



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO**

TEMA:

**DIVORCIO Y SU REPERCUSIÓN EN LA VIDA SOCIAL Y ACADÉMICA DE UN
NIÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA.**

AUTOR:

DARWIN FRANCISCO CAMPOS MORA

TUTOR:

MSC. ANDRES ARREAGA QUINDE

BABAHOYO – 2021

RESUMEN

Un niño que tiene por hogar uno que se ha fracturado debido a la separación de sus padres viene acompañado de ciertas repercusiones en su vida social y académica. Los cambios negativos pueden aparecer inmediatamente o gradualmente dependiendo la asimilación o el grado de adaptación que tenga el niño, ya que se conoce que hay algunos casos aunque de manera reducida en los que la repercusión es positiva, pero en su mayoría siempre tienden a afectar negativamente y en ocasiones de manera severa. Se configuraran ciertas características desfavorables para la vida social del niño, como lo es la dificultad en la interacción con los demás y en especial con sus pares, miedos, inseguridades, y también en ocasiones ansiedad y tristeza. Otra de las áreas sumamente afectada es la académica en la que el niño puede presentar dificultades en la comprensión de la información que se da en clases, falta de concentración o desinterés en las actividades académicas, y por lo consiguiente esto desencadena el bajo rendimiento académico.

Palabras Claves: Divorcio, Social, Académica.

INTRODUCCIÓN

Durante siglos el hogar es considerado como el pilar fundamental de los seres humanos, ya que en el mismo se conforma la familia y como sabemos ésta es el primer conjunto al que se integra el ser humano y es ahí donde se crean y se fijan las principales pautas de la vida social y por qué no decirlo la vida académica. Debido a que en esta etapa se forma su desarrollo emocional, personal, cognitivo, afectivo, de ahí surge la importancia de relacionarla con la incidencia de hogares con divorcios y la repercusión que esto tiene en la vida tanto social y académica de cualquier ser humano.

El presente caso de estudio se centrará en la temática del divorcio y la repercusión que tiene en la vida social y académica de un niño, ya que existiendo hijos de por medio, finaliza la convivencia común entre padres e hijos y esto incurre en una serie de consecuencias en su mayoría negativas en las que aparecen las que son centrales para éste estudio.

La problemática planteada en este trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico en modalidad de examen complejo, es un estudio de caso, en el cual se realizó una evaluación psicológica a un niño asistido en las prácticas pre-profesionales. Con el uso de la historia clínica y la prueba psicométrica fue posible determinar una conclusión viable al tema de mi investigación.

En función de éstas se pudo desarrollar una propuesta de plan de intervención el cual permitió direccionar para así lograr reducir los signos y síntomas del mismo, por ello el presente documento está apegado a la línea de investigación de la carrera de Psicología Clínica, Prevención y Diagnóstico, cuya sub línea nos permite indagar en los signos y síntomas que una persona presenta en cuanto a cualquier tipo de trastorno psicológico.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso está enfocado en identificar si el divorcio en los hogares repercute en la vida social y académica de un niño en etapa escolar, considerando que el hogar es el pilar fundamental en nuestra sociedad, razón por la cual todo gira en su entorno aún más cuando el niño está en todo el proceso de desarrollo académico y otras habilidades, si en un hogar hay un divorcio este va a verse reflejado en la parte social y académica del niño.

Es importante esta investigación que se la realizó a través de un estudio de caso porque permitió conocer de forma detallada la problemática, lo cual sirvió para comprobar si el hogar con divorcio repercutió en la vida social y académica del paciente. Este estudio de caso aportará a la investigación científica y a profesionales del área de psicología que servirá como un precedente para próximas investigaciones que se realicen en la Universidad Técnica de Babahoyo y que tengan fines en común con esta investigación.

Su principal beneficiario de esta investigación es el paciente que participó en el estudio de caso, la familia, puesto a que con ellos el paciente tenía problemas para en la escuela, el desarrollo de este estudio resulta factible pues contó con todos los recursos humanos y materiales para el cumplimiento del objetivo planteado. También tuvo la aprobación y participación de los familiares con la cual el niño forma su núcleo familiar, la elaboración de este estudio de caso permitió al niño y su entorno familiar y escolar adquirir nuevas habilidades afrontar la situación para su vida diaria.

Objetivo General

Establecer como el divorcio repercute en la vida social y académica de un niño de la Unidad Educativa María Auxiliadora.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Divorcio

Es importante tener claro lo que significa el divorcio, su repercusión en la vida social y también académica del niño que es la etapa donde más les afecta:

El divorcio es la acción que disuelve el vínculo del matrimonio y deja a los cónyuges en aptitud de contraer otro. Se clasifica en divorcio voluntario, que puede ser administrativo o voluntario contencioso; necesario o causal, y unilateral por la vía judicial. La sentencia de divorcio fija la situación de los hijos menores de edad, lo relativo a la división de los bienes, el pago de alimentos, como acciones fundamentales por parte de la autoridad jurisdiccional. (UNAM, 2013, pág. 1)

Siendo el divorcio un acto de disolución de un matrimonio legalmente conformado, éste a su vez puede deberse a diferentes causas o factores que han sido importantes incitadores para la ruptura amorosa o de pareja. A raíz de esto surgen una serie consecuencias como lo pueden ser decidir la custodia de los hijos, repartición de bienes, pensiones alimenticias o lo que decidan los juzgados.

Etapas del Divorcio

En primer lugar se encuentra el estado de shock y desaliento donde a pesar de tener la idea del divorcio presente aún se mantiene cierta esperanza en lograr salvar la relación, sin embargo es necesario aceptar la realidad de la separación. Luego tenemos el ajuste inicial donde se observa la capacidad de adaptación que tiene una persona para afrontar el divorcio, continuando con el tercer punto en el que hay una reorganización activa de la vida en soltería, el estilo de vida y recuperación emocional.

