



Universidad Técnica de Babahoyo

Centro de Estudio de Post Grado y Educación Continua (CEPEC)

Maestría en Docencia y Currículo

TESIS DE GRADO

**Previo a la obtención del Título de
Magíster en Docencia y Currículo**

Tema:

**El currículo y su incidencia en la Formación del Bachiller
en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo
de Babahoyo, Período Lectivo Abril 2002 al 2005.**

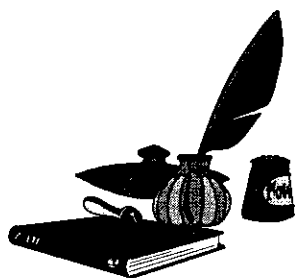
Autores:

**LCDO. JOSE BRIONES TOMALA
LCDO. GUIDO NAVAS GOYA
LCDO. LUIS JIMENEZ TORRES**

Director de Tesis:

MGS. SC. Angel Veloz Quincha

Babahoyo - Ecuador



El Jurado Calificador

Otorga al presente Trabajo la

Calificación: _____

Equivalente a: _____

, _____ del 200__

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

INDICE

Autoria	5
Agradecimientos.	6
TEMA.	8
I. INTRODUCCIÓN.	9
II. JUSTIFICACIÓN.	10
III. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	12
3.1. ANTECEDENIES.	12
3.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACION	13
3.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	15
3.4 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	16
IV. OBJETIVOS	18
V. MARCO TEÓRICO	19
5.1. ALTERNATIVA TEORICA.	19
5.2. CATEGORIA DE ANALISIS TEORICO.	20
CURRICULO Y PLANIFICACION CURRICULAR.	20
CONCEPTUALIZACION DEL CURRICULO	20
EVOLUCION DEL CURRICULO	22
TIPOS DE CURRICULO	23
EL CURRICULO OFICIAL.	23
EL CURRICULO OCULTO	24
EL CURRICULO NULO	24

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

CURRICULO OPERACIONAL.	24
EL EXTRA CURRICULO.	25
DIMENSIONES DEL CURRICULO	25
DIMENSIONES SOCIOLOGICAS DEL CURRICULO	25
DIMENSIONES TEORICO - EPISTEMOLOGICO DEL CURRICULO	26
CORRIENTE SUBJETIVO - IDEALISTA	26
CORRIENTE MATERIALISTA - MECANICISTA.	28
CORRIENTE CRITICA	30
DIMENSIONES PSICOLOGICA DEL CURRICULO	31
CORRIENTE MENTALISTA	31
CORRIENTE CONDUCTISTA	31
CORRIENTE COGNOSCITIVISTA	32
QUE ES LA PLANIFICACION	32
MACRO PLANIFICACION.	33
PLANIFICACION CURRICULAR	34
PERFIL PROFESIONAL DE LOS RESPONSABLES DE LA ELABORACION DEL PLAN CURRICULAR.	39
EL CAMPO Y LA PRACTICA PROFESIONAL.	40
EL CAMPO EDUCATIVO	45
EL CAMPO CIENTIFICO Y TECNICO	46
FUNDAMENTOS TEORICOS, METODOLOGICOS, TECNICOS Y AXIOLÓGICOS DEL PLAN CURRICULAR.	46

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

LA DETERMINACION DEL MODELO CURRICULAR	51
ORGANIZACIÓN POR ASIGNATURA.	52
LA AXIOLOGIA	60
CARACTERISTICAS CIENTIFICO, TECNICOS Y AXIOLOGICO DE LOS BACHILLERES EN SECRETARIADO CONTABLE.	63
FORMACION INTEGRAL DEL BACHILLER EN SECRETARIADO CONTABLE	64
PERFIL DEL BACHILLER EN SECRETARIADO CONTABLE	65
VI. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.	68
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	69
VII. DISEÑO METODOLOGICO.	72
71. TIPO DE ESTUDIO	72
72. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION	72
73. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION.	72
74. POBLACION Y MUESTRA.	73
7.5. INSTRUMENTOS DE MEDICION	74
VIII. TABULACION DE DATOS	76
IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	101
X. PROPUESTA.	103
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS.	114

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

AUTORIA

La elaboración de un trabajo de esta naturaleza, nace de una necesidad personal y profesional, ya que la nueva concepción curricular incorpora mejoras importantes en la acción docente, con lo que puede responder más adecuadamente a las necesidades de los alumnos.

Declaramos que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, son de absoluta responsabilidad de los autores.

.....
Lic. José Briones

.....
Lic. Guido Navas.

.....
Lic. Luis Jiménez T.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

AGRADECIMIENTOS

EL EQUIPO DESEA QUE LA HONRRA Y LA GLORIA SEA PARA DIOS, EN PRIMER LUGAR. LUEGO, A NUESTRAS FAMILIA POR SU PACIENCIA, COMPRESION Y APOYO PERMANENTE DURANTE TODO EL PROCESO DE FORMACION DE NUESTRA MAESTRIA. ASI MISMO AL GRUPO DE MAGISTER QUE MODULO A MODULO ENTREGARON SIN CELO TODA SU SAPIENCIA HUMANISTICA A FAVOR DEL CUERPO DE ESTUDIANTES.

MERITO ESPECIAL A LA MASTER MARIA VERA; GUIA, AMIGA QUE CON SU APORTE HIZO POSIBLE ELABORAR EL PRESENTE TRABAJO FINALMENTE, AL MAESTRO, AL AMIGO, GUIA Y CONDUCTOR MASTER ANGEL VELOZ QUINCHA, DIRECTOR DE LA PRESENTE TESIS QUE DENODADAMENTE SE INTERESO POR QUE CONTINUARAMOS A PESAR DE LOS CONTRATIEMPOS, ANIMANDONOS, ESTIMULANDONOS EN CADA MOMENTO DE FLAQUESA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

MERITO ESPECIAL AL LICENCIADO WILSON DE LA CRUZ, CATEDRÁTICO DEL COLEGIO CLEMENTE BAQUERIZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AL CUERPO DIRECTIVO Y DOCENTE, A LOS BACHILLERES Y EGRESADOS, A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LOS EMPRESARIOS POR SU CONTRIBUCION EN PROPORCIONARNOS LA INFORMACIÓN Y LAS FACILIDADES DURANTE TODO EL PROCESO DE DESARROLLO DEL PRESENTE TRABAJO.

Y, FINALMENTE, AL DOCTOR HUGO ALVARADO FRANCO, DIRECTOR DEL CENTRO DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO Y A SU CUERPO TECNICO QUE SE CONVIRTIERON EN UNOS ALIADOS ACADEMICOS INMEJORABLES.

GRATITUD ETERNA

LOS AUTORES

BABAHOYO, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2006

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

TEMA

EL CURRÍCULO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL BACHILLER EN SECRETARIADO CONTABLE DEL COLEGIO CLEMENTE BAQUERIZO DE BABAHOYO, PERIODO LECTIVO ABRIL 2002 AL 2005.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

I. INTRODUCCION.

Un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Un currículo es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza.

Desde esta perspectiva la verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos estructurados en disciplinas. El propósito de la educación es el desarrollo del intelecto y las disciplinas del conocimiento constituyen el contenido más apropiado para este propósito.

Para desarrollar una labor educativa eficaz en la institución dentro de la carrera de Secretariado Contable se han considerados aspectos muy relevantes tales como: Diagnóstico situacional del Colegio objeto de estudio, determinación de problemas y objetivos del proyecto de investigación, referencia teórica amplia que permite una herramienta valiosa de orientación científica, información de campo procesual que orientó la elaboración de una propuesta de trabajo.

Todo currículo no será otra cosa sino un "testimonio de servicio a los intereses y necesidades del alumno" sea esto el motivo que nos impulse a prepararnos y capacitarnos permanentemente para asumir con responsabilidad la delicada tarea de educar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

II. JUSTIFICACIÓN

Consideramos que transcurrido tres años de creación de la especialización de secretariado contable en el Colegio "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo, es necesario indagar la incidencia del plan curricular en la formación integral del (la) bachiller en secretariado contable de este plantel.

Del análisis se desprenderá si el plan curricular llena las expectativa que exige el perfil de quienes elaboraron el plan curricular, del nivel de conocimiento que ellos hayan tenido para elaborarlo, además dará la pauta de cómo se ha puesto en ejecución el trabajo en el aula y la dimensión que alcanzaron los alumnos después de salir de las mismas.

Sin lugar a duda La dirección del plantel se beneficiará con la revisión de su Plan Curricular. El colectivo de docente, los administrativos, padres de familia, alumnos y la comunidad que participará activa y en forma vivencial en el proceso de revisión del proyecto de investigación.

Por otra parte los lineamientos alternativos propuestos por los Postgradistas harán que El Plantel asuma la nueva propuesta, haciendo que los docentes asuman cognitivamente las sugerencias para realizar los cambios requeridos que conllevará a un nuevo enfoque teórico, metodológico.

El grupo de Postgradistas desea demostrar que la propuesta curricular con la que se formaron los primeros bachilleres del Colegio Clemente Baquerizo no contaban con el marco teórico referencial del currículo: Sustento teórico epistemológico asumido, campo contextual problemático, definición de la profesión y el campo ocupacional profesional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Debemos tener presente que el mundo actual requiere de individuos con capacidad crítica, reflexiva, llena de nuevas aspiraciones, donde impere la creatividad para dar solución a los problemas de la vida y hacer de ésta una instancia en la que vivir sea un proceso productivo de realización personal y social

Sin el ánimo de que este aporte se convierta en una guía, esperamos que si sea una ayuda significativa para que el plantel pueda definir, (si así lo desea) una metodología basado en una propuesta curricular que les permita rediseñar el área de comercio.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

III. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Antecedentes

El Colegio Fiscal Técnico "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo, es una institución educativa ubicada en el Km. 2 1/2 vía Babahoyo- Montalvo, de un sector urbano marginal. Nace el 18 de julio de 1989 como colegio particular, mediante acuerdo No 1490, teniendo como cuerpo de docentes un total de 9 profesores fiscales, además, cuatro docentes ad-honorem con los que se inician las labores administrativas y docentes.

El Colegio Clemente Baquerizo, se creó para responder a las necesidades de sectores sociales con ingresos económicos bajos, lo que de una u otra manera se puede decir los limita a acceder a otra jornada de educación, de tal forma que la población estudiantil de nuestra unidad de investigación comparte su tiempo entre labores: agrícolas, artesanales, comercio informal y otras, con su jornada de estudio vespertina, lo que les limita cumplir a cabalidad con las tareas fuera del aula.

La infraestructura física que utiliza, hasta ahora, es la escuela fiscal mixta Francisco Robles, por disposición del Ministerio de Educación y Cultura que no es propiedad del Colegio y en la que dio inicio el ciclo básico completo con un total de 36 estudiantes distribuidos en los tres cursos. A los dos años se crea el ciclo diversificado con la especialización de Químico- Biológicas y una carrera corta de Reparación de Electrodomésticos, las que se ofrecieron por una sola promoción.

Transcurridos 3 años, en el periodo lectivo 1992-1993 se convierte en el pionero de la especialización de INFORMÁTICA en Babahoyo, la que formó a 72 bachilleres en cuatro promociones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

En el periodo lectivo 1997-1998 se crea la especialización de ELECTROMECAÁNICA y al año siguiente la de SECRETARIADO CONTABLE, autorizada el 23 de septiembre de 1998 con Acuerdo # 0227. Para el trabajo académico de estas especializaciones se siguen los lineamientos del Ministerio de Educación tanto para la organización curricular como para la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje; de ahí que su currículo se encuentre estructurado por asignaturas.

Actualmente el colegio cuenta con 28 docentes titulares, 2 contratados, 3 con pase administrativo, 5 del servicio administrativo, y 272 estudiantes distribuidos en 12 paralelos, seis de la educación básica, y 6 del bachillerato correspondiente a las dos especializaciones: Electromecánica y Secretariado Contable, siendo esta última de la que se ocupa la presente investigación.

3.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Para el proceso de diseño curricular fue necesario la organización y ejecución de un proceso de capacitación docente sobre el campo del currículo, lo que permitió la conformación de un equipo de trabajo docente que tuvo como tarea principal la selección y organización de los contenidos, la determinación de las estrategias metodológicas para implementarlo y, los procedimientos que debían seguirse para su evaluación. Esta propuesta permitió incluir ciertas innovaciones en el plan curricular, en las formas de trabajo del docente y en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte los fundamentos que se tomaron como base del diseño curricular realizado por el equipo de docentes del área, no fueron los suficientes para proporcionar el marco de referencia que un proceso macro curricular

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

requiere; pues, lo que se tomó en cuenta para el diseño fueron los planes y programas que propone el Ministerio de Educación y Cultura para las especializaciones de Secretariado y Contabilidad; así como los planes y programas de estudio de años anteriores y de otros colegios que ofrecen bachilleratos en Contabilidad y Secretariado, la formación y experiencia de cada docente en los campos de Secretariado y Contabilidad.

Como consecuencia de ello no se realizó el proceso de investigación y evaluación curricular que aporte información sobre la problemáticas social que debían ser atendidas por el bachiller de Secretariado Contable, las exigencias de la educación en relación con el perfil requerido en la inserción de un proceso de formación profesional, según las posibilidades y necesidades de los campos educativos y científico-técnico actuales.

Las experiencias empíricas de los docentes fueron los criterios que orientaron la selección, organización y secuencia de los contenidos en la elaboración del currículo; además de la consulta bibliográfica de otros planteles que poco o nada incidieron en mejorar la calidad de la educación. La innovación fue de forma y no de fondo.

En lo que tiene que ver en la estructura del plan se encuentran algunas incoherencias con los elementos que deberían integrarlo así por ejemplo omite los propósitos del bachillerato; no tiene una descripción global de contenidos y actividades teórico-prácticas a trabajar en cada año de estudio.

Con la aplicación de este plan curricular se ha visto afectada de alguna manera la formación científico-teórica, metodológico-técnica y axiológica, pues un importante sector de los egresados del colegio tienen limitaciones en la aplicación de los conocimientos logrados en el aula de clase y, otro sector,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

también significativo, presenta problemáticas al momento de participar en procesos de educación superior o en el cumplimiento de funciones y responsabilidades asignadas por directivos y funcionarios de las instituciones donde se incorporan laboralmente. Generalmente la falta de actualización de los conocimientos, su poca o no vinculación con la realidad donde se desempeñan y el carácter teórico de la formación limitan sus acciones en el campo de secretariado contable, se suma también el hecho de que es una especialización nueva que se implementó en el colegio Clemente Baquerizo y el poco o asistemático proceso evaluativo llevado a efecto.

La problemática que se presenta ha sido construida por:

- La observación directa de los investigadores*
- La revisión y análisis crítico por parte de los investigadores al actual plan de la carrera y, la información proporcionada por algunos docentes, directivos, estudiantes de la carrera y los beneficiados del trabajo de los egresados (oficinas contables, financieras, públicas y privadas), en diálogos informales mantenidos con el equipo de investigación sobre el plan curricular y la formación integral de los estudiantes*

3.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Problema Principal.

¿De qué manera incide el Currículo en la formación científico-teórica, metodológico-técnica y axiológica de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

3.3.2. Problemas derivados.

- *¿Cuál es la relación existente entre los planes y programas de estudio con las características científico - técnico de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo?*
- *¿De qué manera el perfil del egresado contribuye con el desempeño profesional de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo?*
- *¿De qué manera la práctica profesional contribuye al desarrollo de capacidades y destrezas de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo?*

3.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. **Espacialmente:** La presente investigación se realizará en el Colegio Fiscal Técnico "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo, específicamente en el ámbito de trabajo del Bachillerato en Secretariado Contable.

3.4.2. **Temporalmente:** La propuesta investigativa se desarrollará en las promociones de bachilleres que han egresado desde la creación de este bachillerato hasta la fecha, esto es, periodo abril de 2002 a enero de 2005.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

- 3.4.3. **Unidades de observación:** Para efectos de la recopilación de la información empírica, se convertirán en unidades de observación: Directivos, Docentes del área de comercio, secretaría, Departamento de orientación y Bienestar Estudiantil (para revisión de fichas), Oficina de Planificación Institucional, los beneficiarios de la formación de los bachilleres y los egresados.
- 3.4.4. **Viabilidad de la investigación:** La investigación es factible por que se cuenta con documentación bibliográfica necesaria y suficiente que sustenta la parte científica del proyecto, así como la autorización del personal docente y autoridades de la institución.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- *Evaluar la incidencia del currículo en la formación científico – teórico, metodológico – técnico y axiológico, de los bachilleres de la especialización de secretaría contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.*

4.2. Objetivos Específicos

- *Analizar la relación existente entre los planes y programas de estudio con las características científico – técnico de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.*
- *Determinar de qué manera el perfil del egresado contribuye con el desempeño profesional de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.*
- *Establecer de qué manera la práctica profesional contribuye al desarrollo de capacidades y destrezas de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.*
- *Proponer lineamientos alternativos que mejoren el diseño curricular del bachiller en secretariado contable.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

V. MARCO TEÓRICO

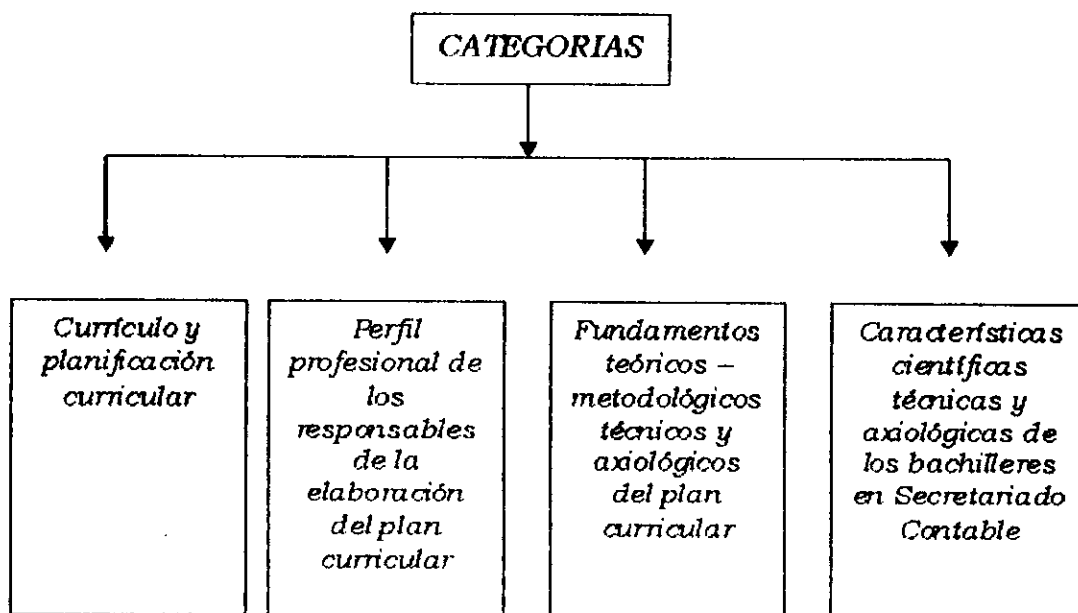
5.1. Alternativa Teórica

Para la explicación científica del objeto de investigación propuesto se tomarán en cuenta los principios de la teoría crítica de la educación y, particularmente los planteamientos del paradigma crítico del currículo, propuesta que desde una visión holística asume al currículo como un proyecto social amplio, con política educativa que oriente el proceso de formación del recurso humano. Así mismo, se asume al currículo, acorde con lo planteado por Alicia de Alba, para quien el currículo es "la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación y hegemonía"¹. En este marco, el trabajo que actualmente vienen desarrollando los docentes a nivel de bachillerato ha mejorado, muchos aplican nuevas concepciones de lo que es el currículo y su ejecución, hacen eco del currículo pensado y vivido.

¹ ALICIA DE ALBA- "Evaluación Curricular"

5.2. Categorías de análisis teórico

Nuestro análisis lo fundamentamos en las siguientes categorías.



5.3. DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS

5.3.1. Currículo y planificación curricular

5.3.1.1. Conceptualización del Currículo:

El término currículo surgió en Estados Unidos con grandes variaciones pedagógicas a principios del siglo XX, a través de personalidades como John Franklin Bobbitt, que trató de implantar fines y objetivos comunes y generales, aunque era consciente de que un contenido

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

uniforme no era posible ni conveniente. En 1942 Ralph Tyler sugirió que estos objetivos debían establecerse según "las demandas de la sociedad en cuestión, las características de los estudiantes, las posibles contribuciones que aportan los diversos campos del aprendizaje, la filosofía social y educativa del centro de estudios, los conocimientos sobre psicología del aprendizaje, así como la posibilidad de alcanzar distintos objetivos al mismo tiempo".²

Este plan fue posteriormente simplificado en un modelo secuencial de objetivos, contenidos, libros y otros materiales, métodos de enseñanza y evaluación. Esta propuesta tenía la ventaja de que podía ser aplicada a la planificación curricular de cualquier país, al margen de sus diferencias filosóficas de base. Los conocimientos tradicionales se valoran más en función de las diferencias culturales.

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales, mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas o nacionales; en algunos, la enseñanza es global y universal sin distinción de clase social o particularidad, mientras que en otros se centra en la observación y en la actividad individual del estudiante. La evaluación de los estudiantes puede ser controlada por el Estado, por una institución de prestigio o incluso por un profesor.

Algunos países han planteado el enfoque curricular con una completa diversidad de criterios. En el sur de Europa, Japón, Europa oriental se tiende a la uniformidad, mientras que en los Estados Unidos, Canadá y el

² TYLER - PRINCIPIOS BÁSICO DEL CURRÍCULOS. TOQUEL BUENOS AIRE PAG 14

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

Reino Unido, han mantenido la diversidad en sus centros escolares; y otros países han planteado posiciones intermedias.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

5.3.1.2. Evolución del Currículo.

La conceptualización de currículo ha ido evolucionando cada vez más y más, partiendo desde la concepción tradicional, misma que se referta a un conjunto de matrices, contenidos o seriación de los estudios realizados en la escuela.

El currículo tradicional imprime contenidos a través de la práctica curricular. Es el que permite la operatividad del sistema tradicional de enseñanza. Se caracteriza por ser dogmático, acrílico, rígido, etc., en donde el sujeto son los contenidos y el objeto es el alumno. La memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

El docente es considerado como el poseedor del conocimiento, simbolizando un modelo moral e intelectual; en tanto que el alumno está limitado a ser un simple receptor de esos conocimientos, situación que le permite desarrollar el intelecto y postergar su desarrollo afectivo.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

El elemento programa se encuentra organizado por asignaturas, cuya relación está dada en sentido horizontal y vertical, sustentándose en las corrientes epistemológicas conductista e idealista positivista.

La evaluación encarna los contenidos que determinan la promoción del individuo, es decir, de acuerdo a la verificación de lo "aprendido"

Hay otras consideraciones sobre la evolución como son:

- *Curriculo como experiencia, planteado por Bobbit en 1918*
- *Curriculo con visión amplia, basado en las experiencias de Tyler*
- *Curriculo con énfasis en el contenido de la materia,*
- *Curriculo como plan, basado en medios y fines,*
- *Curriculo como Sistema, donde toma en cuenta un conjunto de componentes,*

5.3.1.3. Tipos de Currículo.

5.3.1.3.1. El currículo oficial.

Es el que determina el ministerio y en caso de los colegios es en el que ponen la política institucional, es con lo que a través de las clases se controla las acciones de los estudiantes de determinada institución educativa, en el currículo oficial se determina que una carrera es exclusiva para varones y otra exclusiva para mujeres, pues el currículo formal no trata sino mantener la hegemonía del grupo dominante.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

5.3.1.3.2. El currículo Oculto.

Este currículo es el que expone el docente en determinadas circunstancias, es a través de éste que la institución o el docente brinda a los estudiantes herramientas pedagógicas no planificadas en el currículo oficial, a través de este currículo el estudiante notará que existen algunas características de las que puede hacer uso con resultados eficientes, con éste se prepara a los jóvenes de manera indirecta, para ocupar posiciones diferentes de orden social, según su raza o su status económico.

