



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLÓGIA CLÍNICA



DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRACTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLÓGIA CLÍNICA

TEMA:

DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISOCIALES DE UN NIÑO DE
8 AÑOS.

AUTORA:

DAYANA VANESSA ZAMBRANO GALARZA

TUTORA:

DRA. GINA BELTRAN BAQUERIZO. MG. TF

BABAHOYO - ECUADOR

2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLÓGIA CLÍNICA



Resumen

El presente estudio de caso tuvo como objetivo determinar la influencia del divorcio en la conducta disocial de un niño de 8 años de edad. Donde se presentan síntomas de agresividad, irritabilidad, irrespeto a las autoridades, daños a las propiedades ajenas e incluso a los animales, los cuales han sido manifestados en su ámbito escolar, familiar y social.

El divorcio de sus padres ha fomentado la aparición de este tipo de conducta la misma que debe ser tratada a tiempo ya que puede desarrollar otro tipo de trastorno en la vida adulta.

El estudio de caso tiene un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, donde se trabajó con las diferentes técnicas como la historia clínica, la entrevista y la aplicación de varios test para llegar al diagnóstico y el modelo cognitivo-conductual para plantear el proceso psicoterapéutico con el objetivo de modificar la conducta.

Palabras claves: divorcio, trastorno, conducta disocial, psicoterapia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLÓGIA CLÍNICA



Abstract

The present case study aimed to determine the influence of divorce on the conduct of an 8-year-old boy. Where there are symptoms of aggressiveness, irritability, disrespect for authorities, damage to other people's property and even to animals, which have been manifested in their school, family and social environment.

The divorce of their parents has promoted the appearance of this type of behavior, which must be treated in time since it can develop another type of disorder in adult life.

The case study has a qualitative approach, with a descriptive scope, where the different techniques such as the clinical history, the interview and the application of several tests were used to reach the diagnosis and the cognitive-behavioral model to propose the psychotherapeutic process with the goal of modifying behavior.

Keywords: divorce, disorder, conduct behavior, psychotherapy



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Índice General

Introducción.....	1
Desarrollo.....	2
Justificación.....	2
Objetivo general.....	2
Sustento Teórico.....	3
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	11
Situaciones detectadas.....	14
Soluciones planteadas.....	17
Conclusiones.....	22
Bibliografía.....	24

Introducción

Los continuos cambios de la sociedad, han generado un gran impacto en el círculo familiar, dejando a muchos hogares con una brecha entre padres e hijos, la cual repercute en el modo de crianza y la manera en que socializan con ellos.

Por lo que la línea de investigación de la carrera: prevención y diagnóstico, acoge adecuadamente mi estudio de caso, además de enmarcarse en las sublíneas de funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el desarrollo de los niños.

El divorcio es uno de factores más influyentes en el estado emocional de los niños, ya que siempre va a ser una situación dolorosa tanto para los padres como para los hijos, el presente estudio busca investigar de qué manera el divorcio influye a la formación de la conducta disocial de un niño, ya que varios estudios afirman que es en la etapa de la niñez donde existe mayor repercusión, por cuanto muchos padres no pueden manejar la separación conyugal de una manera adecuada, formando un ambiente hostil en la célula familiar.

De allí el interés de este estudio de caso, con la finalidad de proponer directrices preventivas desde una perspectiva psicológica que disminuyan efectos negativos en el desarrollo psicosocial del niño.

El presente estudio de caso es de manera descriptiva, para la recolección de datos fue necesario la aplicación de diversas técnicas como, historia clínica, la entrevista y el uso de las baterías psicométricas.

En el presente estudio de caso se desarrolla; justificación, objetivos, sustentos teóricos, técnicas aplicadas para la recolección de la información, resultados obtenidos, conclusiones, cerrando esta investigación con referencias bibliográficas.

Desarrollo

Justificación

Cuando los padres se divorcian, los hijos en muchas ocasiones suelen ser los más afectados, esto dependerá de la manera en que los padres afronten la separación y el nivel de conflicto que ocasione esta decisión ya sean situaciones de gritos, peleas o insultos que los niños tengan que evidenciar, de esto dependerá el nivel traumático que se cree en ellos.

Muchas veces son los hijos varones que dependiendo de las edades en las que se encuentren suelen comportarse de forma más agresiva e incluso de manera independiente.

Con base al propósito de estudio, está dirigido a determinar de qué manera influye el divorcio en la conducta disocial del niño, reconociendo cuales son los efectos que el divorcio deja y que más influyen en la formación de esta, el presente estudio se desarrolló considerando los lineamientos de una investigación descriptiva, se realizó bajo la modalidad del enfoque cualitativo de investigación.

El beneficiario del presente documento es un niño de 8 años y su núcleo familiar actuaran como los beneficiarios indirectos. Es importante concientizar al núcleo familiar la importancia de crear un ambiente de armonía para con el niño, el cual va a crear una estabilidad emocional que será reflejada en su conducta y desarrollo.

La investigación será factible realizarla ya que se cuenta con la población estimada, la disposición del paciente y de la familia y se espera alcanzar una mejoría en la conducta del niño y una armonía en su ambiente familiar, además de aportar conocimientos a la ciudad babahoyense con el presente estudio de caso.

Objetivo general

Determinar la influencia del divorcio en las conductas disociales en un niño de 8 años.

