



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL
ÁMBITO EDUCATIVO

AUTORA:

GUICENIA AMNABEL VERDEZOTO CAMPUZANO

TUTOR:

MSC. ROMERO JACOME VICTOR ABEL

BABAHOYO - ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN COMPLEXIVO



DEDICATORIA.

Este trabajo está dedicado con todo mi amor a mi Familia, razón suficiente para realizar cualquier obra que enaltezca el espíritu en búsqueda del bien común, a mis Amigos, Compañeros y en especial a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Guicenia Amnabel Verdezoto Campuzano



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN COMPLEXIVO



AGRADECIMIENTO.

“El que da, no debe volver a acordarse; pero el que recibe nunca debe olvidar”

El presente trabajo Investigativo primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por tus inmensas bendiciones que me han permitido llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme abierto sus ´puertas y darme la oportunidad de estudiar y formarme como una profesional.

A mi catedrático Msc. Víctor Abel Romero Jácome por haberme impartido sus conocimientos y experiencias siendo estas únicas y verdaderas, las mismas que han sido puestas en práctica dentro y fuera del ámbito educativo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a quienes me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía los momentos más difíciles de mi vida, a todos ellos muchas gracias.

Guicenia Amnabel Verdezoto Campuzano

RESUMEN

El presente trabajo investigativo “Titulado Herramientas digitales y su implementación en el ambiente educativo” aplicado a los estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” del cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos, está enfocado en estrategias para ser implementadas en las aulas de clase como herramientas digitales en el ambiente educativo mediante la gestión pedagógica. En la actualidad los procesos educativos, implican un cambio de paradigmas frente a la manera cómo los estudiantes en la sociedad contemporánea de la información o también llamada sociedad del conocimiento aprenden, y al mismo tiempo ha empezado a determinar la manera como el maestro enseña; puesto que sin duda, las demandas y necesidades son muy diferentes a las de hace pocos años, dado el avance e incorporación de las nuevas tecnologías a cada uno de los diferentes contextos, y en especial al educativo, donde si bien su inmersión en este escenario no ha sido rápida, poco a poco ha despertado la inquietud en algunos actores educativos y hacer de ellas, herramientas aliadas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes. Y es justo allí donde las diferentes estrategias para la incorporación de las TIC al aula de clase , se han vuelto indispensables y recurrentes, ya que las múltiples herramientas digitales de apoyo generan dinámicas diferentes para enseñar y aprender, dadas las diversas posibilidades que ofrecen en cuanto a contenidos, almacenamiento, interacción, acceso a la información, comunicación, entre otros; aspectos que han motivado a la implementación de metodologías flexibles en el aula de clase, donde el estudiante aprende haciendo, interactuando descubriendo; y al mismo tiempo el docente asume un rol de acompañante, de guía y orientador, que aprende de manera permanente, y donde el sentido de enseñar se convierte en una doble vía.

PALABRAS CLAVES: Herramientas digitales, Ambiente Educativo, Nuevas Tecnologías, Aulas pedagógicas, Innovación.

ABSTRACT

The present investigative work "Titled Digital tools and their implementation in the educational environment" applied to the students of the Tenth Year EGB of the Educational Unit "Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco" of the canton Quinsaloma Province of Los Ríos, is focused on strategies to be implemented in Classrooms as digital tools in the educational environment through pedagogical management Summary Currently, educational processes imply a paradigm shift in the way how students in the contemporary information society or also called the knowledge society learn, and at the same time he has begun to determine the way the teacher teaches; since without a doubt, the demands and needs are very different from those of a few years ago, given the advancement and incorporation of new technologies in each of the different contexts, and especially in education, where although their immersion in this scenario It has not been quick, little by little it has aroused concern in some educational actors and make them allied tools that favor the development of abilities and skills in their students. And it is right there where the different strategies for the incorporation of ICT into the classroom have become indispensable and recurrent, since the multiple digital support tools generate different dynamics for teaching and learning, given the various possibilities they offer in terms of to content, storage, interaction, access to information, communication, among others; aspects that have motivated the implementation of flexible methodologies in the classroom, where the student learns by doing, interacting, discovering; and at the same time the teacher assumes a role of companion, guide and counselor, who learns permanently, and where the sense of teaching becomes a double path.

KEY WORDS: Digital tools, Educational Environment, New Technologies, Pedagogical classrooms, Innovation.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | | |
|------|---------------------------------|--|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. | DESARROLLO | ¡Error! Marcador no definido. |
| | 2.1. JUSTIFICACIÓN | 2 |
| | 2.2. OBJETIVO..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| | 2.3. SUSTENTOS TEÓRICOS | ¡Error! Marcador no definido. |
| | 2.4. TÉCNICAS APLICADAS..... | 7 |
| | 2.5. RESULTADOS OBTENIDOS | 11 |
| III. | CONCLUSIONES | ¡Error! Marcador no definido.20 |
| IV. | RECOMENDACIONES..... | ¡Error! Marcador no definido.20 |
| V. | BIBLIOGRAFÍA | 21 |

Índice de Anexos

| | |
|---|----|
| ANEXOS | 22 |
| Anexo 1: Fotografías de aula pedagógica y encuentro de charlas | 23 |
| Anexo 2: Relación de competencias tecnológicas con herramientas digitales | 24 |

I. INTRODUCCIÓN

Las herramientas digitales son muy utilizadas para el aprendizaje interactivo de los estudiantes, basado en este principio, el presente trabajo investigativo aporta a la línea investigativa relacionada con la gestión educativa y ámbito de desarrollo en su sublínea La reingeniería educativa del siglo XXI, ambas de la carrera de Educación Básica.