Por otra parte, es importante destacar que este proceso afecta a los cónyuges por la disolución vincular y por el enfrentamiento a un cambio inminente, pero también hay efectos en los hijos, tal vez siendo estos una de las partes más perturbadas; los niños de padres separados deben enfrentar sentimientos de angustia y miedo, pues al percibir que su mundo conocido y seguro cambia, tienden a tener la sensación de no ser capaz de adaptarse, y además les genera temor que la separación de sus padres les traiga, en ese momento, y en un futuro, mucho dolor, esto ligado a que esta situación influye en la autopercepción del niño, pues se sienten incompletos al dejar de pertenecer a una familia nuclear. (Gómez Sánchez, Lopera Vanegas, & Rodríguez Bustamante, 2020, pág. 118)

Repercusiones del Divorcio

Las repercusiones producidas por una ruptura conyugal en su mayor parte son de carácter negativo, por un lado están las difíciles decisiones que pueden tener que elegir los hijos, como lo son elegir con cuál de sus padres quieren vivir, esto llega a afectar significativamente las emociones y la conducta que tiene el niño, en estos casos pueden mostrarse angustiados, tristes, temerosos, ansiosos e incluso manifestar agresividad. También hay que tener en cuenta que aunque los padres pueden padecer algún sufrimiento por el divorcio que tienen, los más afectados son los hijos, y éstos a su vez pueden tener problemas para adaptarse a todos aquellos cambios, generándole ciertos conflictos en su autopercepción.

Muchas son las complicaciones que se generan en la vida de los hijos a partir de un divorcio, por eso “es importante resaltar que las consecuencias negativas de las separaciones conyugales en los hijos están ligadas a un proceso conflictivo, de modo que estos se ven obligados a tomar decisiones importantes” (Gómez Sánchez, Lopera Vanegas, & Rodríguez Bustamante, 2020, pág. 118).

Conflictos Generados en los Niños por el Divorcio

Se puede mencionar que uno de los principales es la elección de a que padre elegir para ir a vivir con alguno de ellos, aparte de las inseguridades, miedos, sentimientos de angustia e incluso culpabilidad quizás al pensar que el motivo de separación de sus padres es causa de ellos.

Desde la percepción familiar "son distintas las variables que pueden incidir en la mirada de cada miembro del sistema familiar respecto al divorcio, donde todo puede variar según quien obtenga la custodia de los hijos" (Chaverra Ramírez, Restrepo Camargo, & Vergara Arévalo, 2020, pág. 67)

Cómo se indicaba anteriormente, el motivo por el cual una pareja decide divorciarse es muy diferente para cada caso, toda persona afronta esta situación de manera distinta, por ejemplo hay quienes tienen dificultades para afrontar el duelo de la separación mientras que otros no, también está la parte legal que corresponde en este proceso, uno de los principales puntos siempre llega a ser la custodia de los hijos.

Cabe mencionar que el primer error habitual presente en el divorcio por parte de las parejas en cuanto al entorno del niño:

Es darle al niño un lugar que no le corresponde. Si usted se convierte en amigo de sus hijos los deja huérfanos. Usted puede comprender, ponerse en su lugar para entenderlos, pero no comportarse como uno de ellos. Usted es la guía de su hogar, debe marcar las directrices a la hora de la comida, de las salidas, los horarios, las responsabilidades, la educación o las tareas escolares. (Aguilar Cuenca, 2011, pág. 5)

Siguiendo con lo mencionado por el autor del párrafo anterior se puede decir que al niño a pesar de que se le debe dar el apoyo suficiente para saber manejar la situación de divorcio por la que atraviesan sus padres y la manera en que esto le afecta, jamás cualquiera de sus dos

progenitores debe darle un lugar que no es conveniente para él, o comportarse de la misma manera del niño, sino por el contrario mostrar cierta comprensión de su situación o ponerse en su lugar y establecer ciertas directrices en la condición actual del hogar.

Vida Social y Académica

Factores que Influyen Directamente en los Logros Académicos y su Relación con el Entorno Escolar:

A los primeros se les denomina de insumo o estructurales (condición socioeconómica, composición familiar, nivel de escolaridad de los padres y presencia de recursos para el estudio entre otras) y a los segundos, procesales o de proceso (expectativas de los padres, participación en la educación de los hijos y clima familiar, por solo mencionar algunos).

(Valdés Cuervo, Martínez , Urías Murrieta, & Ibarra Vázquez , 2015, págs. 3,4)

El éxito o fracaso dentro del ámbito escolar se ve influenciado por algunos factores, entre los cuales juegan un papel importante los recursos con los que cuenta el sistema familiar, siendo la economía una ficha clave en los impulsores para elegir una buena educación para un niño, también las expectativas que tenga cada padre con el aprendizaje de sus hijos, el ambiente familiar, y el apoyo que tengan los hijos de sus progenitores, éstos vienen siendo algunos de esos insumos estructurales necesarios para lo ya antes mencionado.

Relaciones Interpersonales

Cuando un niño atraviesa ésta situación repentina como lo es el divorcio de sus padres, presenta una alta dificultad para crear relaciones interpersonales, y esto se debe principalmente a que elige aislarse de la sociedad que le rodea para así evitar ser cuestionado por este tema que le produce un conflicto y sufrimiento interno. Son pocos los casos en que un niño puede tener una buena relación con sus pares, maestros o familiares luego de pasar por la ruptura de su núcleo

familiar, ya que dicho acontecimiento produce que se mantengan “siempre con una baja autoestima limitándolos en todos los ámbitos sobre todo en el psicológico y social, dentro del aula de clases son poco participativos lo que provoca un mal rendimiento y que sus promedios sean siempre regulares” (Ayovi Arroyo, 2015, pág. 32).

