



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD VIRTUAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO  
DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES LÚDICAS COMO FOMENTO AL VALOR DE LA EQUIDAD DE  
GÉNERO**

**AUTORA:**

**MERCEDES PIEDAD VALENZUELA BUSTAMANTE**

**TUTORA:**

**MSC. CAMACHO TOVAR GINA.**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2021**

## DEDICATORIA

*En el transcurso de la vida encontramos obstáculos que muchas veces se tornan difíciles de superar, pero la perseverancia y constancia nos hacen que derribemos muchas barreras para conseguir los logros y metas propuestas, se hace más fácil cuando contamos con personas que ponen su hombro para apoyarnos, brindándonos comprensión, confianza y alegría.*

*De manera muy especial dedico este esfuerzo de dedicación profesional a Dios que siempre está presente en mi vida, quien en todo momento me ha dado fuerza necesaria para seguir adelante y me ha colmado de bendiciones.*

*A mis padres Sr. Gustavo Iván Valenzuela Vargas y Sra. Yexsi Piedad Bustamante Caicedo, quienes fueron desde un inicio mi mayor inspiración para seguir alcanzando mis objetivos, quienes con sus sabios consejos y esfuerzos me inculcaron en el camino del bien, brindándome amor, cariño y ternura; dándome la fuerza necesaria para seguir adelante.*

*A mi hermanito Israel Valenzuela Bustamante, quien a su corta edad me dio ese impulso de progresar para el día de mañana ser un ejemplo para él.*

*A mi esposo Carlos Luis Tirapé Montoya, quien día a día con su apoyo han venido impulsándome a seguir adelante aportando su comprensión en el transcurso de mi carrera a vencer cualquier inconveniente.*

*A la reina de vida mi Mamita Sra. Piedad Caicedo Vera, quien con amor incondicional supo aconsejarme durante mi trayecto estudiantil.*

## AGRADECIMIENTOS

*No hay ser humano en este mundo que deje de esforzarse por alcanzar sus sueños, pero este esfuerzo no tendría sentido, ni existencia, sin la fuente de vida eterna que es Dios, a Él, sobretodo le agradezco por darme la oportunidad de alcanzar un sueño más en vida profesional.*

*A la Universidad Técnica de Babahoyo, en la cual he formado mi espíritu de conocimiento hasta alcanzar las metas propuestas. Como las autoridades competentes, en especial mi tutora MSc. Gina Camacho, por su esfuerzo y dedicación, su orientación, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora en base a mi estudio de caso.*

*A mis profesores quienes inculcaron en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y firmeza académica sin los cuales no podría tener una formación completa como profesional.*

*A mi familia en general quienes de una u otra forma me brindaron su apoyo incondicional.*

## **RESUMEN**

El presente estudio de caso, pretende indagar en las particularidades y factores que pueden propender a fomentar la equidad en estudiantes de educación básica partiendo desde los aspectos señalados. el juego es un componente que permite generar espacios de reflexión la perspectiva de género busca el respeto para lograr un nivel de convivencia armónico, las actividades lúdicas como fomento a la equidad de género, tiene como objetivo fortalecer el desarrollo global e integral de los niños y niñas de 5to grado, para el desarrollo de este análisis se utilizó el método inductivo obteniendo principios estrategias y valores en la institución educativa, los mismos que ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje del estudiante. Ya que esto permite el desarrollo de una sociedad equitativa, equilibrada donde predomina los derechos humanos por iguales, puesto que los estudiantes es ahí, donde empiezan a darle más relevancia a su entorno social, acogiendo así una identidad que en el futuro fortalecieran su propia personalidad, a su vez puedan concientizar, tomar posición sobre temas controversiales y se desenvuelvan en un ámbito igualitario. Ya que la educación actual se apoya en la evolución psicológica de las diferentes actividades de los juegos infantiles incluyendo el aspecto lúdico como parte de la formación integral facilitando la adquisición libre de conocimiento que les permite a los niños y niñas la elección de oportunidades y factores que les produce y promueve el disfrute de un mejor nivel de vida de manera espontánea en el diario vivir. Por ello esta investigación busca establecer la importancia e influencia que tienen las actividades recreativas en la temática abordada y en la enseñanza de equidad de género.

