



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO GARAICOA DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO, JUJAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORA:

BARZALLO PIEDRA JOVANNA DE LOS ÁNGELES

TUTORA:

MGS. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2021

RESUMEN

El trabajo de estudio de caso titulado USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO GARAICOA DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO, JUJAN, PROVINCIA DEL GUAYAS, el cual se basó en reconocer la importancia del uso de los medios tecnológicos que se usan con más frecuencia en la actualidad tales como: celular, laptop, computadoras, televisión etc. para brindar un buen aprendizaje en los estudiantes que se escogieron para este caso.

La sociedad actual en que vivimos donde se han dado cambios muy notorios y que ha cambiado parte de nuestra vida diaria, como la forma en que interactuamos, nos comunicamos, trabajamos, compramos, nos presentamos y los aprendizajes. Pero el cambio no proviene solo del uso de equipos técnicos, podemos decir con certeza que avanzamos hacia una sociedad tecnológica que busca formas organizativas más flexibles, niveladas y eficaces; en esta sociedad, el acceso a la información y al conocimiento adecuado se logra a través de canales más abiertos, accesibles y democráticos, consideremos a las escuelas como un espacio de innovación tecnológica.

.

En este estudio se utilizará en una serie de técnicas y métodos de recolección de datos, observación directa y seguimiento básico para obtener resultados sobre el nivel de desempeño de los estudiantes que se escogió como muestra, para la elaboración del informe, en base a la estadística de los datos obtenidos, para poder sacar las conclusiones correspondientes.

Palabras claves: Tecnología, Aprendizaje virtual

SUMMARY

The case study work entitled USE OF TECHNOLOGY IN VIRTUAL LEARNING FOR STUDENTS OF THE THIRD YEAR BASIC OF THE TEODORO ALVARADO GARAICOA EDUCATIONAL UNIT OF THE PARISH ALFREDO BAQUERIZO MORENO, CANTÓN JUJAN, PROVINCIA DEL GUAYAS, which was based on recognizing the importance of the use of technological media that are used more frequently today such as: cell phone, laptop, computers, television etc. to provide a good learning in the students who were chosen for this case.

The current society in which we live where there have been very noticeable changes and that has changed part of our daily lives, such as the way we interact, communicate, work, shop, present ourselves and learning. But the change does not come only from the use of technical equipment, we can say with certainty that we are moving towards a technological society that seeks more flexible, level and efficient organizational forms; in this society, access to information and adequate knowledge is achieved through more open, accessible and democratic channels, let's consider schools as a space for technological innovation.

In this study will be used in a series of techniques and methods of data collection, direct observation and basic monitoring to obtain results on the level of performance of students who were chosen as a sample, for the preparation of the report, based on the statistics of the data obtained, in order to draw the appropriate conclusions.

Key words: Technology, Virtual learnin

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio corresponde a la línea de investigación “Procesos Didácticos” y a la sublínea “El desarrollo del aprendizaje significativo” en la que se ubica esta temática debido a que se pretende realizar un aporte que parte desde el análisis del contexto, las variables y referencias para poder concluir en una propuesta que esté dirigida a mejorar el rendimiento individual de los estudiantes que lo necesiten.

La tecnología es importante en el desarrollo de todas las actividades de nuestra vida cotidiana, desde hacer cosas muy simples como ver televisión hasta poder hacer video llamadas, es una especie de gran utilidad que se ha ido produciendo a lo largo del tiempo y se ha adaptado a las personas como una herramienta para la educación. Las instituciones lo utilizan para mejorar la eficiencia y rendimiento. Esta investigación tiene como objetivo comprender el uso de la tecnología en el entorno educativo ecuatoriano ante la pandemia Covid-19, y determinar que las actividades educativas no solo deben relanzarse a escala nacional sino también a escala global, pues a pesar de esta situación hay que seguir adelante, porque aún no está claro cuándo terminará la pandemia.

2. DESARROLLO

2.1. JUSTIFICACIÓN.

Con el propósito de hacer una contribución a la calidad de la educación, se estima que esta propuesta es factible para que los estudiantes puedan tener una oportunidad que les permita desarrollar sus competencias con el uso de la tecnología en actividades educativas, para que se vean reflejadas en sus acciones cotidianas es el medio que rodea, por lo que se debe tener en cuenta todos los aspectos necesarios que forman parte de la dinámica del proceso de aprendizaje.

