



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

ESTRATEGIA VIRTUAL DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JAIME ROLDÓS AGUILERA", MONTALVO.

AUTORA:

LIC. MAURA GARCÉS VALLE

TUTORA:

LIC. KARINA MORA DE LITARDO MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre y a mi padre, a pesar de no estar conmigo en este momento es la parte principal en mi vida por quienes existo. A mis hijos Lisbeth y Marco por compartir momentos significativos y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Dicen que la mejor herencia que pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino con mis propios pies. Son mi pilar de la vida, les dedico este trabajo de titulación. Gracias mamita Juanita y papito Segundo.

AGRADECIMIENTO

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que desde el cielo cuidan de mí y formaron parte para cumplir con mis objetivos suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

A mis hijos Lisbeth y Marco motivos de superación por entender que, durante el desarrollo de esta tesis, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico. Agradezco cada una de sus sonrisas y sus muestras de cariño hacia mí. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque han estado a mi lado, iluminándome con su amor. Estoy muy orgullosa de ser su madre.

Así mismo, agradezco infinitamente a mi familia que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

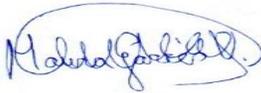
De igual forma, agradezco a mi Tutora de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Quien suscribe LCDA. MAURA GARCÉS VALLE C.C N.º **1203625478** hace constar que es la autora del proyecto del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIA VIRTUAL DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JAIME ROLDÓS AGUILERA”, MONTALVO.” el cual constituye una elaboración personal realizada únicamente con la dirección de la asesora de dicho trabajo, **LCDA. KARINA MORA DE LITARDO MSC.**

En tal sentido, manifiesto la originalidad de la conceptualización del trabajo, interpretación de datos y la elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto de dicho trabajo.

Atentamente,



Lic. Maura Garcés Valle
C.C. 1203625478

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Babahoyo, 25 de marzo del 2022.

Certifico que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología en Innovación Educativa, por el maestrante **Garcés Valle Maura**, con **C.I. # 1203625478**, cuyo tema es **“ESTRATEGIA VIRTUAL DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JAIME ROLDÓS AGUILERA”, MONTALVO.”**, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, en consecuencia, autorizo continúe con el proceso correspondiente para su titulación.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:

KARINA DEMORA

**LIC. KARINA DE MORA LITARDO, MSCDOCENTE
TUTOR**

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND



Document Information

Analyzed document	MAURA 27 - 1.docx (0127583191)
Submitted	2022-02-10T19:23:00.000000
Submitted by	
Submitter email	mgarces@utb.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	kdemora.utb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://repositorio.vladsch.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9261/ESTRATEGIAS_DE_APRI-NDIZAJE_TEMOCHE_PALACIOS_LILIANA_JOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=yTomruK , Fetched: 2022-02-10T19:24:00.000000	1
W	URL: http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1936/TESIS%20-520ArroyoS20Luigi%20%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=yAstudillo , Fetched: 2022-02-10T19:24:00.000000	1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYOYO / PLAN DIGITAL EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, BABAHYOYO 2020. - Mariela Catza Moraa . 1D1C2021.docx Document PLAN DIGITAL EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, BABAHYOYO 2020. - Mariela Catza Moraa . 1D1C2021.docx (0120969789) Submitted by: mcaizah@utb.edu.ec Receiver: jlelea.utb@analysis.orkund.com	3
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYOYO / Tests_Montiel_Moraa_Eleoa_Marcela_URKUND.docx Document Tests_Montiel_Moraa_Eleoa_Marcela_URKUND.docx (0123313983) Submitted by: emontielm@utb.edu.ec Receiver: wmaliza.utb@analysis.orkund.com	1
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58009/59C35A1echez_SMA-5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y Exhibed : 2021-11-24T03:01:29.957000	3
SA	ARTICULO CIENTIFICO GLENDA INTRIAGO - AUGUSTO MENDIBURU.docx Document ARTICULO CIENTIFICO GLENDA INTRIAGO - AUGUSTO MENDIBURU.docx (0120990987)	1



KARINA DE MORA

LIC. KARINA DE MORA LITARDO,
MSc. DOCENTE TUTOR.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1 Formulación del Problema	16
1.2 Justificación	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	19
CAPITULO III. METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño de la investigación	32
3.1.1 Tipo de Investigación	32
3.1.2 Población y Muestra	33
3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	33
3.3 Técnicas de Análisis de Resultados	34
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Resultados obtenidos en la Investigación	36
4.2 Resultados: Pruebas Estadísticas	37
4.3 Análisis e Interpretación de datos	45
4.4 Discusión de resultados	50
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	54
PROPUESTA	55
CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
CAPITULO VII. ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de hipótesis general.....	37
Tabla 2 Prueba de hipótesis específica	38
Tabla 3 Prueba de hipótesis específica 02	39
Tabla 4 Prueba de hipótesis específica 03	40
Tabla 5 Prueba de normalidad	41
Tabla 6 Correlación entre las variables Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	42
Tabla 7 Nivel de Relación entre las variables Estrategias de Enseñanza frente a el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	42
Tabla 8 Correlación entre la Dimensión Planificación y la Variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	42
Tabla 9 Nivel de Relación entre la Dimensión Planificación frente a la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	43
Tabla 10 Correlación entre la Dimensión Interactiva y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	43
Tabla 11 Nivel de Relación entre la Dimensión Interactiva frente a la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	43
Tabla 12 Correlación entre la Dimensión Eficaz y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	44
Tabla 13 Nivel de Relación entre la Dimensión Eficaz frente a la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.....	44
Tabla 14 ¿Considera usted que la ejecución de la planificación pedagógica ha permitido mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?	45
Tabla 15 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza está mejorando con el trabajo colaborativo de los estudiantes?.....	46
Tabla 16 ¿Cree usted que los objetivos planteados están ayudando con el aprendizaje de los estudiantes?.....	47

Tabla 17 ¿Está de acuerdo que las calificaciones sean en base a las prácticas que se están desarrollando para mejorar el rendimiento académico?	48
Tabla 18 ¿Usted está de acuerdo que los recursos didácticos están desarrollando aportes personales en los estudiantes?.....	49
Tabla 19 ¿Cree usted que los conocimientos con motivaciones están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?	50
Tabla 20 Recursos técnicos para utilizar las estrategias tecnológicas virtuales	58
Tabla 21 Considera usted que la organización del plan de estudio ha permitido desarrollar los aprendizajes en los estudiantes	75
Tabla 22 ¿Cree usted que la metodología de enseñanza está promoviendo el aprendizaje en los estudiantes?.....	76
Tabla 23 ¿Considera usted que la fluidez de la información entre los actores del proceso educativo ha logrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?.....	76
Tabla 24 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza con el uso de una buena comunicación están promoviendo la interacción en los estudiantes?.....	77
Tabla 25 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza han contribuido a mejorar la capacidad reflexiva de los estudiantes?	78
Tabla 26 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza están promoviendo el aporte personal de cada estudiante en la construcción del conocimiento?	79
Tabla 27 ¿Cree usted que con las estrategias de enseñanzas los estudiantes están logrando sus metas propuestas	80
Tabla 28 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico?	81
Tabla 29 ¿Cree usted que las estrategias con eficacia están favoreciendo los objetivos propuestos?	82
Tabla 30 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico?	83
Tabla 31 ¿Considera usted que los parámetros de medición han favorecido al rendimiento académico de los estudiantes?	84
Tabla 32 ¿Usted está de acuerdo que las actividades de aprendizaje están generando las condiciones necesarias para que un estudiante obtenga un buen rendimiento académico?	85

Tabla 33 ¿Cree que las habilidades que se viene desarrollando a través de estrategias sirven para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?.....	86
Tabla 34 ¿Usted está de acuerdo que los valores como aportes personales están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 ¿Considera usted que la ejecución de la planificación pedagógica ha permitido mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?.....	45
Ilustración 2 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza está mejorando con el trabajo colaborativo de los estudiantes?.....	46
Ilustración 3 ¿Cree usted que los objetivos planteados están ayudando con el aprendizaje de los estudiantes?.....	47
Ilustración 4 ¿Está de acuerdo que las calificaciones sean en base a las prácticas que se están desarrollando para mejorar el rendimiento académico?	48
Ilustración 5 ¿Usted está de acuerdo que los recursos didácticos están desarrollando aportes personales en los estudiantes?.....	49
Ilustración 6 ¿Cree usted que los conocimientos con motivaciones están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?	50
Ilustración 7 Croquis Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera	55
Ilustración 8 Aplicación de la estrategia de Animaciones interactivas por medio de la aplicación de PowToon	62
Ilustración 9 Aplicación de la estrategia de presentaciones interactivas por medio de la aplicación de Genially	63
Ilustración 10 Aplicación de la estrategia de cuestionarios interactivos por medio de la aplicación de Quizizz	64
Ilustración 11 Aplicación de la estrategia de Juegos Interactivos por medio de la aplicación EducaPlay	65
Ilustración 12 Aplicación de Trabajos Colaborativos por medio de la aplicación Kahoot	66
Ilustración 13 ¿Considera usted que la organización del plan de estudio ha permitido desarrollar los aprendizajes en los estudiantes?.....	75

Ilustración 14 ¿Cree usted que la metodología de enseñanza está promoviendo el aprendizaje en los estudiantes?	76
Ilustración 15 ¿Considera usted que la fluidez de la información entre los actores del proceso educativo ha logrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	77
Ilustración 16 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza con el uso de una buena comunicación están promoviendo la interacción en los estudiantes?	78
Ilustración 17 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza han contribuido a mejorar la capacidad reflexiva de los estudiantes?	79
Ilustración 18 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza están promoviendo el aporte personal de cada estudiante en la construcción del conocimiento?.....	80
Ilustración 19 ¿Cree usted que con las estrategias de enseñanzas los estudiantes están logrando sus metas propuestas?	81
Ilustración 20 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico?	82
Ilustración 21 ¿Cree usted que las estrategias con eficacia están favoreciendo los objetivos propuestos?	82
Ilustración 22 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico?	83
Ilustración 23 ¿Considera usted que los parámetros de medición han favorecido al rendimiento académico de los estudiantes?	84
Ilustración 24 ¿Usted está de acuerdo que las actividades de aprendizaje están generando las condiciones necesarias para que un estudiante obtenga un buen rendimiento académico?	86
Ilustración 25 ¿Cree que las habilidades que se viene desarrollando a través de estrategias sirven para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?.....	87
Ilustración 26 ¿Usted está de acuerdo que los valores como aportes personales están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?	88

RESUMEN

El presente proyecto sintetiza los resultados de las estrategias virtuales de enseñanza que permiten facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual surge debido al bajo rendimiento que poseen los alumnos, por lo que el objetivo del presente estudio es proponer estrategias virtuales de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, basándose en una población de 45 docentes que pertenecen a la institución. La investigación es de tipo aplicada, teniendo un enfoque mixto, y su alcance es descriptivo y explicativo, con la intención de dar respuestas y soluciones al problema de estudio, por otra parte, la técnica que se utilizó para resolver las interrogantes planteadas fue la encuesta, enviada a los correos de los docentes, aplicando un cuestionario de 20 preguntas basadas en la escala de liker conteniendo 5 alternativas, donde finalmente mediante la aplicación de técnicas estadísticas como lo son las prueba de hipótesis y de chi cuadrado se concluye que las estrategias virtuales de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico, además el trabajo colaborativo, el planteamiento de objetivos, los recursos didácticos, la motivación mejoran el rendimiento académico de los alumnos, por lo consiguiente se manifiesta que la aplicación de estrategias virtuales ayuda a facilitar la enseñanza de los docentes.

Palabras clave: rendimiento académico, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, tecnología, estrategias virtuales.

ABSTRACT

This project synthesizes the results of virtual teaching strategies that facilitate the learning process of students, which arises due to the low performance of students, so the objective of this study is to propose strategies virtual of teaching to improve academic performance in students, reduced in a population of 45 teachers who belong to the institution. The research is of an applied type, having a mixed approach, and its scope is descriptive and explanatory, with the intention of providing answers and solutions to the study problem, on the other hand, the technique that was obtained to solve the questions raised was the survey. , sent to the teachers' emails, applying a 20-question questionnaire based on the liker scale containing 5 alternatives, where finally, through the application of statistical techniques such as hypothesis and square chip tests, it is concluded that virtual strategies of teaching are significantly related to academic performance, in addition, collaborative work, the setting of objectives, teaching resources, motivation improve the academic performance of students, which is why it is manifested that the application of virtual strategies helps to facilitate the teaching of teachers.

Keywords: academic performance, teaching strategies, learning strategies, technology, virtual strategies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca establecer cómo las estrategias virtuales de enseñanza permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que por diferentes motivos tienen un bajo aprovechamiento y poca motivación por aprender, muchas veces esto ocurre por la falta de estrategias educativas de los docentes que alteran los procesos de aprendizaje, teniendo como consecuencia que los alumnos rindan por debajo de sus capacidades lo que conlleva a disminuir sus calificaciones y por ende se ve afectada su adaptación escolar.

Se busca fomentar, por medio de las estrategias virtuales de enseñanza que los docentes puedan interactuar con los estudiantes; a través de plataformas o aplicaciones los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico, proporcionando una experiencia educativa motivadora que incentive las ganas de aprender del estudiante, es aquí donde se plantea el siguiente objetivo de la investigación, que es proponer estrategias virtuales de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa. Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo.

Las estrategias virtuales de enseñanza proporcionan una mayor proactividad en los estudiantes, permitiendo que se conviertan en parte activa del aprendizaje y a su vez mejoren su rendimiento académico alcanzando las capacidades acordes al nivel esperado de conocimientos y habilidades.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: El planteamiento del problema donde se explica la problemática del rendimiento académico de los estudiantes; la justificación da a conocer la importancia del desarrollo del mismo; los objetivos que serán las metas a alcanzar en la investigación; el planteamiento de la hipótesis; el marco teórico que fundamenta la investigación en relación a las variables de estudio y la metodología que establece cómo se desarrollará la investigación; la población y muestra con la que se trabajará

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

El bajo rendimiento en el aprendizaje es un problema educativo que afecta a todas las instituciones educativas, siendo de gran preocupación para los directivos, docentes y padres de familia, perdiendo en sí la calidad de educación que necesitan tener los alumnos para desarrollar sus habilidades, trayendo consecuencias graves como desconocimiento de temas, lo que genera un descenso en el rendimiento de los estudiante y malas calificaciones, por ende en la mayoría de los casos esto desemboca en un fracaso escolar obteniendo así una educación incompleta.

Según el Análisis del Banco Mundial (2019) redacta que:

Actualmente muchos de los países tienen acceso a la educación, pero asistir a un establecimiento educativo no garantiza que un estudiante aprenda, hay una crisis de aprendizaje en el mundo, muchos niños crecen sin tener los conocimientos básicos para desarrollar habilidades competitivas que lo ayuden a desenvolverse en actividades laborales, inclusive sin poder resolver operaciones básicas, leer simples instrucciones o entender el horario de los autobuses, esto incide en la forma de preparar a sus hijos.

Por otra parte, Diario El Telégrafo (2018) comenta que:

Las prácticas pedagógicas en el Ecuador y las didácticas tradicionales no tienen impacto en el aprendizaje en los estudiantes, teniendo como causas principales el diseño de la estructura académica en la metodología del aprendizaje y la falta de capacitación de docentes, el 70% de los alumnos en el Ecuador no tiene desarrollada las destrezas para realizar operaciones básicas, se provee reforzar los conocimientos con un buen programa de capacitación donde los estudiantes usen las nuevas tecnologías para mejorar su aprendizaje.