5.3.1.3.3. El currículo nulo.

El currículo legitima implícitamente el contenido de los objetivos, ahora por ejemplo se cree que es oportuno y conveniente que se incentive la educación bilingüe particularmente la introducción del idioma inglés se cree que es dar paso a la modernización, dejando de lado nuestra propia identidad cultural, estamos dejando que nos invadan costumbres extranjeras que antes que mediar a un desarrollo ejemplarizador no hacen sino circunscribirnos en un mundo lleno de contradicciones a nuestra forma de vivir, se afianza mucho más este currículo cuando el currículo oculto convence de buena manera que las desigualdades deben existir porque es ley natural aquello, y que por lo tanto eso debe darse.

5.3.1.3.4. Currículo Operacional.

Comprende lo que realmente es enseñado por el profesor, éste tiene dos partes lo enseñado por el docente y lo aprehendido por el estudiante, el primero está determinado por el tiempo que el docente da para explicar la clase, y el segundo por las pruebas dadas a los estudiantes, el currículo

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

operacional difiere de un docente al otro porque está basado en la experiencia de cada uno y de las perspectivas personales.

5.3.1.3.5. El extra currículo

Comprende todas las experiencias planeadas por fuera de las asignaturas, depende de la experiencia escolar, en muchas ocasiones es más significativo que el currículo oficial

2.3.1.4. Dimensiones del currículo

5.3.1.4.1. Dimensión sociológica del Currículo

Al estudiar a la educación como fenómeno social es preciso entender que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen únicamente a las relaciones directas entre alumno y maestro, ellos son únicamente uno de los elementos terminales de toda la estructura educativa y por lo tanto social. El espacio educativo es otro elemento, que desde el punto de vista sociológico, interviene en la determinación de dichas relaciones, debido a que forma parte de esa estructura económica, político-jurídica, cultural e ideológica del sistema social.

Al estudiar el campo educativo desde el punto de vista sociológico, nos damos cuenta que sus límites no están en la educación escolarizada, pues allí también está presente la acción que realizan la familia, los grupos sociales, culturales, políticos, religiosos, etc.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Es el desarrollo del conocimiento en las ciencias de la educación que ha hecho factible una preocupación por determinar la manera como el currículo en general ha venido siendo utilizado, dentro de ese contexto educativo, como instrumento de conservación y transmisión de intereses, valores y conocimientos de la clase en el poder desde la práctica escolar.

Esto ha permitido establecer que el impulso de una determinada propuesta curricular corresponde a los intereses de determinados grupos y sectores sociales, lo que se ha constituido en la función social del currículo.

De allí que se haya venido afirmando que el currículo ha servido como transmisor y como reproductor del orden social imperante como es el caso de la "pedagogía industrial", y que ha estado ligada a las exigencias de dicho orden.

De allí el surgimiento de tres corrientes sociológicas del currículo: la funcionalista que tiene como fundador a Durkheim, la estructural-funcionalista que tiene como sus mayores representantes a Robert Merton y Talcott Parsons, y la reproducciónista que está representada por Althusser.

5.3.1.4.2. Dimensión teórico-epistemológica del currículo

5.3.1.4.2.1. Corriente subjetivo-idealista

Es un sistema o doctrina que se basa fundamentalmente en lo ideal, contraponiéndose al materialismo. Bajo esta corriente son ubicados todos aquellos que sostienen que lo primario es la conciencia, el espíritu. O lo que es lo mismo decir que la conciencia existe con anterioridad a la materia, de tal manera que ésta es creada por aquella.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Esta concepción filosófica se bifurca en dos direcciones: la subjetiva y la objetiva. La primera que considera que lo primario es la conciencia del hombre. Sostienen que éste no posee directamente más datos que los que le suministra su propia conciencia, las representaciones, los conceptos, juicios, etc., y no puede aceptar la existencia de algo que se encuentra fuera de ella. Los objetos, la naturaleza en sí, son el conjunto de nuestras sensaciones e ideas, no son más que una proyección de la mente finita y no tienen existencia exterior o real. Para quienes siguen esta corriente, la naturaleza toda es un conjunto de sensaciones. Este idealismo tuvo como su máximo exponente a George Berkeley.

La segunda línea, es decir el idealismo objetivo, reconoce un determinado orden en la naturaleza, que los fenómenos está sujetos a leyes, pero no buscan la fuente de esto en la naturaleza misma, en su relación causa y efecto, sino en la "razón universal", en la idea absoluta", en la "voluntad universal". Fácilmente se comprende que esta idea absoluta o esta razón o voluntad universal no es más que una manera distinta de designar a Dios (quien ha creado el mundo y trazado a los hombres distintos fines). Aquí se menciona como su máximo exponente a Platón (entre otros).

Quienes siguen esta corriente buscarán la fuente de los males sociales, y entre ellos los de la educación, que aquejan a las personas, sobre todo a las mayorías (las guerras, el hambre, la desnutrición, el bajo rendimiento escolar, etc.), no en las condiciones de vida material de los hombres sino en las condiciones de vida espiritual, en los errores de los hombres, en sus defectos morales, etc; lo cual no permitirá ver los caminos verdaderos para hacer cambiar la vida social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

El idealismo se opone a la ciencia y se liga con la religión. De allí que, por lo general, el idealismo se encuentra al servicio de la clase dominante de una sociedad. Defiende posiciones dogmáticas.

5.3.1.4.2.2. Corriente materialista mecanicista (pragmática positivista)

Allá por los siglos XV y XVI surge, en algunos países de Europa occidental el sistema capitalista de producción y con ella una nueva clase social: la burguesía.

A partir del siglo XVI, se produce una ola de revoluciones burguesas, que culminan con la revolución francesa de 1789, con lo cual el capitalismo se estableció con firmeza, lo que a su vez llevó consigo un incremento del potencial productivo por lo que surge la necesidad de poseer conocimientos científicos más perfectos, de tal manera que conociendo las propiedades de materiales y materias primas se facilite la construcción y producción industrial, o para obtener mayores beneficios en la actividad agropecuaria era necesario conocer sobre plantas y animales, para incrementar el comercio y facilitar la navegación era necesario conocer el modo de determinar la posición geográfica exacta de un navío.

Frente a estas necesidades surge el acopio de información y conocimientos lo que provoca un desarrollo de las ciencias, tales como: mecánica, física, química, astronomía.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

La ciencia de mayor desarrollo, por las necesidades técnico-industriales, fue la mecánica, pues era necesario diseñar máquinas para que la burguesía produjera más.

Por otra parte, el más simple de todos los movimientos es el mecánico, lo que favorece su investigación, por ello los naturalistas lo analizaron con antelación a otros movimientos.

De lo analizado hasta aquí se desprende que durante esta época se desarrolla una postura filosófica basada en la materia y en el movimiento mecánico que ésta tiene, juzgando todo de acuerdo a las leyes de la mecánica, consideraba la evolución como un simple movimiento mecánico, por ejemplo, decían, que el cerebro segrega el pensamiento como el hígado segrega la bilis; por lo que se dio en llamar a esta forma de materialismo como mecanicista. Para efectos de investigación tuvo como métodos al analítico (científico) y al metafísico (filosófico).

Allí surgieron aportes científicos como la teoría heliocéntrica de Copérnico, la posición de Bacon sobre que el mundo es material y que la materia es infinita.

Locke introdujo el sensualismo, afirmando que todos los conocimientos del hombre proceden de las informaciones que le proveen los sentidos. Spinoza defendió la teoría de la unidad material del mundo.

Desde esta óptica, se concibe al profesor y los alumnos como unos meros reproductores mecánicos e inconscientes de su realidad, actuando como marionetas en función de los intereses de las clases dominantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

5.3.1.4.2.3. Corriente crítica (materialista - dialéctica)

En muchos países, el capitalismo ya había reemplazado al feudalismo hacia la mitad del siglo XIX. El establecimiento del capitalismo produjo un importante incremento en la producción y un incontenible avance de la técnica, la ciencia y la cultura, así por ejemplo: el descubrimiento de la ley de conservación y transformación de la energía, la constitución celular de los organismos vivos y la teoría de la evolución (Darwin).

Este desarrollo produjo el surgimiento de una nueva forma materialista de concebir el mundo: el materialismo dialéctico (Marx y Engels). Cuyas fundamentaciones estaban dadas en la dialéctica de Hegel y el materialismo de Feuerbach.

Esta corriente surge como una antítesis ante una concepción idealista del universo, el pensamiento y el hombre y como una crítica a un materialismo que no era dialéctico y a una dialéctica que no era materialista.

La práctica curricular, a partir de esta corriente, permite visualizar que los problemas que surgen en torno a ella no están encerrados en el espacio aula, sino que se encuentran determinados por una problemática social mucho más amplia. De allí que la escuela por la escuela misma no tiene razón de ser, como tampoco lo tiene el hecho de enseñar por enseñar. Lo que el profesor debe tener bien claro es el hecho de que es más importante dentro de su práctica curricular la integración de sus alumnos en un ambiente social, que demande y posibilite una ocupación laboral.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

5.3.1.4.3. Dimensión psicológica del Currículo.

5.3.1.4.3.1. Corriente menta lista

Esta da el fundamento para la existencia de las asignaturas, pues parte del supuesto de que el cerebro está dividido en partes y que en cada una de esas se aloja el conocimiento que corresponda a cada ciencia, así tendríamos un sector del cerebro que aloja conocimientos de química, otro que aloja conocimientos de matemáticas, etc.

El maestro es el protagonista de la acción escolar, él es quien tiene la iniciativa. Se forma un alumno conformista, resignado, recibe con complacencia los contenidos de las asignaturas y luego se dedica a repetirlos. No realiza ningún tipo de discernimiento personal. El propósito es medir las capacidades intelectuales de los individuos.

5.3.1.4.3.2. Corriente conductista

Ésta propone desechar el concepto y estudio de la conciencia dado que desde el pasado se lo ha venido asociando con conceptos de procesos psíquicos, alma, espíritu, etc., los mismos que son anticientíficos y por lo tanto no se pueden probar, observar, ni medir; y, suponiendo de que existan, no son más que objetos de una observación estrictamente personal.

Nace bajo el impulso realizado por las investigaciones de destacadas figuras (Pavlov, Sechenov) y continúan hasta John Watson, que fue el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos a través del estímulo y la respuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

5.3.1.4.3.3. Corriente Cognoscitivista

Esta corriente psicológica del aprendizaje enfrenta el estudio de los procesos cognoscitivos y se desplaza a partir del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, de allí que no sea posible explicar mediante una sola teoría todos los aprendizajes. Por ejemplo el aprendizaje de tipo afectivo.

Surgió a inicios del presente siglo bajo el patrocinio científico de Wertheimer, Kohler, Koffa y Lewin, como una reacción al conductismo de Watson, Holt y Tolman. No acepta el condicionamiento y ante ello sustentan que los individuos no responden tanto a estímulos sino a creencias, convicciones, actitudes, deseos de alcanzar ciertas metas.

La estructura cognoscitiva del espacio vital de una persona está dado por la comprensión que ésta tenga de su ambiente, el mismo que está formado por la triple dimensión histórica: pasado, presente y futuro.

De acuerdo a esta teoría el aprendizaje se produce por discernimiento repentino (Insights), es decir al descubrimiento o solución de un problema de manera repentina.

5.3.1.5. Qué es Planificación.

Es necesario trabajar algunas ideas generales sobre la planificación en general, y la educativa particularmente, para posibilitar una mejor y rápida comprensión de lo que implica y significa planificar el currículo de una institución educativa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Cada una de las actividades del hombre deben estar sujetas a una planificación para que ellas puedan ir encausadas hacia un determinado fin (el desarrollo). Ello implica, entonces, que cada institución, ciudad, región o país, también deba planificar todas sus actividades.

La planificación puede ser de tres tipos, si nos referimos a su tamaño: la macro planificación, cuando es amplia e integral; cuando la planificación se extiende a un ámbito más reducido, entonces estamos ante una mezo planificación; y, cuando planificamos una parte específica, particular y limitada de un todo, entonces nos referimos a la micro planificación.

5.3.1.5.1. Macro Planificación.

La macro planificación en el campo educativo ha venido tomando fuerza en los últimos años, a tal punto que hay especialistas que se han dedicado a la formulación de proyectos para dar avance al desarrollo de la educación desde éste ámbito.

Para entender la importancia que tiene la Macro Planificación en las instituciones educativas, es necesario partir desde la definición misma de lo que es proyecto.

Proyecto.- *Proviene del latín PROIECTUM, que a su vez se compone de PRO = hacia delante, e IECTUM = Lanzar, tomando estas raíces latinas proyecto significa lanzarse hacia delante, avanzar hacia o avizorar. (2)*

La conceptualización de proyecto, no ha sido muy bien definida, lo que se ha tomado es la visión más bien técnica que sobreentendian dicha fundamentación. Con esta consideración ha hecho que la mayor parte de los

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

proyectos obedezcan a cuestiones inmediatas y reivindicativas que no dan soluciones duraderas y trascendentes a la problemáticas, más bien responden a aspectos coyunturales de aprovechamiento de ofertas de financiamientos de organismos nacionales e internacionales que generalmente parten de visiones ajenas a las generadas desde las comunidades, instituciones y sociedad en general.

Tipos de Proyectos. - Hay varias consideraciones para manifestar los tipos de proyectos entre ellos se considera las particularidades que abarcan y que atienden con mayor énfasis, así como del objeto de intervención inmersos en ellos. Los tres grandes tipos de proyectos son: Proyecto de desarrollo, Proyecto de Investigación, y, Proyecto de Evaluación. En nuestro caso atañe dar prioridad al proyecto de desarrollo institucional o conocido como **PROYECTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (PEI)**.

5.3.1.5.3. La Planificación Curricular

La planificación en el presente estudio, es asumida como el proceso continuo y sistemático que utiliza un conjunto de procedimientos para introducir una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios escasos o limitados.

Así entonces la planeación entendida como el "diseño de un futuro deseado y de los medios efectivos de realizarlo" se constituye en uno de los elementos que determinan la calidad de la educación en tanto el logro de los objetivos supone un plan, un programa de acción basado en la selección de prioridades y en el

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

establecimiento de estrategias efectivas. Como proceso, se fundamenta en cinco principios: precisión, flexibilidad, participación, realismo y objetividad.

Así entonces, un aspecto que ha de tenerse presente al momento de planificar un currículo es el hecho de que no se planifica de una vez para siempre ya que es un proceso que siempre está en marcha y, de otro lado, su característica de flexibilidad permite hacer reajustes en el proceso, en relación directa a los intereses y necesidades de los estudiantes y de las instituciones participantes. De igual manera se deberá considerar como inherente a esta actividad a la evaluación como proceso para consolidar aciertos y corregir errores en la misma, así como en su desarrollo, para buscar calidad en la formación de los recursos humanos.

Con estos referentes, creemos que, desde una perspectiva de desarrollo endógeno y sustentable del país toda propuesta curricular debe fundamentarse en la investigación para posibilitar la construcción de un currículo innovador asumido, en términos de Ketty Vivanco, como un proceso continuo que refleja la realidad educativa en todas sus manifestaciones.

Lo anterior implica considerar que el currículo como proceso está en constante desarrollo y que como consecuencia de ello, no termina en el momento en que se obtiene un producto, sino que se propaga a la realidad educativa en donde convergen e interactúan una enorme variedad de relaciones y procesos que la conforman.

Tal como mencionáramos en líneas anteriores, ha de tenerse presente que la elaboración e implementación de un currículo innovador requiere fundamentarse en procesos investigativos y/o evaluativos científicamente elaborados; investigación que no se concibe dissociada de la docencia, sino vinculada a todas y

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

cada una de las áreas de estudio contempladas en el currículo puesto que requiere de constante revisión, retroalimentación, evaluación, etc.

Según lo plantean algunos teóricos del paradigma crítico del currículo, las fases o momentos de éste serían:

- A. El marco de referencia** (el que para otros estudiosos ubicados en la misma línea teórica vendría a constituir el estudio del contexto);
- B. El diseño curricular;**
- C. La ejecución del currículo** (asumida por otros teóricos como la elaboración y ejecución de programas de estudio); y,
- D. La evaluación curricular.**

A. El Marco de Referencia

Asumido como el conocimiento de la realidad (educativa y social) a través de la investigación científica o, "como la construcción teórica y explicativa de la realidad socioeducativa en la que se insertan y desarrollan las prácticas profesionales como estructuras sociales en el marco general de la relación Universidad-Sociedad"³⁰. Está constituido por: definición de la profesión y construcción de su problemática, el campo y la práctica profesional, el campo educativo y el campo científico-técnico.

En el caso de quienes asumen como primera fase al estudio del contexto, ésta se integraría de: la identificación de los escenarios y desafíos mundiales, regionales y locales; la estructuración de una explicación contestataria como respuesta de las posibilidades reales; el análisis del campo y la práctica profesional y, el análisis institucional

³⁰ VIVANCO, Kelly. *El currículum innovador*, documento mimeografiado.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

B. El Diseño Curricular

El diseño curricular tiene su fundamento en el marco referencial que le proporciona líneas claras de acción docente, por un lado, y, por otro, tiene que ver con la dimensión formal del currículo y juega un papel fundamental para comprender la manera como se realiza la práctica docente, y, al igual que ésta refleja un conjunto de relaciones sociales, institucionales y académicas que trascienden el nivel de aula.

Así, entonces, el diseño curricular es la etapa de concreción del proceso investigativo llevado adelante para construir la definición de la profesión (bachillerato) y, de su problemática que contiene los elementos mínimos que requiere la estructuración formal del currículo de la carrera profesional (bachillerato) a diseñar.

Este trabajo implica mucha creatividad e ingenio de los responsables de la formulación del plan de estudios, que se constituye, a la vez, en la propuesta político-educativa para la puesta en marcha del proceso de formación profesional (formación de bachilleres). Así mismo, este trabajo se desarrolla en el marco de una metodología participativa e interactiva, de modo que todas y cada una de sus partes se sustenten en el consenso y compromiso de quienes la construyen, para su puesta en marcha.

C. La Ejecución del Currículo (asumida por otros teóricos como la elaboración y ejecución de programas de estudio); y,

D. La Evaluación Curricular.

Si en la fundamentación del plan no se hace mención explícita a las políticas y los mecanismos que se emplearán para la evaluación del aprendizaje, resulta que se introducen incoherencias y contradicciones en el currículo, pues las decisiones relativas a los aprendizajes que deben ser logrados y las formas y

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

medios para evaluar los resultados, no se toman en un proceso sistemático e integral (⁴)

Consecuentemente, al momento de elaborar los programas de estudio (⁵), se necesita contar ya con lineamientos y políticas (⁶) precisas referente a la evaluación; se requiere seleccionar los procedimientos de evaluación, y se debe caracterizar los instrumentos de evaluación requeridos.

La definición de las normas generales que han de orientar la evaluación permite una mejor selección de los procedimientos de evaluación, lo cual consiste en elegir los métodos y las técnicas que mejor respondan a las necesidades evaluación de los aprendizajes, conforme a las políticas previamente definidas.

⁴ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Facultad de Ciencias de la Educación, Ciclo Doctoral, Op. Cit., P. 24

⁵ (Tarea primordial en la fase de diseño curricular. Es considerado , en términos de Ángel Díaz, como una propuesta mínima de aprendizaje" que conforma el PLAN DE ESTUDIO , que los docentes interpretan y elaboran a partir de su experiencia, de sus marcos referenciales y de la formación teórica que les permite detectar las condiciones particulares del grupo de aprendizaje. Para su elaboración debe apoyarse en las ideas que fundamenten las propuestas de aprendizaje y contener por lo menos, como momentos básicos la organización del marco referencial, la elaboración misma del programa y la instrumentación didáctica

⁶ (referidas a la actividad en la que se producen las normas que orientan, en lo general, las decisiones relativas a los fines, procedimientos y medios de evaluación. Estas normas deben ser elaboradas tomando en consideración:

- a. El marco jurídico de la institución
- b. Los principios políticos, filosóficos y científicos de la misma
- c. Los objetivos curriculares
- d. La naturaleza de los contenidos seleccionados para el Plan de estudio, así como la organización de la misma.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

La siguiente actividad, consecuencia evidente de la anterior, es caracterizar los instrumentos de evaluación. Se trata de describir las propiedades distintivas de los instrumentos necesarios para la evaluación, de estipular como serán, aproximadamente, ya que una vez elaborados los programas si se procederán a construirlos, y cada uno de ellos habrá de tener características sui generis según el contenido, los objetivos, las experiencias de aprendizaje, etc

Concluida la caracterización de los instrumentos de evaluación se tiene ya un "dibujo" que representa simplíficadamente al sistema de evaluación; ahora ya se cuenta con los elementos indispensables para que los profesores planeen, con detalle, los cursos (⁷)

5.3.2. PERFIL PROFESIONAL DE LOS RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR.

El bachillerato tiene una estructura curricular planteada en los preceptos dados desde la visión de cada uno de los países y políticas de gobierno.

La práctica curricular que se da en un espacio y tiempo determinados, depende del diseño que se haga del currículo.

Los diseñadores deben ser capaces de:

- Proponer acciones que mantengan una visión amplia, encuadrada en las políticas del gobierno y de la institución misma,*

⁷ARNAS, José . La Planeación Curricular, Edit Trillas, México, 1981, Doc. Mimeografiado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

- *Fundamentar la necesidad de la existencia de una especialización, de acuerdo a la realidad del entorno,*
- *Manejar fundamentos teóricos de carácter general y particular de las currículas del plan de estudios,*
- *Conocer las condiciones institucionales, la modalidad, el tipo de la carrera,*
- *Tener capacidad para hacer una Inter-relación con las prácticas sociales y profesionales.*

El campo y la práctica profesional

Estos, son dos momentos que se complementan entre sí y, su determinación se constituye en el punto esencial en la determinación de un currículo innovador.

El campo profesional, es asumido, en términos de Guevara Niebla, como "el nivel de la división del trabajo, en que se agrupan las prácticas profesionales"⁹ D. La práctica profesional, por su parte, se asume como "el trabajo que se desarrolla o se cumple en un campo profesional".

La determinación del campo profesional hace relación al señalamiento y descripción de las actividades que realizan los profesionales (bachilleres, concretamente bachilleres en ciencias), las que dan origen a las prácticas (sus haceres en el campo laboral o formativo). Su análisis concreto, entonces, permite arribar a la conclusión de que en él no se da una sola práctica sino varias que

⁹ GUEVARA NIEBLA, Gilberto. *Lo político en la teoría del currículo, documento mimeografiado.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

pueden, según Follari y Berruezo, clasificarse en Decadentes¹⁰, Dominantes¹¹ y Emergentes¹².

La no consideración de estas prácticas al momento de planificar el currículo, determina su favorecimiento y orientación a privilegiar la dominante para reproducirla y, consecuentemente, reproducir el sistema. De ahí, que, las prácticas dominantes favorecen a las minorías sociales, en tanto que las emergentes, con un mayor sentido social, se orientan a los sectores mayoritarios de la sociedad.

