



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EXAMÉN COMPLEXIVO**  
**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 8° AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JULIO DEL  
RECINTO LA CARMELA PARROQUIA BABA, CANTÓN BABA, PROVINCIA  
DE LOS RÍOS.**

**TUTOR:**

**MSC. ANGÉLICA MARGARA MORA ARISTEGA**

**ESTUDIANTE:**

**LUIS ARMANDO ERAZO RAMOS**

**BABAHOYO- LOS RÍOS**

**2021**

## **RESUMEN**

El síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista, que se manifiesta mediante una serie de síntomas, que repercuten en el ámbito social, según la persona que lo padece. A nivel mundial es poco conocido por lo que no se ha realizado un estudio minucioso del tema.

Existen investigaciones y estadísticas que corroboran una cantidad exacta de afectados por este síndrome. Los especialistas que conocen sobre la existencia del síndrome de Asperger, aún discrepan sobre si es o no un tipo de autismo alto; a nivel latinoamericano se sabe que existe un promedio de 7 de cada 1.000 personas nacen con síndrome de Asperger; en Ecuador existe una entidad gubernamental encargada de reconocer y diagnosticar sobre todo tipo de discapacidades tanto corporales como mentales, sin embargo las discapacidades psicológicas, como el síndrome de Asperger son diagnosticadas como una discapacidad mental, esto conlleva a que este síndrome se vea igual a otros trastornos y en especial con el autismo, son catalogados iguales, teniendo en cuenta que cada uno tiene un nivel diferente de afectación en de la forma de relacionarse con su entorno, por lo tanto los niños con síndrome de Asperger no saben cómo socializar, no reconocen, ni perciben las indirectas, no saben diferenciar entre la verdad y la mentira, no se relacionan con niños de su misma edad, los cambios en sus rutinas los confunden, además de los síntomas que varían de acuerdo al nivel de afectación que cada persona o niño tiene; la meta de esta investigación es el dar a conocer el síndrome de Asperger, tal cual y como es, con la implementación de diseño de materiales visuales gráficos en la Unidad Educativa que comunique lo que es el síndrome de Asperger, de cómo reconocerlo y pequeñas pautas para tratarlo, ya que en la unidad educativa es en donde se encuentran estudiantes que padecen este síndrome, y en la edad de entre 10 y 12 años es donde se ven esta afectación, con sus cambios de conducta y comportamiento obsesivo. Se realizó una investigación de campo utilizando como medio la recolección de información con una cantidad de población en total entre ellos los representantes legales, docentes y autoridades de la entidad educativa, con la utilización de encuestas y entrevistas a las autoridades del plantel, docentes y padres.

**Palabras Claves:** Síndrome de Asperger – Comportamiento Social – Material Gráfico – Docentes-Enseñanza Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Asperger syndrome is an autism spectrum disorder, which manifests itself through a series of symptoms that affect the social sphere, as the person who has it. Worldwide it is little known so has not made a detailed study of the subject. There is research and statistics that confirm an exact number of people affected by this syndrome. Specialists who know about the existence of Asperger syndrome, still disagree on whether or not a higher rate of autism; in Latin America it is known that there is an average of 7 out of every 1,000 people are born with Asperger syndrome; in Ecuador there is a government entity to recognize and diagnose on all types of both physical and mental disabilities, but psychological disabilities, such as Asperger syndrome are diagnosed as mentally disabled, this leads to the syndrome look like other disorders and particularly with autism, are listed the same, considering that each has a different level of involvement in the way they relate to their environment, so children with Asperger syndrome do not know how to socialize, do not recognize or indirect perceive not know the difference between truth and lies, not related to children of the same age, changes in their routines confuse besides the symptoms vary according to the level of involvement that each person or child has; the goal of this research is to present Asperger syndrome, as it is and as it is, with the implementation of graphic design visual materials in the educational unit that communicates what Asperger syndrome, how to recognize and small patterns to treat, as is the educational unit where students are suffering from this syndrome, and at the age of 10 to 12 years is where the beginnings of this involvement are, with their changes in behavior and obsessive behavior. field research was conducted using as a means the collection of information with a number of people in total including the legal representatives, teachers and authorities of the educational institution, with the use of surveys and interviews to school authorities, teachers and parents, obtaining essential data for the research project, to enable the completion of the proposal, through graphic materials, taking effective acceptance as a result of work.

Keywords: Asperger's Syndrome - Social Behavior - Graphic Material - Teachers.

## INDICE GENERAL

### 1.- INTRODUCCION

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

### 2. MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Fundamentación Teórica

Historia

### 3. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Técnicas de Investigación

Observación

Investigación Bibliográfica

Encuestas

Entrevista

### 4.- RESULTADOS OBTENIDOS

Población y Muestra

Población

### 5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Recomendaciones

## **INTRODUCCION**

Los problemas de salud que se exponen son criterios basados en supuestos; es decir sin base científica, este problema surge de diversas formas y perspectivas.

El síndrome de Asperger es un trastorno profundo del desarrollo cerebral caracterizado por deficiencia en la interacción social y coordinación motora, y por los inusuales y restrictivos patrones de interés y conducta, según Hans Asperger.