Sobre lo que la separación de los padres dentro de un hogar con hijos produce en éstos últimos suelen ser muy variadas, las principales que he tomado para mí estudio de caso son la repercusión que tiene en la vida social y académica de un niño, y es aquí cuando se puede evidenciar que efectivamente las relaciones interpersonales que tiene éste con sus pares es realmente afectada y crea dificultades para interactuar o llevarse bien sea con sus compañeros o amigos, y por otro lado está el problema que se da en el rendimiento académico del sujeto, que debido a todo esto se ve reducido, y estará reflejado en las dificultades de aprendizaje que pueden aparecer, desánimo, poca dedicación a los estudios y por lo consiguiente bajas calificaciones.

Sobre los principales factores socioculturales involucrados al aumento del divorcio, están vinculados según Torres Valarezo Erika Dayana (2019) los siguientes:

Violencia intrafamiliar física y psicológica generada por el machismo y alcoholismo; a la infidelidad de la pareja en la que tienen influencia perniciosas las redes sociales; la falta de comunicación, la inclusión de la mujer en el campo laboral y a la inmadurez de la pareja para la superación de problemas intrafamiliares de relativa facilidad de atención y superación; y, a la facilidad actual de acceso al proceso de divorcio. (pág. 22)

Algunos de los motivos por los cuales surgen las separaciones dentro de un matrimonio ya conformado se encuentran la violencia intrafamiliar sea física o psicológica, que puede darse en contexto de machismo, o en algunos casos alcoholismo. Otra de las principales causas de

divorcios es la infidelidad por cualquiera de los cónyuges, pobre comunicación entre la pareja o también inmadurez frente a las responsabilidades que conlleva el formar una unión matrimonial.

El desarrollo afectivo

Dentro del hogar se va destruyendo debido a la ausencia de alguno de los padres del niño, dicho abandono es causal de la afectación en la continuidad afectiva, a raíz de la conclusión del vínculo matrimonial, provocando así:

Una disociación de sentimientos en la formación psicológica del menor, en cuanto a la continuidad social puede dar un brusco cambio en virtud de la capacidad económica que puedan tener sus padres o el estatus social que este pueda haberse generado al cambio por no tener los medios básicos para mantener dicho estatus. (Alvarez Moreira & Alvarez Moreira, 2019, págs. 35,36)

Emocionalmente un niño puede verse afectado debido a las condiciones económicas con las que cuenten sus padres, en si estos pueden ofrecerle un estilo de vida favorable para su desarrollo. En caso de divorcio la responsabilidad económica que tienen los padres con sus hijos se ve dividida, y en casos negativos solo es cubierta por uno de los dos padres del niño por lo que va a existir demasiadas dificultades para la demanda de necesidades del niño, sea en su vida dentro del hogar, lo social o académico.

No es extraño que luego de una disolución del matrimonio el niño perteneciente a éste hogar que ya se había conformado, refleje algunas características negativas a raíz de esto, es por eso que se conoce:

El estado de crisis del niño, cuando todavía está presente el lógico desequilibrio emocional del padre o de la madre tras la separación o el divorcio, puede exacerbar los problemas entre ellos en lugar de servir de apoyo mutuo, lo que es especialmente

influyente cuando los hijos son menores de tres años (11, 12). (Vallejo Orellana, Sánchez-Barranco Vallejo, & Sánchez-Barranco Vallejo, 2015, pág. 6)

Un niño atraviesa por muchos conflictos emocionales a raíz de una separación o divorcio por parte de su padre y madre, creando un desequilibrio emocional que puede generar una mala relación del niño con cada uno de sus padres, y éstos conflictos pueden verse magnificados mucho más.

En todos los casos de divorcio de padres la forma de manejar o afrontar la situación que tienen los niños dentro de éste matrimonio son muy variadas, las mayorías negativas, pero en ciertos casos pueden tener un grado de beneficio para todos:

No obstante, se han detectado en niños de esa edad signos comunes como la tendencia a mostrarse más callados y reservados, un deseo menor para las actividades cotidianas, tendencia al aislamiento, manifestación de conductas agresivas y oposicionistas o niveles significativos de hiperactividad. (Motwani Israni, 2019, pág. 7)

Uno de los signos más comunes que manifiestan los niños son los de introversión, por ejemplo se muestran un poco más callado y mantienen más reservas de su vida, e incluso llegar a aislarse. También dejan de realizar actividades que realizan a diario, por ejemplo las tareas o que antes podían ser de su agrado o disfrutaban mucho hacerlas, y en casos extremos puede haber conductas de agresividad, oposición e hiperactividad.

Toda persona afronta esta situación de manera distinta, por ejemplo hay quienes tienen dificultades para afrontar el duelo de la separación mientras que otros no, también está la parte legal que corresponde en este proceso, uno de los principales puntos siempre llega a ser la custodia de los hijos.

Al hablar de divorcio se deben tener en cuenta muchas áreas o factores que pueden estar involucrados o afectadas dentro de éste contexto, es por eso que:

El divorcio es un potencial factor para causar daños irreparables a los miembros involucrados en la familia, especialmente a los hijos y a pesar de que puede causar beneficio en algunos de los casos, en general el divorcio causa una disminución temporal de la calidad de vida de los individuos de la familia. Fagan & Churchill (2012, citado por Jiménez Sierra & Hernández Oliveros, 2020, pág. 9)

Indirectamente sea la causa de la disolución de un matrimonio, la repercusión que esté tiene en la vida de los integrantes de esa familia son daños irreparables, en especial haciendo énfasis en los hijos que son los más afectados, a pesar de que algunos lo afrontan o les resulta beneficioso ésto, en la mayor parte de casos el divorcio daña la calidad de vida de cada uno de los involucrados.

