



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**AULAS VIRTUALES Y SU APORTE EN EL PENSAMIENTO CRITICO**

**AUTOR:**

**ANGEL DELFIN LEDESMA BERMEO**

**TUTOR:**

**MGS. SAA MORALES ANGELA SECUNDINA**

**BABAHOYO – 2021**

## RESUMEN

Una de las labores más importantes como docente en el siglo XXI es enseñar a tus alumnos a pensar por sí mismos. No importa la asignatura o lección que impartas, al final del día el objetivo primordial es que cada uno de tus estudiantes adquieran las herramientas necesarias para resolver cualquier problema por sí mismos, ¿cómo lograrlo? Impulsando en ellos el pensamiento crítico.

Lograr que un estudiante obtenga un pensamiento crítico es la meta que todo profesor quisiera alcanzar, pero esto se está tornando difícil de cumplir por diversas complicaciones que se presentan en la actualidad, como ejemplo esta pandemia global que ha puesto en cuarentena a la mayoría de la población a nivel mundial. El poca uso y conocimiento sobre las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la educación ha creado dificultades para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Un aula virtual es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula. En otras palabras, un aula virtual es un espacio dentro de una plataforma online en la que comparten contenidos profesores y alumnos, y en el que se atienden consultas, dudas y evaluaciones de los participantes.

Como tal, el aula virtual no tiene límites físicos ni temporales. El alumno puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus clases, sin tener que estar sujeto a horarios y a desplazamientos físicos.

**Palabras claves:** Aula virtual, pensamiento crítico.

## **SUMMARY**

One of the most important jobs as a teacher in the 21st century is teaching your students to think for themselves. No matter what subject or lesson you teach, at the end of the day the primary objective is for each of your students to acquire the necessary tools to solve any problem on their own, how to achieve it? Promoting critical thinking in them.

Getting a student to obtain critical thinking is the goal that every teacher would like to achieve, but this is becoming difficult to meet due to various complications that are currently present, as an example this global pandemic that has quarantined most of the population worldwide. The little use and knowledge about ICT (Information and Communication Technologies) in education has created difficulties for students to achieve meaningful learning.

A virtual classroom is a digital environment in which a knowledge exchange process can be carried out that aims to enable learning among the users who participate in the classroom. In other words, a virtual classroom is a space within an online platform in which teachers and students share content, and in which questions, doubts and evaluations of the participants are answered.

As such, the virtual classroom has no physical or temporal limits. The student can access it whenever he wants to take his classes, without having to be subject to schedules and physical displacements.

Keywords: Virtual classroom, critical thinking.

## Contenido

RESUMEN .....	2
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>7</b>
JUSTIFICACIÓN .....	7
OBJETIVOS .....	8
SUSTENTO TEÓRICO.....	9
TÉCNICAS APLICADAS .....	13
RESULTADOS .....	16
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>18</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>21</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de la tecnología y las herramientas de los entornos virtuales ha mejorado la capacidad de enseñar logrando que los niños presten más atención en sus horas clases. Por ende, obtienen aprendizaje eficaz y efectivo donde el docente debe planear técnicas que brinden un apoyo constante al estudiante el objetivo es obtener futuros profesionales que logren solucionar el nivel de conocimiento adquirido.

El presente trabajo investigativo se trata de Las Aulas Virtuales y su aporte en el pensamiento crítico de los alumnos. Al referirse a Aulas Virtuales damos referencia de usar la tecnología virtual a través de la utilización de los diferentes recursos didácticos como foros, chats, videos, textos, evaluaciones en línea, facilitando y acertando en el logro del objetivo del pensamiento crítico.

Del uso de las aulas virtuales y su aporte al pensamiento crítico es un tema de gran incidencia en el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva de las personas. Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas buscamos el apoyo y el aprendizaje de los estudiantes ya que esto implica introducir múltiple desafío para la docencia y pensar de una manera crítica para poder planificar y organizar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En donde docentes y estudiantes podrán interactuar y desarrollar diferentes acciones de enseñanza y aprendizaje sin necesidad de coincidir en un mismo tiempo y espacio, complementando la docencia presencial y ofreciendo alternativas para un mejor aprendizaje.