En el cantón Baba existe un nivel considerable de personas con síndrome de Asperger según la información prestada por la Fundación Asperger Ecuador Ubicada en la ciudad de Guayaquil con una cantidad que rodea los 100 casos diagnosticados de niños, niñas, adolescentes y adultos con el síndrome de Asperger, que muchas veces en otros casos pueden ser objeto de confusión por parte de familiares, debido al desconocimiento de la existencia de este síndrome; la desinformación es el motivo por el cual, el síndrome de Asperger es un nuevo tema entre los síndromes, que en varios casos es confundido con otros trastornos, en perjuicio de quienes lo padecen; la propuesta planteada en esta investigación, da como resultado el diseño de material gráfico, con la finalidad de dar a conocer el síndrome de Asperger como tal, y hacer comprender su diferenciación del autismo u otros trastornos; además de, fomentar la inclusión social, para favorecer una cultura de no discriminación.

El proyecto busca ser una herramienta de apoyo para las familias que tienen hijos o familiares con síndrome de Asperger; estos instrumentos ayudarán a conocer y diferenciar los síntomas que empiezan a manifestarse en niños y niñas desde sus primeros años de vida, tomando en cuenta sus actitudes y comportamiento en su entorno.

Así mismo, se busca soluciones y se espera que, tanto representantes legales como docentes y autoridades estén dispuestos a recibir aportes positivos que ayuden con la implementación de un programa de desarrollo para los niños que padecen este síndrome.

Con el diseño y difusión del material gráfico, se pretende concientizar e informar acerca del Síndrome de Asperger, en el Centro Educativo donde se realiza la investigación.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las personas no se encuentran libres de adquirir males o padecimientos, nuevos síndromes o afectaciones que surgen día a día esto es algo que no se puede frenar, pero si se puede prevenir, ya que el Asperger suele darse por daños congénitos o hereditarios, pero su debida identificación es en los primeros años de vida y puede ser corregida, ciertamente, no todos los niños con Asperger son iguales; así como cada niño tiene su propia personalidad, tal cual son los síntomas que se manifiestan en los que padecen de Asperger de manera específica para cada individuo.

Como resultado, no hay una fórmula exacta para orientaciones de aula que pueden ser facilitados por cada infante con Asperger, así como nadie proporciona un método educativo que se adapte a las necesidades de todos los niños sin afectación alguna.

Dentro de la investigación se determinó, por medio de las consultas realizadas a varios profesionales, que laboran en la unidad educativa antes mencionada, con el cual se está realizando el proyecto de investigación y que están en contacto con los estudiantes que padecen Asperger, que, el CONADIS, es un organismo público que está encargado de clasificar y registrar los tipos de discapacidades que poseen las personas, no proporcionan una clasificación correcta a cada afectación u discapacidad y al síndrome de Asperger lo catalogan como una discapacidad intelectual o mental; esto afecta de manera negativa el desarrollo de los niños y niñas para su vida futura en el ámbito profesional, pues ellos al iniciar su vida laboral, serían catalogados como “discapacitados mentales” y esto causa una serie de situaciones que marca de manera negativa, pues como se ha explicado a lo largo del trabajo de investigación, que los estudiantes con síndrome de Asperger tienen un inteligencia superior a la media, en la mayoría de los casos.

Esta investigación es importante al saber que 7 de cada 1000 personas sufren de este síndrome, que a su vez se vuelve un problema social, ya que el problema radica en que les cuesta asociarse con las demás personas, esto conlleva a un problema mayor, trayendo consigo auto frustración; bullying por parte de quienes lo rodean y aún peor de los que desconocen del síndrome.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Identificar qué es el Síndrome de Asperger y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa 16 de Julio.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes del Estudio**

Al revisar los archivos, se encontraron trabajos de investigación similares, pero con enfoque diferente al que se presenta en este proyecto con el tema:

Síndrome de asperger y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa 16 de Julio del Recinto la Carmela Parroquia Baba, Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

### **Fundamentación Teórica**

#### **Historia**

En 1943 el psiquiatra austríaco Leo Kanner publicó un estudio descriptivo basado en el análisis clínico de un grupo de pacientes que se define como autistas. Identifica los desafíos centrales del trastorno, observaron que los cambios se muestran a la etapa inicial de desarrollo y están posiblemente asociados a factores genéticos.

Subraya que este trastorno se caracteriza por patrones de comportamiento de aislamiento social, obsesiones, estereotipias y ecolalia.

En 1944 el pediatra Vienés Hans Asperger publicó su experiencia con un grupo de niños con características similares y Leo Kanner llama el trastorno llamado psicopatía autista, ya que cree que se deriva de un trastorno de la personalidad.

Aunque no hubo acuerdo entre Kanner y Asperger dentro de sus reportes de trabajo investigativo, utilizaron la palabra autismo para representar y asemejar a sus pacientes; este vocablo fue creado por Eugen Beuler en el año de 1911, quien representó los niños que tenían desgaste progresivo de relación social con el semblante central externamente de la esquizofrenia.

