



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACION BÁSICA**

**PROBLEMA**

USO DEL POWER POINT COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONTERREY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**AUTOR:**

**BRIONES CHUQUIANA CARLA MERCEDES**

**TUTOR:**

**MGS. VIVERO QUINTERO CÈSAR EFRÉN**

**BABAHOYO - 2021**

## RESUMEN

El uso de las presentaciones digitales en la enseñanza se ha extendido ampliamente. Para hacerlo se requiere tomar en cuenta ciertos aspectos didácticos, metodológicos, pedagógicos e incluso psicológicos que viabilicen la transferencia de la tecnología de un área de trabajo a un área de estudio. Por ello se repasan las características más importantes de las presentaciones en Power Point, tanto formales como conceptuales, resaltando los aspectos que deben tenerse en cuenta para su elaboración y su empleo correcto en el aula. Se señalan también los errores más frecuentes en su empleo, indicando, además, cómo estos pueden ser superados. A través de esta herramienta se están creando comunidades de aprendizaje con intereses comunes y grupos con temas afines.

Entre los enfoques didácticos centrados en el estudiante, lo esencial es que el alumno pueda crear y participar activamente. Si planeamos actividades que tengan que ver con el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje significativo, podremos sin duda propiciar que nuestros estudiantes utilicen herramientas digitales como estrategia de aprendizaje que los involucre en entornos de análisis y reflexión que les permita construir su propio conocimiento.

El uso de herramientas tecnológicas en la docencia implica una nueva concepción en las capacidades de los estudiantes en la que se consideran no solo sus aptitudes intelectuales sino también todas aquellas que dan cuenta de su formación integral. Entre los aspectos más relevantes que generan las nuevas tecnologías están aquellos relacionados con enfrentar los requerimientos y las dificultades para acceder, manejar y utilizar la información, lo que implica: saber utilizar internet, conocer estrategias de búsqueda, de acceso y saber usar la información, tener capacidad de síntesis y de organizar y sistematizar y por último, tener la capacidad de evaluar el cumplimiento de las necesidades de información.

**Palabras claves:** Presentaciones audiovisuales, enfoques didácticos, relación profesor estudiante, elementos visuales, aprendizaje significativo.

## SUMMARY

The use of digital presentations in teaching has spread widely. To do so, it is necessary to take into account certain didactic, methodological, pedagogical and even psychological aspects that make the transfer of technology from a work area to a study area feasible.

For this reason, the most salient characteristics of the PowerPoint presentations, both formal and conceptual, are reviewed, highlighting the aspects that must be taken into account for their preparation and their correct use in the classroom. The most frequent errors in their use are also indicated, indicating, in addition, how these can be overcome.

Among student-centered didactic approaches, what is essential is that the student can actively create and participate. If we plan activities that have to do with discovery learning or meaningful learning, we can undoubtedly encourage our students to use digital tools as a learning strategy that involves them in environments of analysis and reflection that allow them to build their own knowledge.

Through this tool, learning communities with common interests and groups with similar themes are being created.

The use of technological tools in teaching implies a new conception in the capacities of the students in which not only their intellectual aptitudes are considered, but also all those that account for their integral formation. Among the most relevant aspects generated by new technologies are those related to facing the requirements and difficulties to access, handle and use information, which implies: knowing how to use the internet, knowing search strategies, access and knowing how to use the information, have the ability to synthesize and organize and systematize and finally, have the ability to assess compliance with information needs.

**Keywords:** Audiovisual presentations, didactic approaches, teacher-student relationship, visual elements, meaning

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo pretende dar a conocer la importancia del uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Monterrey. Las Nuevas Tecnologías de Información y de Comunicación, las TICs ofrecen alternativas para los docentes como apoyo dentro del proceso educativo. Son herramientas que pueden ser usadas con gran versatilidad en la labor docente. Manejando los dominios de conocimiento dentro de la educación, destaco los procesos didácticos como línea de investigación acorde a mi carrera. Algunas de esas nuevas tecnologías permiten lograr una comunicación, rápida entre personas que desde puntos distantes del planeta su incorporación como medio de comunicación e información es un instrumento indiscutible y hoy en día indispensable a los fines educativos, sociales y culturales.

Ante la sociedad que nos encontramos llena de tecnología, la escuela debe preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios y poder hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación. El rol del docente como promotor de la cultura del siglo XXI, exige una mirada a las nuevas teorías pedagógicas con el fin de mejorar su labor. Las políticas educativas mundiales y nacionales van encaminadas a promover en los docentes y estudiantes el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, con el propósito de formar a la sociedad en el uso de la tecnología para la solución de problemas y para mejoras en el proceso de la educación. Desempeñar el rol de docente aplicando herramientas tecnológicas es más que importante.

Es por eso que en mi trabajo investigativo se aborda la implementación de una estrategia pedagógica que al ser mediadas por TIC, producen información de cómo es el funcionamiento de las diferentes teorías, en un contexto específico. Actualmente, con una mayor visión pedagógica, el Power point se utiliza como estrategia didáctica para desarrollar actividades y proyectos colaborativos con los alumnos, son precisamente las estrategias metodológicas innovadoras las que planteo como sub línea de investigación a mi proyecto, destacando eficaz y fundamentalmente la manera dinámica y divertida de enseñar. En los enfoques centrados en el estudiante, lo esencial es que el alumno pueda crear y participar activamente.

