



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD VIRTUAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA**

TEMA:

INFLUENCIA DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA.

AUTORA:

MARISELA GAVILÁNES ANCHUNDIA

TUTORA:

MSC. GINA CAMACHO TOVAR

BABAHOYO - ECUADOR

2021

RESUMEN

El presente estudio de caso está enfocado en determinar la influencia de la vocación docente en la calidad educativa en la unidad educativa Juan Montalvo, el estudio se lo realizó mediante el método deductivo, permitiendo estudiar acerca de la vocación docente en la calidad educativa, analizando la información obtenida por medio de investigaciones realizadas, también se usó el método de investigación descriptiva que especialmente se lo uso para detallar las características del problema, generando conocer los aspectos más relevantes de las variables y los problemas que se presentan en la unidad educativa. De la misma manera se aplicó como instrumento las encuestas realizadas a 20 estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo del Cantón Baba, para conocer el sobre la vocación docente en la calidad educativa de dicha institución. Por otra parte, la vocación en complemento con el esfuerzo, son factores considerados como motores que permiten al docente buscar la calidad en su desempeño profesional, reconociéndose como parte de un equipo de trabajo al que debe incorporarse de manera interna como externa para potenciar su labor permitiendo analizar la relación existente entre la personalidad del sujeto y su desarrollo profesional, para potenciar al máximo sus posibilidades y talentos, donde el docente puede utilizar estos recursos para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del mismo beneficiando de esta manera al estudiante.

PALABRAS CLAVES

Enseñanza, Aprendizaje, Docente, Estudiantes, Calidad educativa.

ABSTRACT

The present case study is focused on determining the influence of the teaching vocation on the educational quality in the Juan Montalvo educational unit, the study was carried out by means of the deductive method, allowing to study about the teaching vocation in the educational quality, analyzing the Information obtained through research carried out, the descriptive research method was also used, which was especially used to detail the characteristics of the problem, generating knowledge of the most relevant aspects of the variables and problems that arise in the educational unit. In the same way, the surveys carried out with 20 students of the Juan Montalvo educational unit of Cantón Baba were applied as an instrument to learn about the teaching vocation in the educational quality of said institution. On the other hand, the vocation in complement with the effort, are factors considered as engines that allow the teacher to seek quality in their professional performance, recognizing themselves as part of a work team that must be incorporated internally as well as externally to enhance their work allowing to analyze the existing relationship between the personality of the subject and his professional development, to maximize his possibilities and talents, where the teacher can use these resources to strengthen the teaching and learning thereof, thus benefiting the student.

KEYWORDS

Teaching, Learning, Teacher, Students, Educational quality

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
Justificación	3
Objetivo.....	4
Sustento teórico	4
Técnicas aplicadas para la recolección de datos.....	13
Resultados obtenidos.....	13
CONCLUSIÓN.....	17
Bibliografía	19

INDICE TABLA

<i>Tabla 1. significado vocación docente.....</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 2. Calidad educativa dentro la Unidad Educativa.....</i>	<i>15</i>

INDICE GRÁFICO

<i>Gráfico 1. significado vocación docente.....</i>	<i>15</i>
<i>Gráfico 2. Calidad educativa dentro la Unidad Educativa.....</i>	<i>16</i>

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Juan Montalvo fue creada el 25 de octubre de 1941, empezó con dos profesores en un espacio municipal en la cual se fue incrementando, en el año 1950 en común acuerdo con la directora de la Escuela Miguel de Cervantes y señores supervisores lograron funcionar con el respectivo permiso de unificación y trabajar en menor forma con un profesor en cada grado, por el aumento de estudiantes se solicitó el incremento de maestros, debido a esto logran separarse quedando la escuela en el espacio municipal pero con 6 profesores y en la actualidad la Unidad Educativa Juan Montalvo queda situada en la calle Quito 92 Guayaquil Y Bolívar, cuenta con personal administrativo, treinta y cuatro docentes repartidos en sección matutino como vespertino.

El presente estudio de caso está enmarcado bajo la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social, Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia, Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos, la Sublínea de investigación: La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo. La vocación en complemento con el esfuerzo, son factores considerados como motores que permiten al docente buscar la calidad en su desempeño profesional, reconociéndose como parte de un equipo de trabajo al que debe incorporarse de manera interna como externa para potenciar su labor. El que tiene vocación docente tiene la necesidad de ayudar, la mejora social, que no se estrese, sea comprensivo y por último tenerle un cariño inmenso a los niños y adolescentes.