En el complejo político de una sociedad dada, toda alternativa de práctica profesional se asocia con intereses específicos de un grupo social determinado y requiere para su cristalización una coyuntura política favorable. En primera instancia, el Estado resuelve a través de sus políticas educativas, pero, en segunda instancia es en la Institución de Educación (primaria, secundaria o universitaria) donde se dirime si tal o cual práctica profesional se integra o no al currículo, puesto que ella es un escenario en donde se enfrentan tendencias ideológicas antagónicas, unas representantes del progreso y otras del conservadorismo. Es la correlación de fuerzas entre estas tendencias lo que al final define los cambios curriculares. Obviamente, la estructura de la Institución Educativa es determinante para alentar o frenar una u otra de estas tendencias.

De lo anterior se desprende que, dentro del campo de acción de las profesiones no se encuentra un tipo único de práctica para cada profesión sino varias prácticas en ocasiones antagónicas. Estas se dan de acuerdo a las necesidades que se pretende atender, a los sectores con los que se vinculen y a las particularidades de los distintos momentos históricos.

¹⁰ Aquella que se está haciendo obsoleta o está cayendo en desuso.

¹¹ La práctica que al momento es más generalizada, la que absorbe mayor cantidad de recursos humanos y materiales y, proyecta su influencia sobre las demás. Frecuentemente, es recogida en la mayoría de los currículos.

¹² La práctica que está ganando espacio social o, aquella que se siente como una necesidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

Al momento de definir las prácticas profesionales, habrá de tenerse presente que este proceso requiere de un análisis histórico de la formación social para deslindar, con precisión, la relación entre las fases distintas del desarrollo del modo de producción con la emergencia de las prácticas y su proyección sobre el campo educativo.

Para este análisis, sirve de mucho identificar los períodos históricos del país y en cada uno de ellos las diferentes políticas de relevancia socio-económica, estructural y de desarrollo, avances y decisiones en el campo científico y educativo (fundamentalmente en el plano nacional- pero con obvias referencias al enmarcamiento mundial).

Todo esto, en función de que los currículos no pueden dejar de tomar en cuenta la situación social en que se enmarcan, tanto en el plano económico como en el cultural, para responder de esta manera a las reales necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Se debe, entonces, realizar un análisis histórico de las prácticas profesionales según su heterogeneidad, lo que no implica que en cada momento histórico existan prácticas decadentes y emergentes. Asimismo, se debe tomar en cuenta que el espacio social donde se implantan, tiene que ver con la cobertura social determinada por ella y que su identificación es indispensable para conocer si los beneficiados son los grupos mayoritarios o no.

Con estas consideraciones, en un currículo ya establecido y que se pretende replantear, se analizarán los diferentes componentes que conforman el campo profesional, así:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

- a. **Descripción de las actividades profesionales, buscando profesionalmente el grado de claridad de las descripciones existentes.**
- b. **Señalamiento de ámbitos o áreas de trabajo; es decir, ubicación precisa de dónde, en qué ámbitos sociales se da la práctica.**
- c. **Relación demanda-necesidades sociales: especificar en qué medida las prácticas profesionales responden a las mayorías sociales.**
- d. **Establecimiento de prioridades determinar el tipo de prácticas que resulten prioritarias atender en un plan de estudios.**
- e. **Heterogeneidad de la práctica profesional: determinar con claridad los diferentes tipos de práctica profesional.**

En definitiva, el análisis del campo y práctica profesional, tiene como propósito general la recuperación de información sobre las funciones genéricas actuales de la actividad que realiza el egresado del nivel primario, medio o superior. Esto es, las funciones que ejercen actualmente de acuerdo a las variaciones del mercado de trabajo, las necesidades sociales y los avances científico-tecnológicos.

En el caso del diseño de una carrera en el contexto de la educación media, a nivel de Bachillerato, se puede realizar entre otros los siguientes estudios:

1. **Análisis de las necesidades sociales de la profesión.** Su objetivo es brindar información sobre las necesidades que los distintos sectores sociales tienen del servicio que puede ofrecer el profesional en cuestión en un momento histórico dado.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

2. ***Inventario de rasgos profesionales.*** Proporciona información sobre las actividades que actualmente desempeñan los profesionales y las características que deben poseer para realizarlas así como la frecuencia con que las realiza.
3. ***Análisis del mercado de trabajo actual y prospectivo.*** Tanto el inventario de rasgos como el análisis de mercado laboral deben ser contrastados con las necesidades sociales de la profesión para determinar si las actividades que realizan los profesionales dan respuesta adecuada a las mismas.
4. ***Análisis de las tendencias nacionales e internacionales de la profesión.*** Es un análisis fundamentalmente documental que se vincula con la orientación que se está dando y presumiblemente se dará a la investigación científica y tecnológica del área que incumbe a la profesión.
5. ***Estudio del marco legal que rige el ejercicio de la profesión.*** Proporciona información sobre las normas que rigen el ejercicio de la profesión. Este estudio se requiere sólo en algunos casos, pues existen profesiones cuyo ejercicio no está contemplado en la legislación.

Teniendo presente estos componentes, se facilita detectar la riqueza y los puntos débiles de las referencias del campo de acción de los Bachilleres, de manera clara y rápida.

Cuando no se tiene claro o no se define con precisión, en el currículo, el campo profesional, puede producirse una invasión de los campos, lo que conlleva a confundir las actividades, fundamentalmente cuando las profesiones (especializaciones del Bachillerato) son afines.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

De ahí que, cuando se va a plantear un nuevo currículo es preciso:

- a. Delimitar el campo profesional;*
- b. Identificar las distintas prácticas sociales de la profesión;*
- c. Determinar los objetos y los procesos técnicos involucrados en cada una de las prácticas; y,*
- d. Establecer el espacio social en el que se implantan.*

El campo educativo

Se refiere al análisis evaluativo del currículo vigente y, tiene como finalidad determinar sus aciertos y falencias estructurales, en relación con su origen, implementación y repercusiones pedagógicas, sociales e ideológicas de los egresados al insertarse en el mercado de trabajo.

Su análisis es indispensable para identificar la relación específica que existe entre la formación de recursos humanos y cada una de las prácticas de una profesión (Bachillerato) poniendo en evidencia las deficiencias de esta formación, por un lado y, por otro, considerar la aparición de las carreras (especializaciones, en el caso del Bachillerato) como tales y el énfasis que cada Plan de Estudios da a cada una, en un determinado momento histórico relevante del desarrollo social. Permite, también, establecer en cuántas instituciones se ofrece la misma carrera (Bachillerato) y con qué tipo de práctica profesional (desempeño del Bachiller) se asocian sus planes de estudio respectivos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

El campo científico y técnico

Su análisis, como lo sostienen algunos teóricos, permitirá identificar la relación específica entre el campo educativo y el conjunto de conocimientos teóricos y habilidades prácticas que se requiere o pueden capacitar al estudiante para ejercer su práctica.

Diferencia entre formación y capacitación

Tanto la formación como la capacitación son elementos importantes en el desarrollo intelectual de las personas y en el conjunto de la sociedad, pero debemos diferenciarlos.

Mientras la formación es la forma como se educa al ser social, para que se conduzca adecuadamente en el conglomerado social. La capacitación es la preparación puntual, es la acción de hacer apto a una persona en determinada tarea, es ponerlo hábil en determinado oficio que responda a las necesidades exigidas por otro sector.

Por otra parte la formación es un proceso, que se desarrolla a través de los años de la existencia del ser humano, mientras que la capacitación se la hace en determinado momento y para cumplir determinada tarea, la capacitación es corta.

5.3.1.3. Fundamentos teóricos – metodológicos, técnicos y axiológicos del plan curricular

La planificación debe tener un sustento teórico en aspectos como los psicológicos, sociológicos y epistemológicos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Es necesario que la formación de los estudiantes tenga sustentos teóricos que afiancen el conocimiento para que categoricen su nivel en la vía de su formación hacia el profesionalismo, pues no hacer aquello es negar que la educación del bachiller es primordial en la su desarrollo final.

Es necesario que los estudiantes tengan bases filosóficas para que entiendan el mundo desde el campo del poder, entendiéndolo como la expresión de dominio de los sectores hegemónicos, más allá de la lógica del poder, que los llevará a configurar nuevas ideas desde esa visión a otros sectores sociales.

Tener una concepción amplia de las teorías hará que los estudiantes sean capaces de apropiarse con facilidad de los sustentos en cualquiera de las ramas del conocimiento y entender las actividades de las mismas.

Cada una de las situaciones que el mundo moderno vive nos demuestra el porque las potencias nos dominan, y han logrado desviar nuestra atención en lo superficial, por aquello es necesario, incluir en los currícula educativos problemáticas no como simple añadido, sino como algo estructural, donde se encarne el sustento del porque de las cosas, tanto desde la teoría como desde la misma forma de concebir aquello con posturas de análisis frente a esto. Por otra parte en estrecha vinculación de lo teórico-epistemológico es necesario tener un sustento en social, en oposición a una formación centrada tan solo en la especialización.

Claro está que la revolución industrial nos propone nuevas formas de producir no solo desde la teoría sino tomando en cuenta el entorno social donde le toca desenvolverse el ciudadano como parte de la realidad histórico social a la que pertenece, de tal manera que pueda ser capaz de comprender su complejidad con mayor facilidad en una interrelación con otras culturas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

En el estado actual del desarrollo de la teoría curricular es difícil afirmar que exista una metodología única para la elaboración de los planes de estudio, esto es porque cada uno de los curricólogos pone un aporte a la temática con alguna novedad, algunos de los elementos más significativos podemos sostener que las distintas concepciones son reductibles a dos posiciones: Una vinculada a la posición industrial y otra generada como alternativa a ésta.

Es necesario plantear un ordenamiento que involucre lo indispensable para la construcción de un plan de estudios. De hecho hay límites que corresponden a las condiciones de su surgimiento y a su lógica interna.

Los requisitos para la elaboración de un plan de estudios son los siguientes.

- Diagnóstico de necesidades*
- Determinación del perfil del egresado u objetivos terminales,*
- Estructuración del currículo.*
- Elaboración del mapa curricular,*

De manera final se encuentra la evaluación que está inmersa desde el diagnóstico.

La metodología del plan curricular le proporciona líneas claras de acción docente, por un lado, y, por otro, tiene que ver con la dimensión formal del currículo y juega un papel fundamental para comprender la manera como se realiza la práctica docente y, al igual que ésta, refleja un conjunto de relaciones sociales, institucionales y académicas que trascienden el nivel de aula.

Así, entonces, el diseño curricular es la etapa de concreción del proceso investigativo llevado adelante para construir la definición de la profesión

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

(bachillerato) y de su problemática que contiene los elementos mínimos que requiere la estructuración formal del currículo de la carrera profesional (Bachillerato) a diseñar. Este trabajo implica mucha creatividad e ingenio de los responsables de la formulación del Plan de Estudios, que se constituye, a la vez, en la propuesta político-educativa para la puesta en marcha del proceso de formación profesional (formación de bachilleres o técnicos). Asimismo, este trabajo se desarrolla en el marco de una metódica participativa e interactuante, de modo que todas y cada una de sus partes se sustenten en el consenso y compromiso de quienes la construyen, para su puesta en marcha.

En esta perspectiva, se entiende al Diseño Curricular por Problemas de la Profesión (del Bachillerato Técnicos en Comercio y Administración) como el proceso que, a partir de la comprensión profunda del campo problemático de la profesión (del Bachillerato), se concreta en el Plan de Estudios, documento político-académico, científico-cultural y técnico que orienta, en forma flexible, abierta y en espiral, la formación de los Bachilleres en Secretariado Contable del colegio Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo.

De esta manera, en todo diseño curricular subyace una concepción de educación, de realidad, de aprendizaje y de hombre; y, cuando se hace referencia a él, se involucra en sus propósitos, en sus contenidos y en su organización, la forma de concebir los objetos de estudio y la práctica social de una profesión determinada.

En su elaboración debe tomarse en cuenta los resultados finales que se pretenden alcanzar con la formación de los estudiantes; la forma, el orden y el tiempo en que se van a alcanzar, los recursos que se van a utilizar para ello y el

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

método con que se van a evaluar el propio Plan de Estudios y el aprendizaje de los alumnos¹².

Consecuentemente, el proceso de elaboración de un currículum puede considerarse como una de las dimensiones de la planeación de la educación media y, como tal, conserva la complejidad y las exigencias propias de este proceso.

Por otra parte, el contenido que lo integra, según Angel Diaz Barriga, debe quedar formalizado a partir de una propuesta básica en un programa escolar¹³.

Para algunos autores, el diseño curricular consta de: objetos de transformación, perfil profesional, organización curricular, plan de estudios y el mapa curricular y, el programa de estudios. Para otros, en cambio, está constituido por la determinación del modelo curricular, el planteamiento de propósitos, la caracterización del profesional, la organización del Plan de Estudios y el marco metodológico general.

A partir de estos planteamientos, consideramos que los elementos que debertan conformar el diseño curricular del colegio Clemente Baquerizo y de su Bachillerato en Comercio y Administración, especialización Secretariado Contable¹⁴:

1. La Determinación del modelo curricular (que no sería otra cosa que la precisión de la Organización Curricular)

¹² GLAZMAN, Raquel y DE IBARROLA, María. Introducción general, diseño de planes de estudio por objetivos de aprendizaje y procesos de evaluación, en: el campo del currículum, Antología, Vol. II, CESU, UNAM, México, 1991, p. 62.

¹³ El programa escolar está referido a la formulación sistemática de los contenidos o temáticas que integran una asignatura, evento o módulo a desarrollarse en un curso, ciclo o período educativo para lo cual se asume como programa de asignatura, programa de evento o programa modular, respectivamente.

¹⁴ La propuesta que se presenta no significa que se esté realizando un híbrido de enfoques sobre el diseño curricular o que se esté adoptando una posición ecléctica en relación a este aspecto. Su formulación se hace desde la consideración que son planteamientos ubicados en la misma perspectiva teórica y que no se contraponen, sino que más bien se complementan entre ellos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

2. *La caracterización del bachiller y/o técnico que se desea formar¹⁵.*
3. *La determinación de los problemas sociales que van a ser abordados¹⁶ (en relación con las prácticas que van a desarrollar los Bachilleres en Ciencias)*
4. *La organización del Plan de Estudios*
5. *El marco metodológico general*

5.3.1.3.1. La Determinación del modelo curricular¹⁷

Se deberá partir de la consideración de que todo curriculum tiene una estructura organizativa general que condiciona las decisiones que se toman para su diseño. De ahí que se hable de modelos de organización por asignaturas, áreas o módulos, entre las más conocidas.

Cualquiera que fuese el modelo que se seleccione para la organización del currículo, habrá que tenerse presente que éste influye en el tipo de experiencias de aprendizaje, en el proceso técnico-docente, en el sistema de evaluación que se va a poner en práctica y, en general, en la clase de apoyos materiales y didácticos que se requieran y utilicen.

En todo caso, el modelo curricular que se diseñe debe, necesariamente, cuidar la coherencia horizontal y vertical entre las diferentes unidades didácticas, a objeto de lograr continuidad, secuencia e integración de las diversas acciones, la instrumentación, el diseño y la evaluación curricular.

¹⁵ *Adoptamos esta denominación en lugar de perfil profesional, por cuanto a nivel de la educación media no se logra una formación de profesionales, sino de bachilleres y/o técnicos.*

¹⁶ *Lo que equivaldría a la determinación de los Objetos de Transformación, O.T.*

¹⁷ *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, CICLO DOCTORAL. Recuperación del campo curricular elaborada por los estudiantes de sexto año de currículo, modalidad semipresencial, Loja, Ecuador, 1999.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Veamos, a continuación algunas características generales de los modelos curriculares más conocidos¹⁸.

5.3.1.3.2. Organización por asignaturas

Es la forma tradicional y más antigua de organización curricular. Es frecuente encontrar en establecimientos educativos, en especial de nivel medio, planes y programas de estudio organizados por materias aisladas, con contenidos obsoletos y atomizados muy distantes de la práctica profesional¹⁹. Esta estructura curricular refleja una concepción dominante de ciencia vinculada al positivismo. La realidad formalizada y segmentada, es ordenada en los compartimentos de las diversas materias para transmitirla al alumno; de esta forma, la institución está reproduciendo una visión fragmentaria y disociada de la realidad circundante separando la vida de la escuela de la problemática social.

Estudios realizados²⁰ demuestran que el curriculum organizado por materias aisladas en nuestro país ha estado vigente por muchos años, a pesar de múltiples críticas que se han dado en torno a él.

Con frecuencia estos currículos se presentan como innovaciones cuando agregan algunos elementos modernizante; sin embargo, cuando son objeto de estudios y análisis serios en base a la función que cumple la educación, resultan más inclinados hacia la conservación o a la reproducción, en el mejor de los casos, que

¹⁸ Se dará mayor énfasis a la descripción del modelo modular, puesto que consideramos que es la alternativa que mejor conviene al ITS-DAB para organizar su currículo y responder, así, de mejor manera a los requerimientos sociales y de los alumnos que en él se forman.

¹⁹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CICLO DOCTORAL. Op. Cit., p. 12.

²⁰ Como por ejemplo las investigaciones realizadas por algunos estudiantes de nivel medio, particularmente universitario para optar los títulos académico profesionales correspondientes. A ello se suma el análisis de los planes y programas de estudio vigentes en la educación media desde 1979.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

a la transformación de las concepciones de hombre, sociedad, escuela y conocimiento, que sustenta la educación formal tradicional.

Este tipo de organización responde a una concepción mecanicista del aprendizaje humano, fundamentada en la teoría de la disciplina mental que supone, en ciertas materias, virtudes especiales para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje por su contenido.

Otra característica preocupante de esta organización es la atomización del conocimiento, la que, a la vez limita la interdisciplinariedad del conocimiento y consecuentemente de la enseñanza-aprendizaje. Pues, únicamente se da a conocer los resultados de las investigaciones, no sus métodos y técnicas; se desvincula el trabajo intelectual del manual, el trabajo teórico del técnico, etc..

En lo que a la fundamentación epistemológica de esta forma de organización se refiere, se puede decir, que los currícula por materias aisladas tienden a centrarse, ya sea en el **modelo mecanicista** o en el **modelo activista idealista** del conocimiento humano, lo cual tiene una serie de consecuencias negativas en el proceso educativo.

En el modelo mecanicista, el sujeto es pasivo, contempla y recoge el conocimiento que es una copia del objeto. En el activista, en cambio, el sujeto es el creador de la realidad; la realidad exterior pierde importancia y es transferida a la actividad del sujeto al cual se atribuye el papel de creador de la realidad. Este modelo ofrece una concepción subjetivista del conocimiento.

Una característica que es común a estos modelos es que los dos desconocen el papel de la interacción social en el proceso del conocimiento y refuerzan el individualismo porque al destacar el papel de uno de los componentes del proceso

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

de conocimiento (ya sea el objeto o el sujeto) niegan la interacción entre dichos componentes.

Finalmente, se dirá que los currícula por materias constituyen el marco general que encuadra la acción de profesores y alumnos. En ellos, la adecuación didáctica que realiza el profesor está influida por su concepción acerca de cómo logran los alumnos el conocimiento, y esto, también determina el tipo de experiencias de aprendizaje que elige.

Los planes de estudio, que deben tener a la generalidad como su característica principal, sirven para informar a los educandos, profesores, administradores y padres de familia, aquello sobre lo que han de aprender los educandos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; el orden que se deberá seguir dentro del proceso formativo, etc.; pues se caracteriza como una descripción de lo que ha de ser o puede ser aprendido, a la que debe complementársele con las descripciones minuciosas contenidas en las cartas descriptivas.

Su elaboración implica la realización de tres tareas fundamentales:

1. **La selección de los contenidos** que consiste en elegir, de entre todos los posibles objetos de aprendizaje, aquellos que son pertinentes para el logro de los objetivos curriculares previamente formulados. Esta selección es necesaria porque algunos contenidos son pertinentes para el logro de aquellos, en tanto que otros no lo son; algunos tienen que ser descartados porque su aprendizaje no es viable; y, otros presentados pueden resultar hasta opuestos.

De una manera vaga, se puede decir que se trata de todo lo que se enseña a los alumnos y que estos deben aprender. Ahora bien dentro del marco del modelo curricular cuando se habla de contenidos educativos, éstos no se restringen a

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

temas de una asignatura o al conocimiento de determinadas disciplinas dentro de un plan de estudios. Su alcance es mucho más amplio, con la palabra contenido se designa al conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización. Los contenidos abarcan mucho más que informaciones; incluyen procedimientos, destrezas, actitudes, valores, etc.

Cuando se habla de contenidos se distinguen cinco tipos de capacidades y los agrupan en tres grandes bloques. En cuanto a las capacidades, se clasifican en las siguientes categorías: Cognitivas, psicomotrices, de autonomía y equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social²¹.

"Los contenidos que permiten alcanzar estas capacidades, se agrupan en tres grandes bloques:

- a. **Conceptuales**, que hacen referencia a las distintas áreas del conocimiento. Se constituyen en los ejes en torno a las cuales se vertebran las distintas asignaturas. Los contenidos conceptuales abarcan: "el saber", hechos, conceptos y sistemas conceptuales.
- b. **Procedimentales**. Asumidos como los métodos, técnicas, procedimientos y estrategias. Los contenidos procedimentales abarcan el "saber hacer" y se relacionan con la capacidad operativa; tienen un carácter fundamentalmente instrumental.
- c. **Actitudinales**. Son los que tienen por finalidad el desarrollo de la persona para la vida en sociedad, generando valores, pautas de comportamiento y actitudes que sirven para convivencia entre los

²¹ UNL, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, CICLO DOCTORAL. Op. Cit., p. 22.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

seres humanos. Los contenidos actitudinales abarcan el "aprender a ser", valores, normas, actitudes²².

2.- La derivación de los objetivos particulares de los objetivos curriculares. La idea es contar con enunciados con los cuales se describa la clase de conducta que adquirirán los alumnos en relación a los contenidos seleccionados en el Plan de Estudios. En general, los objetivos particulares tienen sus raíces en los objetivos curriculares y en los contenidos del Plan.

3. La estructuración de los cursos del plan de estudios, mediante los cuales se propiciará el logro de los objetivos particulares así como la secuencia a seguir. El curso, para el presente caso se asume como la unidad elemental de un Plan de Estudios que puede tener una de las siguientes funciones:

- a. *Facilitar el logro de un objetivo particular;*
- b. *Ser el medio para el logro de varios objetivos particulares que han sido agrupados por ser afines,*
- c. *Contribuir al logro, junto con otros cursos, de un objetivo particular que ha originado varios cursos.*

Finalmente, es necesario destacar que en la implementación de un Plan de Estudios, la formación de recursos humanos (bachilleres en ciencias), no puede reducirse a la impartición de cursos de didáctica, aislados entre sí y parciales y, que subsanan la falta de identificación con los elementos teóricos que se han manejado a partir del diseño curricular.

²² ANDER-EGG, Ezequiel. *La planificación educativa*, Editorial Magisterio del Río de La Plata, Buenos Aires, Argentina, 1995, p. 130.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

El docente no puede ser ya el simple ejecutor del plan elaborado por los especialistas, es él quien tiene la experiencia directa y cotidiana del propio proceso de los alumnos, el que comparte con ellos los aprendizajes y el que constituye una fuente valiosísima de experiencias para avalar la toma de decisiones en relación con el currículo, no sólo en la fase de implementación, sino desde su generación misma. Si el docente no pone su estrategia estaría contribuyendo con su dedicación a estructurar y a nutrir la representación del mundo de la burguesía.