Consecuentemente, no obstante, los dos autores comunican que sus pacientes poseen problemas en el trato social a partir de su niñez y su recorrido es repetido, la psicoanalítica presente coligada con el autismo además de la esquizofrenia se representa como una causa hereditaria de nacimiento coligado consanguinidad de la parte materna. Asperger, quien, a través de su compromiso con el Corriente de la Juventud Alemana, se interesaría en la disposición de algunos infantes para constituir grupos.

(Ecuakids, 2008), Esta idea más importante está dirigida a los representantes legales para que tomen conciencia y tengan conocimiento el cuán importante es saber que capacidades y habilidades tiene sus hijos.

Últimamente, el síndrome de Asperger ha llamado la atención de varias personas, mostrándose interesados, por varios reportajes televisivos que han salido actualmente.

### **Criterios Diagnósticos**

Variación cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de los siguientes:

- Marcado deterioro en el uso de comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos para regular la interacción social.
- Falta de desarrollar relaciones con compañeros apropiados, nivel de desarrollo.
- Falta de espontaneidad en la búsqueda de compartir disfrutar, intereses o logros con otras personas.
- Falta de reciprocidad social y emocional.

Restricciones y patrones de comportamiento, intereses estereotipados y se expresa en al menos una de las siguientes actividades:

- Preocupación absorbente por uno los patrones estereotipados y restrictivos de interés, que es anormal en intensidad o enfoque.
- Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos y no funcionales.

La alteración provoca clínicamente significativa, el funcionamiento social y ocupacional en otras áreas importantes de la actividad deterioro.

No hay evidencia de un retraso clínicamente significativo en el desarrollo cognoscitivo o en el desarrollo del auto ayuda el comportamiento, la conducta adaptativa y curiosidad por el entorno que rodea al niño. No cumple con otros criterios para otros trastornos del desarrollo o profunda esquizofrenia. Criterios diagnósticos como S. Edelson (Centro para el Estudio del Autismo).

### **Habla:**

- Habla normal antes de los 4 años; sintaxis y el vocabulario son generalmente buenos.
- El discurso es a veces repetitivo.
- La voz tiende a ser carente de emociones y sin entonación.
- La conversación gira en torno a sí mismo.
- **Conocimiento:**
- Obsesionado con temas complejos como el clima, la música, la historia, etc.
- El síndrome de Asperger puede ocurrir en cualquier punto en el espectro, pero la mayoría están en el rango normal en la capacidad verbal y en el rango promedio bajo en habilidades de desempeño.
- Un porcentaje importante muestra dislexia, escritura y matemáticas dificultades.

### **Llevar a cabo:**

- Movimientos torpes.
- Extraños comportamientos de auto estimulación.
- Los problemas sensoriales no parecen ser tan dramático como en las otras formas de su autismo.
- Mostrar conciencia social.
- Juegos con otros niños de su edad.

### **Características asociadas.**

Signos neurológicos no específicos. Retraso en el desarrollo motor, torpeza frecuente. Aparece más tarde que el autismo. La torpeza motora es evidente en el período preescolar. El nivel de dificultad de la interacción social se fija en el nivel escolar, y es durante este período que los intereses estereotipados e idiosincrásicos tienden a aparecer. Como adultos, la mayoría de estas personas tienen problemas en la modulación de la interacción social y la empatía. Este trastorno aparentemente sigue un curso continuo y tiene una duración de vida.

## **Prevalencia y patrón familiar**

La información sobre el predominio es limitada, pero aparece más comúnmente en los varones. En cuanto al orden familiar la información también es reducida, pero sin embargo hay un aumento de la frecuencia de aparición de este síndrome entre familiares que lo muestran.

## **¿Es el síndrome de Asperger una variante del autismo del niño?**

Asperger independientemente de Kanner describió un cuadro con déficits sociales como un aspecto central, sin embargo, ambos usaron el término autismo. Las diferencias entre el síndrome de Asperger y el autismo, según Asperger son grandes. El niño con Asperger:

- No muestra tanta alteración como un niño autista.
- Es muy inteligente.
- Posee habilidades especiales.
- Muestra una aparición de los síntomas durante el tercer año de vida.
- Desarrollo un habla altamente “gramatical” a temprana edad, además el uso novedoso de frases como “neologismos” y reversión pronominal, las cuales son típicas también en el autismo infantil.

Asperger no considero la descripción de una psicosis, podrá aceptar el término actual de Trastorno profundo del Desarrollo, utilizado por el DSM - IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, cuarta edición). Claramente, el síndrome de Asperger es una patología distinta del autismo infantil, pero es una variante de esta condición.

Esta pregunta supone otros: la inteligencia en estos niños puede dar cuenta de la diferencia entre el Autismo y Síndrome de asperger, ¿son similares en tipo, pero diferente es severamente, demuestran la misma patología subyacente?

El síndrome de asperger es el trastorno mental que a la vez conlleva un conjunto de problemas mentales de conducta y falta de interacción social, coordinación motora, y por los inusuales y restrictivos patrones de interés y conducta.