El estudio de caso da a conocer sobre la influencia de la vocación docente en la calidad educativa en la escuela Juan Montalvo del Cantón Baba, Provincia Los Ríos donde permite analizar la relación existente entre la personalidad del sujeto y su desarrollo profesional, para

potenciar al máximo sus posibilidades y talentos. Las prácticas docentes hoy día son cada vez más exigentes, por la necesidad de responder a los requerimientos más allá de lo individual, donde surgen nuevos y grandes retos.

DESARROLLO

El presente estudio de caso se lo realizó en la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba, Provincia Los Ríos con el fin de conocer sobre la vocación del docente, esta unidad educativa cuenta con un rector, dos vicerrectores, matutino y vespertinos, un inspector general y un departamento de la consejería estudiantil (DECE); tiene como misión ser una institución educativa incluyente e innovadora en el ámbito académico y social; facilitando aprendizajes significativos cimentados en las inteligencias múltiples para niños, adolescentes y adultos, tendientes a desarrollar sus habilidades críticas y reflexivas para enfrentar situaciones cotidianas. Su visión es ser una institución educativa comprometida en brindar una formación integral, de calidad con calidez a niños, adolescentes y adultos, con conocimientos y habilidades sociales; con proyección a la excelencia para enfrentar retos acordes a los avances de la ciencia y la tecnología, basados en una cultura de paz, solidaridad, justicia e innovación que aporte al crecimiento de la sociedad.

La vocación docente es la que da acceso a las tareas que frecuentemente se hace a diario, sin embargo, no crea indiferencia, sino que ayuda a perseverar a que se pueda construir una escuela que ayude a difundir contenidos verdaderamente significativos en donde el sacrificio por ser mejor sea valores que prevalezcan; por ende, la calidad educativa se da a notar cuando el individuo y la sociedad se sientan satisfecho por los resultados positivos, y esto se logra cuando los recursos son suficientes y sean aprovechados de una manera correcta en la cual la educación se eficiente y justa.

Justificación

El presente estudio de caso busca conocer la influencia que tiene la vocación docente en la calidad educativa de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba para conocer las causas que afectan a los estudiantes del desempeño que tiene cada docente en dicha unidad educativa, donde es importante conocer al estudiante, analizar si se está preparando correctamente, si el docente tiene la capacidad para poder llevar a cabo el aprendizaje de cada uno de los alumnos y si la relación que conlleva dentro del aula es de agrado para los educandos de dicha unidad educativa.

El aporte de esta investigación es mejorar la calidad educativa de los maestros que trabajan allí, puesto que es necesario demostrar el empeño y dedicación a las actividades áulicas que la desarrollan con normalidad, siendo necesario ganarse ese aprecio por los alumnos puesto que hoy en día existe muchos casos de docentes que son rechazados por sus estudiantes, debido a la forma de dirigir su clase por lo que se puede visualizar el bajo rendimiento académico, muchos de los alumnos no quieren ir a clases, no prestan atención a las actividades académicas desarrolladas en el salón de clase, esto es algo que genera un conflicto por parte del docente que no está llevando a cabo, lo que perjudica a la calidad educativa que debe de tener en su trabajo.

Se justifica esta investigación sabiendo que se proporcionará una información útil y práctica para la labor del maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para conseguir logros factibles y efectivos, dando credibilidad al trabajo del profesor para que alcance sus objetivos establecidos y pueda conseguir que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo, crítico y constructivo, con esto se demostrará su vocación docente, los beneficiarios directo serán los estudiantes, docentes, las autoridades y padres de familia,

siendo factible la investigación porque contara con recursos económicos propios, recursos materiales, humanos y tecnológicos necesarios para este estudio de caso.

Objetivo

Establecer la influencia de la vocación docente en la calidad educativa.

El presente estudio de caso tiene como objetivo principal establecer soluciones para que el docente mejore la calidad educativa dentro del aula, creando un ambiente de aprendizaje apropiado de tal manera que los alumnos se esmeren por sobresalir mejorando su rendimiento académico, donde el docente canaliza energía para así generar nuevas ideas que le ayude a seguir mejorando las clases ganándose la confianza de sus alumnos de la unidad educativa Juan Montalvo del Cantón Baba.

Sustento teórico

Vocación docente

La vocación docente está compuesta por varios factores de interés, aptitudes, necesidades lo cual lo hace importante, y esto hace que la persona esté involucrada a sentirse atraído a construir una profesión en la cual tenga el valor de afrontar los retos que se presentan en la vida, y un buen docente no se crea por sus actividades sino por el sentido que da de ella, donde el que educa es aquel que brinda su apoyo día y noche dando todo de sí mismo.