El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se convierte en una habilidad esencial para los miembros de la sociedad, porque con las TIC, se puede acceder fácilmente a grandes cantidades de información en cuestión de segundos y se puede compartir ideas, conocimientos y saberes en comunidades virtuales.

Desde esta visión destacamos una reflexión clásica sobre la tecnología que compartimos y que, sin reticencia, aplicamos al uso docente de las TIC: el hombre necesita de una herramienta con la cual trabajar, y no de unos instrumentos que trabajen en su lugar. Necesita de una tecnología que saque el mejor partido de la energía y de la imaginación personales, y no de una tecnología que le avasalle y le programe.

Entre los pronósticos de los educadores más optimistas también se destaca que su uso hará posible volver a la enseñanza individual, desvinculada conceptual y físicamente de la institución escolar, y se augura que sustituirán a la escuela que estamos acostumbrados a ver. Algunas veces medios como estos se ofrecen a los docentes con la idea de ser usados con efectos mágicos capaces de lograr grandes cambios dentro de sus aulas y mejorar el aprendizaje en sus alumnos. Un individuo que hace parte de la sociedad actual, debe ser educado en el uso de las TIC para potencializar sus habilidades mentales, si no se le estarán enseñando conocimientos descontextualizados e innecesarios, que no le servirán para desenvolverse correctamente en la vida.

Por consiguiente, se toma como base lo descrito por la UNESCO 2008 que indica: “Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia” En mi trabajo destaco, el modelo de asimilar el conocimiento de acuerdo a la propia estructura mental del estudiante. Es orientado por unos tópicos generadores, que le permiten al estudiante a través de preguntas detonantes, comprender y generar un conocimiento autónomo. Por esto, el aprendizaje se hace por descubrimiento y se mide a través de desempeños que demuestran acciones concretas de adquisición de conocimientos.

## JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se beneficiarán como elemento central los estudiantes, los docentes y los padres de familias, porque a través de la aplicación de estrategias digitales como el power point abre nuevas posibilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos(as), actualmente la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas, debido a la pandemia por el cual nos hemos visto afectados, por ello es necesario aprender rápidamente y estar actualizando los conocimientos de forma significativa, por lo que se requiere también mejorar los recursos que se utilizan diariamente en un ambiente de clase. Fortalecer el pensamiento creativo y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Monterrey de la ciudad de Babahoyo.

Si buscamos la calidad de la educación, comprenderemos que las nuevas tecnologías cambian la forma de aprender de los estudiantes y el modo de enseñar de los docentes. Gracias a las herramientas digitales disponibles hoy en día se establecen estrategias didácticas adicionales en el escenario académico, que favorecen la participación, colaboración e interacción entre los agentes educativos.

La diferencia de otros programas es que power point permite editar, incorporar efectos y mejorar el diseño de las presentaciones con el uso de implementos multimedia (audio, video, imágenes, animaciones, etc.) Si se emplean actividades que tengan que ver con el aprendizaje por descubrimiento, o el aprendizaje significativo, se pueden generar materiales elaborados en power point que involucren al alumno en una situación de análisis y reflexión con el propósito de promover la construcción de su propio aprendizaje con un pensamiento crítico. Por tal motivo, se justifica el presente estudio, ya que permitirá constatar en la realidad si los docentes estamos cumpliendo al usar herramientas estratégicas correctas para la educación.

## **OBJETIVO**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Utilizar la herramienta tecnológica "Power Point" como estrategia de aprendizaje, para mejorar la calidad de educación en los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Monterrey.

## **SUSTENTO TEÓRICO**

### **TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS: ADAPTACIÓN Y APLICACIÓN EN EL ENTORNO DEL COVID-19**

La educación virtual ya es una realidad. Su presencia se aceleró debido a la aparición del COVID-19, lo que obligó a varios países a permanecer en aislamiento obligatorio. Si bien muchos países, especialmente de América Latina, no estábamos preparados para esta disrupción, los esfuerzos que se han realizado para adaptar los sistemas educativos a la virtualidad han estado enfocados en la adaptación de metodologías innovadoras para el aprendizaje. Llevar las clases a entornos virtuales va más allá de organizar sesiones en plataformas como Zoom y esperar que los estudiantes se conecten para comenzar la explicación. Esta modalidad resulta compleja, en primer lugar, debido al acceso a Internet en los hogares.

En el 2019 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) informó que el 79% de ecuatorianos tenía acceso a internet, sobre todo a través de dispositivos móviles. Sin embargo, esta realidad es distinta en el sector rural donde apenas el 37% de hogares tiene acceso, y de este porcentaje solo el 24% tiene computadoras en casa.

Otro de los escenarios es la falta de metodologías de enseñanza virtual que presentan los docentes, ya sea de educación básica, bachillerato o universidad. En el sector educativo la presencia del COVID-19 exige una reinención para que los sistemas de enseñanza tradicional se adapten a lo virtual, contando con herramientas interactivas y programas que sean capaces de atraer y mantener la atención de los estudiantes y garantizar su aprendizaje.

### **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN**

Una de las herramientas más importantes de nuestra época es la computadora, la cual con un buen uso, puede ser imprescindible para nuestra educación, ya que contiene excelentes programas que nos pueden ayudar con las tareas que realizamos en la escuela. Dentro de los programas que tiene una computadora se pueden encontrar Power Point. Este es un programa para crear diapositivas el cual puede servir como una herramienta para explicar mejor exposiciones acerca de diferentes temas ya sea en la escuela, colegio, o en la universidad. Nos puede ayudar en el caso de una conferencia, donde se pueden usar imágenes hasta videos o fotos, para llamar la atención a los espectadores y así lograr ser más creativo y dar una mayor capacidad de entendimiento.