### **PALABRAS CLAVES**

Actividades Lúdicas, Equidad de Género, Cognitivo, Discriminatorias, Coeducativas

## **ABSTRACT**

This case study aims to investigate the particularities and factors that may tend to promote equity in basic education students, starting from the aforementioned aspects. The game is a component that allows generating spaces for reflection, the gender perspective seeks respect to achieve a harmonious level of coexistence, recreational activities to promote gender equality, aims to strengthen the global and integral development of children and 5th grade girls, for the development of this analysis the inductive method was used, obtaining principles, strategies and values in the educational institution, the same ones that help to improve the teaching-learning of the student. Since this allows the development of an equitable, balanced society where human rights predominate as equals, since students are there, where they begin to give more relevance to their social environment, thus welcoming an identity that in the future will strengthen their own personality. , in turn, they can raise awareness, take a position on controversial issues and develop in an egalitarian environment. Since current education is based on the psychological evolution of the different activities of children's games, including the playful aspect as part of comprehensive training, facilitating the free acquisition of knowledge that allows children to choose opportunities and factors that spontaneously produces and promotes the enjoyment of a better standard of living in their daily lives. For this reason, this research seeks to establish the importance and influence that recreational activities have on the topic addressed and on the teaching of gender equity.

## **KEYWORDS**

Recreational Activities, Gender Equity, Cognitive, Discriminatory, Coeducational

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE ESUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD VIRTUAL**

**ÍNDICE GENERAL**

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>DESARROLLO</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
<b>OBJETIVO</b> .....	5
<b>SUSTENTO TEÓRICO</b> .....	5
<b>TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN</b> .....	15
<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	16
<b>CONCLUSIONES</b> .....	18
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>16</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>17</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> .....	<b>16</b>
<b>Gráfico 2</b> .....	<b>17</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio de caso se lo realiza en base a las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y desarrollo social, la línea de Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en Talento Humano, Docencia y en línea de investigación de la carrera de Educación Básica en modelo educativo y como sublinea a la innovación educativa, por lo expuesto anteriormente se consideró el tema a investigar: Actividades lúdicas como fomento al valor de la equidad de género, la investigación tendrá como apoyo evidencias de libros, artículos científicos, entrevistas a profesionales, estudiantes entre otros, para realizar un análisis más profundo al investigar

Para un niño o niña, las Actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana, el desarrollo evolutivo en gran parte es por el ejercicio y practica que inician en su entorno familiar y luego en su sistema escolar, la predisposición hacia una educación más práctica, útil, realista y científica que permita la verdadera preparación del niño y la niña para la vida, así como también dentro de los Planteles Educativos es muy importante el desarrollo de la Equidad de Género ya que atreves de la Educación se puede convertir en un ambiente escolar acogedor, en donde participen los niños y niñas con las mismas oportunidades.

## 2. DESARROLLO

La investigación se llevara a cabo en la Escuela de Educación Básica Agustín Alberto Freire Icaza, está ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Simón Bolívar, Parroquia Lorenzo de Garaicoa, a los docentes y alumnos del 5to año de Educación Básica para fomentar la investigación se utilizará métodos, técnicas e instrumentos apropiados para este tipo de proyecto, es imprescindible reflexionar acerca de las Actividades lúdicas que debe realizar el Docente en sus horas académicas más aun cuando se debe considerar a la Equidad de Género en el trayecto escolar... Es necesario que los Docentes conozcan la importancia que tiene el estímulo del aprendizaje, puesto que el niño y la niña siempre están aprendiendo, explorando y descubriendo el entorno que los rodea.

La importancia de trabajar este tema es con el fin de aportar a la construcción igualitaria de género, durante la infancia es de gran valor las Actividades lúdicas puesto que ayuda al estudiante a que refuerce y fortalezca su autoconfianza siendo independientes y que a su vez se caractericen y defiendan por si solos ante la sociedad en nuestro diario vivir. Cada día la sociedad actual exige que se sustente estos principios y valores en las Instituciones Educativas, puesto que la enseñanza de la Equidad de género no es fácil o sencillo, por ejemplo, cuando un niño o niña le toca pasar por diferentes situaciones que muchas veces son en sus propios circulo de familia, frente aquellas situaciones complejas surgen necesidades de buscar nuevas formas o estrategias de enseñar la Equidad de Género.

La Educación es un proceso complejo que va evolucionando día a día, lo importante es lo que aprenden los niños y niñas en la infancia permanecerá a lo largo de sus vida, uno de los principios básicos del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas tiene un efecto acumulativo y largo plazo en el desarrollo de cada uno de ellos, sin

embargo para lograr una Educación igualitaria desde temprana edad, es necesario establecer un entorno educativo donde los Docentes no traten de manera diferente a sus estudiantes en la función del sexo.. Por otro lado, también es recomendable fomentar el uso de contenidos que promuevan la igualdad de género como: canciones, libros, referencias, videos y modelos que contribuyan a tener una visión más acorde con la igualdad entre niños y niñas, así como también en las Actividades Lúdicas se propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del buen humor en las personas, predispone la atención del niño o la niña en motivación para su aprendizaje.