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). En lenguajes común este tipo de significado se lo usa como un análogo del docente, aunque no es lo mismo. El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico,

normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras, parecen concebirse como expresiones equivalentes, quizás dependerá de la perspectiva y de la realidad en la que se conciben, independiente de una definición lo importante es la realidad, los hechos que se observan en seres humanos que se desempeñan en el ámbito educativo. (Santos, 2015)

Es un sistema educativo donde el docente no logra acostumbrarse a los cambios de satisfacer las necesidades de la sociedad, en la cual es muy estricta en las tareas donde el educador baje su rendimiento en su vocación por motivos de conflictos tanto laborales como salariales, y la vocación docente es la que ayuda con las tareas diarias, pero esto no supone un desinterés, sino que permite mejorar a construir una educación que transmita significados que aporte a la sociedad en donde los valores prevalezcan en el esfuerzo diario. (LASTIRI, 2013)

¿Cómo nace la vocación docente?

La vocación docente emerge de un concepto que en su origen es valor en donde es darle valor a lo que se elija, no por tener una profesión que te ayude en lo económico, con la vocación se demuestra pasión de querer hacer las cosas bien porque los estudiantes se dan cuenta cuando un docente no tiene vocación y al instante lo hacen saber.

Esta profesión es una de los aspectos que sufren en los cambios económicos, sociales, culturales, tecnológicos ya que siempre se está en el ojo del huracán, donde el docente es visto por todos los ojos, porque la escuela es el eco de toda la sociedad. Los alumnos son el futuro para sociedad la cual tomará decisiones y es aquí donde toca reflexionar como docente

si al entrar al aula no todos los días se hace una buena entrada y se vuelve costumbre y no sorprende, que no aún no individualizamos a nuestros alumnos a esta altura del año, me preguntaría: que es lo que estoy haciendo mal, que es lo que quiero dejar, hay que ser consciente de lo que significa enseñar, no solo es entrar al aula dar la clase y querer cambiar a la persona, sino que hay que entrar al aula para que el cambio sea una realidad porque la educación siempre genera esperanza. (Seisdedos, 2018)

La importancia de la vocación Docente

Uno de los problemas al momento de decidirte que estudiar es, si cuentas o no con la vocación necesaria para ejercer esa carrera para el resto de tu vida, y lo más interesante es tener la seguridad que al estudiar dicha carrera universitaria será de absoluta satisfacción a ayudar a los demás desde lo que se disponga a ser. Este dilema tiene importancia cuando se ha escogido la docencia como profesión, porque: “En ese sentido se reconocen los educadores como investigadores y facilitadores de sus propios procesos de aprendizaje y el de los niños y niñas”. Por consiguiente, su preparación tiene como misión la formación integral de los sujetos, lo cual, debido a la complejidad de conductas, intereses, sentimientos, personalidades, resulta muy exigente si se pretende desenvolverse con profesionalismo y ética. (Didima Ariza, 2012)

El docente tiene su recompensa cuando su labor es con vocación, y más aún si tiene los valores necesarios para enseñar, esto ayuda a encontrar el talento de los estudiantes, de sus características físicas, de su intelecto de aprender rápido y esto hace que el estudiante pueda actuar de forma apto y con un excelente desempeño de acuerdo a sus posibilidades, de este modo se considera a los educadores la cual son personas que saben escuchar, que analizan todo, reflexionan, que observan que es lo que tienen que hacer para favorecer el desarrollo del

estudiante. El principal colaborador en la educación es el docente, pues es quien tiene la capacidad de hacer llegar los conocimientos, y está al tanto de lo que hace cada estudiante en sus actividades escolares.

“La vocación es el propósito de querer comenzar como profesional una carrera o trabajo aun teniendo en cuenta que no se tiene culminado todo el conocimiento que se requiere, es decir, la vocación docente es una manera de dar a conocer su personalidad, estar comprometido a una labor profesional y tener disposición en todo momento. Las personas nacen con este don, lo mejora y lo pone en práctica con esfuerzo y sacrificio diaria tanto en prácticas como en formación. Por el contrario, sin vocación un docente no sería capaz de motivar a un grupo de treinta y cinco estudiantes o más, con habilidades y dificultades diferentes. Es simple si el docente no tiene vocación, no puede responder de forma fácil a las necesidades que los educandos requieran es decir su desarrollo físico y emocional, en fin, sin vocación no hay posibilidad de ser feliz, sentir orgullo y satisfacción de lo que se hace, por el contrario, se hará de la profesión, trabajo u oficio una carga que pesa y atormenta”. (Didima Ariza, 2012)

¿Por qué ser maestra, maestro?