Cuando se tiene presente la integración del contenido bajo la estructura de asignaturas, áreas o módulos, reproduce una visión del aprendizaje que tiene sus referentes en diversas teorías psicológicas, en la organización por materias se puede identificar como presupuestos de orden psicológicos válidos tanto a la teorías de las facultades, como a la vertiente conductual. También hay que tener presente que en los actuales planes de estudio existen materias difíciles, de las cuales se buscaría como un objetivo central que coadyuven a la ejercitación de la mente del estudiante.

Para Taba, la presencia del conductismo en la orientación del plan de estudios por asignaturas, se encuentra en dos aspectos: a.- La importancia que concede a la retención de múltiples aspectos por insignificantes que sean con respecto al tema por tratar, y, b.- la aceptación de una mente pasiva que tiene que ser constantemente incentivada desde fuera del individuo²⁴

También podemos identificar la presencia de vertientes actuales de esta corriente psicológica a través del planteamiento de los "objetivos de aprendizaje", como referencia para la elaboración de los planes y programas de estudio.

²⁴Taba, H "Elaboración de Currículo"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

El estudio de los problemas de la realidad nos ha determinado que de acuerdo con esta tendencia curricular a partir del marco de referencia del plan de estudios, posibilita elegir el objeto de transformación de acuerdo con el cual se estructurará cada asignatura. Es que se hace necesario que la implementación de un currículo que responda a las necesidades del país, frecuentemente se recurre al método de definir previamente éstas necesidades a través de consultas a gremios profesionales, a los maestros y a los alumnos, y éstos resultados conducirán al diseño de un nuevo plan de estudios que bien puede consistir en una simple reordenación vertical de las disciplinas contenidas en las carreras ya existentes, o bien, en la incorporación de nuevas disciplinas.

En la actualidad, la globalización nos conduce a implantar nuevos modos de aglutinar y estructurar los diversos contenidos y objetivos de la enseñanza que tiene entre sí una relación artificiosa dentro de las situaciones de aprendizaje, para que no sea como tal debe cumplir con los siguientes parámetros.

- Las relaciones que se establezcan al globalizar debe ser reflejo de las que existen en la realidad. Es decir, debe presentarse como un todo de lo que la realidad ofrece como tal.*
- Debe ajustarse a las necesidades concretas de los alumnos.*

Al referirnos a la integración de las ciencias, expresaremos que son métodos en los cuales los conceptos y los principios de las ciencias se presentan de forma que expresen la unidad fundamental del pensamiento científico y que eviten una prematura o indebida acentuación de las distinciones entre los diferentes campos de las ciencias. Esto implica una sistematización y un tratamiento analítico en el proceso de la enseñanza que se hace más acusado en la programación interdisciplinaria.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

El mundo de la globalización nos conduce a la interdisciplinariedad de las ciencias, esto implica que hay una verdadera relación entre varias disciplinas, de tal manera que unifique las actividades que corresponden a éstas. La relación puede ser múltiple.

- a. Interdisciplinariedad auxiliar. - Esta se da cuando una disciplina tiene que ayudarse en otra para poder desarrollarse, un ejemplo de esto es la física que necesita de las matemáticas y viceversa.*
- b. Interdisciplinariedad estructural. - En este caso lo que se busca es buscar estructuras comunes que permitan estudiar conexiones entre hechos muy distantes, catalogados en disciplinas distintas, caso de leyes de la física que se aplica a la electricidad.*
- c. Interdisciplinariedad limítrofe. - se da cuando los axiomas y los métodos de dos disciplinas tratan de un mismo tipo de hecho, considerados bajo los puntos de vista de cada uno de ellas, hay una tendencia a la coordinación a la transferencia de leyes, principios o estructuras de una a otra disciplina, por el hecho de las muchas coincidencias pueden surgir nuevas disciplinas*
- d. Interdisciplinariedad teórica. - Hay disciplinas que sienten la fascinación de otros cuyos principios y leyes, axiomas y teorías parecen haber alcanzado estadios más avanzados en el orden científico. Por ello, y para superar planteamientos más empíricos, tienden a configurarse según el modelo de las ciencias que se estima superior. Tal es el caso de la química o biología respecto de la física.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

5.3.1.3.3. LA AXIOLOGIA

Según la lectura del compilado *Filosofía de la Educación de la UNL en su Unidad de Axiología y Teología de la Educación*, la axiología () proviene de las raíces griegas AXIO= lo estimable, lo digno, lo que más vale y LOGOS = Tratado; es decir la AXIOLOGÍA es el estudio de la naturaleza de los valores.

A pesar que existe quienes identifican a MANUEL KANT como fundador de la filosofía de los valores, la elaboración de una doctrina o sistema de los valores es de fines del siglo XIX y comienzos del X; s decir se puede considerar de un problema contemporáneo.

Según Rosental valores "son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre".

Se considera también en los actuales momentos que es necesario que los planes de estudio tengan un sustento de la axiología notado desde su importancia como base del comportamiento familiar, enmarcados en principios éticos mismos que según varios filósofos han intentado determinar como la bondad en la conducta de acuerdo con dos principios fundamentales y han considerado algunos tipos de conducta buenos entre sí porque se adaptan a un modelo moral concreto.

El primero implica un valor final, deseable en sí mismo y no sólo como un medio para alcanzar un fin. En la historia de la ética hay tres modelos de conducta principal, cada uno de los cuales ha sido propuesto por varios grupos o individuos como el bien más elevado: la felicidad o placer; el deber, la virtud o la

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

obligación y la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas.

Dependiendo del marco social, la autoridad invocada para una buena conducta es la voluntad de una deidad, el modelo de la naturaleza o el dominio de la razón. Cuando la voluntad de una deidad es la autoridad, la obediencia a los mandamientos divinos o a los textos bíblicos supone la pauta de conductas aceptadas.

Si el modelo de autoridad es la naturaleza, la pauta es la conformidad con las cualidades atribuidas a la naturaleza humana. Cuando rige la razón, se espera que la conducta moral resulte del pensamiento racional. En este sentido es que ahora se procura que la axiología o la aplicación del rescate de valores vaya implícita en los planes de estudio de manera transversal, pues cada uno de los docentes debe ser portador de un mensaje de rasgos que valoricen al ser humano, y sobre todo dar ejemplo de ello.

El proceso de socialización como proceso psico social, como constante individual y al mismo tiempo socialmente definida adquiere, en la escuela una importancia particular. La conformación de una personalidad autónoma y crítica como meta, obliga al plantel a considerar el origen social de los alumnos, la estructura familiar de la cual provienen y por otra parte, a diseñar cuidadosamente las relaciones al interior del grupo educando, se trata de crear condiciones que ayuden a la creación de un orden racional en el cual los alumnos pueden satisfacer sus necesidades dentro de la armonía.

La definición de las normas que regularán la actividad, es entonces una tarea central. La ausencia de normas genera agresiones difusas que se descargan

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

caóticamente, pero también la ausencia de éstas remite a situaciones que no se encuentran en la realidad.

Las prescripciones y las declaraciones deben ser claras, justificadas, acordadas y entendidas por todos para evitar que el peso de éstas definan las conductas. La relación entre los niños, de éstos con los adultos; la presencia de los padres en el plantel como involucración y al mismo tiempo crítica de la estructura familiar se resuelven así la situación específica y la meta política.

El valor educativo asignado a las formas de la comunicación acertadamente definidas en la conformación de las conductas, abre caminos para un manejo más consciente de posibles alternativas, así como líneas de trabajo para, la teoría.

Igualmente, incorporación de la afectividad como proceso permanente presente muestra hasta que punto éste factor olvidado tiene su parte en el aprovechamiento del estudiante.

Los llamados modelos educativos más comunes, asignan un valor determinante a métodos y técnicas no sólo desconocen la historicidad de esta base, sino la base misma. Por que los métodos, las técnicas, los procedimientos adquieren realidad en tanto se asientan sobre el sistema de relaciones sociales definidos por la institución. Y aún no sabemos cual de ellos (los métodos o las relaciones predefinidas) es más definitorio en términos educativos. Va quedando claro, pues, que la intervención metodológica no puede absolutizarse ni automatizarse. Por que no sólo está indisociable ligada a la base institucional, si no que en tanto pretende Instruir en los procesos de aprendizaje, no es más que la mediadora para operar sobre los destinatarios.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Y aquí aparece otra de las instancias usualmente codificadas por las posiciones tecnológicas: los sujetos de la educación. Todo el montaje institucional del plantel está hecho para soportar situaciones y procesos de enseñanza – aprendizaje que sólo existen en y a través de sujetos concretos. Punto de partida y llegada de toda empresa educativa, estos sujetos filtran a través de procesos psicológicos y psico – sociales los contenidos y las formas que las instituciones se proponen transmitir.

5.3.1.4. CARACTERÍSTICAS CIENTÍFICAS TÉCNICAS Y AXIOLÓGICAS DE LOS BACHILLERES EN SECRETARIADO CONTABLE.

Definición del bachillerato en secretariado contable

El Bachillerato en Secretariado Contable, es una especialización nueva basada en la fusión de los conocimientos que se imparten para formar a un secretario, y los suministrados a los contadores, este bachillerato pertenece al grupo de Bachilleratos Técnicos, en el Área de Comercio y Administración, éste aparece en Babahoyo, concretamente en nuestra Unidad de Investigación a partir del año 1998.

Esta especialización se crea con la finalidad de brindarle al sector ocupacional un profesional con un perfil que reúna las características, mismas que generalmente se observan en dos personas y que ahora se encuentran inmersas en una sola, claro está que no con la dimensión amplia de conocimientos que lo tiene cada uno por separado, pero sí con la solvencia de desempeño de un auxiliar en cualquiera de las dos ramas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

De esta manera podemos describir al producto del bachillerato, el **SECRETARIO CONTABLE**, pero es necesario primeramente definir lo que es. Un secretario, y un contador. Según la real Academia de la Lengua Española

Secretario.- Sujeto encargado de llevar la correspondencia, extender las actas y dar fe de los acuerdos y custodiar los documentos de una oficina, asamblea o corporación, es el que domina el lenguaje y la informática, hace uso de la creatividad e innovación en la organización de la oficina y atiende al personal de la empresa y al público de manera eficiente y eficaz.

Contador.- Es aquel que tiene un empleo, oficio o profesión, llevar la cuenta o razón de la entrada y salida de caudales, hacer el cargo a las personas que los perciben y recibirles en data lo que pagan, con los recaudos de justificación correspondientes. Persona nombrada por juez competente o por las mismas partes para liquidar una cuenta.

Secretario Contable.- De acuerdo a estas definiciones el Secretario Contable es una persona que debe conocer las técnicas secretariales, en general todo lo referente a la organización de una oficina, así como lo que tiene que ver con: manejo de los registros contables de una empresa, normas financieras que tiendan a dar solidez a la misma en el manejo contable y un amplio conocimiento de las leyes tributarias.

Formación Integral del Bachiller en Secretariado Contable.

El término integral nos lleva a pensar en la dimensión que en cuanto a su formación debe tener el bachiller técnico en secretariado contable, éste debe poseer un alto sentido de las relaciones humanas e interpersonales,

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

responsabilidad, orden, creatividad, honestidad, liderazgo, de tal manera que su accionar pueda vincular a los usuarios con los directivos de la empresa.

El bachiller en Secretariado Contable, en su formación no solo debe tener conocimientos de su especialización, también debe conocer terminología de cultura general, científico social, es decir que tenga una amplitud del saber, lo que le permita interrelacionarse con los miembros de su entorno.

Perfil del Bachiller en Secretariado Contable

Al término del Bachillerato el estudiante será capaz de:

- Dominar el lenguaje y la comunicación en español
- Manejar paquetes informáticos para procesar y guardar información en la gestión administrativa.
- Manejar planes estratégicos y operativos.
- Hacer uso adecuado de las relaciones humanas.
- Asumir su rol con creatividad y eficiencia
- Aplicar el liderazgo en el desempeño de sus funciones
- Conocer y aplicar la legislación laboral
- Imbuirse de una capacidad laboral bajo presión, liderazgo y trabajo en equipo
- Realizar una lectura comprensiva del idioma Inglés.
- Poseer avanzados conocimientos contables y financieros
- Observar valores de ética, orden, perseverancia, etc.
- Poseer un excelente nivel de cultura
- Conocer la realidad nacional en temas de desarrollo científico, tecnológico y social, para contribuir a la satisfacción de las exigencias y necesidades latentes en la sociedad.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

- Asesorar en aspectos de su formación.

A la hora de dar forma a un currículo es necesario que los actores de este trabajo tengan una clara visión de lo que es ciencia, de la relación que debe darse entre la teoría y la práctica, las formas de concebir el proceso en que se produce el conocimiento, la relación sujeto cognoscente-objeto de conocimiento y el rol de los contenidos en el aprendizaje. Cuando un currículo ya se encuentra implementado, se vuelve necesario hacerle un análisis epistemológico para poder desentrañar los supuestos filosóficos y epistémicos que se encuentran inmersos en los planes y programas de estudios de dicho currículo y, concomitante a ello, poder valorar sus resultados.

Formación científico-técnica y Humanística

Abordaremos esta categoría considerando a la ciencia como la forma teórica de expresar los acontecimientos, de cómo se sustenta algún evento, en tanto que la técnica es la facilidad de cómo hacer una cosa, como hacer más fácil las tareas, de cómo llevar a cabo un trabajo.

La concepción de ciencia que se adopte influye de manera determinante en el diseño curricular a todos los niveles, desde la selección de los criterios para la agrupación de las disciplinas hasta la selección de las experiencias de aprendizajes respectivas.

El desarrollo de los pueblos se ha basado y está basada en la educación, y a través de ésta con la investigación es que se conduce al adelanto de la ciencia, desde un ángulo de historia se ha notado que este desarrollo toma auge con la revolución industrial que se dio en Francia con la aparición de la máquina de Vapor, la pólvora, y muchos otros inventos, mismos que fueron producto de la investigación como parte de la educación de los seres humanos, es necesario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

anotar que el desarrollo de la ciencia si bien es cierto se dio paso a paso en los siglos posteriores a la revolución industrial, al siglo XX lo consideramos como el de mayor avance científico-técnico para beneficio de la humanidad, y en éste a sus dos últimas décadas donde se dio el máximo alcance científico - técnico de nuestra era.

La educación por su parte también ha sufrido cambios en su estructura y conceptualización, por el desarrollo que han tenido las concepciones pedagógicas acompañadas de la filosofía y psicología, por cierto la educación se torna base fundamental del desarrollo científico- técnico, pues los fundamentos educativos son los que llevan a la persona a encontrar nuevas teorías desarrollistas en los diversos campos que le toca incursionar, y es en base a ella que los pueblos alcanzan su nivel de desarrollo humano y los diferencia de otros.

Se debe tener presente que la persona en el conjunto de su formación curricular debe siempre tener aspectos científicos y técnicos, los que van a fortalecer su desempeño en el campo ocupacional, es así que, mientras más preparado esté en estos aspectos, tendrá mayores oportunidades para incursionar en el ámbito ocupacional.

Cada vez que una persona egresa de una formación profesional lo que los empresarios observan en él es su formación académica, incluso piden referencia del plantel de donde han egresado, el tipo de profesores que les dio la formación, es que ésta es de suma importancia en la persona sea en cualquier especialización que tenga, pues ello va ligado a muchos parámetros que lo categorizar en su desempeño.

Nunca dejaremos de lado lo importante que es el fundamento de la formación humanística, ésta es necesario para el planteamiento de las hipótesis.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

VI. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis Central.

Si se evaluara el plan curricular constantemente se contribuiría a una formación científico - teórico, metodológico - técnico y axiológico de calidad de los bachilleres de la especialización de secretaría contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.

6.2. Hipótesis Específicas.

6.2.1. La relación que existe entre los planes y programas de estudio posiblemente está contribuyendo a la formación necesaria de las características científico - técnico de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.

6.2.2. Si el perfil del egresado fuera excelente talvez se optimizaría el desempeño profesional de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.

6.2.3. La práctica profesional posiblemente contribuiría al desarrollo de capacidades y destrezas de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

[CEPEC]

6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

La relación que existe entre los planes y programas de estudio posiblemente está contribuyendo a la formación necesaria de las características científico - técnico de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.

Concepto	Variabes	Indicadores	Dimensiones	Ítems
Conjunto de enseñanza y prácticas que han de cursarse para cumplir un ciclo de estudio u obtener un título.	Planes y programas de estudio	Tipos de planificaciones. Modelo curricular.	Planificaciones por asignaturas. Planificaciones por áreas. Conductual. Activo. Constructivista.	¿Con cuál de los tipos de trabajar en su institución? ¿Con cuál de los siguientes modelos curriculares trabajan en su institución? ¿Las asignaturas que usted da a los estudiantes están en relación con su especialización?
Educación, proceso sistemático que requiere un bachiller.	Formación científico - técnico del bachiller.	Perfil profesional docente Carga horaria teórica y práctica de las materias. Materias básicas y de formación.	Materias en relación con la especialidad del docente. Tiempo que se estipula para la teoría y para la práctica estudiantil. Cantidad de materias asumidas al currículo.	¿Cree usted que el tiempo de teoría y de práctica satisfice las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cree usted que la cantidad de materias asumidas en el currículo están acorde a la formación integral de bachiller?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

[CEPEC]

Si el perfil del egresado fuera excelente talvez se optimizaría el desempeño profesional de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.

Concepto	Variables	Indicadores	Dimensiones	Items
Rasgos destacados de formación educativa para que el futuro egresado enfrente los problemas y contradicciones de su práctica profesional.	Perfil del egresado.	Capacidades del bachiller en secretariado contable.	Valores. Liderazgo. Relaciones humanas. Dominio de tecnología. Actualización de conocimiento. Comprensión de tareas bajo esquemas de dificultad.	¿Considera usted que lo aprendido en el colegio le ha armado científico y técnicamente para la vida laboral? ¿Está usted de acuerdo con el perfil profesional establecido en la institución?
Cumplimiento laboral de acuerdo a las normativas de la institución empleadora.	Desempeño profesional.	Nivel de desempeño laboral. Evaluación de desempeño laboral. Incentivos laborales.	Optimo. Satisfactorio, Regular. Mensual. Anual. Nunca. Siempre. De vez en cuando Nunca	¿Cuál es el nivel de desempeño laboral en su lugar de trabajo? ¿Cada qué tiempo la evalúan en su trabajo? ¿Ha recibido usted incentivos laborales?

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

[CEPEC]

La práctica profesional posiblemente contribuiría al desarrollo de capacidades y destrezas de los bachilleres en Secretariado Contable del Colegio Clemente Baquerizo, de la ciudad de Babahoyo.

Concepto	VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	ITEMS
Son perfeccionamiento de las acciones propias de su ámbito de actuación para ejercer determinado trabajo.	Prácticas profesionales.	Tipo de prácticas profesionales.	Decadentes. Dominantes. Emergentes.	Cree usted que las prácticas profesionales favorecen. - El desarrollo social. - La reproducción de los sistemas dominantes. ¿Cree usted que en la elaboración de las prácticas profesionales se tomaron en cuenta sus campos de acción?
Conjunto de disposiciones de tipo genético, ambiental y cultural que posee todo ser humano.	Desarrollo de capacidades y destrezas	El saber. El saber hacer. El aprender a ser.	Necesidades atender. Sectores de vinculación. Momentos históricos. ■ Conceptuales. ■ Procedimentales. ■ Actitudinales.	¿Cree usted que el desarrollo de las capacidades y destrezas aprendidas y fortalecidas en el colegio le permiten una buena inserción social?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que utilizamos es el cualitativo, ya que nos da una mayor confiabilidad y validez en el proceso investigativo

7.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a los profesores, estudiantes, egresados y gerentes de las empresas empleadoras, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área competente.

7.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

7.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

7.4.1. Determinación de la población.

El propósito del presente trabajo es demostrar como incide el currículo en la formación integral de los bachilleres en secretariado contable egresados en los periodos lectivos 2002 al 2005, por lo que solo tomaremos como población a los profesores de la especialización, egresados en esa área de las promociones 2002- 2003 , 2003- 2004, 2004 - 2005, estudiantes y empresarios.

7.4.2. MUESTRA

ENTREVISTADOS	FRECUENCIA	%
Profesores	28	14.14
Egresados	150	75.75
Empleadores	20	10.10
Total	198	99.99

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 198}{(198 - 1) \frac{(0,05)^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{49,5}{(197) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{49,5}{(197)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{49,5}{0,373125 + 0,25}$$

$$n = \frac{49,5}{0,623125} = 79,43$$

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

$$\text{Profesores} \quad N = \frac{79.43 \cdot 14.14}{100} = 11.23$$

$$\text{Egresados} \quad n = \frac{79.43 \cdot 75.75}{100} = 60.16$$

$$\text{Empleadores.} \quad N = \frac{79.43 \cdot 10.10}{100} = 8.02$$

Profesores	11
Egresados.	60
Empleadores	8

7.5. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizaremos como instrumento de medición una de las técnicas primarias en la investigación.

La encuesta, es una técnica de investigación social utilizada para recolectar información de grupos representativos de la población en base, a cuestionarios dirigidos al personal escogido.

Este instrumento debe tener las siguientes características: confiabilidad, validez y precisión.

Una vez concluida la aplicación de la encuesta, procederemos a la clasificación de la información y la tamización de la misma, para luego

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

tabularlas, primero en forma general por cada estrato y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones que nos permitirán elaborar una propuesta alternativa para ayudar a solucionar el antes mencionado problema.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

VIII. TABULACION DE DATOS.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION.

PREGUNTA N°1

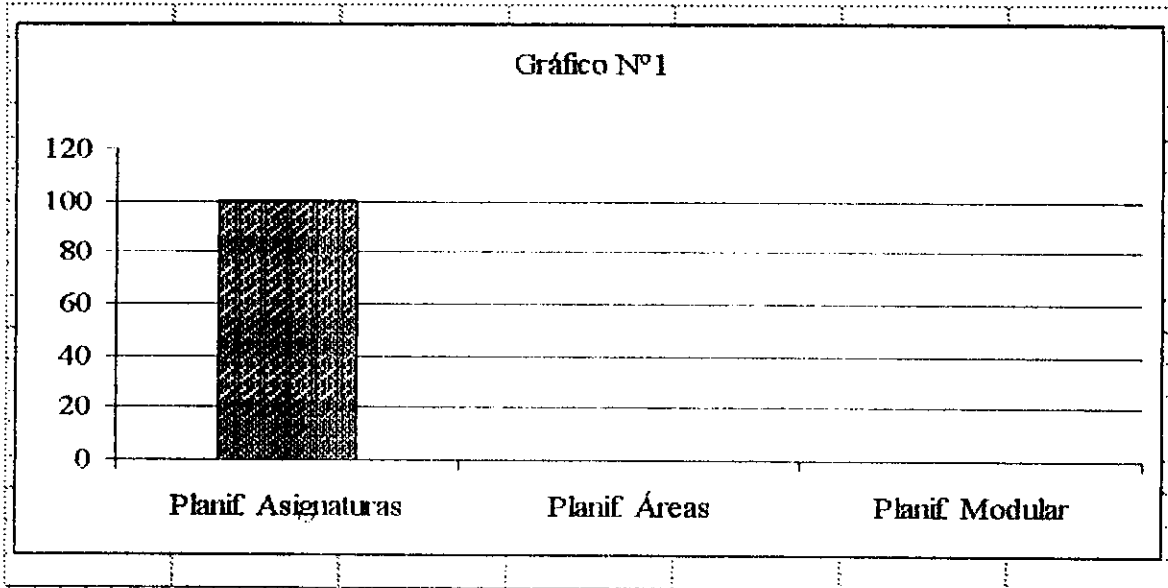
¿Con cuál de los tipos de planificación trabajan en su institución?

