



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**

**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y SU APOORTE AL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

**AUTOR:**

**HOLGER ALEXANDER CUESTA COTTO**

**TUTORA:**

**MSC. ANGELA SECUNDINA SAA MORALES**

**BABAHOYO – 2021**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Dedico esta investigación principalmente a Dios por haberme dado vida, salud y la oportunidad de llegar a este día tan especial. Dedico mi trabajo de investigación a mi familia, por ser un pilar fundamental que siempre está ayudándome a afrontar los obstáculos con esfuerzos y perseverancia, apoyándome en los buenos y malos momentos.

*Holger Alexander Cuesta Cotto*





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Mi Principal agradecimiento a Dios, por el despertar que me brinda cada día incentivándome a ser mejor, a mi tutora Msc. Angela Saa Morales, por su guía, exigencia y paciencia, a mi familia por su ayuda y apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida. A mi madre por ser un pilar fundamental en mi estudio con sus consejos.

*Holger Alexander Cuesta Cotto*





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

El presente estudio, está enfocado en las estrategias motivadoras aplicando el aprendizaje colaborativo dentro del proceso educativo para activar la enseñanza a través del trabajo en equipo y la interacción con estudiantes, partiendo del interés de disminuir las dificultades y actitudes negativas. La investigación se ejecutó con estudiantes del 2° año de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, Parroquia Pimocha, se utilizó una metodología documental-bibliográfico, de tipo descriptivo – explicativo, cuyo objetivo fue analizar la importancia de las estrategias motivadoras y su aporte al aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 2° año, se realizó entrevista a docentes y padres de familia, se evidencio mediante ficha de observación la problemática en los estudiantes quienes se muestra desmotivados y limitados a proponer ideas o compartir opiniones de forma crítica, no existe una convivencia armónica entre compañeros, los docentes no cuentan con métodos pedagógicos para motivar al estudiante en el aprendizaje colaborativo, se evidencio una enseñanza teórica y poco práctica, los padres no motivan a sus hijos en el aprendizaje. Se concluye que se está creando una comunidad educativa poco participativa debido a las constantes rutinas de una planificación tradicional que les provoca desinterés en aprender incidiendo en el bajo aprovechamiento. Es necesario desarrollar el aprendizaje colaborativo a través de la motivación para que los estudiantes sean partícipes de su aprendizaje.

**Palabras claves:** Estrategias motivadoras, aprendizaje colaborativo, participación activa, desempeño académico.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ABSTRACT**

This case study is focused on motivational strategies applying collaborative learning within the educational process to activate teaching through teamwork and interaction with students, based on the interest of reducing difficulties and negative attitudes. The research was carried out with students of the 2nd year of the Simón Bolívar Millennium Educational Unit, a descriptive-explanatory documentary-bibliographic methodology was used, whose objective was to analyze the importance of motivational strategies and their contribution to collaborative learning. In the 2nd year students, an interview was conducted with teachers and parents, it was evidenced by means of an observation sheet the problem in the students who are unmotivated and limited to proposing ideas or sharing opinions critically, there is no harmonious coexistence between colleagues, teachers do not have pedagogical methods to motivate the student in collaborative learning, a theoretical and little practical teaching was evidenced, parents do not motivate their children in learning. It is concluded that a non-participative educational community is being created due to the constant routines of traditional planning that causes them to be disinterested in learning, leading to low achievement. It is necessary to develop collaborative learning through motivation so that students are participants in their learning, through practices of innovation and creativity in this way it is possible to raise the academic level of the student with favorable results.

**Keywords:** Motivational strategies, collaborative learning, active participation, academic performance.



## ÍNDICE

Contenido

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>2</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>OBJETIVO.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>4</b>
<b>SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>Estrategias motivadoras.....</b>	<b>4</b>
<b>Importancia de la motivación.....</b>	<b>5</b>
<b>Dimensiones de la motivación.....</b>	<b>6</b>
<b>Tipos de motivación.....</b>	<b>7</b>
<b>La Motivación en el Aula.....</b>	<b>8</b>
<b>Estrategias para Motivar el Aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
<b>Aprendizaje colaborativo.....</b>	<b>9</b>
<b>Características del aprendizaje colaborativo.....</b>	<b>11</b>
<b>Ventajas del aprendizaje colaborativo.....</b>	<b>11</b>
<b>Dificultades del aprendizaje colaborativo.....</b>	<b>12</b>
<b>Estrategias para desarrollar el aprendizaje colaborativo.....</b>	<b>12</b>