En el contexto actual a causa del Covid-19 las instituciones de educación superior han tenido que elaborar lineamientos y directrices para agilizar el cambio educativo e intentan construir su identidad online mediante sus propios modelos pedagógicos. Es decir el docente, pasó de un momento a otro de clases presenciales a clases online, su rol es de acompañar a los estudiantes durante su proceso formativo, garantizando su eficacia en esta nueva modalidad. Además fomenta el logro de los objetivos de aprendizaje, la adquisición de contenidos y competencias, brinda tutoría y apoyo permanente. El estudiante por su parte, debe asumir una actitud proactiva, clara implicación y elevado compromiso con su aprendizaje.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestros, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se dé con mayor fluidez. Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo.

## POWER POINT

Power Point un software que permite la elaboración de presentaciones para una clase en particular, ponencias, entre otros. Es sin lugar a dudas, un apoyo para el expositor, su mano derecha al momento de comunicar ideas a una audiencia determinada. Se utiliza como **estrategia** didáctica para desarrollar actividades y proyectos colaborativos con los alumnos. En los enfoques centrados en el estudiante, lo esencial es que el alumno pueda crear y participar activamente. Power Point facilita la presentación de datos de manera dinámica, disponiendo de varios diseños que permiten la convivencia armónica de texto e imagen. También existe la posibilidad de anexar videos, gifs y demás elementos dinámicos, como los efectos para cambio de diapositiva.

Una de las opciones de PowerPoint es utilizarlo como recurso de apoyo en las exposiciones. Esta técnica es, de hecho, cada vez más importante para el mundo moderno en el que la comunicación y la colaboración son esenciales en todo tipo de trabajos. Y es que cada vez se necesitan presentar y defender más argumentos.

Por ello, es importante tener una buena base desde pequeños, perder el miedo escénico y estar seguro de sí mismo. Apoyarse en diapositivas ofrece mayor confianza. Si se emplean actividades que tengan que ver con el aprendizaje por descubrimiento, o el aprendizaje significativo, se pueden generar materiales elaborados en Power Point que involucren al alumno en una situación de análisis y reflexión.

Gracias a Internet se ha abierto el mundo de las creaciones colaborativas, y PowerPoint no es una excepción: se pueden realizar presentaciones de forma colaborativa, en las que un grupo de alumnos maneja cada uno su propio ordenador y va creando diferentes apartados de la presentación.

### SINETIZAR ES LO IMPORTANTE

En PowerPoint es fundamental saber sintetizar. No vale copiar y pegar grandes textos que no aportan nada. Todo lo contrario, hay que resumir e incluir lo imprescindible para que a través de la comunicación oral podamos ampliar la información. Sintetizar y resumir es cada vez más importante en educación, y es también un ejercicio genial que aporta mucho a alumnos de Primaria, Secundaria o Bachillerato. Una buena idea es proponer un tema y pedirles que lo presenten en un número limitado de diapositivas, y con no más de una docena de palabras en cada una de ellas.

### LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. En su calidad de Organización principal de las Naciones Unidas para la educación, la UNESCO orienta el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible, comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Por otro lado, Cabrol y Severin (2010) consideran a las TIC como una innovación disruptiva, en la medida en que obligan al cambio de las prácticas docentes, los proyectos institucionales de las escuelas y las políticas educativas. La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica – ya

sea en escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros de formación profesional – con miras a elaborar políticas y directrices.

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información.

En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación. Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación.

## TICS Y ESCUELA

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más asequibles para el alumnado. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras. En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen. Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo.

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística es decir, que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación. En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

Las TICs en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan. A través de las TICs se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación. Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo.

Nos permiten, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para nuestro proyecto educativo y para ayudar a integrar al conjunto de alumnos/as, cada vez mayor, que proceden de otros países, dado el fenómeno de la inmigración tan relevante que existe en España. El uso de las TICs en el aula proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje.

Según la Unesco, en tiempos de pandemia, comprobaron un mayor uso y consumo de las tecnologías, ofreciendo tanto oportunidades como riesgos, a la vez que brinda la posibilidad de ejercer una ciudadanía digital responsable. Al respecto, explican que la tecnología está garantizando nuevas oportunidades para la participación, pues permite “expresarse, hacerse escuchar y ejercer el derecho a actuar por el bien común. Promueven una cultura participativa que fortalece el compromiso social, a través de diferentes plataformas y herramientas”. Ventajas de las Tic. A continuación, nos centraremos en cuáles son las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

## MOTIVACIÓN

El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

**INTERÉS.** El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

**INTERACTIVIDAD.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

**COOPERACIÓN.** Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

**INICIATIVA Y CREATIVIDAD.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

**COMUNICACIÓN.** Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

Las TICs se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TICs pueden aportar algo más al sistema educativo. Uno de los colectivos que se ve especialmente beneficiado por la aplicación de las TIC en la educación es el de las personas con discapacidad y es que, si el desarrollo tecnológico no tiene en cuenta las necesidades de este sector, se pueden dar nuevas formas de exclusión social.