Se considera que actualmente debe involucrarse en el proceso educativo de la aplicación de las TIC como una herramienta pedagógica ya que también pretende fomentar el desarrollo de

un pensamiento crítico en los estudiantes. Que permite el reconocimiento en los contexto social, académico, tecnológico y de globalización y así poder responder a las necesidades actuales de la educación tanto nacional como internacional ya que las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad

## **DESARROLLO**

### **JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto es de gran relevancia por las dificultades que se están presentando en la actualidad, en un tiempo de cambios en el sistema educativo en el cual las tecnologías juegan un rol demasiado importante el uso de AULAS VIRTUALES ha causado una verdadera revolución en el ámbito educativo

Actualmente no se puede hablar de educación sin hacer referencia a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tomara algo de tiempo para encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, es por esta razón que se presentan ciertas falencias en este plano, pero no podemos decir que no es una herramienta didáctica que y en ciertos casos necesario, solo debemos saber cómo, cuándo y de qué manera utilizarlas.

El gobierno en su más grande esfuerzo por brindar una educación de calidad y calidez, ha puesto mayor énfasis en la formación profesional de los y las docentes ecuatorianos ofreciendo enseñanzas y actualizaciones en las distintas áreas y asignaturas que son de gran ayuda para este proceso como lo es enseñanza- aprendizaje, razón por la cual ellos exigen más a sus estudiantes.

No se debe olvidar que también las capacitaciones se dan en muchas ocasiones por internet y que esta grandiosa tecnología nos ha dado grandes beneficios, pero también ha provocado esta gran falencia (formación integral) en muchos educandos, este es mi llamado de atención no solo a los maestros y maestras, sino también a los padres y madres de familia, a los representantes de cada alumno, que pongan mayor atención cuando sus alumnos, hijos, hijas o representados realicen las tareas, con esto no quiero decir que no les den el acceso al fabuloso mundo de las TIC, no, más bien que este sea supervisado.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Determinar la metodología pedagógica adecuada en las aulas virtuales que aporte al pensamiento crítico y

### **ESPECIFICOS**

- Examinar el conocimiento del manejo de las Plataformas Virtuales de los estudiantes y docentes.
- Determinar la causa del bajo rendimiento académico que afectan a los estudiantes.
- Instruir en el manejo de la plataforma Virtual MOODLE tanto a los estudiantes y docentes.
- Plantear las metodologías pedagógica de las aulas virtuales, que apoyen proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.



## **SUSTENTO TEÓRICO**

### **EL AULA VIRTUAL**

El aula virtual es el medio en la WWW el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. (HORTON, 2000)

La sala virtual no debe ser solo un mecanismo para la organización de la información, sino que debe ser un sistema adonde las ocupaciones involucradas en el desarrollo de estudio logren tomar lugar, ósea que tienen que aceptar interactividad, comunicación, aplicación de los entendimientos, evaluación y manejo de la clase. Las salas virtuales hoy toman diferentes formas y medidas, y hasta son llamadas con diferentes nombres.

Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario va a tener que volcar sus contenidos y ponerse un límite a las configuraciones que fueron pensadas por los desarrolladores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se alargan en todo el territorio de la red utilizando el hipertexto como su mejor aliado para que los estudiantes no dejen de conocer o comprender otros elementos en la red relacionados a la clase.

Un entorno virtual producto de un proceso riguroso y bien aplicado al ámbito profesional, brinda resultados que equiparan a los obtenidos a través de métodos más tradicionales ya sean estos presencial o Semipresencial, dicha aseveración se hace basados en gran número de trabajos realizados, así como las experiencias propias del campo. (MENDEZ & CARBACHE, 2017)

Los ambientes virtuales de aprendizaje dan una integración en las Tic dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por ser más flexibles permitiendo estar en constante

contacto con otras personas generando conocimiento desde cualquier lugar mientras tenga acceso a un dispositivo electrónico conectado a internet, agregando nuevas posibilidades sin limitaciones para el aprendizaje. (VALDIVIESO & ARIAS, 2015)

La tecnología en la era de hoy permite el estudio y conocimiento así sea presencial o semipresencial con esta aplicación se obtendrá mejor resultado en sus clases por la simplicidad de expresar y de fomentar su calidad de educación, por otro lado, el docente tiene un conjunto de utilidades que le ofrece un avance crítico y colaborativo que va pensado para la formación de estos alumnos.

### **Usos del aula virtual**

Hay compañías que surgieron solo como suministradores de estos espacios, y hay academias y docentes que diseñaron sus propios espacios para llegar a los educandos. Los usos que se hacen de estas salas virtuales son como complemento de una clase presencial, o para la educación a distancia. La sala virtual como complemento de clase presencial: La www es manejada en una clase para situar al alcance de los estudiantes el material de la clase y enriquecerla con elementos publicados en Internet. Además, se publican en este espacio programas, horarios e información inseparable al curso y se apoya la comunicación fuera de los límites áulicos entre los estudiantes y el docente, o para los estudiantes entre sí.