<b>Técnicas aplicadas para la recolección de la información .....</b>	<b>15</b>
<b>RESULTADOS OBTENIDOS .....</b>	<b>16</b>
<b>SOLUCIONES PLANTEADAS .....</b>	<b>19</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>20</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>21</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>23</b>

## **INTRODUCCION**

El presente caso de estudio se evidenció en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la Parroquia Pimocha, con la investigación Estrategias motivadoras y su aporte al aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 2° año de educación básica, esta investigación está sustentado bajo las líneas de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social, Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia, Línea de investigación de la carrera: Proceso didáctico, Sub-Línea de investigación: Estrategias metodológicas innovadoras.

Las estrategias motivadoras se utilizan para promover el interés del alumno por su propio aprendizaje con estrategias que aumenten el deseo de aprender y participar de forma activa de la dinámica en clases, el docente debe conseguir ese interés sin dejar de cumplir con los objetivos, sino que el alumno se esfuerce en conseguirlos, hacer amenas las clases y más motivadoras. Es por ello que, las estrategias de motivación, son importante en la formación de la personalidad y autorrealización de cada estudiante que se vean reflejados en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El aprendizaje colaborativo, es la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo educativo y personal, este tipo de aprendizaje busca desarrollar el valor de las relaciones interpersonales a través de la socialización, actividades que se deben realizar en grupos por parte de los estudiantes para intercambiar información o ideas del tema y análisis. El docente debe promover la motivación y propiciar el desarrollo de habilidades para que el alumno sea responsable de su aprendizaje como el resto del grupo.



Para fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 2do. Año de básica el docente debe contar con estrategias de motivación para fomentar la participación, la interacción, la comprensión, la autoestima y la responsabilidad, donde exista mayor rol de participación de los estudiantes.

## **DESARROLLO**

### **JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio de caso tomó su importancia al realizar las prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, donde se evidenciaron falencias en relación al aprendizaje colaborativo entre estudiantes y la escasa motivación observadas en el aula, esto ha provocado que los niños no socialicen ni desarrollen su relaciones interpersonales, de ahí la importancia de aplicar estrategias motivadoras con la finalidad de lograr motivación y participación activa de los estudiantes.

Este estudio se justifica, ante la escasa interactividad para crear aprendizaje colaborativo, en el proceso de adquisición de aprendizaje son poco aplicadas por el docente, la indiferencia entre estudiantes, conflictos conlleva a que los aprendices manifiesten actitudes negativas en cuanto a sus estudios. Por lo tanto, para mejorar estas acciones el docente debe propiciar estrategias motivadoras, eficaces para una educación de calidad con calidez.

El escaso desarrollo de aprendizaje colaborativo puede tener un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes porque están limitados a la hora de presentar sus propias ideas y compartir sus opiniones de manera crítica. Creando una educación sin aporte constructivo no ayudará al proceso de formación de los estudiantes.

El desarrollo de este caso de estudio, es un aporte valioso porque permite que los estudiantes se conviertan en una persona proactiva, colaboradora, respetuosa para integrarse en la sociedad actual. Al formar parte de su propio grupo de trabajo, a través de la interacción, pueden cambiar los malos comportamientos de los demás y contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje. Por ello, los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del segundo año de básica, porque el docente implementará estrategias motivadoras para fomentar el aprendizaje colaborativo a través de actividades que abarquen aspectos de lograr la socialización de los niños con empatía hacia los demás, elevar su rendimiento académico con normas de convivencia armónica.

El estudio de caso brinda un soporte teórico en base a la bibliografía relacionada con el tema de investigación, por lo que permitirá un análisis riguroso de los resultados obtenidos, mediante la metodología aplicada, será posible establecer alternativas de solución para dar paso a desarrollar conclusiones y recomendaciones. La investigación es factible porque mediante la aplicación de las estrategias motivadoras, facilita la comunicación participativa y permite fortalecer las relaciones interpersonales a través de una convivencia armónica en el aula, además de concientizar a los docentes hacia un trabajo colaborativo con estrategias innovadoras para que los niños trabajen con responsabilidad, liderazgo e intercambio de experiencias entre compañeros. Para el desarrollo de esta investigación se cuenta con la ayuda del docente y comunidad educativa.