El Diario La Hora (2020) describe que:

En la región Costa se ha iniciado las clases de forma virtual, donde han surgido muchas desventajas e inconvenientes al no tener una planificación y estrategias de enseñanza, afectando a las instituciones educativas en la Provincia de Los Ríos, lo cual durante las clases virtuales se registran falta de motivación lo que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (párr. 1)

En la actualidad las estrategias de enseñanza bajo una buena administración por parte de los docentes mejorarán el aprendizaje en los estudiantes permitiendo ser monitoreado por el profesor de cada asignatura y reforzar su aprendizaje, sobre todo la comunicación entre los docentes y estudiantes creando rutinas de estudio para desarrollar su capacidad de esfuerzo, despertar interés por mejorar sus calificaciones, los estudiantes se sentirán motivados en aprender porque se los está tomando en cuenta en el proceso educativo y los padres de familia le podrán prestar atención al rendimiento de aprendizaje de sus hijos y cuando regresen a la institución lleguen con una actitud positiva, es aquí donde nace la siguiente pregunta.

¿Cómo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo, 2020 - 2021?

1.2 Justificación

El uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes en la actualidad influye en su formación, teniendo a su alcance el acceso a cualquier tipo de información en general. Esto facilita la aplicación de estrategias virtuales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando la participación activa de ellos como protagonistas de este proceso desarrollando aprendizaje significativo que conlleven al mejoramiento de su rendimiento académico.

Esta investigación se **justifica teóricamente** por su importancia en el desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes, ya que permitirá contribuir a través de los conocimientos asimilados en el desarrollo académico, la aplicación de teorías y conceptos referentes a estrategias virtuales de enseñanza se encontrará una solución que permita elevar la motivación para aprender por parte de los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico de los mismos en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. El presente proyecto busca contrastar los diferentes conceptos de las variables de estudio, así como también sus indicadores, como base para demostrar la validez y solidez de la investigación.

También, se establece una **justificación práctica**, porque se propone utilizar herramientas digitales como estrategias virtuales de enseñanza motivando interés por aprender a todos los alumnos, acceder a un gran bagaje de información y por ende logren mejorar su nivel académico, sobresaliendo en sus actividades educativas.

Desde una perspectiva **social** permite que los estudiantes se vayan familiarizando a este nuevo entorno educativo que debido a la situación actual se está viviendo, obligándolos a adaptarse a este mundo de aprendizaje virtual del cual no estuvieron advertidos, pero hay que seguir preparando a los estudiantes a que se acoplen a este proceso, que ayudará a encontrar alternativas de aprendizaje mejorando el rendimiento académico.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo se fundamenta teóricamente en las siguientes investigaciones relacionadas con el tema planteado.

Según Jiménez (2020) comenta que “En el proceso de enseñanza es muy importante utilizar estrategias de aprendizaje porque actualmente el estudiante es más activo lo que conlleva a innovar y mejorar nuestros recursos educativos” (pág. 78). Mientras que Temoche (2018) concluye “La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes” (pág. 20).

También se encontró a Arroyo y Luque (2018) quienes en su investigación abordaron la temática referida a las Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico concluyendo que:

En el ámbito de la educación escolar, en especial en la de secundaria, se puede apreciar que las estrategias de estudios repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que su uso en menor o mayor grado tiene un impacto en el desempeño del estudiante, así como en su aprendizaje. (pág. 4)

Por su parte Maureira y Palma (2019) comentan que: el objetivo de su estudio fue conocer la incidencia de las estrategias y estilos de aprendizaje mejorará la motivación y hábitos de estudio sobre el rendimiento académico, los resultados muestran que: “El uso de estrategias pedagógicas inciden de manera positiva en los estudiantes, implicando que los alumnos tengan promedios más altos” (pág. 498)

Con base a los comentarios de los autores se puede evidenciar que la utilización de estrategias de aprendizaje es importante porque mejoran el rendimiento académico de los estudiantes y permiten que estén activos, obteniendo un mayor impacto en su aprendizaje.

De la misma manera Chong (2017) resume en su estudio sobre los factores que inciden en el rendimiento académico que:

La correcta preparación de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores, motiva a los estudiantes a superarse y en menor medida hasta sus relaciones familiares; el papel que juegan las instituciones educativas permite reflexionar que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe proveer al estudiante todas las herramientas necesarias para mejorar su rendimiento académico. (pág. 94)

Mientras tanto Serra (2017) sostiene que “los estudiantes con estrategias de aprendizaje activas demostraron un mejor rendimiento académico superior a los de sus compañeros con estilos de aprendizaje sin la utilización de estrategias, donde el docente desde una perspectiva flexible, adapta su contenido con recursos que sean fáciles de llegar al estudiante” (pág. 62)

Asimismo, Cortés, (2017) en su publicación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje describe que:

Las estrategias de enseñanza facilitan al docente la movilización de aprendizajes en los procesos educativos, el cual permite utilizar herramientas necesarias para poder alcanzar los objetivos académicos propuestos en cada grado llevando a motivar a los estudiantes en sus estudios afrontando el nivel de complejidad lo que permite mejorar su desempeño académico. (pág. 71)

De igual manera Caballero (2016) señala que “las estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes impartidas dentro del contexto educativo permiten presumir de ciertos factores que influyen en el estilo de aprendizaje de los estudiantes mejorando así su rendimiento académico” (pág. 79). De la misma manera Cruz (2018) comenta que “las estrategias de

enseñanza empleadas por los docentes repercuten en el rendimiento académico en la población estudiantil” (pág. 163). El autor González (2016) sugiere que “los docentes conozcan muchas estrategias de aprendizaje y diseñen recursos pedagógicos para fomentar estilos de aprendizaje donde los estudiantes tomen conciencia y puedan mejorar su rendimiento académico” (pág. 87)

Los autores argumentan que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes repercuten de manera positiva en los estudiantes, proveyéndoles de herramientas necesarias para mejorar su rendimiento académico, los profesores planifican una gran variedad de recursos pedagógicos para fomentar diferentes formas de enseñanza donde los estudiantes hagan conciencia y por ende mejoren sus calificaciones.

Rodríguez y Zárate (2016) en su publicación sobre la relación de las estrategias de aprendizaje y su rendimiento académico observaron que: “El uso de las estrategias de aprendizaje influyen directamente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, mejorando directamente en su estilo de aprendizaje” (pág. 70). González (2013) en su trabajo de investigación resume que “el rendimiento académico tiene una relación positiva con las estrategias de aprendizaje porque mejora sus destrezas y habilidades educativas incidiendo directamente en el rendimiento académico. (pág. 77)

Flores y Sánchez (2016) en su publicación Modelo de predicción del rendimiento académico dedujeron que:

El rendimiento académico en los estudiantes mediante la utilización de estrategias de aprendizaje mejoró las calificaciones de una manera global en todas las asignaturas, aumentando así su coeficiente académico teniendo un alto impacto en el uso de los textos de aprendizaje y la predicción de su desempeño académico. (pág. 988)

A juicio de Laraib (2016) expresa que: “la capacidad de aprendizaje de los estudiantes depende de su preparación previa, lo cual los profesores deben preparar estrategias pedagógicas que sean de gran impacto al momento de empezar la clase, preparando la etapa congénita de los alumnos mejorando su aprendizaje y teniendo una efectiva enseñanza pedagógica” (pág. 6). “Las estrategias de aprendizaje interactivas aplicadas a los estudiantes son efectivas al momento de que sean impartidas por los docentes, lo cual siempre se sientan en que los alumnos participen de manera activa en el aprendizaje (Munyaradzi, 2016, pág. 29)

Varios de los autores comentan que los docentes preparan estrategias virtuales de aprendizaje, el cual son efectivas al momento de enseñar las asignaturas a los estudiantes, de manera que permiten aumentar su coeficiente académico y mejorando sus destrezas de aprendizaje, el cual estas herramientas poseen recursos digitales que permiten que el estudiante forme parte activa en las aulas de clase.

Por su parte Pankowski y Guirguis (2017) en la publicación sobre los efectos de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico expresan que:

Las estrategias de aprendizaje tienen como oportunidad permitir a los alumnos una enseñanza basada en captar todo su interés y que sientan el deseo de mejorar sus conocimientos incidiendo en su rendimiento académico, teniendo como enfoque un aprendizaje significativo lo cual permite la interacción del estudiante, donde el docente mediante métodos académicos involucre directamente al alumno a que participe en clase. (pág. 107)

Los autores Tomruk y Yeşilyaprak (2018) señalan que “Las estrategias de aprendizaje están asociadas directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, estas

estrategias permiten que los docentes enseñen de manera participativa y eficaz, aumentando el rendimiento académico de los alumnos. (pág. 102)

Por otra parte, Velasco (2016) en su proyecto de investigación sobre aplicación de estrategias efectivas en las instituciones educativas redacta que “Los profesores deben preparar estrategias de aprendizaje que se adaptan a los estudios de aprendizaje de los estudiantes para cumplir eficazmente el objetivo propuesto por la clase lo cual incidirá directamente en su rendimiento académico (pág. 88)

En el trabajo de investigación de los efectos de las estrategias de aprendizaje publicado por Cordero y Gil (2018) mostraron los siguientes resultados:

La aplicación de estrategias de aprendizaje con ayuda de la tecnología tuvo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, además en los resultados se mostró que cambiaron las aptitudes de aprendizaje de los alumnos, teniendo un buen desempeño académico en todas las asignaturas impartidas por los docentes (pág. 1321)

Mientras tanto Neroni y Meijs (2019) luego de analizar cuestionario y exámenes a los estudiantes en su proyecto de investigación de estrategias de aprendizaje académicas concluyen que: “para que los estudiantes logren un buen rendimiento académico necesitan la utilización de estrategias de aprendizaje lo que permite que los conocimientos de los alumnos vayan creciendo positivamente en los objetivos propuestos al momento de la planificación de la clase” (pág. 2)

Basándose en lo investigado por los autores en referencia a la utilización de las estrategias de aprendizaje, mencionan que permiten que los estudiantes interactúen y se involucren en la clase logrando un buen rendimiento académico que desarrollen sus conocimientos, acorde a los objetivos y metas planteadas en la planificación de la clase.

Por su parte, Maureira y Palma (2019) sostienen que:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por parte de los docentes son de gran apoyo escolar hacia el aprendizaje influyendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes lo cual se observa que los estudiantes con mayor rendimiento académico tienen puntuaciones más altas de calificaciones en todas las asignaturas y los estudiantes con poco apoyo de aprendizaje poseen conocimientos débiles afectando así el desempeño académico de los mismo lo cual este estudio muestra la importancia de utilizar estrategias de aprendizaje para amortiguar el bajo rendimiento de los alumnos en clases. aprendizaje. (pág. 500)

Leal-rodríguez y Albort-morant (2019) en su proyecto de investigación sobre promover estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico expresan lo siguiente:

La utilización de estrategias académicas basadas en la participación activa de los estudiantes posee un gran impacto en el desempeño de los estudiantes, constituyéndose como enfoque efectivo desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos lo cual concluye que utilizar que fomentar estrategias de aprendizaje favorece la comprensión de conceptos teóricos y conduce a buen desempeño académico lo que conlleva a tener un rendimiento superior. (pág. 97)

Por último, Liu et al., (2015) “Las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando que es muy importante que los docentes utilicen recursos académicos innovadores que permita mejorar la motivación hacia el estudio académico” (pág. 201)

Tomruk y Yesilyapak (2018) concluyen que:

Mediante la estilización de estrategias de enseñanza la mayoría de los estudiantes obtuvieron un aprendizaje colaborativo y participativo lo que insidió directamente en su rendimiento académico encontrando una relación positiva en las puntuaciones académicas quedando demostrado en la mejoría de su rendimiento académico, argumentando que las estrategias de aprendizaje resultan ser muy eficaces y deberían ser aprovechadas por los docentes que imparten sus clases en las diferentes asignaturas. (pág. 104)

Varios de los autores manifestaron que las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes logrando un buen desempeño en los alumnos y desarrollando habilidades y destrezas que favorezcan la comprensión de los conceptos impartidos en las aulas de clase.

Estrategia de enseñanza

Muñoz (2020) opina que “las estrategias de enseñanza son los recursos y procedimientos que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 34). “Las estrategias de aprendizaje tienen como objetivo promover procesos formativos conscientes e intencionales, siendo válida cuando se aplica y los estudiantes se vuelven activos llevándolos a una reflexión y puedan criticar el contenido aprendido”. Urueta (2019) “Son procesos que permiten tomar decisiones intencionales donde los estudiantes se enfrentan a los conocimientos que necesitan para complementar el objetivo del aprendizaje planteado al inicio de su clase” (Rincón, 2020, pág. 9)

Los autores investigados señalan que las estrategias de enseñanza son los recursos académicos que utilizan los docentes para promover los procesos educativos llevando a los estudiantes a la reflexión y preparándose a que contengan los conocimientos necesarios para complementar sus conocimientos que les permitan resolver problemas en un futuro próximo.

Los docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera deben promover la utilización eficiente de las herramientas virtuales para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, fomentando la interacción con los alumnos permitiendo lograr un aprendizaje participativo, que implique el uso de diversas herramientas.

En la actualidad existe una gran necesidad de utilizar herramientas virtuales para motivar al alumno a participar en su aprendizaje y de esa manera puedan mejorar su aprovechamiento desarrollando mayores competencias, obteniendo así una gran ventaja que se complementará con la flexibilidad para distribuir los tiempos de enseñanza.

Estrategia virtual de enseñanza

Es un proceso que involucra la adquisición tecnológica, la innovación requiere una demanda de recursos e insumos con el propósito de crear oportunidades para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, el cual utiliza herramientas de planeación y desarrollo buscando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los objetivos educativos y la efectividad del aprendizaje. (Estrada Sentí, 2020, pág. 9)

Se puede mencionar que las estrategias virtuales de enseñanza son la utilización de métodos y técnicas que requieren la utilización de recursos digitales con el objetivo de crear oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Calificaciones

Según el estudio de Perassi (2020) argumenta que:

La calificación permite comunicar los resultados de este proceso de manera sintética, a través del uso de escalas cualitativas o cuantitativas, también es posible desarrollar evaluaciones sin calificar. Este es el caso de los informes descriptivos que comunican el desarrollo y los resultados alcanzados en una indagación. La calificación es una acción que

sobreviene al análisis, a la interpretación de la información y a la elaboración del juicio valorativo. La calificación no reemplaza, ni es sinónimo de evaluación, sino que expresa sus resultados (pág. 7)

Con base en Ravela (2014) señala que

La calificación es la expresión escrita de esta constatación de los aprendizajes alcanzados. Las familias, los demás docentes e instituciones educativas, así como otros actores externos al sistema educativo, son los destinatarios de aquello que se certificó (pág. 54).

Por otra parte, varios de los autores señalan que las calificaciones son los resultados cualitativos o cuantitativos del proceso educativo, el cual se puede expresar de manera escrita y desarrollar informes que muestran los resultados académicos alcanzados.

Empatía

Rodríguez (2017) comenta que:

La empatía es una habilidad social imprescindible en el mundo actual, así lo plantea la teoría de las inteligencias múltiples. Es más importante relacionarse asertivamente con los demás para lograr el éxito que competir con ellos. Las instituciones educativas, por ejemplo, son un espacio donde se puede proponer con mayor rigor y claridad, ideas y acciones que ayuden a superar los retos antes descritos y los que se vayan presentando (pág. 2).

Por su parte Carpena (2018) menciona que:

La empatía es todavía una dimensión humana donde señala que su necesidad para que la humanidad pueda tener expectativas esperanzadoras de paz y de justicia, no es una idea romántica, ni una cualidad de algunos, ni la importación espiritual de otras culturas, sino

que es una capacidad humana antropológica que a través de la evolución ha ido cambiando, que puede continuar evolucionando y en ello la educación tiene un papel importantísimo.