Acercas del rendimiento académico que puede tener un niño dentro de su rol de estudiante, se ha venido haciendo algunos estudios relacionando las afectaciones que esté tiene con respecto al divorcio, y encontramos que:

El estudio del bajo rendimiento académico se ha ejecutado desde diversas perspectivas, así como la identificación de sus posibles causas. Algunas de estas últimas se han asociado con déficits de procesamiento del estudiante, con una disfuncionalidad del medio ambiente social, cultural, familiar, escolar o incluso en la misma interacción profesor-alumno. (Flores España, 2020, pág. 32)

El bajo rendimiento académico se lo ha estudiado o analizado desde diferentes puntos de vista, buscando así también cuales son las causas que posiblemente estén asociados al mismo. Gracias a esto se han encontrado causas como la manera de procesar la información adquirida en

el aula de clase, un ambiente social disfuncional, la cultura, familia, e incluso la relación entre el alumno y maestro.

El Papel que Juega la Familia en la Vida Académica del Niño

Las familias pueden ser facilitadoras o un impedimento del rendimiento académico de los hijos, de tal manera que las incoherencias, la falta de tranquilidad y de estabilidad en las mismas son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. (Flores España, 2020, pág. 10)

Luego de que una pareja con hijos se divorcia algo que afecta directamente a ellos es la falta de la participación que tienen de sus padres en las actividades que suelen realizar, la ausencia de cualquiera de los padres ya de por sí generan malestar, confusión, miedos, tristeza e incluso resentimiento que pueden llevarlo hacia ellos mismos por sentimientos de culpas que tengan, hasta llegan a manifestar ansiedad por miedo al abandono. De estos los más afectados se llega a indicar que los varones presentan más problemas que las mujeres para recuperarse de ésta situación repentina para ellos.

Hay que tener en cuenta que “después del divorcio los ex esposos emiten opiniones diferentes en relación a los hijos lo que conlleva a confundirlos aún más en las metas trazadas a lo largo de su vida” (Argüelles Azuara & Sarmiento Vargas).

Otras de las dificultades que aparecen dentro del bienestar del niño y las actividades que realiza o sus metas a futuro es la intromisión de las decisiones de alguno de los padres, en ocasiones luego del divorcio de los progenitores hay desacuerdos en la visión de lo que desean fuera su hijo en la vida de adulto, llevando incluso a dificultar el desarrollo personal del niño. Todo eso repercute negativamente para él, crea frustraciones, dudas, e incluso puede llegar abandonar todos los sueños o anhelos que desea alcanzar en su vida.

La familia que atraviesa una situación de divorcio requiere de la ayuda profesional idónea que pueda darle algunas directrices para afrontar y adaptarse que conlleva dicha etapa;

De acuerdo a esto, el terapeuta llega a ser una figura clave que atraviesa el proceso de divorcio desde su subjetividad, impartiendo metodologías que permiten que el sistema familiar transforme así mismo aquellas crisis dolorosas o situaciones que no tenían acuerdos; en otras palabras, la familia por medio de la terapia familiar desarrolla competencias para resolver sus propias problemáticas. (Chaverra Ramírez, Restrepo Camargo, & Vergara Arévalo, 2020, págs. 4,5)

Es algo común que las separaciones de pareja generen problemas de diversas índoles dentro del círculo familiar, es debido a eso que la ayuda de un terapeuta es importante, ya que los servicios que puede ofrecerle a los integrantes de esta familia van a tratar de dar un estado de armonía entre todas las partes involucradas, e intentando resolver todos los conflictos presentes en la ruptura matrimonial. Sobre el estado del niño, la ayuda terapéutica le dará técnicas de afrontamiento a la situación que vive, y pueda adquirir las fortalezas para adaptarse al medio que le rodea.

“Tras el surgimiento de la nueva Constitución de la República del Ecuador, se dio un giro enorme en cuanto derechos y garantías establecidos por parte del Estado a sus ciudadanos” (Alvarez Moreira & Alvarez Moreira, 2019, pág. 23). Lo verdaderamente importante aquí es respetar los derechos que existen cuando se procede al divorcio, todo eso sin causar perturbaciones a terceros, en especial a los niños que son quienes más sufren en este tipo de acontecimientos.

TÉCNICAS APLICADAS

Entrevista Psicológica Semiestructurada: Mediante la utilización de éste instrumento, se consiguió información más detallada y precisa sobre el motivo de consulta del paciente, y también los antecedentes psicopatológicos que tiene. También se abordó cada detalle concerniente a las relaciones familiares que hay con respecto al paciente, así como los problemas que existen en ésta área y que afectan a la parte social y académica del mismo, para ello se realizó la anamnesis mediante un formato de historia clínica, con la cual se registró cronológicamente toda la información que se consideró pertinente del paciente y entorno. La presente entrevista se encuentra evidenciada en el (Anexo 1).

Historia Clínica: Es aquel documento que va a contener información que resulte relevante acerca de la salud actual y pasada del paciente, en la cual se registrara todas las enfermedades padecidas hasta el presente y también la historia familiar. Es una herramienta que resulta de gran valor para cualquier profesional de la rama de la salud y en especial para los psicólogos que hacen uso de ella para encontrar el diagnóstico para sus pacientes. El documento mencionado se puede visualizar en el (Anexo 2).