De lo antes expuesto, se puede mencionar que la investigación es trascendental para el desarrollo cognitivo y la socialización de los niños del 2do año de básica a través de diferentes estrategias motivadoras ellos aprenderán a relacionarse, compartir ideas y trabajar en grupo.

## **OBJETIVO**

### **Objetivo general**

Analizar la importancia de las estrategias motivadoras y su aporte al aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 2° año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, 2021.

## **SUSTENTO TEÓRICO**

### **Estrategias motivadoras**

Las estrategias motivacionales juegan un rol de singular importancia ya que es ella quien de manera directa estimula, dirige, sostiene el comportamiento, interés y las perspectivas de todos los actores de este proceso sobre las actividades educativas que se emprenden o realizan para el logro de los propósitos u objetivos; específicamente, la motivación en el docente lo conduce al desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. (Prezi, 2012, pág. 1)

En este sentido de acuerdo con el autor, las estrategias motivadoras y las actividades que se implementen durante en el aula para que resulten efectivas, es necesario el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos lo que facilitara la elaboración de un buen plan de trabajo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, así como, la implementación de actividades de enseñanza que fortalezcan y desarrollen habilidades en los alumnos.

Para, Valenzuela & Montoya (2018) las estrategias de motivación son aquellas dirigidas a que el alumno quiera aprender de manera profunda, desarrollando sus habilidades y enriqueciendo sus conocimientos, mediante la vinculación efectiva de las distintas disciplinas y sus realidades

inmediatas. Por lo tanto, el docente como agente motivador extrínseco puede contribuir significativamente a estimular el deseo de aprender de manera profunda en cada alumno, dejando en claro la motivación está influida por las representaciones que tienen los docentes acerca del ámbito específico de aplicación, en este caso, de la motivación en el aprendizaje.

Asimismo, Al-Mahrooqi, Abrar-Ul-Hassan y Asante (2012) como se citó en Pérez & Ruiz (2020), definen la motivación como un ingrediente que los estudiantes deben usar para alcanzar el uso óptimo de los recursos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir que consideran que tanto la actitud como la motivación son factores muy influyentes en la adquisición del aprendizaje.

Por otro lado, Mahadi y Jafari (2012) como se citó en Pérez & Ruiz (2020) menciona que “la motivación posee un rol imprescindible en la educación en general y en la enseñanza en particular, siendo descrita como un factor muy importante y efectivo en el aprendizaje colaborativo” (pág. 9). Es decir, incrementar la motivación en los estudiantes es una tarea con cierta dificultad, por lo que estrategias motivacionales efectivas pueden ser la solución para hacer que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas destacando que los estudiantes con mayor competencia pueden ayudar a otros a mejorar su proceso de aprendizaje.

### **Importancia de la motivación**

Según, Cerdán (2018) La motivación es el impulso que conlleva a actuar y a conseguir lo que una persona se propone. En este sentido, la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje, consideran que la motivación influye más en nuestro desempeño que nuestro cociente intelectual, además que la inteligencia está fuertemente relacionada con logros de los estudiantes, pero solo en el desarrollo inicial de la competencia en alguna asignatura. La

importancia de la motivación y las habilidades de estudio resultaron factores más significativos en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

De acuerdo con el autor los estudiantes que se sienten competentes están intrínsecamente motivados, usan habilidades como explicar, sintetizar, hacer conexiones con otros materiales, evitan el aprendizaje por memorización y mostraron mayor desarrollo en algunas materias que aquellos que no se sentían motivados.

Asimismo, Naula (2017) La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

De acuerdo con el autor, los factores motivacionales juegan un rol importante en la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan.

### **Dimensiones de la motivación**

Fernández (2020) menciona tres dimensiones dentro de la motivación académica: el componente del valor, el componente motivacional de la expectativa y el componente motivacional afectivo. Los docentes deberán alentar a los estudiantes a desarrollar y aplicar estrategias para lograr la automotivación de forma que sean responsables de su propio aprendizaje a nivel metacognitivo, motivacional y conceptual.