De la misma manera los autores comentan que la empatía señala la necesidad de ayudar a las personas sin recibir nada a cambio, permitiendo relacionarse muy bien en la sociedad y por ende manifestar cuales son los pensamientos e ideas de forma clara y que ayuden a superar los problemas que se vayan presentando.

Logro de competencia

El autor Hernández (2016) en su publicación redacta lo siguiente:

El desarrollo de competencias vinculadas al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha llegado a ser uno de los aspectos que ha suscitado mayor interés en las políticas educativas a nivel mundial, pues surge la imperiosa necesidad de que las personas desarrollen competencias digitales para que puedan participar activamente dentro del contexto social y desempeñarse eficientemente dentro de los mercados laborales cada vez más globalizados. (pág. 56)

Acorde a lo expuesto se puede mencionar que el logro de competencia es la capacidad de alcanzar los objetivos propuestos y superar los estándares educativos, surgen de la necesidad de las personas que permitan participar activamente, dentro del contexto social, mostrando los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento Académico

Morales (2016) señala que:

“el rendimiento académico es definido como una referencia que se toma en cuenta al final de una evaluación lo que permite realizar una medición eficiente de los insumos aprendidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo que permite conocer el proceso educativo

y los distintos grados de aprovechamiento escolar, calificaciones, adaptación, aprobación y reprobación de la eficiencia académica”. (pág. 42).

Por otra parte, Guerra y Borrallo (2017) sostienen que el rendimiento académico es “la adquisición de los aprendizajes para luego ser evaluados mediante una planificación en función de los objetivos educativos propuestos” (pág. 6). “Dentro del rendimiento académico las demostraciones académicas son muy importantes, influyendo la sobrecarga de información porque permiten describir el conocimiento adquirido de las personas, tareas o evaluación” (pág. 7).

Si se toma como base lo señalado por los autores expuestos, el rendimiento académico se considera un conjunto de referencias educativas, que se utilizan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para luego ser evaluados en función de los objetivos propuestos en la planificación académica de la clase.

Planificación

La planificación educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad (Carriazo Castro, 2020, pág. 30)

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual con los problemas o situaciones negativas y las potencialidades que son recursos naturales y/o adquiridos que pueden aprovecharse en el corto plazo (Lazcano, 2018, pág. 30)

Según lo expuesto por los autores manifiestan que la planificación es el proceso de toma de decisiones que permite alcanzar los objetivos propuestos por los docentes con la función de

construir una educación de calidad y puedan aprovechar los conceptos adquiridos para utilizarlos a corto plazo.

Interactiva

Cordero y Gil (2018) afirman que:

Un sistema interactivo que contenga una buena estrategia de aprendizaje conlleva a que los estudiantes posean un buen rendimiento académico lo que les ayuda a tener un mejor entendimiento teórico en las materias que desea aprender, sirviendo de gran ayuda al docente con la estructura de la clase (pág. 1315)

Por otra parte, Trujillo y Proaño (2017) en los resultados obtenidos en su investigación concluyen que:

Los estudiantes que trabajaron con aplicaciones que tenían elementos interactivos lograron cambios en la relación con su rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que trabajaron con una metodología tradicional, teniendo como conclusión que los docentes deben trabajar con estrategias de aprendizaje interactiva para mejorar su rendimiento académico educativo (pág. 27).

Los autores en sus publicaciones señalan que la interactividad es la acción que ejercen los estudiantes y que les permite lograr cambios positivos para mejorar su rendimiento académico en las materias que desean aprender, las herramientas interactivas permiten a los docentes ser de mucha ayuda con el desarrollo de la clase.

Eficaz

De la misma manera, Parra (2017) define que:

se hace referencia a la formación en el ser, hacer, conocer y convivir, al aprendizaje significativo, el aprender haciendo, la contextualización, se trata de un ideal; para esto se

deben enfilear todos los esfuerzos, recursos, potencialidades y habilidades posibles, a fin de hacer de la educación, así como de la acción pedagógica y didáctica. (pág. 21)

Mientras tanto Padilla (2016) señala que:

Eficaz implica ser apto para determinada actividad, en el caso del diseño, se explica fundamentalmente en la capacidad de abstraer nuestro entorno e interpretarlo para obtener posibles soluciones a problemas que se plantean; de hecho la diferencia entre un buen producto que cumpla con los requerimientos formales, funcionales y técnicos y otro, que desde su propio proceso de desarrollo, genera más problemas que soluciones, se debe fundamentalmente a la incapacidad de dominar de una manera clara todos los factores participantes en el proceso de diseño (pág. 18)

Por su parte los autores mencionan que ser eficaz permite desarrollar un aprendizaje significativo, que permite alcanzar los objetivos propuesto en la planificación pedagógica de la clase, produciendo el efecto esperado para cumplir con los requerimientos establecidos y generar soluciones para solucionar tareas en el menor tiempo y recursos posibles.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo no experimental porque permitió manipular la variable independiente y observar si posee efectos mediante las variables dependiente; por ende, en las conclusiones se describe cual es el estado actual de los estudiantes en relación al rendimiento académico.

3.1.1 Tipo de Investigación

Según el Propósito

La investigación es aplicada, porque permitió a través de los resultados obtenidos del estudio de las variables estrategias virtuales de enseñanza y el rendimiento académico, proponer una nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje orientada a fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes.

Según el Enfoque

La investigación es mixta ya que se midió las variables en forma cuantitativas y cualitativa con el fin de obtener resultados que permitieron entender desde una mayor amplitud el problema de la investigación, para luego analizarlos y compararlos mediante la utilización de técnicas que sirvió para el uso de las estrategias virtuales de enseñanza y así obtener las debidas conclusiones de cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Según el alcance

Mediante la presente investigación se realizó la descripción de los fenómenos a estudiar, para establecer las características de las variables de estudio y proporcionar conclusiones

confiables, lo que permitió observar las conductas al momento de utilizar una estrategia virtual de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se utilizó la investigación explicativa porque se estableció relaciones de modo causal para generar una relación de causa y efectos que permitió encontrar soluciones a la investigación planteada y generar explicación que ayude a clarificar porque los estudiantes obtienen un bajo desempeño escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo por medio de la utilización de las estrategias virtuales de enseñanza pueden mejorar su rendimiento académico.

3.1.2 Población y Muestra

Para la presente investigación se consideró como población de estudio a los 45 docentes y 1021 estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, ubicada en el cantón Montalvo, provincia Los Ríos, quienes son identificados con los criterios de Inclusión y Exclusión.

No se aplicó muestreo a la población de los docentes debido a que es pequeña, se la tomó en su totalidad para realizar el estudio. En el caso de la población estudiantil se consideró los promedios del rendimiento académico por cursos por lo que se requirió utilizar la totalidad de la población.

3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica de la Encuesta:

La encuesta se aplicó a los docentes de la Unidad Jaime Roldós Aguilera, mediante un cuestionario que busca identificar si las estrategias aplicadas por los docentes y las competencias desarrolladas por los estudiantes, fortalezcan su rendimiento académico.

La técnica de Observación:

Mediante la observación se obtuvo información del comportamiento de los estudiantes al momento de utilizar herramientas virtuales de enseñanza, de manera que esta información aportó para utilizar estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico en los alumnos de la

Unidad Jaime Roldós Aguilera; además se desarrolló cuadros comparativos por cursos para establecer el rendimiento académico de los estudiantes en los periodos 2019-2020; 2020-2021.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, mediante la utilización de Google formulario basado para generar un Link, que fue enviado a los respectivos correos electrónicos de los docentes explicando cual es el objetivo de la presente investigación.

Cuadros comparativos de promedio académicos

Los cuadros comparativos de promedios académicos se los realizó por medio del programa Excel, para mostrar la información agrupada de los promedios por cursos de los periodos académicos 2019-2020 y 2020 – 2021.

Ficha de observación

La ficha de observación permitió registrar el comportamiento de los estudiantes ante la utilización de las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza.

3.3 Técnicas de Análisis de Resultados

La aplicación de los cuestionarios se logró a través del envío, a los respectivos correos institucionales a cada docente, con quienes se estableció un contacto previo para brindarles la información necesaria acerca del objetivo que se persigue con el recojo de datos, la importancia y la trascendencia que se generó en la investigación que se ha realizado, todo esto se coordinó previamente con las autoridades de la Institución educativa. Finalmente se procedió los datos obtenidos con el uso de software estadístico como el SPSS y también el programa Excel, además se elaboró un cuadro comparativo y se comparó el porcentaje del rendimiento académico en los

alumnos, para luego plasmar en un informe de resultado las valoraciones que se obtengan, lo que permitió elaborar conclusiones y recomendaciones acorde a los resultados que se obtuvieron.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos en la Investigación

La educación en el Ecuador ha tenido significativos cambios, se ha pasado de una educación presencial a una virtual, donde las clases se efectúan al 100% online, es decir por medio de una plataforma virtual de aprendizaje, de manera que se requiere que las instituciones educativas generen, procedimientos, estrategias e ideas para llegar de una forma correcta al estudiante, en esta modalidad de aprendizaje.

Con la aplicación de la encuesta donde participaron 45 docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera se obtuvo como conclusión que es de mayor interés crear estrategias educativas que sean motivadoras y prácticas que ayuden al desarrollo del aprendizaje, potenciar sus habilidades y a la solución de problemas académicos. El 86% de los docentes encuestados manifestaron que al principio de la aplicación de clases en la modalidad online se les hizo complicado impartir sus conocimientos, por lo que llegaron a la conclusión que la Institución debe desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que faciliten la explicación de los contenidos en las clases online.

Además, el 86% de los maestros identificaron que el mayor problema en relación a la educación virtual es la carencia que tienen ellos de estrategias virtuales de enseñanza aprendizaje; de la misma manera enfatizaron que se debería de implementar nuevas técnicas de enseñanza dentro de las plataformas virtuales, para así ayudar a potencializar las habilidades y destrezas educativas y por tanto el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Los docentes y las autoridades de la institución consideran que se debe desarrollar nuevas estrategias de enseñanza para dar solución a las dificultades de aprendizaje de los alumnos en la

modalidad online, implementando tecnología que permitan fortalecer las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, los resultados de la encuesta muestran que los docentes que aplicaron estrategias con recursos didácticos virtuales de manera eficiente en su planificación de las clases, observaron como mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, así como también el trabajo colaborativo entre ellos, y su capacidad reflexiva. Logrando que los alumnos se sintieran motivados por aprender y los maestros cumplieron con los objetivos y metas planteados en su planificación, demostrando como parámetro de medición el aumento de las calificaciones por parte de los estudiantes en estas asignaturas.

4.2 Resultados: Pruebas Estadísticas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H_0 : Las Estrategias de Enseñanza No se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

H_1 : Las Estrategias de Enseñanza virtual se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Tabla 1 Prueba de hipótesis general

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategias de Enseñanza	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		Esperado	0.1	1.0	0.9	2.0
		% del total	2.2%	2.2%	0.0%	4.4%
	MEDIO	Recuento	1	16	3	20
		Esperado	0.9	9.8	9.3	20.0
		% del total	2.2%	35.6%	6.7%	44.4%

	Recuento	0	5	18	23
ALTO	Esperado	1.0	11.2	10.7	23.0
	% del total	0.0%	11.1%	40.0%	51.1%
	Recuento	2	22	21	45
Total	Esperado	2.0	22.0	21.0	45.0
	% del total	4.4%	48.9%	46.7%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27.953 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	24.579	4	,000
Asociación lineal por lineal	19.846	1	,000
N de casos válidos	45		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, es decir que Las Estrategias de Enseñanza se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Planificación No se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

H₁: La Dimensión Planificación se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Tabla 2 Prueba de hipótesis específica

		Rendimiento Académico			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
	Recuento	1	2	0	3
BAJO	Esperado	0.1	1.5	1.4	3.0
	% del total	2.2%	4.4%	0.0%	6.7%
Planificación	Recuento	1	16	6	23
MEDIO	Esperado	1.0	11.2	10.7	23.0
	% del total	2.2%	35.6%	13.3%	51.1%

	ALTO	Recuento	0	4	15	19
		Esperado	0.8	9.3	8.9	19.0
		% del total	0.0%	8.9%	33.3%	42.2%
		Recuento	2	22	21	45
Total		Esperado	2.0	22.0	21.0	45.0
		% del total	4.4%	48.9%	46.7%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.425 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	18.567	4	0.001
Asociación lineal por lineal	15.392	1	0.000
N de casos válidos	45		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazo la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Planificación se relaciona significativamente con la variable el Rendimiento Académico.

3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Interactiva No se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

H₁: La Dimensión Interactiva se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Tabla 3 Prueba de hipótesis específica 02

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Interactiva	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		Esperado	0.1	1.0	0.9	2.0
		% del total	2.2%	2.2%	0.0%	4.4%
	MEDIO	Recuento	1	18	4	23
		Esperado	1.0	11.2	10.7	23.0
		% del total	2.2%	40.0%	8.9%	51.1%

ALTO	Recuento	0	3	17	20
	Esperado	0.9	9.8	9.3	20.0
	% del total	0.0%	6.7%	37.8%	44.4%
Total	Recuento	2	22	21	45
	Esperado	2.0	22.0	21.0	45.0
	% del total	4.4%	48.9%	46.7%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30.441 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	27.181	4	,000
Asociación lineal por lineal	21.469	1	,000
N de casos válidos	45		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que la dimensión Interactiva se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Eficaz No se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

H₁: La Dimensión Eficaz se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Tabla 4 Prueba de hipótesis específica 03

		El Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Eficaz	BAJO	Recuento	0	2	0	2
		Esperado	0.1	1.0	0.9	2.0
		% del total	0.0%	4.4%	0.0%	4.4%
	MEDIO	Recuento	2	19	5	26
		Esperado	1.2	12.7	12.1	26.0
		% del total	4.4%	42.2%	11.1%	57.8%
	ALTO	Recuento	0	1	16	17
		Esperado	0.8	8.3	7.9	17.0
		% del total	0.0%	2.2%	35.6%	37.8%

Total	Recuento	2	22	21	45
	Esperado	2.0	22.0	21.0	45.0
	% del total	4.4%	48.9%	46.7%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25.402 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	29.679	4	,000
Asociación lineal por lineal	19.608	1	,000
N de casos válidos	45		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que la dimensión Eficaz se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución normal

H₁: Las variables de investigación no tienen distribución normal

Tabla 5 Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias de Enseñanza	0.866	45	0.000
Rendimiento Académico	0.927	45	0.007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 6 Correlación entre las variables Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,851**
Estrategias de Enseñanza	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 6, se evidencia que la variable Estrategias de Enseñanza tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico (rho=.851**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 7 Nivel de Relación entre las variables Estrategias de Enseñanza frente a el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

		Rendimiento Académico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Estrategias de Enseñanza	BAJO	1	2.22%	1	2.22%	0	0.00%	2	4.44
	MEDIO	1	2.22%	16	35.56%	3	6.67%	20	44.44
	ALTO	0	0.00%	5	11.11%	18	40.00%	23	51.11
	Total	2	4.44%	22	48.89%	21	46.67%	45	100.00

En la tabla 7, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Estrategias de Enseñanza frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **alto** (40.00%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 8 Correlación entre la Dimensión Planificación y la Variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,642**
Planificación	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 8, se evidencia que la dimensión Planificación tiene una relación positiva moderada con la variable Rendimiento Académico ($\rho=0.642^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 9 Nivel de Relación entre la Dimensión Planificación frente a la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

		Rendimiento Académico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		F	%	f	%	f	%	F	%
Planificación	BAJO	1	2%	2	4.44%	0	0.00%	3	6.67
	MEDIO	1	2%	16	35.56%	6	13.33%	23	51.11
	ALTO	0	0%	4	8.89%	15	33.33%	19	42.22
	Total	2	4.44%	22	48.89%	21	46.67%	45	100.00

En la tabla 9, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Planificación, frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **medio** (35.56%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 10 Correlación entre la Dimensión Interactiva y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,881**
Interactiva	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota; ρ =coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 10, se evidencia que la dimensión Interactiva tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($\rho=0.881^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 11 Nivel de Relación entre la Dimensión Interactiva frente a la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020

		Rendimiento Académico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	F	%	F	%	F	%

Interactiva	BAJO	1	2.22%	1	2.22%	0	0.00%	2	4.44
	MEDIO	1	2.22%	18	40.00%	4	8.89%	23	51.11
	ALTO	0	0.00%	3	6.67%	17	37.78%	20	44.44
	Total	2	4.44%	22	48.89%	21	46.67%	45	100.00

En la tabla 11, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Interactiva, frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **medio** (40.0%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 12 Correlación entre la Dimensión Eficaz y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,849**
Eficaz	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 12, se evidencia que la dimensión Eficaz tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico (rho=.849**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 13 Nivel de Relación entre la Dimensión Eficaz frente a la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Montalvo 2020.