Este comportamiento fue observado y descrito por Hans Asperger, un médico austriaco, cuyo trabajo solo fue traducido al resto del mundo en los años ochenta.

El Síndrome Asperger afecta de 3 a 7 por cada 1.000 personas, y se manifiesta con mayor frecuencia en los niños que en las niñas. La problemática adquiere mayor significación durante la niñez y la adolescencia por cuanto, con las diferentes estrategias de tratamiento, los adultos pueden encarar estudios superiores, formar una familia, e insertarse en el mundo laboral.

Dentro de la mente de estos niños hay una gran capacidad de entendimiento lógico ya que ellos no poseen entendimiento abstracto muy aparte de la gran capacidad de almacenamiento que a la vez puede ser de gran utilidad dentro de la sociedad sabiéndola usar, pero su falta de interacción social es el impedimento que los lleva muchas veces a sufrir de acoso de sus compañero de escuela o hasta de familiares debido a la falta de información y de cultura en base a este síndrome dando como resultado la discriminación o bullying.

## **Problemas de habla y lenguaje**

Retraso en la adquisición del lenguaje, con anomalías en la forma de adquirirlo. Empleo de lenguaje pedante, formalmente excesivo, inexpresivo, con alteraciones prosódicas y características extrañas del tono, ritmo, modulación, etc.

Dificultades para interpretar enunciados literales o con doble sentido. Problemas para saber “de qué conversar” con otras personas.

Dificultades para producir emisiones relevantes a las situaciones y los estados mentales de los interlocutores.

## **Alteraciones de la expresión emocional y motora**

Limitaciones y anomalías en el uso de gestos. Falta de correspondencia entre gestos expresivos y sus referentes. Expresión corporal desmañada.

Torpeza motora en exámenes neuropsicológicos.

## **Capacidad normal de “inteligencia impersonal”**

Frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas. Cada teoría dentro de este tema tiene una validez específica ya que muchos de estos problemas tienen distintos niveles de conceptualización, pero todos a la vez son un sinnúmero de problemas que a la larga afecta a la sociedad debido al desconocimiento sobre el síndrome de Asperger.

Asperger utilizó la expresión «psicopatía autista», la que se prestaba a confusiones por la asociación del término «psicopatía» con individuos de personalidad asocial.

Según Wing, Asperger solo quiso usar la palabra psicopatía en el sentido técnico simple de personalidad patológica.

Sin embargo, los trabajos de Hans Asperger respecto del trastorno no fueron muy conocidos y finalmente se extraviaron durante el incendio de su clínica, de modo que sus investigaciones permanecieron ignoradas por la comunidad psiquiátrica, hasta que Lorna Wing los retomara.

El reconocimiento universal del Asperger como entidad clínica sucedió en la década de los 1990 y fue asociado por primera vez en el Manual Descriptivo de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición de 1994 es decir, cincuenta años posteriormente de que Hans Asperger publicara por primera vez acerca del trastorno.

El síndrome de Asperger es un diagnóstico relativamente nuevo en el campo del autismo. Según algunos autores, el propio Asperger, cuando era niño, podría haber presentado algunas de las características de la condición que lleva su nombre, tales como la lejanía y el talento en el lenguaje. La descripción que realizó Asperger en 1943 se basó en cuatro casos clínicos de niños de su clientela que tenían dificultades para integrarse socialmente.

Estos niños carecían de habilidades de comunicación no verbal, no podían demostrar empatía con sus compañeros, y eran torpes físicamente. Asperger describió la "psicopatía autista" como fundamentalmente marcada por el aislamiento social. Cincuenta años más tarde, se han propuesto de manera tentativa variadas estandarizaciones del síndrome de Asperger como entidad diagnóstica, muchas de las cuales difieren significativamente del trabajo original de Asperger.

Es bastante paradójico que pueda plantearse que las personas con síndrome de Asperger niños, adolescentes y adultos, en las que teórica y prácticamente no se observan dificultades significativas o relevantes en lo que se denominan los componentes formales del lenguaje, es decir, en lo que se refiere a la fonología segmental, la sintaxis y la morfología o si se quiere, planteado desde otra óptica: en las que, habitualmente, se observa “hiperformalidad” y frecuentemente pedantería o lenguaje “escolástico”, como informaba el propio Hans Asperger, presenten algún tipo de discapacidad en lo que respecta a la comunicación y el lenguaje.

Para comprender las dificultades que las personas con síndrome de Asperger presentan en el lenguaje, y en qué medida pueden ser discapacitantes, vamos a tomar como punto de partida los niveles de gravedad o afectación que, para las personas con autismo de alto funcionamiento o síndrome de Asperger, se definen en las tres dimensiones correspondientes, comunicación, lenguaje expresivo y lenguaje receptivo, del Inventario de Espectro Autista.

### **¿Cómo no puede ser discapacitantes un trastorno con estas dificultades en el lenguaje?**

Un trastorno en el que las personas que lo padecen solo hablan con los demás de sus temas de interés, para obtener algo que necesitan o para compartir información actual. Personas que sólo responden a las preguntas con hechos relevantes y que no hacen preguntas porque no tienen en cuenta lo que los demás piensan.