Las personas ciegas o deficientes visuales tienen, como es obvio, serios problemas de accesibilidad a las TIC. Dicha dificultad se suple con los llamados “revisores de pantalla” que permiten interpretar la pantalla a través de una línea Braille añadida al teclado y un sistema de voz. En caso de que no haya ceguera sino deficiencia visual, la solución radica en el tamaño de las fuentes, colores, contrastes, resolución de pantalla, etc. El caso de los sordos es algo distinto, aunque si bien podría pensarse que al tener facultades visuales no deberían tener problemas para leer y escribir de forma correcta, la realidad es que muchos de ellos presentan problemas de lectura y escritura. El remedio en este caso consiste en establecer un vocabulario y una estructura de navegación sencilla.

Además, la disponibilidad de las TIC en la escuela es una valiosa herramienta y constituye un componente esencial para evitar que los grupos económicamente desfavorecidos y las minorías se encuentren cada vez más aislados y alineados con respecto a las familias que tienen acceso a las TIC en sus hogares. Un acceso restringido a las nuevas tecnologías supondría un riesgo de exclusión social. En definitiva, podemos señalar que: las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa.

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Hay muchas estrategias de enseñanza implementadas por los docentes para que se cumplan los objetivos definidos para los alumnos. Todas son distintas y no hay ninguna definitiva o que funcione más que otras, por eso, es recomendable que existan diferentes maneras de enseñar a lo largo de la vida académica de los jóvenes.

Muchos profesionales de la docencia se valen de estas estrategias de enseñanza para ofrecer una experiencia de aprendizaje sencilla y llevadera.

Las estrategias se dividen generalmente en tres grupos, dependiendo del momento donde se imparten.

Estrategias preinstruccionales: definen lo que va a aprender el alumno y el método que se usará. Dependiendo de la duración de los estudios, se marcarán objetivos completos de principio a fin.

Estrategias coinstruccionales: es el momento en el que los estudiantes tienen materiales e información suficiente como para completar su tarea. Es importante que mantenga su concentración a la hora de estudiar la materia o hacer trabajos. También es el momento en el que surgen dudas que deben ser aclaradas.

Estrategias posinstruccionales: en esta fase se pueden realizar resúmenes, visión general de la materia o mapas conceptuales. Por último, se resuelven las dudas finales para que se pueda ir avanzando en la adquisición de conocimientos.

Nacuzzi 2012<sup>3</sup> señala que las estrategias de aprendizaje también se están modificando actualmente, ya que, debido a la modernización del modelo educativo, se tiene que repercutir de alguna manera para que los profesores tanto a nivel medio superior como superior modifiquen su actuar pedagógico.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje basado en problemas es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en proyectos es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir.



Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

El método de casos parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes. En sentido general, además de lo ya señalado, la utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

### **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Es un paso importante en la metodología, se define el tipo o los tipos de técnicas que se utilizará y realizará durante la investigación y debe centrarse en los aspectos innovadores o empíricos, obviando todos aquellos aspectos que por resultar comunes en el campo específico en el que se realizará la investigación, son o deberían ser conocidos por los especialistas en la materia.

En el contexto educativo en el cual se sitúa el presente trabajo, se han creado nuevos paradigmas y técnicas de enseñanza y de aprendizaje a partir del desarrollo de nuevas tecnologías.

### **OBSERVACIÓN**

A través de esta técnica se logró observar los hechos y actitudes que realizan los involucrados, la participación activa del investigador, tener en cuenta que al diseñar una clase es necesario tener en cuenta las características propias del medio y las posibilidades

que brinda. Es necesario analizar las capacidades, ventajas y complicaciones de incorporar la tecnología en el ámbito escolar. Con estas consideraciones, se puede lograr una auténtica experiencia de aprendizaje mediada por la tecnología, comprendiendo que el manejo de las nuevas herramientas se puede optimizar en la formación integral del alumno y en la actualización permanente del profesor.

## ENCUESTA

La encuesta es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación. Mediante la encuesta me permití obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, en este caso el uso de presentaciones digitales como estrategia en el aprendizaje que posteriormente mediante un análisis cuantitativo y cualitativo, generaron las conclusiones que correspondieron a los datos recogidos.

En esta técnica usé como instrumento el cuestionario, el cual me permitió recoger datos sobre el nivel de aplicación de las herramientas tecnológicas para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Monterrey”.

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Es de suma importancia tomar en cuenta el grado de conocimiento y el nivel de utilización de las herramientas tecnológicas en este caso el uso del power point.

Entrevista virtual: Actualmente y en pleno siglo veinte uno la comunicación virtual está siendo el principal mecanismo para llegar y conocer lo que necesitamos saber de otras personas. Así mismo se estableció un dialogo serio que tiene un fin determinado y es el conocer el porcentaje que invierten en la adquisición y utilización de los recursos tecnológicos dentro de los establecimientos educativos. Esta técnica se empleó para entrevistar a los compañeros docentes y lograr conocer a fondo los motivos del problema de investigación.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

En esta investigación para poder obtener la información que se requería se realizaron las técnicas de observación, entrevista, se aplicó un cuestionario de preguntas. Se realizó la observación a los estudiantes involucrados como objeto de análisis en esta investigación, en la cual se logró verificar el problema que se planteó el mismo que una vez aplicada esta técnica, se llega a la conclusión que es necesario conocer aún más sobre la posibilidad de potenciación que ofrecen las tic al aprendizaje, en especial el uso de presentaciones digitales o Power Point.