		Rendimiento Académico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Eficaz	BAJO	0	0.00%	2	4.44%	0	0.00%	2	4.44
	MEDIO	2	4.44%	19	42.22%	5	11.11%	26	57.78
	ALTO	0	0.00%	1	2.22%	16	35.56%	17	37.78
	Total	2	4.44%	22	48.89%	21	46.67%	45	100.00

En la tabla 13, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Eficaz, frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **medio** (42.22%) como el que predomina en esa relación.

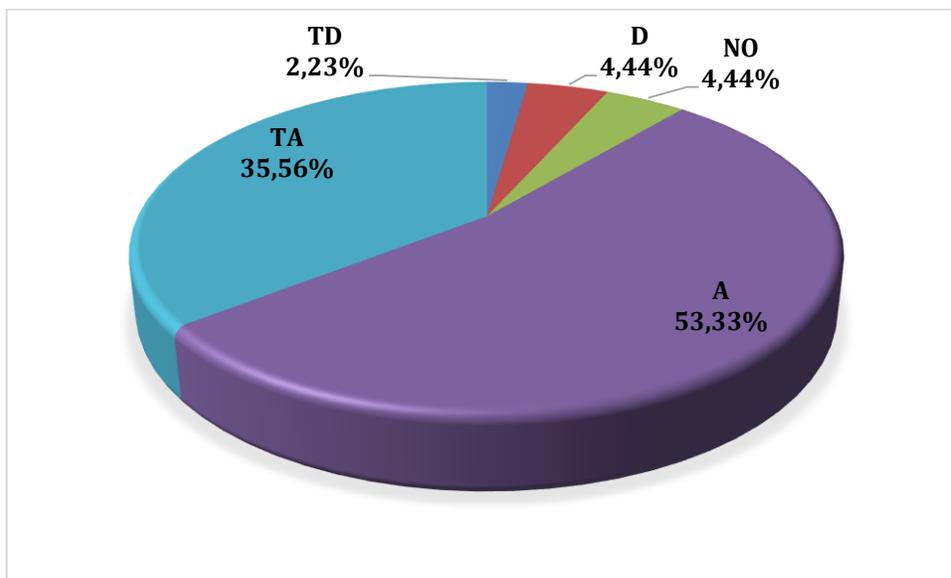
4.3 Análisis e Interpretación de datos

Tabla 14 ¿Considera usted que la ejecución de la planificación pedagógica ha permitido mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	1	2.23
D	2	4.44
NO	2	4.44
A	24	53.33
TA	16	35.56
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 1 ¿Considera usted que la ejecución de la planificación pedagógica ha permitido mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?



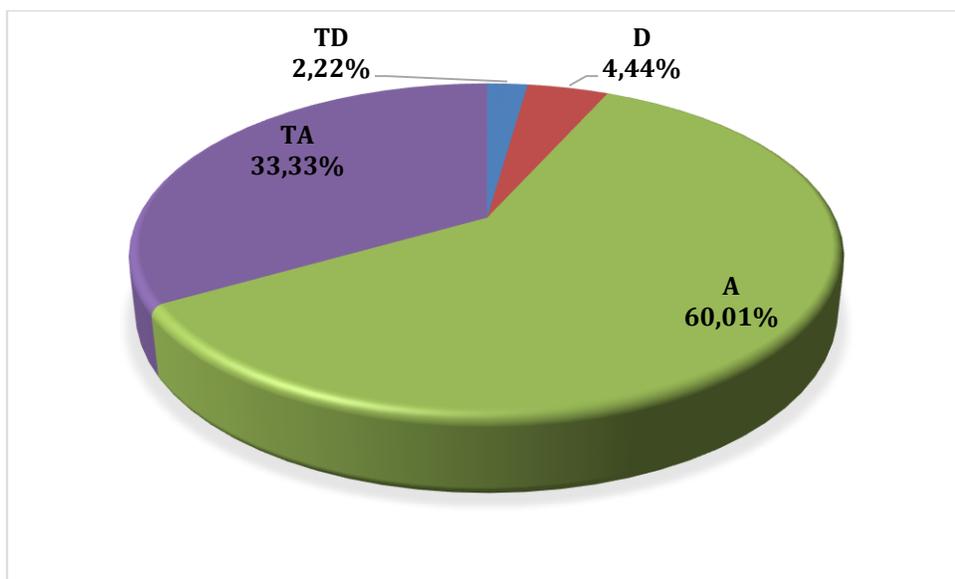
Con base en los resultados obtenidos en la encuesta sobre si la ejecución de la planificación pedagógica ha permitido mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, el 6,67% asume estar en desacuerdo, el 4,44% se identifica estar ni acuerdo ni en desacuerdo, mientras finalmente el 88,89% está de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 15 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza está mejorando con el trabajo colaborativo de los estudiantes?

Descripción	Fi	%
TD	1	2.22
D	2	4.44
A	27	60.00
TA	15	33.33
Total	45	99.99

Fuente: El Autor

Ilustración 2 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza está mejorando con el trabajo colaborativo de los estudiantes?



Interpretación:

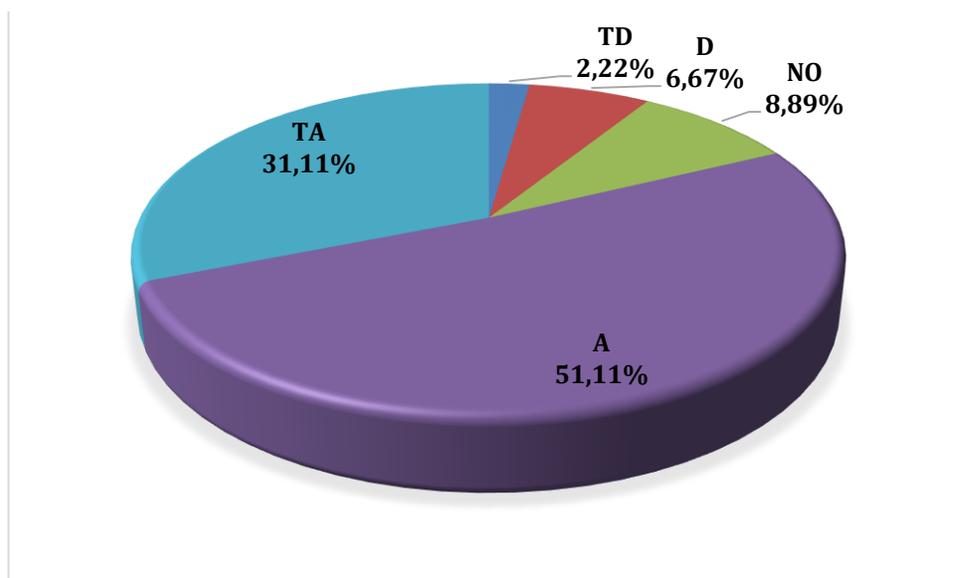
Como se muestra en la ilustración, los datos obtenidos, sobre si el proceso de enseñanza está mejorando con el trabajo colaborativo de los estudiantes se puede probar en el presente gráfico, que el 6,66% manifiestan estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 90,33% prefieren ello.

Tabla 16 ¿Cree usted que los objetivos planteados están ayudando con el aprendizaje de los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	3	6.67
NO	4	8.89
A	23	51.11
TA	14	31.11
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 3 ¿Cree usted que los objetivos planteados están ayudando con el aprendizaje de los estudiantes?



Interpretación:

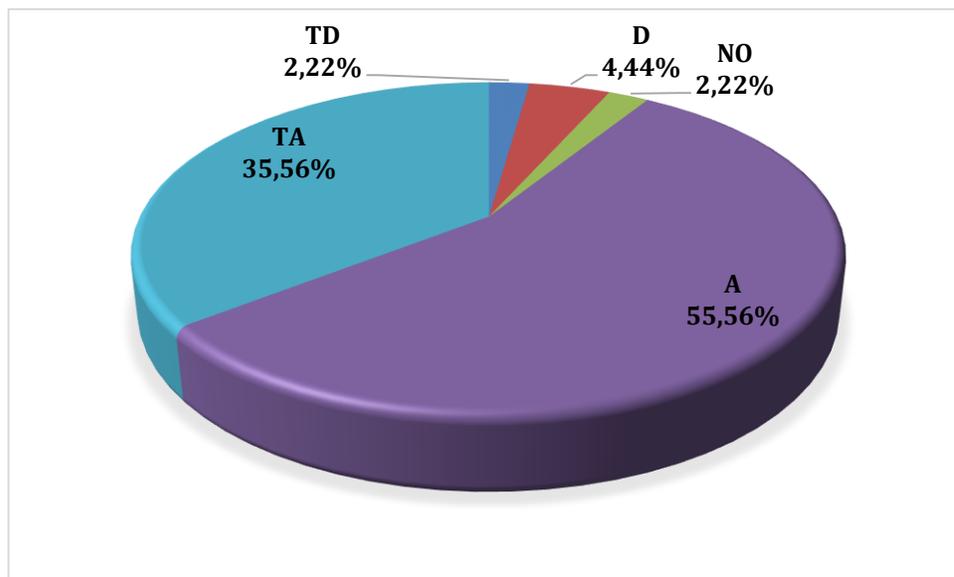
Con los datos obtenidos, sobre si los objetivos planteados están ayudando con el aprendizaje de los estudiantes, se puede probar en el presente gráfico, que el 8,89% asume estar en desacuerdo, asimismo un 8.89 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 82.22 % ante dicha afirmación están de acuerdo en ello.

Tabla 17 ¿Está de acuerdo que las calificaciones sean en base a las prácticas que se están desarrollando para mejorar el rendimiento académico?

Descripción	Fi	%
TD	1	2.22
D	2	4.44
NO	1	2.22
A	25	55.56
TA	16	35.56
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 4 ¿Está de acuerdo que las calificaciones sean en base a las prácticas que se están desarrollando para mejorar el rendimiento académico?



Interpretación:

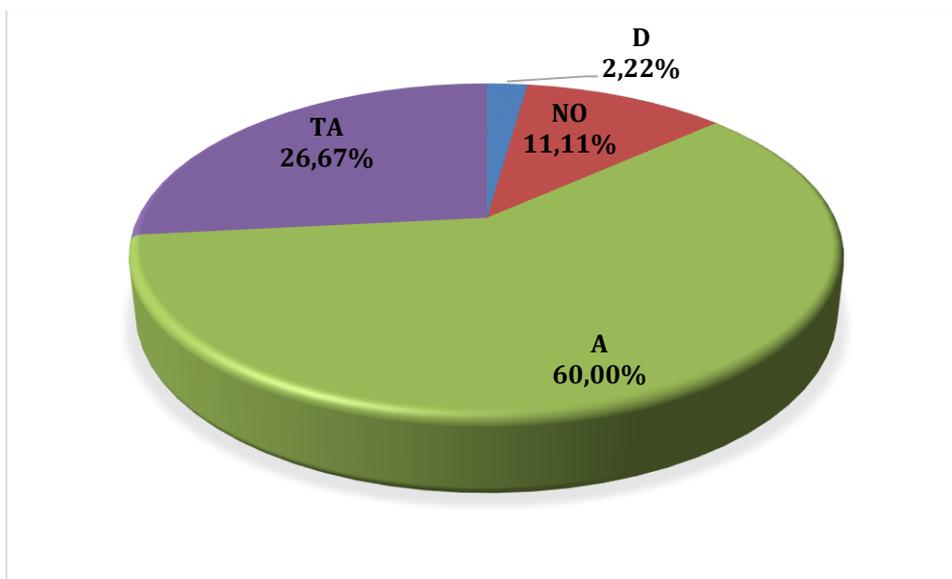
Con base a la ilustración, sobre los datos obtenidos, de que las calificaciones sean en base a las prácticas que se están desarrollando para mejorar el rendimiento académico, al respecto un 6.66% manifiestan estar totalmente en desacuerdo, asimismo un 2.22 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 91.12 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 18 ¿Usted está de acuerdo que los recursos didácticos están desarrollando aportes personales en los estudiantes?

Descripción	Fi	%
D	1	2.22
NO	5	11.11
A	27	60.00
TA	12	26.67
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 5 ¿Usted está de acuerdo que los recursos didácticos están desarrollando aportes personales en los estudiantes?



Interpretación:

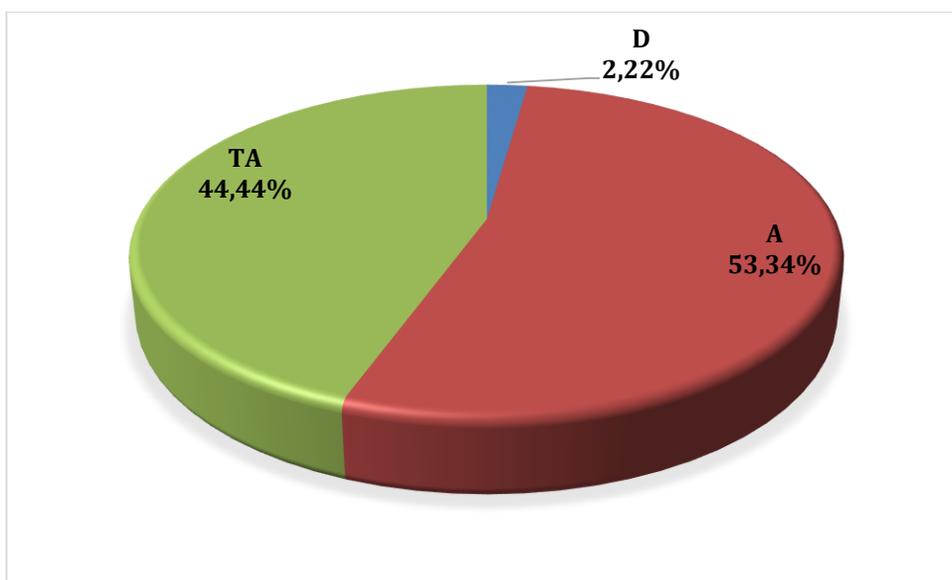
Con los datos obtenidos, acerca de si los recursos didácticos están desarrollando aportes personales en los estudiantes, el 13,33% asume estar en desacuerdo, asimismo un 11.11 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 86,67 % prefieren dicha afirmación.

Tabla 19 ¿Cree usted que los conocimientos con motivaciones están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?

Descripción	fi	%
D	1	2.22
A	24	53.34
TA	20	44.44
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 6 ¿Cree usted que los conocimientos con motivaciones están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?



Interpretación:

Los conocimientos con motivaciones están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes, un 2.22 % solo prefieren estar en desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 97.78 % lo aceptan.