Personas que consideran que tener conversaciones informales no sirven para nada y, además, ¿para qué molestarse?, ¿sobre qué hablar?, ¿cómo hacerlo? Para las personas con síndrome de Asperger puede ser inútil y difícil mantener una conversación informal. No les interesa para nada lo desconocido y lo imprevisible y estas características definen con frecuencia las conversaciones más habituales entre las personas, en especial cuando se refieren al mundo de los sentimientos y las emociones.

Las personas con síndrome de Asperger no entienden porque no pueden decir lo que piensan y les es difícil de entender porque sí se dice lo que se piensa se puede ofender a alguien. Simón Barón-Cohen proporciona un ejemplo muy clarificador a respecto, en el que la persona con síndrome de Asperger realiza un comentario en el que no parece apreciar que la gente es diferente a un lavabo y a otros objetos inanimados.

Los efectos del síndrome de asperger no son visibles físicamente, con algo más de detalle en qué modo y medida las peculiares de las alteraciones en el lenguaje que presentan las personas con síndrome de asperger pueden ser discapacitantes, en especial en lo que se refiere a aspectos como la pragmática y al discurso, la vocalización de los pensamientos, los actos de habla indirectos.

### **Pragmática**

El uso del lenguaje en contextual social es uno de los aspectos más comprensiblemente afectados y como consecuencia de ello, las personas con Síndrome de Asperger van a mostrar ciertas variables de discapacidad en semblantes como los siguientes:

Cada una de las expresiones emocionales que pueden combinar en la comunicación entre individuos.

Colocar en “la mente” de los demás y percibir que las otras personas pueden reflexionar de forma distinta.

Conexión en la información, la plática o la conversación.

Mando del turno de mensaje.

Utilización metódica de la mirada como lugar de turnos.

Caracterización del cambio de índice de “hablante a oyente”.

Tratos de tema conversacional.

Afirmación de las normas tácitas que indican cómo y cuándo cambiar tema en la conversación.

Proveer las aclaraciones necesarias que sean precisas.

Manejo de los ordenamientos adecuados para afirmar que el asistente perciba lo que se le está hablando.

División de comentarios notables o incorrectos.

Diferenciar adecuadamente entre un aviso que se ha dado y la nueva investigación.

### **Discurso:**

El discurso envuelve el manejo conveniente de las máximas términos conversacionales, aunque no hay ordenación están implícitamente admitidas explican el uso del lenguaje en la plática.

También encierra el uso adecuado de las destrezas de declaración y de narración referencial en consecuencias temporales adecuadas que contienen datos relevantes, las personas con síndrome de Asperger muestran signos de incapacidad en áreas tales como:

- Manejo correcto y eficaz de máxima excelencia conversacional, es decir, el cambio de ideas a la plática ha de ser relevante y oportuna.
- El uso conveniente de la suma máxima, es decir, la contribución al diálogo tiene que ser tan revelador como sea necesario, pero sería más pedagógica.
- Uso apropiado de informes al propio mundo interior o a la marca interna de nuestras prácticas.

### **Semántica**

Se percibe despejados signos de incapacidad en aspectos como los que mencionamos:

- Adecuado juicio de los dobles sentidos en el uso que se hace de la expresión.
- Reducción del sentido en función del contexto.
- Conveniente utilización y comprensión de métodos relacionales (verbos, terminantes, adverbios y prefijos).

- Correcto análisis de significados variados, ambiguos y corrientes de las palabras.
- Adecuada cabida de derivar conocidos oracionales a partir de análisis de unidades ascendentes del lenguaje (como el discurso y las destrezas narrativas).

### **Prosodia**

Dentro la comunicación a través de la locución utilizamos la entonación, el volumen y el acento para resaltar frases o voces que pensamos relevantes, para dar cordura sobre el comprendido emocional y para orientar el incluido de lo que decimos, las personas con Síndrome de Asperger muestran, de forma universal, variaciones en este componente y declaran, por tanto, signos ciertos de incapacidad en aspectos como:

- Adecuado uso de la modulación, ritmo y control de volumen del lenguaje.
- Apropiado establecimiento de proporción entre entonación y sentido.
- Uso adecuado de claves prosódicas para la segmentación perceptiva de componentes de la lingüística.
- Apropiada acentuación.
- Uso efectivo de señales efímeras para marcar la investigación gramatical.

### **Definición literal y actos de habla indirectos.**

Con los hechos de habla colaterales se comunica más de lo que expresa textualmente, requiriéndose, por tanto, de comprensión compartida para su juicio.

Ejemplos típicos de actos de habla colaterales son las ironías, las alegorías, las falsedades, las burlas, etc.

La peculiaridad de la comprensión literal que muestran las personas con síndrome de Asperger hace que se manifiesten claros signos de incapacidad en la comprensión y uso de los actos de habla colaterales o indirectos.

Con mucha frecuencia este individual tipo de discapacidad puede dar lugar a actos de burla a los que inexplicablemente y sin las alegorías e instrumentos necesarios tiene que afrontar las personas con síndrome de Asperger.