El auge de la investigación se relaciona a la determinación de una tipología de herramienta digital que aporte, de forma significativa, al proceso de enseñanza – aprendizaje entendiéndose a ésta como la acción educativa, por ello, el presente estudio de caso se estructura a partir de una introducción, justificación, objetivos, sustentos teóricos, resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones, siendo el presente esquema de gran apoyo en la docencia, para el aprendizaje de contenidos de cualquier disciplina, brindando espacios de conocimientos, interacción y desarrollo de habilidades que son necesarias para el estudiante ayudándole a contribuir con un mejor desempeño en las actividades pedagógicas cognitivas.

En la actualidad, los docentes muestran preocupación en el aprendizaje de los estudiantes porque a pesar de utilizar diferentes herramientas digitales, estrategias, metodologías, técnicas y materiales didácticos, la mayoría demuestran poco interés, apatía y desmotivación generando dificultades para asimilar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de la secuencia didáctica, para lo cual, se plantea dar respuesta a la siguiente interrogante ¿De qué manera inciden el uso de las herramientas digitales en el ambiente educativo de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco”?, por ello, el uso de herramientas digitales para poder implementar dentro del ambiente educativo generando un aprendizaje significativo en cualquiera de las áreas que dictara el docente aplicando así las técnicas adecuadas y la metodología dentro de las actividades que se centre los intereses y necesidades de los estudiantes.

II. DESARROLLO

2.1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el uso de las TIC se ha ido desarrollando e incrementando cada día mediante el pasar del tiempo, permitiendo que las herramientas digitales sean una fuente de trabajo para los docentes y estudiante que favorezcan el aprendizaje de forma directa e indirectamente usando estrategias y metodologías que genere el interés del aprender a lo largo del camino laboral.

La incorporación de las herramientas digitales en el ambiente educativo ha adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de los últimos años tanto que la tecnología en el aula pasará hacer una necesidad como herramienta de trabajo básica para los docentes y estudiantes, permitiéndoles construir su propio aprendizaje mediante los saberes que ya posee con los nuevos conocimientos.

Actualmente, surge una gran preocupación en el contexto de este trabajo investigativo es la falta de interés de los estudiantes por preguntarse sobre su entorno, por investigar, buscar, responder y entender lo que ocurre a su alrededor, en este sentido aparecen las nuevas tecnologías dando un cambio profundo a la sociedad de la información; de esta manera, la propuesta se dirige a beneficiar mediante el desarrollo y desempeño de la utilización de las herramientas digitales en el ambiente educativo de una manera práctica y sencilla que posibilite la aplicación correcta, eficiente y divertida de esta técnica en los diferentes momentos en el aula.

La importancia de este trabajo investigativo es despertar el interés de la comunidad educativa en general, sobre el por qué implementar el uso correcto de las herramientas digitales en el ambiente educativo ya que ellas nos facilitan estrategias, metodologías y formas sencillas de aprendizaje significativo tanto dentro y fuera del aula, siendo beneficiarios en primer lugar los estudiantes ya que son ellos que irán formando su futuro a base de lo que han aprendido y desarrollado a lo largo de sus años.

2.2. OBJETIVO

Objetivo

Determinar el nivel de influencia de las herramientas digitales en el ambiente educativo de los estudiantes del 10mo Año EGB de la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” del cantón Quinsaloma

2.3. SUSTENTOS TEÓRICOS

HERRAMIENTAS DIGITALES

Las herramientas digitales se consideran como aquel software o programas no tangibles que se encuentran en los dispositivos digitales con los que se pueden realizar diversas tareas, donde se incluyen los programas de comunicación y de ejecución de tareas específicas, estas herramientas son usadas en dispositivos que pueden ser utilizadas incluso en dispositivos que pueden ser llevados en un bolsillo. La educación que utiliza estas tecnologías se denomina “e-learning la cual es una educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales digitales” (Santiago & Trbaldo, 2015, p.5).

Las herramientas digitales como mediación pedagógica TIC en el plantel educativo, está encaminado a buscar la evolución del aprendizaje y de la calidad de enseñanza. En lo referente a la atribución negativa se puede indicar que es un distractor significativo, frágil en cuanto a la seguridad porque expone la información privada y pública del usuario, al igual puede causar dependencia por uso excesivo (De la Hoz, 2018).