4.4 Discusión de resultados

En referencia con los resultados obtenidos sobre la planificación pedagógica, esto ha permitido mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, se pueden evidenciar, que la

mayoría de los participantes en el estudio están de acuerdo con esta postura, lo que concuerdan con lo manifestado por Neroni y Meijs (2019) identifica que, para que los estudiantes tengan un óptimo rendimiento académico deben recurrir a la implementación de métodos de aprendizaje, lo cual, posibilita que los conocimientos de los estudiantes vayan creciendo de manera positiva en las metas propuestas al instante en la organización de la clase. (pág. 2)

Así mismo los resultados obtenidos en la Tabla 8, sobre si el proceso de enseñanza está mejorando con el trabajo colaborativo de los estudiantes, se demuestra que la mayoría de los docentes que participaron en el presente estudio concuerdan con lo manifestado por Tomruk y Yesilyapak (2018) que por medio de la estilización de tácticas de educación la mayor parte de los alumnos obtuvieron un aprendizaje colaborativo y participativo, lo cual, incide de manera directa en su rendimiento académico encontrando una interacción positiva en las puntuaciones académicas, argumentando también que las estrategias de aprendizaje resultan ser bastante eficaces y deberían ser aprovechadas por los profesores que imparten sus clases en las distintas asignaturas. (pág. 104)

Los resultados obtenidos en la Tabla 9, acerca de los objetivos planteados que están ayudando con el aprendizaje a los estudiantes, un gran número de maestros están totalmente de acuerdo con lo manifestado, esto concuerda con lo propuesto por Barbara y Marsha (2015), los docentes tienen que elaborar métodos de aprendizaje que se adaptan a los estudios de los alumnos para consumir eficazmente el propósito postulado por la clase, lo que, incidirá de manera directa en su rendimiento académico. (pág. 17)

Por otra parte los resultados obtenidos en la Tabla 14, sobre si las calificaciones son en base a las prácticas que se están desarrollando para mejorar el rendimiento académico, y basándose en ello, los docentes han mostrado apego a la idea, esto concuerda con lo determinado por Moreira,

Díaz y Castro (2018), que las estrategias de aprendizaje usadas por los maestros son de gran apoyo estudiantil hacia el aprendizaje influyendo de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos, por ello se observa que los estudiantes con más apoyo académico poseen puntuaciones con calificaciones más altas, por el contrario, los alumnos con poco apoyo de aprendizaje tienen conocimientos más débiles perjudicando el aprovechamiento académico. (pág. 67)

Finalmente los resultados obtenidos en la Tabla 17, sobre si los recursos didácticos están desarrollando aportes personales en los estudiantes, se evidenció que la mayor parte de los participantes están satisfechos con ello, esto concuerda con lo que establece Liu, Ye y Yeung (2015), que las estrategias de aprendizaje juegan un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos, indicando que es primordial que los profesores usen recursos académicos innovadores que posibilite mejorar la motivación hacia estudios académicos. (pág. 102)

Conforme con los resultados obtenidos en la Tabla 20, sobre si los conocimientos con motivaciones están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes, la mayoría de los docentes piensan que si ha mejorado, esto concuerda con lo manifestado por Pankowki y Guirguis (2017) en su publicación intuyen que las habilidades de aprendizaje poseen como posibilidad permitir a los estudiantes un aprendizaje con base en captar todo su interés y que sientan el “quiero” de mejorar sus conocimientos incidiendo en su rendimiento académico, enfocado en un aprendizaje más relevante que posibilite la relación del alumno, donde el profesor involucre de manera directa al estudiante. (pág. 108)

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación ha arrojado las siguientes conclusiones:

Por medio de esta investigación se ha podido identificar los puntos más destacados que están afectando el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jaime Roldós aguilera": En primer lugar la aplicación de métodos de aprendizaje tradicionales; en segundo lugar la educación monótona que provoca la falta de interés de los estudiantes, teniendo como consecuencia que los alumnos no desarrollen destrezas que les permitan realizar operaciones básicas; en tercer lugar la falta de capacitación en técnicas de enseñanza a los docentes.

Los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Jaime Roldós aguilera", se procedieron analizar y corroborar problemas de falta de motivación por parte de los docentes, que repercute a que los estudiantes tengan poco interés por aprender debido a que el contenido aprendido en clases no está acorde a sus gustos, así como también la falta de estrategias de enseñanza por parte de los maestros, que conlleva a que las clases sean desorganizadas y por ende llevan a un estudiante al fracaso escolar.

Se procedió a diseñar la propuesta de una estrategia virtual de enseñanza que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Jaime Roldós aguilera", mediante la aplicación de herramientas virtuales, como lo son PowToon, Genially, Quizizz, EducaPlay y Kahoot, instrumentos que facilitaran el aprendizaje de los alumnos.

Recomendaciones

Se recomienda capacitar a los docentes en el uso de diversos estilos de enseñanzas para que puedan usar métodos y estrategias de aprendizaje innovadores, para poder motivar a los estudiantes a que se interesen por aprender y puedan desarrollar destrezas para realizar operaciones básicas y las actividades que les proponen los maestros, obtengan un mejor conocimiento, estén dispuestos a tomar apuntes, obtengan confianza en ellos mismos y realicen con seguridad sus tareas.

Por otra parte, se sugiere usar herramientas virtuales de aprendizaje por parte de los docentes porque facilitan la presentación de los temas de las clases, para que los estudiantes obtengan un interés por aprender, unificando datos de distintas fuente permite que el contenido sea interactivo y dinámico, por ende, los maestros deben de aplicar estrategias virtuales de enseñanza para que sus clases no sean desorganizada y puedan ser colaborativas para alcanzar el objetivo propuesto en su planificación.

Finalmente, se recomienda aplicar la estrategia virtual de enseñanza que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Jaime Roldós aguilera" porque mediante el uso de herramientas virtuales se fomentará e incrementará el aprendizaje en los estudiantes y facilitará la intercomunicación entre docentes y alumnos, lo cual es de suma importancia ya que beneficiará el proceso de enseñanza y de esta manera obtener resultados óptimos.

PROPUESTA

1. Título de la propuesta

Estrategia Virtual de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "Jaime Roldós aguilera"

2. Datos Generales

Nombre de la propuesta: Estrategia Virtual de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "Jaime Roldós aguilera"

Institución: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

País: Ecuador.

Provincia: Los Ríos

Cantón: Montalvo

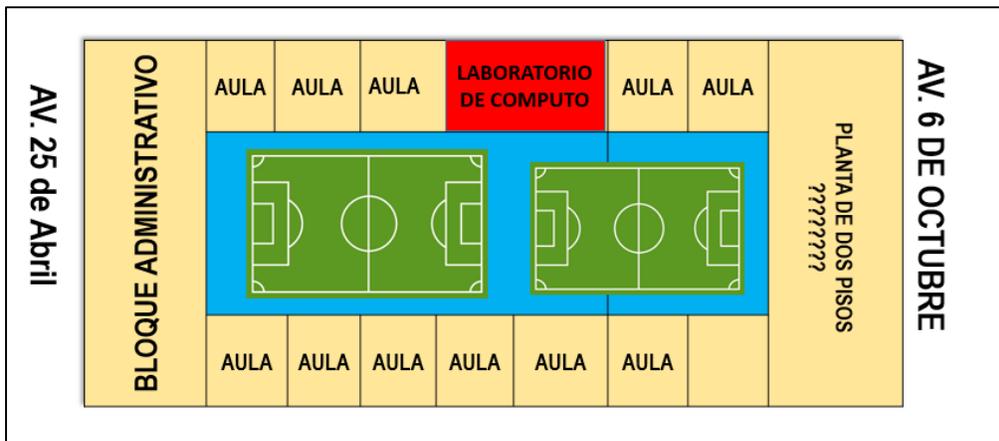
Dirección: La Y y 25 de abril

Responsable: Lcdo. Cristian Heredia.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

Croquis la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

Ilustración 7 Croquis Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera



Fuente: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

3. Justificación

En la actualidad mucho de los maestros de la institución mencionada se encuentran insatisfechos con el rendimiento académico de los alumnos, considerándose culpables por poseer limitadas estrategias y herramientas metodológicas necesarias para poder captar la atención de los estudiantes que no ponen interés por aprender ni por estudiar, impidiéndoles desarrollar un aprendizaje significativo y de manera permanente.

De esta manera la presente propuesta desea presentar la incorporación de una estrategia virtual como un medio de apoyo para el aprendizaje en la formación de los estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera, donde se utilizarán herramientas de enseñanza virtual que permiten a los docentes enseñar de manera más efectiva y que los alumnos disfruten aprendiendo, utilizando una variedad de aplicaciones por medio de internet.

Las estrategias tecnológicas son importantes porque permiten utilizar aplicaciones educativas y diseñarlas para cumplir los objetivos de estudio que se plantean los docentes en una planificación escolar, aumentando el compromiso y la motivación de los estudiantes por aprender, además que permite que se acelere el aprendizaje de una asignatura, vinculado a los estudiantes con contenidos y recursos educativos que los ayude a mejorar su rendimiento académico.

4. Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, mediante la aplicación de herramientas virtuales que los motiven a desarrollar sus aprendizajes.

5. Objetivo Específicos

- Seleccionar las herramientas virtuales que se utilizarán en la Estrategia educativa.
- Establecer las actividades didácticas a desarrollar con cada herramienta virtual.
- Elaborar el plan de ejecución de la Estrategia Virtual
- Capacitar a los docentes en la aplicación de la Estrategia Virtual.

6. Beneficiarios

Los beneficiarios directos con aplicación de la estrategia virtual lo conforman 1020 estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, el cual se encuentran ubicados en la sección matutina y están distribuidos por 29 cursos desde inicial a tercero de bachillerato, en las especializaciones de informática, ciencias y electromecánica.

De la misma manera los beneficiarios indirectos son los 45 docentes que pertenecen a la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, porque tendrán en sus manos herramientas que los acompañen para aplicar un refuerzo académico en los estudiantes que poseen problemas en su rendimiento.

7. Factibilidad

Económica

El presente proyecto se considera factible debido a que no presenta gastos para el diseño e implementación de la estrategia virtual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, debido que la utilización de las herramientas digitales posee opciones que permiten trabajar de manera gratuita y permite utilizarlas en la enseñanza de los estudiantes.

Legal

El presente proyecto se basa en los artículos 26 y 374 que pertenecen a la constitución del Ecuador, el cual fue emitido en la Asamblea Nacional en el año 2008, donde señala que todas las personas que pertenecen al estado ecuatoriano poseen derecho a la educación de manera gratuita, así como también tiene la obligación de incorporar nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.

Técnica.

Los estudiantes procederán a usar las herramientas digitales en sus hogares, sin tener que asistir a la Unidad Educativa, por medio de dispositivos electrónicos, sean estos celulares, computadoras, el cual ingresaran al link de la aplicación que es enviada al WhatsApp del grupo de los estudiantes, y a su vez ellos ingresaran a la aplicación,

Los requerimientos técnicos para utilizar las herramientas de las estrategias virtuales son las siguientes.

Tabla 20 Recursos técnicos para utilizar las estrategias virtuales

Detalle	Característica
Memoria RAM	1 GB
Disco Duro	50 MB
Procesador	1.6 GHz
Micrófono	Grabar audio
Conexión internet	Conexión por datos o wifi
Cámara	Cámara Frontal y trasera

Fuente: Elaboración Propia

8. Descripción de la Propuesta

Para realizar la siguiente estrategia virtual para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, se aplicarán recursos educativos, que permitirán elaborar actividades educativas que faciliten el aprendizaje mediante la utilización de ejercicios que se puedan utilizar dentro del aula o en el domicilio de los alumnos.

Los recursos educativos que se tomarán en cuenta para el diseño de la estrategia virtual los siguientes:

- PowToon (Animaciones)
- Genially (Presentaciones interactivas)
- Quizizz (Cuestionarios)
- EducaPlay (Gamificación)

- Kahoot (Trabajo colaborativo)

González y Cárdenas (2020) en su publicación sobre Aprendizaje Cooperativo, PowToon y desarrollo de destrezas en inglés plantean que:

La herramienta PowToon es una herramienta virtual que permite realizar todo tipo de animaciones y presentaciones interactivas, el cual permite agregar videos, imágenes, textos, elementos multimedia, sonidos, así como también agregar la voz y de esta manera realizar exposiciones a los estudiantes y obtener su atención para mejorar su aprendizaje (pág. 296)

Por otra parte, Mejía, García y Erazo (2020) en su investigación sobre Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica mencionan que:

Genially es una plataforma online de aprendizaje que posee una variedad de contenidos visuales y están diseñados para que sean interactivos con los usuarios, el cual permite elaborar infografías, mapas interactivos, videos animados, etc. Además, combina imágenes, textos, fotos, música, diapositivas que permiten a los docentes poder realizar una enseñanza de manera dinámica y entretenida (pág. 528)

De la misma manera Morales y Neto (2021) en su investigación sobre La herramienta virtual Educaplay en el aprendizaje de Lengua y Literatura señalan que:

Educaplay es una herramienta que permite el aprendizaje de muchas asignaturas educativas, debido a que su estilo de aprendizaje es de manera didácticas y posee características que garantizan un aprendizaje de calidad, sacando de la monotonía a los estudiantes, de manera que esta herramienta es idónea para las capacitaciones virtuales porque permite desarrollar las clases dinámicas (pág. 3)

Mientras que Alvirde y Chávez (2018) en su publicación la implementación de Kahoot como herramienta de gamificación para incrementar el aprendizaje argumentan que:

Kahoot es un sistema de juegos basados en respuestas, el cual se lo utiliza mediante el uso de una plataforma educativa y permite un aprendizaje de manera conjunta, permitiendo a los docentes y alumnos investigar, colaborar y compartir todo tipo de conocimientos, basados en la colaboración de todas las personas que se encuentran activas en el juego, mediante la aplicación de debates, encuestas, etc., donde el objetivo principal del juego es evaluar su progreso mientras adquieren más conocimientos (pág. 179)

Finalmente, Ruiz (2018) en su publicación Quizizz en el aula manifiesta que:

Quizizz es una herramienta que permite la creación de todo tipo de cuestionarios donde los estudiantes pueden responder preguntas mediante la selección una o muchas respuestas en las que los docentes las pueden configurar, además existe la opción donde los alumnos pueden revisar sus errores al momento de culminar el test, permitiendo descargar un informe de los resultados y detalles de la prueba (pág. 4).

9. Metodología

Aplicación del método Activo-Participativo

La metodología a utilizar en la presente propuesta será de manera virtual, con actividades pedagógicas dinámicas, que contengan imágenes y sonidos y se desarrollan secuencialmente captando la atención de los alumnos, utilizando los recursos digitales señalados en el proyecto y estarán organizados acorde a los temas y objetivos establecidos dentro de la planificación de la asignatura a reforzar, completar las tareas y cumplir con el programa para obtener los resultados esperados mejorando el rendimiento académico de los estudiantes

10. Evaluación

Para realizar la evaluación se procederá a enviar link a los estudiantes por medio de WhatsApp, estará comprendido por un conjunto de preguntas que se encuentran desarrolladas en Microsoft Forms, el que permitirá observar, analizar y evaluar el progreso de los estudiantes y de esta manera determinar si se están cumpliendo las metas educativas, establecidas en los estándares de aprendizaje, mediante esta valoración se espera que los alumnos obtengan un mejor conocimiento, al momento de utilizar y aprender mediante las herramientas virtuales

11. Cronograma

Tiempo de las sesiones: La sesión de la capacitación se efectuará con una duración de una hora de clase, las cuales son 40 minutos.

Lugar de la aplicación: unidad educativa "Jaime Roldós Aguilera y los hogares de cada uno de los estudiantes.

Duración: La aplicación de la propuesta tiene como duración 8 semanas, la cual se desarrollará dos veces a la semana.

Responsable: Msc. Deida Núñez Balseca Vicerrectora.