Este trabajo de estudio de caso es de trascendencia, porque nos da la oportunidad de interactuar con los demás de forma virtual a las enseñanzas educativas, especialmente en el desarrollo de su aprendizaje, del mismo modo con las estrategias metodológicas que pueden utilizarse para conseguir los objetivos en los estudiantes.

La pertinencia de este estudio apunta al fortalecimiento de los “Procesos Didácticos” y “El desarrollo del aprendizaje significativo”, con el propósito de impulsar en los docentes opciones de innovar tecnológicamente en gestión del aprendizaje en estudiantes, de esta forma se facilitará nuevas opciones a los estudiantes de que puedan aumentar sus destrezas en la actividad educativa.

Serán beneficiarios directos los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO ALVARADO GARAICOA”, como también los docentes de la misma institución como beneficiarios indirectos, los que podrán contar con una opción más como estrategias para el desarrollo del aprendizaje dentro de la actividad educativa, se incluyen también como beneficiarios indirectos a los padres de familia, que podrán observarán cómo sus hijos adquieren una enseñanza a través de medios tecnológicos y alcanzando los aprendizajes requeridos como un aporte para mejorar la calidad de la educación de sus representados.

2.2. OBJETIVO GENERAL

Aplicar las tecnologías para el aprendizaje virtual en los estudiantes del Tercer Año Básica de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Jujan, provincia del Guayas.

2.3.1 SUSTENTOS TEÓRICOS

➤ TECNOLOGÍA

La tecnología se refiere a un conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para lograr un objetivo específico o resolver un problema. La tecnología es una respuesta al deseo humano de cambiar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida. Incluye conocimientos y tecnología desarrollados a lo largo del tiempo, que se utilizan de forma organizada para satisfacer necesidades. La palabra tecnología proviene de la combinación de dos palabras griegas: "tekne" (técnica, arte) y "logia" (que significa habilidad para algo).

IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta básica insustituible de la vida cotidiana de las personas. Hoy en día, desde nuestro trabajo hasta las actividades diarias, existen en casi todo lo que nos rodea, y se han convertido en herramientas para promover y simplificar los procesos empresariales, educativos y sociales. Las posibilidades que nos brindan las TIC son ilimitadas. Sus efectos positivos incluyen mejorar el proceso educativo y promover actividades recreativas para los estudiantes, tratando de apoyar el proceso de aprendizaje.

El uso de la tecnología ha generado grandes beneficios en todas las actividades cotidianas para la humanidad, porque su función es mejorar el estudio y el trabajo y con ello facilitar y ahorrar energía y tiempo humano. Estamos atravesando una revolución y fusión tecnológica porque tenemos nuevos conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías, por eso, si queremos competir en el futuro mercado laboral, debemos actualizarnos. Las nuevas tecnologías están simplificando, optimizando y perfeccionando determinadas actividades que realizamos en nuestra vida diaria, lo que nos permite realizar estas actividades de una forma más ágil y eficaz.

.

Como hemos visto, la tecnología afecta nuestra forma de vida de diferentes maneras, para comunicarnos hoy necesitamos dispositivos electrónicos o que puedan encontrar o proporcionar información rápidamente. Desde hoy, la tecnología se ha aplicado en todo lo que hacemos, y se han desarrollado nuevas funciones, mostrando así un gran avance a la sociedad. Por eso es muy importante estar al día y tener conocimientos de informática. Comprender las computadoras es de gran importancia y grandes beneficios, porque en la mayoría de trabajos y ocupaciones, las computadoras se utilizan como herramientas básicas para facilitar la realización de diferentes tareas y realizarlas más rápidamente.

Hoy en día se considera analfabeta a las personas que no saben leer, escribir y utilizar la computadora, Si la tecnología puede utilizarse adecuadamente para el aprendizaje, en lugar de usar siempre para aprender o reemplazar otras cosas, entonces puede ser una herramienta útil e interesante para el desarrollo intelectual de nuestros hijos y un gran aliado. Nuestros niños serán los habilitadores de la tecnología del futuro y deben ser educados para usar la tecnología de una manera que los beneficie sin dañarlos.