Este sistema facilita que los estudiantes se habitúan con la utilización de la tecnología que viene, les otorga ingreso a los materiales de clase desde algún PC conectado a la red, les facilita sostener la clase actualizada con últimas publicaciones de buenas fuentes, y fundamentalmente en las situaciones de clases varias, los estudiantes logran estar comunicado aun fuera del horario de clase sin la necesidad de concurrir a clases de consulta, tienen la posibilidad de comunicar puntos de vista con camaradas de clase, y realizar trabajos en grupo. Además, facilita limitar la utilización de fotocopias puesto que los estudiantes deciden si van a almacenar las lecturas y contenidos de la clase en un disquete para leer de la pantalla, o si van a imprimirlo, de acuerdo con los estilos de

estudio de cada uno. Este uso de la sala virtual como complemento de clase fue además el punto de inicio de clases a distancia en casos en que los docentes y las instituciones han correcto los materiales para ofrecerlos en clases semipresenciales o a distancia.

La sala virtual para la educación a distancia: En la situación de la educación a distancia la sala virtual toma una consideración extremista puesto que va a ser el espacio adonde se concentrará el desarrollo de estudio. Más allá del modo en que se organice la educación a distancia: sea semipresencial o remota, sincrónica o asíncrona, la sala virtual va a ser el centro de la clase. Por esto es sustancial determinar que se estima que los estudiantes logren conseguir en su estudio a distancia y que elementos aportara el nuevo medio para aceptar que esa vivencia sea productiva.

Recibir los contenidos a través de Internet es solo parte del desarrollo, además debe existir un mecanismo que permita la interacción y el trueque, la comunicación. Es requisito que la sala virtual tenga sospechado un mecanismo de comunicación entre el alumno y el instructor, o entre los estudiantes entre sí para asegurar esta interacción. Fundamentalmente en la educación a distancia adonde el peligro de deserción es muy prominente y una de las formas de evitarlo es realizando que los estudiantes se sientan comprometidos en la clase que están tomando, y acompañados por pares o por el instructor.

El chequeo de la presencia del alumno en la clase, es sustancial para lograr comprender si el alumno visita regularmente las páginas, si participa o cuando el instructor descubre lentitud o ve advertencias que tienen la posibilidad de poner en riesgo la continuidad del alumno en el curso. La interacción se otorga más de forma sencilla en tutoriales que se conforman por estudiantes que empiezan y acaban simultáneamente, “cohortes”, porque se tienen la posibilidad de crear ocupaciones que alientan a la participación y comunicación de los pares. En la situación de tutoriales que tienen inscripciones abiertas.

## **Características de los entornos virtuales de aprendizaje**

Según SALINAS V indica que la educación ha adquirido herramientas que, a lo largo de la historia, han modificado los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas evolucionan de la mano de la tecnología y se implementan no sólo en el ámbito de la educación, como ya se mencionó, sino en todos los contextos del ser humano, cabe señalar que todo es parte de un proceso evolutivo que interconecta cíclicamente cada una de las actividades de las personas para reducir tiempos, costos y distancias, así como incrementar su productividad, eficiencia y alcance. (SALINAS, 2017)

En la educación virtual es importante la relación entre la interacción del conocimiento y las formas del aprendizaje, a través de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA). La flexibilidad se debe enfocar sobre las competencias y la interdependencia entre el saber y el saber hacer, orientando la capacidad del estudiante hacia la toma de decisiones

### **Componentes del pensamiento crítico**

#### **Pensamiento Razonable**

Lo racional es algo mucho más amplio que la lógica, y mucho más útil para la vida diaria. Podríamos definirlo como la elección óptima de unos medios para alcanzar determinados fines. Por ejemplo, si queremos aprobar unas oposiciones en un tiempo determinado, lo racional sería buscar el temario, preparar adecuadamente los temas, distribuir el tiempo para estudiarlos, el tiempo para repasarlos, elegir un preparador si fuera necesario.

(FACIONE, 2017), manifiestan:

Términos del pensamiento que uno debe desarrollar para tener éxito en el aprendizaje. Los estudiantes necesitan aprender a pensar críticamente para poder aprender en cada nivel educativo. A veces el pensamiento crítico que se requiere es elemental y fundamental aprendizaje por memorización se convierte en el recurso primario, donde los estudiantes olvidan aproximadamente a la misma razón con la que aprenden y raramente, si acaso, interiorizando ideas de poder. (p. 36)

Muchas veces se piensa que la lógica es una especie de panacea que abriría muchas puertas a quien la dominase, permitiéndole adentrarse en muy diversas materias con una perspectiva de éxito relativamente asegurada. Sin embargo, nada más alejado de la realidad. La lógica formal trata del razonamiento correcto. Así, para comprender y pensar hacia el interior de cualquier tema, los estudiantes deben convertirse en activos y disciplinados cuestionadores, dentro del tema.