Es un compromiso para enfrentarse al cambio, para transmitir el hermoso apasionado verso de Machado, para desvelar la conciencia social, porque es un trabajo leal y permite sostener cierta conexión entre lo que somos, lo que hacemos y queremos hacer, por eso la vocación es el principio para elegir la profesión, el deber social, más allá de la transmisión de conocimientos.

Poder educar es una de las herramientas del cambio social, por lo que ser docente es una oportunidad de lograr el cambio en la humanidad, es una gran ocasión de aprender de la inteligencia de ellos niños y niñas, también es una conveniencia de menorar el ritmo al que se está acostumbrado, también es notar como mejorar más y como instruirse más por ellos mismos y por supuesto una porción usual de humor ya que los estudiantes proporcionan confianza y una necesidad diaria para sonreír. (Álamo, 2017)

La docencia: ¿vocación o profesión?

En los últimos tiempos, se ha constatado la exigencia al docente desde lo administrativo hasta los equipos directivos de los centros educativos, de innumerables tareas en relación con la planificación del trabajo a realizar en el aula y también sobre lo que se va a llevar en un corto o largo plazo. En lo que es de la ciencia de la educación está avanzando muy rápido y los requerimientos de la sociedad también donde exigen cristalizar las intenciones, es decir, las metas que se quiere alcanzar al estudiante, en la cual obtenga un nivel avanzado en conocimientos y una mejora calidad educativa en su institución, y al establecer por escrito de la documentación ayudara a ir por el camino adecuado en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Hay que darse cuenta que la sociedad está avanzando con rapidez tanto en conocimiento y en tecnología, esto requiere de personas que tenga un nivel de formación avanzada en la cual genere conocimiento para aprender a lo largo de la vida, sin quedarse atrasado por falta de conocimiento de modo autónomo, esto crea que toda las personas debe de obtener el desarrollo de la capacidad personal del estudio, de la práctica y de una educación global en la cual ayude la comprensión del mundo y de sí mismo promoviendo las relaciones

comunitarias y el equilibrio emocional imprescindible para convivir en la diversidad actual.
(Casanova, 2018)

Importancia de la formación docente en la actualidad

En la actualidad la educación ha tenido problemas en grandes transformaciones siendo cada vez más exigentes para estar al tanto sobre la nueva sociedad del conocimiento, y dar una educación exigente que requiera de estudiante con ganas de competir en clases de manera sana. Hoy en día las escuelas no solo preparan para culminar un nivel educativo, sino también tienen la obligación de preparar al alumno para el futuro que se van a enfrentar con el propósito de que entiendan los problemas actuales que se les avecinan es por eso que los docentes tienen la obligación de actualizar su ámbito educativo y acoplarse a las nuevas necesidades que demanda un nuevo perfil de egresado. (Morales, 2018)

El docente en la actualidad debe ser consciente de que está en una sociedad en la cual le exige numerosos debates a desarrollarse con los alumnos para así ampliar las actividades en clases, cumpliendo cambios útiles en la cual deben tener claro que son herramientas útiles a seguir por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura involucrar y desarrollar nuevas competencias en el ámbito educativo. En la actualidad la competencia se desarrolla en el trabajo que se realiza a diario, porque al prepararse con cursos, diplomados y más es planearlo en la práctica y como docente esa profesión va enfrascado en actividades que sean retos donde el alumno razone para la edificación de un razonamiento complejo.

Calidad educativa

Esta se refiere a las propiedades que son de uno mismo y es donde se puede apreciar su valor, para que existe una buena calidad debe de haber un beneficio positivo por parte de aula. El concepto de calidad educativa hace referencia a como se debe llevar dicho proceso de educación, cuando el objetivo es decir los resultados son valorados positivamente por la comunidad, la calidad educativa es muy alta, pero cuando existe lo contrario esta será calificada con un rendimiento bajo. Existen diversos componentes en la cual incide en la calidad educativa, en esta actúan cuestiones como los contenidos, instalaciones como en el aula, el salón, escuela y también la autenticidad o beneficio de los títulos otorgados.

“Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Para obtener buenos resultados hay que verificar si los recursos tienen la capacidad necesaria y si está aprovechando los beneficios que da la educación para poder terminar la carrera estudiantil con excelentes calificaciones. Por el contrario, si la escuela prepara al alumno para afrontar los desafíos de la vida adulta, la calidad educativa será digna de destacar”. (Merino, 2016)

¿Qué entendemos por Calidad Educativa?

