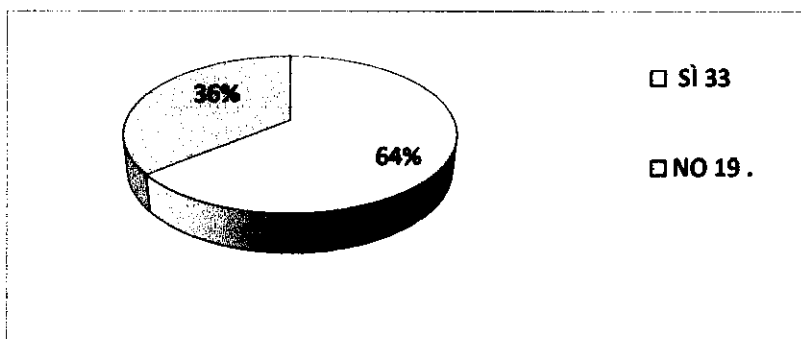
Mediante el estudio de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas proporcionalmente a una muestra de 156 y 23 docentes, Se manejó la técnica más adecuada para su verificación o demostración, la misma que fue la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

de acuerdo a las alternativas planteadas a todas las personas que fueron objetos de este estudio, y valiéndome de 10 ítems en la encuesta a los estudiantes, docentes Se procedió al análisis e interpretación de los resultados de cada grupo humano seleccionado, aplicando la hoja de cálculo de Excel, para la tabulación y la graficación, se trabajó con los gráficos de pastel, llegando a la conclusión de que la hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de la investigación, está verificada según los datos resultantes.

11.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La observación se realizó dentro a de Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de Los Ríos, con la finalidad de analizar a varios estudiantes para saber cuántos saben o no, navegar por Internet, de esta muestra resultaron que 33 sí saben navegar por Internet, y 19 estudiantes no saben navegar por Internet.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí sabe navegar por Internet	33	64 %
No saben navegar por Internet	19	36 %
Total	52	100%



Análisis.- De acuerdo a la observación realizada se pudo establecer que de los 52 estudiantes encuestados, el 64 % sí sabe cómo navegar por internet, mientras que el 36 % no sabe navegar por Internet.

Interpretación.- Se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes observados sí pueden navegar por Internet, mientras una minoría de estudiantes, no saben navegar por Internet.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.2 Tabulación de datos de la encuesta tomada a los estudiantes de décimo año de educación básica

1.- ¿Con qué frecuencia sus tutores le envían tareas o consulta por Internet?

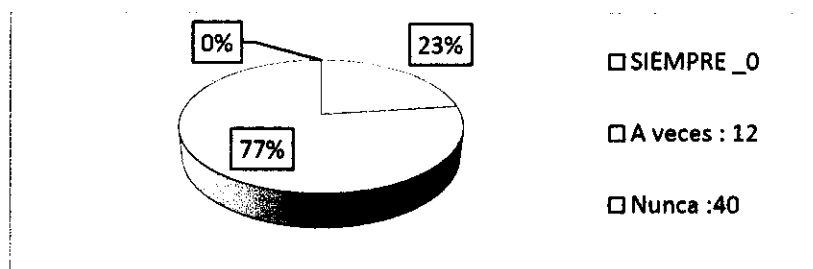
A.: Siempre () B: a veces () C: Nunca ()

CUADRO 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Siempre	0	0 %
B: A veces	12	23 %
C: Nunca	40	77 %
TOTAL	52	100 %

Fuente de investigación: Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de Los Ríos
Investigador: Freddy Real Zumba.

GRÁFICO



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados, el 23 % dijo a veces y el 77 % contestó que nunca les envían tareas por Internet.

Interpretación.- De acuerdo a este resultado se puede determinar que los Tutores en su mayoría no envían tareas vía internet a sus estudiantes.

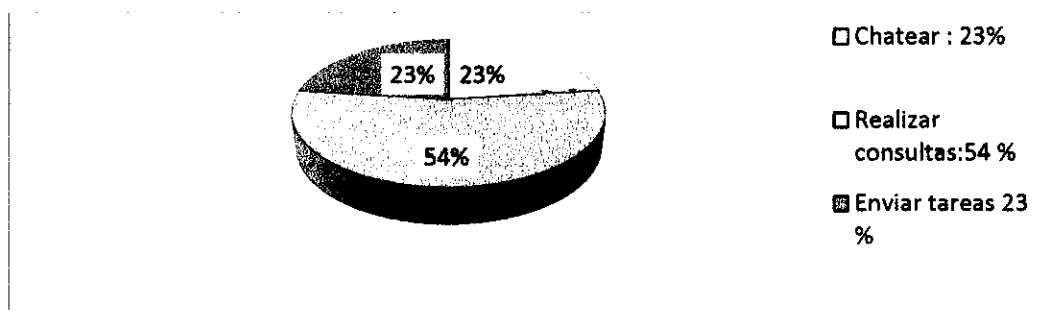
2.- ¿Para qué utiliza regularmente el Internet?

A Chatear () B: Realizar consultas () C: enviar tareas ()

CUADRO 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Chatear	12	23% %
B: Realizar consultas	28	54 % %
C: enviar tareas	12	23 % %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO No. 2



Análisis; de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 52 estudiantes encuestados, el 12 % de ellos dijeron que lo utilizan para chatear, el 54 % dijo para consultas y el 23 % restante para enviar tareas..

Interpretación.- Se puede determinar que en su gran mayoría los estudiantes utilizan el Internet, para realizar consultas, otros para chatear, por lo que se debería implementar el uso del Internet en los procesos de interacción entre docentes y estudiantes.

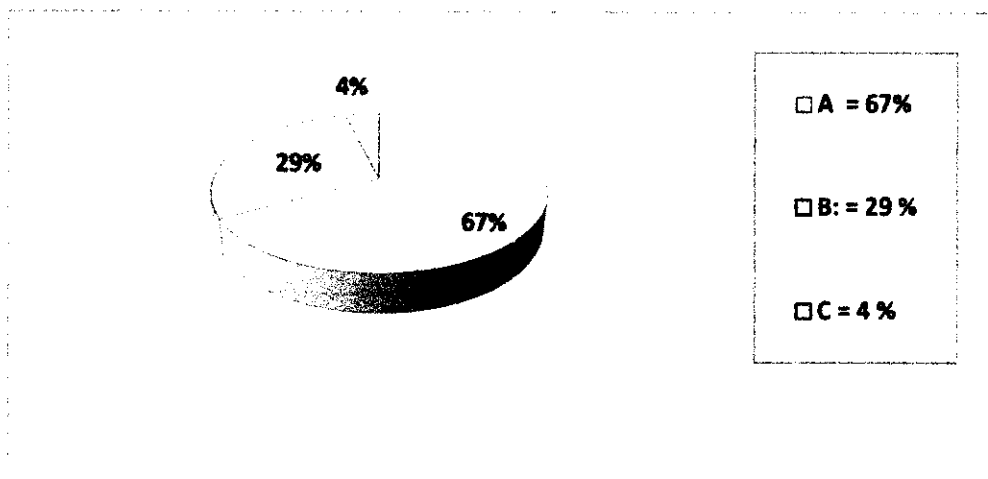
3 Al realizar consulta por Internet, Usted: A: Copia o pega la información ()

B: Modifica el contenido () y C: Compara la información y saca sus propias conclusiones ()

CUADRO 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A = Copia y pega inf.	35	67 %
B = Modifica el cont.	15	29 %
C : Compara la inf.	2	4 %
TOTAL	52	100%

GRÁFICO 3



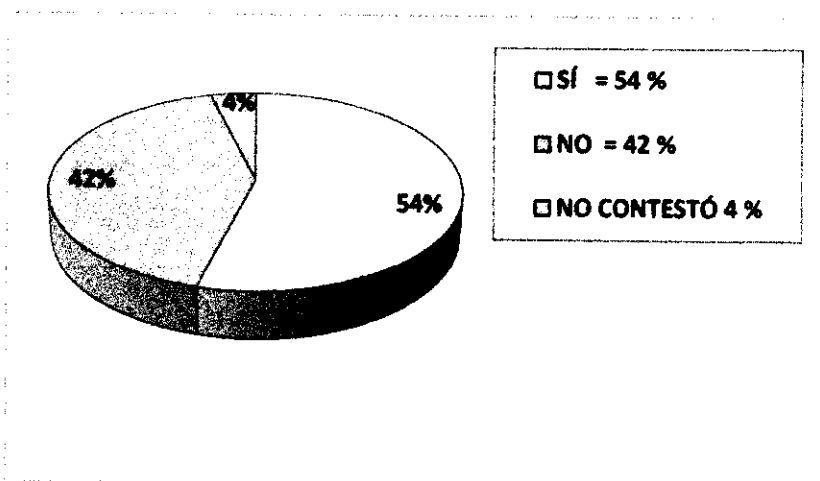
Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados el 67 % dijo que Copia y pega la información, el 29% dijo que Modifica la información y el 4% dijo que compara la Información.

Interpretación.- se determina que un gran porcentaje de los estudiantes cuando consulta alguna información, solo se limitan a copiar y pegar la información y muy pocos modifican la información.

4. ¿Usted cree que se debería implementar el uso del Internet, en los procesos de inter-aprendizaje? **SÍ** () **NO** ()

CUADRO No. 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Si</i>	28	54 %
<i>NO</i>	22	42 %
<i>NO CONTESTO</i>	2	4%
TOTAL	52	100%



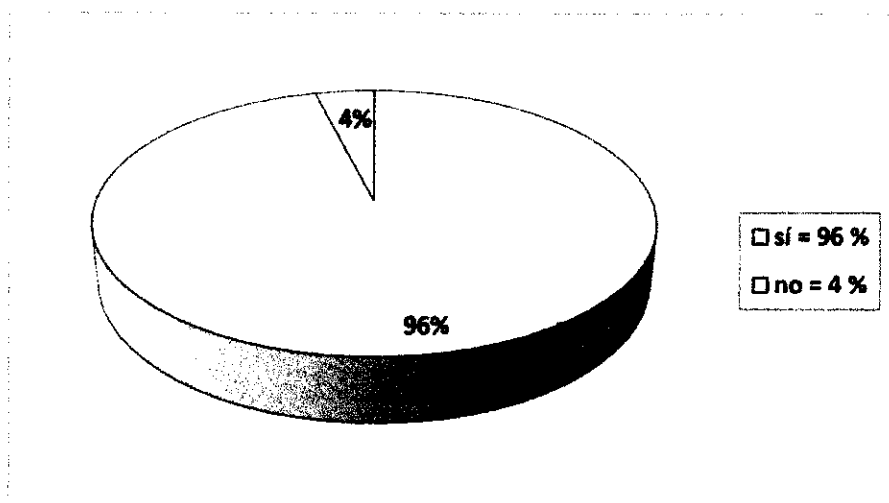
Análisis.- de los 52 encuestados, el 54% dijo que se debería implementar el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje, el 42 % que no y el 4% no Contestaron.

Interpretación.- Según esta interrogante, la gran mayoría de los de los Estudiantes manifiestan que se debería implementar el uso del Internet en los procesos de Inter-aprendizaje.

5. Considera Usted que el uso del Internet aporta a su creatividad e incrementa sus conocimientos?

CATEGORÌA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	96 %
NO	2	4 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 5



Análisis.- de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 52 estudiantes encuestados, el 96 % de ellos dijeron que sí aporta a su creatividad e incrementa sus conocimientos mejorarán los conocimientos, el 4 % dijo que no.

Interpretación.- Se interpreta que la gran mayoría de estudiantes sostienen que con el uso del Internet aporta a la creatividad y los conocimientos.

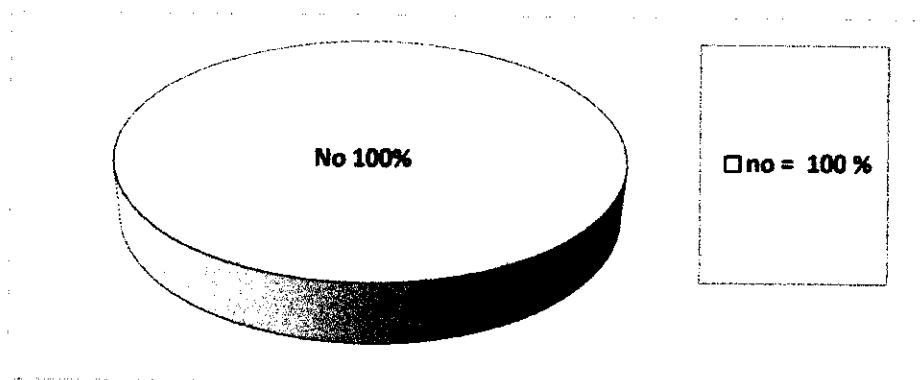
6. ¿Los recursos tecnológicos (Internet de la Institución, están siempre a disposición de los estudiantes? SÍ () NO ()

?

CUADRO 6

ATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	52	100 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 5



Análisis.- de los 52 estudiantes encuestados el 100 % dijo que los recurso tecnológicos de la Institución NO están a disposición de los estudiantes.

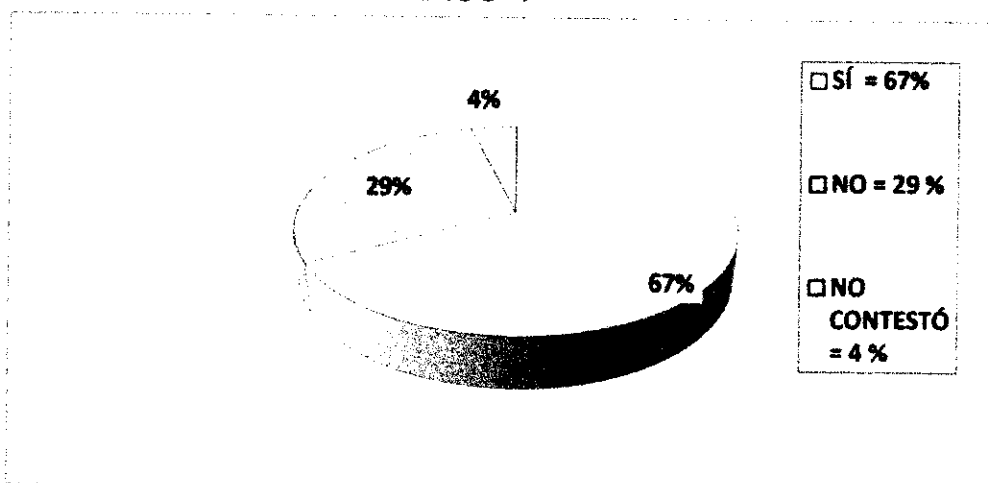
Interpretación.- el total de los estudiantes encuestados dice que los recurso tecnológicos de la Institución no están a la disposición de los estudiantes.

7 ¿Sr. Estudiante está preparado para navegar vía internet con sus Tutores?

CUADRO 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	35	67 %
NO	15	29 %
NO CONTESTÓ	2	4 %
TOTAL	52	100%

GRÁFICO 7



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados el 67 % dijo que si les gustaría navegar con los Tutores, vía Internet, mientras que el 29% dijo que no y el 4% no contestó.