## JUSTIFICACIÓN

La justificación del presente trabajo tiene mucha importancia en la formación de actitudes críticas desde la infancia de cada niño o niña para que de esta manera se forme la personalidad de cada uno de ellos, porque la mejor forma para fomentar la igualdad de género en los niños es cuando se la practica con el ejemplo, no se debe promover el rechazo a la discriminación de género con actividades Socio-Educativas, día a día se debe inculcar las formas de expresión , actitudes y valores en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados hacia ellos, la atención y el afecto son el mejor estímulo para que se incorporen los valores de igualdad en su desarrollo.

Se debe realizar dinámicas coeducativas y de fomento a la igualdad, ya que cualquiera de estas ayudará a practicar la equidad de género, siendo la forma perfecta para practicar dando la oportunidad a los niños y niñas, en todo caso no se puede dejar a un lado la motivación, siendo un aspecto vital porque es la explicación correcta del porque las acciones de cada cosa, dicha actividad lúdica se la considera como actividad fundamental

de la infancia porque cuando los niños y niñas juegan, lo hacen por placer respondiendo a la necesidad de cada uno de ellos en pasarla bien.

Este caso de investigación tiene como aporte dar a conocer a las Actividades Lúdicas como estímulo en el proceso del desarrollo integral del niño y la niña, teniendo la necesidad de divertirse en el mundo con un lenguaje nuevo a través de experiencias tempranas atribuidas a su imaginación de una forma espontánea, natural y eficaz para que adquieran de manera atrayente el aprendizaje, el mismo que lo irán cultivando con la progresión infantil de cada entorno.

Por otra parte el Docente como profesional, necesita ofrecer un ambiente adecuado dentro del aula, es decir acorde a la edad del niño y la niña colocar materiales relevantes y de entretenimiento, logrando inducir de manera progresiva en los procesos de aprendizaje dando prioridad a las actividades lúdicas y a su vez mostrándoles la equidad de género mediante el espacio del aula que conforma Docente-Alumno, obteniendo resultados positivos en cada día, siendo ellos los beneficiarios del Estudio de caso, también se beneficiará indirectamente las autoridades, padres de familia y la misma sociedad. El trabajo de investigación será factible porque cuenta con autofinanciamiento, recursos humanos, materiales y tecnológicos indispensables para este proyecto.

En nuestra sociedad la desigualdad entre niños y niñas se ha venido dando a lo largo de la historia por tal motivo es factible y necesario que en el entorno se trabaje en la coeducación y la corresponsabilidad desde temprana edad y en todos los niveles educativos, para aquello es imprescindible la buena predisposición de trabajar toda la comunidad educativa para implementar con todos sus miembros proyectos coeducativo en toda la escuela, ya que se considera que el papel del sistema educativo es fundamental para la transmisión de valores de respeto, tolerancia e igualdad entre niños y niñas, en la

mayoría de los casos coinciden que es necesario ayudar a los niños y niñas a reflexionar y ofrecerles estrategias que les permitan prevenir o erradicar de su entorno personal y social la desigualdad de género.

## OBJETIVO

Determinar actividades lúdicas como fomento al valor de la equidad de género

Es necesario fomentar mediante talleres educativos y formativos a los niños y niñas para que aprendan a formarse con una actitud propia, para que eviten futuras situaciones de desigualdad de género, por ello es imprescindible hacerlo desde la infancia, se debe trabajar en conjunto para evitar que cuando los niños y niñas crezcan tengan actitudes discriminatorias frente a otros por motivos de género, es de vital importancia fomentar en ellos y ellas pensamientos conscientes.

## SUSTENTO TEORICO

### El Componente Lúdico

El estudio Lúdico es un calificativo que se refiere a una cualidad humana: la capacidad imaginaria, que hace presente a una libre identidad de la conciencia, en un nivel elevado de sensibilidad y a su vez la creatividad para realizar acciones que satisfagan las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos; también se dice que la lúdica: una estrategia pedagógica, que va acompañada de sentimientos, tensión y alegría; para proponer nuevos modelos de acción y pensamiento; proporcionando felicidad y armonía en los niños y niñas, entre las principales funciones del componente lúdico, tiene la capacidad de autoordenamiento que le brinda al alma humana de las personas (Jimenez, 2004)

El lanzamiento lúdico se ubica entre la creatividad y el deseo, físicamente no se ha logrado ubicar, y se suele situar entre las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales llamado zona transicional, a las cuales son atribuidas las facultades de producir sensaciones, confianza, distensión, goce y placer a los niños/as a los cuales les propicia libertad de pensamiento para todo acto de creación, el mismo que les demanda libertad, interacción y cotidianidad; así evitar toda preocupación funcional y que realmente los estudiantes se introduzca en esos espacios a los que sólo se puede acceder sin seguir modelos o reglas prefijados; es decir, modificando sus propios criterios para que el desarrollo de sus capacidades no concluyan con la infancia, al contrario, se manifiestan y la expresan en la cultura, competiciones deportivas, exposiciones folclóricas y expresiones de arte: Teatro, música y pintura. (Winnicott, 1994)