- Planificación por asignatura.
- Planificación por áreas.
- Planificación modular.

N°	ITEMS	A		B		C		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	DOCENTES	11	100	0	0	0	0	11	100
	TOTAL	11	100	0	0	0	0	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 100% respondieron que el tipo de planificación con el cual trabaja la institución es por asignatura. De lo que se deduce que la institución mantiene una planificación aislada entre las diversas asignaturas de estudios.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°2

¿Con cuál de los siguientes modelos curriculares trabajan en su institución?

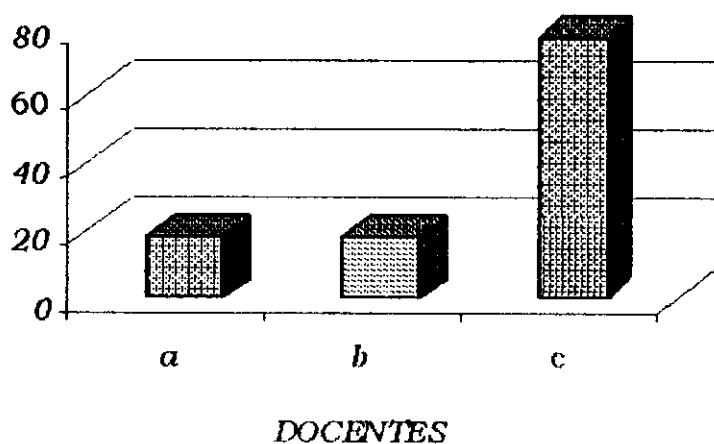
- a. Conductual.
- b. Activo.
- c. Constructivista.

N°	ITEMS	A		B		C		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	DOCENTES	2	18.18	2	18.18	7	63.63	11	100
	TOTAL	2	18.18	2	18.18	7	63.63	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.

Gráfico N°2



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 63.63% respondieron que trabajan con el modelo curricular constructivista, 18.18% activo y el otro 18.18% conductual. De lo que se deduce que el modelo imperante en la institución es el constructivismo adoptado por imposiciones del MEC pero que sus docentes desconocen sus fundamentos de esta corriente.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

PREGUNTA N°3

¿Las asignaturas que usted da a los estudiantes están en relación con su especialización?

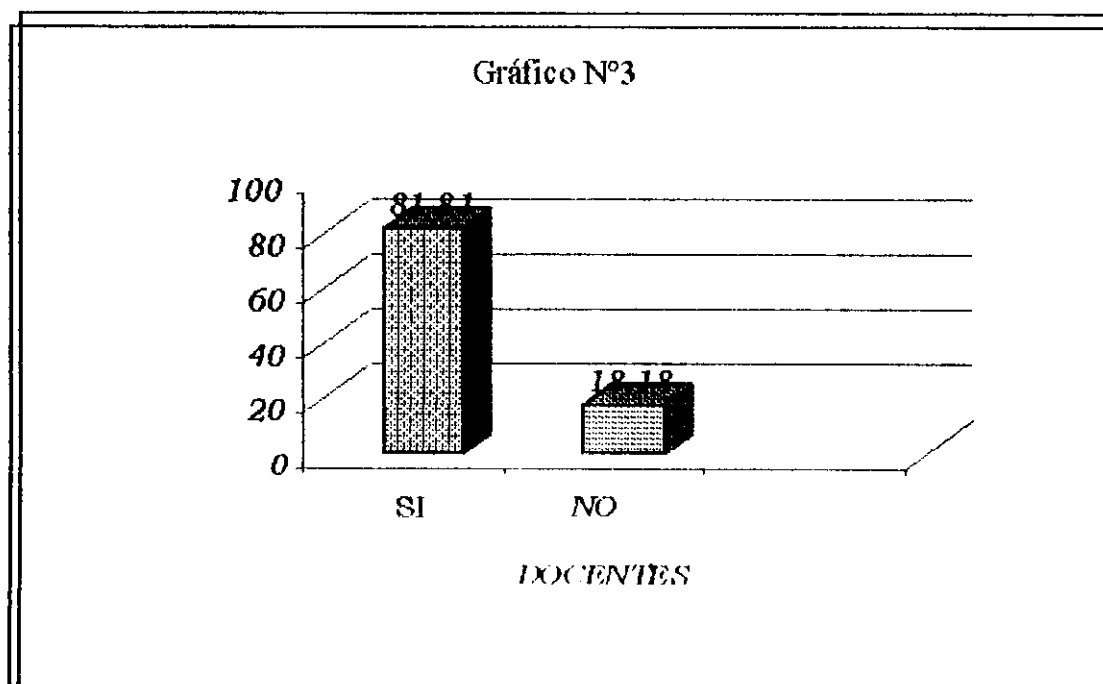
Si

No.

N°	ITEMS	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	DOCENTES	9	81.81	2	18.18	11	100
	TOTAL	9	81.81	2	18.18	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 81.81% respondieron que si trabajan de acuerdo a su especialización y el 18.18% que no. De lo que se deduce que el personal docente que labora en la institución está en su mayoría trabajando con las asignaturas de su propia especialización.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°4

¿Cree usted que el tiempo de teoría y de práctica satisface las necesidades de aprendizajes de los estudiantes?

Si

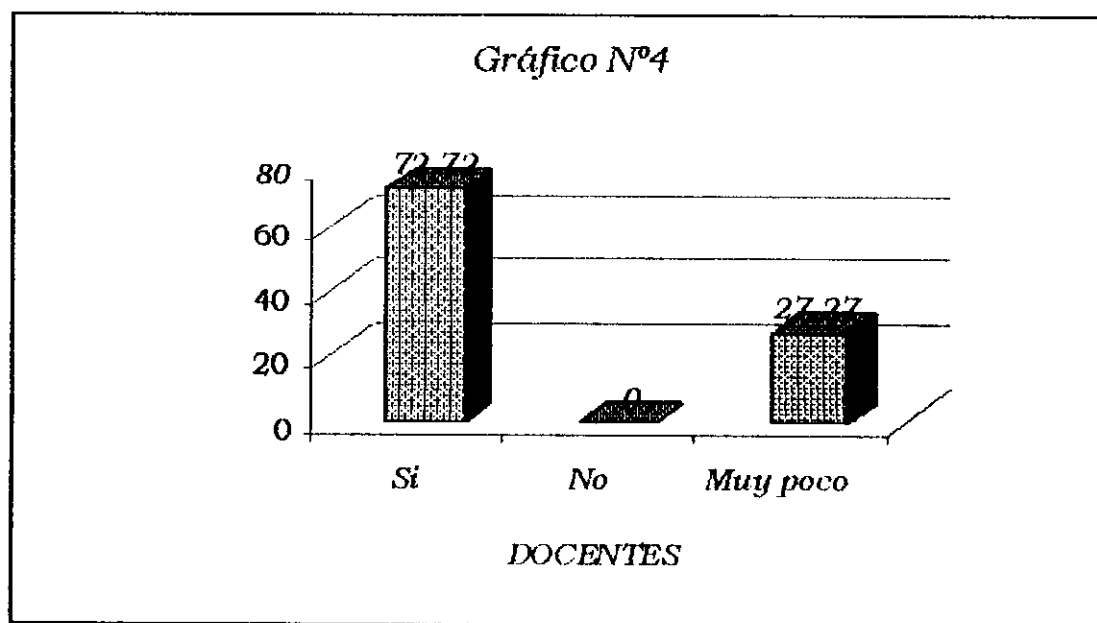
No

Muy poco

N°	ITEMS	Si		No		Muy poco		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	DOCENTES	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100
	TOTAL	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 72.72% respondieron que el tiempo de teoría y de práctica si satisface las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, mientras que el 27.27% que no. De lo que se deduce que las prácticas estudiantiles y el tiempo de teoría están acordes a los requerimientos curriculares que demanda el proceso enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°5

¿Cree usted que la cantidad de materias asumidas en el currículo están acorde a la formación integral de bachiller?

Si

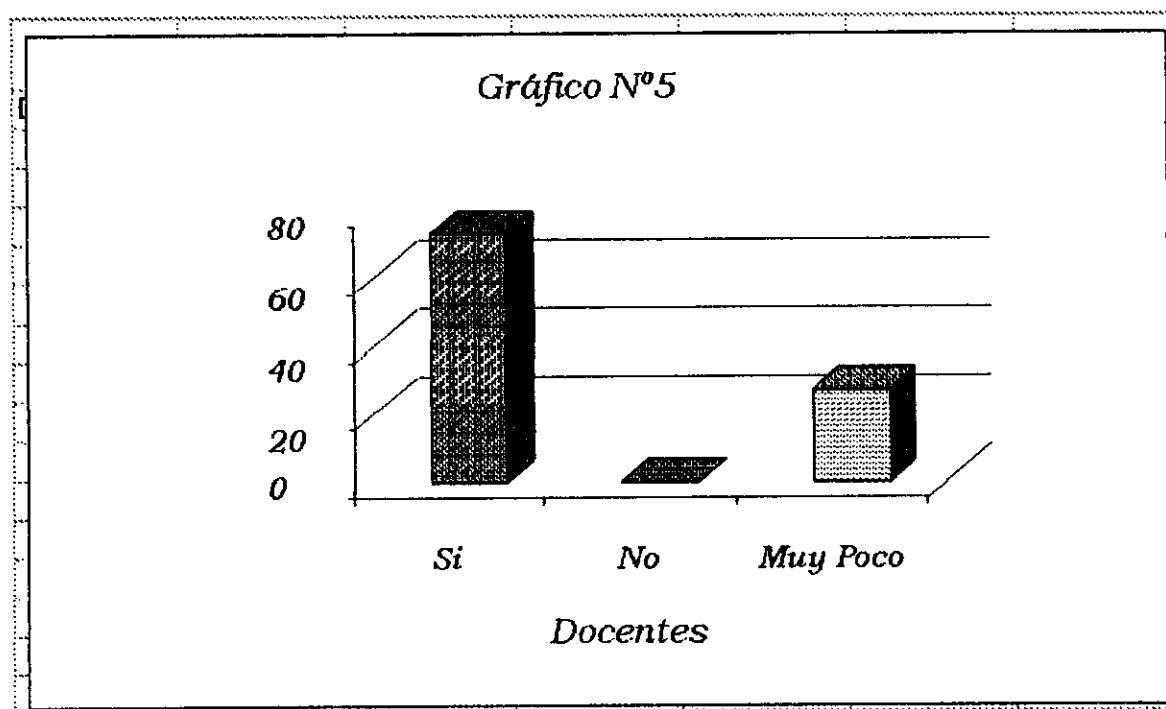
No.

Muy poco.

N°	ITEMS	Si		No		Muy poco		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	MAESTROS	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100
	DOCENTES	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100
	TOTAL	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 72.72% respondieron que la cantidad de materias asumidas en el currículo si están acorde a la formación integral de bachiller, mientras que el 27.27% que muy poco. De lo que se deduce que, la cantidad de materias distribuidas en el currículo son las necesarias para un buen desempeño profesional del futuro egresado.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°6

¿Está usted de acuerdo con el perfil profesional establecido en la institución?

Si

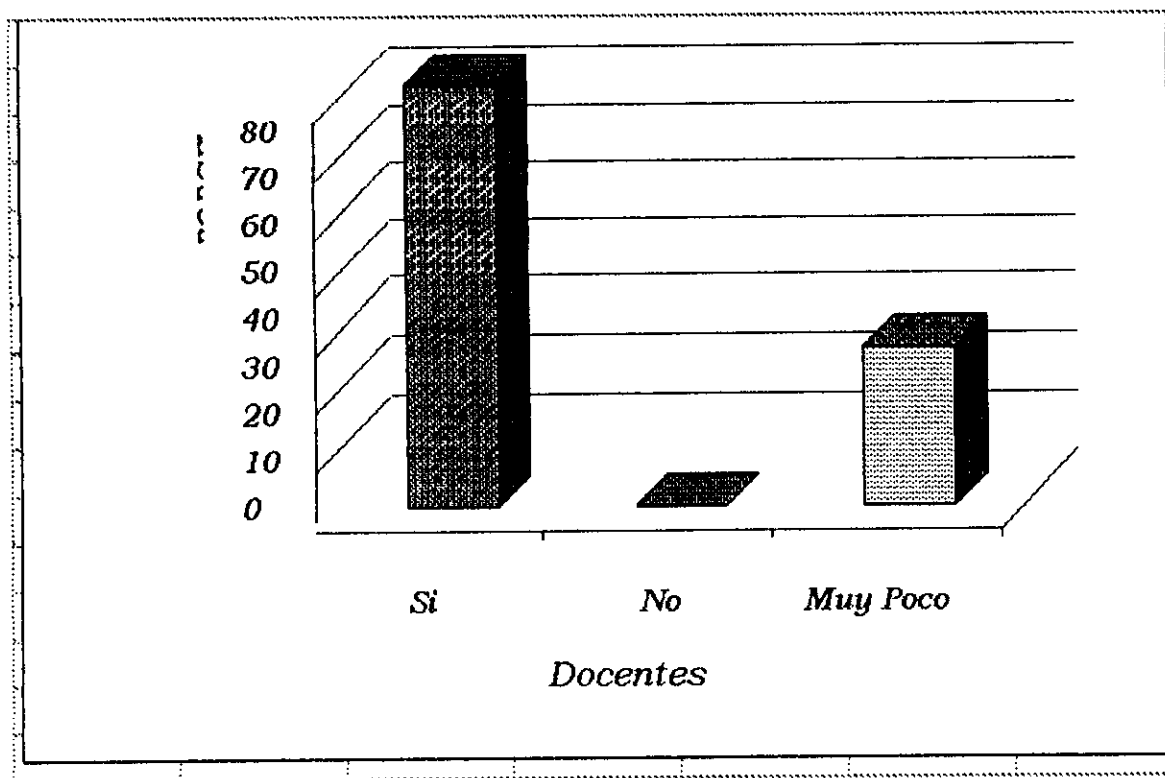
No.

Muy poco.

Nº	ITEMS	Si		No		Muy poco		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
I	MAESTROS	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100
	DOCENTES	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100
	TOTAL	8	72.72	0	0	3	27.27	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 72.72% respondieron que si está de acuerdo el perfil profesional establecido en la institución, mientras que el 27.27% que muy poco. De lo que se deduce que, el perfil profesional establecido en la institución permite formar un futuro profesional competente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°7

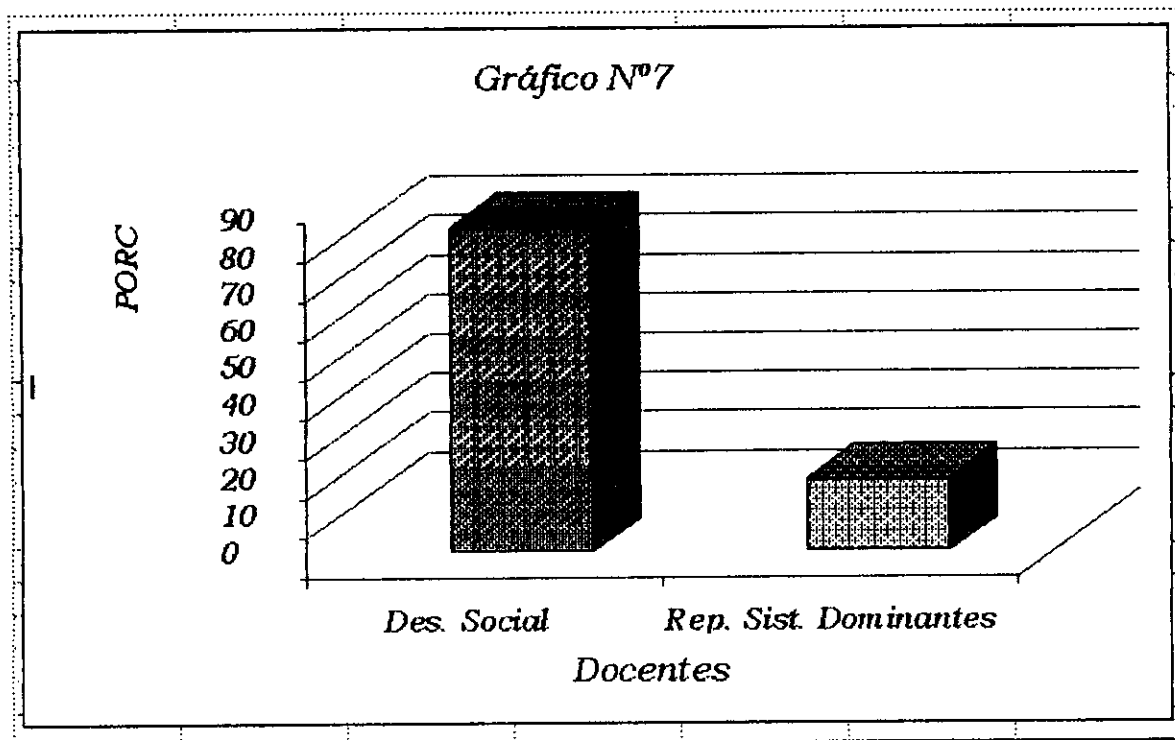
Cree usted que las prácticas profesionales favorecen:

- a. El desarrollo social.
- b. La reproducción de los sistemas dominantes.

N°	ITEMS	a		b		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	DOCENTES	9	81.81	2	18.18	11	100
	TOTAL	9	81.81	2	18.18	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 81.81% respondieron que las prácticas profesionales favorecen el desarrollo social, mientras que el 18.18% reproduce el sistema dominantes. De lo que se deduce que, la educación impartida en la institución está contribuyendo al adelanto social del país.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°8

¿Cree usted que en La elaboración de las prácticas profesionales se tomaron en cuentas sus campos de acción?

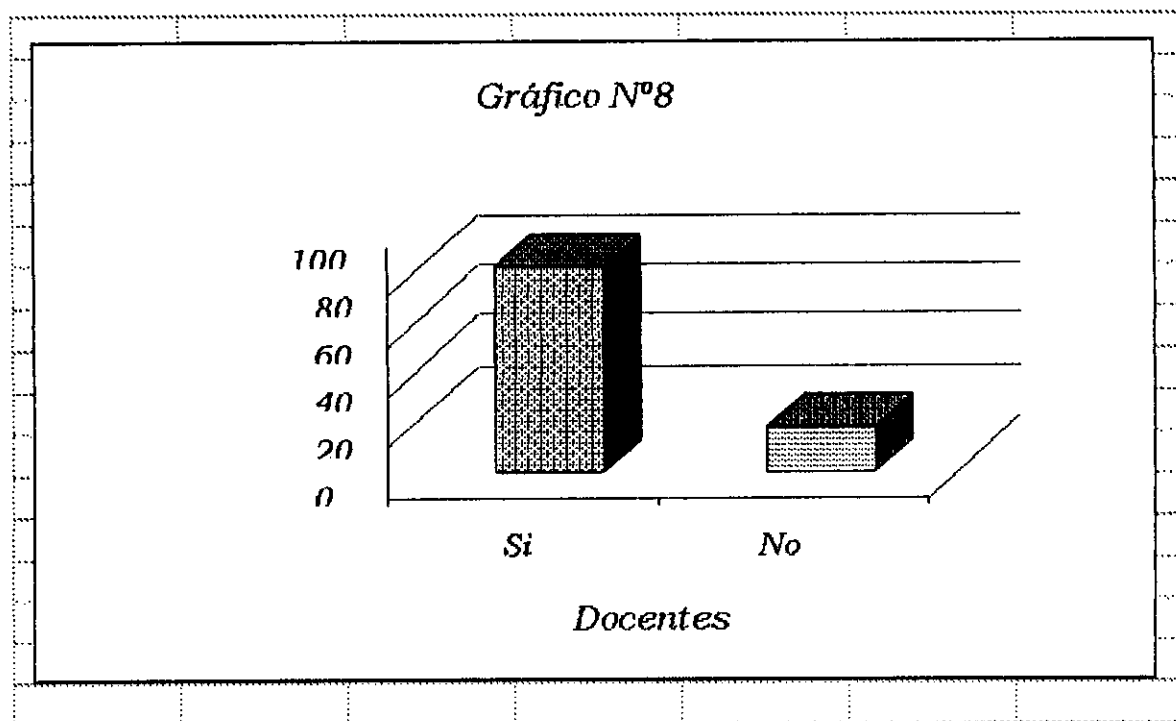
Si

No.

N°	ITEMS	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	DOCENTES	9	81.81	2	18.18	11	100
	TOTAL	9	81.81	2	18.18	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 81.81% respondieron que si se tomaron en cuenta los campos de acción en la elaboración de las prácticas profesionales las practicas profesionales favorecen el desarrollo social, mientras que el 18.18% que no. De lo que se deduce que previo un diagnóstico se realizaron las diversas prácticas profesionales del estudiante en las diversas especialidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°9

Considera usted que sus egresados están preparados científicamente y tecnológicamente para incursionar en la demanda ocupacional del país.

SI

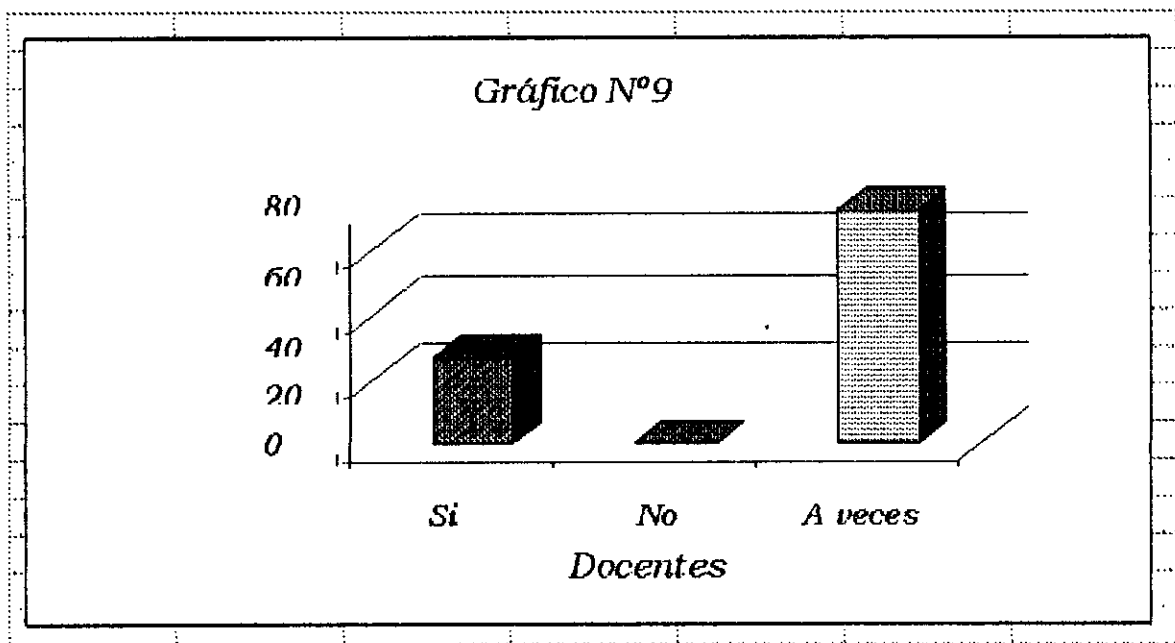
NO

A VECES.

