



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

TICS Y SU APORTE AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE
PRIMARIA

AUTOR:

WILLIAN RAYNNIER MORAN LEON

TUTOR:

MGS. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO – 2021

RESUMEN

Lograr que un estudiante obtenga un aprendizaje significativo es la meta que todo docente quiere alcanzar, pero esto se está tornando difícil de cumplir por diversas complicaciones que se presentan en la actualidad, pongamos como ejemplo esta pandemia global que ha puesto en cuarentena a la mayoría de la población a nivel mundial. El poca uso y conocimiento sobre las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la educación ha creado dificultades para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Bajo estas consideraciones se da una investigación donde se determinará si aplicando las TIC se obtendría que los estudiantes alcancen dichos conocimientos tan anhelados, para lo cual se realizó el estudio de caso en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas, con el método deductivo e inductivo el cual promete una aproximación directa a la complicación que se quiere indagar y conocer, empleando técnicas como la entrevista de condición formal destinadas a la comunidad educativa para conocer de manera exacta los motivos por los cuales no aplican de manera correcta las TIC, las mismas que ayudan alcanzar aprendizajes significativos.

Palabras claves: TIC (Tecnologías de la información y Comunicación), Aprendizajes significativos, comunidad educativa.

SUMMARY

Getting a student to obtain meaningful learning is the goal that every teacher wants to achieve, but this is becoming difficult to meet due to various complications that are present today, let's take as an example this global pandemic that has quarantined most of the world's population. The little use and knowledge about ICT (Information and Communication Technologies) in education has created difficulties for students to achieve meaningful learning. Under these considerations, an investigation is carried out where it will be determined whether applying ICT would allow students to achieve such desired knowledge, for which a case study was carried out in elementary students of the Teodoro Alvarado Garaicoa Educational Unit of the Alfredo Baquerizo canton. Moreno, Guayas province, with the deductive and inductive method which promises a direct approach to the complication to be investigated and known, using techniques such as the formal condition interview aimed at the educational community to know exactly the reasons why which do not apply ICT correctly, the same ones that help to achieve meaningful learning.

Keywords: ICT (Information and Communication Technologies), Meaningful learning, educational community.

Contenido

Introducción	1
Desarrollo	3
Justificación.....	3
Objetivos	4
Sustento teórico.....	4
Técnicas aplicadas.....	13
Resultados	15
Conclusiones	17
Bibliografía	19

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo es un enfoque que insta a que el principal intérprete es el alumno quien edifica su propio conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí viene la importancia que cumplen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), pues rápidamente se han transformado en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo aportaciones notables para el progreso de la educación.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (AUSUBEL, 1983)

En el siglo XXI la mayoría de las cosas y trámites se manejan a través de la tecnología como por ejemplo en la salud, en las finanzas, en la educación. En esta última en el Ecuador no se la implementa en su totalidad y esto está muy mal ya que sería de gran ayuda y beneficios para los estudiantes.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han transformado en uno de los cimientos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos instrumentos tecnológicos tienen un significado impactante para el desarrollo futuro de la educación.

Por medio de las TIC el alumno puede apreciar los aprendizajes de una manera diferente, divertida y llamativa renunciando a los aprendizajes tradicionales. El uso de estos recursos ha demostrado que los estudiantes prestan más atención a las clases y entre más atención se tenga el aula se llenará de conocimientos.

Razonablemente, el profesor deberá adecuar sus contenidos, de tal forma que ayuden al estudiante a obtener un aprendizaje significativo. Por tal motivo se tomó como referencia a los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, en la cual se pudo apreciar que los docentes usan muy poco las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para impartir sus clases, de tal manera es obligatorio que el currículo actual se implanten las TIC como herramientas de soporte a la labor docente en las diferentes asignaturas, abandonando la educación tradicional sin derrochar la esencia de la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Con la pandemia actual la mayoría de las personas fueron puestas en cuarentena, esto llevó a maximizar el uso de las tecnologías, de tal manera que se pudo referenciar que un gran número de personas no saben usar de manera correcta las TIC, esto conlleva a crear una gran deficiencia al momento de aprender y comunicarse entre docentes y estudiantes.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

Después de realizar un diagnóstico en la primaria de la Unidad Educativa Teodoro Garaicoa se pudo notar el poco uso que le dan a las TIC (Tecnología de la información y la comunicación) a pesar que los docentes usan varias maneras de enseñar y acatar la atención de los niños hay que tener presente que la población escolar cada vez está más actualizada, esto lleva a buscar otras maneras de enseñar para que los estudiantes puedan obtener aprendizajes.