- **El componente del valor** se relaciona con el porqué y con el qué. Es decir, la intención escondida tras la realización de una determinada tarea, sumada a la mayor o menor relevancia que el estudiante que la lleve a cabo le otorga.
- **El componente motivacional de la expectativa** se vincula a las autopercepciones y creencias. El éxito en el desarrollo de la tarea dependerá en gran medida de si el estudiante cree en sus capacidades y competencias para llevarla a cabo.
- **El componente motivacional afectivo** tiene que ver con las emociones y reacciones afectivas. Al alcanzar una meta, se generan reacciones emocionales positivas; sin embargo, si no se consigue se desencadenan sentimientos negativos, llegando en un futuro a no querer volver a desarrollar ese tipo de tareas. (Fernández, 2020)

Estos tres componentes están estrechamente relacionados, de manera que no es suficiente que las actividades sean motivacionales, si los alumnos piensan que no son capaces de hacerlas o sienten sentimientos negativos hacia ellas. Para motivar es necesario un equilibrio entre creencias de competencia, interés personal y emociones.

### **Tipos de motivación**

Para Ocampo & Rojas (2021) se acoge a la clasificación de Reeve (1994) sobre los tipos de motivación, intrínseca y extrínseca.

- **Intrínseca** Comportamientos asociados al aprendizaje que están caracterizados por el disfrute de las tareas, la iniciativa propia y las actitudes positivas.
- **Extrínseca** Comportamientos asociados al aprendizaje que están relacionados con la obtención de una recompensa externa o el seguimiento de normas.

## **La Motivación en el Aula**

Según, Muñoz & Hospedales (2011) la motivación en el aula juega un papel de singular importancia. Dirige de manera directa, sostiene y despierta interés en las perspectivas dentro del aula de clase y sobre las actividades educativas que se emprendan y se realicen. Específicamente la motivación en el docente lo conduce al desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con el autor, es de suma importancia que se incorporen al ámbito educativo objetivos de tipo motivacional, contemplando todos aquellos ajustes que se puedan derivar de esa incorporación en cuanto a los demás componentes de tal proyecto Para ello hay que plantearse qué objetivos motivacionales son los más aptos y como plantear la actividad escolar para lograrlo. En este sentido, dentro de las exigencias actuales en el ejercicio de la docencia se requiere que el educador despierte necesariamente el interés del alumno por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

### **Estrategias para Motivar el Aprendizaje**

Para Herrera (2004), como se citó (Maestre & Jurgensen, 2020) el aprendizaje sin motivación es irrealizable, indica la relación estrecha entre el rendimiento académico, el aprendizaje y la motivación, siendo determinante el abordaje por parte de docentes y estudiantes. Puede resultar que algunos estudiantes lleguen motivados a las instituciones educativas y son aquellos aplicados y muy responsables en el desarrollo de las actividades, por ello es importante motivarlos a todos para hacer un proceso eficiente con todo el grupo.

- Ayudándoles a llegar a ser ellos mismos, hasta que asuman su personalidad.
- Permitiéndoles encontrar un equilibrio entre los impulsos creadores básicos, deben sentirse bien nutridos, protegidos y queridos, siendo entonces más sencillo desarrollar sus facultades intelectuales.
- Proporcionándoles un método y un conocimiento por el cual puedan descubrir la apertura permaneciendo libres de espíritu.
- Dándoles el sentido del asombro, la superación, la investigación en el terreno escolar.
- Ofreciéndoles el medio de transformarse personalmente a través de actividades voluntarias, que desarrollen el gusto por el esfuerzo.
- Haciéndoles descubrir el valor del trabajo en común.

En función de lo anteriormente descrito el mismo autor señala que para un acto pedagógico efectivo se debe lograr que el educando lea, observe, analice y estudie de forma atractiva y placentera generando unas condiciones psicosociológicas. Para lograrlo el docente debe necesariamente promover actividades tendientes a: despertar las necesidades profundas en los estudiantes, causarle agrado, no multiplicar las obligaciones y obstáculos, valorar sus logros y permitirles reconocer sus progresos. (Muñoz & Hospedales, 2011)

### **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es definido por diferentes autores como:

Un tipo de metodología docente activa, en la que cada alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula. En un grupo colaborativo existe, pues, una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros del grupo de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. (Ruzafa, 2017)



Para Salmons (2008) como se citó en (Ruzafa, 2017) “El aprendizaje colaborativo se definiría como la construcción de conocimiento, la negociación de significados y/o la resolución de problemas a través del compromiso mutuo de dos o más aprendices en un esfuerzo coordinado utilizando Internet y la comunicación electrónica”.

El aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos que se desarrollan en el salón de clases. Aunque resulte ser un simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, su idea de trabajo no es tan sencilla como parece. Consta que los alumnos formen equipos después de haber recibido las instrucciones del docente, para posteriormente intercambiar información mientras realizan el trabajo, hasta que todos los integrantes la hayan comprendido. (Utelblog, 2013, pág. 17)

De acuerdo con el autor, el aprendizaje colaborativo, radica en el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. Ya que permite incentivar la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema, los miembros del equipo tienen dos responsabilidades; desarrollar y aplicar de la mejor manera posible sus capacidades para contribuir a que sus compañeros también apliquen sus capacidades.

Para, Prepauf (2020) el aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto. Grupos de dos o más alumnos trabajen juntos para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. Este enfoque involucra activamente a los alumnos para que procesen y sintetizen información y conceptos, en lugar de atender mera memorización de hechos y cifras. (pág. 89)

De acuerdo con el autor Los alumnos trabajan entre ellos en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten. El aprendizaje entre pares, o instrucción entre pares, es un tipo de aprendizaje colaborativo que implica que las estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a distintos problemas.

### **Características del aprendizaje colaborativo**

Para Brufee (1999) como se citó en (Ruzafa, 2017) el aprendizaje colaborativo está formado por un conjunto de elementos que son los siguientes:

- Consenso a través de la colaboración en el aprendizaje.
- Participación voluntaria en el proceso.
- Aprendizaje no funcional: se trabajan preguntas con respuestas debatibles, que no son únicas.
- Cambio en la relación profesor-estudiante: la autoridad pasa del profesor grupos de pares y luego a comunidades de conocimiento especializado.
- Importancia del trabajo y diálogo entre los pares. (pág. 20)

### **Ventajas del aprendizaje colaborativo**

Según Lucero (2003) se citó en (Ruzafa, 2017) las ventajas del aprendizaje colaborativo son los siguientes: En referencia a la ejecución de las tareas grupales:

- Favorece alcanzar los objetivos que son cualitativamente más ricos en contenido, ya que contiene propuestas y soluciones de diferentes personas del grupo.
- Se toma en cuenta los conocimientos de los diferentes integrantes del grupo.

- Estimula el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.
- Refuerza el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en equipo.
- Enriquece la experiencia de aprender.
- Aumenta la motivación por el trabajo tanto en grupo como individual.
- El compromiso de todos los integrantes del grupo.
- Mejora las relaciones interpersonales de todos los miembros del grupo.
- Promueve las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.
- Aumenta la autoestima y la integración grupal. (pág. 25)

### **Dificultades del aprendizaje colaborativo**

Este tipo de aprendizaje falla cuando aparecen diferencias a la hora de entenderse entre los diferentes componentes del equipo, cuando un alumno/a expresa estar de acuerdo, sin tratar de entender el puesto de vista del compañero/a y cuando un compañero/a convence a otro sin que este último haya entendido su idea. Estas dificultades provocan espacios de colaboración que no llevan al aprendizaje que se espera. Otros problemas, es que en ocasiones algunos alumno/as pueden abusar del esfuerzo y trabajo de otros compañeros, lo que produce una división entre lo que se espera de los alumno/as y lo que se realiza en la práctica. (Ruzafa, 2017, pág. 25)

### **Estrategias para desarrollar el aprendizaje colaborativo**

Según la página web (PENDING, 2018) las siguientes estrategias fomentan el aprendizaje colaborativo en el aula:

**En ronda.** Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

**Mesa redonda.** Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

**Escribamos.** Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

**Numérense.** Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

**Rompecabezas por equipos.** Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas. (PENDING, 2018)

**Hora del té.** Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té". (PENDING, pág. 1)

Asimismo, (PENDING, 2018) considera que los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

- Arme grupos de cuatro libros.
- Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
- Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
- Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros.
- Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
- Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
- Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase. (pág. 2)

Actividades orientadas a motivar el aprendizaje colaborativo debido a la pandemia covid-19. Según (Martín, 2020) menciona las siguientes:

Trabajar juntos en un proyecto o propuesta común para la clase: este tipo de actividades fomenta esa interdependencia positiva y sentimiento de pertenencia, tanto en el aula como en los entornos virtuales de aprendizaje a través de:

- La creación de una propuesta de trabajo conjunto.
- Uso de foros tanto presenciales como virtuales.
- Uso de blogs.
- Uso de sitios virtuales.

### **Técnicas aplicadas para la recolección de la información**

Esta investigación se la ejecutó en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, está bajo la modalidad de tipo **explicativa** porque a través de estas, se permitió conocer las dificultades que presentaban de los estudiantes al momento de trabar en grupo, y es **descriptiva** porque mediante la entrevista realizada a la docente, se evidenció el problema en aprendizaje colaborativo en los estudiantes, por el desconocimiento en la aplicación de las diferentes estrategias motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje.