Cabe mencionar que, en gran parte, el uso de las herramientas digitales para la educación, depende de la actitud de la dirección de los docentes de los establecimientos educativos para avalar que el acceso esté acompañado de un uso adecuado. Es decir, el mismo nivel de infraestructura de TIC y la intensidad de su uso puede generar distintos resultados educativos debido a la interrelación de varios elementos, entre ellos, el grado de confianza, la familiaridad de los docentes, estudiantes y padres con las TIC, el acceso a los recursos TIC en el hogar, la escuela o cualquier otro entorno relevante, los efectos entre pares, entre otros. Por

tal motivo, los sistemas educativos en América Latina han trabajado tanto en ofrecer a las escuelas una infraestructura tecnológica apropiada (especialmente computadoras e Internet) como en alfabetizar a los estudiantes y profesores en algunos usos básicos de estas (Sunkel, Trucco & Möller, 2011).

Las herramientas digitales para la educación “es la capacidad para usar el conocimiento al desarrollo de procesos, haciendo uso de las habilidad y conocimientos que permiten utilizar de manera eficaz los recursos e instrumentos tecnológicos”. (Citado por Luciano Gallardo Indira & OAXACA. 2016)

Gonzalo Reyes Miranda (2012) Las herramientas digitales educativas son programas y/o plataformas que permite a los docentes la elaboración de sus propios contenidos digitales. Programas Plataformas Para la creación de contenidos en la Computadora. Para la creación contenidos directamente en Internet. Las herramientas también están orientada a la producción fácil y amigable de Actividades Educativas para los niños.

Según un reporte de la actualidad Universal nos dice que las Herramientas Digitales son puentes hacia transformación de una educación mejorada, definitivamente universal ya que en el caso de la adolescencia como es en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” se focaliza mediante la aparición de las TIC y su inclusión en el ámbito educativo se ha crear un espacio digitalizado y tecnificado, sumando al surgimiento de nuevas subjetividades a la cuales se enfrentarían los desafíos de la reivindicación y dejar atrás el antiguo sistema educativo del siglo pasado.

Además, las herramientas digitales, pueden colaborar y hacer de las clases, un ambiente dinámico, divertido y eficaz en la transmisión de conocimientos. ¡He aquí algunas de ellas!

1. ALT SPACE VR. Se trata de una plataforma social cuyo mayor prestigio es la posibilidad de interactuar en cualquier parte del mundo a través de la realidad virtual. De esta manera el estudiante puede aprender diferentes eventos sin importar su ubicación geográfica.

2. ADOBE SPARK. El storytelling está de moda y es posible que los estudiantes creen sus propias historias mediante gráficos, collages, infografías, videos y mucho más, mientras aprenden de matemáticas, literatura, programación, etcétera.
3. 3D Organon VR Anatomy. Para los docentes de biología o medicina, esta plataforma puede resultar sumamente atractiva ya que mediante la realidad virtual es posible acceder a 15 sistemas del organismo humano (sistema nervioso, sistema circulatorio, muscular, óseo, etcétera) y ¡conocerlos al máximo!
4. QUIZIZZ. Esta plataforma digital basada en cuestionarios al mejor estilo de los exámenes educativos, permite impartir entre los alumnos diversas preguntas mediante el uso de multijuegos que resultan atractivas mientras se aprende correctamente sobre un determinado tema. De esta manera, la evaluación se realiza de forma inmediata, pudiendo analizar rápidamente si es indispensable una mejora en la explicación del mismo.
5. MARTERPIECE VR. Las carreras universitarias de arquitectura, ingeniería o diseño industrial ya están empleando esta herramienta digital para crear pinturas, esculturas y obras en 3D a través del poder de la realidad virtual.
6. EMOTIV. Se trata de una plataforma sumamente revolucionaria en el ámbito del aprendizaje biomédico. Permite explorar el sistema neuronal de una persona y conocer su actividad cerebral. Su campo de conocimiento es amplio y espectacular. Transforman la educación.
7. FILMORA GO. La herramienta estrella para realizar videos tutoriales de forma rápida y fácil desde el teléfono celular. Muy utilizada por los docentes que no poseen tiempo suficiente para sentarse a diagramar clases frente al pc. Realmente es una aplicación muy eficaz.
8. RECAP. Se trata de un foro online efectivo para preguntas y respuestas. Lo novedoso reside en la posibilidad de generar discusiones mediante grabaciones de

video o mediante chat en línea. Esto facilita un aumento de la interacción entre alumnos y docente.

(<https://www.universia.net/ar/actualidad/actualidad.habilidades.8-herramientas-digitales-que-transforman-educacion-1165324.html>).

Retos educativos frente a las herramientas digitales en la implementación en el ambiente educativo.

El presente proyecto investigativo tiene como principal reto la utilización de las Herramientas Digitales dentro de los ambientes educativos ya que es en la educación donde debe haber transformaciones y renovaciones profundas al formularse la siguiente interrogante ¿Cómo abordar el enfoque tecnológico al proceso de enseñanza y aprendizaje?