El aprendizaje es un proceso cognitivo que se ubican físicamente como una función del cerebro humano; el funcionamiento de los dos sistemas que componen el cerebro, se da a través de la actividad neuronal; la comunicación neuronal se realiza por medio de las manifestaciones sinápticas. La confabulación sináptica se obtiene a través del óptimo funcionamiento de los neurotransmisores; los transmisores neuronales mayormente involucrados en los procesos cognitivos relacionados con los aprendizajes significativos o exitosos son la acetilcolina, la dopamina, la noradrenalina, la serotonina, el ácido gamma-aminobutírico y la adrenalina. (Goleman, 1996)

Según Dinello, la Lúdica es una opción de comprensión, que concibe nuevas estrategias que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, facilitando nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas, es una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, la misma que produce tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia en niños y niñas; así como también los juegos

son formas sociales del impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y la forma de proyectar los juegos de una propuesta pedagógica, que es una de las actividades más lúdicas con la que la sociedad cuenta como instrumento de enseñanza. La pedagogía es un concepto en evolución lenta pero sostenida, en 1485 se utilizaba para designar el que hacer educativo dirigido exclusivamente a los niños/as, actualmente se le admite como una ciencia multidisciplinaria, que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano en general. (Jimenez, 2004)

En el ámbito pedagógico una de las tendencias surge a partir de 1948, según Dinello (2007), es la pedagogía de expresión o lo que actualmente ubicamos como “metodologías en pedagogía lúdica”, cuyo objetivo es apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza, también dice que la pedagogía lúdica es mucho más que jugar; ya visualiza el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo en los niños/as; establecido de forma sistemática, intencional y creativa; la metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación dentro de la Institución en los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje. (Jimenez, 2004)

### El Juego Como Estrategia Pedagógica

El juego como instrumento potencializador del aprendizaje cognitivo, afectivo y social presenta cinco principios fundamentales que son: Significatividad, funcionalidad, utilidad, globalidad y Culturalidad. La capacidad lúdica es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje de los niños/as, que contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral de las personas en cualquier etapa de su vida, en especial en la etapa de la infancia-adolescencia, que se desarrollada a partir de las

estructuras globales, como: cognitivas, afectivas y emocionales, estimulando contribuir al desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes involucrados en los procesos de aprendizaje, desbloqueando conflictos y creando nuevas habilidades hacia una solución adaptativa y creativa en una comunión de objetivos para convertirse en instrumentos eficientes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. (Bruner)

El juego crea un verdadero ejercicio de preparación para la vida de los estudiantes y es importante, porque les enseña el sentido de la alegría; brindando un buen clima de encuentro, una actitud relajada; y es un constante mensaje de vitalidad, que se graba en quienes lo realizan; por otra parte, el juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social de las personas, el mismo que permite el desarrollo de las funciones básicas, que través de él se potencializan las emociones, siendo el estado emocional de los niños/as un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano.

#### Factores Que Aportan Las Actividades Lúdicas En Los Contextos Educativos

La lúdica como parte fundamental del desarrollo integral del estudiante, no es una ciencia, ni una disciplina, es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida y a la cotidianidad, que al relacionarse con ella les produce disfrute, goce, acompañado de la relajación que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, el sentido del humor, el arte y otras actividades, que se producen cuando interactúan sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (J, 2009)

Según Brown, la Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la ordenación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es el espacio que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre maestros y

alumnos; de esta manera se va reforzando el aprendizaje del niño/a de manera espontánea, los cuales le generan satisfacción y se van formando con una fuerza de carácter humanitaria para las personas que los rodean en su entorno. (Brown, 2009)

Los juegos de actividades lúdicos como estrategia metodológica, sirven para el desarrollo emocional, los mismos que ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje porque transmiten conocimientos significativos; algunas actividades planteadas que exigen esfuerzo y concentración, son diseñadas para mejorar la atención-concentración, memoria visual y mantener el autocontrol mediante técnicas de relajación en los estudiantes; para el Docente la lúdica se convierte en una herramienta esencial de uso diario, que lleva a los estudiantes a un aprendizaje más significativo, así se ratifica a la escuela como un lugar donde se crean ambientes de aprendizajes que admitan las necesidades y requerimientos de los estudiantes, para llevar un proceso de conocimiento que le permitan ser un ser social y que planteen soluciones a las diferentes problemáticas que se les presente en su convivir diario. (Muñoz, 2016)