**La entrevista** es una técnica de recopilación de información profesional, permite adquirir información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo. (Ferrer, 2015)

Se realizó la entrevista a la docente y madre de familia del segundo año de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, como instrumento se aplicó un cuestionario de 6 preguntas, la forma de la entrevista fue vía online. Con la información obtenida se pretende identificar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo y buscar una posible solución al problema planteado.

## **Población y muestra de estudio**

Se contó con una población de (1) docente (20) padres de familia y (20) niños del 2do. año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Una vez ejecutado el sustento teórico se procedió a realizar la técnica de la entrevista con el objetivo de conocer información acerca de las estrategias motivadoras que utiliza el docente para promover el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo año de educación básica, debido a la poca participación y socialización entre estudiantes, se entrevistó a docente del aula y madre de familia. Lo datos obtenidos de la entrevista fueron realizados con total confidencialidad respetando la opinión de los participantes.

### **a) Primera entrevista**

Docente de aula

Día: miércoles, 24/02/2021

Hora: 10H00

La docente de aula manifestó que es importante aplicar estrategias motivadoras para trabajar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, pero que no las aplica por falta de tiempo y recursos, además que son pocas las estrategias que utiliza, consideran que las clases virtuales no le ayudan a desarrollar las actividades grupales con los estudiantes.

Asimismo, manifiesta que existe limitada comunicación entre estudiantes, los participantes no emiten juicios de valor que aporten a sus conocimientos, lo que impide el trabajo colaborativo

en los estudiantes y sobre todo que ellos puedan comprender, compartir información, además de la falta de internet en algunos niños, que si en las clases presenciales tenían dificultad para desarrollar actividades grupales en las clases virtuales el porcentaje es más elevado.

### **a) Segunda entrevista**

Madre de familia

Día: jueves, 25/02/2021

Hora: 10H00

Entrevista dirigida a la madre de familia en forma virtual a través del chat de WhatsApp, en esta entrevista se evidencia que los padres desconocen del tipo de estrategia motivadora que utiliza el docente para fomentar el aprendizaje colaborativo, los padres de familia indican que las actividades grupales favorecen la interacción social entre niños pero que por la pandemia se han realizado muy poco estas actividades.

Algunos padres consideran que es importante que los docentes desarrollen la creatividad, refuercen la confianza de los niños y estimular su curiosidad y efectuar continuamente trabajos en grupo para los propósitos establecidos, mencionan que sus hijos necesitan desarrollar la personalidad y socializar con sus compañeros. En la entrevista también indicaron que la tecnología es una herramienta que se debe aprovechar para mejorar la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

### **SITUACIONES DETECTADAS**

Las situaciones detectadas durante la investigación fueron las siguientes:

- El docente no aplica estrategias motivadoras para fomentar el aprendizaje colaborativo.



- Los docentes no tienen un buen desempeño en el manejo de recursos tecnológicos para impartir el aprendizaje colaborativo.
- Los docentes no dotan de herramienta que pueda facilitar la comprensión de contenidos en los estudiantes.
- Los docentes no motivan a los estudiantes con actividades dinámicas o recursos para trabajar colaborativamente.
- Los padres de familia consideran que existe escaso desarrollo de habilidades comunicativas entre estudiantes y docentes.
- Los padres de familia mencionan que a los niños no les gusta trabajar en equipo.
- Los padres de familia indican que sus hijos no entienden al docente sobre el tema que está tratando.
- El desconocimiento de los padres en el uso de la tecnología, la situación económica y el desinterés por el estudio en algunos estudiantes, le desmotiva y le impide mejorar su rendimiento académico, porque no tienen el acceso a otra información para la realización de sus trabajos.
- Los estudiantes presentan dificultad en el proceso de comprensión de contenidos tratados en clases.
- Se evidencia que existe indisciplina y falta de compromiso del estudiante factores que afectan la convivencia y por ende el trabajo colaborativo en el aula.
- Los estudiantes no intercambian ideas con sus compañeros de clases y no debaten las posibles soluciones.

## **SOLUCIONES PLANTEADAS**

De acuerdo con los hallazgos evidenciados en el desarrollo de esta investigación, realizada en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, se plantearon las siguientes.