N°	ITEMS	Si		No		A veces		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	MAESTROS								
	DOCENTES	3	27.27	0	0	8	72.72	11	100
	TOTAL	3	27.27	0	0	8	72.72	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 72.72% consideran que sus egresados están preparados científicamente y tecnológicamente para incursionar en la demanda ocupacional del país a veces, mientras que el 27.27% que si. De lo que se deduce que aunque la institución aunque entrega las herramientas necesarias solamente unos pocos se desenvuelven en su propio campo ocupacional debido a la escasez de trabajo en el país.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTA N°10

Está usted de acuerdo con el pensúm de estudio para la carrera de secretariado contable.

SI

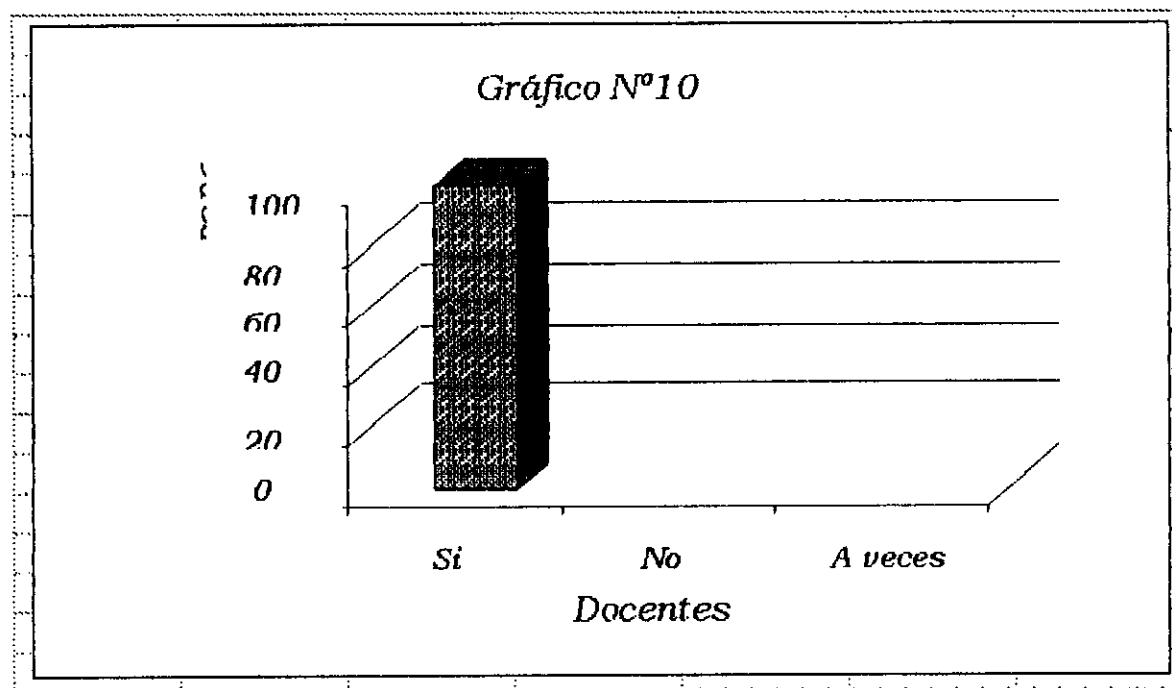
NO

A VECES.

N°	ITEMS	Si		No		A veces		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	DOCENTES	10	100	0	0	0	0	11	100
	TOTAL	10	100	0	0	0	0	11	100

Fuente de investigación: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 100% consideran que el pensúm de estudio si está acorde a la carrera de secretariado contable.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCION.

PREGUNTAS N°1

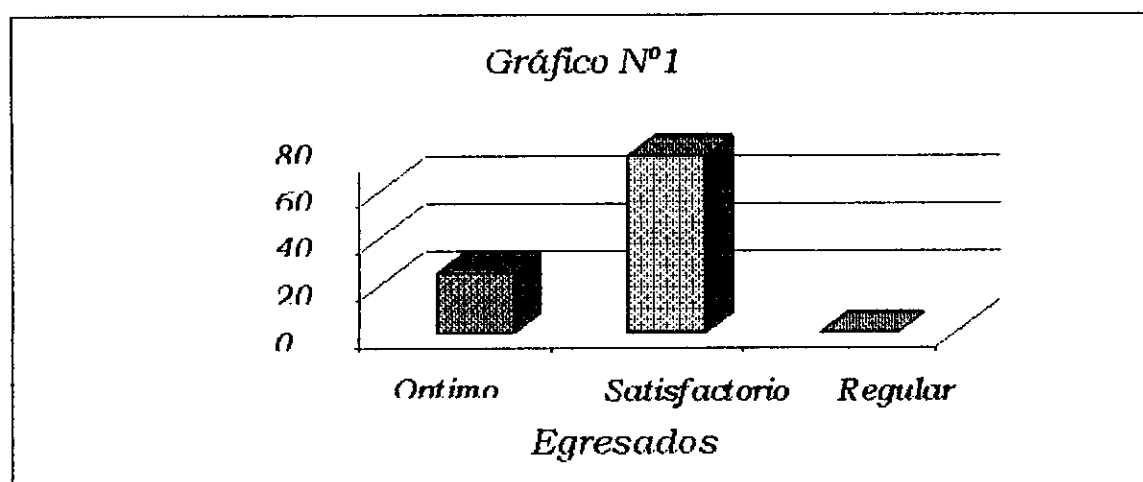
¿Cuál es el nivel de desempeño laboral en su lugar de trabajo?

- a. *Optimo.*
- b. *Satisfactorio.*
- c. *Regular.*

N°	ITEMS	Optimo		Satisfactorio		Regular		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS	15	25	45	75	0	0	60	100
	TOTAL	15	25	45	75	0	0	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 75% respondieron que el nivel de desempeño laboral en su lugar de trabajo es satisfactorio, mientras que solo el 25% es óptimo. De lo que se deduce que el nivel de rendimiento laboral según sus propios criterios es satisfactorio en relación al esfuerzo laboral en la empresa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°2

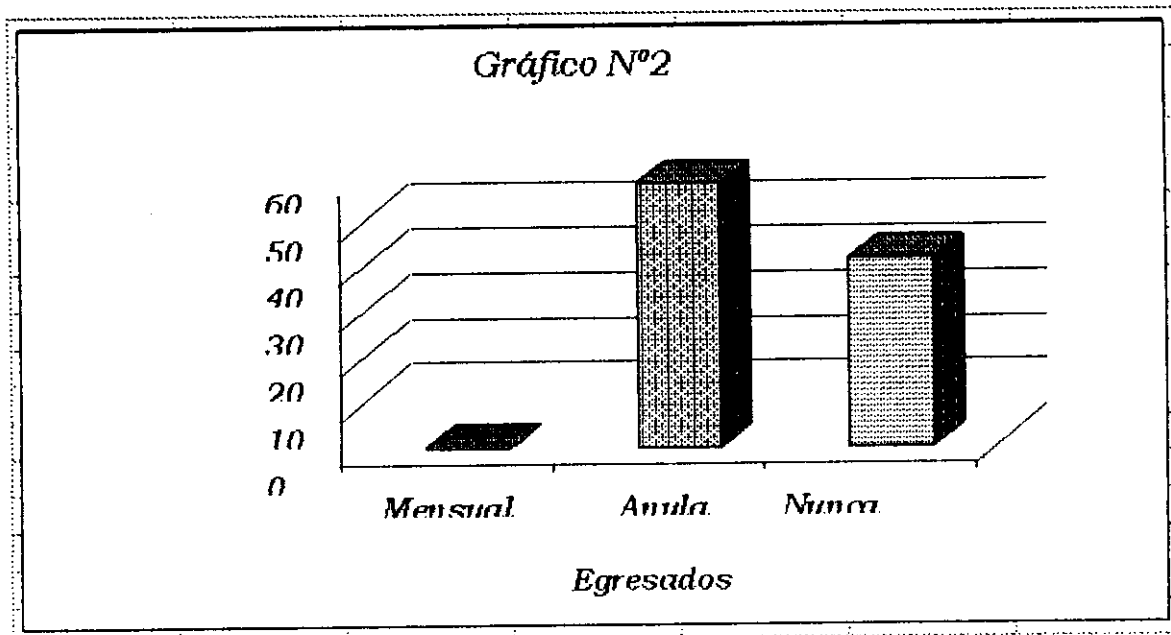
¿Cada qué tiempo lo evalúan en su trabajo?

- a. Mensual
- b. Anual
- c. Nunca

N°	ITEMS	Mensual		Anual		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS			35	58.3	25	41.6	60	100
	TOTAL			35	58.3	25	41.6	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 58.3% respondieron que anualmente lo evalúan en su trabajo, mientras que el 41.6% nunca. De lo que se deduce que en las empresas donde laboran los egresados no realizan evaluaciones mensuales para medir la eficiencia y eficacia del trabajador.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°3

¿Ha recibido usted incentivos laborales?

a. Siempre.

b. De vez en cuando.

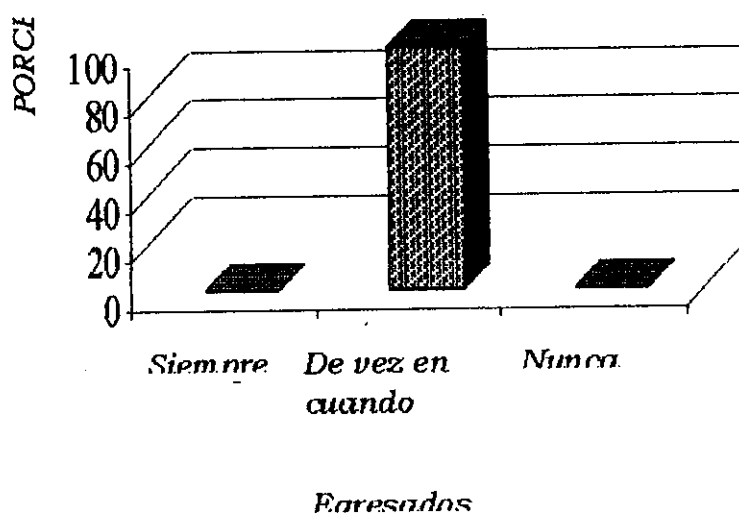
c. Nunca

N°	ITEMS	a		b		c		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS			60	100			60	100
	TOTAL			60	100			60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.

Gráfico N°3



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 100% respondieron que de vez en cuando reciben incentivos laborales. De lo que se deduce que los trabajadores cumplen sus funciones en las empresas por voluntad propia y acorde al trabajo que desempeñan pero que sus motivaciones están fijadas en el sueldo que reciben y en los aguinaldos navideños.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°4

¿Cree usted que el desarrollo de las capacidades y destrezas aprendidas y fortalecidas en el colegio le permiten una buena inserción social?

Si

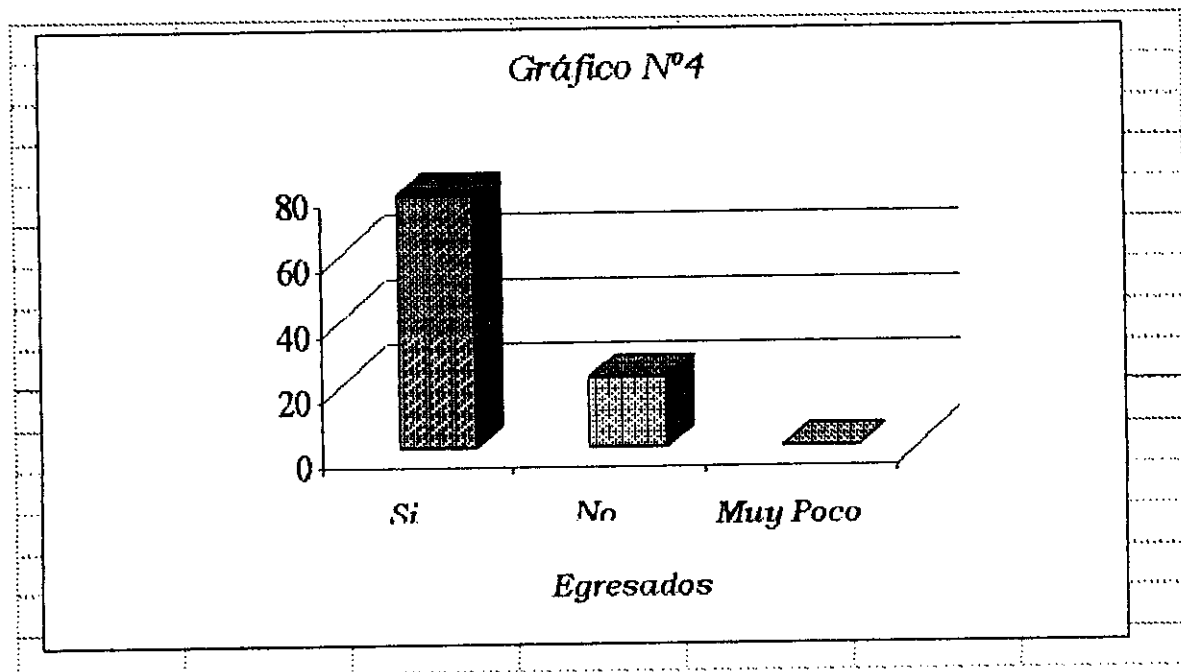
No

Muy poco

N°	ITEMS	Si		No		Muy poco		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS	47	78.3	13	21.6			60	100
	TOTAL	47	78.3	13	21.6			60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 78.3% respondieron que si cree que el desarrollo de las capacidades y destrezas aprendidas y fortalecidas en el colegio le han permitido una buena inserción social, mientras que el 21.6% que no. De lo que se deduce que lo aprendido en las instituciones educativas contribuye favorablemente a la formación profesional del egresado.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°5

¿Considera usted que lo aprendido en el colegio lo ha armado científico y técnicamente para la vida laboral?

Si

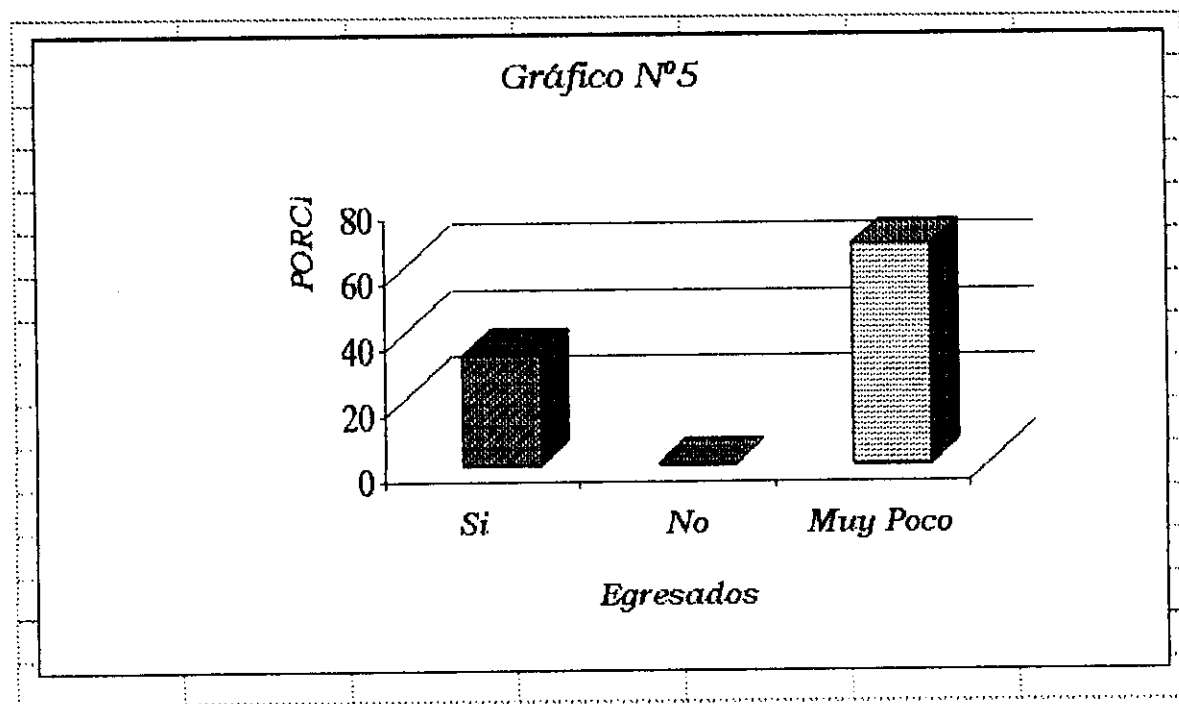
No.

Muy poco.

N°	ITEMS	Si		No		Muy poco		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
I	EGRESADOS	20	33.3			40	66.7	60	100
	TOTAL	20	33.3			40	66.7	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 66.7% respondieron que lo aprendido en el colegio muy poco lo ha armado científico y técnicamente para la vida laboral, mientras que el 33.3% que si. De lo que se deduce que lo aprendido en las instituciones educativas no está acorde a la vida laboral del egresado.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°6

¿Cree usted que las asignaturas que dan los profesores están en relación con la especialización de ellos?

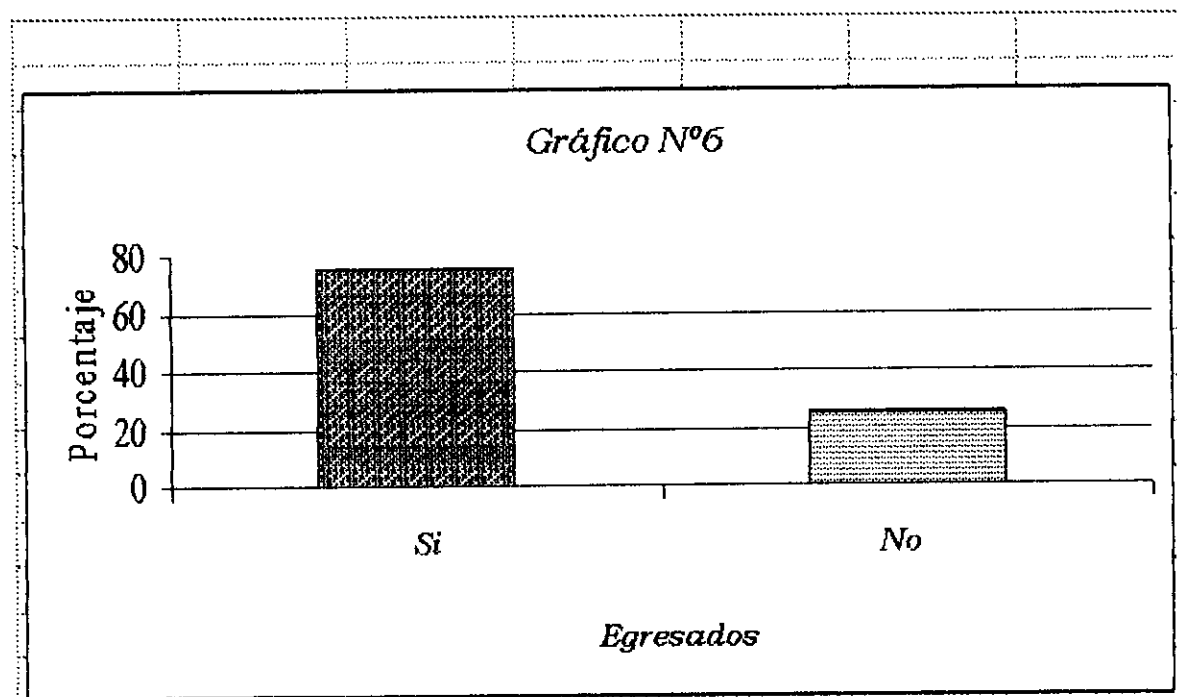
Si

No.

N°	ITEMS	Si		No		TOTAL	
	EGRESADOS	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS	45	75	15	25	60	100
	TOTAL	45	75	15	25	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 75% respondieron que las asignaturas que dan los profesores si están en relación con la especialización de ellos, mientras que el 25% que no. De lo que se deduce que los docentes dan sus clases de acuerdo a su especialización.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°7

¿Cree usted que el tiempo de teoría y de práctica han satisfecho las necesidades de aprendizajes?

Si

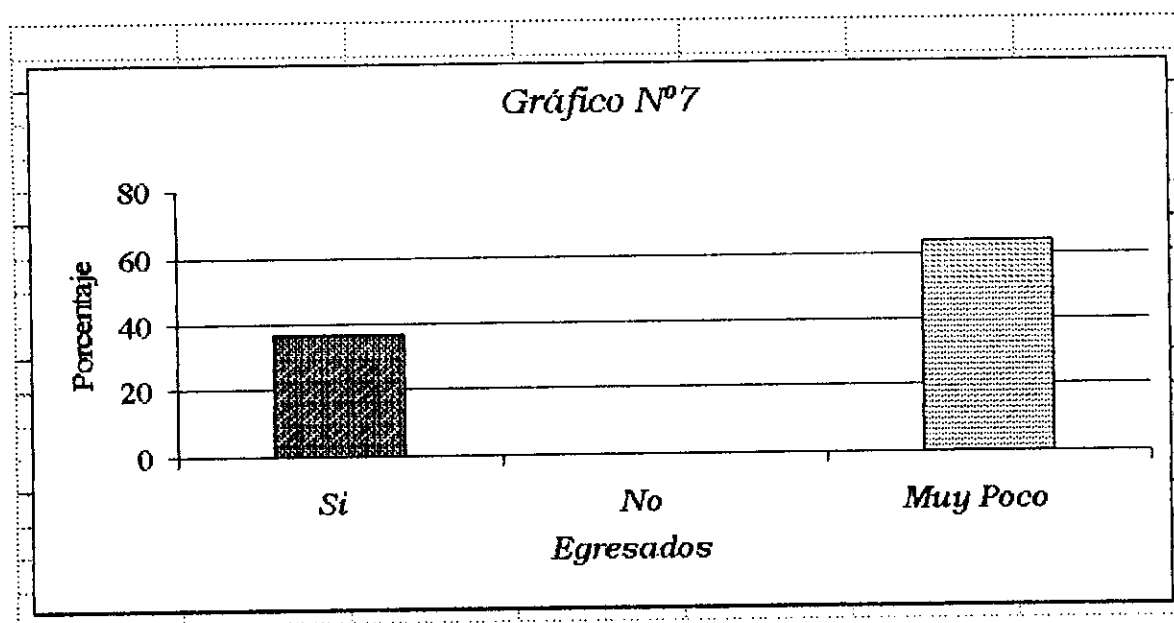
No

Muy poco

N°	ITEMS	Si		No		Muy poco		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS	22	36.6			38	63.3	60	100
	TOTAL	22	36.6			38	63.3	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 63.3% respondieron que el tiempo de teoría y de práctica muy poco han satisfecho las necesidades de aprendizajes, mientras que el 36.6% que si. De lo que se deduce que el tiempo de práctica estudiantil hay que replantear para que este en relación con las aspiraciones estudiantiles y educativas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

PREGUNTAS N°8

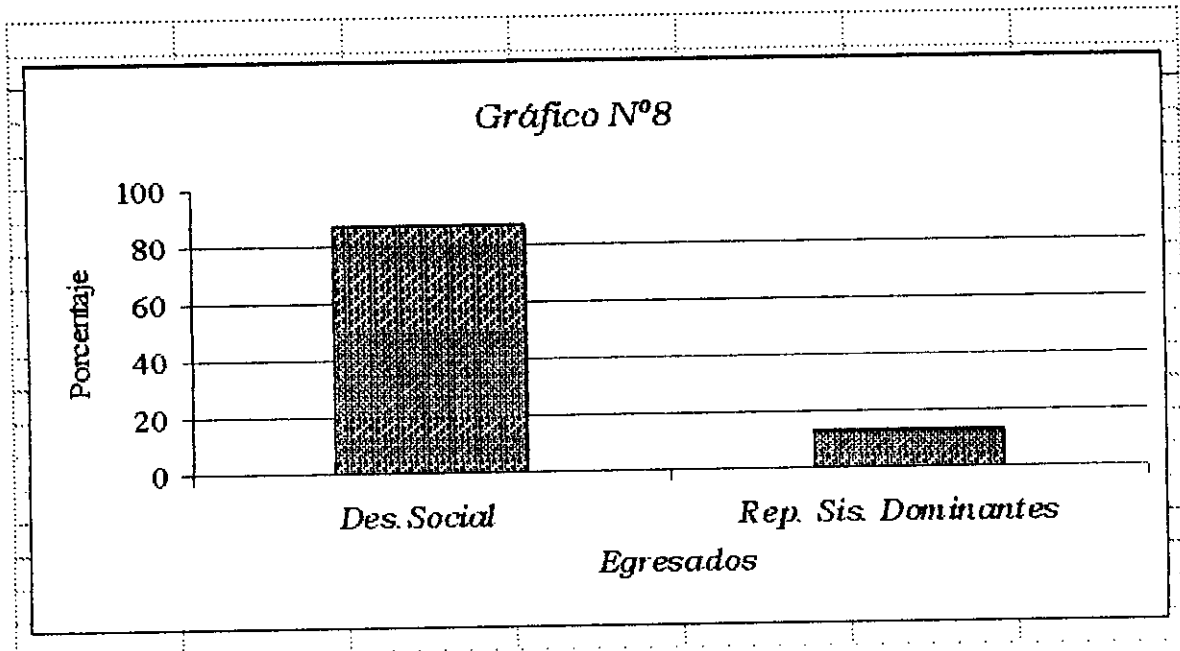
Cree usted que las prácticas profesionales favorecen:

- d. El desarrollo social
- e. La reproducción de los sistemas dominantes.