#### Método De Aprendizaje En Centros Educativos

Tanto la Educación Lúdica como la Educación en Salud, son esenciales en el diario vivir, reducen considerablemente las prevalencias y la intensidad de participación de toda la población en el contexto de la vida cotidiana, el cual trasciende el riesgo de enfermar. Esta noción se basa en un concepto ampliado de salud, que es considerado como un estado positivo y dinámico de búsqueda de bienestar que comprende, la interacción, las dimensiones físicas, personal/emocional en cada estudiante. La pedagogía debe considerar a los niños/as como sujeto innovador y éste, debe despertar por medio de estímulos, sus facultades propias para la creación productiva. Además, Froebel consideró que los juegos eran decisivos en la socialización de los niños/as; así mismo dice que la lúdica se

constituye en el elemento catalizador de la participación, ya que “los conocimientos, informaciones y actitudes en salud dependen mucho de la figura de los métodos de comunicación o de la complejidad de las técnicas pedagógicas. (Universo)

La educación lúdica ambiental optimiza el aprendizaje el mismo que permite identificar aspectos relativos a la prevención que se debe trabajar tanto a nivel de saneamiento básico como la salud en general, además las que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje motivando su creatividad a la vez que los faculta para identificar en sí mismos habilidades que antes no reconocían. Además, las actividades lúdicas se constituyen en un medio útil para que las personas concienticen los problemas que afectan su calidad de vida y poder plantear posibles soluciones, los mismos que le permite trascender la concepción de educación que asimila frecuentemente con la información y que pretende que los niños eviten conductas nocivas para su salud. Además, las transformaciones en la calidad de vida de las personas deben partir desde una reflexión crítica que haga que los niños se concienticen y adquieran elementos de análisis que les permita asumir cambios de conducta, decidir y transformar su propia realidad.

#### Equidad De Género

La equidad de género significa que mujeres, hombres, niños y niñas deben gozar por igual de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones, pero la realidad sigue evidenciando que niñas, adolescentes y mujeres en su variedad enfrentan aún mayores desventajas por su género, las desigualdades históricas que han enfrentado las mujeres en este sentido siguen teniendo impactos intergeneracionales que alcanzan a la niñez actual, este motivo impide que se avance en el goce de la condición de igualdad y a su vez en construir nuevas relaciones sociales, entorno saludable justos para niños/as y adolescente

## La Equidad De Género En Las Primeras Sociedades Prehistóricas

La equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. Se ha visto en el transcurrir de los años una discriminación hacia las mujeres, la cual no podía opinar y su rol dentro de la sociedad era diferenciada con respecto al hombre, era visto con capacidades para trabajar y por su parte la mujer se dedicaba únicamente a los quehaceres de casa y a la familia. Con el paso del tiempo las mujeres han demostrado que poseen capacidades y habilidades en diferentes ámbitos como son: Económico, político y social, debido a grandes decisiones en los mencionados contextos por parte de las mujeres se debe aclarar que siguen en la lucha constante debido a la existencia de grupos donde aún se evidencia la falta de equidad de género. (Coelho)

Se tiene como objetivo de la equidad o igualdad de género que se debe ofrecer a todas las personas independiente de su género, las mismas condiciones, oportunidades y tratamiento, solo teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para certificar el acceso de las personas a sus respectivos derechos, no se trata de eliminar las diferencias sino más bien valorarlas y darles un trato equitativo para superar las condiciones de desigualdades sociales. La equidad de género también está relacionada con conceptos como: igualdad, justicia y dignidad; también se puede decir que es dar a cada quien lo que le corresponde, dejando las discriminaciones hacia hombres y mujeres, siendo la base fundamental de la justicia social la que permite el desarrollo de una sociedad justa, equitativa, equilibrada donde predomine los derechos humanos por iguales.

La desigualdad de género es amplia y aparece en distintos ámbitos de la realidad social y pueden ser la familia, la cultura, la educación y el trabajo aquí también se da

situaciones tanto de desigualdad como de igualdad de género. En los Planteles Educativos es muy importante el desarrollo de la equidad de género, aquí también va la importancia por parte de los Docentes que deben enseñar sobre la igualdad de género y realizar actividades en donde participen niños/as con las mismas oportunidades, sin diferenciar las actividades encomendadas a cada uno de los estudiantes, en Ecuador existe la desigualdad de género educación, en trabajo y en la política

La sociedad debe inducir a luchar contra la desigualdad de género y así conseguir un trato justo para hombres y mujeres con iguales oportunidades de educación, de trabajo, sin diferenciar entre ambos sexos sin distinción de condición social y económica. En el espacio de la política la mujer ha sido discriminada por años impidiendo su participación en las Elecciones Electorales, lo cual con la lucha de las mujeres y organizaciones que apoyan la equidad de género con el paso de los años lograron su intervención en el ámbito político del País; hoy en día se puede presenciar una equidad de género que permite una participación masiva de las mujeres en lo referente a temas políticos del País.