Este proyecto es importante porque va dirigido especialmente para los docentes y estudiantes de primaria de la unidad educativa antes mencionada, para que implementen el uso de las TIC y puedan aprovechar los aportes que la mismas ofrecen. El uso de las TIC en la educación primaria impacta de manera efectiva en el aprendizaje significativo. Por un lado, aumenta la estimulación e interactividad de los niños. Por otro, provoca la cooperación entre estudiantes, también promueven la iniciativa y la creatividad.

Hay que tener presente que en estos tiempos de pandemia el sistema educativo sea visto obligado a usar las tecnologías en las clases virtuales, pero se ha podido percibir que los mismos no las saben aprovechar al máximo. Luego de aplicar estos conocimientos los involucrados en la educación tendrán las capacidades de usar y fructificar sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar el uso de las TIC y su aporte al Aprendizaje Significativo en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas

SUSTENTO TEÓRICO

TECNOLOGIAS DE LAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

DEFINICIONES DE LAS TIC

Se entiende por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) a las herramientas tecnológicas que ayudan a las personas de alguna manera u otra a realizar de maneras más sencillas sus actividades cotidianas y no solo en lo profesional, también en lo personal como, por ejemplo, permite comunicarse con sus seres queridos de una manera inmediata, realizar sus tareas de forma ágil, etc.

Se definen a las TIC como herramientas que se utilizan como medios de expresión, comunicación, aprendizaje y de investigación. El objetivo de las herramientas TIC es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que tienen un contacto diario con ellas y las integran a un sistema de información para mantenerse conectado con otras personas. Dichos autores también mencionan que las TIC se conforma en dos grandes grupos: las TI o Tecnologías informáticas, que son todos los servicios o materiales relacionados con computadoras y redes (hardware, software y herramientas inteligentes) y las TC o Tecnologías de comunicación, las cuales son todos los medios de comunicación masivos (Internet, televisión, radio y teléfono) y todos los servicios globales que permiten una comunicación rápida, efectiva y eficaz. (Villa & Poblete, 2007)

El trabajo principal de las TIC es proporcionar el acceso a la información cómoda y rápida en cualquier forma, esto es viable a través de digitalización de la información para guardarla en magnas cantidades y poseer acceso aún si se encuentra en dispositivos lejanos. Por otro lado, la rapidez; porque esta información se la comparte al instante. Aunque la peculiaridad más relevante es que permite comunicarse con otras personas en tiempo real, esto es lo que más sea visto en este último año.

Las denominadas nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que se complementan en tres rubros fundamentales: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero hay tener claro que no trabajan de forma individual y se complementan una de la otra, de manera interactiva y no siempre de la misma manera, lo que permite conseguir nuevas alternativas de comunicación. (Cabero, 1998)

Las tecnologías de la información y la comunicación son un grupo de herramientas tecnológicas que se crean para cubrir las necesidades en las áreas de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y todos elementos que las componen. (Castells, 1997)

TIC son todos los medios de comunicación y de gestión de la información que se van creando gracias a los avances que se dan a diario por la globalización del desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, estas pueden ser nuevas creaciones o actualizaciones de algunas ya existentes, esto se da gracias a la utilización de nuevas tecnologías y de la evolución del conocimiento humano. (Martinez, 1996)

CARACTERÍSTICAS DE LAS TIC

Según Cabero algunas de las características de las TIC que se logran especificar como las representativas, son:

Inmaterialidad: Se puede argumentar que las TIC se pueden dividir según su propósito y pueden crear, procesar y comunicar todo tipo de información. Toda esta información que es gestionada por las TIC es inmaterial y puede ser enviada o recibida de forma transparente e inmediata a cualquier lugar. (Cabero, 1998)