La calidad educativa está comprometida a buscar mejoramiento a cada instante para todo su elemento es decir en los recursos disponibles en las escuelas, en los lapsos de enseñanza escolar y en los logros estudiantiles, también se considera de importante relevancia el vínculo que tiene entre la vida personal, social y la educación, esto determina que la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes sean las ideales para equiparles para la vida cotidiana, en donde toda la responsabilidad por tener una calidad educativa no solo es por los directivos de una unidad educativa, sino también recae en todo sus participantes, docentes y estudiantes. (CLATINA, 2013)

Hay varios enfoques para saber que es calidad educativa, uno de ellos es la eficacia en donde en el salón de clase se considera calidad si el alumno alcanza sus metas y aprende lo que en realidad debe de aprender. El siguiente punto es la calidad de términos relevantes en donde los programas educativos son los que deben de tener contenidos valiosos y útiles para el estudiante la cual obtenga lo que se requiere para así formar al estudiante donde salga excelentes profesionales o bien que proporcione herramientas útiles para el trabajo en la sociedad.

La complejidad de la calidad educativa

“La educación es un "sistema complejo", es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, lo que significa que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados”. (Bodero, 2014)

La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes

La calidad educativa se da cuando existe conocimiento impulsados a través de tácticas que el docente utiliza en la cual le facilita la adquisición por parte del alumno, con una excelente metodología la cual el estudiante aprenda dentro de la institución educativa, y además muestre necesidad en actividades diarias en la cual tenga actitudes de un mejoramiento de calidad por parte del personal involucrados en el proceso. (Galarza, 2013)

Algunas características que se toman en este escenario son para lograr la calidad educativa por parte de una estructura que brinda servicio y son:

- ❖ Tener tiempo en todo momento, es decir que el docente es una pieza esencial y que al momento de trabajar tiene que ayudar al estudiante a mejorar su aprendizaje.

- ❖ Tener acceso siempre a los materiales necesarios para el alumno y que lo obligue a cumplir las necesidades que posee cada estudiante con el fin de que obtenga oportunidades y que sobresalga en sus estudios.
- ❖ Administrar la intervención del estudiante para así obtener un ambiente agradable y adecuado para la labor.

La calidad educativa y por qué es importante defenderla

La idea de calidad educativa es importante porque te lleva a dos principales asuntos centrales para el manejo del sistema educativo, la cual es darle un concepto deseable en la materia y centrarse en ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Marginalizar el tema dentro del discurso y la acción del gobierno, significaría, en muchos sentidos, dejar fuera de la política educativa a la educación.

Esta definición refiere en gran parte una visión de lo que anhela pues que platicar sobre calidad es emitir un juicio de valor en la cual se basa en considerar lo valioso de dicho tema a tratar, implica discutir, argumentar y acordar contenidos de lo que se quiere en materia educativa ya que conduce a los esfuerzos a través de la educación escolar. Sostener lo importante de incluir la calidad educativa no es darle toda la responsabilidad sobre el aprendizaje del alumno al maestro, peor suponer proteger el resto de paradigmas a nivel global ya que es la única forma de mejorar la calidad del aprendizaje escolar.

Defender la importancia de incluir la calidad educativa no significa cargarles el grueso de la responsabilidad sobre la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a sus maestros. Ese paradigma contiene elementos útiles como la rendición de cuentas, así como algunos aspectos de la evaluación, siempre y cuando ésta se use para, en efecto, mejorar. (Heredia, 2018)

Técnicas aplicadas para la recolección de datos

En este estudio de caso se escogió el método deductivo la cual parte de lo general a lo particular porque permite estudiar acerca de la vocación docente en la calidad educativa, permitiendo analizar la información obtenida por medio de investigaciones realizadas, donde cuenta con la presencia de los estudiantes, docentes, directivos, por medio de técnicas de instrumentos le facilita la recopilación de información para tener un acercamiento al problema de la unidad educativa Juan Montalvo, otro método que también se utilizó es el método de investigación descriptiva que especialmente es usado para detallar las características del problema, esto genera conocer los aspectos más relevantes de las variables y los problemas que se presentan en la unidad educativa.

Las encuestas fueron realizadas a los estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo, de tal forma que las preguntas se las realizó dependiendo de las variables a estudiar, en esta se pudo notar diferentes aspectos como la relación que conlleva con el docente dentro de la unidad educativa, sobre el desempeño del docente al momento de enseñar sus clases, como es la calidad educativa dentro de la unidad educativa.