Para interiorizar en una disciplina, los estudiantes necesitan ver que existe un conjunto ordenado y predecible de relaciones para todos los temas y disciplinas.

Todo tema genera propósitos, preguntas, usa la información y los conceptos, hace inferencias y suposiciones, genera implicaciones y expresa un punto de vista.

## **TÉCNICAS APLICADAS**

Para llevar a cabo esta investigación fueron utilizados diferentes tipos de investigación, metodologías y técnicas de recolección de datos que fueron eficientemente necesarias para conseguir los datos necesarios y adjuntar información relevante para realizar el estudio respectivo del caso:

### **Tipo de investigación:**

El propósito por el que fue realizado este trabajo es básicamente descriptivo y de campo ya que se determinó mediante la observación directa de los niños que presentan dificultades para alcanzar el pensamiento crítico.

- ❖ **Investigación teórica:** Recorriendo a la recolección de datos, para comprender el origen de las variantes que generan el problema de no alcanzar el pensamiento crítico.
- ❖ **Investigación explicativa:** A través de esta exploración se procede a explicar los beneficios de usar las aulas virtuales para conseguir el pensamiento crítico.

### **Metodología:**

La metodología que se usó para el proceso de investigación y experimentación del caso fue:

- ❖ **Método inductivo:** Este método nos permite realizar un proceso que parte de la observación y el análisis de una característica determinada en este caso la falta de pensamiento crítico.
- ❖ **Método deductivo:** Deducir mediante la aplicación de encuestas el porqué del desarrollo de este trastorno y cuál es su mayor afectación dentro del aula.

❖

### **Técnicas de recolección de datos:**

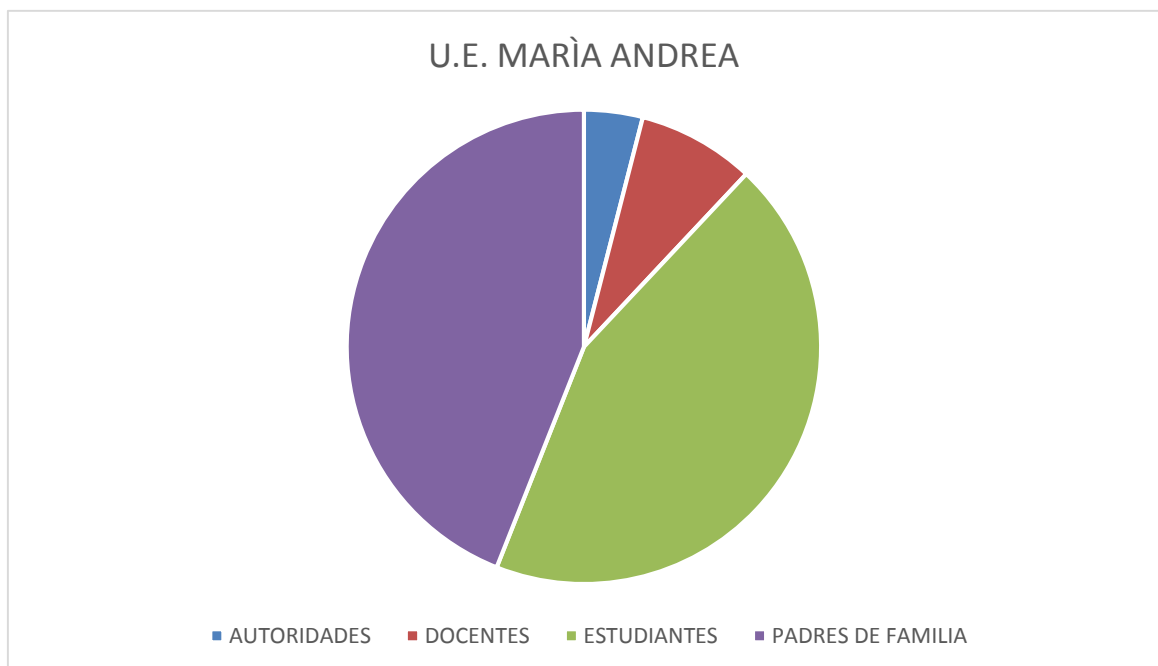
- ❖ **Entrevista:** es una técnica que se aplica en forma verbal la cual no ha permitido conocer y dar respuestas a las diferentes interrogantes dentro del problema planteado.