N°	ITEMS	a		b		TOTAL	
	EGRESADOS	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS	52	86.6	8	13.3	60	100
	TOTAL	52	86.6	8	13.3	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 86.6% respondieron que las prácticas profesionales favorecen el desarrollo social, mientras que el 13.3% reproduce el sistema dominantes. De lo que se deduce que, la educación impartida en la institución está contribuyendo al adelanto social del país pero que la escasez de trabajo perjudica la vida social y familiar del egresado.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°9

Está usted de acuerdo con el pensúm de estudio para la carrera de secretariado contable.

SI

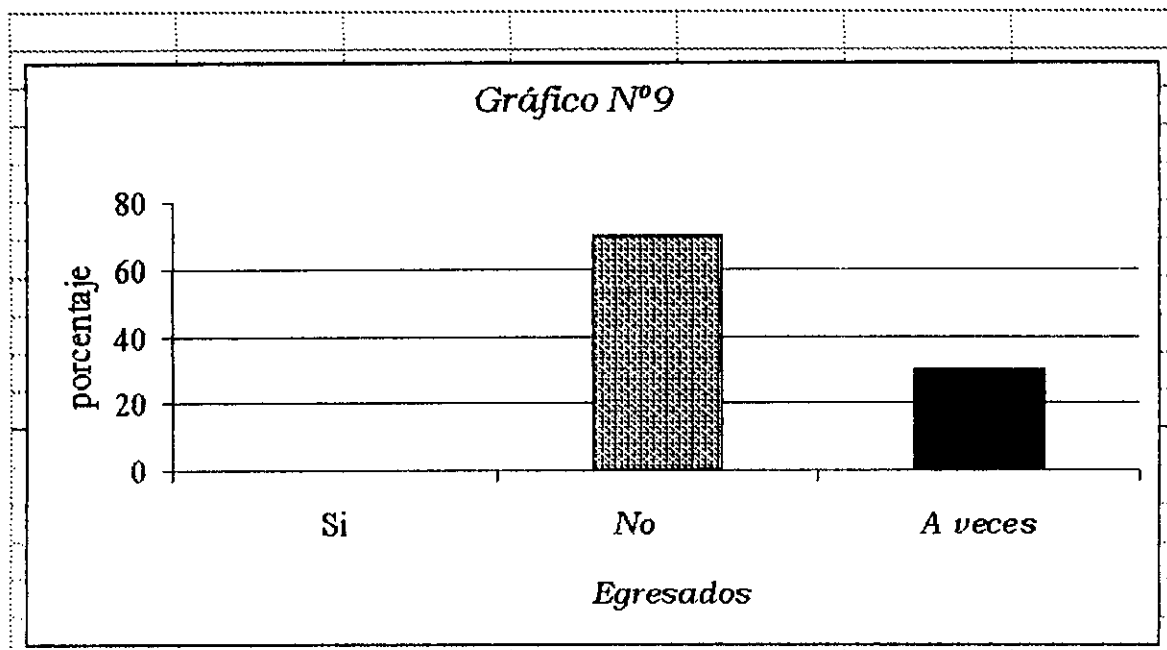
NO

A VECES.

N°	ITEMS	Si		No		A veces		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
I	EGRESADOS			42	70	18	30	60	100
	TOTAL			42	70	18	30	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que el 70% respondieron que no están de acuerdo con el pensúm de estudio para la carrera de secretariado contable, mientras que el 30% que a veces. De lo que se deduce que muchos egresados no consideran que el pensúm de la carrera satisfaga las necesidades de aprendizajes requeridas para la profesión.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°10

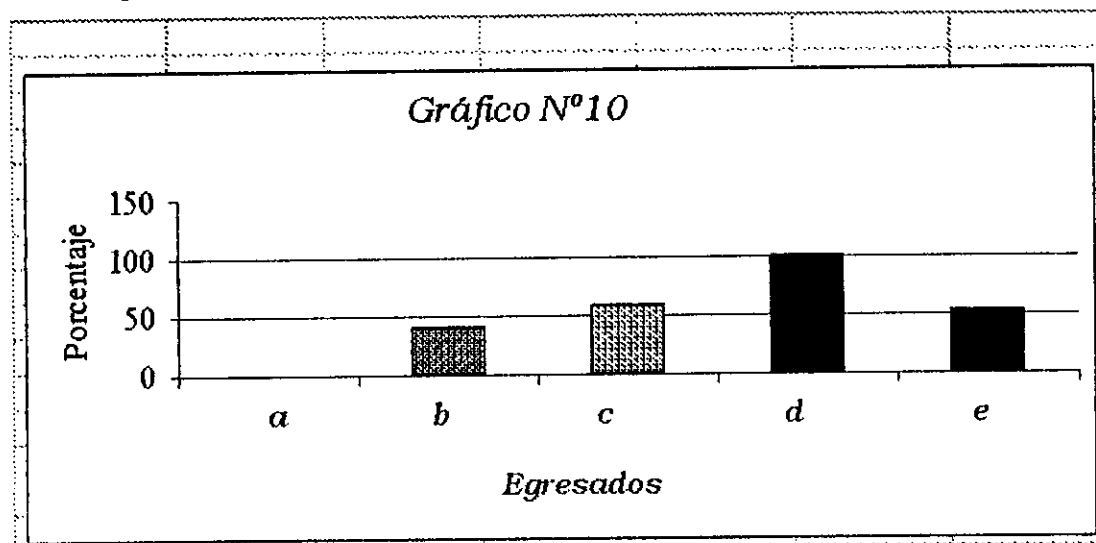
¿Cuál de las siguientes capacidades usted ha desarrollado más en la práctica estudiantil y profesional?

- a. Liderazgo.
- b. Relaciones humanas.
- c. Dominio de tecnología.
- d. Actualización de conocimiento.
- e. Comprensión de tareas bajo esquemas de dificultad.

N°	Items	a		b		c		d		e		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	EGRESADOS			25	41.6	35	58.3	60	100	32	53.3	60	100
	TOTAL.			25	41.6	35	58.3	60	100	32	53.3	60	100

Fuente de investigación: Egresados del Colegio Fiscal Mixto "Clemente Baquerizo" de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los egresados se puede apreciar que las capacidades que más han desarrollado en la práctica estudiantil y profesional es: el 100% actualización de conocimiento, el 58.3% dominio de tecnología, el 53.3% comprensión de tareas bajo esquema de dificultad y el 41.6% relaciones humanas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A LOS GERENTES DE LAS EMPRESAS.

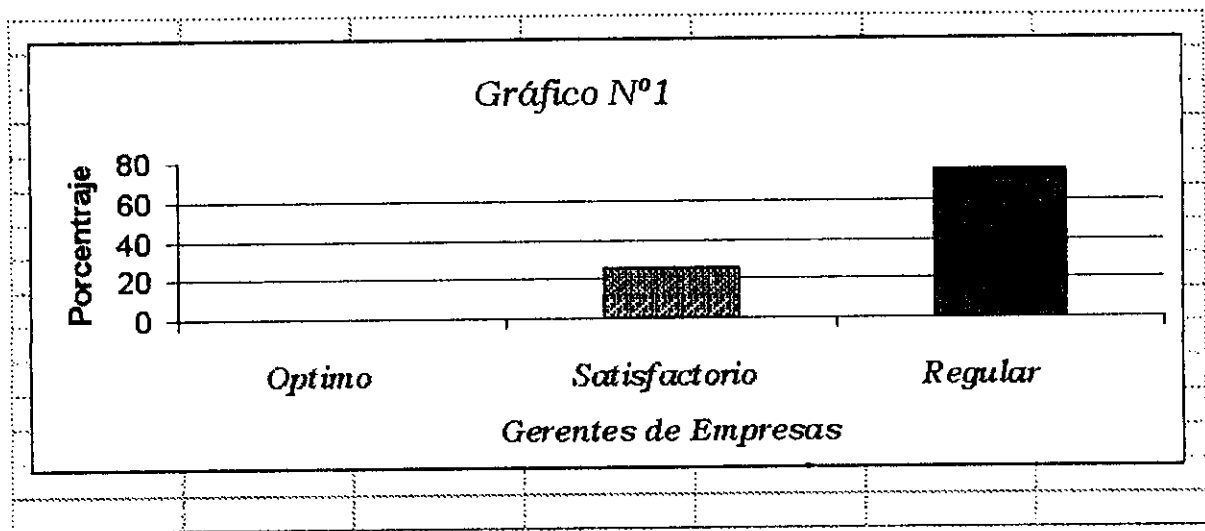
PREGUNTAS N°1

¿Cuál es el nivel de desempeño laboral en sus empleados?

- a. *Optimo.*
- b. *Satisfactorio.*
- c. *Regular.*

N°	ITEMS	Optimo		Satisfactorio		Regular		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	GERENTES			2	25	6	75	8	100
	TOTAL			2	25	6	75	8	100

Fuente de investigación: Gerentes de las empresas de la ciudad de Babahoyo.
Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los empresarios se puede apreciar que el 75% consideran que sus empleados tienen un nivel de desempeño laboral regular, mientras que el 25% satisfactorio. Se deduce que los egresados encuentran muchas dificultades de adaptación y tecnológica que limitan su accionar laboral perjudicando su rendimiento.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°2

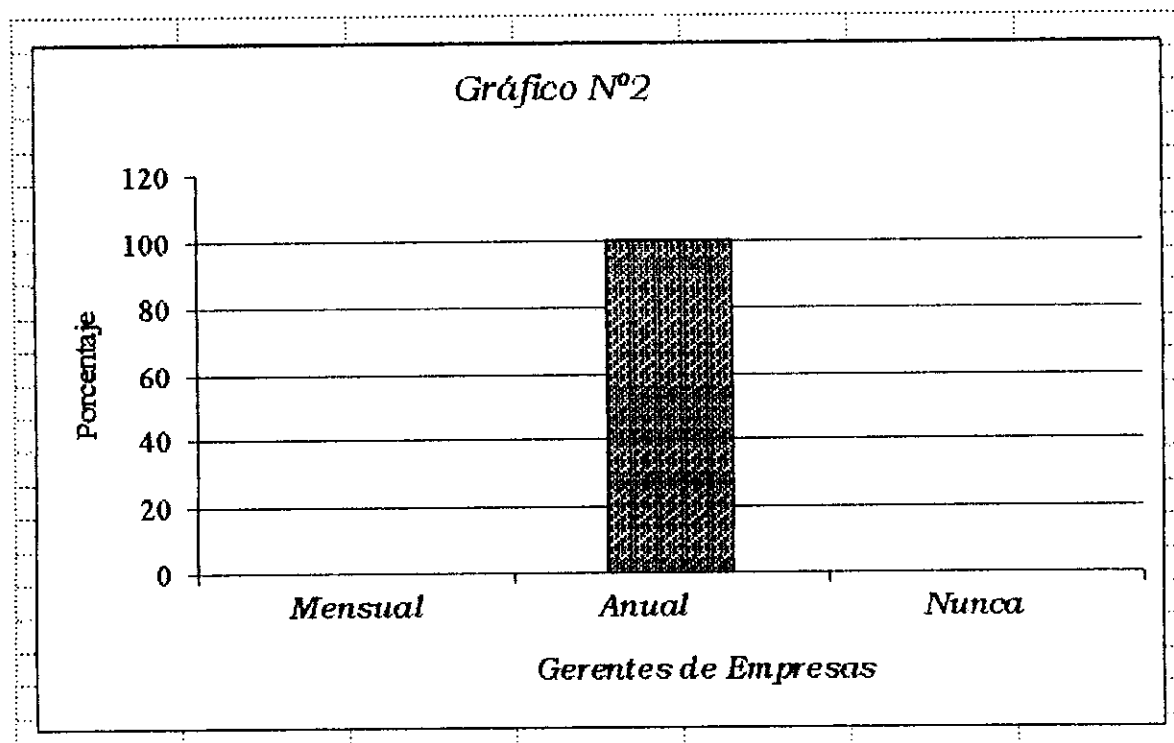
¿Cada qué tiempo evalúa a sus empleados?

- a. Mensual.
- b. Anual.
- c. Nunca.

N°	ITEMS	Mensual		Anual		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	GERENTES			8	100			8	100
	TOTAL			8	100			8	100

Fuente de investigación: Gerentes de las empresas de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los empresarios se puede apreciar que el 100% evalúan anualmente a sus empleados. Se deduce que al no realizar una evaluación mensual la valoración del empleado puede estar sujeta a criterios errados.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°3

¿Entrega su empresa incentivos laborales a sus empleados?

a. Siempre.

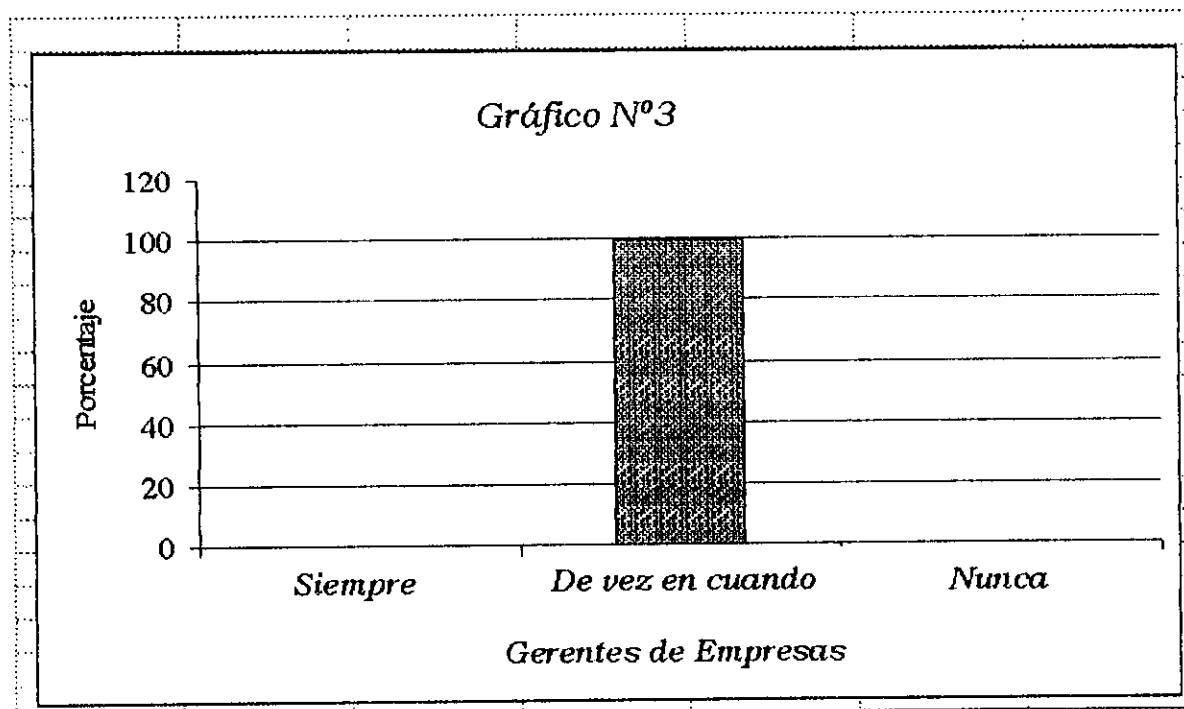
b. De vez en cuando.

c. Nunca.

N°	ITEMS	Siempre		De vez en cuando		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	EMPLEADORES								
	GERENTES			8	100			8	100
	TOTAL			8	100			8	100

Fuente de investigación: Gerentes de las empresas de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los empresarios se puede apreciar que el 100% de vez en cuando entrega incentivos laborales a sus empleados. Se deduce que como falta motivación los empleados cumplen de acuerdo a sus funciones lo específico sin esmerarse en demostrar más capacidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS N°4

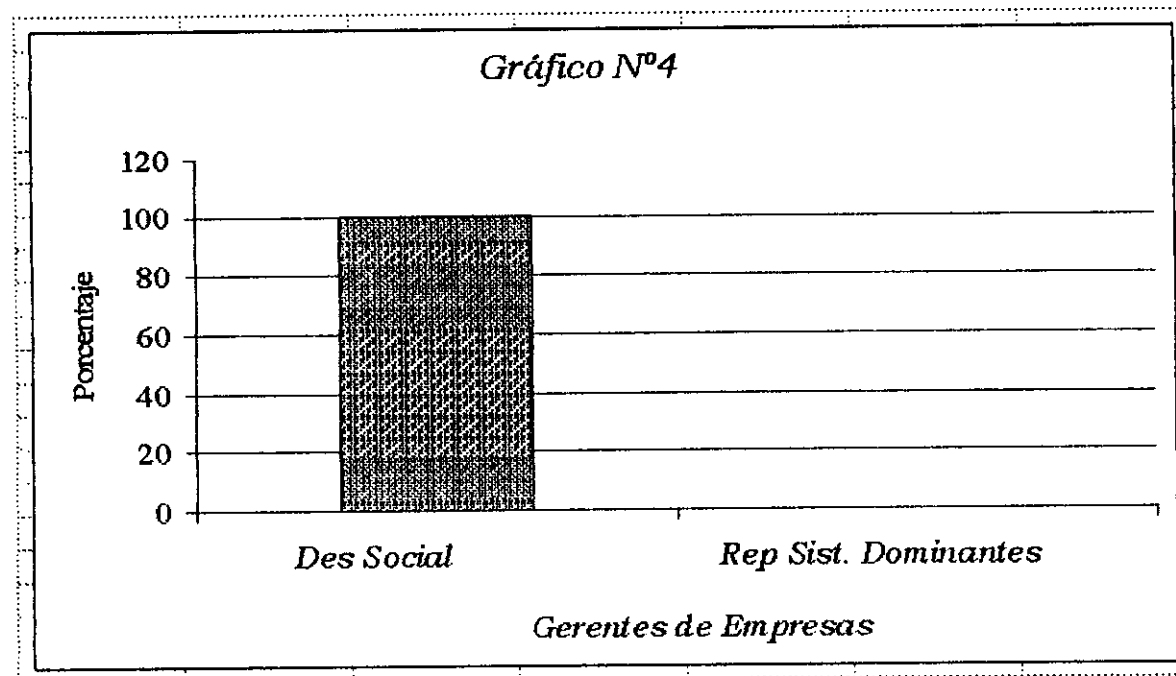
Cree usted que las prácticas profesionales de los egresados favorecen:

- a. El desarrollo social
- b. La reproducción de los sistemas dominantes.

N°	ITEMS	a		b		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	GERENTES	8	100			8	100
	TOTAL	8	100			8	100

Fuente de investigación: Gerentes de las empresas de la ciudad de Babahoyo.

Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los empresarios se puede apreciar que el 100% considera que las prácticas profesionales de sus empleados aportan al desarrollo social del país. Se deduce que las empresas contribuyen al adelanto de la sociedad, brindando empleo a los egresados de las instituciones educativas y siendo laboratorio de prácticas de aprendizaje en su vida estudiantil.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

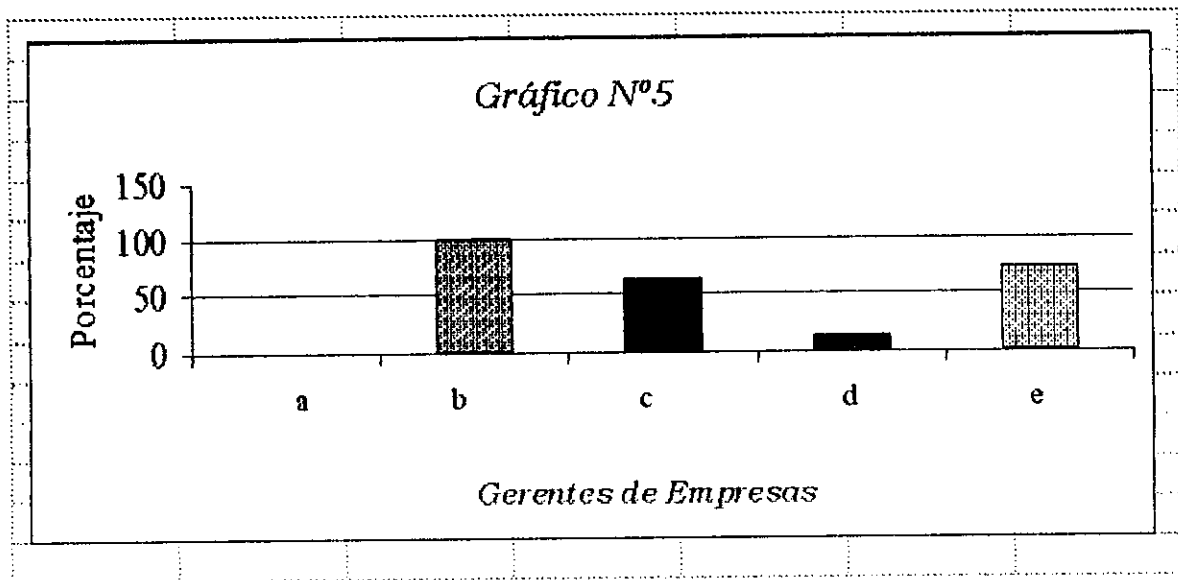
PREGUNTAS N°5

¿Cuál de las siguientes capacidades demuestran más sus empleados?