12. Contenidos de las actividades

Estrategia # 1: Animaciones interactivas

Tema:

Mejora tus conocimientos mediante PowToon

Objetivo

Reforzar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la observación de animaciones interactivas en la aplicación de PowToon

Pasos del desarrollo de la estrategia:

Para el desarrollo de la estrategia de animaciones interactivas en PowToon, se creará una plantilla, el cual tendrá el título de la clase y en la descripción el objetivo de la misma, y basándose

al contenido del tema que se encuentre en la planificación, para reforzar se agregan imágenes, sonidos, textos y animaciones que capten la atención de los estudiantes durante la presentación, una vez desarrollada la actividad se publicará el video en la plataforma de YouTube donde será compartido el respectivo enlace a los grupos de WhatsApp de los estudiantes que necesitan el refuerzo académico.

Ilustración 8 Aplicación de la estrategia de Animaciones interactivas por medio de la aplicación de PowToon



Estrategia # 2: Presentaciones interactivas

Tema:

Realizando presentaciones interactivas en Genially

Objetivo

Fortalecer los conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación de Genially

Pasos del desarrollo de la estrategia:

Para desarrollar la estrategia de Presentaciones interactivas con Genially, se pedirá a los docentes que se registren en la plataforma de la aplicación y escoger una de los diferentes tipos de plantillas que tiene como opción la aplicación, las cuales pueden utilizar la creación de imágenes

interactivas, diapositivas animadas, catálogos, mapas, así como también hacer el uso de gamificación, dentro de la presentación se utilizarán imágenes relacionadas con la temática con el fin de enseñar, así como recursos digitales que se necesiten para la planificación de la asignatura. Una vez finalizada la actividad se compartirá un link por medio de la aplicación de WhatsApp al grupo de los estudiantes a reforzar, donde ingresarán a la plataforma y fortalecerán sus conocimientos.

Ilustración 9 Aplicación de la estrategia de presentaciones interactivas por medio de la aplicación de Genially



Estrategia # 3: Cuestionarios interactivos

Tema:

Contestando cuestionarios interactivos en Quizizz

Objetivo

Reforzar el aprendizaje en los estudiantes mediante la aplicación de Quizizz.

Pasos del desarrollo de la estrategia:

Para aplicar la estrategia interactiva en la aplicación de Quizizz, los docentes tendrán que ingresar a la página principal de la aplicación, e iniciar sesión mediante su cuenta de correo, luego se deberá escoger la opción de crear un nuevo cuestionario y se le asigna un nombre al cuestionario acorde a la temática que se trabajará, luego se procederá a crear las diferentes preguntas, donde se tendrá como opción mostrar la respuesta correcta o no, al momento de desarrollar las preguntas se podrán ingresar imágenes o audios, así como también colores a las diferentes respuestas, por último se puede agregar el tiempo que poseen los estudiantes para responder las preguntas, una vez finalizado el cuestionario se selecciona prueba de acabado, se selecciona una imagen para presentar el formulario, el idioma y los rangos de calificación. Al guardarlo se procederá a copiar el enlace y se lo comparte por WhatsApp a los estudiantes que necesiten reforzar sus conocimientos

Ilustración 10 Aplicación de la estrategia de cuestionarios interactivos por medio de la aplicación de Quizizz



Estrategia # 4: Juegos Interactivos

Tema:

Aprendiendo y jugando mediante: EducaPlay

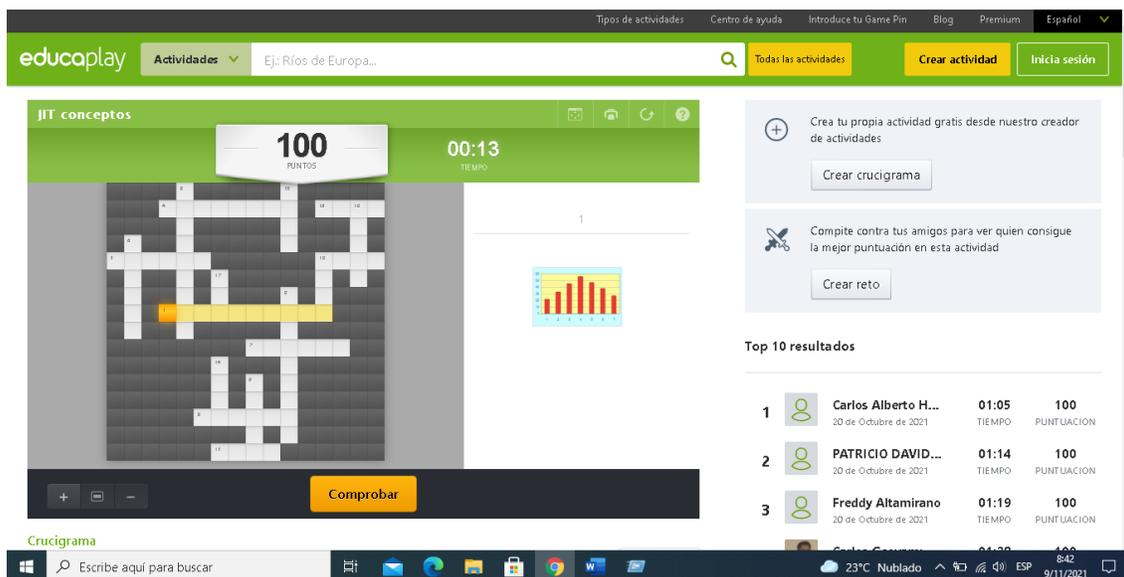
Objetivo

Mejorar los conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación EducaPlay

Pasos del desarrollo de la estrategia:

Para desarrollar la estrategia de Juegos interactivos en EducaPlay, los docentes ingresarán a su cuenta registrada en la plataforma, y seleccionan en crear actividad, luego podrán elegir el tipo de actividad que deseen desarrollar, como sopa de letras, mapas, adivinanzas, diálogo, dictado, test, ordenar palabras, etc. Escogiendo la mejor actividad que convenga para reforzar de una manera adecuada el tema, siguiendo con el desarrollo del tema escribirá el título del ejercicio, y de manera consecutiva al nivel de estudio que va destinado, finalmente se seleccionará la asignatura en la que se desarrolla el refuerzo, se procede al desarrollo de la actividad, donde se agregan textos, imágenes, sonidos sobre tema y finalmente se publicará la actividad, para que pueda ser compartida en el grupo de los estudiantes.

Ilustración 11 Aplicación de la estrategia de Juegos Interactivos por medio de la aplicación EducaPlay



Estrategia # 5: Trabajos Colaborativos

Tema:

Intercambiando ideas mediante la aplicación Kahoot

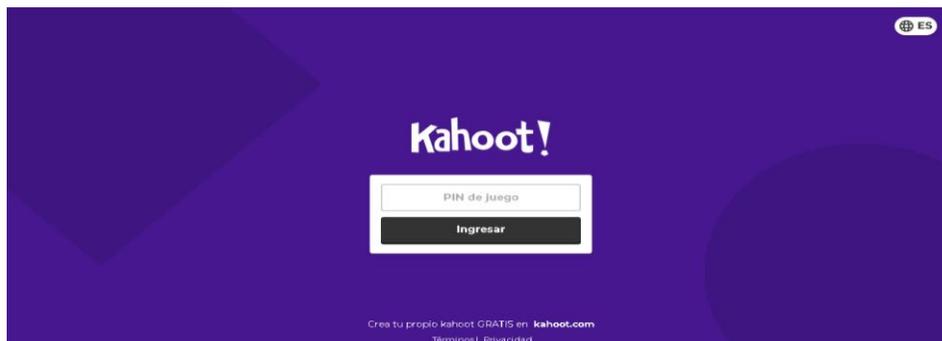
Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo para solucionar problemas mediante la aplicación de Kahoot

Pasos del desarrollo de la estrategia:

Para desarrollar la estrategia de Juegos interactivos en Kahoot, los docentes ingresarán a la administración de la plataforma educativa, luego se procederá a crear Kahoot, y lo primero que se debe hacer es colocar el título, que es el tema de la clase a preparar, y una imagen que describa el presente tema, así como también una música al momento de utilizar la aplicación, luego se añadirán las preguntas o los Quiz, se colocan los títulos de las interrogantes y se añaden las posibles respuestas, las cuales también pueden estar acompañadas por imágenes, y se selecciona la respuesta correcta, siguiente el tiempo que dure en la pantalla la pregunta y su puntuación, las interrogantes también pueden estar acompañadas por un video, finalmente se publica la actividad y se comparte a los estudiantes para que ellos puedan reforzar los contenidos estudiados en clase.

Ilustración 12 Aplicación de Trabajos Colaborativos por medio de la aplicación Kahoot



13. Resultados Esperados

Mediante la puesta en práctica de la presente propuesta de Estrategia Virtual de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "Jaime Roldós

Aguilera”, se pretende que los profesores que pertenecen a la institución cuenten con herramientas y recursos digitales innovadores para impartir sus clases y refuercen sus conocimientos a los estudiantes de una manera dinámica y práctica.

Por otra parte, los estudiantes contarán con un refuerzo en su aprendizaje de manera entretenida, al momento de contar con herramientas educativas innovadoras en el desarrollo de su aprendizaje, mediante la utilización de estos recursos interactivos obtendrán los medios necesarios para mejorar sus conocimientos y por ende aumentar su rendimiento académico en su etapa de vida escolar.

CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Alvirde, A., & Chávez, J. (2018). *Implementación de kahoot como herramienta de gamificación para incrementar el aprendizaje*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, La expresión y representación como lenguaje del diseño.
- Arroyo, L., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Santiago de Surco: Universidad Ricardo Palma.
- Banco Mundial. (22 de Enero de 2019). *Una crisis mundial del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Bárbara, A., & Marsha, R. (2015). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de secundaria en aulas multiculturales y multilingües. *Diario de la Escuela Secundaria*, 12-18.
- Caballero Pino, M. (2016). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL: UN ANÁLISIS ENTRE MÉXICO Y CHILE. *Revista TS Cuadernos de Trabajo Social*, 79-100.
- Carpena, A. (2018). *LA EMPATÍA ES POSIBLE*. Chile: Desclée De Brouwe.
- Carriazo Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Saberes del Conocimiento*, 25 - 41.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, p. 14.

- <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 1, 91-108.
- Cordero, J. M., & Gil-Izquierdo, M. (2018). El efecto de las estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes: un análisis utilizando TALIS-PISA-link. *Meganize Journal of Policy Modeling*, 1313 - 1331.
- Cortés Múnera, C. M. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4º*. Medellín: Universitaria Tecnológico de Antioquia.
- Cruz Ycho, B. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P. Carhuaz –Ancash 2014. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 163-169.
- Diario El Telégrafo. (12 de Diciembre de 2018). *Test Pisa D evidencia la deficiencia en matemáticas en colegiales*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/testpisad-alumnos-matematicas>
- Diario La Hora. (20 de Abril de 2020). *Las Clases en la Costa se Postergan*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/noticias/las-clases-en-la-costa-se-postergan/>
- Estrada Sentí, V. (2020). Estrategia innovadora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Bachillerato. *UCE Ciencia. Revista de postgrado* , 1 - 12.
- FLORES-HERNÁNDEZ, F., & SÁNCHEZ-MENDIOLA, M. (2016). MODELO DE PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA CARRERA DE MEDICINA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE. *Revista Scielo*, 975-991.

- González Valderrama, M. M. (2013). *Relación entre enseñanza y el rendimiento académico del área de matemática de estudiantes de educación secundaria*. Trujillo: Universidad Nacional Trujillo.
- González, F. (2016). Perfiles de estudios de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería*, Vol. 22(No 1),. *Revista Scielo*, 87 - 99.
- González-González, M. G., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2020). Aprendizaje Cooperativo, Powtoon y desarrollo de destrezas en inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, N°. Extra 1, 289-311.
- Guerra-Martín, M. D., & Borrallo-Riego, Á. (2017). Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. . *Una revisión sistemática*, 1-8.
- Hernández Suárez, C. A. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. 41-69: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Jiménez Álvarez, L. (2020). Incremento de la motivación a partir de la creación de recursos multimedia en un curso de la Ciencia del Suelo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria ISSN 1814-4144*, Vol. 17., 71-83.
- Laraib, N. (12 de Enero de 2016). *The Impact of Effective Teaching Strategies on the Students 'Academic Performance and Learning Outcome*. *Magazine Education*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50348282/v300046_pdf.pdf?1479297932=&response-content-disposition=in
- Lazcano, J. (2018). *Planificación, Plan De Asignatura, Desarrollo, Evaluación*. Buenos Aires: Educación Por Competencias. Digital - UMSS.

- Leal-Rodríguez, A., & Albort- Morantb, G. (2019). Promoviendo prácticas innovadoras de aprendizaje experiencial para mejorar el rendimiento académico: Evidencia empírica de una escuela de negocios española. *Journal of Innovation & Knowledge*, 97-103.
- Liu, E. S., Ye, C. J., & Yeung, D. (2015). Efectos del enfoque de aprendizaje y la competencia global autopercebida en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 99 - 105.
- Maureira, F., & Palma, E. (2019). Incidencia de la antropometría, práctica de actividad física, estilos de aprendizaje, motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico de estudiantes de Santiago de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°. 36*, 497-502.
- Mejía-Tigre, N., García-Herrera, D., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520 - 542.
- Morales Constante, J. D., & Neto Chusín, H. M. (2021). *La herramienta virtual Educaplay en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.
- Morales, L. (2016). Rendimiento Escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia*, 40 - 55.
- Moreira, P., Dias, A., & Castro, C. (2018). Efectos de la escuela en el compromiso de los estudiantes con la escuela: El rendimiento académico modera el efecto del apoyo escolar para el aprendizaje en el compromiso de los estudiantes. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 67-77.

- Munyaradzi, E. (2016). Teaching Methods and Students' Academic Performance. *International Journal of Humanities and Social Science Invention, Vol. 2, 29-35.*
- Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educacion , 33-52.*
- Neroni, J., & Meijs, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la educación a distancia. *Aprendizaje y diferencias individuales, 1-7.*
- Padilla, P. (2016). *Ingredientes del diseño.* Ciudad de México: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Pankowski, J., & Guirguis, R. (2017). Potential Effects of Teaching Strategies on Students' Academic Performance under a Trump Administration. *Journal of Education and Training Studies Vol. 5, No. 4, 103 - 110.*
- Parra-Martínez, J. E. (2017). La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia. *Revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 7, no. 2, 16-22.*
- Perassi, Z. (2020). *¿Es la evaluación causa del fracaso?* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/41563557.pdf>
- Ravela, P. (2014). DOSSIER: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN: DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA. *Revista Scielo, 50 - 63.*
- Rincón, S. (2020). Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo de estudiantes sordos en la educación superior. *Iberoamérica Horizontes Pedagógicos, Vol. 22(Núm. 1). HORIZONTES PEDAGÓGICO, 2 - 12.*

- Rodríguez Camacho, R. C., & Zárate Ortiz, J. F. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo de educación básica. . *Revista de estilos de aprendizaje*, 70 - 95.
- Rodríguez, M. M. (2017). Adaptacion a la vida universitaria y procrastinacion academica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social* , 1-16.
- Ruiz, D. (2018). *Quizizz en el aula: evaluar jugando*. Madrid: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL.
- Serra-Olivares, J. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 32, julio - diciembre, 62-97.
- Temoche, L. (2018). *Estrategia de Aprendizaje Autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de odontología*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles .
- Tomruk, M. İ., & SS, Y. (2018). La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia turcos. *Fisioterapia*, 103 - 112.
- Trujillo, S., & Proaño, P. (2017). *Texto Guía Interactivo de Ejercicios como recurso didáctico. Caso práctico: Su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE* . Latacunga: Saberes del Conocimiento .
- Urúeta Vélez, L. M. (2019). Estrategias de enseñanza y el uso de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas departamentales en el Municipio Zona Bananera – Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, ISSN-e 2542-3088, Vol. 4, N° 7, 185 -201.