- ❖ **Observación:** se realizó de manera directa evidenciando el trabajo del docente dentro del aula para saber cómo y que debemos fortalecer para superar el problema de aprendizaje y mejorarlo.

### Población y muestra

Para la investigación del presente proyecto se consideró como población a las autoridades, personal docente, un grupo limitado de padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea

ITEMS	NUMERO DE PARTICIPANTES			
	Detalle	Población	Muestra	%
1	Autoridades	2	2	4%
2	Docentes	4	4	8%
	Estudiantes	22	22	44%
4	Padres de familia	22	22	44%
TOTAL		50	50	100%



### **Análisis e interpretación:**

Como se manifestó al inicio de la investigación la Unidad Educativa María Andrea, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos cuya problemática es la poca obtención de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de educación general básica donde pude encuestar mediante preguntas empleadas a la población de dicha institución.

## **RESULTADOS**

### **RESULTADOS ESPERADOS**

Con este proyecto los envueltos en la educación lograrán dar un excelente uso de las tecnologías al conocer funciones de las mismas en la contribución al pensamiento crítico

- Al aprender más sobre las tecnologías se espera un aumento del pensamiento crítico en los estudiantes
- Se expectativa por parte de los docentes usen más los recursos tecnológicos en las horas clases
- Que todos los implicados en la educación conozcan sobre las tecnologías y las aulas virtuales.
- Desarrollar el pensamiento crítico de una manera rápida y eficaz.



## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Una vez explicadas los beneficios de usar las aulas virtuales y su aporte en el pensamiento crítico de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los docentes tienen diferentes maneras de usar las aulas virtuales
- Haber logrado que los estudiantes puedan alcanzar el pensamiento crítico aprovechando las tecnologías que tienen a su alrededor.

## CONCLUSIONES

- Un aula virtual es un ambiente de aprendizaje en línea, en otras palabras, es una clase que se recibe vía internet y que crea un espacio adecuado de comunicación y aprendizaje a distancia.
- A este ambiente de aprendizaje podrás acceder vía software teniendo que descargar y ejecutar un archivo en tu computadora o vía web que es la opción preferida ya que puedes acceder al portal desde cualquier aparato y en cualquier momento.
- En el aula virtual podrás conectarte con tus compañeros y tutores de forma sincrónica (en vivo) o de forma asincrónica en la cual puedes revisar los contenidos en el momento que sea más conveniente para tí y desde tu estación de trabajo.
- Utilizarás aplicaciones de tecnología educativa como videoconferencias, vídeos, presentaciones, lecturas, tableros de mensajes, chats y foros entre otras.
- Con la educación virtual eliminarás muchas de las limitaciones que te han impedido empezar o continuar tu educación en ambientes tradicionales.

- El aula virtual te da acceso a una amplia cantidad de educadores y establecimientos educativos alrededor del mundo. Puedes acceder a las mejores universidades y a una amplia variedad de carreras no disponibles en tu ubicación geográfica.
  
- La educación virtual permite al estudiante exponerse y compartir con culturas diversas y superar barreras tradicionales de comunicación, ubicación, tiempo y costo.

## **RECOMENDACIONES**

- Los poderíos de la educación deben facultar con cursos de TIC a todos los miembros de la comunidad educativa.

## **BIBLIOGRAFIA**

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Castells, M. (1997). La sociedad red, la era de la información, economía, sociedad y cultura, vol. 1. Madrid: Alianza Editorial.

FACIONE, P. (2017). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Obtenido de [Http://www.insightassessment.com](http://www.insightassessment.com)

HORTON, W. (2000). Designing web based training Wiley Computer Publisher. New York.

MENDEZ, D., & CARBACHE, K. (2017).

SALINAS, V. (2017).

VALDIVIESO, L., & ARIAS, I. (2015).

# ANEXOS

## ANEXO N°1

Encuesta dirigida a la comunidad educativa

N°	PREGUNTAS	S I	N O
1	¿Conoce usted un Aula virtual?		
2	¿Sabe usted utilizar de manera adecuada una computadora?		
3	¿Conoce usted todos los beneficios que una computadora le ofrece?		
4	¿Quisiera aprender a utilizar la computadora de manera adecuada?		
5	¿A usted le gusta que las clases sean de manera virtual?		
6	¿Quisiera desarrollar su pensamiento crítico?		