Interactividad: Una de las características principales de las TIC es la interactividad y es de mayor importancia en el ámbito educativo. Ya que con el uso correcto de las TIC se puede realizar intercambios de información entre varios usuarios a través de una computadora o un intercambio único entre un usuario y su máquina. Las TIC al disponer de esta característica permite maximizar el procesamiento de la información y dar mejores resultados a los usuarios. (Cabero, 1998)

Interconexión: Es la característica de las TIC que permite unir y conectar dos o más tecnologías para obtener mayores beneficios según el resultado que se busque. Un claro ejemplo es la forma de comunicar información, esto es posible gracias la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación con estos avances se han podido crear los correos electrónicos y las redes sociales que agilizan los procesos de comunicación. (Cabero, 1998)

Instantaneidad: De mucho o poco servirían las TIC sin que las respuestas o publicaciones no fueran en tiempo real o instantáneas. Todas las redes de comunicación y su unión con elementos informáticos, han brindado toda una gama de posibilidades en la forma de comunicar y transmitir la información, de una manera rápida y eficaz, de un lugar a otro no importando la distancia que los separe (Cabero, 1998)

Calidad de imagen y sonido: De nada serviría la inmediatez de recepción de la información, si llegara defectuosa o con mala calidad. Otra de las características de las TIC es el procesamiento de la calidad de la información textual, la que se genera a base de imágenes y sonidos, por lo cual es indispensable tener tecnologías nuevas que permitan realizar transmisiones multimedia de óptima calidad, lo cual facilita gestionar o modificar información que se recibe. (Cabero, 1998)

Digitalización: Teniendo calidad en la información que se recibe o que se envía, se pasa al proceso de digitalizar la información la cual puede ser de distintos tipos (sonidos, texto, imágenes, animaciones, código de programación, etc.). El propósito de la digitalización es retransmitir a través de los mismos medios que se recibe ya que se generan en un formato único. Un ejemplo claro es la transmisión de sonidos cuya transmisión tradicional se hace de forma analógica y después de su digitalización pasa a ser una codificación digital, el cual es más fácil de enviar por cualquier medio informático. (Cabero, 1998)

Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales): El uso de las TIC hoy en día no solo se enfoca en los individuos, en algún grupo en específico, o en un solo sector o país, abarca a todo un grupo de las sociedades a nivel mundial. Los términos utilizados para denominar a estos grupos se conocen como "la sociedad de la información" y "la globalización." (Cabero, 1998)

Innovación: Las TIC están generando una serie de cambios continuos en todas las sociedades. Es importante mencionar que todos cambios que se van produciendo no eliminan ni discriminan el uso de las tecnologías que fueron creadas con anterioridad ni cambian los medios de comunicación ya existentes, por el contrario, se realizan interconexiones con estos medios y le sacan el mayor provecho, es decir lo van actualizando. Un claro ejemplo de la actualización, es el uso de la correspondencia personal, que cambio con el uso del teléfono, y la potencialidad del correo electrónico ha condicionado el resurgimiento de la correspondencia personal, además

de los bajos costos que promueve el uso de este tipo de TIC. (Cabero, 1998)

Tendencia hacia automatización: La gran cantidad de información que se produce y se maneja hoy en día promueve la utilización de herramientas tecnológicas, que hacen que se necesite una nueva forma de manejar la información, es decir manejo de información de manera automática, y esto se ve hoy en día en las actividades personales, profesionales y sociales. Para todo el que usa información necesita disponer de orden, estructuración y análisis de la misma por estas circunstancias se necesita automatizar procesos en busca de un fin o un producto. (Cabero, 1998)

Diversidad: El uso de las TIC puede darse de distintas maneras, desde establecer comunicación entre personas de manera profesional o personal, o simplemente crear nueva información y compartirla a través de la red. (Cabero, 1998)

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC

De acuerdo con Marques el logró realizar un cuadro comparativo en donde clasifica las ventajas y las desventajas de la utilización de las Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje.