¿CÓMO LA TECNOLOGÍA AYUDA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

La tecnología en el ámbito educativo permite utilizar herramientas más interactivas, lo que facilita la captación de la atención de los alumnos. Las redes sociales y la Web 2.0 implican compartir opiniones y discutir diferentes ideas, lo que ayuda a niños, adolescentes y jóvenes a desarrollar el pensamiento crítico a medida que se desarrolla su cerebro. El uso de la tecnología en un entorno académico no es nada nuevo, pero la forma en que se usa la tecnología ha cambiado mucho a lo largo de los años, lo que permite una mayor flexibilidad, eficiencia y uso de los recursos educativos, y brinda a los estudiantes una educación de mayor calidad.

La implementación del modelo de "aula invertida", significa que los estudiantes pueden obtener información en un momento y lugar que no requiere la participación real del profesor. Se trata de un nuevo modelo de enseñanza, que proporciona un método integral para incrementar el input y el input de los estudiantes en la docencia, haciéndolo parte de la docencia, para que los docentes puedan llevar a cabo un trato más personalizado. A través de este modelo y el avance tecnológico, los docentes y profesores pueden beneficiarse mucho de él y pueden hacer su trabajo más atractivo y eficiente. El modelo de "aula invertida" incentiva a los estudiantes a colaborar fortaleciendo así su motivación, el contenido es accesible en cualquier momento e involucra a la familia.

Además, los profesores pueden utilizar aplicaciones y dispositivos para optimizar algunas actividades y dedicar más tiempo a su formación que los beneficiará, sino también a sus alumnos. Las nuevas tecnologías en las escuelas y universidades también proporcionarán a los estudiantes herramientas para aprender nuevas habilidades adquiridas de ellos, como editar digital, comprender sus propios códigos de comunicación o crear identidades digitales.

EL APRENDIZAJE

Definiciones de aprendizaje

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (Porto, 2014)

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia que va más allá de las estrategias de aprendizaje, que demanda llegar también a otras áreas como la afectiva y la volitiva que forman parte de esa llamada formación integral a la que se debe apuntar en la educación formal (Caballero, 2012).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas).

El aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual; en este sentido, el cambio debe ser perdurable en el tiempo a través de la práctica o de otras formas de experiencias adquiridas.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

Dimensiones del aprendizaje:

El enfoque constructivista

Es el enfoque que tiene en cuenta la construcción propia del aprendizaje, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción del ambiente y las disposiciones internas de cada individuo (ABC, 2017).

El constructivismo plantea un prototipo donde el proceso de enseñanza se distingue y se lleva a cabo como un proceso dinámico, El constructivismo en

pedagogía se emplea como conocimiento didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

La escuela activa en síntesis aportó las estrategias didácticas que se aplicaron y se aplican en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los escolares o estudiantes de todos los niveles del sistema educativo. El actual constructivismo, como planteamiento para solucionar problemas pedagógicos en la escuela, recomienda y trata de integrar básicamente las teorías del aprendizaje de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así como las estrategias de aprendizaje de Novak y Gowin estos enfocaron los procesos psicológicos que posiblemente se desarrollan en el cerebro humano en los distintos momentos del aprendizaje.

Aprendizaje por asimilación

Algunos estudiantes construyen sus propias "herramientas" cognitivas, motivacionales y conductuales para conseguir un aprendizaje eficaz. Son capaces de autorregular su aprendizaje y poseen un alto grado de dirección y control sobre su propio proceso de aprendizaje. La autorregulación pues, aparece como un componente clave de lo que es un aprendizaje eficaz o de lo que se ha caracterizado como un óptimo aprendizaje, el cual ya se puede observar con muy altas eficiencias en diferentes latitudes del planeta como Canadá, Corea, Japon, Holanda Suiza, Singapur y Finlandia como su máxima expresión mostrando características únicas que objetan fuertemente a la educación tradicional (Cabanach, 2014).

Tipos de aprendizaje de asimilación

a) **Aprendizaje subordinado:** Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.

b) **Aprendizaje supraordenado:** Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supraordinado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.

c) **Aprendizaje combinatorio:** Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción.

Ausubel propone que tanto la adquisición de conocimientos nuevos como la organización de estos en la estructura cognoscitiva se adaptan naturalmente al principio de diferenciación progresiva. Por lo cual sugiere que el modo de aprendizaje subordinado es más conveniente y recomienda que se utilice siempre que sea posible. Se considera, a diferencia de lo planteado por Ausubel, que en la etapa de retención se pueden distinguir dos fases: retención significativa y retención no significativa. La retención significativa corresponde al período en el cual es posible la reproducción de los elementos sustantivos necesarios y suficientes para recuperar el significado del concepto aprendido.