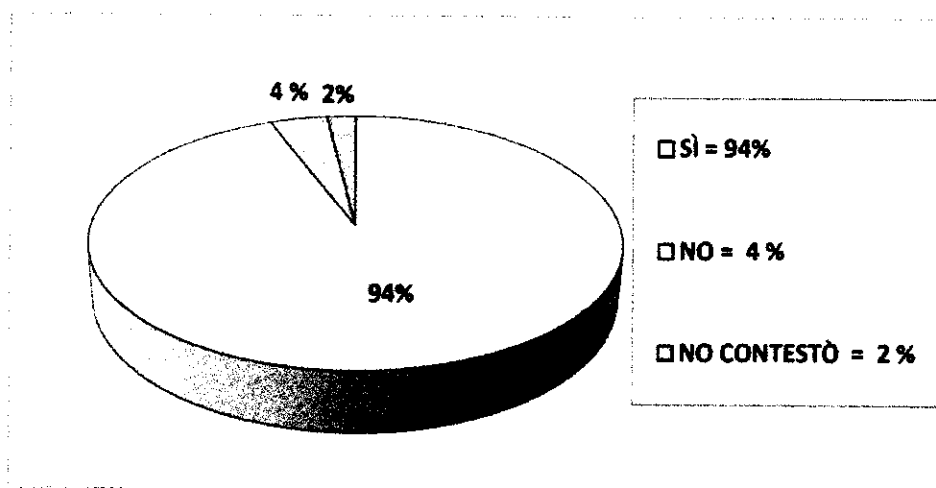
Interpretación.- se determina que a los estudiantes si les gustaría navegar vía Internet con sus Tutores.

8. Le gustaría que las tareas sean mandadas y revisadas por Internet) Sí
() NO ()

CUADRO 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	49	94 %
NO	2	4 %
NO CONTESTÓ	1	2 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 8



Análisis.- de los 52 estudiantes, el 94 % contestó que sí le gustaría que las tareas sean revisadas y por internet, el 4 % dijo que no y el 2 % no contestó.

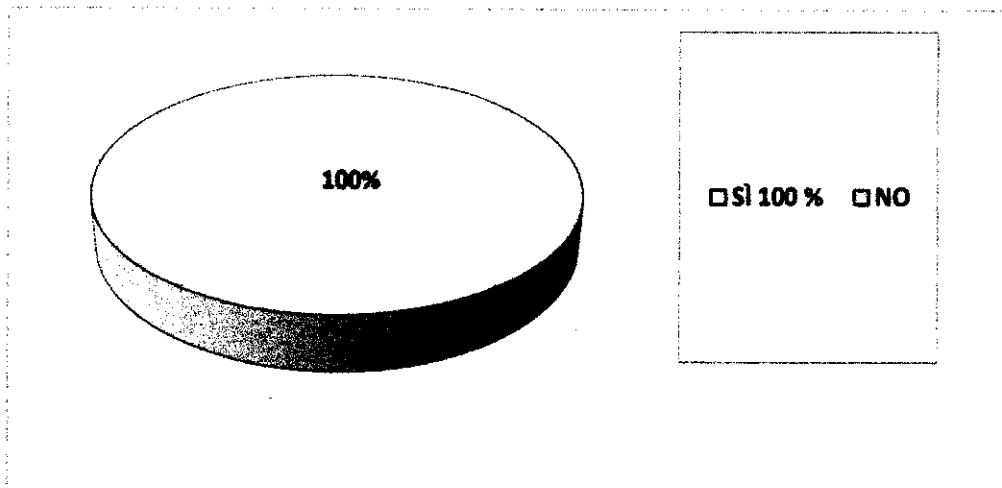
Interpretación.- La gran mayoría de estudiantes está de acuerdo que las tareas sean mandadas y revisadas por Internet

9. ¿ Usted sabe cómo ingresar para navegar por Internet? SI () NO ()

CUADRO 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	100%
NO		
TOTAL	52	100%

GRÁFICO No. 9



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados, el 100 % dijo que Sí le gustaría recibir cursos de Internet.

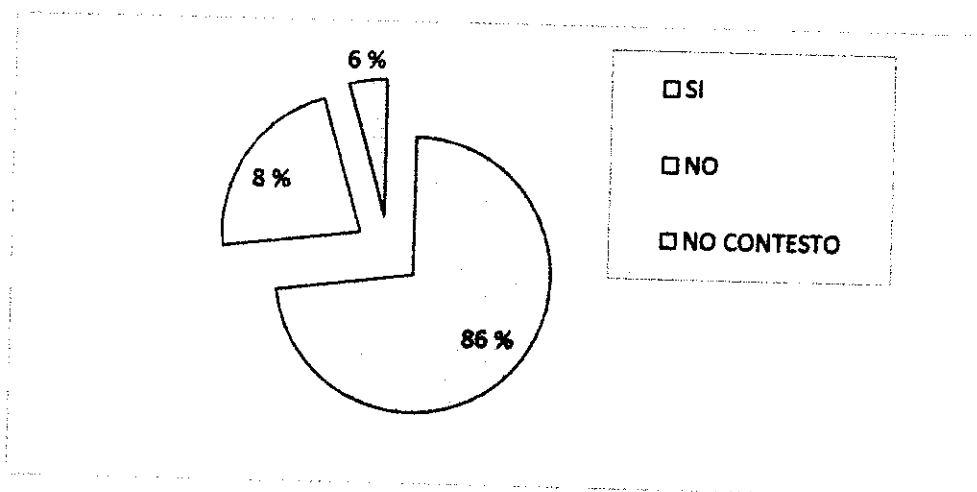
Interpretación.- Se determina que todos los estudiantes encuestados les gustaría recibir cursos de Internet.

10. Cuál es el medio por el que Usted utiliza para actualizar sus conocimientos

CUADRO 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A : Libros	3	6 %
B: Internet	45	86 %
C: cursos	4	8%
TOTAL	52	100 %

Gráfico No. 10



Análisis.- de los 52 estudiantes Encuestados, el 6 % contestaron que el medio para actualizar los conocimientos son los libros, el 86 % por medio del Internet y el 8%, contestaron mediante cursos.

Interpretación.- se determina que de acuerdo este resultado, los recursos tecnológicos (Internet) no están a la disposición de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.2.1 Tabulación de datos de la encuesta tomada a los estudiantes de noveno año de básica.

1.- ¿Con qué frecuencia sus tutores le envían tareas o consulta por Internet?

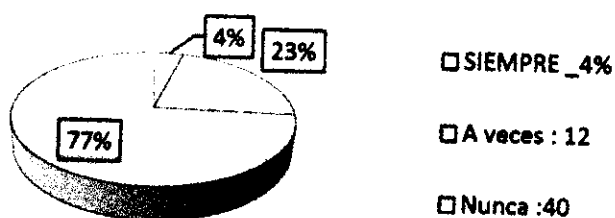
A.: Siempre () B: a veces () C: Nunca ()

CUADRO 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Siempre	2	4 %
B: A veces	10	19 %
C: Nunca	40	77 %
TOTAL	52	100 %

Fuente de investigación: Unidad Educativa Fisico-misional a Distancia de Los Ríos
Investigador: Freddy Real Zumba.

GRÁFICO 1



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados, el 4 % dijo siempre, el 23 % a veces el a veces y el 77 % contestó que nunca les envían tareas por Internet.

Interpretación.- De acuerdo a este resultado se puede determinar que los Tutores en su mayoría no envían tareas vía internet a sus estudiantes.

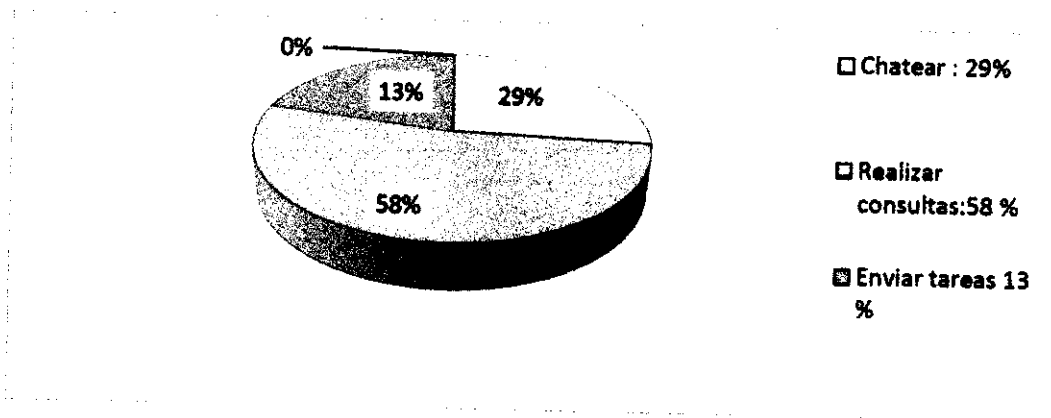
2.- ¿Para qué utiliza regularmente el Internet?

A: Chatear () B: Realizar consultas () C: enviar tareas ()

CUADRO 2

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Chatear	15	29% %
B: Realizar consultas	30	58 % %
C: enviar tareas	7	13 % %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO No. 2



Análisis; de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 52 estudiantes encuestados, el 29 % dijeron que lo utilizan para chatear, el 58 % dijo para consultas y el 13 % restante para enviar tareas..

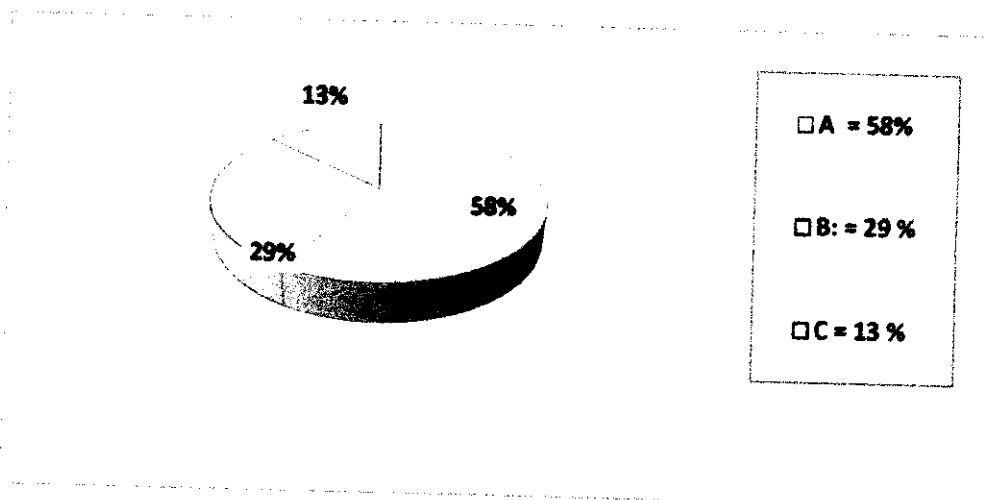
Interpretación.- Se puede determinar que en su gran mayoría los estudiantes utilizan el Internet, para realizar consultas, otros para chatear, por lo que se debería implementar el uso del Internet en los procesos de interacción entre docentes y estudiantes.

3. Al realizar consulta por Internet, Usted: A: Copia o pega la información () B: Modifica el contenido () y C: Compara la información y saca sus propias conclusiones?

CUADRO 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A = Copia y pega inf.	30	58 %
B = Modifica el cont.	15	29 %
C : Compara la inf.	7	13 %
TOTAL	52	100%

GRÁFICO 3



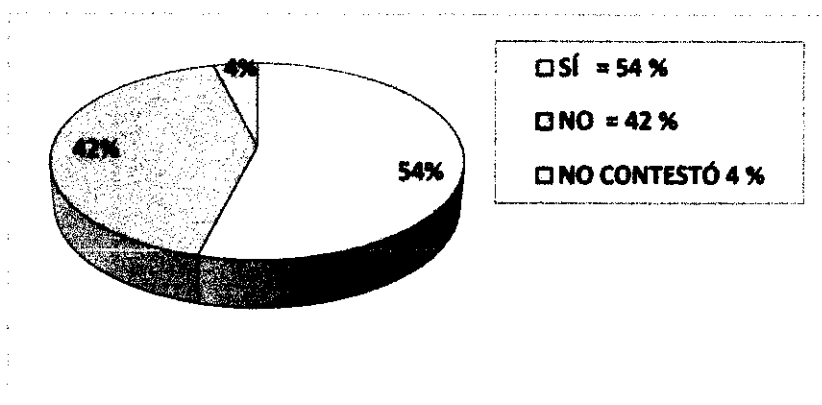
Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados el 67 % dijo que Copia y pega la información, el 29% dijo que Modifica la información y el 4% dijo que compara la Información.

Interpretación.- se determina que un gran porcentaje de los estudiantes cuando consulta alguna información, solo se limitan a copiar y pegar la información y muy pocos modifican la información.

4. ¿Usted cree que se debería implementar el uso del Internet, en los procesos de inter-aprendizaje? SÍ () NO ()

CUADRO No. 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	54 %
NO	22	42 %
NO CONTESTO	2	4%
TOTAL	52	100%



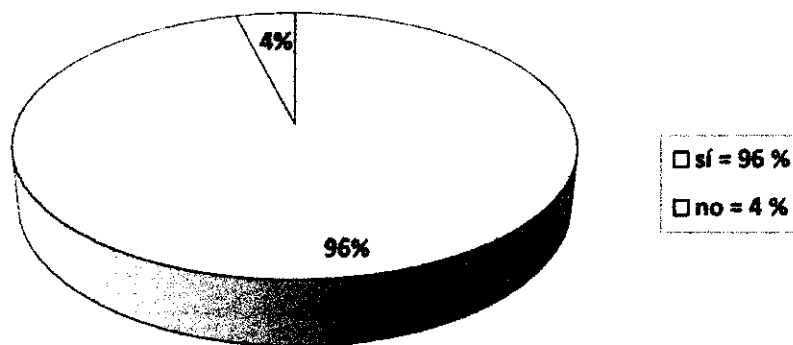
Análisis.- de los 52 encuestados, el 54% dijo que se debería implementar el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje, el 42 % que no y el 4% no contestaron.

Interpretación.- Según esta interrogante, una parte de los estudiantes manifiestan que se debería implementar el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje, mientras que otra parte manifestó que no.

5. Considera Usted que el uso del Internet aporta a su creatividad e incrementa sus conocimientos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	96 %
NO	2	4 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 5



Análisis.- de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 52 estudiantes encuestados, el 96 % de ellos dijeron que sí aporta a su creatividad e incrementa sus conocimientos mejorarán los conocimientos, el 4 % dijo que no.

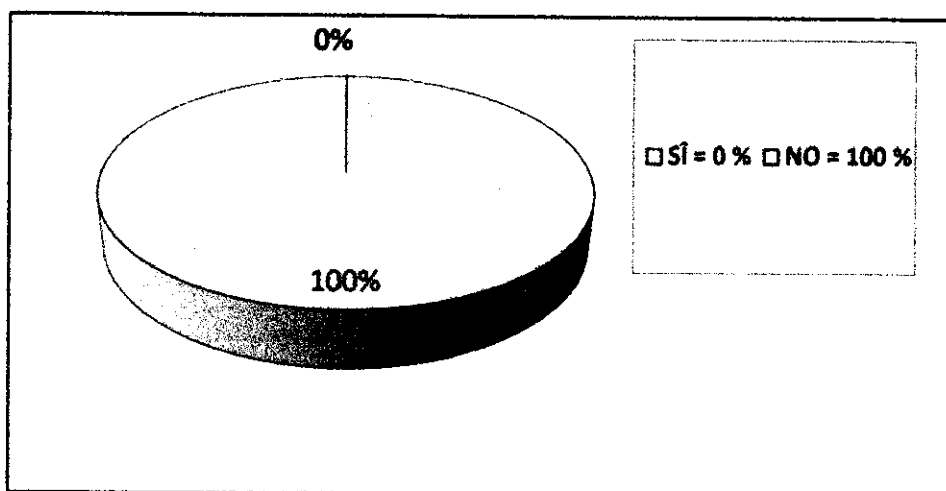
Interpretación.- Se interpreta que la gran mayoría de estudiantes sostienen que con el uso del Internet aporta a la creatividad y los conocimientos.