Ventajas

Interés y motivación: Todos los que utilizan tecnología se motivan al momento de utilizar todos los recursos con los que cuentan las TIC, la diversidad de TIC que existe hoy en día y las distintas ramas en las que están inmersas. La motivación permite que las personas se enfoquen en su trabajo o estudio y por lo tanto eso es consecuencia de mayor productividad y aprendizaje. (Marques, 2000)

Programación del aprendizaje: Las diferencias que tienen todos los individuos a la hora de trabajar, hacen que todos tengan su propio ritmo de trabajo, por lo que cada quien estructura

su forma de trabajar, el orden que desea seguir y las herramientas que desee utilizar, además cada persona calendariza los tiempos que dedicará para realizar una actividad específica. (Marques, 2000)

Desarrollo de la iniciativa: El uso constante de las herramientas tecnológicas por parte de los usuarios permite el desarrollo de su proactividad e iniciativa, puesto que se encuentran con momentos de decisión en varios lapsos de su trabajo diario. (Marques, 2000)

Aprendizaje a partir de los errores: Cometer errores en el uso de las TIC es algo común, puesto que la actualización en periodos cortos de tiempos de la tecnología, hace que se necesite de una constante retroalimentación y actualización en conocimientos y habilidades. (Marques, 2000)

Aprendizaje cooperativo: Todos los recursos que tienen las TIC logran facilitar el trabajo en grupo a distancia o presencial, además fomenta la formación de actitudes sociales y ciudadanas, el intercambio de ideas, el intercambio de conocimientos y la ayuda mutua en los procesos de aprendizaje. (Marques, 2000)

Desventajas

Distracciones: La gran gama de posibilidades que se generan con el uso de las TIC en muchas ocasiones priorizan el ocio y no la actitud de trabajo. (Marques, 2000)

Dispersión: El Internet es un espacio incalculable de posibilidades de navegación y de intereses, por lo cual las personas que utilizan la tecnología en gran cantidad no siempre lo hacen con un fin determinado y desvían sus prioridades. (Marques, 2000)

Pérdidas de tiempo: Cuando no se tiene generada una competencia de gestión de información, en la mayoría de casos existe pérdida de tiempo en la búsqueda de información concisa debido a la gran cantidad de información disponible. (Marques, 2000)

Aprendizajes incompletos y superficiales: La poca habilidad que se tiene en el discernimiento de la calidad de la información y de materiales que se encuentran en la red, puede generar aprendizajes incompletos, simples, con poca profundidad, es decir poco significativos. (Marques, 2000)

Procesos educativos poco humanos: El uso de las TIC provoca el poco contacto de las personas, convierte el proceso de aprendizaje en un proceso aislado, ya que disminuye la interacción en compañeros y con el profesor o encargado de la enseñanza. (Marques, 2000)

Poco atractivo para el aprendizaje: Existe un porcentaje de personas que no sienten empatía con el uso de la tecnología por lo tanto se les dificulta el aprendizaje, en la mayoría de casos son personas que no nacieron en la era tecnológica. (Marques, 2000)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se entiende por aprendizaje significativo a todo conocimiento que, cuando se lo asimila queda grabado en la mente del sujeto por un periodo muy extenso a lo larga de la vida, es un conocimiento que consigue llegar muy profundo y que es difícil de borrar de nuestro cerebro, este conocimiento se lo obtiene de manera común cuando usamos un método de enseñanza constructivista permitiendo que los estudiantes formen su propio conocimiento siempre guiados por su docente.

Aprendizaje significativo según Ausubel

Ausubel define el aprendizaje significativo como una sucesión de pasos continuos a través del cual nuevos conocimientos o nueva información transmitida se une de manera no arbitraria y no literal con los procesos mentales, esquemas o habilidades de pensamiento con los que la persona sabe que puede aprender. Dentro del proceso del aprendizaje significativo se puede identificar la transformación que sufre el significado lógico del aprendizaje y su conversión en significado psicológico. El aprendizaje significativo es la herramienta que los humanos utilizan para adquirir y guardar grandes cantidades de ideas e informaciones para luego interpretarlas y convertirlas en conocimiento. (Ausubel, 1963)