Esta investigación me ha permitido conocer la necesidad que tienen los docentes de adquirir conocimientos básicos de herramientas tecnológicas es particular el uso del power point para elaborar el material didáctico y hacer uso correcto de los recursos audiovisuales.

Toda esta situación me ha impulsado a elaborar este proyecto con la finalidad de que los docentes se informen en el uso de las estrategias pedagógicas por medio de encuesta de cuestionarios entrevista y que los contenidos vallan acorde al conocimiento de los estudiantes para que sean aplicadas en su plan de clase.

Las técnicas me permitieron observar el problema que tienen tanto estudiantes y docentes con sus diferentes características en cuanto a estilos de enseñanza aprendizaje. Además, se aplicó la encuesta y entrevista virtual a los docentes a través de tres preguntas que permitieron determinar las dificultades que tienen los mismos en aplicar las estrategias didácticas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendiza, la aplicación de esta técnica nos hizo posible extraer la información que se requería para esta investigación.

## RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO Y ENCUESTA A LOS DOCENTES.

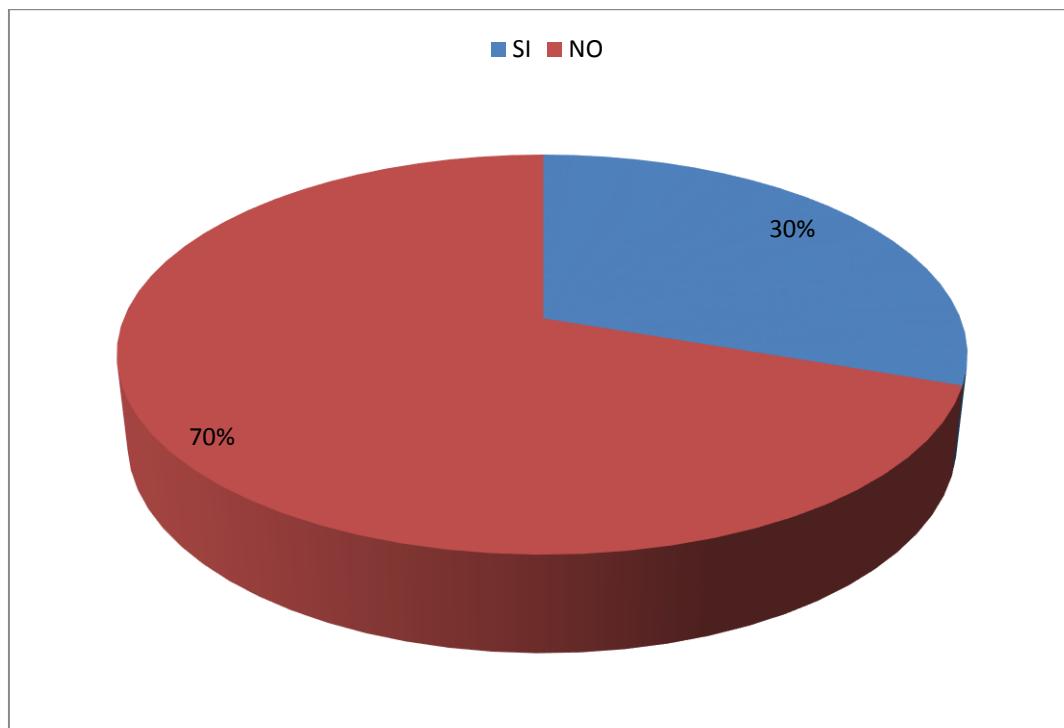
1. ¿UTILIZA USTED CON FRECUENCIA PRESENTACIONES DIGITALES EN POWER POINT PARA APOYAR SU LABOR COMO DOCENTE?

TODAS LAS VECES  CASUALMENTE  NUNCA

### CUADRO ESTADÍSTICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30%
NO	23	70%
TOTAL	33	100%

María Cárdenas Gonzales docente de 5to año de básica.



## ANALISIS E INTERPRETACION.

En cuanto al uso de presentaciones digitales, el 30% de los profesores encuestados lo utilizan como medio de apoyo para su labor docente; seguido de un 70% que afirma que nunca lo usa.

Si se emplean actividades que tengan que ver con el aprendizaje por descubrimiento, o el aprendizaje significativo, se pueden generar materiales elaborados en Power Point que involucren al alumno en una situación de análisis y reflexión con el propósito de promover la construcción de su propio aprendizaje con un pensamiento crítico.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican la existencia de un bajo nivel de utilización de las presentaciones digitales. Por lo que sería recomendable utilizar herramientas tecnológicas, como estrategia en la enseñanza aprendizaje.