La tecnología ha ido evolucionando a manera que avanza el tiempo y con ello a desarrollar e implementado herramientas digitales que se adaptan para un fin específico ayudando tanto a docentes y estudiantes en especial los del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” del Cantón Quinsaloma, de la cual se sustenta el presente proyecto.

Los docentes digitales para la educación del siglo XXI

El rol del profesor en las aulas en las dos últimas décadas se ha destacado por la preocupación de cumplir con las grandes exigencias de las instituciones educativas: adquirir habilidades digitales que les permita alcanzar un nivel “óptimo” de conocimiento en el uso de los recursos tecnológicos informáticos e implementar un ambiente educativo a través de recursos en sus actividades en el aula.

AMBIENTE EDUCATIVO

Herrera (2006) afirma que “un ambiente Educativo o de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el

cual busca “promover su integración social crítica” (Read, 1948; Sacristán, 1996, citados en Romo, 2012, p. 142). Es decir, el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (Romo, 2012, p. 143).

2.4.TÉCNICAS APLICADAS

La elaboración del presente estudio de caso, y en base a lo planteado en el objetivo del mismo, se ha establecido dos técnicas investigativas las cuales son: La entrevista y la encuesta.

Entrevistas: Se aplicó a la Rectora de la institución Lic. Suliterma Zambrano Wong de la unidad educativa Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” en la cual se dispuso realizar un banco de 10 Preguntas relacionadas con la institución.

Encuestas: Fue dirigida a un grupo de Docentes y Estudiantes del Décimo Año EGB de la unidad educativa, mediante esta encuesta dieron a conocer sus inquietudes sobre el manejo de las Herramientas Digitales en su implementación en el ambiente educativo. Se realizó un conjunto de preguntas cerradas presentadas en forma de afirmación o juicios, ante los cuales se pide la selección de uno o varios de los ítems por parte de los docentes y los estudiantes.

Las preguntas planteadas en la entrevista para la Rectora fueron las siguientes:

1. ¿Cuántos estudiantes se encuentran matriculados en el décimo año de Educación Básica”
2. ¿Cuántos docentes imparten clases en el décimo año EGB?
3. ¿La Institución cuenta con internet fijo?
4. ¿La institución cuenta con medios tecnológicos para que los docentes puedan facilitar sus conocimientos diarios?
5. ¿Los docentes se sienten capaces para utilizar las herramientas digitales y su implementación en el aula?
6. ¿Cree usted que sería factible implementar un proyecto investigativo sobre el aprendizaje y uso de las herramientas digitales para ser implementado en el aula?
7. ¿Es factible obtener ayuda o colaboración por parte de los padres de familia en el control del uso de las herramientas digitales?

8. ¿Los docentes dentro de su planificación de clase incorporan estrategias que involucren la utilización de recursos digitales?
9. ¿Qué tipo de estrategias innovadoras son las más utilizadas por los docentes frente a la nueva modalidad de enseñanza?
10. ¿Cuáles es el aporte de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Una vez que se le realizó la entrevista a la rectora a través de una video llamada por la plataforma del Microsoft Teams, gracias a ella se logró recopilar la información necesaria para iniciar con las encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes.

ENCUESTA A DOCENTES

1. Conoce el significado de herramientas digitales

- SI
- NO

2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de herramientas digitales, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

| Necesario | Opcional | No aplicable al área de la educación |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes educativos en las diversas comunidades virtuales?

- SI
- NO

4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizar las herramientas digitales como apoyo en el aula?

- SI
- NO

5. El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de las herramientas digitales que esta proporciona?
- SIEMPRE
 - A VECES
 - NUNCA
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente en el ambiente educativo?
- NUNCA
 - RARA VEZ
 - UNA VEZ POR SEMANA
 - SIEMPRE
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las herramientas digitales en sus clases?
- Entre 75% y 100%
 - Entre 50% y 75%
 - Entre 25% y 50%
 - 0 %
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las Herramientas digitales es:
- Nulo
 - Suficiente
 - Bueno
 - Excelente
9. La confianza que siente al emplear las herramientas digitales en el ambiente educativo frente al grupo de estudiante es:

| BUENA | REGULAR | MALA |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. Considera que el uso de las herramientas digitales en el ambiente educativo:

- Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es una herramienta totalmente prescindible.
- Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EGB PARA CONOCER EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utilizas en tu casa

Celular Tablet Computadora Calculadora

2. Has utilizado alguna herramienta tecnológica para realizar tus tareas escolares

Sí No

3. Te gustan las Herramientas digitales que usa como estrategias aplicadas por tu docente para impartir sus clases

Sí No

3. Los docentes utilizan las herramientas digitales y las implementa en el ambiente educativo (Internet, ZOOM, Microsoft Teams, QUIZ, presentaciones multimedia, videos, etc.) para impartir sus en clase.

10

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

5. Te gusta o te gustaría que tu docente utilice herramientas Digitales y las implementara en el aula (computadoras, proyector, etc.,) en las aulas

Sí

No

Al realizar la entrevista como las encuestas sobre el uso de las herramientas digitales y su implementación en el ambiente educativo se llegó a obtener los siguientes resultados.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez obtenidos los datos primarios, se procesaron de forma automatizada, obteniendo los valores absolutos y relativos (razones y porcentaje). Finalmente se construyen tablas que facilitan el análisis y presentación de los resultados.