6 ¿Los recursos tecnológicos (Internet de la Institución, están siempre a disposición de los estudiantes? SÍ () NO ()

CUADRO 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ		100 %
NO	52	
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 6



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados el 100% dijo que los recursos tecnológicos de la institución no están a disposición de los estudiantes.

Interpretación.- se determina por parte de los estudiantes, que es necesario que los recursos tecnológicos estén a disposición de los estudiantes.

7 ¿Usted está preparado para navegar vía Internet con sus tutores?

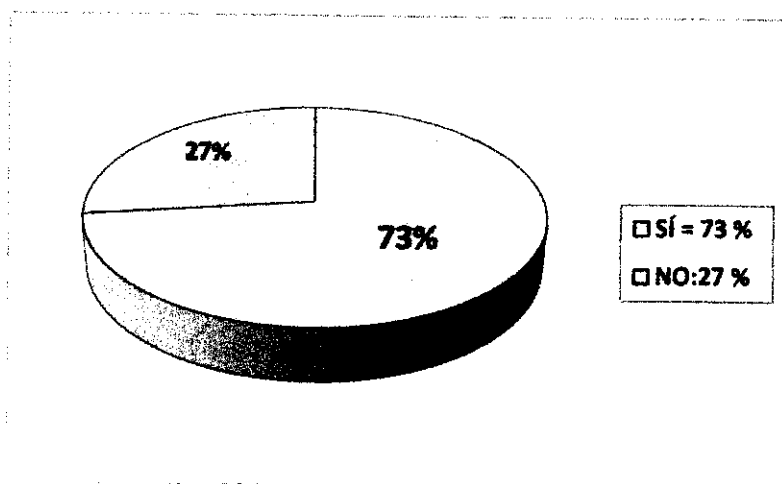
SÍ ()

NO ()

CUADRO 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	73 %
NO	14	27%
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 7



Análisis.- de los 52 estudiantes encuestados el 73 % dijo que sí está preparado para navegar por Internet con sus Tutores, mientras que el 27 % contestó que no está preparado.

Interpretación.- Se determina por parte de los estudiantes, que la gran mayoría de los estudiantes está preparada para navegar por Internet con sus Tutores.

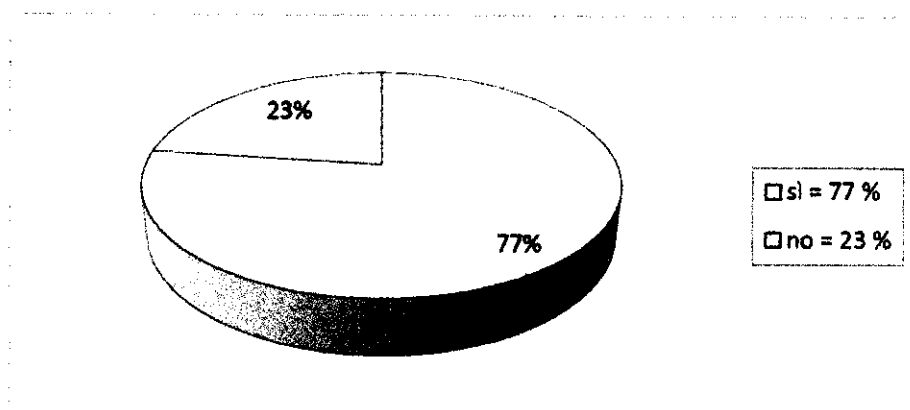
8. ¿ Le gustaría que las tareas sean mandadas y revisadas vía Internet?

SI () NO ()

GRÁFICO 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	77 %
NO	12	23%
TOTAL	52	100 %

GRAFICO 8



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados, el 77 % contestó que sí le gustaría que las tareas sean revisadas vía Internet, el 23 % dijo que no.

Interpretación.- De acuerdo a este resultado, en su gran mayoría, los estudiantes manifiestan que ellos sí les gustaría que las tareas sean revisadas vía Internet.

9. ¿Usted sabe cómo ingresar para navegar por Internet?

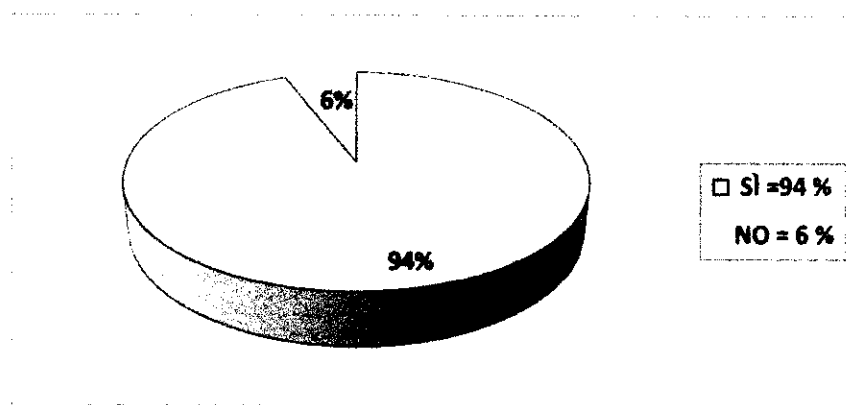
SÍ ()

NO ()

CUADRO 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	49	94 %
NO	3	6 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 9



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados, el 94 % contestó que sí sabe ingresar para navegar por Internet y el 6 % dijo que no.

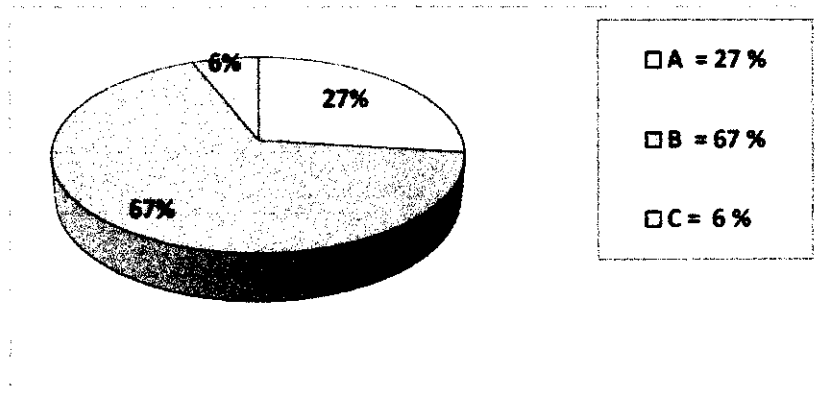
Interpretación.- Se determina que la gran mayoría de estudiantes saben ingresar para navegar por Internet revisadas vía Internet, mientras que la minoría contestó que no.

10. Cuál es el medio por el que Usted utiliza para actualizar sus conocimientos?
A: Libros () B: Internet () C: Cursos ()

CUADRO 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A : Libros	14	27%
B: Internet	35	67 %
C: Cursos	3	6%
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 1



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados, la gran mayoría contestó que utiliza el Internet, mientras que la minoría, los libros para actualizar sus conocimientos y una mínima parte mediante cursos.

Interpretación.- De acuerdo a este resultado.- los mejorar para actualizar sus conocimientos, en su gran mayoría utiliza el Internet y otros, mediante libros y cursos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.2.2 Tabulación de datos de la encuesta tomada a los estudiantes de octavo año de educación básica

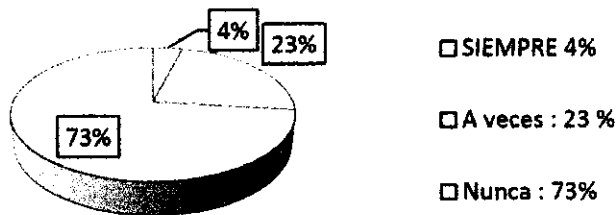
1.- ¿Con qué frecuencia sus tutores le envían tareas o consulta por Internet? :
A.: Siempre () B: a veces () C: Nunca ()

CUADRO 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Siempre	2	4 %
B: A veces	12	23 %
C: Nunca	38	73 %
TOTAL	52	100 %

Fuente de Investigación: Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de Los Rios
Investigador: Freddy Real Zumba.

GRÁFICO



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados, el 4 % contestó siempre, el 23 % dijo a veces y el 73 % contestó que nunca les envían tareas por Internet.

Interpretación.- De acuerdo a este resultado se puede determinar que los Tutores en su mayoría no envían tareas vía internet a sus estudiantes.

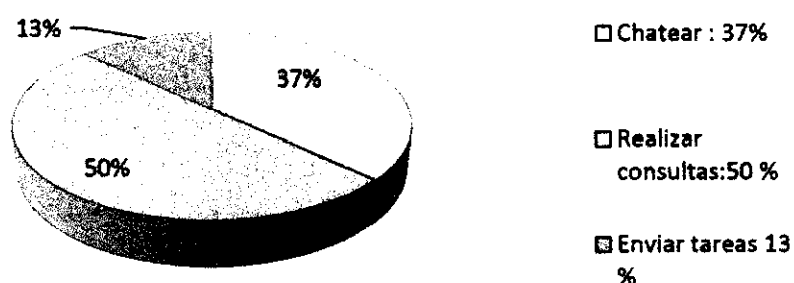
2.- ¿Para qué utiliza regularmente el Internet?

A: Chatear () B: Realizar consultas () C: enviar tareas

CUADRO 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Chatear	19	37% %
B: Realizar consultas	26	50 % %
C: enviar tareas	7	13 % %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO No. 2



Análisis; de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 52 estudiantes encuestados, el 27 % dijeron que lo utilizan para chatear, el 50 % dijo para consultas y el 13 % restante para enviar tareas..

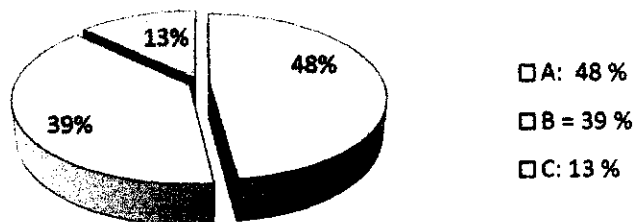
Interpretación.- Se puede determinar que en su gran mayoría los estudiantes utilizan el Internet, para realizar consultas, otros para chatear, por lo que se debería implementar el uso del Internet en los procesos de interacción entre docentes y estudiantes.

3. ¿Al realizar consulta por Internet, Usted; A: Copia o pega la información () B: Modifica el contenido () y C: Compara la Información?

CUADRO 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: copia y pega	25	48 %
B: modifica la inf	20	39 %
C: compara la inf.	7	13 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 3



Análisis.- de los 52 estudiantes encuestados, el 48 % contestó que copia y pega la información, 39% dijo que modifica la información y el 13 % compara la información

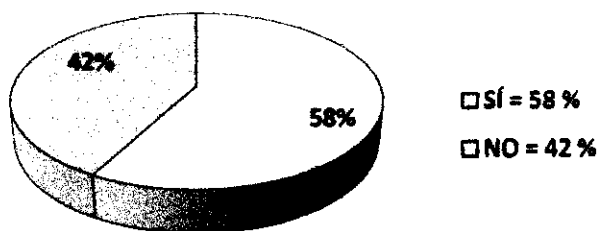
Interpretación.- Una parte de los estudiantes comparte que copia y pega la información, y el resto de estudiantes, entre modifica y compara la información.

4. ¿Usted cree que se debería implementar el uso del Internet, en los procesos de inter-aprendizaje? SI () NO ()

CUADRO 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	30	58 %
NO	22	42 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 4



Análisis.- de los 52 encuestados, el 58 % contestó que se debería implementar el uso del internet en los procesos de interaprendizaje, el 42 % contestó que no.

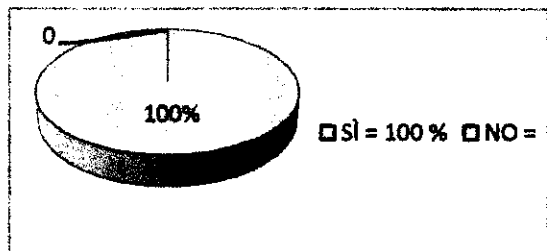
Interpretación.- de acuerdo a los estudiantes, se determina que sí se debe implementar el uso del internet en los procesos de interaprendizaje.

5, ¿Considera Usted que el uso del Internet aporta a su creatividad e incrementa sus conocimientos? SÍ () NO ()

CUADRO 5

CATEGORÍA	FRFRECUCENCIA	PORCENTAJE
SÍ	52	100 %
NO		
TOTA	52	100 %

GTÁFICO 5



Análisis.- de los 52 estudiantes encuestados, el 100 % contestó que con la aplicación del internet, sí se mejorarán e incrementa la creatividad y conocimientos tanto de los estudiantes como los de los docentes.

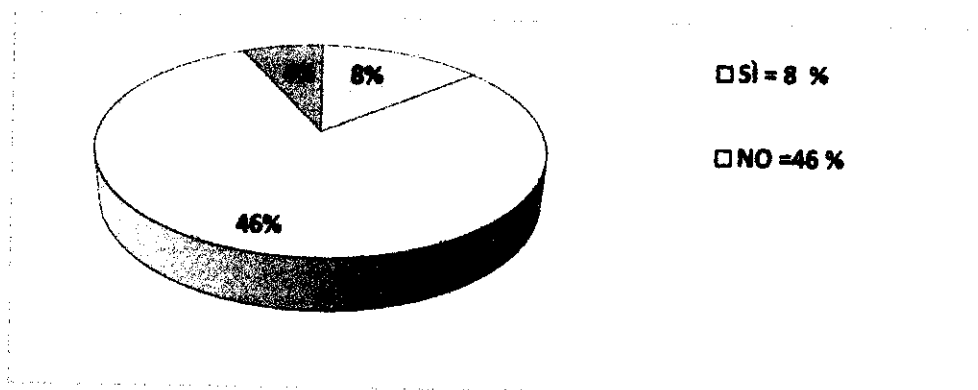
Interpretación.- De acuerdo a este análisis, los estudiantes manifiestan que si se debería implementar el uso del Internet, ya que es una herramienta que aporta a su creatividad y conocimiento.

6 ¿Los recursos tecnológicos (Internet de la Institución, están siempre a disposición de los estudiantes? Sí () NO ()

.CUADRO 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8 %
NO	46	88%
NO CONTESTO	2	4 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 6



Análisis.- De los 52 estudiantes encuestados el 8 % dijo que los recursos tecnológicos de la institución si están a disposición de los estudiantes, mientras que el 46 % contestó que no y un 2% no contestó.

Interpretación.- se determina por parte de los estudiantes, en su gran mayoría manifestaron que dichos recursos tecnológicos, no están a disposición de los estudiantes, una minoría de estudiantes contestó que sí y una mínima parte de estudiantes no contestaron.

7.- ¿Está preparado para navegar vía Internet con sus Tutores?