#### Enfoque De Género Desde Las Aulas

El espacio Educativo es un lugar perfecto para que los niños, independiente de su género desarrollen sus habilidades, capacidades y adquieran al máximo oportunidades donde haya una perspectiva y prácticas educativas relacionadas a la equidad de género, donde niños /as aprendan a respetar las diferencias pero teniendo en cuenta que tienen que aprender a solidarizarse para buscar una sociedad más equitativa, ya que la inequidad de género y el lenguaje discriminatorio lo largo se convierte en violencia; siendo que el abuso y el acoso sexual es un problema que está en todas las clases sociales. (Universo, <https://www.eluniverso.com/>)

La formación de la docencia es fundamental porque es la persona que multiplicara el discurso para que niños/as entiendan la equidad de género, cada día los Docentes reflexionan e incorporan al tema de la formación profesional.; el Maestro de la escuela debe ser equitativo y neutral en las estrategias y en la práctica que le dan a conocer día a día a los estudiantes y deben inculcarles que no solo se debe tener en teoría sino más bien se lo debe llevar a la práctica diaria ya sea con sus familiares, amistades o personas de su alrededor.

### Importancia De La Equidad De Género

La importancia de la equidad de género en niños y niñas es la consideración de que es una de las etapas más decisivas del ser humano, puesto que los estudiantes empiezan a darle más relevancia a su entorno social, acogiendo así una identidad que más adelante fortalecerán su propia personalidad y además incluir temas de equidad de género en el contexto escolar con los mismos que puedan concientizarse y tomar posición frente a temas controversiales de la equidad, por ende es necesario educar a Docentes que permitan que los estudiantes se caractericen y se desenvuelvan en un ámbito igualitario. A los niños y niñas se las se los socializa a una edad temprana para que acojan estructuras específicas de la masculinidad y la feminidad, que por ende estas relaciones tienen la posibilidad de llegar a ser equitativos/as y que se puedan manifestar en diversas formas de la vida diaria. (Calvo, <https://repository.ucatolica.edu.co>, 2013)

La violencia basada en género en especial la violencia sexual contra niños y niñas continúa constituyendo una amenaza crítica la misma que persiste tanto en el contexto de conflicto como en la sociedad en general; la experiencia de niños/as en cuanto a la equidad de género es marcada por procesos de estigmatización, imaginarios y prejuicios, los estereotipos de género dominantes se construyen desde la infancia, incluso en la

interacción que niños y niñas tienen con la literatura infantil. Lo que conlleva a pensar que desde los primeros años de vida, las personas asumen y profundizan roles imaginarios de poder, respecto a la feminidad y la masculinidad con base a un sistema heteropatriarcal que violenta tanto a hombres como a mujeres. (Duque)

### Política De Igualdad De Género

Tradicionalmente se entiende que el sexo es el que determina la condición: femenina o masculino, por eso es importante mencionar y entender que la significación del sexo, hace referencia a las características biológicas. El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y mujeres, las mismas que pueden hacer diferencias entre los mismos que favorecen de forma sistémica a uno de los dos grupos, así es como la inclusión de la categoría género en las políticas educativas, aquí comenzó con el plan decenal de educación. (OMS, 2018)

### Orientación Sexual

La orientación sexual se refiere a la atracción física, erótica o emocional hacia los demás. Es de gran importancia reconocer el trayecto que se ha dado a lo largo de la historia considerando la legitimidad de ser atraído por personas de otros géneros. Por lo tanto, si es mujer, será atraído por un hombre se considera efectivo; si es hombre, ser atraído por una mujer se considera efectivo. Este tipo de orientación sexual se considera heterosexual, y es posible que esta forma es la más fuerte de orientación sexual. Cuando se trata de la orientación sexual, se mencionan una serie de aspectos relacionados con las emociones, las emociones y la atracción sexual de una persona, los tipos de relaciones íntimas y sexuales que establecen la forma en que se eligen de todos estos aspectos. (Educacion)

También la orientación sexual se determina durante el desarrollo del cerebro, por factores genéticos que influyen en la interacción entre las hormonas sexuales y el cerebro en desarrollo y se hace evidente durante la pubertad bajo la influencia activadora de las hormonas sexuales, En el ámbito educativo las escuelas a menudo perpetúan, refuerzan los prejuicios, la discriminación, la violencia sufridas en el ámbito escolar provocan niveles preocupantes de deserción. Estas iniciativas tienen miras a promover el respeto y reconocimiento en el ámbito educativo en las diversas orientaciones sexuales e identidades de género, ya que garantizan protección adecuada a estudiantes, docentes y trabajadores de la educación con diferentes orientaciones sexuales e identidades de género contra las diferentes formas de exclusión social y violencia, acoso u hostigamiento en el ámbito escolar y asegurar su no marginación y su apartamiento. (Castellanos)

#### TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En este estudio de caso se aplicó el método deductivo porque va de lo general a lo particular permitiendo determinar cómo las actividades lúdicas fomenta a la equidad de género, lo cual consiente en indagar y tratar de resolver por medio de la investigación la manera en que el docente ayude a sus estudiantes promover el aprendizaje significativo en ellos, este estudio de caso cuenta con recursos humanos, como son: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa antes mencionada, es importante aplicar estrategias y talleres educativos; que faciliten la recopilación de información necesaria para aplicar nuevas destrezas, conceptos y experiencias que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de los niños, también se debe utilizar la motivación ya que es fundamental en el desarrollo de habilidades, capacidades y oportunidades para superar las condiciones de desigualdad social optimizando los derechos humanos.

## RESULTADOS OBTENIDOS

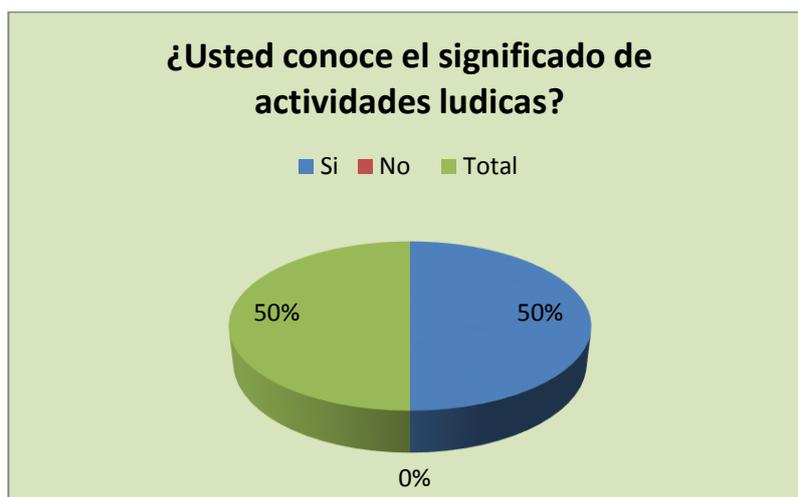
**¿Usted conoce el significado de actividades lúdicas?**

**Tabla 1.**

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

**Elaborada por: Mercedes Valenzuela**

**Gráfico 1.**



**Elaborado por: Mercedes Valenzuela**

### Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta se pueden determinar que el 100% de los encuestados afirman que si tienen conocimiento sobre que es actividad lúdica. En este gráfico se puede observar que al momento de encuestar a los estudiantes de la Escuela antes mencionada todos desarrollaron por igual obteniendo un resultado positivo.

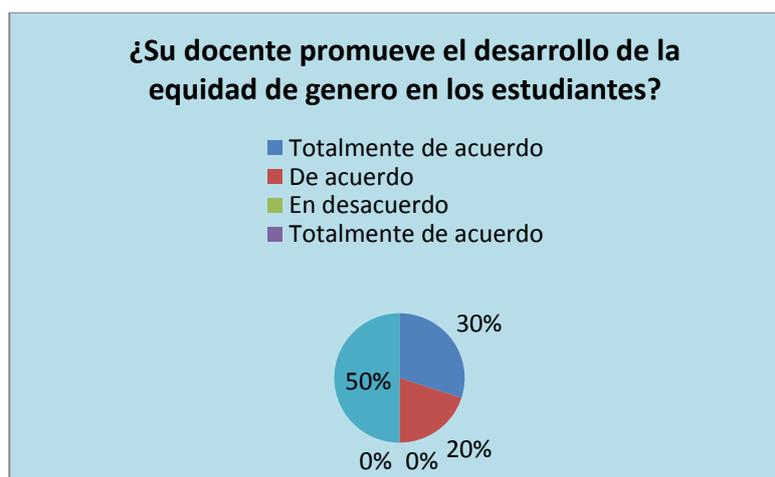
## ¿Su docente promueve el desarrollo de la equidad de género en los estudiantes?

**Tabla 2.**

<b>Parámetro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	9	60%
De acuerdo	6	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

**Elaborado por: Mercedes Valenzuela**

**Gráfico 2.**



**Elaborado por: Mercedes Valenzuela**

### Análisis e interpretación

Continuando con las preguntas realizadas a los estudiantes mediante los resultados se pudo observar que del 100% de estudiantes encuestados, se obtuvo que 60% están totalmente de acuerdo que el docente si promueve el desarrollo de la equidad de género y el restante de estudiantes encuestados un 40% de los estudiantes están de acuerdo que el docente si promueve el desarrollo de la equidad de género.