Entrevista con la directora de la institución

Dirigida a la Lic. Suliterma Zambrano Wong, Rectora de la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco”

Fecha 08 de febrero del 2021

Medio: Vía Microsoft Teams

| ANÁLISI DE ENTREVISTA A LA RECTORA | |
|------------------------------------|--|
| PREGUNTA 1 | ¿Cuántos estudiantes se encuentran matriculados en el décimo año de Educación Básica” |
| Rectora | En el 10mo año EGB la institución cuenta con 40 estudiantes |
| PREGUNTA 2 | ¿Cuántos docentes imparten clases en el aula del 10mo Año EGB |
| Rectora | 7 docentes |
| PREGUNTA 3 | 1. ¿La Institución cuenta con internet fijo? |
| Rectora | Si gracias a Dios tenemos internet fijo en el la oficina del rectorado que comparte con secretaría |
| Interpretación | Se pudo constar que en la oficina del rectorado y secretaría hay internet fijo |

| | |
|----------------|---|
| PREGUNTA 4 | ¿La institución cuenta con medios tecnológicos para que los docentes puedan facilitar sus conocimientos diarios? |
| Rectora | Gracias al Ministerio de Educación y a la coordinación Zonal y distrital nuestra institución fue favorecida con computadoras que son de uso personal para cada docente. |
| Interpretación | La Sra. Rectora pudo manifestar que se ha realizado gestiones y gracias a ello los docentes cuentan con un computador personal donde ellos pueden elaborar sus planificaciones diarias haciendo uso de los medios tecnológicos para luego ser impartidas a los estudiantes. |
| PREGUNTA 5 | ¿Los docentes se sienten capaces para utilizar las herramientas digitales y su implementación en el aula? |
| Rectora | Si en cuanto a lo poco que conocemos los docentes estamos preparados para impartir los conocimientos con nuestros estudiantes |
| Interpretación | Según manifiesta la Rectora menciona que muchas veces ha sido un poco difícil transmitir sus ideas ambiguas a los estudiantes por decir con la tecnologías pero que nada es imposible de aprender, han llegado a descubrir nuevas herramientas digitales que se han podido adaptar a los nuevos conocimientos |
| PREGUNTA 6 | ¿Cree usted que sería factible implementar un proyecto investigativo sobre el aprendizaje y uso de las herramientas digitales para ser implementado en el aula? |
| Rectora | Claro que sería factible implementar un proyecto investigativo cuando se trata de la superación de nuestra comunidad educativa en lo que tarta con la tecnología que está de moda en estos días y que les servirá para el futuro. |
| Interpretación | La Autoridad de la institución manifiesta que adquirir nuevos conocimientos como es el uso de las herramientas digitales, de esta manera nuestros docentes implementarían en el ambiente educativo nuevas formas de investigación donde el estudiante sería el sujeto activo del aprendizaje significativo. |
| PREGUNTA 7 | ¿Es factible obtener ayuda o colaboración por parte de los padres de familia en el control del uso de las herramientas digitales? |

| | |
|------------|--|
| Rectora | La verdad le diría que hay de todo un poco si ayudan algunos, otros por el trabajo y u otras actividades que les absorben no les dedican tiempo a sus hijos y los dejan sol cuales se dedican a realizar otras cosas que no tienen nada que ver con el aprendizaje educativo de sus hijos. |
| PREGUNTA 8 | ¿Consideran importante que los docentes de hoy se preparen en la utilización de herramientas tecnológicas? ¿Por qué? |
| Rectora | <p>Efectivamente los docentes en el contexto actual requieren una constante alfabetización digital, por ello es de vital importancia que exista una formación continua, con la finalidad de formar docentes capaces de transmitir conocimientos a través de la incorporación de herramientas tecnológicas, en tal sentido el docente se convierta en un facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje (Conopoima, 2020).</p> <p>El dominio de herramientas tecnológicas les permitirá a los docentes, incorporar nuevas metodologías de enseñanzas, facilitando el desarrollo de sus clases, además se considera que algunas interacciones se hacen con mayor fluidez con los estudiantes. Por ello es necesario que los docentes estén abiertos a incorporar nuevos cambios en este campo y que la resistencia no sea el impedimento para alcanzar una educación que apunte al desarrollo y las demandas del contexto actual.</p> <p><u>Referencias</u></p> <p>Botella, A., Hurtado, A., & Cantó, J. (2017). El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar. Vivat Academia Revista de comunicación, 19-31.</p> <p>Conopoima, Y. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Espíritu Emprendedor TES, 37-48.</p> <p>Juárez, L., & Medecigo, G. (2016). Practicas docentes en el uso del tic como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Revista de cooperación, 1-5.</p> |
| PREGUNTA 9 | ¿Qué tipo de estrategias innovadoras son las más utilizadas por los docentes frente a la nueva modalidad de enseñanza? |
| Rectora | Particularmente, cada institución educativa se vio en la obligación de armar un plan de contingencia, que incluya propuestas innovadoras, para muchas |