Ficha de Observación; Es un instrumento perteneciente a las técnicas para la investigación, con ella se puede hacer una recopilación de datos enfocada en objetivos específicos planteados por el investigador, en el que se van a determinar variables que sean específicas. La duración de la ficha puede ser de una duración larga o con una duración corta. La presente ficha se puede observar en el (Anexo 3).

Test Psicométrico HTP: La aplicación de esta técnica se realizó con el objetivo de verificar los datos obtenidos y ofrecer más información al psicodiagnóstico. Ésta es una prueba proyectiva, la cual es posible aplicar en todas las edades, desde niños a adultos. La finalidad que tiene éste test es sobre el análisis de su entorno familiar y la situación que existe en él, también acerca del Yo profundo y finalmente los sentimientos que se presentan y la autoimagen que tiene el paciente sobre sí mismo. Está basado en la técnica del dibujo y tiene como objetivo conseguir una evaluación global sobre la personalidad que tiene el individuo analizado. El test se indicado se lo encontramos en el (Anexo 4).

RESULTADOS OBTENIDOS

Niño de 11 años de edad de sexo masculino es traído a consulta por parte de su padre, reside actualmente en la ciudad de Babahoyo y está en cursando el séptimo de básica, las personas con la cuales él vive son su papá, 2 hermanos el primero de 12 años el siguiente tiene 10 y también una hermana de 5 años de edad.

Para el caso de estudio que se está presentando en éste documento, se realizaron 5 sesiones psicodiagnósticas, de una duración de 45 minutos cada una de ellas, y se llevaron a cabo a través de la video llamadas, las cuales se realizaron 1 vez a la semana según la disponibilidad de tiempo del paciente, y así fue por cinco semanas aproximadamente, y a continuación se detallan cada una de las entrevistas realizadas:

a) Primera entrevista: en ésta primera entrevista se pudo obtener datos muy importantes para el psicodiagnóstico como lo son sus datos personales, y todo lo que concierne al motivo de consulta por el cual ya podemos darnos una idea sobre qué camino ir al trabajar en éste caso clínico. También aquí se pudo fijar cuando podría ser la próxima sesión decidiendo un día exacto según el tiempo que tenga el paciente.

b) Segunda entrevista: ya teniendo el motivo de consulta obtenido en la primera entrevista, aquí se procedió a realizar una anamnesis sobre el desarrollo que ha tenido el paciente desde su nacimiento hasta la actualidad. Observando mediante ésta parte de la entrevista clínica si hay detalles que de cierta manera podrían tener un vínculo con la problema actual del paciente.

c) Tercera entrevista: en ésta sesión ya se pudo entrevistar al niño que en éste caso es el paciente identificado, en la cual se procede a crear ese rapport para que el niño se sienta en confianza de manifestar todo lo que le puede estar afectando. Es aquí cuando se conoció un poco la realidad por la que está atravesando el niño y los conflictos que está atravesando.

d) Cuarta entrevista: se procedió aplicar el siguiente test proyectivo HTP de Karen Rocher.

Descripción: El Test HTP es un test proyectivo que se basa en la técnica del dibujo, para así de ésta manera realizar un estudio o análisis global sobre la personalidad que cuenta una persona, como lo son su estado de ánimo, emocional, entre otras cosas. A través del dibujo se logra expresar de una manera muy inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad.

Objetivo: determinar cuál es la percepción que tiene el niño de su hogar y sobre sí mismo, así como conocer cuáles son sus sentimientos más profundos y posibles perturbaciones que tenga.

e) Quinta entrevista: luego de ya recolectar suficiente información importante para el caso del niño se procedió a la entrevista de devolución en la cual se daba a conocer al padre del paciente cual es el diagnóstico que se concluyó para su hijo y el plan terapéutico que se va a llevar a cabo.

Mediante la aplicación de todas éstas técnicas se obtuvo datos que permiten analizar las variadas alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales así como se muestra en el resumen sindrómico, el que fue de gran ayuda para llegar a varios diagnósticos diferenciales hasta que se consiguió un psicodiagnóstico definitivo.

El plan de intervención que se decidió realizar constó de 5 sesiones, en la primera se mostró un esquema estructurado a los padres del niño, que tendrían dos metas generales, estableciendo también dos metas específicas, para tratar de reducir los síntomas padecidos por el niño y de ésta manera mejorar su condición tanto en su hogar como en lo académico.

Situaciones detectadas

Con las técnicas y métodos que se pudieron utilizar en el caso del paciente tomado para este caso de estudio, se consiguió recopilar información que resulta de gran importancia para la identificación de la patología que está padeciendo el paciente. Gracias a la ayuda de la entrevista semiestructurada que se aplicó, la historia clínica, ficha de observación y la prueba psicométrica se pudo corroborar cierta información necesaria como lo son los signos y síntomas que presentaba el niño.

El paciente W.S mostro desde el primer acercamiento mediante la entrevista se mostró colaborativo, con cierto grado de compromiso para generar un cambio beneficioso para su vida, es por eso que fue constante en asistir a cada una de las citas programadas, de la misma manera se contó con el apoyo del papá.

Luego de la separación que tuvieron los padres del niño se empezaron a reflejar cambios en la manera de comportarse del chico, como por ejemplo mostrar irritabilidad, desánimo en las cosas que hacía antes o desinterés en aquello, también sintiendo de tristeza, aislamiento y bajo rendimiento académico,

Diagnostico estructural

Según lo indica el CIE10 el paciente presenta; F32.0 Episodio depresivo Leve, ya raíz de esto se están produciendo estos cambios negativos tanto en lo familiar, social y el rendimiento académico del niño. Todo esto por su puesto se vio reflejado en los resultados de las técnicas mencionadas anteriormente.