### **Movimiento Cognitivo del Síndrome de Asperger**

Los individuos con síndrome de Asperger poseen, de forma peculiar, un nivel de inteligencia estándar o privilegiada, aun así, muestran pérdidas de cognición y un modo de aprendizaje característico, que afecta en su acceso al currículum académico solicitando enfoques de instrucción especial y a su actividad cotidiana.

Entre los problemas de cognición que logran obstaculizar su aplicación al ambiente que le rodea para poder destacar.

### **Pérdida de conocimiento social.**

Una de las características fundamentales de las personas con síndrome de Asperger es que participa con otras afecciones del espectro autista y es una falta en el progreso de la teoría de la mente, declarado en sus problemas para percibir y atribuir etapas mentales a las demás personas como los deseos, dogmas u propósitos.

El individuo con este tipo de afecciones tiene muy poca y casi escasa perspectiva de sí mismo como individuo y poca capacidad para percibir y predecir la conducta de las demás personas.

La habilidad para saber y sentir lo que la otra persona experimenta en su mente es lo que especula o cree, hasta es fatigoso, incluso para las demás personas capaces de esta destreza.

Este problema tiene resultados sociales obvios. Expone la falta de capacidad social, los conflictos en la comunicación y, en segundo lugar, las dificultades con la intervención social de la enseñanza, así como su frágil ser desde este punto de panorama social.

### **Falta en habilidades de orden y planeamiento**

Los individuos con síndrome de Asperger por lo general suelen tener graves problemas con el orden personal.

Por lo normal, exponen dificultad para crear una simbolización interna del objetivo final del trabajo a ejecutar lo mismo para sentenciar la serie de pasos obligatorios para resolverla.

Estos problemas derivan de la falta de situación ejecutiva, propio del contorno neuropsicológico de estas personas.

### **Problemas en comprender las lecturas**

Los individuos con síndrome de Asperger tienden a desarrollar una habilidad adaptada o inclusive avanzada dar forma a una lectura mecánica o decodificación de frases rara.

Son capaces de almacenar y recordar referencias mínimas acerca de lo que contiene el texto posteriormente leído y, pero aun así, fracasan a la hora de concretar y responder a cuestiones abiertas cuyas respuestas no se encuentran de forma clara en la lectura.

Su entendimiento de los textos es ligero y en ocasiones muy exacto, conjuntamente de su dificultad en relacionar, completar o deducir información, los problemas de los niños y niñas con respecto a su sutileza social pueden afectar sus habilidades para pensar en los motivos y las intenciones indirectas a las acciones de los autores de los textos.

### **Desinterés y falta del pensamiento abstracto**

Los niños y niñas con trastorno de espectro autista o Síndrome de Asperger tienen un grado de inteligencia normal, tienen un pensamiento puntual, no abstracto.

Sienten dudas en sus formas de entender, que son determinadas en contextos poco perceptibles que son indirectos, por lo que estos sujetos tienden a desenvolverse con mayor frecuencia con habilidades en grupos técnicos, de las fantasías o el abstracto; sus ideas las tienen muy completas y adheridas a lo que ya está definido.

### **Problemas de las contextualizaciones no verbales**

Se trata de individuos con gran facilidad en el lenguaje, que desarrollan una buena memoria en la asimilación de información verbal, por medio de lecturas en la etapa de la infancia y ganan destreza en la pronunciación, que realizan de manera fuerte.

Sus dificultades se manifiestan en el concepto de significados y en el resultado de problemas no verbales, como lo es en la clasificación de la información, comprensión de causas, el trayecto y la ubicación, además de apreciar el paso del tiempo o el de leer mapas.

El estudiante de esta forma desarrolla dudas con diferentes asignaturas, que en una institución educativa enseñan y que se basan en el uso de la imaginación, como lo son: el arte, dibujo técnico y en trabajos que requieran una composición en la información viso motora.

### **Déficit en la capacidad de generalización.**

Las personas con síndrome de Asperger tienen una capacidad intelectual apropiada para aprender habilidades de solución de problemas específicos.

El inconveniente está en su destreza para generalizarlas a circunstancias nuevas.

El sujeto aprende unos pasos precisos para solucionar un problema, pero le cuesta trabajo separar los principios que guían su pensamiento para realizar el procedimiento de los problemas.

Al afrontar esta situación y a las que no ha logrado una respuesta determinada, se halla perdido y puede fracasar al darse por vencido.

### **Problemas de Aplicación**

Son muy frecuentes, las personas con síndrome de Asperger presentan a menudo inconvenientes específicos de atención selectiva manifestando una capacidad propicia para concentrarse en las actividades de su interés, sus problemas de atención parecen corresponder a entretenimientos ocasionadas por estímulos internos y externos, y a una dificultad de comprender lo que es notable. Poseen condiciones a la hora de elegir en qué deben concentrarse.

### **Dificultades en la Retentiva**

Las personas con síndrome de Asperger poseen una buena retentiva, pero, cuando desean repetir un cuento o historia, ellos pueden ser incapaces el presentar lo importante de la narración y sus intenciones de memorizar podrían oprimirse a una lista de fundamentaciones en cualquier fragmento de un conjunto constituido, por su frágil coherencia central.