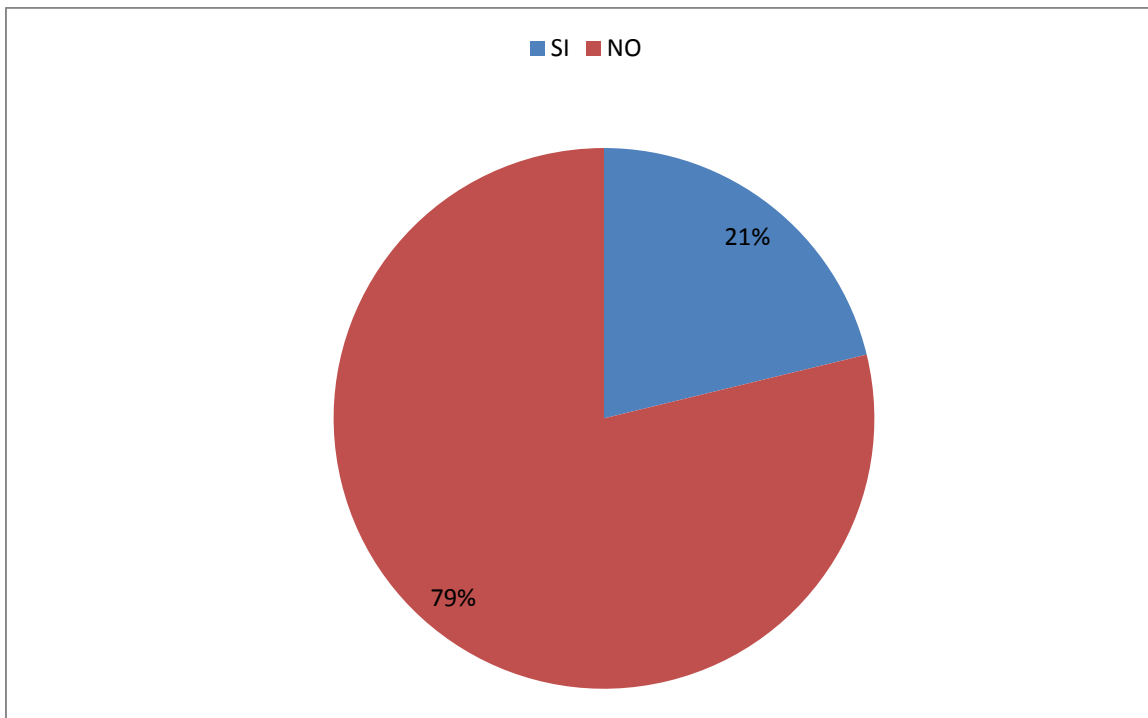
## 2. ¿CONSIDERA USTED FACIL, EL USO Y MANEJO DE PRESENTACIONES DIGITALES?

TODAS LAS VECES  CASUALMENTE  NUNCA

## CUADRO ESTADÍSTICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	21%
NO	26	79%
TOTAL	33	100%

Victor Andres Plúas docente de 3er año de básica



#### **ANALISIS E INTERPRETACION.**

En el caso del manejo correcto de presentaciones digitales, el 21% de los profesores encuestados afirma que no tiene complicaciones en el momento de usarlo; seguido de un 79% que indican que no es fácil hacerlo.

En el marco de las Tecnologías de la Información y la Comunicación están surgiendo nuevas formas de planificar y desarrollar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, de manera que se promueva la participación sincrónica y asincrónica entre los sujetos que no se encuentran físicamente en el mismo lugar, ni en las mismas coordenadas temporales

El uso correcto de herramientas tecnológicas por parte de los docentes les permitirá mejorar sus clases y desarrollar en el alumno capacidades para un adecuado proceso de enseñanza y manejo de información.

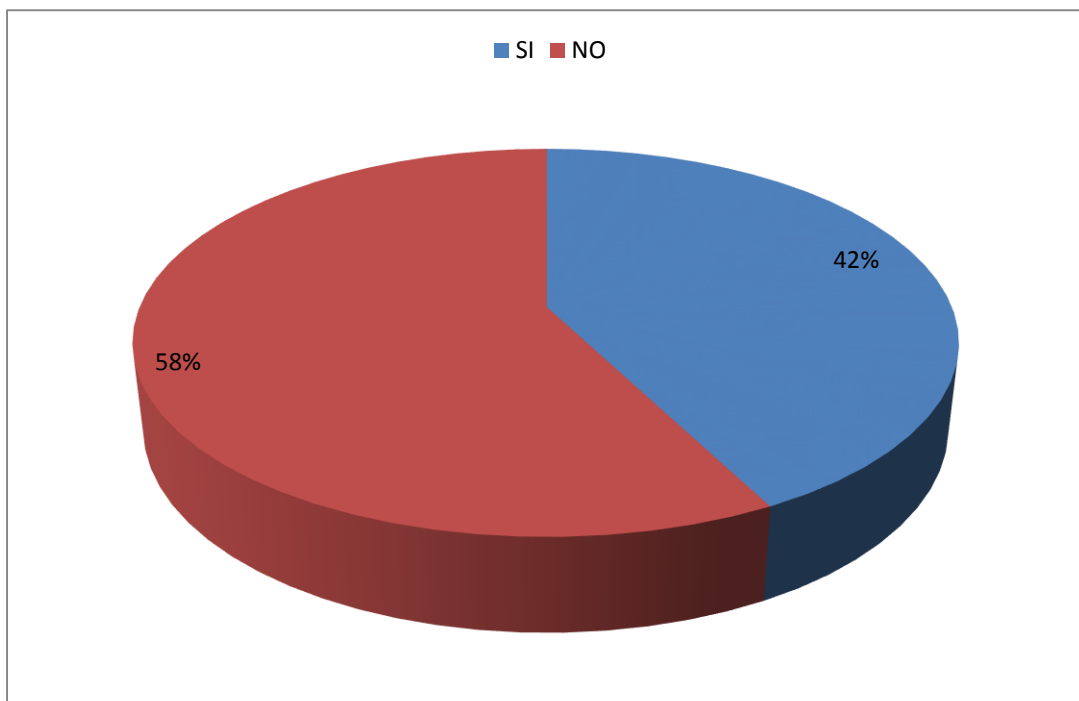
**3. ¿HA TOMADO RECIENTEMENTE CURSO PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS TICs?**

TODAS LAS VECES  CASUALMENTE  NUNCA

**CUADRO ESTADÍSTICO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42%
NO	19	58%
TOTAL	33	100%

Juana Martínez Casa docente de 6to año de básica.