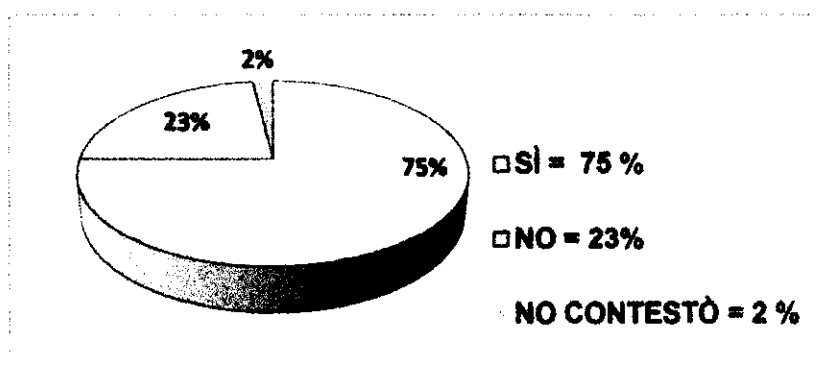
SI ()

NO ()

CUADRO 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	39	75 %
NO	12	23%
NO CONTESTO	1	2%
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 7



Análisis.- de 52 estudiantes encuestados el 75% dijo que si está preparado para navegar con sus tutores, vía Internet, mientras que el 23% dijo que no y el 2 % no contestó.

Interpretación.- según este resultado, la gran mayoría de los estudiantes se encuentra preparado para navegar vía Internet con sus tutores, mientras la minoría se manifestó que no y una mínima parte de los estudiantes no contestó.

8. ¿Le gustaría que las tareas sean mandadas y revisadas por internet?

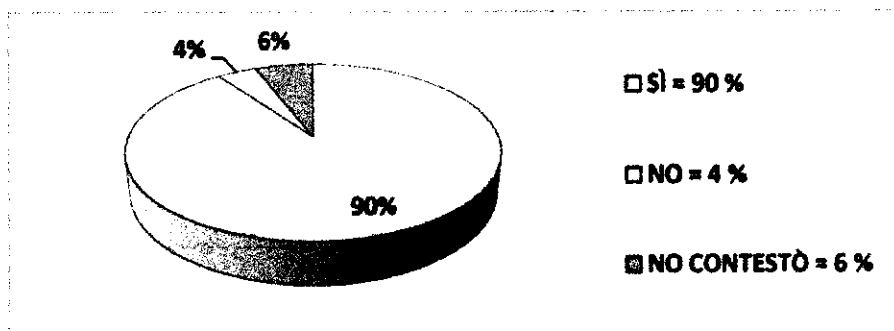
SI ()

NO ()

CUADRO 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	90 %
NO	2	4 %
NO CONTESTO	3	6 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 8



Análisis.- de los 52 estudiantes encuestados, el 90 % contestó que sí le gustaría que las tareas sean mandadas y revisadas vía Internet, el 4 % contestó que no y el 6 % no contestó.

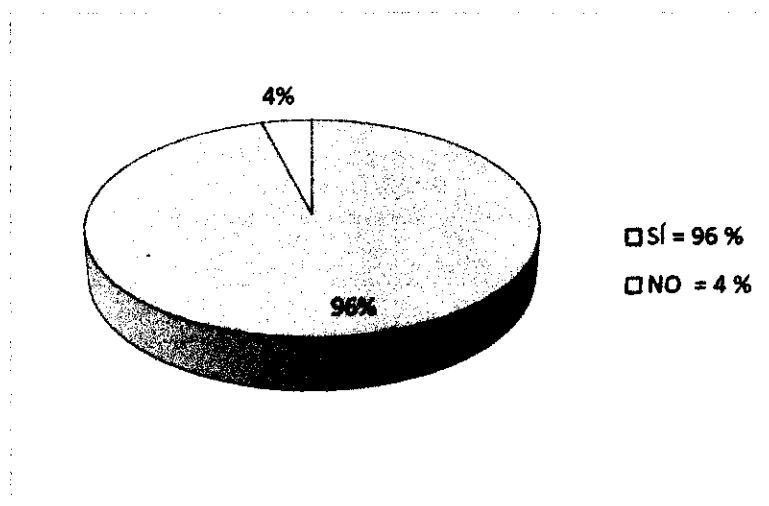
Interpretación.- según este análisis, a la gran mayoría de los estudiantes sí le gustaría que las tareas sean mandadas y revisadas vía Internet, mientras que a una minoría contestaron que no.

9. ¿Usted sabe cómo ingresar para navegar por Internet? SI () NO ()

CUADRO 9

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	96 %
NO CONTESTARON	2	4 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 9



Análisis.- de 52 estudiantes encuestados, el 96 % contestó que sabe cómo ingresar para navegar por Internet y el 4% contestó que no.

Interpretación.- Según esta interpretación, la mayoría de los estudiantes saben navegar por Internet, mientras que una minoría no.

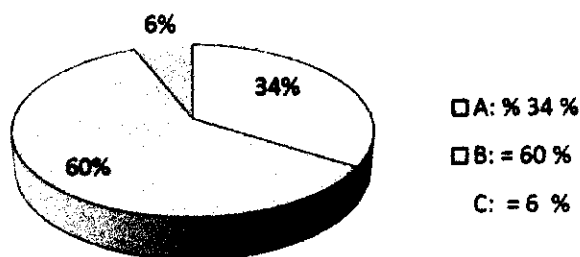
10. ¿Cuál es el medio por el que Usted utiliza para actualizar sus conocimientos?:

A: Libros () B: Internet () C: Revistas () D: Cursos ()

CUADRO 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Libros	18	34 %
B: Internet	31	60 %
C: Curso	3	6 %
TOTAL	52	100 %

GRÁFICO 10



Análisis.- de 52 estudiantes encuestados, el 34 % dijo que actualiza sus conocimientos mediante libros, el 60 % dijo que mediante el Internet y el 6 %, mediante cursos.

Interpretación.- Según este resultado, los estudiantes manifiestan en su gran mayoría que actualizan sus conocimientos mediante el uso del Internet y otros mediante libros y cursos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

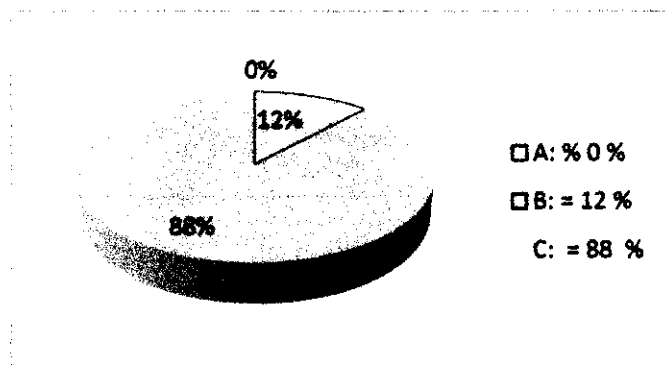
11.2.3 Tabulación de datos de la encuesta tomada a los tutores de décimo año de educación básica

1.- ¿Con qué frecuencia envían consultas o tareas por Internet a sus estudiantes?

CUADRO 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Siempre	0	%
B: De vez en cuando	1	12 %
C: Nunca	7	88%
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 1



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados, el 12 % envía consultas por Internet a los estudiantes, el 88 % contestaron que nunca mandan tareas vía Internet.

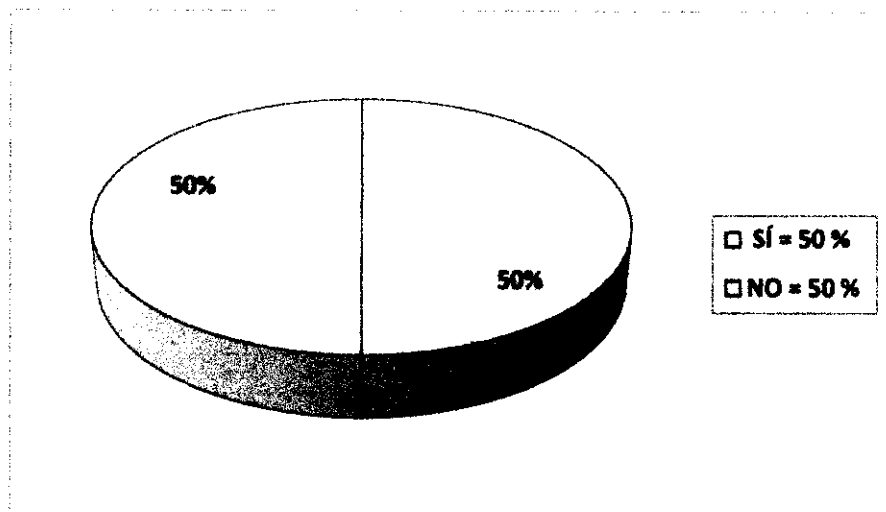
Interpretación.- de acuerdo a este análisis, se determina que es necesario que se aplique el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje ya que se está utilizando esta herramienta tecnológica con los estudiantes.

2. ¿Usted está en capacidad de poder recibir las tareas de sus estudiantes vía Internet SÍ () NO ()

CUADRO 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	50 %
NO	4	50 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 2



Análisis.- de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 8 Tutores encuestados, el 50 % de ellos contestó que sí está capacidad para recibir las tareas de sus estudiantes, el otro 50 % dijo que no.

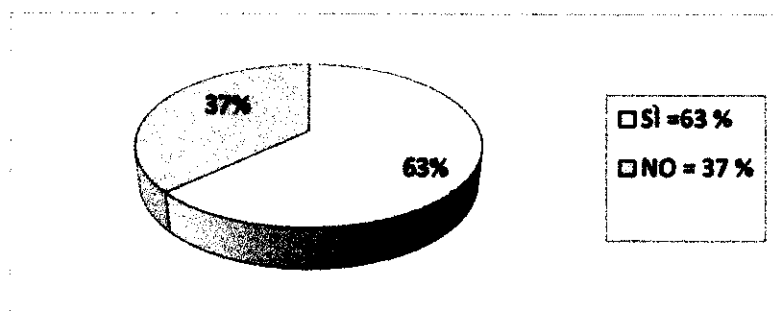
Interpretación.- de acuerdo a este análisis se interpreta que una parte de los Tutores comparten la idea de que sí están preparados para recibir las tareas de los estudiantes vía Internet, mientras que la otra parte contestó que no.

3.- ¿Cree Usted que la Institución está preparada para programar el uso interactivo con Internet?

CUADRO No. 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	63 %
NO	3	37 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO No. 3



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados el 63 % dijo que la Institución sí está preparada para programar el uso interactivo con Internet, el 37% dijo que no.

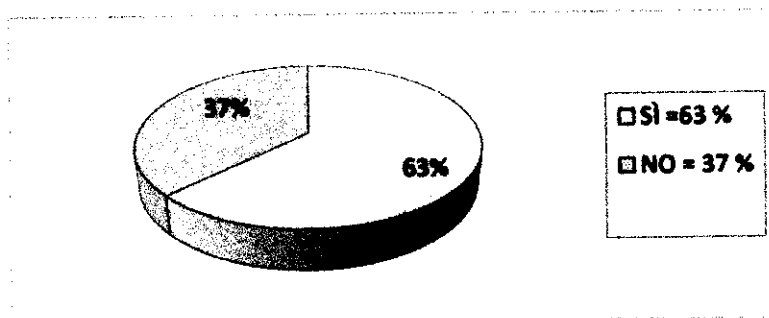
Interpretación.- de acuerdo a este resultado la mayoría de Tutores determina que la institución, sí está preparada para programar el uso interactivo del Internet, mientras que una minoría, contestó que no.

4.- ¿Le gustaría que las tareas o consultas de sus estudiantes., sean enviadas
 vía Internet? Sí () NO ()

CUADRO No. 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	63 %
NO	3	37 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO No. 4



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados el 63 % dijo que sí le gustaría que las tareas sean enviadas por Internet, el 37% dijo que no.

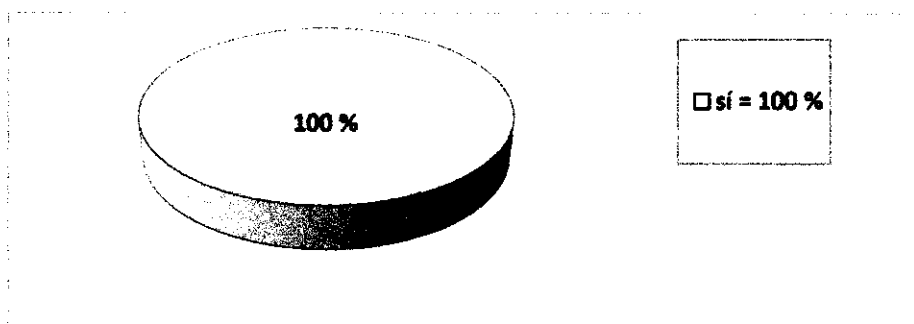
Interpretación.- de acuerdo a este resultado se determina que la mayoría de Tutores sí le gustaría que las tareas sean enviadas por Internet, mientras que la minoría contestó que no.

5.- ¿Cree usted que es necesario implementar el uso del Internet en los procesos de inter-aprendizajes? Sí () NO ()

CUADRO 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	100 %
NO		
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 5



Análisis.- de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 8 Tutores encuestados, el 100 % de ellos dijeron que sí es necesario implementar el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje.

Interpretación.- de este resultado se determina que es necesario implementar el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje.

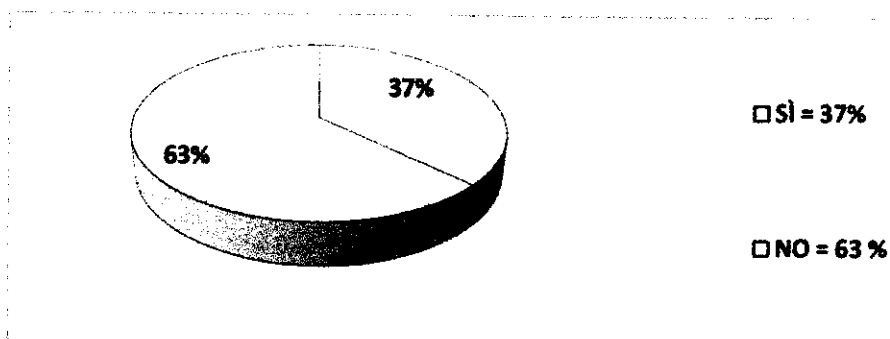
6.- ¿Usted sabe cómo ingresar y abrir un correo electrónico?

SI () NO ()

CUADRO No. 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37 %
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

GRPAFICO No. 6



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados el 37% dijo que si sabe ingresar y abrir un correo electrónico y el 63 % que no sabe ingresar ni abrir un correo electrónico.

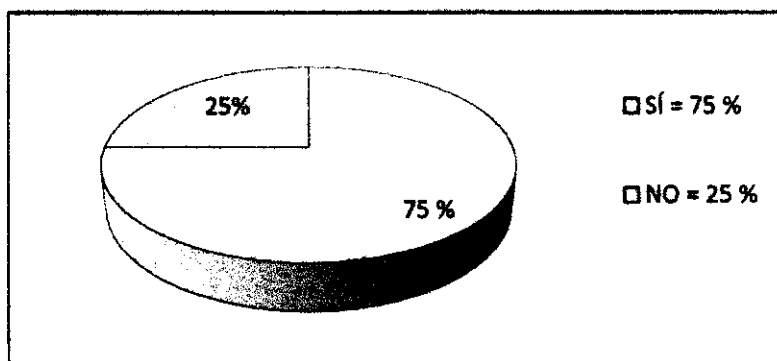
Interpretación.- De acuerdo a este resultado, se determina que la gran mayoría de Tutores encuestados, no aben ingresar y ni pueden abrir un correo electrónico, mientras que una minoría sí.