No se basa de un problema de pérdida general, sino de la manera en que las situaciones se acumulan y se recuerden; que poseen inconvenientes para establecer y agrupar pertinentemente la información y así establecer elementos determinados. Estas personas tienen indecisiones en adherirse a sus recuerdos.

### **Problemas grafomotricidad**

Muchas personas con síndrome de Asperger tienen problemas enormes que hacen que el escribir les sea difícil. Unos pretenden que al centrarse en la actividad de la escritura les cuesta pensar o idear, y al mismo tiempo escribir.

La incapacidad que tienen al escribir, logra fastidiarlos rápidamente, o a molestarse, desmejorando de manera cierta la calidad de su escritura, suelen exponer más dificultades con la grafía cuando están afanosos, por la falta de motivación para la enseñanza o cuando se presentan argumentos lejanos a sus cuestiones de índole interés.

Una particularidad considerablemente típica del síndrome de Asperger es un interés magnánimo en un contenido fijo y a menudo limitado, sobre el que se recoge una cuantiosa información.

## **Incapacidad**

El síndrome de Asperger no concurre en ser una discapacidad intelectual, pero el interés social es como el autismo y presenta fallos en el avance de relaciones interpersonales y pérdidas en la conducta social, esto se ve durante la niñez de ellos.

Posteriormente, en el período escolar estas pérdidas varían, por los diferentes mecanismos ambientales que consiguen incitar trastornos en un segundo plano que se exhiben, como trastorno de la coordinación e hipersensibilidad, que no se internan dentro de las prescripciones para el Síndrome de Asperger, a menudo están presentes en estos temas. Logran producir en los individuos con síndrome de Asperger conflictos en la adaptación y conformidad con los demás, por lo que se debe poner atención.

Los jóvenes con Síndrome de Asperger fracasan al demostrar su capacidad cognoscitiva al ajustarla a la vida diaria o en su entorno también, el conflicto de sus síntomas es muy imponente para su capacidad mental.

### **Fundamentación Pedagógica**

El progreso en la afectividad, el desarrollo en la socialización, en la motricidad y del discernimiento, están estrechamente concernientes con la actividad lúdica, mediante la cual, el niño es competente de poner en práctica todas sus destrezas, habilidades y sentidos, los juegos sociales también favorece la adaptación a la realidad, ya que a través de él se aprenden comportamientos comunicativos, sociales, sexuales, así como hábitos y un sinnúmero de conocimientos que permiten afrontar con mayor seguridad cualquier tipo de entorno inesperado.

Mediante los juegos, los niños son capaces de manejar sus miedos, el fracaso, las presiones y las impresiones; de esta manera se revela y tiene cognición de sí mismo, de los colaboradores de la actividad lúdica y de las amistades que se pueden crear entre ellos.

Las actividades recreativas se inician desde las primeras etapas de la vida infantil, la relación que se establece entre los representantes legales y el niño, propiciándose un ambiente recreativo afectivo, en donde se intercambian señales y experiencias de juegos cognoscitivas, motoras, visuales, táctiles y auditivas las cuales son interiorizadas y asimiladas por el niño al estimular el sistema nervioso y propiciar con ello el desarrollo de un sinnúmero de aprendizajes, los cuales favorecen su crecimiento.

El juego activo entre madre e hijo es un requisito previo para el progreso de las estructuras cognitivas, donde el juego va más allá de la parte sensorial y motora primitiva para alcanzar nuevas etapas que se orientan hacia las etapas objetivas, simbólicas y constructivas.

### **Fundamentación Psicológica**

El análisis del Síndrome de Asperger mantiene en común todas las dificultades planteadas en el examen del Autismo, pero, además, presenta un inconveniente, de que es desconocido, que su sintomatología es menos severa y sobre todo porque muchos niños se conservan, frente a los autistas clásicos; un nivel de funcionamiento bajo en algunas áreas como la lectura, normal.

Algunos manuales diagnósticos, separan la posibilidad del análisis si el lenguaje está afectado. Hay también una falsa creencia que todos los niños con síndrome de Asperger son superdotados, en algunas de áreas propias de interés sí lo son.

Si bien es cierto que, con frecuencia, se encuentran niños de este tipo, la superdotación en algún área concreta no constituye una teoría diagnóstica suficiente o necesario para el mismo.

Los síndromes del espectro autista se agitan en continuo de menor a mayor afectación que comparten la falta de competencia social, las estereotipadas, las áreas restrictivas y obsesivas de

interés, pero que paralelamente logran presentar diferentes rangos de capacidad para el lenguaje, la comunicación u otras enseñanzas.

### **3.- TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Técnicas de Investigación**

En el presente trabajo se aplicarán como técnicas primarias: la observación, la encuesta y la entrevista, y como técnica secundaria la documentación bibliográfica:

#### **Observación**

Dentro del proceso de la investigación, la observación ha jugado un papel importante que ha permitido determinar que la población afectada se encuentra dentro de los cursos iniciales, por tanto, se incluye dentro de la muestra no probabilística a los docentes de estos cursos, así como los representantes legales de los estudiantes que padecen el síndrome de Asperger.