La retención no significativa, sin embargo, corresponde al período en el cual, aunque es posible la reproducción de elementos sustantivos del material aprendido, estos no son suficientes para obtener el significado del concepto aprendido; en este período a veces es posible recuperar elementos no sustantivos. En la etapa del olvido se considera que la fuerza de disociación no se anula totalmente. Permanece un remanente que perdura a través del tiempo y permite que el nuevo concepto no sea asimilado totalmente por la idea que le sirvió de anclaje.

En este caso, la asimilación planteada se asemeja más bien a la asimilación cultural, donde se pueden preservar elementos de la cultura original, tales como: bailes, canciones, costumbres, que, aunque transformados se pueden recuperar como algo independiente del todo que los asimiló. La fuerza de afianzamiento depende de la razonabilidad establecida por el aprendiz entre el

significado del nuevo concepto y la idea de afianzamiento transformada. Se pueden distinguir las siguientes variantes de la fuerza de afianzamiento:

a) Fuerza de afianzamiento máxima: Cuando todos los elementos sustantivos del nuevo concepto son relacionados de manera no arbitraria y sustantiva con elementos pertinentes de la estructura cognitiva considerándose como la aspiración a alcanzar un proceso de aprendizaje significativo.

b) Máxima fuerza de afianzamiento: Cuando el aprendiz relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el máximo de elementos posible, para él, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva lo cual es un valor idiosincrático propio de cada estudiante y el cual determina el aprendizaje alcanzado individualmente.

c) Mínima fuerza de afianzamiento: Cuando se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el mínimo de elementos necesarios, para configurar el significado del nuevo concepto, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que la persona es sujeto activo de la investigación, es decir, el individuo en vez de recibir instrucciones y contenidos, tiene que descubrir por él mismo las asociaciones y relaciones entre conceptos, y adaptarlos así a su esquema cognitivo (Saborido, 2014).

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación, el instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además en otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí

mismo lo que se desea aprender. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

✓ **Características del aprendizaje por descubrimiento:**

Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje.

Su objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista.

Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender.

Se adquiere de forma inductiva.

✓ **Principios del aprendizaje por descubrimiento:**

Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre el mismo o por su propio discernimiento. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, es decir, que la etapa sub-verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia.

Desarrollo de los procesos cognitivos:

El desarrollo de los procesos cognitivos posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla:

- ✓ **Modo inactivo:** Es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla a través del contacto del niño con los objetos.
- ✓ **Modo icónico:** es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos.
- ✓ **Modo simbólico:** Es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, a través de un lenguaje.

Teoría de instrucción:

En base a los principios del aprendizaje por descubrimiento, Bruner propone una teoría de la instrucción que se constituye de cuatro aspectos (principios) principales: la predisposición a aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y por último forma y frecuencia del refuerzo. Predisposición a aprender: Bruner plantea que el aprendizaje se debe a la exploración de alternativas, es decir, los individuos tienen un deseo especial por aprender.

- ✓ **Activación:** Es el grado que tenemos de incertidumbre y curiosidad que produce en nosotros las ganas de explorar.
- ✓ **Mantenimiento:** Cuando la conducta ya se ha producido es necesario mantenerla.

- ✓ **Dirección:** Se tiene que conocer por lo menos el objetivo y el valor de las alternativas debe dar información de donde está el sujeto en relación a ese objetivo.

Aprendizaje significativo

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la mejor manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento dirigido por las estrategias adecuadas que se puedan emplear en cada proceso para desarrollar en cada individuo los conocimientos necesarios para lograr desarrollar las competencias requeridas en cada nivel en que se da el aprendizaje (Carneros, 2014).

➤ **Clasificación del aprendizaje significativo:**

Aprendizaje receptivo y por descubrimiento:

El aprendizaje por recepción es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor y el alumno participa como receptor.

El aprendizaje por descubrimiento es cuando el alumno descubre por sus propios medios el material aprendido o incorporado a sus estructuras cognoscitivas.

El aprendizaje por recepción y por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, según el trabajo intelectual y procedimental que realice el sujeto que aprende.

Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición:

El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. El aprendizaje significativo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o la alumna de modo no arbitrario. Se efectúa sobre la base de lo que ya sabe, requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional del sujeto que aprende.

El aprendizaje por repetición es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno de manera arbitraria sin tener en cuenta sus conocimientos previos y sus necesidades ni intereses (Fingermann, 2011).

Variables que interviene en el aprendizaje significativo:

Ausubel propone como variable que intervienen en el aprendizaje a los constructos y los procesos. Los constructos del aprendizaje significativo: Están formados por el conjunto de ideas organizadas de las ideas que preexisten en las estructuras cognoscitivas de los alumnos y alumnas, con relación a los nuevos aprendizajes a lograrse. En otras palabras, son los saberes previos de los alumnos que les permitirán generar nuevos aprendizajes. El funcionamiento de las estructuras cognoscitivas depende de tres.

2.3 TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Del nivel cualitativo

- **Analítico – sintético, inductivo – deductivo:** que permitieron realizar la revisión de las diferentes fuentes documentales, gráficas e impresas acerca de los procedimientos organizativos en las clases, para el análisis e interpretación de los resultados, que permitan arribar a las conclusiones del estudio de caso y a la verificación del caso planteado.

Del nivel cuantitativo

- **Técnicas como la Entrevista, y observación;** los que permitirá determinar la incidencia del procedimiento organizativo y aplicación de los refuerzos en el desarrollo de la actividad académica en los estudiantes objeto de estudio.

RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación: la aplicación de la encuesta en línea. La población seleccionada son estudiantes del Tercer Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa Del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan), a la que se aplicará un método del muestreo probabilístico por conveniencia para seleccionar la muestra de estudio.

Las edades de los niños y niñas a quien se le aplicará las técnicas de recolección de datos son de 7 a 8 años de edad.

RESULTADOS OBTENIDOS

El 86.5 % de la población escolar trabaja aplicando las tecnologías para el aprendizaje virtual, un menor porcentaje que es el 10% trabaja muy poco aplicando la tecnología ya que no se conectan a diario a sus clases virtuales

y el restante de la población escolar que es un 3.5% no trabajan de manera virtual por carencia de artefactos tecnológicos y por falta de internet.

3. CONCLUSIONES

Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas tecnológicas permitirán desarrollar los conocimientos e integrarse al mundo globalizado, promoviendo la interacción entre profesores y estudiantes y eliminar barreras en el tiempo y el espacio. Al introducir las TIC en el aula, se puede enriquecer el proceso de aprendizaje, ya que para los estudiantes tienen la facilidad de acceder al uso de computadoras u otros medios o herramientas técnicas para desarrollar la motivación en el aprendizaje.

La ventaja de usar la tecnología en la educación es mejorar la calidad del proceso educativo, porque puede atravesar las barreras del tiempo y el espacio, y hacer más cercana la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes; esto es porque tienen diferentes fuentes de información. , y se involucran activamente en ella Participar en la construcción del conocimiento, lo que lleva a las personas a realizar un proceso en el que pueden desarrollar una serie de habilidades para mejorar su desempeño educativo.

Especificar el uso continuo de este tipo de herramientas para ser más utilizadas ya que brinda importantes aportes al campo educativo como: promover el aprendizaje colaborativo, simplificar la comunicación sincrónica o asincrónica, y nuevos métodos de carrera y educación; Permitir el acceso igualitario a Información y Conocimiento del uso de Internet, tratándolo como un estándar de comunicación.

4. RECOMENDACIONES

Seleccionar las herramientas más relevantes que deben utilizar los estudiantes para dar soluciones más avanzadas en los aprendizajes para que los profesores y estudiantes puedan interactuar desde las plataformas digitales; así mismo para reforzar acogerse a curso de video en línea a gran escala o incluso un curso distribuido a través de canales de radio y televisión.

Garantizar la inclusión de los programas de educación a distancia Implementar medidas para que los estudiantes (principalmente discapacitados o de familias de bajos ingresos) puedan utilizar los cursos de educación a distancia, siempre que no todos tengan un dispositivo digital. Considere transferir temporalmente este tipo de dispositivos de la sala de computadoras al hogar y bríndeles acceso a Internet.