Aprendizaje significativo según Kelly

Según Kelly, entre sus premisas de estudio sugiere que el ser humano realiza a lo largo de los años un proceso de aprendizaje, el cual no está enfocado en las necesidades básicas sino en el hecho de poder tener el control en base a la toma de decisiones basadas en su conocimiento. Desde esta premisa, todas las personas moldean, asocian a plantillas la nueva información e intentan acomodarlas a las realidades del mundo a las que ya están acostumbrados, a sus experiencias previas. Este tipo de visión del aprendizaje significativo no siempre se ajusta ya que, si no se tienen precedentes en moldes, patrones, plantillas denominadas “constructores personales”, la persona no consigue dar un verdadero significado a lo que aprende. (Kelly, 1963)

Aprendizaje significativo según Piaget

Piaget define el aprendizaje basándose en las habilidades de asimilación, acomodación, adaptación y el equilibrio del conocimiento. Una de las características de este tipo de aprendizaje es la asimilación donde el sujeto toma la iniciativa en la interacción con el medio en el que se desenvuelve. Los estudiantes construyen esquemas mentales de asimilación para poder interactuar con la realidad. Los esquemas mentales creados desde la asimilación se construyen con conocimientos y experiencias, en este tipo de visión del aprendizaje la realidad se basa en los esquemas de asimilación. Cuando nuestra mente asimila el conocimiento automáticamente lo sumerge en la realidad para poder enfrentar el medio en el que vive. (Piaget, 1977)

Aprendizaje significativo según Novak

Aportando a la teoría de Ausubel (1963) el autor Novak plantea una visión humanística en la que las relaciones y las experiencias afectivas proporcionan positivismo, esto logra generar en la persona que aprende motivación para enfrentarse a la comprensión de conocimientos, por el contrario, las actitudes afectivas negativas promueven la creación de sentimientos de poca tolerancia, falta de deseo por aprender esto sucede porque el aprendiz no siente que está aprendiendo nuevo conocimiento. Todo esto se puede generar gracias a la predisposición por aprender y el aprendizaje significativo de los estudiantes se beneficia. Uno de los pilares para poder adquirir aprendizajes significativos es que se tenga predisposición para aprender entre las que se pueden destacar las actitudes y sentimientos positivos que contribuyen a generar experiencias educativas agradables y de difícil olvido. (Novak, 1981)

Aprendizaje significativo según Vygotsky

Desde otro punto de vista Vygotsky argumenta que el desarrollo del conocimiento no se puede comprender sin antes conocer agentes externos que condicionan lo que se aprende por parte de los estudiantes, estos pueden ser el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre el aprendizaje. En su teoría el autor dictamina que los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) surgen a raíz de los procesos sociales a los se ven inmersos, esto permite o no el desarrollo del conocimiento. En tipo de proceso de aprendizaje las relaciones y las funciones aparecen dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, donde primero hay una interacción entre personas (interpersonal) y después surge la interiorización del aprendizaje (intrapersonal). (Vygotsky, 1988)

Aprendizaje significativo según Johnson-Laird

Desde su perspectiva Johnson-Laird (1983) propone que todas las personas generan y utilizan modelos mentales para activar sus habilidades del pensamiento, como lo son analizar, razonar, evaluar, sintetizar entre otras. Los modelos mentales se pueden definir como bloques de construcción de conocimientos, los cuales se pueden combinar o interactuar entre si cuando así se requiera por parte de la persona. Los modelos representan un objeto o la situación donde

interviene el objeto, su estructura mental que se genera capta lo más importante de la situación o del objeto en sí. El aprendizaje a través de modelos mentales no se basa únicamente en construcción de modelos para representar distintas cosas, sino también, se basa en la necesidad de crear habilidades de análisis para crear conclusiones en base a modelos específicos. (Johnson-Laird, 1983)

TÉCNICAS APLICADAS

Para realizar esta investigación fueron utilizados diferentes tipos de investigación, metodologías y técnicas de recolección de datos que fueron eficientemente necesarias para conseguir los datos necesarios y adjuntar información relevante para realizar el estudio respectivo del caso:

Tipo de investigación:

El propósito por el que fue realizado este trabajo es básicamente descriptivo y de campo ya que se determinó mediante la observación directa que los docentes, los niños y los involucrados en la educación no usan de manera eficiente las TIC

❖ La investigación descriptiva:

Consiste en determinar datos de las características y ventajas de aplicar las TIC dentro del desarrollo del aprendizaje significativo.