#### **Investigación Bibliográfica**

La documentación bibliográfica fue utilizada para respaldar el proyecto de investigación y a su vez poder sustentar en el marco teórico, además de ratificar el contexto, el tema del proyecto de investigación con citas y con la finalidad de aprender, enseñar y mejorar los conocimientos sobre el síndrome de Asperger, obtenidos en los lugares de estudio, como es el caso de la unidad educativa 16 de Julio del Recinto la Carmela.

#### **Encuestas**

Se utilizó esta herramienta, porque es una de las más conocidas y fácil de manipular, que permite obtener datos concretos y, se logra un mejor manejo de la información recopilada.

#### **Entrevista**

La entrevista facilitó un diálogo fluido a través de preguntas abiertas, que se utilizó con las autoridades de la institución en la cual se realiza el proyecto de investigación; las personas entrevistadas fueron las siguientes: Rector y vicerrectora, dicha entrevista arrojó como resultado afirmaciones que favorecen en la investigación y el comienzo de la realización de la propuesta.

### **4.- RESULTADOS OBTENIDOS**

#### **Población y Muestra**

##### **Población**

La población en la que se realizó la investigación está constituida por autoridades de la institución educativa, docentes, estudiantes y representantes legales.

## CUADRO 2 POBLACIÓN

Ítem	Estrato	Población
1	Autoridades	2
2	Docentes de la institución	83
3	Representantes Legales	40
5	Niños	36
	Total	161

### 4.1.3.- Muestra

A partir de la población, se ha realizado una selección de personas con las particularidades y características que se necesitan para su indagación y recolección de información para la investigación, con la finalidad de saber a qué personas se debe encuestar todo esto bajo el criterio del investigador; las encuestas fueron aplicadas a representantes legales entre ellos constan, padres y madres que conviven a diario con sus vástagos afectados por Asperger, hay 6 docentes de la institución que son profesionales capacitados y especializados en su labor, que por su estudio son conocidos como docentes UDAI, que son especializados en el cuidado y desarrollo de los estudiantes con capacidades especiales, discapacidades, síndromes o trastornos, también se encuentran 2 docentes que son las tutoras de aulas donde se encuentran los niños con las afectaciones anteriormente descritas, 1 psicóloga encargada en cuidar y diagnosticar el aspecto psicológico de los estudiantes de estos cursos y demás estudiantes.

## CUADRO 3 MUESTRA FINAL

Cuadro De Implicados			
Involucrados	Población	Muestra	Instrumentos
Docentes, Representantes Legales y Autoridades de la institución	161	22	Cuestionario de Encuesta
			Entrevista
		11 Docentes 9 Representantes legales	
		2 Autoridades de la Institución	

En este apartado se exponen los resultados de la investigación, el cual se compone del análisis e interpretación de los resultados conseguidos con herramientas fundamentales, para tener acceso a la información que podrá definir el estudio. Posterior de recolectar reseñas; apoyada en cuestionarios, se representan a continuación para la interpretación adecuada de las interrogantes, la información presentada es la que indica las conclusiones de la investigación. Este estudio

integra a los estudiantes de 8 año de educación general básica de la Unidad Educativa 16 de julio del Recinto la Carmela Parroquia Baba, Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

## **5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- En la actualidad, existen pocos centros especializados para niños con síndrome de Asperger. Algunos niños asisten a escuelas ordinarias donde su progreso depende en gran medida del apoyo y el estímulo de sus padres y docentes.
- El bullying a los estudiantes de capacidades especiales por parte de sus compañeros es uno de los principales problemas dentro de las instituciones educativas.
- Existen muchos docentes que muestran indiferencias a la idea de aceptar estudiantes de habilidades especiales en sus aulas de clases.

### **Recomendaciones**

Las unidades educativas deben enseñar a sus estudiantes que el bullying es un problema muy serio y no es ningún juego, ya que este problema puede traer graves consecuencias, que a la larga perjudicará no solo al que es maltratado sino al maltrador.

El Ministerio de Educación debería implementar cursos motivacionales para docentes a nivel nacional para que concienticen sobre la igualdad e inclusión.

Los padres y Docentes podrían ayudar animando al niño a observar lo que otros niños están haciendo para que su entorno sea igual al de los demás.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA

adolescencia, C. d. (2003). *Código de la niñez y la adolescencia*. Ecuador.

Aguirre, C. (1994).

Asperger, D. H. (1979).

Constitución. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución*.

Ecuador, G. d. (s.f.). *Código de la niñez y la adolescencia*. Ecuakids. (2008).

[www.ecuakids.com](http://www.ecuakids.com). Obtenido de Ecuakids.

<http://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/solpreguntarcalcular.html>.

(s.f.).

<http://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/solpreguntarcalcular.html>. Obtenido de <http://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/solpreguntarcalcular.html>.

LeyOrgánica, D. (s.f.).

Marks, H. (2005). *Método Analítico - Sintético*.

Smith, C. (2013).