Soluciones planteadas

En base a los resultados obtenidos mediante este estudio de caso se creyó de gran relevancia y utilidad realizar un plan de intervención yendo desde la perspectiva de la terapia cognitiva conductual, para así de esta manera trabajar en la disminución de los síntomas que aquejan al paciente y mejorar su condición de vida en las zonas más afectadas que en este caso son la social y académica. Para aquello se utilizó las siguientes técnicas:

- Planificación de Actividades (Sesión 1).
- Higiene del Sueño (Sesión 2).
- Técnicas de Relajación (Sesión 3).
- Adiestramiento en el uso de estrategias de afrontamiento activas (Sesión 4).
- Entrenamiento en comunicación asertiva (Sesión 5).

CONCLUSIONES

El divorcio tiende a repercutir negativamente en la estructura de una familia que está constituida legal y sentimentalmente en un matrimonio, llegando a afectar a cualquiera de sus integrantes y mucho más en una pareja que tiene hijos, siendo éstos últimos los más afectados por ésta decisión elegida por uno o ambos padres. Las áreas más afectadas en éste caso llegan a ser la emocional, social y académica que todo eso en conjunto representa un gran problema para un niño que atraviesa la situación de separación de sus padres.

Es por ésta razón que mediante éste estudio de caso se llega a la conclusión siguiente: el divorcio si influye directamente a los niños que atraviesan ésta situación debido a que sus padres deciden romper éste vínculo que les une como lo es el matrimonio. Una serie de características de presentarán en el niño, por ejemplo dificultades para relacionarse con los demás en especial con sus pares, aislamiento, inseguridades, ansiedad, tristeza, bajo rendimiento académico e incluso un sentimiento de culpabilidad por el hecho ocurrido con sus progenitores.

Sobre el caso del niño escogido para este estudio, se concluyó que el niño presentaba las características suficientes para dar como diagnóstico según el DSM-5 y CIE-10 al Episodio Depresivo Leve F32.0 y esto se está reflejando en su ámbito social y académica de manera negativa. A través de éste diagnóstico se hizo factible preparar y proponer un plan de intervención en la que se utilizan varias técnicas para intentar aliviar los síntomas que están en cierto grado afectando el ritmo de vida del paciente y gracias a esto se pudo conseguir resultados positivos que beneficiaron al niño.

Una de las recomendaciones se encamina al tutor principal del niño, en éste caso del padre, de que debe prestar atención al desenvolvimiento que tenga su hijo a partir de ahora y que si no olviden aplicar las técnicas aprendidas para que el niño e incluso el papá puedan manejar la

situación del divorcio efectivamente y que no tenga ese efecto nocivo que estaba teniendo hasta antes de la intervención. También para los maestros es importante conozcan y comprendan la situación, y en base a eso aplicar técnicas de aprendizaje con refuerzos para que el niño mejore su desenvolvimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Cuenca, J. M. (2011). *Guía Ruptura de la Pareja*. Recuperado el 20 de Marzo de 2021, de Archivo pdf: <http://www.agapap.org/druagapap/system/files/RupturaPareja.pdf>
- Alvarez Moreira, L. E., & Alvarez Moreira, E. A. (2019). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Archivo pdf: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39423/1/Alvarez%20Luis%20-%20Alvarez%20Enrique%20042-2019.pdf>
- Argüelles Azuara, I., & Sarmiento Vargas, I. (s.f.). *REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL*. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/1142/4723>
- Ayovi Arroyo, G. S. (2015). *Repositorio Digital PUCESE*. Recuperado el 20 de Marzo de 2021, de Archivo pdf: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/405/1/AYOVI%20ARROYO%20GABRIELA%20SUGEY.pdf>
- Chaverra Ramírez, E., Restrepo Camargo, Y., & Vergara Arévalo, D. (2020). *La experiencia de divorcio y la terapia familiar*. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Archivo pdf: https://www.researchgate.net/publication/340734917_La_experiencia_de_divorcio_y_la_terapia_familiar_Miradas_diversas/fulltext/5e9af37b4585150839e4a757/La-experiencia-de-divorcio-y-la-terapia-familiar-Miradas-diversas.pdf
- Flores España, X. (2020). *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja*. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Archivo pdf: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspaana.pdf

Gómez Sánchez, C., Lopera Vanegas, E. N., & Rodríguez Bustamante, A. (2020). *Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos*. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Archivo pdf:

https://www.researchgate.net/publication/340733374_Separacion_conyugal_efectos_en_la_salud_mental_de_los_hijos/fulltext/5e9af61892851c2f52ab1675/Separacion-conyugal-efectos-en-la-salud-mental-de-los-hijos.pdf

Motwani Israni, Y. N. (2019). *RIULL- Repositorio Institucional*. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Archivo pdf:

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16209/Las%20repercusiones%20del%20divorcio%20en%20los%20niños%20en%20la%20etapa%20infantil%20\(3-6%20años\)..pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16209/Las%20repercusiones%20del%20divorcio%20en%20los%20niños%20en%20la%20etapa%20infantil%20(3-6%20años)..pdf?sequence=1)

Torres Valarezo, E. D. (2019). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Archivo pdf:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14562/1/ECFCS-2019-SOC-DE00013.pdf>

UNAM. (2013). *Biblioteca Jurídica*. Recuperado el 20 de Marzo de 2021, de Archivo pdf:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3270/7.pdf>

Valdés Cuervo, Á. A., Martínez, E. A., Urías Murrieta, M., & Ibarra Vázquez, B. (2015).