❖ Investigación explicativa:

A través de esta exploración se procede a explicar las ventajas que se obtienen de las TIC al momento de dar una clase para llegar al aprendizaje significativo.

Metodología:

La metodología que se usó para el proceso de investigación y experimentación del caso fue:

- ❖ **Método inductivo:** Este método permite realizar un proceso que parte de la observación y el análisis de una característica determinada en este caso las TIC y su aporte en el aprendizaje significativo de los niños de primaria

- ❖ **Método deductivo:** Deducir mediante la aplicación de encuestas el por qué no se aplican las TIC en clases.

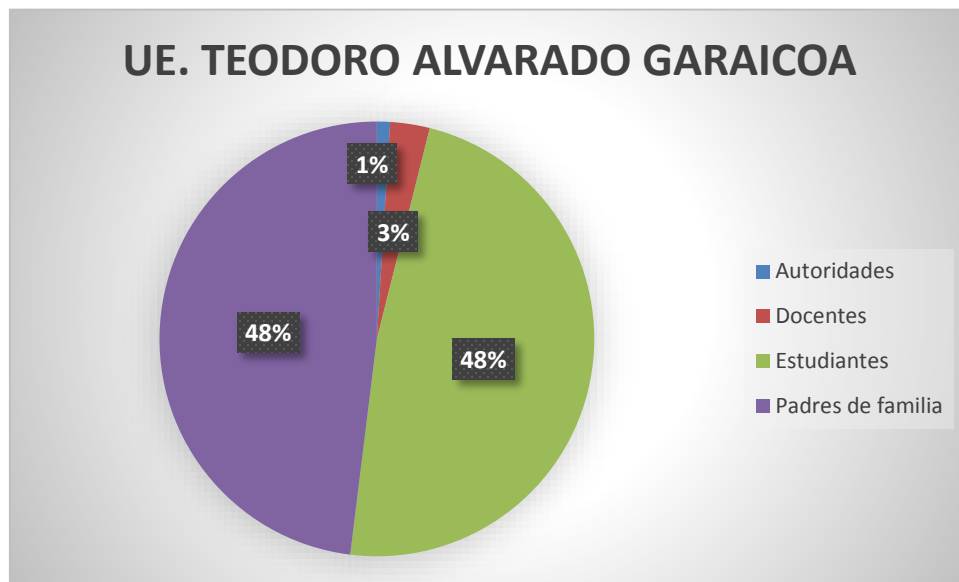
Técnicas de recolección de datos:

- ❖ **Entrevista:** Es una técnica que se aplica en forma verbal la cual ha permitido conocer y dar respuestas a las diferentes interrogantes dentro del problema planteado.
- ❖ **Observación:** Se realizó de manera directa, evidenciando el trabajo del docente dentro del aula para saber cómo y qué se debe fortalecer para superar el problema.

Población y muestra

Para la investigación del presente proyecto se consideró como población a las autoridades, personal docente, un grupo de padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.

ITEMS	NUMERO DE PARTICIPANTES			
	Detalle	Población	Muestra	%
1	Autoridades	2	2	1%
2	Docentes	6	6	3%
	Estudiantes	98	98	48%
4	Padres de familia	98	98	48%
TOTAL		204	204	100%



Elaborado por: Willian Moran Leon

Fuente: UE Teodoro Alvarado Garaicoa

Análisis e interpretación:

Como se manifestó al inicio de la investigación la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa ubicada en Alfredo Baquerizo M, provincia del Guayas cuya problemática es el poco uso que se le da a las TIC en el aporte al aprendizaje significativo de los niños de primaria.

RESULTADOS

RESULTADOS ESPERADOS

Con este proyecto los involucrados en la educación primaria podrán dar un mejor uso de las TIC al conocer varias características y funciones de las mismas en el aporte al aprendizaje significativo.