## **ANALISIS E INTERPRETACION.**

El 42% de los profesores encuestados expresó que han aprovechado los cursos especiales de formación en el uso de las TICs que les han brindado con el fin de afianzar y transmitir conocimientos de manera activa a los alumnos, el 58% no ha sido factible contar con dichos cursos debido a que en la mayoría comienzan su labor como docente.

Desde el punto de vista fundamentalmente didáctico se analiza la formación docente para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Es por aquello que debemos estar actualizados a diario y conocer sobre nuevas informaciones. Las condiciones de interdisciplinariedad en los ámbitos de formación, interrelación teoría y práctica, coherencia didáctica e investigación, definen las estrategias tanto para la formación del profesorado en TIC como para su utilización e integración curricular.”



## CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación, interesante en su pleno desarrollo, surgen nuevas incógnitas que apasionan a cualquier investigador para proseguir en la puesta en práctica de los resultados. La investigación ha incitado a estudiar la aplicación de una herramienta tecnológica que cada día juega un papel preponderante en la educación, como lo es uso de power point como una herramienta estratégica en los educandos.

Un bajo porcentaje de profesores encuestados tienen clara la idea de lo que son las TICs y las aplicaciones que tienen en la docencia. Su utilización para la mayoría ha contribuido de manera significativa y siendo éstas una herramienta de apoyo alternativa y para otros importante. Asimismo, varios profesores consideran que su dominio de habilidades en el uso de tales medios es bueno, así como la confianza para emplearlos.

También se obtiene como conclusión que, en la mayoría de los casos los profesores poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las TIC's. Manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan.

El material didáctico digital que comúnmente crean los profesores pocas son las presentaciones en PowerPoint así como en otras paqueterías. Dado esto, la mayoría afirma que requiere cursos de capacitación en el uso de software especializado y en el uso de las TICs. Algunos profesores manifiestan desconocimiento en el uso de dichos medios.

Además de utilizarse en el sector empresarial, las presentaciones de PowerPoint también se emplean en el ámbito educativo, mediante las diapositivas, el docente busca volcar de manera atractiva los datos y todo aquel contenido ilustrativo que le permita compartir información relevante.

Las herramientas y recursos de PowerPoint lo convierten en un programa sumamente maleable, ya que el maestro puede utilizar plantillas prediseñadas y personalizarlas de acuerdo a los niveles de enseñanza de sus estudiantes, para que los futuros profesores integren las TIC en los currículos de su especialidad, con mayor o menor eficacia, no sólo les basta con dominar su asignatura, sino que tienen que conocer los fundamentos

pedagógico- didácticos del proceso de su enseñanza-aprendizaje y, además, conocer la tecnología (Internet y sus herramientas).

En el ámbito pedagógico-didáctico, el conocer y analizar ejemplos de procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se usa las TIC parece insuficiente para el diseño eficaz de unidades didácticas en áreas de enseñanza.

El uso de las TIC genera en el estudiante un interés diferente por las explicaciones hechas en clase, es por eso que se deben utilizar estas herramientas como estrategias pedagógicas que ayuden a la consecución de propósitos curriculares. Además, como los estudiantes como nativos digitales que son, exigen intrínsecamente el uso de las TIC, para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en la clase.

Destaqué la circunstancia de que todos los encuestadores coincidieron en interpretar que la aplicación de las TIC es una vía para completar de manera más fácil y eficiente la forma de actividad más convencional en la enseñanza:

El uso de las TIC como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, demanda una planeación del funcionamiento correcto de las tecnologías que va a utilizar el docente. De igual manera, el docente pudo utilizar las TIC, para grabar las clases, pasarlas a un formato digital y de esa manera pudo descubrir que múltiples situaciones que acontecían en el desarrollo de la clase se pasaban por alto.

Las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

Los resultados sugieren pensar, que existen factores externos que intervienen en la estrategia implementada y por eso es importante tenerlos en cuenta a la hora de evaluar la eficacia y pertinencia de una propuesta pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

Cabrol, M. y Severin, E. (2010). TICs en educación: una innovación disruptiva. *Aportes*, (2).

[https://campusvirtual.uaemex.mx/innovaciontecnologica/presentaciones\\_digitales/#t](https://campusvirtual.uaemex.mx/innovaciontecnologica/presentaciones_digitales/#t)

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*

Ortiz E. Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/ideas-powerpoint-educacion/>

<https://definicion.mx/power-point/>.