7. ¿ Cree Usted que la institución debe organizar cursos prácticos sobre el uso del Internet? **SÍ** () **NO** ()

CUADRO 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	75 %
NO	2	25 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 7



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados el 75 % dijo que la institución sí está preparada para organizar cursos práctico sobre el uso del Internet el 25 % contestó que no.

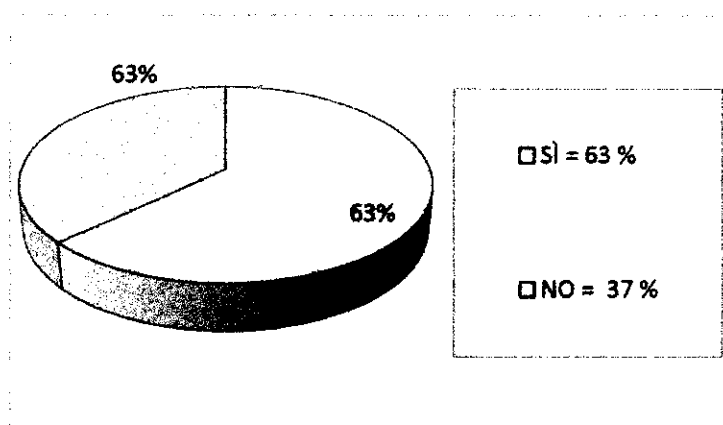
Interpretación.- de acuerdo a este resultado se determina que la gran mayoría de los tutores manifiestan que la institución está preparada para organizar cursos de Internet, mientras la minoría contestó que no.

8. Le gustaría que las tareas sean mandadas y revisadas por Internet) Sí () NO ()

CUADRO 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	63 %
NO	3	37 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 8



Análisis.- de los 8 Tutores, el 63 % contestó que sí le gustaría que las tareas sean revisadas y por internet, el 37, dijo que no.

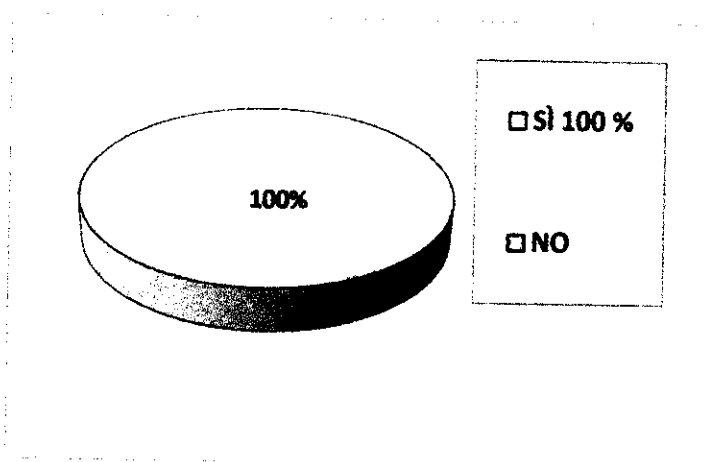
Interpretación.- de acuerdo a este resultado se determina que los tutores en su mayoría están de acuerdo que las tareas sean mandadas y revisadas vía Internet, mientras que una minoría contestó que no.

9. ¿ Estaría dispuesto a recibir cursos de internet para mejorar sus conocimientos? SI () NO ()

CUADRO 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO		
TOTAL	8	100%

GRÁFICO No. 9



Análisis.- De los 8 Tutores encuestados, el 100 % dijo que Sí le gustaría recibir cursos de Internet para mejorar sus conocimientos.

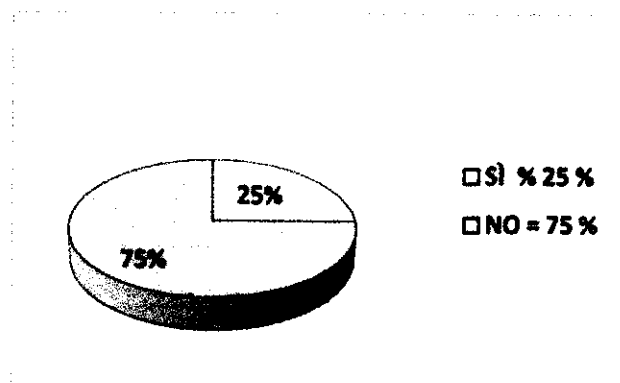
Interpretación.- Se determina que los tutores desean recibir cursos de Internet para mejorar y actualizar sus conocimientos.

10. Los recursos tecnológicos de la Institución (Internet) está siempre a disposición de los estudiantes y tutores? SI () NO ()

CUADRO 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	25% %
NO	6	75 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 10



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados, el 25 % dijo que los recursos tecnológicos de la Institución si están a disposición de los estudiantes y tutores y el 75 % dijo que los recursos tecnológicos no están a la disposición de los estudiantes ni tutores.

Interpretación.- de acuerdo a este resultado, la mayoría de Tutores manifiestan que los recursos tecnológicos / Internet no están a disposición de los estudiantes ni de los tutores, por lo que se debería ponerlos a disposición de estudiantes y tutores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

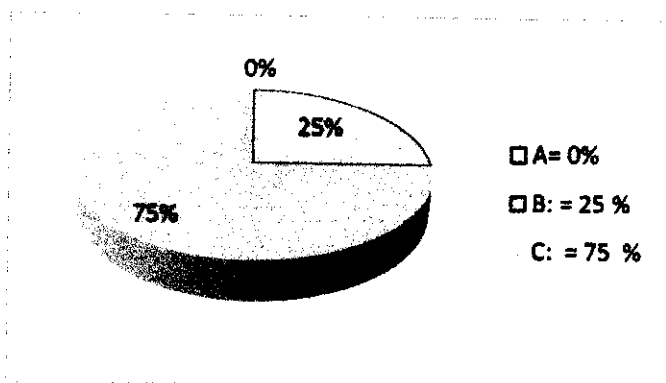
11.2.4 Tabulación de datos de la encuesta tomada a los tutores de noveno año de educación básica

1.- Con qué frecuencia envían consultas o tareas por Internet a sus estudiantes? A.: Siempre () B: a veces () C: Nunca ()

CUADRO 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A : Siempre	0	%
B: A veces	2	25 %
C: Nunca	6	75 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 1



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados, el 25 % contestó que a veces envían consultas vía Internet e sus estudiantes, el 75 % contestó que nunca.

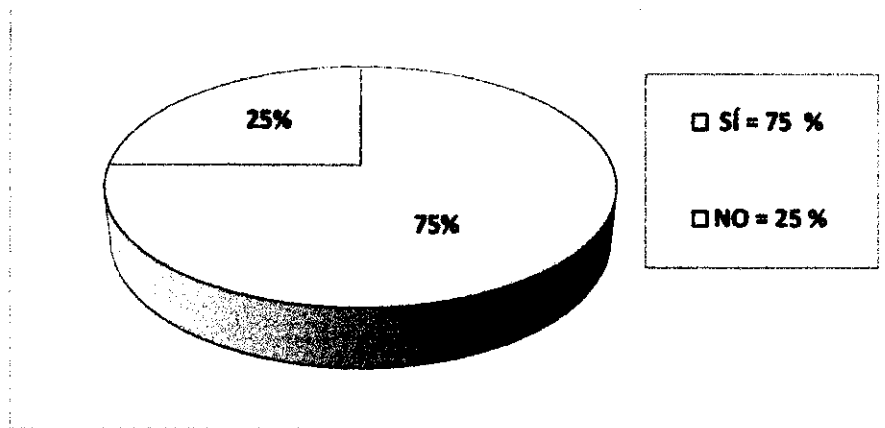
Interpretación.- de acuerdo a este resultado se determina que los tutores muy poco utilizan esta herramienta tecnológica, por lo que se hace necesaria su implementación en los procesos de aprendizajes

2. ¿Usted está en capacidad de poder recibir las tareas de sus estudiantes vía Internet SÍ () NO ()

CUADRO 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	75 %
NO	2	25 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 2



Análisis; de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 8 Tutores encuestados, el 75 % de ellos contestó que sí está preparado para recibir las tareas por Internet de sus estudiantes. y el 25 % dijo que no.

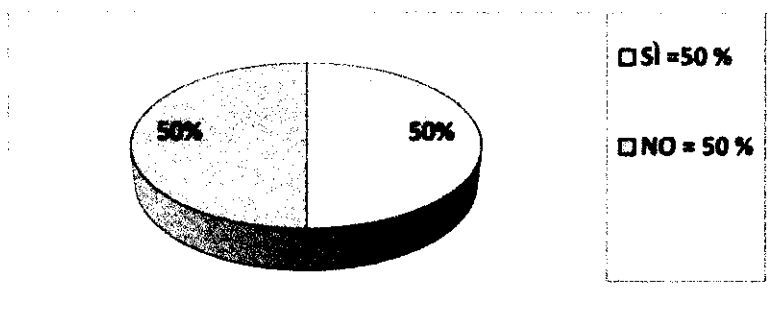
Interpretación.- se puede interpretar que la mayoría de Tutores sí está en capacidad para recibir las tareas vía internet de sus estudiantes, mientras que una minoría contestó que no está preparado para recibir las tareas de los estudiantes por Internet.

3, Cree Usted que la Institución está preparada para programar el uso interactivo con Internet?

CUADRO No. 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	50 %
NO	4	50 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO No. 3



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados el 50 % dijo que la Institución sí está preparada para programar el uso interactivo con Internet, el 50% dijo que no.

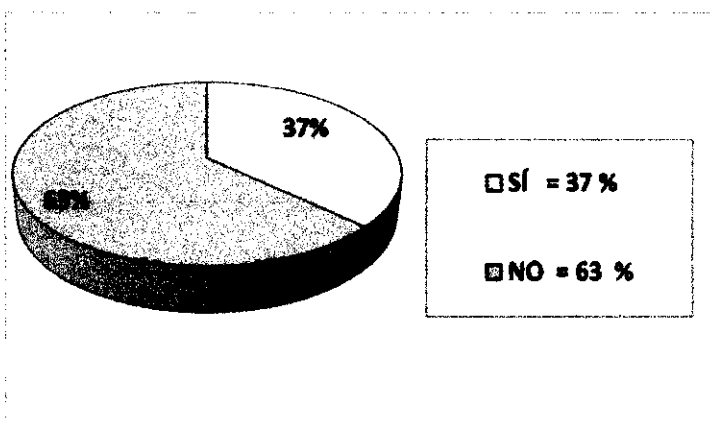
Interpretación.- se puede determinar que una parte de los Tutores comparten la idea que la institución sí está preparada para programar el uso interactivo del Internet, mientras que la otra contestaron que la institución no está preparada.

4. ¿Le gustaría que las tareas o consultas de sus estudiantes, sean enviadas vía Internet? SÍ () NO ()

CUADRO No. 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	37 %
NO	5	63 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 4



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados, el 37 % dijo que sí le gustaría que las tareas de los estudiantes sean mandada vía Internet, pero el 63 % contestó que no.

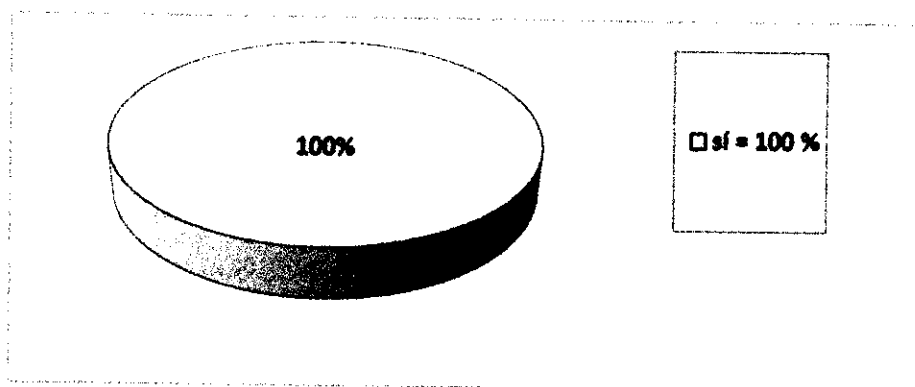
Interpretación.- se determina que según esta interrogante, la gran mayoría de los tutores encuestados, que no le gustaría que las tareas sean mandada por Internet, mientras que a la minoría contestó que sí.

5.- ¿Cree usted que es necesario implementar el uso del Internet en los procesos de inter-aprendizajes? SI () NO ()

CUADRO 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100 %
NO		
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 5



Análisis; de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 8 Tutores encuestados, el 100 % de ellos dijeron que sí es importante el uso del Internet en los procesos de Inter-aprendizajes.

Interpretación.- se determina que de acuerdo a este resultado, los tutores Manifiestan que es necesario implementar el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje.

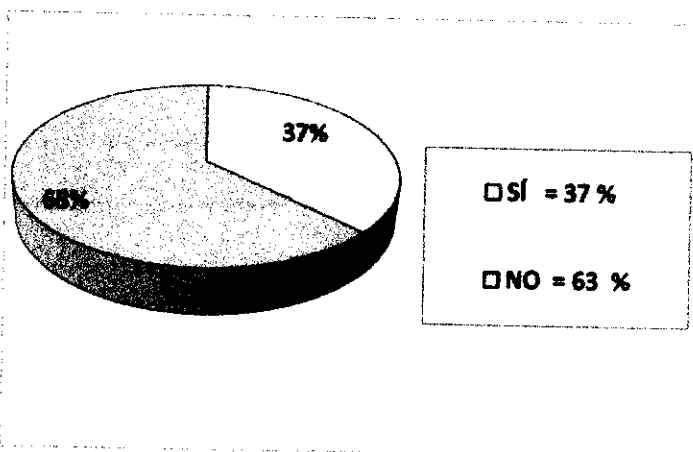
6.- ¿Usted sabe cómo ingresar y abrir un correo electrónico?

Sí () NO ()

CUADRO No. 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	37 %
NO	5	63 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 6



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados el 37 % dijo que sí sabe ingresar y abrir un correo electrónico y 63 % no sabe ni ingresar ni abrir un correo electrónico

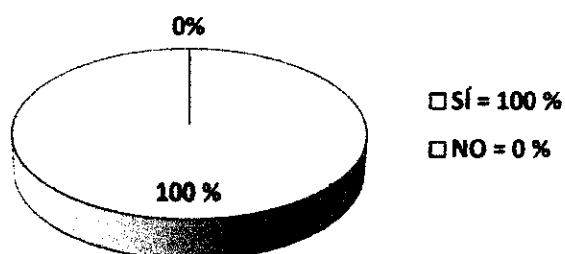
Interpretación.- se interpreta que la gran mayoría de tutores no están preparados para ingresar y abrir un correo electrónico, por lo que deben ser capacitados, pero hay una minoría que si sabe abrir un correo electrónico.

7. ¿Cree Usted que la institución debe organizar cursos prácticos sobre el uso del Internet? SÍ () NO ()

CUADRO 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	100 % %
NO		% %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 7



Análisis- de los 8 Tutores encuestados el 100 % dijo que la institución sí está preparada y debe organizar cursos prácticos de Internet.