- Aplicar estrategias motivadoras para incentivar el aprendizaje colaborativo, este tipo de estrategias son muy favorable en la formación de los estudiantes porque permite que ellos expresen sus ideas, intereses, interactúen, fortalezcan sus relaciones, trabajen para un bien común y se desarrollen otras dimensiones del ser humano. Es importante su difusión e implementación como una estrategia más que propende por una educación donde el estudiante sea el eje central, el responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- Organizar actividades mediante recursos tecnológicos para que los alumnos puedan desarrollar el pensamiento crítico.
- Fortalecer el aprendizaje de contenidos de lectura mediante estrategias motivadoras para que los estudiantes puedan hacer argumentaciones de lo leído.
- Es necesario que se establezca una sensibilización en el contexto que se trabajará para motivar, conocer y establecer un acercamiento de comunicación y apoyo con los estudiantes.
- Establecer metas y objetivos de la actividad que se realice en el aula, de manera que los alumnos se sientan motivados y comprometidos a la hora de trabajar para conseguirlos.
- Facilitar a los alumnos herramientas de autoevaluación y coevaluación. Para conocer los criterios que se van a tener en cuenta a la hora de valorar el trabajo en grupo.
- Los hallazgos permiten deducir que el trabajo colaborativo es una buena opción como estrategia motivadora para implementar en el aula, facilita el desarrollo de habilidades y

competencias necesarias para desempeñar los diferentes roles que exige la sociedad actual para los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Se plantean una serie de conclusiones que son importantes.

De acuerdo al objetivo planteado el escaso uso de estrategias motivadoras por parte de los docentes y las constantes rutinas en su planificación sobre el aprendizaje colaborativo, conlleva a que los estudiantes sientan desinterés al momento de realizar las actividades grupales o prestar atención en clases, provocando bajo rendimiento escolar.

La aplicación de estrategias que motivan ir del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo requiere de un enfoque pedagógico por parte del docente enfocado en el constructivismo que promueva actividades centradas en la participación del estudiante como parte de una comunidad de aprendizaje.

Se determinó que existe indisciplina en el aula donde los niños a veces se pelean, problemas de convivencia dentro y fuera del aula, por lo que se evidencia que esto se relaciona con el aprendizaje colaborativo, motivo por lo cual se carece de una convivencia armónica en el aula. Los docentes no dotan de herramienta que pueda facilitar la comprensión de contenidos o con actividades dinámicas para que los estudiantes puedan trabajar colaborativamente.

En el transcurso del proceso de este estudio de caso también se evidencio que los estudiantes presentan desmotivación, no intercambian ideas con sus compañeros de clases y no debaten para resolver las posibles soluciones, afectando directamente sus calificaciones. En la entrevista realizada a padres de familia mencionan que no existe una buena comunicación entre estudiantes y docentes, debido a que los niños no socializan y no tienen interés en participar en grupos.

Asimismo, muchos padres no motivan a sus hijos con frecuencia, dejando en claro que a pesar de que las clases fueron desarrolladas en forma virtual los padres indican no tener tiempo para ayudarlos. Como resultado también se pudo constatar que algunos los niños no entienden sobre los temas tratados en clases, por ello es importante que el docente promueva el aprendizaje colaborativo con temas de interés para los estudiantes y mantenga una actitud positiva hacia cambios y metodologías activas que son necesarios para un buen clima escolar y convivencia de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

El docente debe generar estrategias motivadoras, tomando en cuenta la dificultad de aprendizaje del alumno y así lograr despertar su interés. Es importante que los docentes mantengan motivados a los estudiantes y reforzar en las áreas donde se les dificulte al momento de desarrollar el aprendizaje colaborativo.

El factor de la motivación es fundamental, por lo que debe existir una relación intacta entre las estrategias de motivación utilizadas por los docentes y el aprendizaje colaborativo, para lograr grandes beneficios en los estudiantes, y puedan desarrollar el pensamiento crítico.

Pese a las dificultades en la enseñanza online es importante que las futuras generaciones de docentes utilicen estrategias colaborativas, ya que los beneficiarios son los estudiantes, al fomentar la competitividad entre ellos, además que no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino también cultivan destrezas.

Los docentes deben recibir capacitación para promover el aprendizaje colaborativo que implique acceder al control y manejo de información, y aplicar metodologías activas que se

adopten a mejorar el estilo de aprendizaje en cada grupo para que puedan interactuar positivamente.