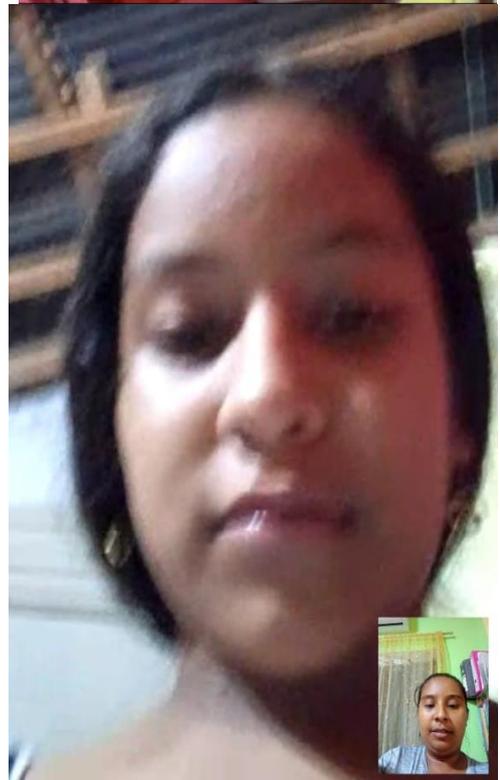
Aplicar métodos para resolver problemas psicosociales de la enseñanza. Esta es una herramienta útil para establecer conexiones entre escuelas, padres, maestros y estudiantes, mantener comunicaciones para garantizar una interacción social regular, priorizar las medidas de protección social y abordar los problemas psicosociales que los estudiantes pueden enfrentar de forma aislada.

5. Bibliografía

- aceproject. (2019). aceproject. Obtenido de aceproject: <http://aceproject.org/main/espanol/ve/veb02a01.htm>
- Arias, R. T. (2013). uned. Obtenido de uned: https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_formativa2013.pdf
- Ariza, K. P. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. scielo , 1-1.
- Bembibre, C. (2010). definicionabc. Obtenido de definicionabc: <https://www.definicionabc.com/general/calificacion.php>
- Benvenutia, M. F. (2017). Afecto y comportamiento social en la planificación de la enseñanza: la Importancia de las consecuencias del comportamiento. scielo , 1-1.
- Bolaños, G. (28 de Marzo de 2010). slideshare. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnostica-3577084>
- Bonifacio, J. (septiembre de 2018). elcaribe. Obtenido de elcaribe: <https://m.elcaribe.com.do/2018/09/11/gente/estilo/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar/>
- Carlín, S. d. (24 de Octubre de 2014). monografias. Obtenido de monografias: <https://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>
- cmunoz. (10 de Febrero de 2016). isepclinic. Obtenido de isepclinic: <https://isepclinic.es/blog/la-tecnica-del-subrayado/>
- CNA-Chile. (2014). Innovación docente. Obtenido de innovación docente: <https://innovaciondocente.udd.cl/proceso-formativo/>
- Collazos, A. (2014). Diferencias claves entre la evaluación sumativa y la evaluación formativa. Revista educación virtual , 1-1.
- Condori, L. H. (1 de mayo de 2012). blogspot. Obtenido de blogspot: <http://psicoeducaluis.blogspot.com/2012/05/el-factor-psicologico-en-la-educacion.html>
- Domínguez, N. M. (2016). ¿Qué son las estrategias didácticas? lifeder , 1-1.

- Editorial MX, D. (10 de septiembre de 2014). definicion. Obtenido de definicion: <https://definicion.mx/?s=Refuerzo>
- Educ.ar. (11 de octubre de 2012). educ. Obtenido de educ: <https://www.educ.ar/recursos/112781/aprendizaje-colaborativo-otra-manera-de-aprender>
- Fabiola lenguas mz. (15 de noviembre de 2012). slideshare. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/Fabiolalenguasmz/aprendizaje-interactivo>
- Fernandez. (6 de diciembre de 2012). metaaprendizaje. Obtenido de metaaprendizaje: <https://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio/>

ANEXOS





PREGUNTAS DE LA ENCUESTA:

PREGUNTAS	SI	NO
✚ ¿CUENTA CON ALGÚN ARTEFACTO TECNOLÓGICO DONDE PUEDA RECIBIR SUS CLASES VIRTUALES ?		
✚ ¿POSEE INTERNET FIJO EN SU HOGAR?		
✚ ¿POSEE INTERNET MÓVIL EN SU HOGAR?		

GRÀFICO ESTADÍSTICO