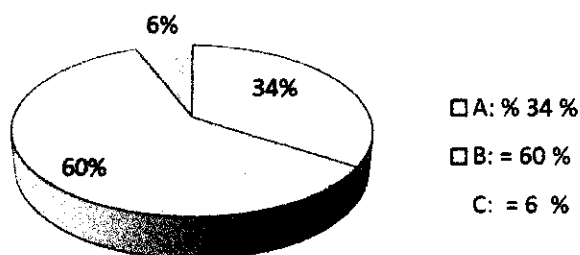
Interpretación.- se interpreta que de acuerdo a este resultado que todos los tutores encuestados dijeron que la institución sí debe organizar los cursos de Internet en todo lo que tiene ver con las TICS.

8.- Al realizar consulta por Internet, Usted; A: Copia o pega la información ()
 B: Modifica el contenido () y C: Compara la información y saca sus propias conclusiones?

CUADRO 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Copia y pega inf.	18	34 %
B: Modifica la inf.	31	60%
C: Compara la inf.	3	6 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 8



Análisis,- de los 8 Tutores encuestados, el 34 % contestó que copia y pega la información, el 60 % modifica el contenido y el 6 % compara la información y saca sus propias conclusiones.

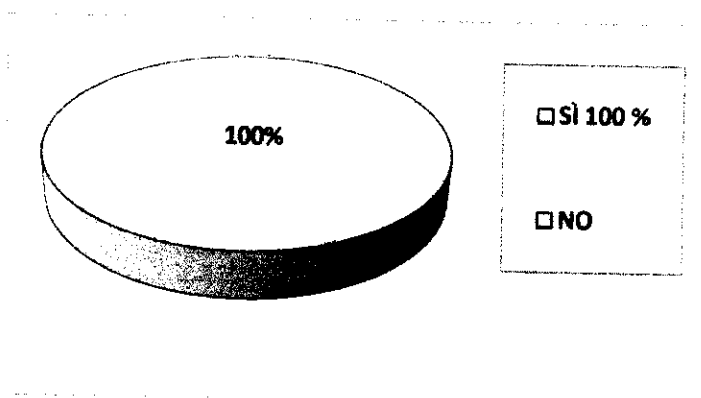
Interpretación.- se puede determinar que existe alto porcentaje de tutores que cuando consulta información por Internet modifica el contenido, otros solo copian y pegan la información y otros comparan la información.

9. ¿ Estaría dispuesto a recibir cursos de internet SI () NO ()

CUADRO 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO		
TOTAL	8	100%

GRÁFICO No. 9



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados, el 100 % dijo que Sí le gustaría recibir cursos de Internet.

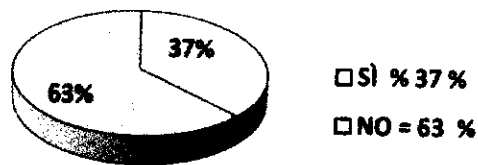
Interpretación.- Se puede determinar que todos los tutores les gustarían recibir cursos de Internet.

10. Los recursos tecnológicos (Internet) de la Institución están siempre a disposición de los estudiantes? SI () NO ()

CUADRO 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	37 %
NO	5	63 %
TOTAL		100 %

GRÁFICO 10



Análisis.- de 8 Tutores encuestados, el 37 % dijo que los recursos tecnológicos (Internet) de la Institución, sí están a disposición de los estudiantes y el 63% dijo que no están a disposición de los educandos.

Interpretación.- se puede inferir que la gran mayoría de tutores dicen que estos recursos tecnológicos (Internet) no están a disposición de los estudiantes, una minoría contestó que no.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.2.5 Tabulación de datos de la encuesta tomada a los Tutores de octavo año de educación básica

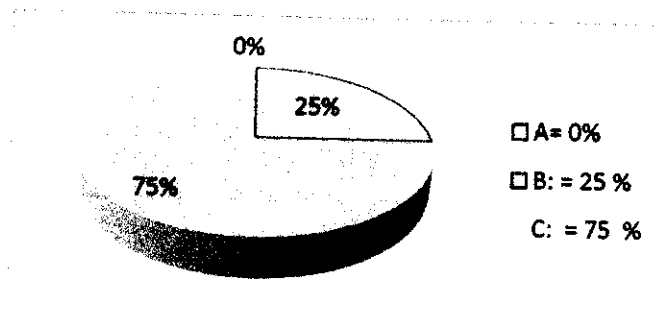
1.- ¿Con qué frecuencia envían consultas o tareas por Internet a sus estudiantes?

A.: Siempre () B: a veces () C: Nunca ()

CUADRO 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Siempre	0	0 %
B: A veces	2	25 %
C: Nunca	6	75 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 1



Análisis.- De los 8 Tutores encuestados, opción B: el 25 % contestó que a veces envía tareas por Internet, mientras que el 75 % no envía tareas por Internet.

Interpretación.- se puede determinar que gran partes de los tutores no utilizan el Internet para enviar tareas o consultas a los estudiantes, pero que una minoría contestó que sí envía tareas vía Internet.

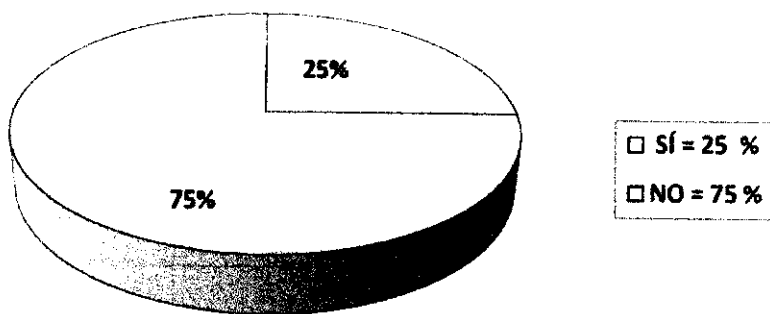
2. ¿Usted está en capacidad de poder recibir las tareas de sus estudiantes vía Internet?

SÍ () NO ()

CUADRO 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	25 %
NO	6	75 %
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 2



Análisis; de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 8 Tutores encuestados, el 25 % de ellos contestó que sí está en capacidad para recibir las tareas por Internet y el 75 % dijo que no.

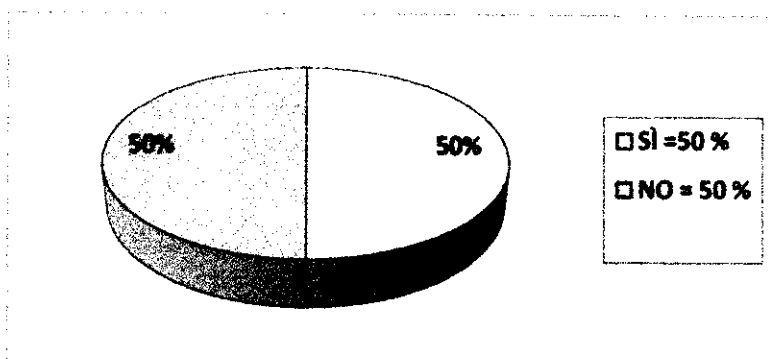
Interpretación.- se interpreta que la mayoría de los tutores, no está en capacidad de recibir las tareas por Internet, por lo que se los debería capacitar, mientras que la minoría sí está en capacidad de recibir las tareas vía Internet.

3.- ¿Cree Usted que la Institución está preparada para programar el uso interactivo con Internet?

CUADRO No. 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	50 %
NO	4	50 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO No. 3



Análisis.- de los 8 Tutores encuestados el 50 % dijo que la Institución sí está preparada para programar el uso interactivo con Internet, el 50% dijo que no.

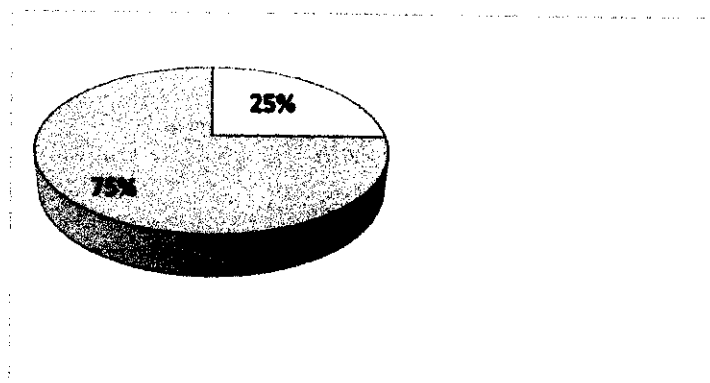
Interpretación.- se puede determinar que una parte de los tutores encuestados, comparten la idea que la institución sí está preparada para programar el uso interactivo con Internet, mientras que la otra parte contestó que no.

4. ¿Le gustaría que las tareas o consultas de sus estudiantes., sean enviadas vía Internet? SÍ () NO ()

CUADRO No. 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25 %
NO	6	75 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 4



Análisis.- De los 8 Tutores encuestados, el 25 % dijo que sí le gustaría que las tareas sean enviadas vía Internet, el 75 % contestó que no

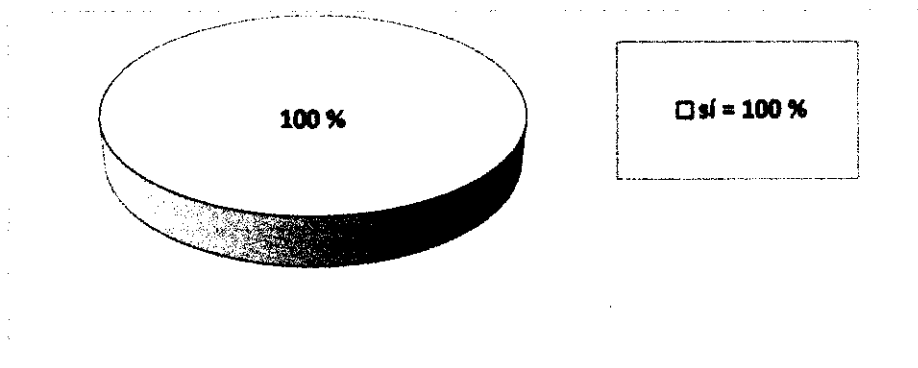
Interpretación.- se puede determinar que la mayoría de tutores no les gustaría que las tareas sean mandadas por Internet, mientras que a otros les gustaría que las tareas sean recibirlas por Internet.

5. ¿Cree usted que es necesario implementar el uso del Internet en los procesos de inter-aprendizajes? SÍ () NO ()

CUADRO 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	100 %
NO		
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 5



Análisis; de acuerdo a la interrogante planteada podemos observar que de los 8 Tutores encuestados, el 100 % de ellos dijeron que sí es necesario la implementación del uso del Internet en los procesos de inter-aprendizajes.

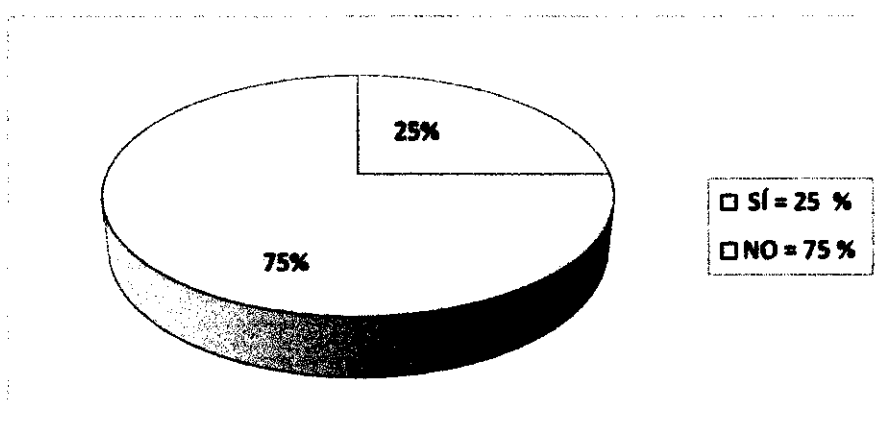
Interpretación.- se determina que todos los tutores encuestados están de acuerdo que es necesario la implementación del Internen en los procesos de inter-aprendizaje.

6. ¿Usted sabe cómo ingresar y abrir un correo electrónico?

CUADRO NO. 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 6



Análisis.- De los 8 Tutores encuestados el 25 % dijo que si sabe ingresar y abrir un correo electrónico. Y el 75 % contestó que no.

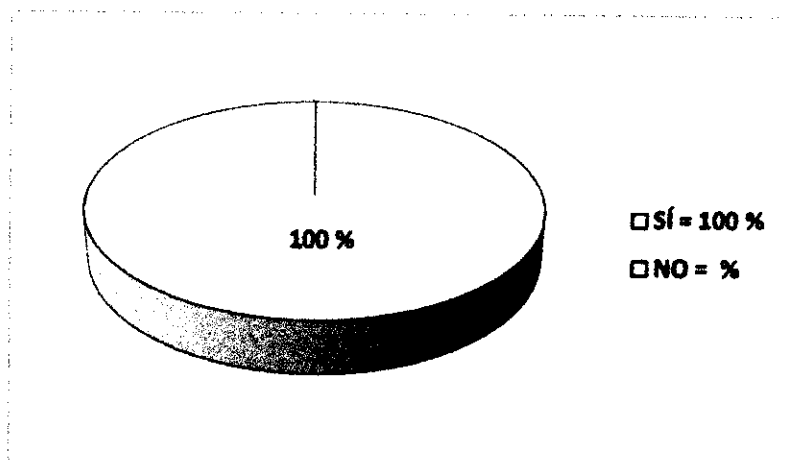
Interpretación.- se determina que de acuerdo a este resultado, manifiestan la mayoría de los Tutores que no sabe ingresar y abrir un correo electrónico, mientras una minoría contestó que sí sabe ingresar y abrir un correo electrónico.

7. ¿Cree Usted que la institución debe organizar cursos prácticos sobre el uso del Internet? SÍ () NO ()

CUADRO 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	
NO		%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 7



Análisis.- De los 8 Tutores encuestados el 100 % dijo que sí le gustaría recibir cursos práctico de Internet.

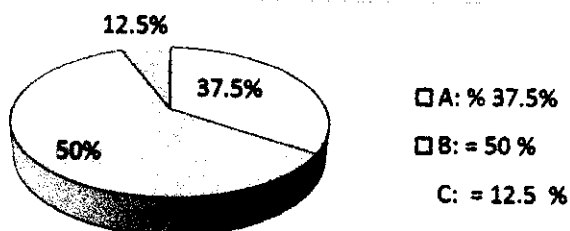
Interpretación.- Se interpreta de Acuerdo a este resultado, todos los tutore encuestados manifestaron que están dispuestos a recibir cursos prácticos de Internet.

8. Al realizar consulta por Internet, Usted; A: Copia o pega la información ()
 B: Modifica el contenido () y C: Compara la información y saca sus propias conclusiones ()

CUADRO 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A: Compara la inf.	3	37.5 %
B: Modifica la inf.	4	50 %
C: copia y pega inf..	1	12.5%
TOTAL	8	100 %

GRÁFICO 8



Análisis.- De los 8 Tutores, el 37.5 % contestó en la opción A: que compara la información consultada, el 50 % que modifica la información y el 12.5 % Solo copia y pega la información.

Interpretación.- Se interpreta, según los Tutores encuestados, la minoría de Tutores cuando consultan, comparan el contenido, la mayoría en cambio lo modifica y una mínima parte, copia y pega la información.