- a. Liderazgo.
- b. Relaciones humanas.
- c. Dominio de tecnología.
- d. Actualización de conocimiento.
- e. Comprensión de tareas bajo esquemas de dificultad.

N°	Items	a		b		c		d		e		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	GERENTES			8	100	5	62.5	1	12.5	6	75	8	100
	TOTAL.			8	100	5	62.5	1	12.5	6	75	8	100

Fuente de investigación: Gerentes de las empresas de la ciudad de Babahoyo.
Investigadores: Guido Navas, José Briones, Juan Ramón Jiménez.



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los empresarios se puede apreciar que las capacidades que más demuestran sus empleados son: el 100% relaciones humanas, 75% comprensión de tareas bajo esquema de dificultad, 62.5% dominio de tecnología, el 12.5% actualización de conocimiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

CONCLUSIONES.

Habiendo concluido nuestro trabajo de investigación consideramos de vital importancia destacar las principales conclusiones a las que hemos llegado como resultado del estudio realizado:

- *A pesar de trabajar con el paradigma constructivista los docentes en su mayoría desconocen sus fundamentaciones lo que hace que su ejecución no sea bien aplicada en el proceso enseñanza y aprendizaje.*
- *Las empresas forman laboratorios de prácticas estudiantiles favoreciendo el desempeño laboral, pero se ve limitado por el accionar interno de la empresa.*
- *Las prácticas estudiantiles no satisfacen las aspiraciones de los estudiantes pues existe saturación de asignaturas.*
- *La individualidad de las asignaturas ocasiona cruces de contenidos en las materias permitiendo en el estudiantado el desinterés de los mismos, configurando su origen académico rígido y reacio a los cambios circunstanciales.*
- *No existe una evaluación de rendimiento laboral realizada por la institución educativa.*
- *Se estima que las capacidades que más demuestran los egresados en relación al criterio de los empresarios son: el 100% relaciones humanas,*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

75% comprensión de tareas bajo esquema de dificultad, 62.5% dominio de tecnología, el 12.5% actualización de conocimiento.

RECOMENDACIONES.

- *Replantear la malla curricular acorde a las necesidades de aprendizaje y de prácticas estudiantiles.*
- *Que se realicen fichas de seguimiento laboral de los egresados para evaluar niveles de rendimiento acorde al pensum de estudio.*
- *Trabajar por áreas para evitar los cruces de contenidos de las asignaturas.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PROPUESTA

TEMA.

REDISEÑO DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE
SECRETARIADO CONTABLE COMPUTARIZADO DEL COLEGIO
CLEMENTE BAQUERIZO DE BABAHOYO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

JUSTIFICACION.

La elaboración del currículo es una empresa compleja que comprende muchos tipos de resoluciones que deben ser concebidas sobre los objetivos generales que han de perseguir las instituciones y sobre los más específicos de la instrucción. Convencionalmente los planes de estudio se elaboran a partir del conocimiento, una vez que éste ya ha sido formalizado en disciplinas académicas. La formalización representa una carta de institucionalización que asegura la presencia indefinida de una disciplina dentro del curriculum. Este proceso, involucra además de la parcelación del conocimiento, la fragmentación de la institución en territorios de prácticas docentes, donde tradicionalmente ejerce su dominio el maestro titular de la asignatura.

Los problemas de confusión de organización de la currícula han permitido un desequilibrio en la secuencia y la integración de las experiencias de aprendizaje provocando una oferta atomística de las asignaturas en el pensúm curricular.

La esencia de la organización de la materia consiste en seguir una lógica de la disciplina pertinente, es decir, que tanto el contenido como las experiencias del aprendizaje correspondientes para adquirirlo sean divididos y organizados por la lógica de los campos respectivos de la materia.

A la luz de estas dificultades, resulta interesante examinar el pensúm actual para proponer una reforma en la malla curricular de la carrera de Secretariado Contable Computarizado, cuya elaboración resulta de decisiones sólidas y de varios sectores de la organización institucional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

OBJETIVOS.

1. Proponer una reestructuración de la malla curricular de la carrera de secretariado Contable Computarizado.
2. Distribuir asignaturas por áreas de estudios y de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.
3. Desarrollar una estructura conceptual de la corriente curricular asumida.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA LA REESTRUCTURACION DE LA MALLA CURRICULAR.

Corrientes Constructivistas

Aunque el Constructivismo no se constituye en un auténtico modelo pedagógico, es pertinente su abordaje, pues es la tendencia pedagógica que en los últimos años ha influido totalmente en el quehacer educativo de casi todos los países de occidente, al punto de convertirse en un verdadero "dogma educativo".

Se pueden mencionar como los más sobresalientes:

- Los Esquemas Alternativos de Rosalind Driver.
- Un Modelo de Enseñanza basado en la Investigación en el aula.
- La corriente del Cambio Conceptual.

Muchos son los teóricos, convencidos y seguidores que aportan a este movimiento y que al manifestarse un sin número de interpretaciones, han provocado inclusive el apareamiento de posturas antagónicas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

Existe demasiada vaguedad en la precisión de sus principios, posiblemente, por partir de una visión bastante relativista. Otorga una excesiva jerarquía al cómo enseñar, se evidencia el traslado directo de las reflexiones epistemológicas sobre la generación del conocimiento a la didáctica y al aula, al considerarse a la Escuela y al estudiante como creadores y constructores de conocimiento y no como transmisores y reconstructores del conocimiento generado por la cultura y la ciencia.

Sin embargo es importante destacar que el Constructivismo ha tenido una valiosa contribución al desarrollo educativo.

Entre sus principales aportes se puede destacar:

- *El papel activo del individuo en el proceso de aprendizaje.*
- *Establecer la naturaleza y características del aprendizaje.*
- *El Aprendizaje Significativo.*
- *El concepto Piagetano de Estadio.*
- *El concepto de Desarrollo Próximo.*
- *La reivindicación de la necesidad de evaluar los Conceptos Previos y la Zona de Desarrollo Potencial.*
- *La reivindicación del desarrollo intelectual como objetivo de la educación.*
- *El papel activo de los conflictos cognitivos.*
- *Los Mapas Conceptuales.*

El Constructivismo

Antes que una teoría de aprendizaje, el constructivismo es un paradigma epistemológico, es decir una teoría general del conocimiento científico, el cual se explica como permanentemente construye el sujeto de "realidades científicas".

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

El constructivismo pedagógico, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensarta en los conceptos previos de los estudiantes.

El desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos.

Ninguna persona recibe información pasivamente, se relaciona con el ambiente del que recibe su cultura a través de los mecanismos de aprendizaje.

Características esenciales de la Acción Constructivista

- *Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante.*
- *Prevé el cambio conceptual que se espera en la construcción activa del nuevo concepto.*
- *Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza.*
- *Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas.*

Aprendizaje constructivista.

Partimos de la opinión que un aprendizaje genuino se logra haciendo, descubrimiento, inventando o construyendo. El aprendizaje no es pasivo es activo. Pero ¿por qué es tan importante que uno mismo construya el conocimiento?. Según la Escuela constructivista, el aprendizaje es un proceso autorregulado de resolución de conflictos cognitivos que aparecen al enfrentarse a problemas y experiencias concretas. En esta concepción del aprendizaje, los

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

elementos de claves son, por una parte, la noción de un proceso autorregulado y, por otra, la aparición de conflictos cognitivos.

El proceso de aprendizaje es propio de cada aprendiz, y por lo tanto, tiene su propio ritmo. Lo controla el estudiante. Aparece como respuesta para resolver el conflicto que surge entre un modelo del mundo que ya deambula en nuestra mente, y lo que por otra parte muestra la cruda realidad. Similarmente para el norteamericano John Dewey, "El conflicto es el moscardón del pensamiento. Nos empuja a la observación y ala memoria. Instiga la invención. Nos golpea y saca de la pasividad y nos pone a observar y a idear".

El aprendizaje constructivista se basa en la resolución de esos conflictos. Por lo tanto, el rol del profesor es radicalmente diferente al tradicional. No es instruccional ni expositivo. Su principal actividad ahora se convierte en diseñador de actividades provocadoras de conflictos cognitivos, de paradojas, y luego, en torno a ellas buscas maneras efectivas de ayudar a lograr esquemas mentales consistentes y evolutivos.

Condiciones para potenciar el Aprendizaje Constructivista

- *Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos que los estudiantes caigan en cuenta de su incorrección.*
- *Conseguir que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.*
- *Lograr que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

MATRIZ CURRICULAR.

Años de Formación.	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Asignaturas	HS	HA	Asignaturas	HS	HA
Cultural y Humanística	Relaciones Humanas			Ética		
	Educación Física			Educación Física		Educación Física
	Castellano y Lenguaje			Expresión oral y escrita.		
	Inglés técnico aplicado			Inglés técnico aplicado		Inglés técnico aplicado
	Metodología de la investigación.			Investigación científica.		Investigación científica.
Profesional	Matemática			Matemática aplicada		Matemática aplicada
	Estadística			Estadística		Estadística
	Contabilidad básica			Contabilidad aplicada		Contabilidad aplicada
	Mecanografía			Mecanografía		Mecanografía.
	Administración de Empresas.			Administración de Empresas		Administración presupuestaria y tributaria.
Total horas	Redacción Comercial.			Redacción Comercial		Redacción Comercial
	Organización de Oficina			Organización de oficina		Organización de oficina.
				Derecho Mercantil.		Derecho Mercantil.
				Legislación laboral y Cooperativismo		Legislación laboral y cooperativismo.
				Informática básica		Informática aplicada
					Práctica laboral	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

NIVEL DE IMPACTO.

Con la propuesta planteada esperamos contribuir con el adelanto institucional y ayudar en la formación integral del egresado y futuro profesional de la provincia y del país.

Esta propuesta se basa en una reestructuración de la malla curricular pensada en formar profesionales competentes a la tecnología de punta y solucionar de conflictos sociales que estén acorde a la demanda de la sociedad actual, así como su distribución de carga horaria en las prácticas educativas dentro y fuera de la institución.

BENEFICIARIOS DE ESTE TRABAJO.

Este trabajo investigativo se lo expone con el único propósito de replantear el trabajo docente, buscando mecanismos de integración entre las asignaturas que fortalezcan el desarrollo de destrezas y capacidades del futuro profesional.

EVALUACION.

La nueva alternativa planteada a la institución es el producto del análisis profundo personal y colectivo de cómo se ha estado manejando la organización de las asignaturas de acuerdo al pensum vigente y como el estudiante se ha desenvuelto en su práctica independiente. Una vez puesto en marcha la nueva reestructura de la malla curricular se realizan sesiones de trabajo para evaluar sus avances y controversias entre docentes y prácticas estudiantiles.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

BIBLIOGRAFIA

- 1.- De ALBA ALICIA, *Hacia la construcción de una teoría de la Evaluación Curricular*, compilado Ed. CEPOSTG, UNL. Loja-Ecuador 1988, p.9, Edit. CEPOSTG, UNL, 1996 p.125.
- 2.- RALP TYLER, *Principios básicos del Currículo*.
- 3.- MERINO ALBERCA WILMA. *DISEÑO CURRICULAR*. CEDEC. Babahoyo 2002
4. PIAJET J. *NATURALEZA Y METODOS DE LA EPISTEMOLOGIA*. Editorial Proteo Argentina 1970
- 5.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, ciclo Doctoral*.
- 6.- ANGEL DIAZ, *Plan de Estudio*.
- 7.- ANGEL DIAZ, *Plan de Estudio*.
- 8.- ARNAS JOSE, *La Planificación Curricular*, Edit Trillas, México, 1981, Doc. Mimeografiado..
- 9.- GUEVARA NIEBLA GILBERTO, *Lo Político en la teoría del Currículo*, documento mimeografiado.
- 10.- GUEVARA NIEBLA GILBERTO, *Aquella que se esta haciendo Obsoleta o esta cayendo en desuso*.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

- 11.- GUEVARA NIEBLA GILBERTO, *La Practica que al momento es mas generalizada.*
- 13.- GLAZMAN RAQUEL Y DE IBARROLA MARIA, *Introducción General, diseño de planes de estudios por objetivo, México 1991.*
- 14.- GLAZMAN, *El Campo del Currículo Antología Vol. II*
- 15.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, Cido Doctoral, 1999*
- 16.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, Cido Doctoral, 1999*
- 17.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, Cido Doctoral, 1999*
- 18.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, Cido Doctoral, 1999*
- 19.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, Cido Doctoral, 1999*
- 20.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, Cido Doctoral, 1999*
- 21.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, *Facultad de Ciencia de la Educación, Cido Doctoral, 1999*

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

22.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Facultad de Ciencia de la Educación, Ciclo Doctoral, 1999

23.- ANDER-EGG EZEQUIEL, La Planificación educativa, Buenos Aire, Argentina 1995

24.- TABAS, Elaboración del Currículo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

COLEGIO FISCAL TECNICO "CLEMENTE BAQUERIZO"

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimados COLEGAS, la superioridad del plantel, el cuerpo docente, la comunidad y los padres de familia en los últimos años se han venido preocupando por mejorar la calidad de enseñanza que han venido recibiendo los alumnos y alumnas desde su creación. Por ello, y considerando que somos nosotros como los ejes principales en el proceso enseñanza aprendizaje, es que recurrimos a ustedes con el fin de averiguar las causas en la que hemos fallado para mejorar la calidad de la misma. De ahí es que le solicitamos ser objetivos al contestar con veracidad las preguntas que a continuación detallamos en el presente cuestionario, para que al tabularlas e interpretarlas nos den el horizonte que debemos tomar para guiar la enseñanza aprendizaje de calidad y con una pedagogía humanística y cognitiva o constructiva.

Creemos que es necesario recordarle que la información que ustedes nos proporcionen serán estrictamente confidenciales, y solo serán utilizadas para lo que fueron concebidas: conocer los errores en la formación del bachiller del colegio y a la vez estructurar una nueva alternativa de cambios contenidas en un innovado currículo asumido.

Por ello es que no necesitamos que usted se identifique, por lo que desde ya les damos las gracias por su comprensión y colaboración.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS.

1. *¿Con cuál de los tipos de planificación trabajan en su institución?*
 - d. *Planificación por asignatura.*
 - e. *Planificación por áreas.*
 - f. *Planificación modular.*
2. *¿Con cuál de los siguientes modelos curriculares trabajan en su institución?*
 - a. *Conductual.*
 - b. *Activo.*
 - c. *Constructivista.*
3. *¿Las asignaturas que usted da a los estudiantes están en relación con su especialización?*

<i>Si</i>	<i>No.</i>
-----------	------------
4. *¿Cree usted que el tiempo de teoría y de práctica satisface las necesidades de aprendizajes de los estudiantes?*

<i>Si.</i>	<i>No.</i>	<i>Muy poco.</i>
------------	------------	------------------
5. *¿Cree usted que la cantidad de materias asumidas en el currículo están acorde a la formación integral de bachiller?*

<i>Si.</i>	<i>No.</i>	<i>Muy poco.</i>
------------	------------	------------------
6. *¿Está usted de acuerdo con el perfil profesional establecido en la institución?*

<i>Si.</i>	<i>No.</i>	<i>Muy poco.</i>
------------	------------	------------------
7. *Cree usted que las prácticas profesionales favorecen:*
 - c. *El desarrollo social.*
 - d. *La reproducción de los sistemas dominantes.*
8. *¿Cree usted que en La elaboración de las prácticas profesionales se tomaron en cuentas sus campos de acción?*

<i>Si.</i>	<i>No.</i>
------------	------------

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

9. *Considera usted que sus egresados están preparados científicamente y tecnológicamente para incursionar en la demanda ocupacional del país.*

SI

NO

A VECES.

10. *Está usted de acuerdo con el pensúm de estudio para la carrera de secretariado contable.*

SI

NO

A VECES.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

COLEGIO FISCAL TECNICO "CLEMENTE BAQUERIZO"

CUESTIONARIO PARA LOS EGRESADOS

Estimado ex alumnos (a)....., como usted conoce lo preocupado que estamos no solo la superioridad del plantel, el cuerpo docente, la comunidad y los padres de familia en los últimos años por mejorar la calidad de enseñanza para nuestros alumnos y alumnas en las especializaciones de Secretariado Contable desde su creación. Por ello, y considerando que ustedes son producto indirecto de lo que queremos investigar deben participar en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es que recurrimos a ustedes con el fin de averiguar, desde su punto de vista en que hemos fallado, buscar las causas para mejorar la calidad de la misma. De ahí es que le solicitamos ser objetivos al contestar con veracidad las preguntas que a continuación detallamos en el presente cuestionario, para que al tabular e interpretarlas nos den el horizonte que debemos tomar para guiar la enseñanza con calidad y con una pedagogía humanística, cognitiva o constructiva.

Creemos que es necesario recordarle que la información que ustedes nos proporcionen serán estrictamente confidenciales, y solo serán utilizadas para lo que fueron concebidas: conocer los errores en la formación del bachiller del colegio y a la vez estructurar una nueva alternativa de cambios en los contenidos en un innovado currículo asumido.

Por ello, es que no necesitamos que usted se identifique, por lo que desde ya les damos las gracias por su comprensión y colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

PREGUNTAS.

1. *¿Cuál es el nivel de desempeño laboral en su lugar de trabajo?*
 - a. *Óptimo.*
 - b. *Satisfactorio.*
 - c. *Regular.*
2. *¿Cada qué tiempo lo evalúan en su trabajo?*
 - a. *Mensual.*
 - b. *Anual.*
 - c. *Nunca.*
3. *¿Ha recibido usted incentivos laborales?*

Siempre. *De vez en cuando.* *Nunca.*
4. *¿Cree usted que el desarrollo de las capacidades y destrezas aprendidas y fortalecidas en el colegio le permiten una buena inserción social?*

Si. *No.* *Muy poco.*
5. *¿Considera usted que lo aprendido en el colegio lo ha armado científico y técnicamente para la vida laboral?*

Si. *No.* *Muy poco.*
6. *¿Cree usted que las asignaturas que dan los profesores están en relación con la especialización de ellos?*

Si. *No.*
7. *¿Cree usted que el tiempo de teoría y de práctica han satisfecho las necesidades de aprendizajes?*

Si. *No.* *Muy poco.*
8. *Cree usted que las prácticas profesionales favorecen:*
 - a. *El desarrollo social.*
 - b. *La reproducción de los sistemas dominantes.*
9. *Está usted de acuerdo con el pensum de estudio para la carrera de secretariado contable.*

SI *NO* *A VECES.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

10. *¿Cuál de las siguientes capacidades usted ha desarrollado más en la práctica estudiantil y profesional?*
- a. *Liderazgo.*
 - b. *Relaciones humanas.*
 - c. *Dominio de tecnología.*
 - d. *Actualización de conocimiento.*
 - e. *Comprensión de tareas bajo esquemas de dificultad.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

COLEGIO FISCAL TECNICO "CLEMENTE BAQUERIZO"

CUESTIONARIO PARA GERENTES DE EMPRESAS.

Estimados Seños(a)....., la superioridad del plantel, el cuerpo docente, la comunidad y los padres de familia en los últimos años se han venido preocupando por mejorar la calidad de enseñanza que han venido recibiendo los alumnos y alumnas desde su creación. Por ello, y considerando que son ustedes, los estudiantes, el eje principal en el proceso enseñanza aprendizaje, es que recurrimos a ustedes con el fin de averiguar las causas en que hemos fallado para mejorar la calidad de la misma. De ahí es que le solicitamos ser honrados y objetivos al contestar con veracidad las preguntas que a continuación detallamos en el presente cuestionario, para que al tabularlas e interpretarlas nos den el horizonte que debemos tomar para guiar la enseñanza con calidad y con una pedagogía humanística y cognitiva o constructiva.

Creemos que es necesario recordarle que la información que ustedes nos proporcionen serán estrictamente confidenciales, y solo serán utilizadas para lo que fueron concebidas: conocer los errores en la formación del bachiller del colegio y a la vez estructurar una nueva alternativa de cambios contenidas en un innovado currículo asumido.

Por ello es que no necesitamos que usted se identifique, por lo que desde ya le damos las gracias por su comprensión y colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

PREGUNTAS.

1. *¿Cuál es el nivel de desempeño laboral en sus empleados?*
 - a. *Óptimo.*
 - b. *Satisfactorio.*
 - c. *Regular.*

2. *¿Cada qué tiempo evalúa a sus empleados?*
 - a. *Mensual.*
 - b. *Anual.*
 - c. *Nunca.*

3. *¿Entrega su empresa incentivos laborales a sus empleados?*
Siempre. *De vez en cuando.* *Nunca.*

4. *Cree usted que las prácticas profesionales de los egresados favorecen:*
 - a. *El desarrollo social.*
 - b. *La reproducción de los sistemas dominantes.*

5. *¿Cuál de las siguientes capacidades demuestran más sus empleados?*
 - a. *Liderazgo.*
 - b. *Relaciones humanas.*
 - c. *Dominio de tecnología.*
 - d. *Actualización de conocimiento.*
 - e. *Comprensión de tareas bajo esquemas de dificultad.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
(CEPEC)

RECURSOS.

Humanos

- 1.- *Autoridades de la institución.*
- 2.- *Personal docente y administrativo de la institución.*
- 3.- *Gerentes de las empresas empleadoras.*
- 4.- *Egresados de la institución.*
- 5.- *Director del proyecto.*
- 6.- *Profesores investigadores.*

Equipos

- 1.- *Dos computadores*
- 2.- *Un teléfono convencional*
- 3.- *Una impresora*
- 4.- *Una grabadora portátil*

Materiales de oficina.

- 1.- *Escritorio, sillas y mesa de trabajo*
- 2.- *Archivador*
- 3.- *Papelera, bolígrafos, grafitos y portaminas.*
- 4.- *Marcadores permanente y de tiza líquida.*

Materiales físicos

- 1.- *Una oficina. Con luz y ventilación*

Movilización

- 1.- *Una camioneta*
- 2.- *Dos bicicletas.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

(CEPEC)

PRESUPUESTO

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) *Distribución del presupuesto*

- **TRANSPORTE:**

<i>Viático y movilización</i>	<i>40.00</i>
-------------------------------	--------------

- **MATERIALES:**

<i>Remas de Bonn A4</i>	<i>6.00</i>
-------------------------	-------------

<i>Cartucho de tinta</i>	<i>28.00</i>
--------------------------	--------------

<i>Caja de disquetes</i>	<i>2.00</i>
--------------------------	-------------

<i>Textos</i>	<i>80.00</i>
---------------	--------------

- **VARIOS:**

<i>Tipiada y reproducida del proyecto</i>	<i>180.00</i>
---	---------------

<i>Anillado</i>	<i>30.00</i>
-----------------	--------------

<i>Xerox copia</i>	<i>20.00</i>
--------------------	--------------

- **IMPREVISTOS:**

<i>Otros no tomados en cuenta</i>	<i>20.00</i>
-----------------------------------	--------------

TOTAL	406.00
--------------	---------------

Son: Cuatrocientos seis dólares..... los mismos que serán financiados por aportes personales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua

[CEPEC]

CRONOGRAMA

Nº	Actividades	2006											
		Enero	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.			
1.	Diseño del perfil del proyecto	■											
2.	Aprobación del título del proyecto		■										
3.	Desarrollo de la investigación		■	■	■								
4.	Defensa del proyecto			■	■								
5.	Presentación de la corrección del proyecto				■	■							
6.	Indagación de campo				■	■							
7.	Procesamiento de datos						■	■	■				
8.	Análisis y conclusiones						■	■	■				
9.	Elaboración de propuesta								■	■			
10.	Defensoría de la tesis										■	■	