## BIBLIOGRAFÍA

Cerdán, A. G. (27 de 01 de 2018). Importancia de la motivación: Qué es, cómo interviene en el aprendizaje y 10 consejos para fomentarla. Obtenido de <https://n9.cl/fa7zt>

Fernández, P. L. (03 de 2020). Las tres dimensiones de la Motivación. Obtenido de <https://n9.cl/474a>

Ferrer, J. (2015). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://n9.cl/q1b0>

Maestre, B. E., & Jurgensen, M. (2020). Motivación al Logro en Procesos de Aprendizaje. Conocimiento, Investigación y Educación CIE., 1(7), 30-37.

Martín, B. R. (2020). Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje (Vol. 22). Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Muñoz, e. E., & Hospedales, R. (12 de 6 de 2011). Estrategias didácticas motivadoras para desarrollar un aprendizaje significativo . Obtenido de <https://n9.cl/474a>

Naula, M. E. (2017). Importancia de la Motivación en el Aprendizaje. . Sinergias educativas, , 2(1), 13-19.

Ocampo, N. A., & Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Tesis Psicológica, 16(1), 1-29.

PENDING. (2018). Estrategias de aprendizaje cooperativo. Obtenido de <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-cooperativo>

Pérez, R. R., & Ruiz, M. A. (2020). Motivación y aprendizaje mediado con actividades y juegos colaborativos en grupo. In Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria..

PrepauF. (7 de 7 de 2020). ¿Qué es el aprendizaje colaborativo y cuáles son sus beneficios? Obtenido de <https://n9.cl/nth8>

Prezi. (27 de 11 de 2012). Estrategias motivacionales. Obtenido de [prezi.com: https://n9.cl/nth8](https://n9.cl/nth8)

Ruzafa, B. J. (2017). Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria.

Utelblog. (15 de 9 de 2013). ¿Que es el aprendizaje colaborativo? Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/que-es-el-aprendizaje-colaborativo/>

Valenzuela, J. M., & Montoya, L. A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa. Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44, 102.

# **ANEXOS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**INTRODUCCIÓN**

La presente guía de observación se la utilizó mediante las clases impartidas por la docente de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

**OBJETIVO:**

Recopilar información necesaria acerca de las estrategias motivadoras en el aprendizaje colaborativo.

**DATOS GENERALES:**

**NOMBRE DEL CENTRO:** Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

**NIVEL:** Segundo año de básica

**DOCENTE DE AULA:**

N o	Actividades	Excel ente 5	Muy Bueno 4	Bue no 3	Regular 2	Malo 1
	Mantiene una buena comunicación con sus compañeros y docente.					
	Realiza opiniones o aporta ideas con temas tratados en clase.					
	Es participativo durante las clases durante las clases.					
	Mantienen una buena convivencia en el aula.					
	Le gusta trabajar en grupo con sus compañeros.					
	<b>TOTALES</b>					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREVISTA A DOCENTE**

Entrevista estructurada dirigida a la Docente de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar del segundo año de básica que tiene por objetivo recabar información para conocer información acerca de las estrategias motivadoras y su aporte al aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 2° año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, 2021.

Se agradece su colaboración:

1. ¿Considera usted que es importante desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes? ¿Indique el por qué?
2. Con que frecuencia utiliza usted estrategias de motivación para desarrollar el aprendizaje colaborativo?
3. ¿Considera usted que el aprendizaje colaborativo favorece el rendimiento escolar de los estudiantes?
4. ¿Cree usted que trabajar de forma online dificulta desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiante?
5. . ¿Sus estudiantes tienen la capacidad de aportar ideas, analizar y comentar sobre temas de interés en el aula?
6. ¿Considera usted que en las clases virtuales los niños participan con mayor frecuencia?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA**

Entrevista estructurada dirigida a la madre de Familia del 2° año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, 2021.

Se agradece su colaboración:

1. ¿Conoce usted si la docente utiliza estrategias motivadoras para enseñar el aprendizaje colaborativo?
2. ¿Considera usted que la maestra motiva a su hijos para fomentar el aprendizaje colaborativo?
3. ¿Usted como madre motiva a su hijo a trabajar con otros compañeros?
4. ¿Ayuda a su hijo a la realización de las tareas en casa? ¿Porque?
5. ¿Considera usted que su hijo presenta dificultad en el aprendizaje?
6. ¿Proporciona los recursos tecnológicos necesarios para que su hijo tengan un buen aprendizaje?

## EVIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