### 3. CONCLUSIONES

Los resultados conseguidos a lo largo de la investigación y aplicando la encuesta a los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Agustín Alberto Freire Icaza, está ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Simón Bolívar, Parroquia Lorenzo de Garaicoa, se pudo establecer las siguientes conclusiones:

1. Los docentes deben planificar donde hagan constar las actividades lúdicas como un mecanismo importante para el proceso del aprendizaje de los niños el mismo que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas, atreves de materiales y herramientas que mejoren su aprendizaje cognitivo.
2. La igualdad de género es un principio que estipula que los niños y niñas son iguales, lo que significa que todos tienes los mismos derechos y deberes frente a la sociedad, esto permite que la igualdad debe traducirse en oportunidades reales y efectivas. Ya que con el transcurrir del tiempo se ha venido logrando grandes procesos y cambios en la igualdad de género. Consiguiendo la paridad entre niños y niñas en la enseñanza primaria mejorando el acceso a un trabajo a un servicio de salud y seguridad social, a gozar de libertades y participar en los asuntos de nuestras comunidades y organizaciones.
3. Todos podemos hacer algo, aunque sea poquito para promover la igualdad de género a través de la educación, ya que hay experiencias personales, positivas respecto al impacto de género en nuestras vidas. Así se puede convertir el ámbito escolar en algo acogedor y seguro para los niños/as.
4. Promocionar los derechos de cada uno a la educación. También se tiene medidas pequeñas como buscar la forma de animar a los estudiantes, a interactuar la manera en la cual los docentes se dirigen a los niños y niñas los mismos q son, pasos importantes hacia la igualdad de género, Siendo que con la igualdad de género

construimos una sociedad más solidaria y justa, dándole el valor a cada ser humano.

Finalmente al realizar este trabajo ha sido de ayuda para entender la importancia que tiene la influencia de los aprendizajes durante la primera etapa estudiantil, que es la base fundamental donde se obtiene la adquisición de valores y conocimientos transversales para propiciar un cambio positivo en igualdad entre los estudiantes. Siendo que la base de la educación está en la formación, de actividad crítica desde la infancia. Se debe infravalorar esta etapa, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de las personas; como en todos los ámbitos educativos el refuerzo positivo ofrece buenos resultados ya que la atención y el afecto son el mejor estímulo para que los niños y niñas incorporen los valores de igualdad en su desarrollo, la realización de actividades lúdicas con dinámicas coeducativas y de fomento de la igualdad, no debe ser una actividad puntual, sino formar parte de la rutina diaria ya que cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la igualdad de oportunidades. Se recomienda a todos que la mejor forma de fomentar la igualdad, es practicar con el ejemplo, porque de nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género incluida las actividades lúdicas con las socio educativas, si en el día a día, no nos esforzamos por transmitir con nuestros valores, actitudes y formas de expresión para tener un cambio en la sociedad.

# Bibliografía

- Brown. (2009). <https://core.ac.uk/>. Recuperado el 05 de marzo de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>
- Bruner. (s.f.). <http://www3.uacj.mx/>. Recuperado el 05 de marzo de 2021, de <http://www3.uacj.mx/>:  
<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Calvo. (2013). <https://repository.ucatolica.edu.co>. Recuperado el 08 de marzo de 2021, de <https://repository.ucatolica.edu.co>:  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24787/1/NI%c3%91OS,%20NI%c3%91AS%20Y%20EQUIDAD%20DE%20GENERO.pdf>
- Castellanos, B. y. (s.f.). <https://educacion.gob.ec>. Recuperado el 07 de marzo de 2021, de <https://educacion.gob.ec>: <https://educacion.gob.ec/educacion-participa-en-la-erradicacion-de-la-violencia-contra-la-mujer/>
- Duque. (s.f.). <https://repository.ucatolica.edu.co>. Recuperado el 07 de marzo de 2021, de <https://repository.ucatolica.edu.co>:  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24787/1/NI%c3%91OS,%20NI%c3%91AS%20Y%20EQUIDAD%20DE%20GENERO.pdf>
- Educacion, M. d. (s.f.). <https://educacion.gob.ec>. Recuperado el 07 de marzo de 2021, de <https://educacion.gob.ec>: <https://educacion.gob.ec/educacion-participa-en-la-erradicacion-de-la-violencia-contra-la-mujer/>
- OMS. (2018). <https://www.who.int>. Recuperado el 07 de marzo de 2021, de <https://www.who.int>:  
<https://www.who.int/mediacentre/news/statements/2018/gender-equality-health-for-all/es/>
- Winnicott. (1994). <http://www3.uacj.mx/>. Recuperado el 05 de marzo de 2021, de <http://www3.uacj.mx/>:  
<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>