Velasco Bravo, A. P. (2016). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Bogotá: Universidad de la Salle.

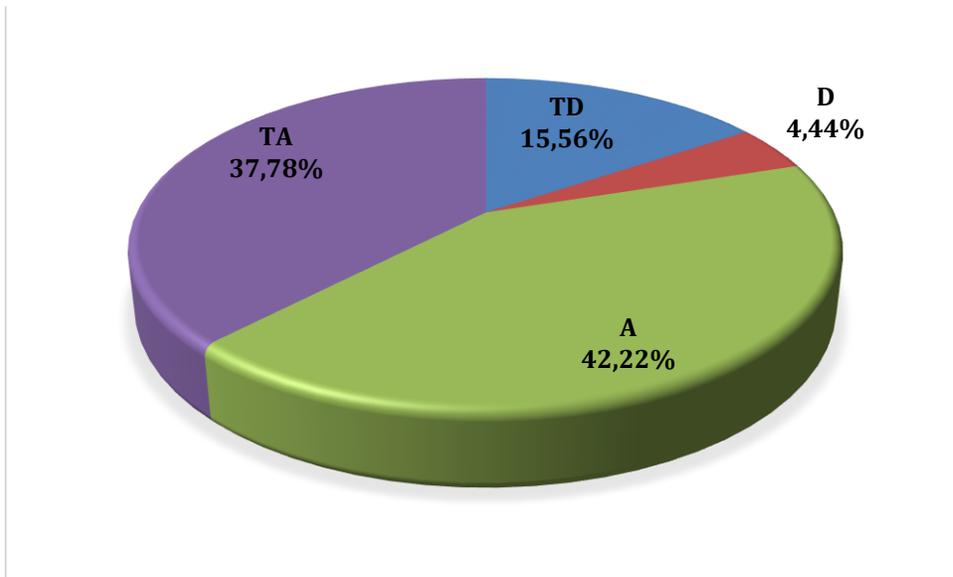
CAPITULO VII. ANEXOS

Tabla 21 *Considera usted que la organización del plan de estudio ha permitido desarrollar los aprendizajes en los estudiantes*

Descripción	fi	%
TD	7	15.56
D	2	4.44
A	19	42.22
TA	17	37.78
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 13 *¿Considera usted que la organización del plan de estudio ha permitido desarrollar los aprendizajes en los estudiantes?*



Interpretación:

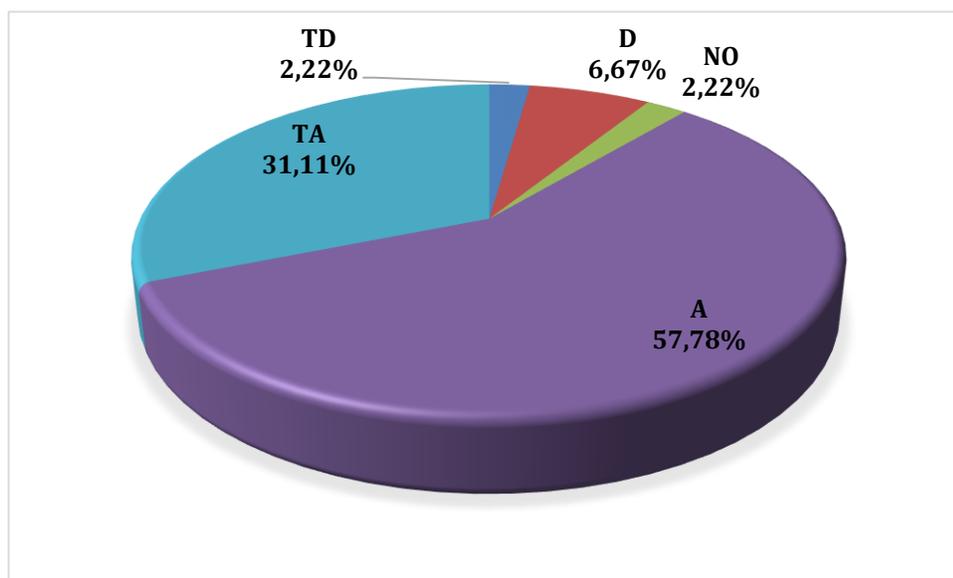
Evidentemente los resultados obtenidos en la encuesta sobre si La organización del plan de estudio ha permitido desarrollar los aprendizajes en los estudiantes se puede probar en el presente gráfico, que el 20% está en desacuerdo, mientras el 80% lo ha preferido.

Tabla 22 ¿Cree usted que la metodología de enseñanza está promoviendo el aprendizaje en los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	3	6.67
NO	1	2.22
A	26	57.78
TA	14	31.11
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 14 ¿Cree usted que la metodología de enseñanza está promoviendo el aprendizaje en los estudiantes?



Interpretación:

Los resultados obtenidos en la encuesta sobre si la metodología de enseñanza está promoviendo el aprendizaje en los estudiantes, muestran que un 8,89% manifiesta estar en desacuerdo, el 2,22% no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras el 88,89% les gusta la idea.

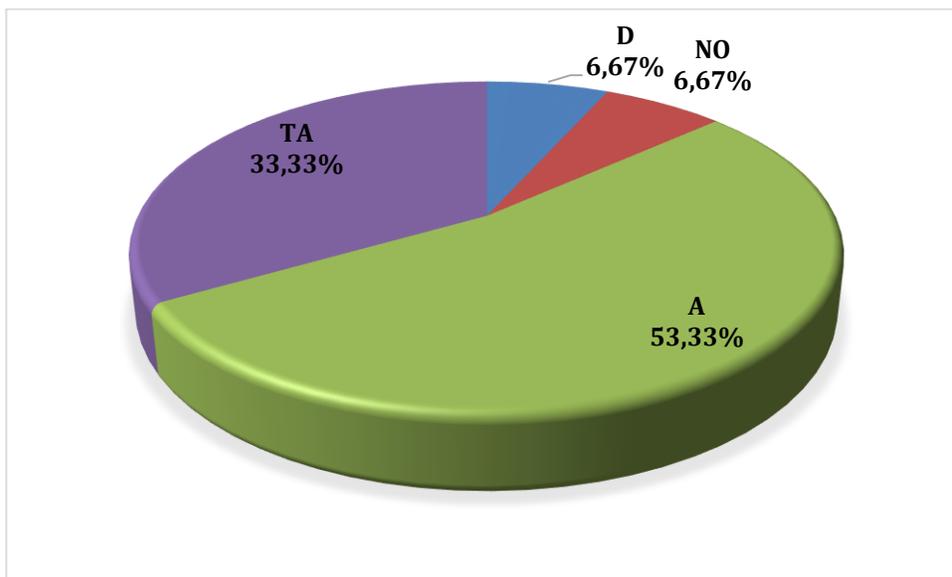
Tabla 23 ¿Considera usted que la fluidez de la información entre los actores del proceso educativo ha logrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Descripción	fi	%
-------------	----	---

D	3	6.67
NO	3	6.67
A	24	53.33
TA	15	33.33
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 15 ¿Considera usted que la fluidez de la información entre los actores del proceso educativo ha logrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?



Interpretación:

Con base en los resultados obtenidos de la encuesta, la fluidez de la información entre los actores del proceso educativo ha logrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al respecto un 13,34% están en desacuerdo, mientras que el 86,66% siendo la mayoría se muestra positivo ante ello.

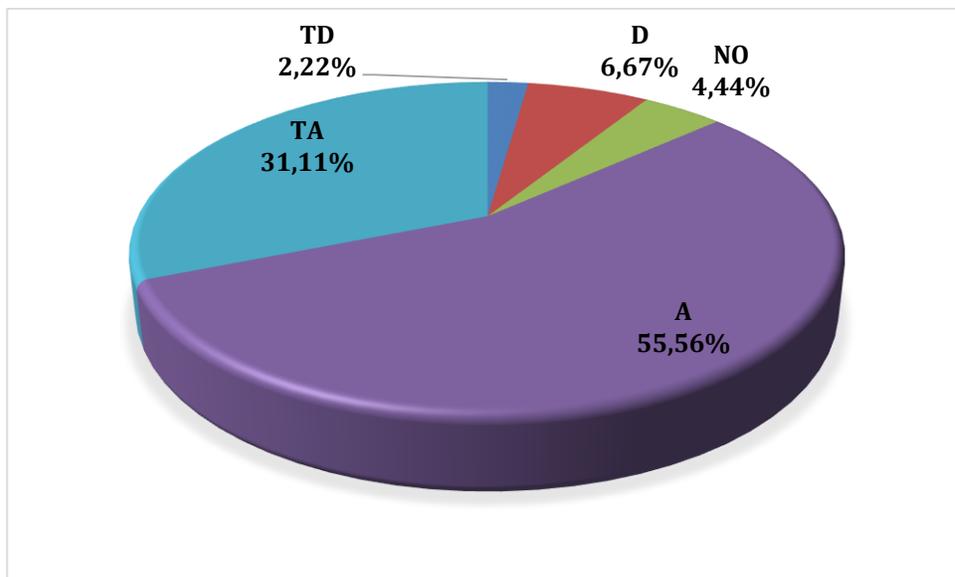
Tabla 24 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza con el uso de una buena comunicación están promoviendo la interacción en los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	3	6.67
NO	2	4.44

A	25	55.56
TA	14	31.11
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 16 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza con el uso de una buena comunicación están promoviendo la interacción en los estudiantes?



Interpretación:

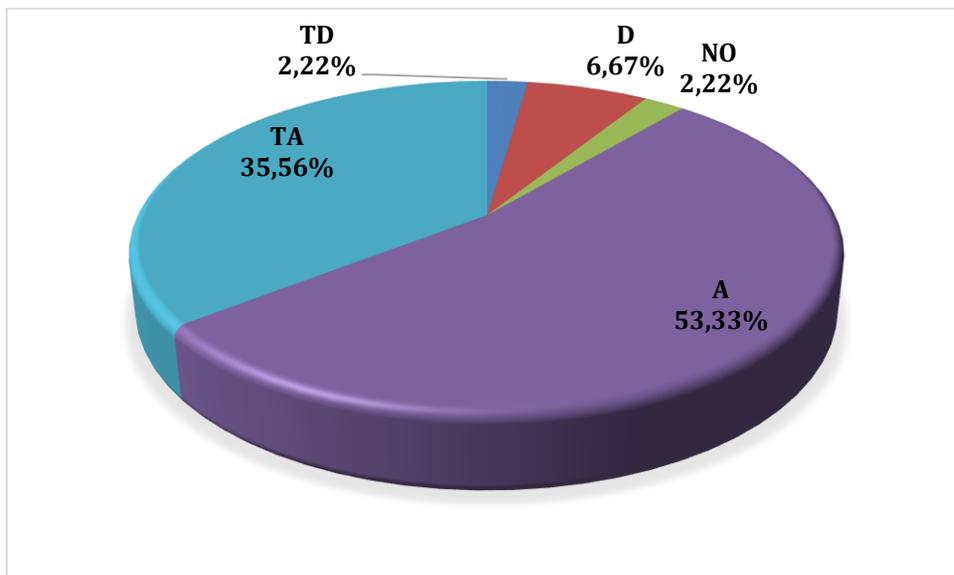
Con los datos obtenidos, las estrategias de enseñanza con el uso de una buena comunicación están promoviendo la interacción en los estudiantes, el 89,89% asume estar de acuerdo, el 4,44% prefieren no opinar, finalmente el 86,67% se refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 25 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza han contribuido a mejorar la capacidad reflexiva de los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	3	6.67
NO	1	2.22
A	24	53.33
TA	16	35.56
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 17 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza han contribuido a mejorar la capacidad reflexiva de los estudiantes?



Interpretación:

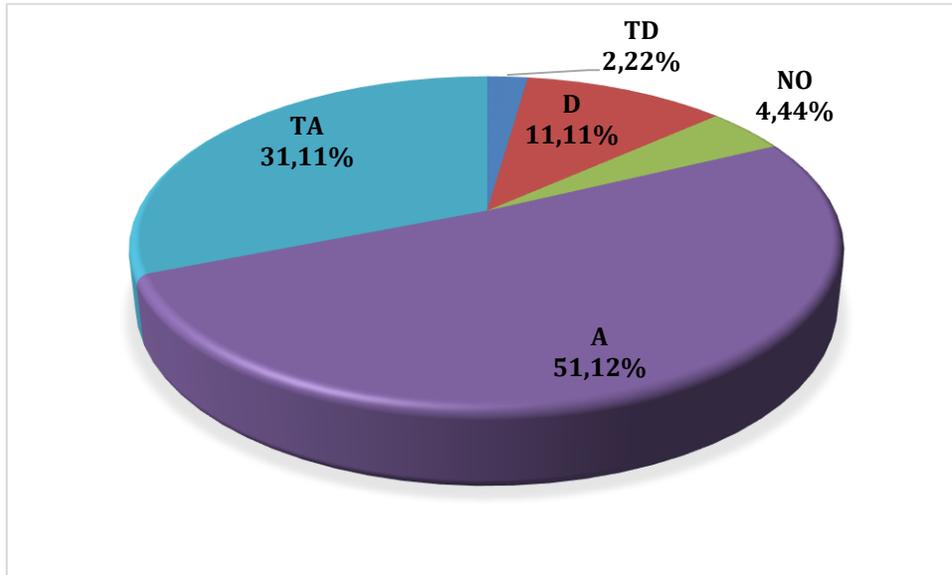
De acuerdo con los datos obtenidos con los resultados obtenidos en la encuesta sobre si las estrategias de enseñanza han contribuido a mejorar la capacidad reflexiva de los estudiantes el 8,89% asume estar en desacuerdo, el 2.22 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar y finalmente el 88,89% están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 26 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza están promoviendo el aporte personal de cada estudiante en la construcción del conocimiento?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	5	11.11
NO	2	4.44
A	23	51.11
TA	14	31.11
Total	45	99.99

Fuente: El Autor

Ilustración 18 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza están promoviendo el aporte personal de cada estudiante en la construcción del conocimiento?



Interpretación:

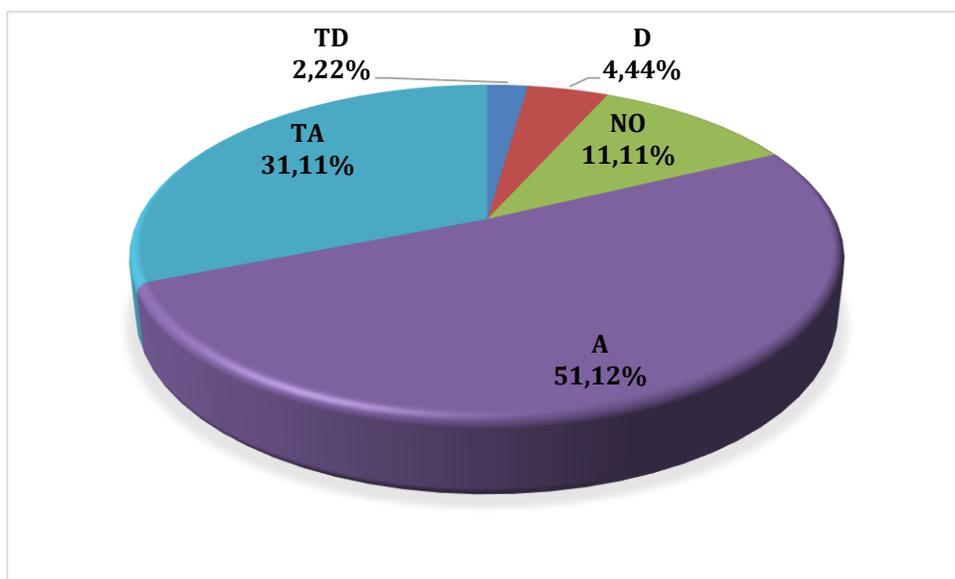
Con los datos obtenidos en la encuesta sobre si, las estrategias de enseñanza están promoviendo el aporte personal de cada estudiante en la construcción del conocimiento se puede probar en el presente gráfico, que el 13,33% asume estar en desacuerdo, el 4,44% no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras el 82,22% ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 27 ¿Cree usted que con las estrategias de enseñanzas los estudiantes están logrando sus metas propuestas

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	2	4.44
NO	5	11.11
A	23	51.11
TA	14	31.11
Total	45	99.99

Fuente: El Autor

Ilustración 19 ¿Cree usted que con las estrategias de enseñanzas los estudiantes están logrando sus metas propuestas?