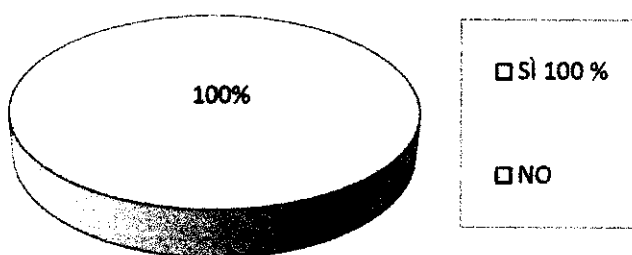
9. ¿ Estaría dispuesto a recibir cursos de internet para mejorar sus conocimientos

SI () NO ()

CUADRO 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO		
TOTAL	8	100%

GRÁFICO No. 9



De los 8 Tutores encuestados, el 100 % dijo que Sí le gustaría recibir cursos de Internet.

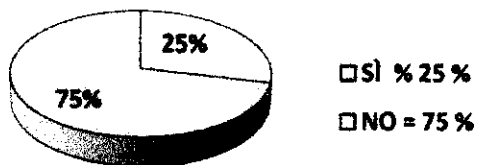
Interpretación.- De acuerdo a esta interpretación, los tutores están de acuerdo en recibir cursos de Internet, para mejorar sus conocimientos.

10. Los recursos tecnológicos (Internet) de la Institución están siempre a la Disposición de los estudiantes? SI () NO ()

CUADRO 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	25 %
NO	6	75 %
TOTAL		100 %

GRÁFICO 10



Análisis.- De los 8 Tutores encuestados, el 25 % dijo que los recursos tecnológicos de la Institución, si están a disposición de los estudiantes, y el 75% dijo que los recursos tecnológicos, no están a la disposición de los estudiantes

Interpretación.- esta interrogante indican los Tutores en su mayoría que los recursos tecnológicos de la Institución no están a disposición de los estudiantes, mientras que la minoría contestó que sí.

11.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas de los resultados de la investigación

11.3.1 Conclusiones.

Del presente trabajo de investigación pude sacar las siguientes conclusiones:

- > Se pudo observar que hay un gran número de estudiantes, que saben navegar vía Internet, de igual manera hay estudiantes que no saben navegar vía Internet, pero que están dispuestos a recibir cursos prácticos de Internet.

- > Que una la mayoría de los tutores no saben navegar por Internet, pero que desean recibir cursos de Internet para mejorar sus conocimientos y de esta manera orientar mejor a sus estudiantes.

- > Que tanto Tutores como estudiantes, están de acuerdo que la institución, debería implementar el uso interactivo del Internet.

- > Que las autoridades entrevistadas de la UNED de Los Ríos, están de acuerdo que se debe implementar el uso del Internet en los procesos de interaprendizaje.

11.3.2. Recomendaciones.

Al culminar con este trabajo de investigación me permito sugerir las siguientes recomendaciones:

> Los estudiantes de la educación general básica superior de la Extensión Babahoyo, que tienen dificultades para navegar por Internet, se les sugiere que aprovechen la capacitación sobre el uso de Internet para que mejoren los conocimientos de los aprendizajes interactivos en la UNED de Los Ríos.

> Los tutores de la UNED de Los Ríos que de igual manera, que no pueden navegar por Internet, aprovechen los talleres de capacitaciones de Internet. Para que superen las limitaciones sobre el uso del Internet y de esta manera puedan interactuar con sus estudiantes de la UNED de Los Ríos

> Se sugiere a los estudiantes y Tutores de la UNED de Los Ríos, aprovechar al máximo los cursos sobre el uso de estas tecnologías y de esta manera mejorar los aprendizajes interactivos bajo esta modalidad de estudio.

> A las autoridades de la UNED de Los Ríos, implementar los cursos talleres de Internet, ya que hay el interés de los estudiantes y de los tutores para realizarlos.

> Ejecutar la propuesta como medio de solución de las diversas falencias y desfases que se presentan en los aprendizajes por la falta de conocimientos prácticos sobre el uso del Internet.

12. Propuesta de aplicación de resultado

12.1 Alternativa obtenida.

12.1.1 Nombre de la propuesta alternativa.

Taller de capacitación de Internet para promover su uso y aplicación en los aprendizajes interactivos de los estudiantes y tutores de la UNED de Los Ríos.

12.2 Alcance de la Alternativa

Al estudio realizado se detalla como alcance de la propuesta o alternativa de acuerdo a los resultados obtenidos, la necesidad de fomentar el uso del Internet en la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, con el fin de mejorar los conocimientos de los estudiantes y tutores de la Extensión Babahoyo, por tal motivo es necesario implementar un taller de capacitación en donde los estudiantes y Tutores de la Institución educativa puedan mejorar los aprendizajes sobre el uso del Internet y de esta manera su aplicación ayude desarrollar la interacción Tutor- estudiantes.

12.3. Justificación de la propuesta

La importancia de esta propuesta, radica en que los tutores y estudiantes, de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Centro de Atención Tutorial Babahoyo, puedan utilizar esta herramienta con fines educativos. Dentro del desarrollo de las actividades que cada uno realiza en las diferentes facetas a cumplir dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde el estudio se vuelve cada día más complejo, porque hay que prepararse aprovechando el mundo de la tecnología que esté a nuestro alcance.

El uso adecuado del internet y su ejecutabilidad para generar aprendizajes interactivos, tienen que proyectarse hacia los siguientes años de la educación general básica y del bachillerato. Lo que se quiere lograr con esta propuesta, es que al aplicar el uso del Internet, genere aprendizajes interactivos entre los tutores y los estudiantes de la educación general básica superior, para esto el personal de tutores que laboran en esta institución deben superar las falencias en el conocimiento y uso del internet, con talleres interactivos ya que existiendo en la institución un centro de cómputo con Internet, se observa que no se ejecuta una planificación para que se capaciten a los tutores y de esta manera superar los desfases en la enseñanza al momento de impartir los conocimientos a los estudiantes y así desarrollar un verdadero aprendizaje, logrando que se aprovechen estas herramientas tecnológicas con el fin efectivizar el desarrollo de

los procesos de aprendizajes interactivos funcionales, tanto de los estudiantes como de los Tutores de la educación básica superior de la Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de Los Ríos.

Es por esto que esta propuesta tiene mucha relevancia, ya que en la actualidad, se sigue observando que los aprendizajes interactivos que deben manejar los estudiantes y tutores, no es de lo mejor, ya que no hay un personal capacitado que satisfaga sus propios conocimientos y de los estudiantes.

La idea es que tanto tutores como los estudiantes aprendan a manejar los enlaces interactivos con el uso del internet mediante los correos electrónicos, e inclusive desde los equipos móviles, como los celulares, tables, donde el tutor interactúe con los estudiantes en clase y fuera de ella. Luego, planificando con los estudiantes el cumplimiento de las tareas no solo desde la clase sino desde cualquier lugar y espacio, por el hecho que en la modalidad a distancia semi-presencial su metodología pueda ser aplicable en cualquier momento previo a una planificación establecida.

12.3.1 Objetivos de la propuesta

12.3.1.1 Objetivo General

Realizar un curso taller sobre el uso de Internet, para generar aprendizajes interactivos en los estudiantes y tutores de la educación general básica superior, de la Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de Los Ríos.

12.3.1.2 Objetivos específicos

- ❖ Informar a los estudiantes de la realización del taller sobre el uso del Internet, para mejorar los conocimientos que sirvan como puente de comunicación entre docentes y los dicentes.
- ❖ Conseguir la información de los diferentes temas a socializar en el taller.
- ❖ Capacitar a los estudiantes y docentes sobre el uso del Internet
- ❖ Enseñar la forma correcta de la utilización del Internet con fines educativos.
- ❖ Realizar prácticas de enlaces vía Internet, para generar el inter-aprendizaje
- ❖ Realizar prácticas de enlaces vía Internet, para generar el inter-aprendizaje docentes- estudiantes.

12.3.2 Factibilidad.

Esta propuesta diseñada, es posible realizarla si consideramos los siguientes aspectos de viabilidad:

Educativo: Esta propuesta beneficia a los estudiantes, y docentes de la UNED de Los Ríos, ya que se mejorarán los conocimientos y se motivará a que esta modalidad de estudio utilice esta tecnología en los procesos de inter-aprendizajes.

Factor Económico Financiero: El costo que se refiere a los gastos económicos, no requiere de mayor inversión, sino de un mínimo de gasto, el cual será financiado por las autoridades de la Institución Educativa.

A continuación se detalla los gastos:

Rubro	Gasto USD.
Transporte	\$ 156.00
Hojas A4	\$ 10.00
Esferos y tiza líquida	\$ 6.00
Refrigerio	28.00
Total	\$ 200.00

12.3.3 Metas.

- ❖ Lograr que un 80% de los estudiantes asistan a las clases del taller de Internet.

- ❖ Obtener que un 80% de los estudiantes y docentes, sepan cómo navegar por Internet.

- ❖ Que el 80 % de los docentes puedan comunicarse vía Internet con sus estudiantes para generar el interaprendizaje.

- ❖ Que el 80 % de los asistentes a taller, logren mejorar los conocimientos sobre el uso del Internet y puedan interactuar en clase..

12.3.4. Nivel de impacto

Con la propuesta que hemos planteado esperamos alcanzar mejorar los conocimientos en la aplicación y uso del Internet de los estudiantes y tutores de la educación básica superior de la UNED de Los Ríos y de esta manera se implemente de una mejor manera el seguimiento al proceso de aprendizaje autónomo que realizan los estudiantes durante el proceso educativo semi-presencial.

12.4 Desarrollo de la propuesta.

12.4.1 Datos específicos de la propuesta

- > Número de beneficiarios directos; 468 estudiantes y 23 docentes
- > Fecha estimada de inicio: 16 de octubre del 2014
- > Fecha estimada de finalización: 14 de diciembre del 2014
- > Duración: 2 meses.
- > Costo estimado de inversión: 200.00 dólares.

12.4..2 Descripción de los temas de la propuesta.

Uno de los principales problemas que presenta el sistema educativo ecuatoriano, es la implementación de los recursos tecnológicos a las Instituciones educativas, porque al tener un personal docente cargado de años, renuente al cambio tecnológico y actualizarse, se crean los desfases en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tales motivos conociendo que la institución cuenta con dos laboratorios de computación implementados con Internet, hace que esta propuesta se pueda viabilizar para mejorar los conocimientos en el uso del Internet de los estudiantes y tutores de la educación básica superior de la UNED de Los Ríos.

Por lo que esta propuesta se enfoca en realizar un taller práctico de capacitación de Internet, en el que se expondrán temas como:

Temas que se socializaron en el taller.

El Internet:

- 1.- ¿Qué es el internet?
- 2.- ¿Qué son los buscadores?
- 3.- ¿Cómo crear cuentas de Messenger y Yahoo
- 4.- ¿Cómo subir, bajar y enviar archivos

> Los navegadores de internet.

- 1.- ¿Qué son los navegadores?
- 2.- clase de navegadores,
- 3.- ¿Cómo funcionan los navegadores.
- 4.- ¿Qué es WWW; y el protocolo HTTP?

> Cómo navegar por Internet

- (Explicación práctica en la computadora con los estudiantes.)

> Cómo enviar y recibir correos.

- Explicación práctica en la computadora, con los estudiantes

> Cómo crear un correo electrónico.

> Cómo crear una cuenta de correo GMAIL.

> Otros mecanismos de comunicaciones virtuales; el foro, el chat.

Los buscadores de internet

- a) ¿Qué es un buscador?
- b) ¿Cómo hacemos una búsqueda?
- c) Búsquedas avanzadas.
- d) Otra clase de buscadores.

Lista de los buscadores más conocidos.

Alta-vista www.google.com

Yahoo [www. Altavista.com](http://www.Altavista.com)

Bing www.yahoo.com

Mande [www. Bing.com](http://www.Bing.com)

El Foro:

- a) - ¿Qué son los foros
- b) - ¿Cómo crear un foro
- c) - pasos para ingresar y trabajar en un foro
- d) - Explicación práctica en la computadora, con los estudiantes.

12.4 Resultados esperados de la propuesta.

Luego de la culminación de la propuesta se espera:

- ❖ Lograr que un 80% de los estudiantes asistan a las clases del taller de Internet.
- ❖ Obtener que un 80% de los estudiantes y docentes, sepan cómo navegar por Internet.
- ❖ Que el 80 % de los docentes puedan comunicarse vía Internet con sus estudiantes para generar el interaprendizaje.
- ❖ Que el 80 % de los asistentes a taller, logren mejorar los conocimientos sobre el uso del Internet.

12.4.1 Estrategias.

- > Planificar con los docentes la ejecución del taller de capacitación sobre el uso del Internet.
- > Organizar con el equipo de docentes del área de Informática, los temas sobre el uso del Internet
- > Incentivar a los estudiantes para implementar el uso del Internet con fines educativos y generar los aprendizajes interactivos entre el docente y los estudiantes.

12.4.2 Procedimientos.

Este taller se realizó con la explicación de los temas por parte de los facilitadores y la aplicación directa desde los ordenadores sobre el uso del Internet donde el docente y los estudiantes interactuaron poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso taller.

Se realizó los talleres de capacitación sobre el uso del Internet a los estudiantes y tutores aplicando los temas y desarrollar los procedimientos prácticos sobre la vinculación del Internet, en los procesos de inter-aprendizajes, se evaluó el proceso práctico del taller al inicio y la finalización de taller.

12.4.3 Planificación de los temas a socializar en el taller.

Actividad	Fecha (dd/mm/aa)	Horario	Responsables	Duración En horas
Presentación: ¿qué es el Internet, cómo usarlo; taller	08 /10/ 14	08:h A 12:h	Capacitadores	4
¿Cómo abrir una cuenta de Internet	13/10/14	08:h A 12:h	Capacitadores	4
¿Cómo enviar y recibir correos?	15/10/14	08:h A 12:h	Capacitadores	4
¿Qué son los navegadores?	20/11/14	08:h A 12:h	Capacitadores	4
El Foro / el Chat : taller	22/11/14 2/12/14	08:h A 12:h 08:h A 12:h	Capacitadores	4 4
Evaluación del taller	30 / 12 / 14	08.H a12.H	Capacitadores	4
Duración total				28

12.4.4 Recursos.

Humanos.

CANTIDAD	DESIGNACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
3	Docentes de informática	Desarrollo de Las actividades	Tutores facilitadores
156	Estudiantes de la educ. básica	Asistir al curso taller	Estudiantes y tutores
23	Docentes tutores	Desarrollar prácticas sobre el manejo de Internet	facilitador
1	Rector. De la UNED de Los Ríos	Coordinador del Curso taller	Rector de la UNED de Los Ríos
1	Inspector Gral.	Control de asistencia	Inspector de la UNED

Materiales.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	DESTINATARIO	UTILIDAD
❖ Hojas de papel bond.	1000	Laboratorio de informática.	Curso Taller de Internet.
❖ Reproductor de DVD	1	Laboratorio de informática	Curso Taller de Internet
❖ Laptop	1	Laboratorio de informática	Curso Taller de Internet.
❖ Parlante, micrófono	1		

12.4.5 Costo y financiamiento

Costo.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL \$.
Hojas de papel bond	1000	\$ 0,01	\$ 10.00
Marcadores tiza liq.	12	\$ 0,60	\$. 6.00
Movilización estudiantes	156	\$ 1.00	\$. 156.00
refrigerio	7	4.00	\$. 28.00
Total	Egresos		\$ 200.00

Financiamiento.