| | |
|-------------|---|
| | <p>instituciones resulto fácil, pues de una u otra manera contaban con recursos humanos y materiales que se adherían fácilmente a la situación, sin embargo, existe la otra parte, aquellas instituciones que carecen de estos recursos y de manera especial los tecnológicos.</p> <p>Ante lo expuesto se puede evidenciar que las estrategias más utilizadas por los docentes que disponen de recursos tecnológicos, son las clases virtuales de manera sincrónica y asincrónica, mientras en el otro extremo están los docentes que se han visto en la necesidad de utilizar redes sociales de entre ellas la más destacada whatsapp para dar acompañamiento a los estudiantes que no tienen facilidad de tecnología.</p> |
| PREGUNTA 10 | ¿Cuáles es el aporte de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? |
| Rectora | <p>La sociedad actual, considerada la sociedad tecnológica, exige reestructuraciones en todos los ámbitos y de manera especial el sistema educativo, con la finalidad que sean las aulas de clases las que se conviertan en entornos accesibles, en las cuales la sociedad se ve inmersa en diversas etapas de la vida.</p> <p>En tal sentido, al referirnos a la educación y la incorporación de las TIC, va más allá de pensar simplemente en los equipos con tecnología de punta, implica un análisis mucho más profundo de cuáles son los conocimientos que adquieren los estudiantes, pero no solo este grupo, involucra a los docentes, estos últimos deben partir de la reflexión del como aprenden y enseñan, es decir que este proceso no solo beneficia a los alumnos sino a los docentes. Las incorporaciones de las TIC benefician al desarrollo de la práctica docente, y de manera especial permite al grupo de estudiantes adquirir estrategias tecnológicas oportunas y eficaces (Juárez & Medecigo, 2016).</p> <p>Los estudiantes estarán en condiciones de responder a las necesidades del contexto actual, es decir que vayan a la par de las nuevas exigencias tecnológicas de información y comunicación, promoviendo un aprendizaje autónomo, reflexivo, creativo, solucionar problemas y desarrollar capacidades y potencialidades que les permita fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> |

1ra. ENCUESTA

Dirigida a: Los docentes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco”

Fecha: 18 de febrero del 2021 Medio ZOOM

La ejecución de esta encuesta proporcionó la información necesaria en relación al actuar del personal docente en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.

1. Conoce el significado de herramientas digitales

Según resultado del primer ítem 99% de los docentes si conocen el significado de las herramientas digitales

2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de herramientas digitales, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

En cuanto a este segundo ítem el 80% de docentes contesta que si es necesario e importante la utilización de las herramientas digitales para el apoyo didáctico en el proceso de la enseñanza.

3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes educativos en las diversas comunidades virtuales?

El 100% de docentes responde que si

4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizar las herramientas digitales como apoyo en el aula?

El 50% responde que SI los hace dependiente pero un 50% dice que NO los hace dependiente

5. El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de las herramientas digitales que esta proporciona?

El 68% dice que SIEMPRE Y UN 42% responde que A VECES

6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente en el ambiente educativo?

EL 20% responde que RARA VEZ, el 45% dice que una vez por semana y el 35% dice que siempre.

7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las herramientas digitales en sus clases?

El mayor porcentaje oscila entre un 50% y 75%

8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las Herramientas digitales es:

Las opciones seleccionadas oscilan entre un 60% suficiente y 40% Bueno

9. La confianza que siente al emplear las herramientas digitales en el ambiente educativo frente al grupo de estudiante es:

Las respuestas están entre un 80% buena y regular un 20%

10. Considera que el uso de las herramientas digitales en el ambiente educativo:

Entre las opciones seleccionadas fueron las siguientes

- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos

2da. ENCUESTA

Dirigida a: Los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco”

Fecha: 25 de febrero del 2021 Medio ZOOM

La ejecución de esta encuesta proporcionó la información necesaria en relación al actuar del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje.

1. Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utilizas en tu casa

Según la encuesta realizada 67% cuenta con celulares avanzados en la tecnología, un 30% tiene computador en casa y un 10% tienen Tablet.

2. Haz utilizado alguna herramienta tecnológica para realizar tus tareas escolares

El 100% dice que SI

3. Te gustan las Herramientas digitales que usa como estrategias aplicadas por tu docente para impartir sus clases

El 77% ha respondido que SÍ y un 33% respondió que NO

4. Tu docente utiliza las herramientas digitales y las implementa en el ambiente educativo (Internet, ZOOM, Microsoft Teams, QUIZ, presentaciones multimedia, videos, etc.) para impartir sus en clase.

Su respuesta fue casi siempre y nunca

5. Te gusta o te gustaría que tu docente utilice herramientas Digitales y las implementara en el aula (computadoras, proyector, etc.,) en las aulas

La respuesta fue unánime el 100% de estudiante seleccionaron la opción SI

Situaciones detectadas

Al realizar el análisis de los resultados tanto de la entrevista la Rectora y las encuestas realizadas a Docentes y estudiantes, es posible detallar que en el Décimo de EGB de la unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” existe un bajo nivel de conocimientos sobre el uso de las herramientas digitales y su implementación en el ambiente educativo.