Redalyc.EFECTOS DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESEMPEÑO

ACADÉMICO Y LA CONDUCTA DE LOS HIJOS. Recuperado el 21 de Marzo de 2021,

de Archivo pdf: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>

Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2015).

Redalyc.Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos.

Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Archivo pdf:

<https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019658006.pdf>

ANEXOS

ANEXO #1

ENTREVISTA PARA NIÑOS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA

A. ASPECTOS GENERALES:

1. Niño Niña
2. ¿Tienes hermanos /as?
3. ¿Cuántos años tienen cada uno? (hermanos y hermanas)
4. ¿Qué haces en un día entre semana? Relatar, apuntar el tiempo que dedican a las actividades.
 - o ¿A qué hora te levantas? ¿a que hora te acuestas/vas a dormir?
 - o ¿Qué comidas haces en casa? desayuno, comida, cena
 - o ¿cada cuanto comes: pollo, carne, verduras, fruta, leche...
5. ¿Qué haces en el fin de semana? (describir ambos días)
6. ¿Qué es lo que mas te gusta de tu vida? Si la respuesta es muy general preguntar: ¿eso que es?/ si la respuesta es p. ej. R: Mi familia, preguntar: qué cosa de tu familia.
7. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu vida?
8. ¿Qué es lo que te hace sentir muy contento?
9. Ahora **piensa** con cuidado: ¿Qué es lo que te hace sentir muy triste?
10. ¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo, contento o triste?
11. ¿Por qué?, en donde, con quién, cuando.... Te sientes así.
12. ¿Te hace falta algo para ser más feliz? Material /no material
13. ¿Qué tan contento te sientes contigo? ó ¿te gusta como eres? ¿por qué?
14. ¿Qué tan contento te sientes con tus amigos? ¿te gusta estar con ellos? ¿por qué?
15. ¿Qué tan contento te sientes con tu familia?

B. FAMILIA:

16. ¿Quiénes viven contigo?
17. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo? ó ¿Quién esta más pendiente de tus cosas?
18. ¿Con quién pasas más tiempo? ¿Qué haces con?
19. En tu casa ¿te ayudan con la tarea? ¿quién te ayuda?
20. ¿tus papás te piden que hagas alguna cosa que no te gusta hacer? (ir a misa, hacer tarea...)
21. ¿Te gusta estar con tus papas / hermanos?
22. ¿Qué es lo que más te gusta de tu papa/mama?
23. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu papa/mama?
24. ¿Qué hacen tus papás/hermanos para que tú seas feliz?
25. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás para que tú seas más feliz?
26. ¿tus hermanos y tú hacen las mismas cosas en casa? Describir actividades similares o diferentes. Ej. Lavar platos, barrer: quehaceres.
27. ¿Cuándo te portas mal que hacen/dicen tu papa/mama?
28. ¿qué sientes?

29. ¿Cuándo te portas bien que hacen/ dicen tu papa/mama?
30. ¿Qué sientes?
31. ¿Cómo es la relación con tus papas/hermanos? ¿cómo te llevas con tus hermanos /papás?
32. ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?
33. ¿sientes alguna diferencia en como tus papás tratan a ti y a tus hermanos/as?
34. ¿Tus papás destinan un tiempo para platicar contigo? ¿de qué platican? ¿Cuánto tiempo?
35. ¿cómo es tu casa físicamente?
36. ¿te gusta? ¿por qué?
37. ¿Qué crees que esperan tus padres de ti? ¿qué crees que quieren de ti?
38. ¿Cuándo vienes a la escuela te dan dinero o comida?
39. Si te dieran a escoger entre dinero y comida ¿qué escogerías? ¿Por qué dinero o comida?

C. ESCUELA:

40. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿por qué?
41. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
42. ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande?
43. ¿la escuela te ayuda? ¿cómo?
44. ¿Te gusta tu salón físicamente? ¿Qué te gusta o que no te gusta?
45. ¿Cómo se llevan entre todos tus compañeros?
46. ¿Hace algo tu maestra para que se lleven bien entre ustedes? ¿qué hace?
47. La maestra te enseña cosas como: ser honesto, no robar, ser responsable? ¿Cómo te lo enseña?
48. ¿Te gusta como enseña tu maestra?
49. ¿Si tu maestra te pidiera un consejo para mejorar que le dirías?
50. ¿Cuándo los niños se portan mal o tu te portas mal que hace la maestra?
51. ¿se ha perdido algo en tu salón? ¿Qué hace la maestra?
52. ¿Qué le cambiarías a tu escuela para que fuera mejor?
53. ¿Les dice algo tu maestra para cuidar la escuela?
54. ¿Te has enterado que en la escuela se haga algo para ponerla bonita? (basura, agua, pintura...)

D. RECREACIÓN, DEPORTE, OCIO

55. ¿De todas las cosas que haces, que es lo que más te divierte?
56. ¿Qué haces en vacaciones? (individualmente y en familia)
57. ¿Haces algún deporte?
58. ¿te gusta?
59. ¿para que te sirve?

E. MASCOTAS

60. ¿Tienes animales en casa? ¿alguno es tu mascota?
61. ¿quieres mucho a tu mascota?
62. ¿Por qué?

F. ALIMENTACIÓN E HIGIENE

63. ¿Cómo es tu salud? ¿te haz enfermado, de qué?
64. ¿te haz sentido mal en el salón?
65. ¿Qué haces cuando te sientes mal?
66. ¿por qué haces eso?
67. ¿Si le dices a la maestra ella que hace?
68. ¿te dan desayuno en la escuela?
69. ¿tu maestra te dice que debes comer?
70. ¿tus papás te dicen que debes comer?
71. ¿tu maestra te da consejos para no enfermarte?
72. ¿tus papas te dicen que debes hacer para no enfermarte?
73. ¿hacen algo en la escuela que te ayude a no enfermarte?