Aportes de:	Valores
Autogestión	\$ 200.00
Costo total :	\$ 200.00

13. BIBLIOGRAFIA

Marqués, Pere: "Uso educativo de Internet ¿la revolución de la enseñanza	17
Pedraza Andrea (2002): Internet y su importancia	17
Cherre Arguedas Juan. 2002 Internet en los procesos de enseñanzas.	18
Cherre Arguedas, Juan. 2002, Internet en los procesos de aprendizajes	18
Cabero Almenara y Llorente Cejudo, 2007, los aprendizajes interactivos	20
Quiroz 2008, El uso del Internet como soporte al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	21
Cabañas y Ojeda (2004) El impulso de las Nuevas Tecnología de la Información y comunicación (TIC)	21
Emilia Salinas Gálvez 2004, Uso el Internet como herramienta pedagógica	22
Omar Luna García, 2010: uso del internet como herramienta de aprendizaje	23
Thayer E, Marqués Graells; 2004 El uso de Internet en la Educación.	25
Nidia Mabel Cobiella (1993); Internet y el desafío para los docentes	26
Pedraza Andrea 2002, ¿Cómo manejar el Internet?	28
Pedraza Andrea 2002, Impacto de Internet en las Aulas	28

ANEXOS

ANEXO No. 1

Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica superior de la extensión Babahoyo de la UNED de Los Ríos.

Estimado estudiante, se necesita de su colaboración, contestando con honestidad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

- 1.- ¿Con qué frecuencia sus tutores le envían tareas o consulta por Internet?
A.: Siempre () B: a veces () C: Nunca ()

- 2.- ¿Para qué utiliza regularmente el Internet?
A: Chatear () B: Realizar consultas () C: enviar tareas

- 3.- Al realizar consulta por Internet, Usted; A: Copia o pega la información ()
B: Modifica el contenido () y C: Compara la información y saca sus propias conclusiones?

- 4.- ¿Usted cree que se debería implementar el uso del Internet, en los procesos de inter-aprendizaje? Sí () NO ()

- 5.- ¿Considera Usted que el uso del Internet aporta a su creatividad e incrementa sus conocimientos? Sí () NO ()

ANEXO No. 2

Cuestionario aplicado a los docentes de la educación básica superior del centro de atención tutorial Babahoyo de la UNED de Los Ríos.

Estimado Tutor necesito de su colaboración, para que conteste con honestidad los siguientes ítems, los mismos que será tratado con total confidencialidad.

- 1.- ¿Con qué frecuencia envían consultas o tareas por Internet a sus estudiantes?
A.: Siempre () B: a veces () C: Nunca ()

- 2.- ¿Usted está en capacidad de poder recibir las tareas de sus estudiantes vía Internet?
Sí () NO ()

- 3.- ¿Cree Usted que la Institución está preparada para programar el uso interactivo con Internet?

- 4.- ¿Le gustaría que las tareas o consultas de sus estudiantes., sean enviadas vía Internet?
Sí () NO ()

- 5.- ¿Cree usted que es necesario implementar el uso del Internet en los procesos de inter-aprendizajes?
Sí () NO ()

- 6.- ¿Usted sabe cómo ingresar y abrir un correo electrónico?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cree Usted que la institución debe organizar cursos prácticos sobre el uso del Internet? SI () NO ()

8.- ¿Al realizar consulta por Internet, Usted; A: Copia o pega la información () B: Modifica el contenido () y C: Compara la información y saca sus propias conclusiones ()?

9.- ¿Estaría dispuesto a recibir cursos de internet para mejorar sus conocimientos? SI () NO ()

10.- ¿Los recursos tecnológicos de la Institución (Internet) está siempre a disposición de los estudiantes y tutores SI () NO ()

Anexo N. 3

FUENTE DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN (Muestra poblacional.)

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	468	156	33%
TUTORES	23	23	100 %
TOTAL	491	179	37%

La muestra que se utilizó en el estudio de campo fue de 179 involucrados, en donde se aplicó 156 encuestas a estudiantes y 23 encuestas a docentes, con el fin de recopilar la información de campo.

Fuente: Unidad Educativa Fisco-misional a Distancia de los Ríos, cantón Babahoyo, Extensión Babahoyo. Período 2013- 2014.
Elaborado por: Freddy Real Zumba.

Anexo 4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>Uso del Internet en los procesos de aprendizajes.</p>	<p>Aplicación de los recursos de la red en las actividades de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la preparación del Tutor en el empleo del Internet. • Inadecuada dotación de los recursos tecnológicos como material de apoyo. • el uso del centro de cómputo para desarrollar los procesos de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta P7, D7, E7 • Pregunta P6, D.6, E, 6 • Pregunta P4, D 4 , E. 4 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Encuestas a los estudiantes, docentes. Cuestionario</p>
<p>Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba. Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes.</p>				

Anexo No. 5 Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Dependiente Desarrollo de aprendizaje interactivos entre los Tutores y estudiantes	El M.E. Pág. 126 indica que ; El impacto de las nuevas tecnologías en el área de la información y la comunicación nos lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos formales y tradicionales; así como, acerca de la necesidad de incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que es importante el impacto de las Tics. En la transformación y en el cambio social y educativo	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones interpersonales para compartir información, y el conocimiento. implementar el uso del Internet en los aprendizajes Deficiencia en los aprendizajes interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta P2, D2, E2 Pregunta P4, D5, E4 Pregunta P., D10, E4. 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba

Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes.

Anexo 6 Cuadro 2. Operacionalización de las variables de las hipótesis específicas 1.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>. Aplicación del Internet en los procesos de aprendizajes interactivos</p>	<p>Roberto Cameiro, Juan Carlos Toscano Tamara Dias, indican que la incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplicación de Internet para capacitar a los tutores y estudiantes. • Inadecuada dotación de los recursos tecnológicos como material de apoyo. • deficiente uso del Internet en los procesos de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta P, D9, E7 • Pregunta P6, E6 D10 • Pregunta P5, D. 7, E, 5 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario Encuestas a los estudiantes, docentes. Cuestionario</p>
<p>Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba</p> <p>Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes</p>				

Anexo 7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 2. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Dependiente Mejorar los conocimientos de los estudiantes De la educación general básica	Según el Ministerio de Educación: Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pág. 30. Las TIC, han causado impacto en torno a la educación, su uso ha logrado; facilitar contenidos, fomentar el mejoramiento de los procesos de aprendizajes, integrar a participantes indirectos al proceso como a los padres de familia y la interacción docente-estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad para acceder a internet y entrelazarse para generar aprendizajes interactivos. Tutores con escaso conocimiento en el manejo del internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta P6, D. 6, E, 6 Pregunta P7, 8 , E.7, D8 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba

Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes

Anexo 8 Cuadro 3. Operacionalización de las variables de las hipótesis específicas 2.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Independiente Aplicación de los cursos de Internet.	Bourdieu Pierre (1993) Indica que el docente debe de estar consciente que estamos en la era de la tecnología y que ésta ha ingresado rápidamente a los hogares y a los centros de estudios y que poco a poco van siendo parte de la vida cotidiana tanto de los individuos como de los estudiantes. Por tanto vemos una clara necesidad de que los docentes vayan familiarizándose con el uso de las NTIC, pero sobre todo, para poder emplearlas de la mejor forma dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • falta de cursos-talleres para actualizarse en los conocimientos del uso del internet. • Tutores deficiente con conocimiento de la informática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta P6, D. 6, E, 6 • Pregunta P,7 D. 7, E, 7 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario Encuestas a los estudiantes, docentes.</p>

Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba

Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes

Anexo 9 Cuadro 3. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Dependiente Desarrollar los procesos de aprendizajes interactivos de tutores y tutores de la UNED de Los Ríos.	<p>Prof. Nidia Mabel Cobiella de Giménez (2001) Indica que el docente –como toda persona inmersa en una sociedad determinada y en un determinado tiempo- debe ir asimilando los cambios, ampliando sus conocimientos de acuerdo con descubrimientos y avances, actualizando sus procedimientos de aplicación y manteniendo una actitud de guía –especialmente en valores y capacidades de discernimiento- frente al alumno. El aporte que brinda actualmente Internet como recurso educativo, presenta a la vez un serio desafío a los sectores educacionales de los gobiernos, a instituciones intermedias, a padres y a docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tutores actualizados con conocimientos en el uso del internet. Estudiantes motivados en aprender en el manejo del internet. Incrementar el trabajo de tareas vía Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta P4. E, 4 D5. Pregunta P5, D. 5, E, 5 Pregunta P4,6, D. 4, E, 8 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Cuestionario</p>

Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba

Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes.

Anexo 10 Cuadro 4. Operacionalización de las variables de las hipótesis específicas 3.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>Los procesos de inter-aprendizajes.</p>	<p>Marqués Graells (2004) Menciona que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho educativo instruccional.</p>	<p>- Medios o herramienta didáctica de aprendizaje.</p> <p>- trabajo Individual</p> <p>- <i>Dispositivo que facilita el trabajo en equipo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta P10. D E, 10 • Pregunta P7 D.7, E, 7 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Encuestas a los estudiantes, docentes.</p>
<p>Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba</p> <p>Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes</p>				

Anexo 11 Cuadro 4. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Dependiente</p> <p>Mejorar los procesos de enseñanza De los tutores.</p>	<p>Cherre Arguedas, Juan. 2002 Manifiesta que; El reto es incorporar Internet al aula como un recurso pedagógico oportuno; en tanto será un medio motivador que pondrá al alcance del aula una serie de recursos informáticos, que en muchas ocasiones facilitara o mejorara el desarrollo de tareas y situaciones de aprendizaje; convirtiéndose en apoyo fundamental del método a utilizar por el profesor en este caso se sugiere el método cooperativo, siendo este el que mejor se adapta para trabajar con Internet en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes preparados para la interacción de las actividades. • Tareas vía Internet • Utilización de los medios tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta P7,9. D9 E.7 • Pregunta P4, 8, D.4, E,8 • Pregunta P10, D.10, E, 10 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Encuestas a los estudiantes, docentes.</p> <p>Cuestionario</p>

Elaboración: Freddy Fernando Real Zumba

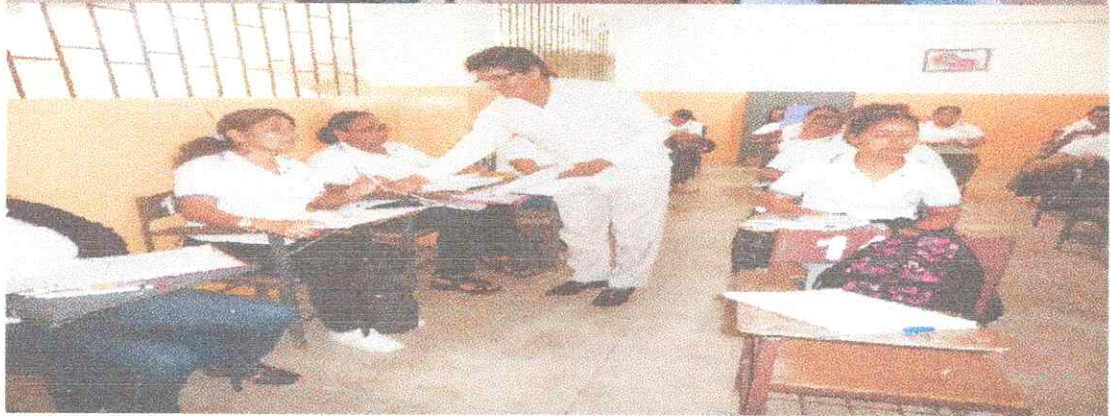
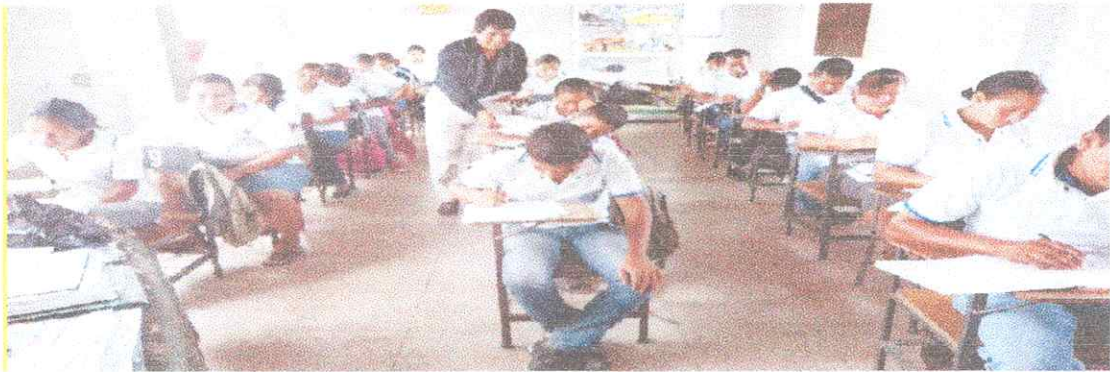
Nota: El prefijo "E" hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo "D" hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes.

Anexo 12 MATRIZ DE CORRELACIÓN: PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.TEMA: Aplicación del Internet como una herramienta para desarrollar procesos educativos interactivos en los estudiantes y tutores de la Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo, de este cantón.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera la aplicación del uso de las TICS, inciden en el mejoramiento de los aprendizajes interactivos funcionales de los estudiantes y tutores de la educación general básica superior de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo?</p>	<p>Investigar el efecto de las TICS (Internet) sobre el desarrollo de los aprendizajes interactivos en los estudiantes de la educación general básica superior de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo.</p>	<p>Utilizando las TICS, se promueve el desarrollo de aprendizajes interactivos en los estudiantes y Tutores y se mejoran los conocimientos de los estudiantes y tutores de la Extensión Babahoyo la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.</p>
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS
<p>- <i>Cuál es el nivel de conocimientos del manejo de las TICS de los docentes de la educación básica general de la Extensión Babahoyo</i></p>	<p>Establecer el nivel de conocimiento de las TICS entre los profesores y estudiantes de la educación general básica superior en los aprendizajes, Extensión Babahoyo</p>	<p>El nivel de conocimientos de las Tic entre los profesores de la educación general básica superior de la UNED de Los Ríos Extensión Babahoyo, es Insuficiente.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de las TICs, de los estudiantes de la Educación General Básica superior de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión Babahoyo?</p>	<p>Determinar el nivel de conocimiento de las TICs de los tutores sobre el uso de Internet, de la Extensión Babahoyo, perteneciente a la UNED de Los Ríos.</p>	<p>- La falta de cursos talleres sobre el uso de las Tics, crean desfases en los procesos de aprendizajes interactivos de los estudiantes y tutores de la extensión Babahoyo.</p>
<p>¿Qué hacer para mejorar el uso adecuado de Internet en los procesos de aprendizajes interactivos?</p>	<p>Diseñar estrategias para mejorar la aplicación del uso del internet en los procesos de aprendizajes interactivos de los estudiantes y tutores de la UNED de Los Ríos</p>	<p>. . Si se implementan directrices de utilización de recursos tecnológicos, mejoran la aplicación de las TICs. Internet.</p>

ANEXO No. 13



Aplicación del cuestionario sobre el uso de Internet a los estudiantes de octavo, noveno, decimo año de educación basica de la Extensión Babahoyo..