Resultados obtenidos

En este estudio de caso se aplicó como técnica las encuestas con el propósito de dar respuesta al problema planteado dentro de la unidad educativa Juan Montalvo, la cual permitió dar a conocer los problemas que tienen los estudiantes con los docentes y con la institución, en donde se pudo evidenciar la falta de compromiso de impartir conocimiento por medio del docente a sus alumnos generando conflicto dentro de las clases al no relacionarse con los estudiantes, teniendo en cuenta que la vocación docente tiene un papel

fundamental de no solo generar enseñanza aprendizaje a los alumnos sino llevar una relación que aporte que la clase sea más animada ganándose el respeto y confianza de los estudiantes.

Otro problema que se detectó fue la calidad educativa que lleva a cabo esta institución, donde la falta de recursos disponible de la escuela no abastece, es así que no se está aprovechando el proceso de enseñanza por parte del docente al alumno, generando molestia y desmotivación al observar de como el docente no imparte bien su clase, enseñándole muy poco, ocasionando con función al estudiante, también el exceso de tareas dadas hacen que la clase se desmotive y esto causa el mal rendimiento educativo del estudiante. A continuación, se presentan las encuestas realizadas a los estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo, en la cual se les realizaron 10 preguntas detalladas de la siguiente manera:

1. ¿Tiene conocimiento acerca del significado vocación docente?

Tabla 1. *significado vocación docente*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

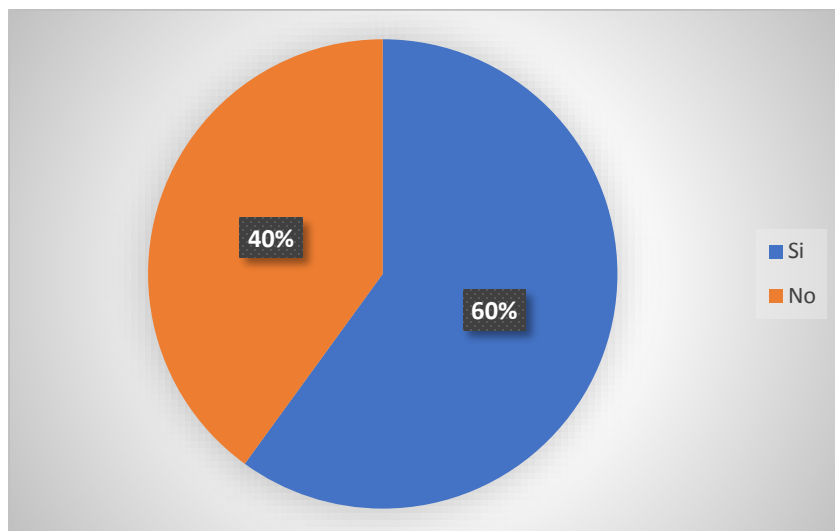


Gráfico 1. significado vocación docente

Con la encuesta aplicada se pudo observar que del 100% de los estudiantes encuestados existe un 60% de estudiantes que si tienen conocimiento sobre lo que significa vocación docente y un 40% que es lo restante de la encuesta la cual respondieron que no conocen sobre aquel significado, esto refleja de que haya un leve conocimiento sobre lo preguntado, pero causa preocupación por los estudiantes que no conocen sobre el tema y al no saber del mismo se sienten satisfecho por las acciones que tome su docente sea malo o bueno.

2. ¿Cómo es la calidad educativa dentro la Unidad Educativa Juan Montalvo?

Tabla 2. Calidad educativa dentro la Unidad Educativa

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	1	5%
Buena	6	30%
Regular	10	50%
Mala	3	15%
Total	20	100%