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20se%20diferencian%20de%20las%20estrategias,a%20mediano%20y%20largo%20plazo.>

<https://movilidadglobal.org/2021/03/23/reforzamiento-academico-virtual/>

<https://noticias.utpl.edu.ec/tecnologias-educativas-adaptacion-y-aplicacion-en-el-entorno-del-covid-19>

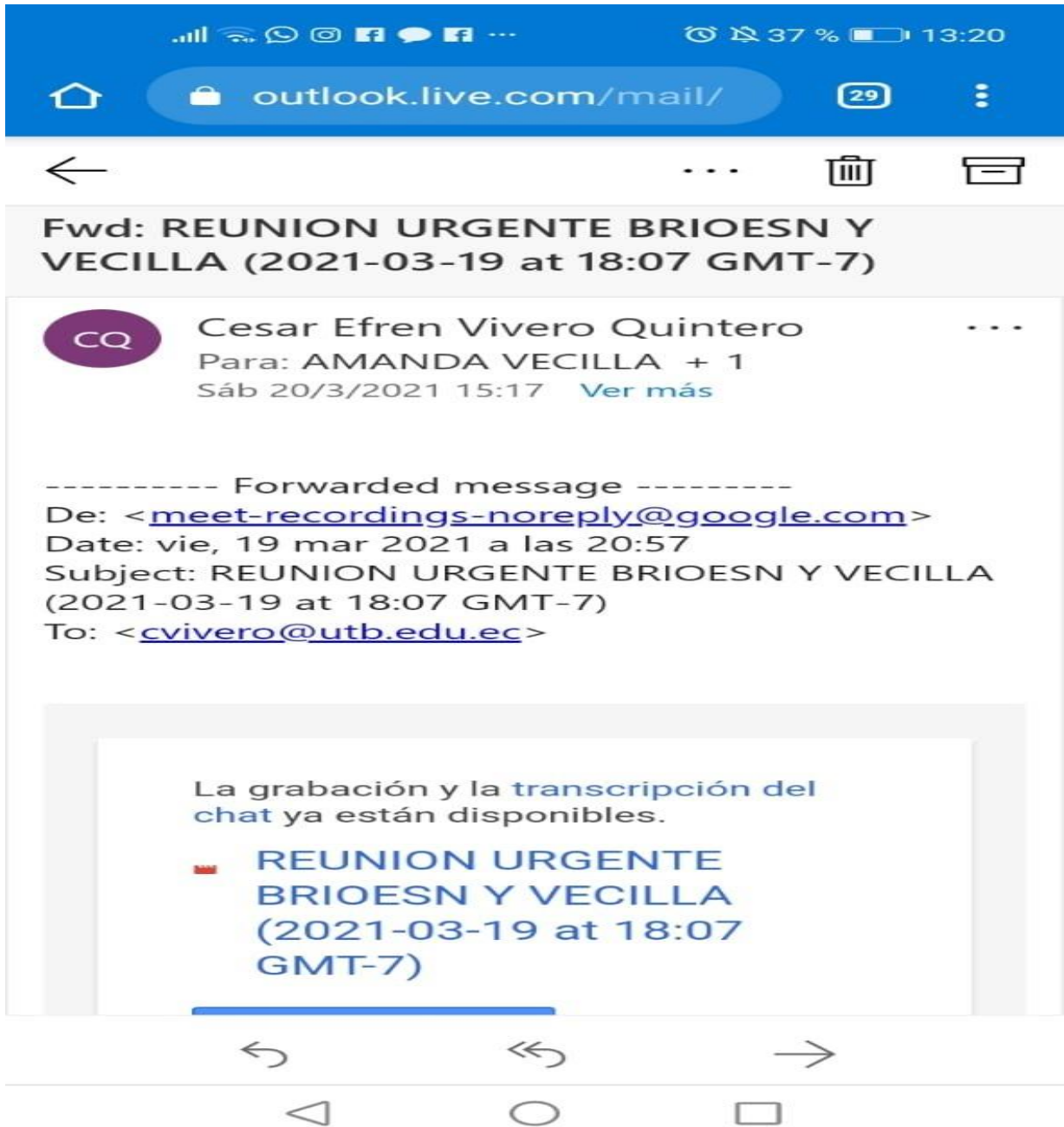
Necuzzi, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.office.powerpoint&hl=es\\_EC&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.office.powerpoint&hl=es_EC&gl=US)

<https://www.telesurtv.net/news/covid-rol-tecnologias-informacion-comunicacion-pandemia-20200715-0062.html>

# **Anexos**

# EVIDENCIAS DE NUESTRAS JORNADAS TUTORIALES





Constancia de nuestra reunión

ACTIVIDADES DE X Universidad Técni X (2) WhatsApp X Meet - REUN X JOSE L PERALES X Maxwell and ian X GRUPO EXTRA X

meet.google.com/bxt-twyb-qea

GRABANDO Estás presentando

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Karla Briones

Amanda Vecilla Ochoa

Amanda Vecilla Ochoa

REUNION URGENTE BRIOESN Y VEC...

Personas (5) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

Amanda Vecilla Ochoa 20:47  
Glenda Amanda Vecilla Ochoa  
PRESENTE

Karla Briones 20:48  
Carla Mercedes Briones Chuquiama. Presente

Tú 20:48  
BIENVENIDAS TUTORIADAS, REUNION PARA INFORMACION Y ACLAREACION DE LAS ACTIVIDADES Y ARREGLO DEL DOCUMENTO PROBATORIO.  
BENDICIONES PARA USTEDES, ANIMOS EN EL TRABAJO.

Envía un mensaje a todos

REUNION URGENTE BRIOESN Y VECILLA

Levantar la mano Estás presentando

Escribe aquí para buscar

ESP 20:48 19/3/2021

<http://meet.google.com/bxt-twyb-qea>

**Reunión con nuestro tuto de grado master Efrén Viveros**

**“Ultimando detalles sobre las nuestras actividades de Proyecto de grado”**