En la entrevista con la rectora se pudo detectar que, aunque existe internet en la institución solo abastece a una parte que corresponde a la oficina del rectorado y secretaría por que el alcance de la Red es muy deficiente y además tienen una conexión analógica, interponiéndose a que el uso de herramientas digitales no se pueda implementar en los ambientes educativos.

El control del uso de las herramientas tecnológicas en algunos hogares pasa por desapercibido, eso hace que los estudiantes se dediquen a realizar otras actividades que no tengan nada que ver con las tareas educativas.

En la encuesta realizada a los docentes se detectó que, ellos si están familiarizados con las tecnologías en el uso de las herramientas digitales aunque en uno de los ítems donde se les preguntaba si los entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizar las herramientas digitales como apoyo en el aula, se pudo notar un empate en el porcentaje, aunque no es un caso de alerta solo de simplificar la realidad de la situación el caso es el siguiente, falta de conocimiento acerca del uso de las herramientas digitales y la práctica docente al implementar en el ambiente educativo.

En conversación con un docente luego de la encuesta y en forma de testimonio sobre su experiencia como las nuevas tecnologías se han tomado las aulas, las clases se están transformando llevándose a cabo a través del uso de dispositivos móviles como herramientas educativas, con el objetivo de motivar la búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas en los docentes y estudiantes. De esta manera se logran mostrar algunos proyectos que desde el aula de clase han surgido por parte de los docentes, donde se implementan estas nuevas tecnologías. En la Institución educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” se da una nueva forma de enseñanza, es un proyecto de innovación donde se incorporar el uso y apropiación de las TIC en la clase, la matemática virtual en el aula como se denomina este proceso, contiene un blog el cual busca ser apoyo en la enseñanza y aprendizaje en el ámbito institucional, cubriendo la necesidad de comunicación y aprendizaje de los estudiantes, donde se encuentran las clases publicadas, ejemplos, simulacros de evaluaciones y constante asesoría por parte del docente de forma virtual y por fuera del horario académico; este proyecto hace uso de diferentes plataformas, donde el docente busca, selecciona y diseña herramientas educativas para el aula y el estudiante después de la orientación implementa el aprendizaje, en proyectos científicos, reconstrucción de piezas, operación y control, profundizando en el aprendizaje teórico práctico, teniendo como objetivo principal aplicar las Herramientas Digitales y su implementación en el ambiente educativo.

En cuanto a la encuesta realizada a los estudiantes se pudo detectar que algunos de ellos muestran el interés por el aprender sobre el uso correcto de las herramientas digitales y desean que todos los docentes implementaran sus prácticas de enseñanza – aprendizaje en el ambiente educativo.

No todos los estudiantes cuentan con una tecnología adecuada para implementar en sus hogares las herramientas digitales, además el uso del internet es limitado por tal motivo existe un retaso de enseñanza-aprendizaje en algunos estudiantes.

Soluciones Planteadas

Es de vital importancia que en los centros educativos en especial la Unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco” se trabaje conjuntamente con las autoridades gubernamentales y educativas para un mejor rendimiento del internet mejorando la banda ancha y que sea de mayor alcance digital, además se agilite extensión de internet para cada aula de esa manera tanto el docente como el estudiante pueda realizar el debido uso de las herramientas digitales implementado en los ambientes educativo.

Incentivar a los padres de familia que se realice en sus hogares un horario de actividades que deberán ser realizadas en los tiempos establecidos, esto llevara a que su hijo forme en sí una actitud organizativa para con sus obligaciones permitiendo que el uso de las herramientas digitales tome el interés fundamental que se desea alcanzar.

Participar activamente de los cursos gratuitos que da el Ministerio de Educación y otras entidades particulares o gubernamentales sobre el uso correcto de las nuevas tecnologías en especial adecuarnos al uso correcto de las herramientas digitales para tener acceso no solo a una parte de la población educativa, ampliando la nueva modalidad de enseñanza – aprendizaje como es la sincrónica y asincrónica, así poder llegar con él uso de la tecnología a donde antes no se alcanzaba educar.

Según sobre la experiencia del docente luego de la encuesta realizada, da un enfoque principal a la educación planteando nuevas tecnologías para ser aplicadas tanto en las aulas presenciales o no presenciales, aplicando la nueva modalidad de estudio, “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA”, haciendo uso de diferentes plataformas, donde el docente busca, selecciona y diseñar herramientas digitales que luego las pondrá en práctica con los estudiantes fomentando un ambiente educativo, favorable, entretenido y didáctico desde casa.

Innovar utilizando la tecnología digital, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

III. CONCLUSIONES

Las herramientas digitales son de vital importancia porque permite compartir información e interactuar de igual manera nos permite realizar trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes tomando mucha importancia en las actividades que realicemos en internet.