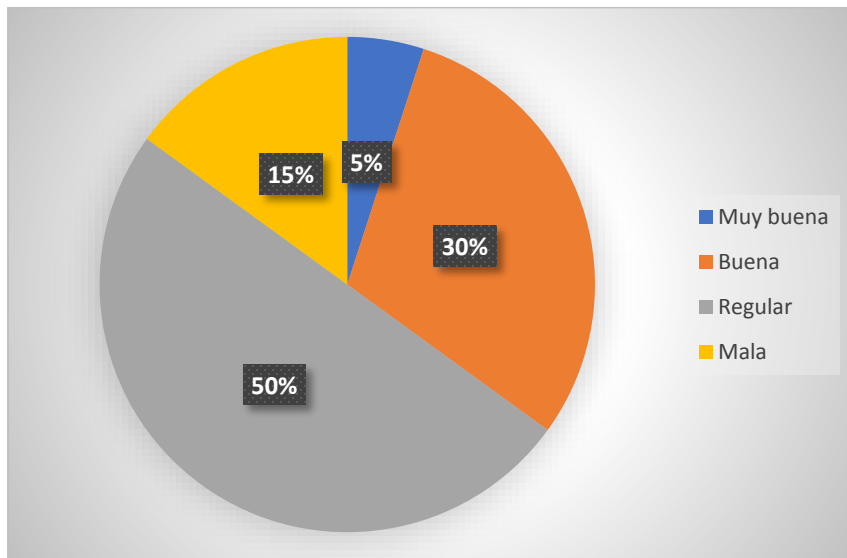


Gráfico 2. *Calidad educativa dentro la Unidad Educativa*

Continuando con las preguntas realizadas a los estudiantes se pudo observar en esta encuesta sobre los resultados que se obtuvieron en donde del 100% de los estudiantes encuestados se obtuvo que un 5% es muy buena la calidad educativa dentro del plantel, un 30% buena, un 50% regular que es el porcentaje más alto y un 15% mala; en esta pregunta se dar a conocer el problema que está viviendo la unidad educativa Juan Montalvo de como existe un porcentaje alto de regularidad de calidad educativa, en donde no se está llevando a cabo las normas establecidas que debe de tener cada unidad educativa e tener los recursos necesarios para enseñar de una manera donde el alumno se les haga más fácil de aprender, no sobrexplotándolo haciendo que su rendimiento baje.

CONCLUSIÓN

El caso de estudio se lo realizó en la unidad educativa Juan Montalvo del Cantón Baba, tiene como misión ser una institución educativa incluyente e innovadora en el ámbito académico ayudando a facilitar el mejoramiento de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes teniendo en cuenta a desarrollar sus habilidades que le ayudaran a enfrentar situaciones dentro y fuera de la unidad educativa, también comprometerse a dar una excelente formación académica y con conocimiento de un profesional y habilidades que le ayuden a ser mejor persona.

Se puede concluir que trabajar con niños, niñas y adolescentes es una gran responsabilidad ética en la que no se debe omitir nada en absoluto porque el ser docente es una labor muy dura, tienen en sus manos la gran labor de formar a los jóvenes estudiantes a ser grandes profesionales en el futuro, dar todo de sí mismo para ser reconocido y apreciado por la clase, tener un buen resultado de aprendizaje es una enseñanza de calidad por medio de los desarrollos de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que el alumno necesita para así dar todo su potencial como ser humano, y tener la emoción de que cumplió con su labor .

La calidad educativa que presenta la unidad educativa Juan Montalvo es cuestionada por las personas que lo rodean, está sujeta a la tensión de una necesidad de integración social y a una educación de desarrollo personal, en si está siendo fuertemente cuestionado porque la unidad educativa no está siendo eficiente y el perfil del estudiante no es la figura que los ciudadanos desean que la escuela forme, donde la educación que dan los docentes es cuestionada y a su vez mantener este sistema educativo compromete una carga económica para la sociedad.

Se recomienda Tener en cuenta que el docente hay que valorarlo para así mediante las enseñanzas, tener una difusión correcta de saberes y por ende se crea un docente completo, es por eso que hay que tener en cuenta en hacerles saber que tienen que tener una vocación docente plena para poder preparar en la vida diaria a sus alumnos, haciendo validad su futuro, es ahí donde un docente es acordado por el bien que le hizo a una persona marcando un estilo de vida único en ellos.

Es necesario que para que existe una excelente calidad educativa se necesita que los futuros docentes tomen en cuenta las acciones a tomar en su vida diaria como profesores, es decir enseñar de una forma correcta, planificando sus clases, siendo responsables con sus alumnos y con la unidad educativa donde está trabajando, siendo justo al momento de evaluar su clase, es así que está brindando a sus estudiantes una misma oportunidad de acceder a los mismo conocimiento que tiene el docente haciendo que se supere día a día.