Interpretación:

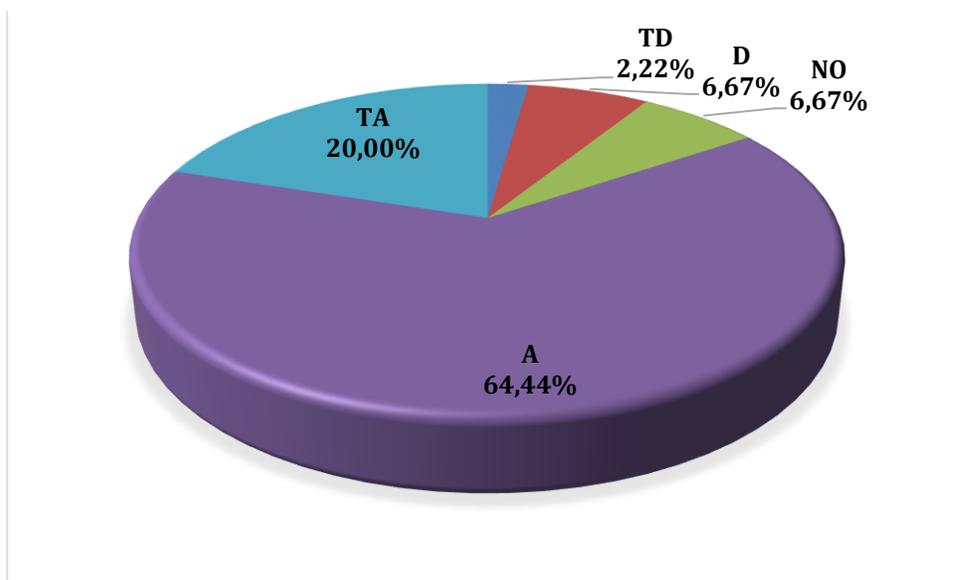
Con los datos obtenidos, acerca de las estrategias de enseñanzas, los estudiantes están logrando sus metas propuestas, se puede probar en el presente gráfico, que el 6,66% asume estar en desacuerdo, asimismo un 11.11 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 82,22% ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 28 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollo de un buen rendimiento académico?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	3	6.67
NO	3	6.67
A	29	64.44
TA	9	20.00
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 20 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico?



Interpretación:

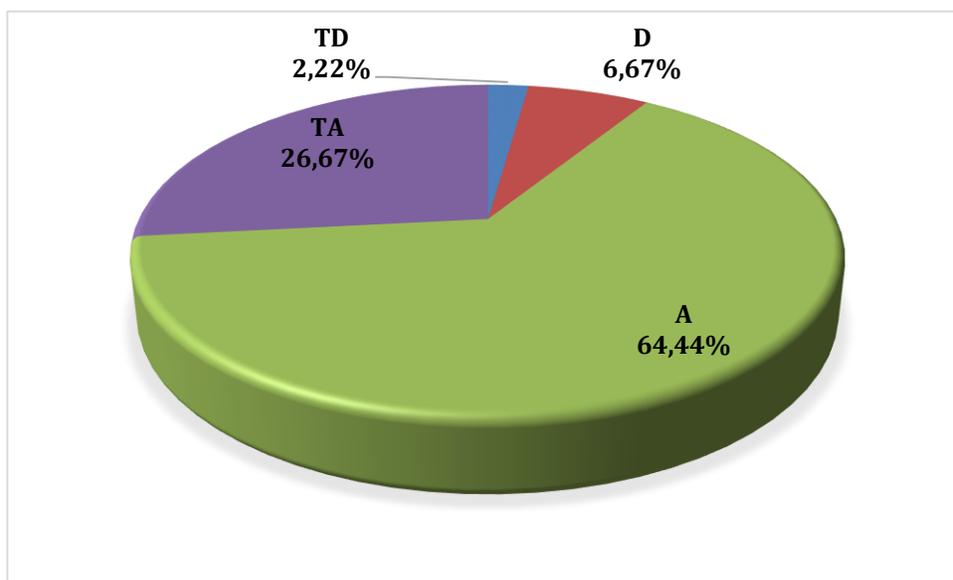
Con los datos obtenidos, la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico, al respecto un 8,89 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo, asimismo un 6.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 84.44 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 29 ¿Cree usted que las estrategias con eficacia están favoreciendo los objetivos propuestos?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	3	6.67
A	29	64.44
TA	12	26.67
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 21 ¿Cree usted que las estrategias con eficacia están favoreciendo los objetivos propuestos?



Interpretación:

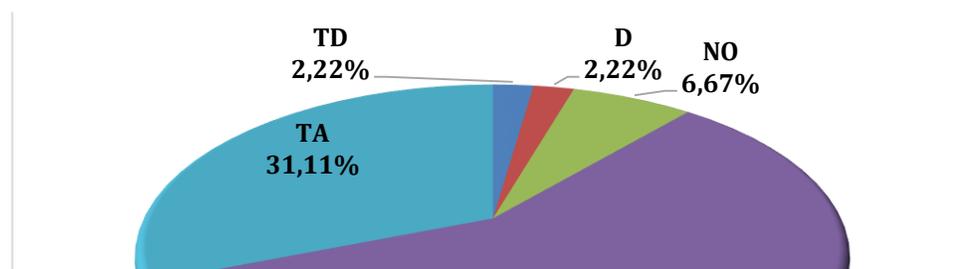
Con los datos obtenidos, las estrategias con eficacia están favoreciendo los objetivos propuestos, y se puede probar en el presente gráfico, que al respecto un 8.89 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo mientras que un 91.61 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado

Tabla 30 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico?

Descripción	fi	%
TD	1	2.22
D	1	2.22
NO	3	6.67
A	26	57.78
TA	14	31.11
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 22 ¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico?



Interpretación:

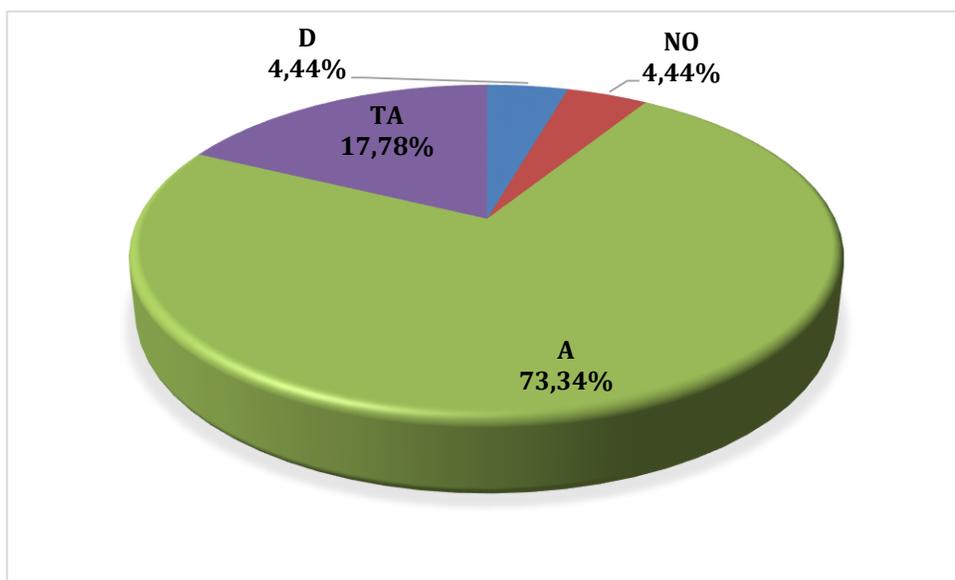
Los resultados obtenidos, acerca de la aplicación de estrategias eficientes está fomentando el desarrollado de un buen rendimiento académico, al respecto un 4.44 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo, asimismo un 6.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 88.89 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 31 ¿Considera usted que los parámetros de medición han favorecido al rendimiento académico de los estudiantes?

Descripción	fi	%
D	2	4.44
NO	2	4.44
A	33	73.34
TA	8	17.78
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 23 ¿Considera usted que los parámetros de medición han favorecido al rendimiento académico de los estudiantes?



Interpretación:

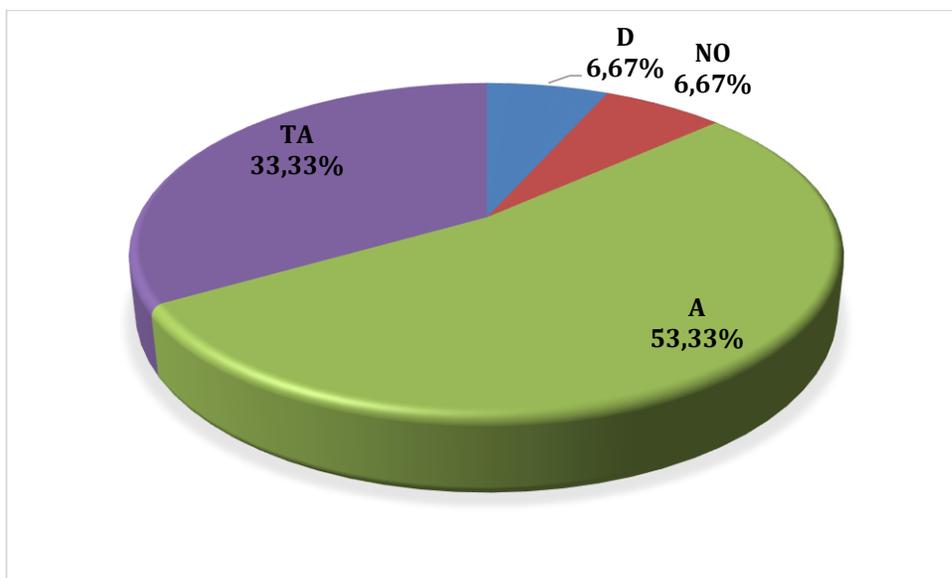
Mediante el gráfico se muestra que los parámetros de medición han favorecido al rendimiento académico de los estudiantes, al respecto un 8.88 % solo refieren estar en desacuerdo, asimismo un 4.44 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 91.12 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 32 *¿Usted está de acuerdo que las actividades de aprendizaje están generando las condiciones necesarias para que un estudiante obtenga un buen rendimiento académico?*

Descripción	fi	%
D	3	6.67
NO	3	6.67
A	24	53.33
TA	15	33.33
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 24 ¿Usted está de acuerdo que las actividades de aprendizaje están generando las condiciones necesarias para que un estudiante obtenga un buen rendimiento académico?



Interpretación:

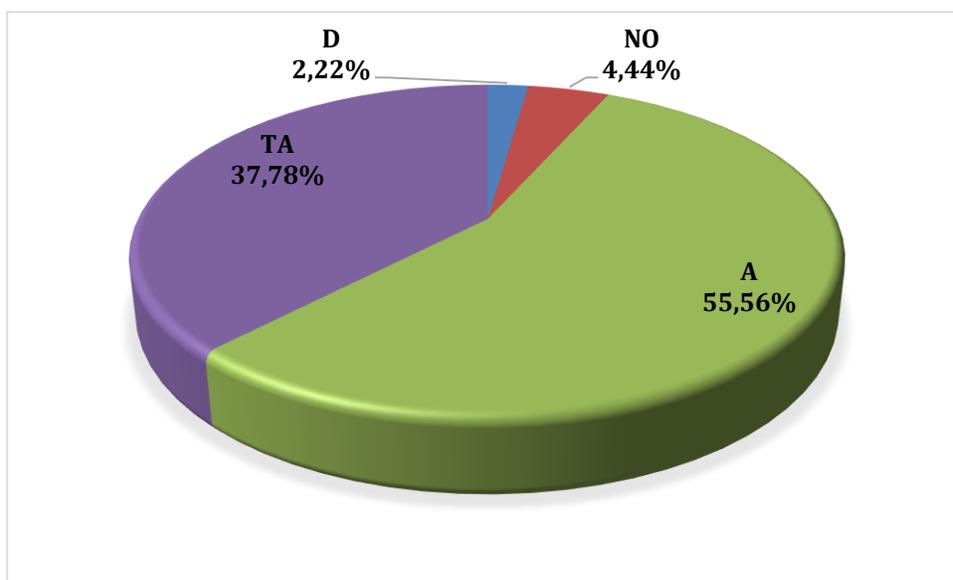
Las actividades de aprendizaje están generando las condiciones necesarias para que un estudiante obtenga un buen rendimiento académico, al respecto un 13.34 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 86.66 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 33 ¿Cree que las habilidades que se viene desarrollando a través de estrategias sirven para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?

Descripción	fi	%
D	1	2.22
NO	2	4.44
A	25	55.56
TA	17	37.78
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 25 ¿Cree que las habilidades que se viene desarrollando a través de estrategias sirven para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?



Interpretación:

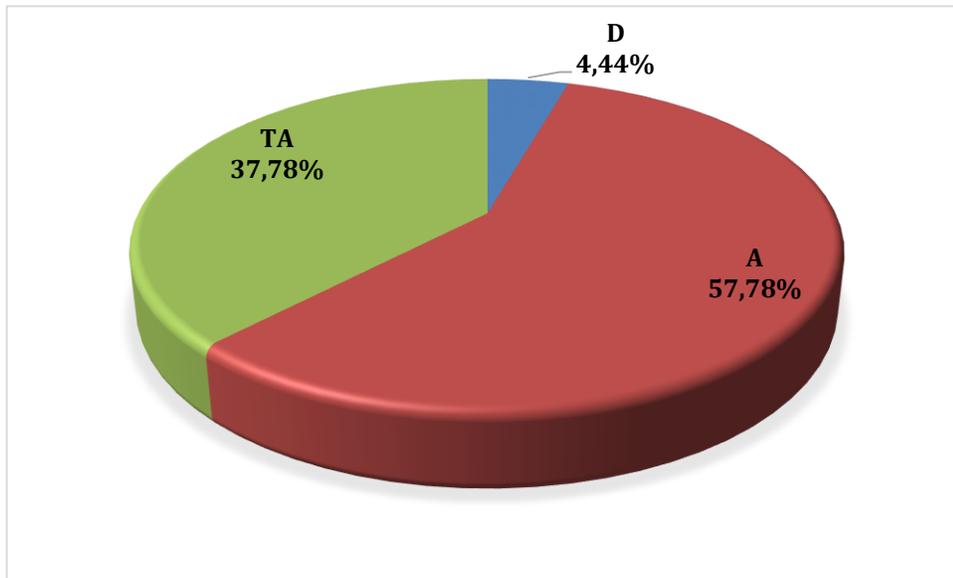
Las habilidades que se viene desarrollando a través de estrategias sirven para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes al respecto un 6.66 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 4.44 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 93.34% ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 34 ¿Usted está de acuerdo que los valores como aportes personales están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?

Descripción	fi	%
D	2	4.44
A	26	57.78
TA	17	37.78
Total	45	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 26 ¿Usted está de acuerdo que los valores como aportes personales están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes?



Interpretación:

Los valores como aportes personales están mejorando el rendimiento académico en los estudiantes y se demuestra en el grafico que un 4.44 % refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 95.56 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.