El ambiente educativo es importante porque permite una mejor interacción el cual debe estar bien organizado dicho espacio con recursos didácticos ya sea físicos o electrónicos.

La motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes sobre el uso adecuado de las tecnologías hará que ellos se integren al desarrollo e investigación de las herramientas digitales para ser aplicarlas en el ambiente educativo de una forma correcta y de fácil comprensión de acuerdo a sus edades y niveles educativos, generando responsabilidades que los comprometa a crear y desarrollar pensamientos constructivistas.

IV. RECOMENDACIONES

Para los estudios futuros se recomienda que se realice un proceso de observación práctica en donde se utilice a las herramientas digitales para verificar las reacciones de los estudiantes y su adaptación en su entorno.

De esta manera, la actividad permite sustentar la investigación, contribuida a la formación de docentes en actividades que eleven la calidad de formación y permitan a los estudiantes disponer de un adecuado ambiente educativo.

Al término de la ejecución de la observación, se debería presentar a los directivos de la Unidad Educativa Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco, un informe en el cual se detalle las actividades observadas, sobre el uso de las herramientas Digitales y los resultados obtenidos.

El informe será de gran utilidad para que se establezcan ajustes y mejoras a los procesos académicos, brindando una atención más efectiva a los estudiantes.

ANEXOS

Anexo 1

Fotografía



1. Uso de las herramientas digitales en su ambiente educativo



Socializando con directivos y docentes de la unidad Educativa “Jorge Arsenio Mogrovejo Velasco”



Dialogando con un grupo de estudiantes sobre el uso de las herramientas digitales

Anexo 2

Relación entre las Competencias Tecnológica con las Herramientas digitales Gratuitas.

| Competencia Tecnológica | Descripción | Herramienta Digital | Observación y/o Limites |
|--|---|--|--|
| Navegación búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales. | Buscador de acceso abierto de contenido científico y académico de revistas indexadas. | DOAJ Dialnet Google Academico IEEE PubMed Library | Navegadorres en diferentes idiomas y contextos. |
| Evaluación de información, datos y contenidos digitales | Herramientas para evaluar y detectar plagio de contenido digital | Plagirism Cheker | No existe límite de páginas para evaluar, aunque solo muestra las primeras 15 páginas con los resultados. |
| Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales | Espacio en Internet que permite almacenar contenidos digitales tanto de fivcheros, carpetas y archivos multimedia | Google Drive OneDrive Meha Mediare YouTube | Límite de 15GB Límite de 7 a 15 GB Límite de 35 GB Límite de 10 GB Se encuentra entre 15 minutos de duración máximo 128 GB o una duración de 12 horas. |
| Interacción mediante tecnologías digitales. | Permite la relación recíproca entre el docente y el estudiante a partir del desarrollo de formularios videos conferencias, espacios virtuales de aprendizaje y otros. | Formularios Digitales. | Existen ciertas limitaciones acepta según el formato del documento: para textos, hasta 500KB; imágenes, hasta 2 Mb; y para hojas de cálculo hasta 256 celdas o 40 hojas. |
| | | Hangosuts | Permite video llamadas de hasta 25 usuarios |
| | | Sistema Virtual de Aprendizaje | Para el empleo con todas las características del sistema virtual y sin límites de almacenamiento se requiere instalación en un servidos local y conexión a internet. |
| Compartir información y contenidos | Espacios en internet donde el usuario puede compartir información en formato, digital, multimedia entre | Blog Personales en Internet | Hasta 100 blogs por cuenta, límite de páginas de 1 Mb |
| | | Google.Sites | Tamaño máximo de los archivos adjuntos 20 Mb |
| | | Youtube | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | otros de manera gratuita | Google Drive OneDrive DropBox | Ver competencia de almacenamiento de información |
| Netiqueta. | Espacio donde se encuentran las diferentes consideraciones referidas al comportamiento en las redes sociales y otros en Internet | Etiqueta en Internet | Requiere complementos de Adobe Flash para su visualización |
| Desarrollo de contenidos digitales. | Herramientas digitales que permiten la creación de contenidos digitales en el ambiente educativo con micrófono y cámara digital compatible con el navegador google Chrome. | Screenncastify – Screen Video Recorder | El límite de grabación es de 10 minutos a 50 videos por mes e incorpora marca de agua de la herramienta. |
| Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa. | Espacios donde el usuario construye y participa activamente de ambientes flexibles, colaborativos, científicos, genera conocimientos, resuelve problemas conceptuales y está al corriente de los nuevos desarrollos tecnológicos. | Entorno Personal de Aprendizaje | La cuenta gratuita sponsor se limita a tener una licencia de profesor de 30 días con opción a renovar por otros 30 días sucesivamente y contiene publicidad. |
| | | Gestor de Referencia Bibliográficas Investigación | Zotero tiene un límite de almacenamiento de 300 Mb y Mendeley tiene un límite de 2 GB |
| | | Google Classroom | Entre los límites de clases se tiene número máximo de 20 profesores, 1000 estudiantes y 20 padres o tutores que se puede asignar a un alumno. |