Bibliografía

- Álamo, P. G. (05 de 10 de 2017). *La importancia de ser docente*. Obtenido de La importancia de ser docente: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/10/05/la-importancia-de-ser-docente/>
- Bodero, H. u. (30 de 06 de 2014). *El impacto de la calidad educativa*. Obtenido de El impacto de la calidad educativa: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaCalidadEducativa-5042937.pdf>
- Casanova, M. A. (17 de 10 de 2018). *La docencia: ¿vocación o profesión?* Obtenido de La docencia: ¿vocación o profesión?: <https://revistainnovamos.com/2018/10/17/la-docencia-vocacion-o-profesion/>
- CLATINA. (30 de 09 de 2013). *¿Qué entendemos por Calidad Educativa?* Obtenido de ¿Qué entendemos por Calidad Educativa?: <https://linnealab.wordpress.com/2013/08/30/que-entendemos-por-calidad-educativa/>
- Didima Ariza, S. M. (2012). *La Necesidad de Vocación en el docente para la Formación del Niño – Niña*. Obtenido de La Necesidad de Vocación en el docente para la Formación del Niño – Niña: <https://didiarizacastro.wixsite.com/la-vocacion-docente>
- Galarza, A. C. (12 de 2013). *La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes (México)*. Obtenido de La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes (México): <https://www.monografias.com/trabajos99/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes.shtml>

Heredia, B. (05 de 09 de 2018). *La calidad educativa y por qué importa defenderla*. Obtenido de La calidad educativa y por qué importa defenderla: <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/blanca-heredia/la-calidad-educativa-y-por-que-importa-defenderla>

LASTIRI, J. (17 de 07 de 2013). *La vocación de los docentes*. Obtenido de La vocación de los docentes: https://www.clarin.com/suplemento-educacion/vocacion-docentes_0_Bksg3mUsv7e.html#:~:text=El%20docente%20cuya%20vocaci%C3%B3n%20es,al%20amor%20por%20la%20profesi%C3%B3n.&text=Sin%20duda%20esto%20se%20debe,vive%20y%20no%20se%20ejerce.

Merino, J. P. (2016). *DEFINICIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de DEFINICIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA: <https://definicion.de/calidad-educativa/#:~:text=Una%20buena%20calidad%20educativa%20se,educaci%C3%B3n%20sea%20equitativa%20y%20eficaz.>

Morales, S. d. (01 de 06 de 2018). *Importancia de la formación docente en la actualidad*. Obtenido de Importancia de la formación docente en la actualidad: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>

Santos, G. C. (07 de 03 de 2015). *La vocación de enseñar*. Obtenido de La vocación de enseñar: <https://aptus.com.ar/la-vocacion-de-ensenar/>

Seisdedos, D. L. (10 de 12 de 2018). *FORTALECER LA VOCACIÓN DOCENTE*. Obtenido de FORTALECER LA VOCACIÓN DOCENTE: <https://ined21.com/fortalecer-la-vocacion-docente/>

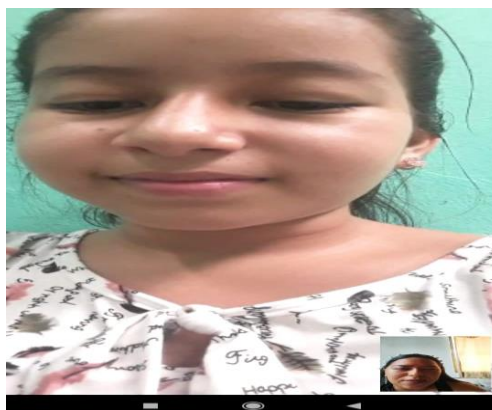
Anexos



Anexo 1. Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba.



Anexo 2. Encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.



Anexo 3. Encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD VIRTUAL



TEMA: Influencia en la vocación docente en la calidad educativa

Encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón
Baba Provincia los Ríos.

1. ¿Tiene conocimiento acerca del significado vocación docente?

Si

No

2. ¿Los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo demuestran vocación docente con sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

3. ¿Su docente lo escucha y atiende a sus necesidades educativas en el proceso de aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

4. ¿Se sienten felices con su docente en clases?

Si

No

5. ¿Su maestro reflejan la vocación docente con sus representantes para buscar su formación integral?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cuándo su maestro les enseña comprenden lo que explica?

Si

No

A veces

7. ¿Cómo es la calidad educativa dentro la Unidad Educativa Juan Montalvo?

Excelente

Buena

Regular

Mala

8. ¿Cómo valora la amabilidad y disponibilidad de las autoridades encargadas

(Rectores, secretarios, inspectores) de su Institución Educativa?

Excelente

Buena

Regular

Mala

9. ¿Usted como estudiante que tan satisfecho se siente por la atención brindada en su Plantel Educativo?

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

Nada satisfecho

10. ¿Usted considera importante la calidad educativa que brinda su Centro de Estudios?

Muy importante

Importante

Casi importante

Nada importante