- Al aprender más sobre las TIC se espera un aumento de motivación en horas clases por parte de los niños y así llegar al aprendizaje significativo.

- Se espera por parte de los docentes usen más los recursos tecnológicos al momento de impartir sus cátedras para llamar la atención de los estudiantes.
- Que todos los involucrados en la educación conozcan sobre las TIC, se familiaricen y las pongan en uso.
- Poseer una manera ágil de comunicarse entre los integrantes del sistema educativo.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez explicadas las TIC y su aporte en los aprendizajes significativos en los niños de primaria de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa ubicado en el cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los docentes disponen de maneras nueva, novedosas y prácticas de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación
- Haber logrado que los estudiantes puedan alcanzar el aprendizaje significativo aprovechando las tecnologías que tienen a su alrededor.
- Se logró que los padres de familia estén más involucrados y aprendan sobre las TIC y de esta manera poder ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza.
- Los involucrados en el sistema educativo cuentan con el conocimiento de usar varias plataformas virtuales en tiempo real para tener una comunicación más directa.

CONCLUSIONES

- Las Tecnologías de la información y comunicación pueden aportar de forma positiva en la obtención de aprendizajes significativos dentro y fuera del aula, con o sin la guía del docente.
- Luego del trabajo realizado se pudo conocer que las Tecnologías avanzan constantemente y de forma muy rápida por lo que se debe estar lo más renovado que se pueda para obtener beneficio y mejorar la calidad de vida.
- Se pudo llegar a la conclusión que las TIC influyen mucho en nuestro medio puede ser desde con lo que nos divertimos, hasta en la forma que los maestros comparten sus clases.
- Las TIC En el sistema educativo, facilitan la comunicación y la interacción de todos los involucrados que integran la comunidad educativa, aumentan los espacios culturales suministrando la apertura de los estudiantes al mundo exterior gracias a la globalización que representa Internet

RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la educación deben capacitar con cursos de TIC a todos los miembros de la comunidad educativa, además deben abastecer de recursos tecnológicos a las unidades educativas, docentes y estudiantes.
- Los docentes deben enseñar el correcto uso de las TIC a sus estudiantes para que estos puedan aprovechar todas las ventajas que estas tecnologías les ofrecen y sepan manejarlas de una manera cuidadosa.
- Los padres de familia se deben involucrar en el conocimiento y manejo de las TIC para que puedan guiar a sus hijos en casa.
- Fomentar no solo el uso de las computadoras sino de todos los aparatos tecnológicos que se encuentren disponibles y alcancen de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton.

AUSUBEL, D. (1983). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1614613908&Signature=DAHe9rMBXjhUYrJmatCPIWQWPT36LysiVMdKfd8qLu

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Castells, M. (1997). La sociedad red, la era de la información, economía, sociedad y cultura, vol. 1. Madrid: Alianza Editorial.

Johnson-Laird, P. (1983). Modelos mentales. Massachusetts, USA: Harvard University Press.
Kelly, G. (1963). A theory of personality - the psychology of personal constructs. New York.

Marqués, P. (2000). Funciones y limitaciones de las TIC en educación. Obtenido de Universidad de Barcelona: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu>

Martinez, F. (1996). La enseñanza ante los nuevos canales de información. En Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea.

Novak. (1981). Una teoría de la educación. Sau Paulo: Pioneira.

Piallet, J. (1977). Psicología de la inteligencia. Rio de Janeiro: Zahar Editores.

Villa, A., & Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. En Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao.

Vygotsky, L. (1988). Una formación social de la mente. Sao Paulo: Martins Fontes.

ANEXOS

ANEXO N°1

Encuesta dirigida a la comunidad educativa

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce usted una computadora?		
2	¿Sabe usted utilizar de manera adecuada una computadora?		
3	¿Conoce usted todos los beneficios que una computadora le ofrece?		
4	¿Quisiera aprender a utilizar la computadora de manera adecuada?		
5	¿A usted le gusta que las clases sean de manera virtual?		
6	¿Cree usted que usar una computadora le ayudaría a obtener aprendizajes significativos?		

ANEXO N°2

Evidencias fotográficas de las tutorías virtuales con la Msc. Gina Real