G. DIMENSIONES

Preguntar las siguientes tres cuestiones para cada dimensión:

Ejemplo:

1.

Cuando digo **escuela** ¿en qué piensas?
¿que aparece en tu mente? R: aprender

2.

¿Qué tan importante es *aprender* en la
escuela para ti? R: utilizar las caritas
DE IMPORTANCIA

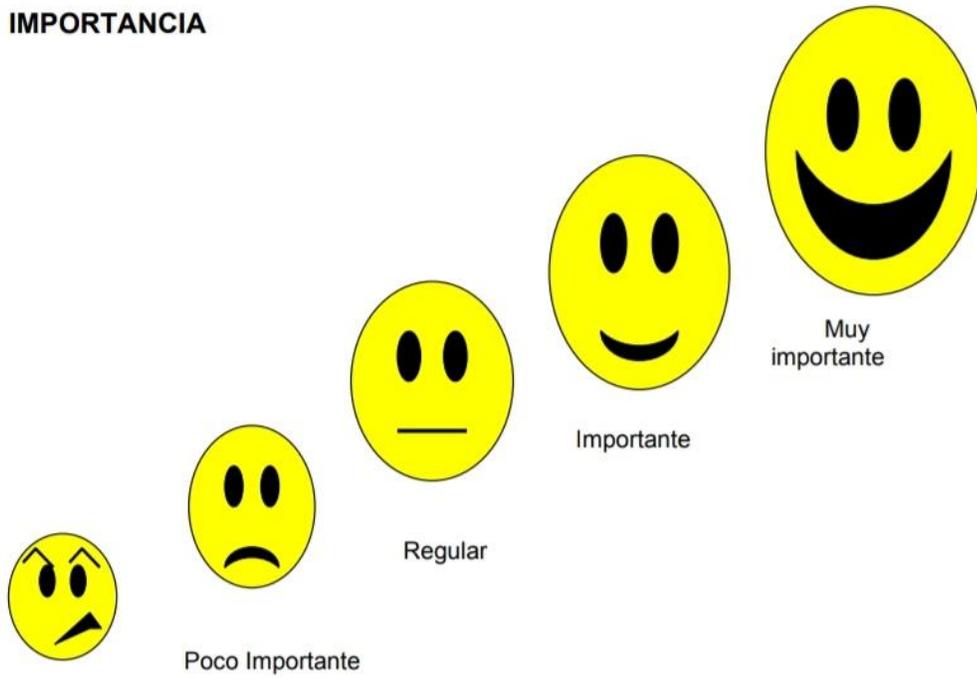
3.

¿Qué tan satisfecho estas con lo que
aprendes aquí en la escuela?
¿es suficiente? R: utilizar caritas DE SATISFACCION

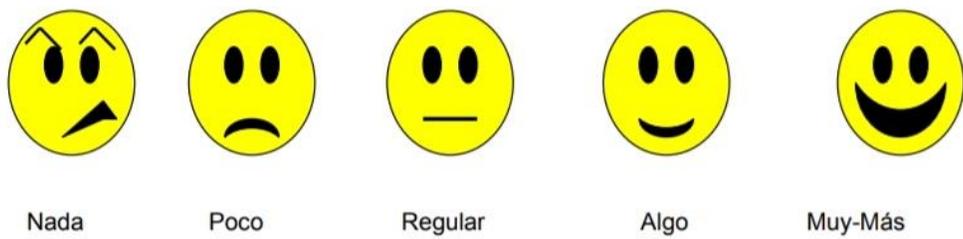
Mascota.
Familia
Amigos
Diversión
Salud
Dinero

74. ¿Qué tan importante es: escuela, mascota, familia, salud, diversión, dinero, amigos? UTILIZAR CARITAS DE IMPORTANCIA

IMPORTANCIA



SATISFACCIÓN



ANEXO #2

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- a. Genograma (Composición y dinámica familiar).
- b. Tipo de familia.
- c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

Elaborado por: Msc. Gina Beltrán Baquerizo, Msc. Janett Verdesoto Galeas, Msc. Xavier Franco Chóez y Msc. Heriberto Luna Alvarez

Realizado el 1 de octubre de 2019

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL _____

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL _____

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD _____

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros) _____

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

Elaborado por: Msc. Gina Beltrán Baquerizo, Msc. Janett Verdesoto Galeas, Msc. Xavier Franco Chóez y Msc. Heriberto Luna Alvarez

Realizado el 1 de octubre de 2019

6.9. HISTORIA MÉDICA _____

6.10. HISTORIA LEGAL _____

6.11. PROYECTO DE VIDA _____

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN _____

7.3. ATENCIÓN _____

7.4. MEMORIA _____

7.5. INTELIGENCIA _____

7.6. PENSAMIENTO _____

7.7. LENGUAJE _____

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSOPERCEPCION

7.10. AFECTIVIDAD

7.1. JUICIO DE REALIDAD

7.2. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

7.3. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Elaborado por: Msc. Gina Beltrán Baquerizo, Msc. Janett Verdesoto Galeas, Msc. Xavier Franco Chóez y Msc. Heriberto Luna Alvarez

Realizado el 1 de octubre de 2019

Firma del pasante

Elaborado por: Msc. Gina Beltrán Baquerizo, Msc. Janett Verdesoto Galeas, Msc.
Xavier Franco Chóez y Msc. Heriberto Luna Alvarez

Realizado el 1 de octubre de 2019

ANEXO #4

TEST- (HTP)

CASA-ÁRBOL-PERSONA



Karen Rocher