Sustento Teórico

Divorcio

El divorcio de una pareja es una situación que afecta a toda la familia, en especial a los hijos. Es el momento en el cual se deben tomar decisiones, que en ciertos casos favorecen o perjudican a uno o más integrantes de la célula familiar. En gran medida suelen ser los niños los que reciben el mayor impacto.

Si el matrimonio es la unión de dos personas para construir un hogar y establecer una familia, el divorcio por ende es la pérdida de este vínculo entre esposos.

La separación conyugal es un momento de cambios a nivel personal, familiar y social que afectaran de forma significativa a la vida de todos sus miembros, pudiéndose generar estrés y malestar emocional en los niños.

“La separación es la ruptura del vínculo conyugal la cual marca el fin de la convivencia, el divorcio, es la disolución legal o religiosa del matrimonio por acuerdo entre ambas partes o la violación de algunos derechos u obligaciones matrimoniales” (Julián Pérez y Gardey, 2013).

Existen múltiples motivos por lo que las parejas deciden divorciarse y muchas veces no lo hacen de la mejor manera, caen en los gritos, discusiones y peleas, siendo los hijos los que evidencian todo el proceso de una ruptura matrimonial. Pacheco (2011) menciona que todo el sistema familiar se necesita adaptar y esto implicará un reajuste en los roles familiares, así como en otros aspectos, desde elegir con quien debe vivir el niño y las horas de visita que debe recibir por parte del padre con el que no convive, cambios de vivienda, de colegio, a nivel laboral los padres se ven en la necesidad de trabajar más horas o tener otro trabajo y también emocionales y conductuales, ya que se necesitan desarrollar nuevos comportamientos y hábitos.

Díaz (2017) afirma. “Teniéndose como norma orientadora la disposición del Art.12 que obliga al juez atenerse a la mayor ventaja de los hijos, es forzoso admitir, que la guarda puede

ser acordada a uno de los esposos, a familiares o a un tercero” (p.23). Siempre y cuando el juez haya hecho una valoración previa a dar la custodia.

Existe una problemática cuando el padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer su autoridad lo que conlleva a crear una serie de efectos negativos en la formación de conducta en el niño.

A veces resulta que una de las partes no acepta los términos del divorcio ni las decisiones que esta conlleva creando un ambiente desfavorable para la vivencia tanto de los padres como de los hijos. “Es preciso que los progenitores se esfuercen por impedir que el conflicto entre ellos nuble las funciones como padres. La pareja se disuelve, pero es necesario que continúen unidos como padres” (González, 2015).

Efectos emocionales del divorcio en los hijos

Los diversos efectos que produce el divorcio afectan de manera directa a la estabilidad emocional del niño, que no en todos los casos se dan de igual manera, ya que dependerán en cierto grado de varios factores, como la crianza o el medio social en donde se desenvuelve e incluso la edad del niño.

La edad más difícil es la de 6 a 12 años.

Según Roizblatt (2017) los efectos que se dan son los siguientes:

- Perciben el problema y el dolor que este conlleva, sin saber cómo reaccionar ante aquel dolor.
- Piensan en una posible reconciliación entre los esposos, cometiendo hechos que muchas veces conllevan a varios problemas entre los padres.
- Suele ser común que el hijo agrede al padre con el que convive e idealicen al padre que esta fuera del hogar.

- Suelen estar muy preocupados por el padre que no está, sin importar el tipo de vínculo o relación.
- Sienten abandono por parte del padre que se va.
- En todos los casos sienten que los padres no los quieren, por el hecho de no conservar el núcleo familiar. (p.44)

Efectos conductuales del divorcio en los hijos

Fernández (2020) afirma que “Los hijos de padres y madres divorciados o separados presentan, como grupo, más problemas de conducta y/o personales debido a que el divorcio suele ser un acontecimiento que se vive de forma negativa”. A continuación se describen los efectos conductuales del divorcio según el autor:

- La distracción y las dificultades para concentrarse en las tareas asignadas son frecuentes
- Suele manifestarse somatizaciones como dolores de cabeza, mareos, náuseas.
- En muchos de los casos cuando los divorcios terminan bajo un ambiente de hostilidad se pueden notar comportamientos que perjudican la vida del niño las cuales se ven reflejadas a largo plazo entre ellos: mentira, robo o agresión,
- Muchas veces optan por conductas manipuladoras aprovechándose del quiebre familiar para conseguir sus caprichos.

Todas estas manifestaciones traen consigo consecuencias psicológicas y sociales que son expresadas a través de la conducta.

Cuervo y Valdes, (2011) afirman que:

Un problema muy común cuando la crianza o el modo de educar a los hijos no es la adecuada desde la perspectiva que tiene cada uno de los padres es entrar en conflicto culpando al padre con el que convive, o a su vez, culpar al otro por la ausencia y las fisuras que esta deja, así como la desvalorización de la autoridad de uno de los padres hacia el otro, esto crea una

confusión en el niño sin saber a quién obedecer, tomando decisiones propias inadecuadas para su edad.

Con base a lo mencionado por los autores podemos decir que muchos de los hijos sienten que no le deben respeto a los padres por el hecho de ser los causantes de que el núcleo familiar no esté completo, los padres pierden el sentido de autoridad el cual influye en la determinación y el modelo de crianza siendo uno de los padres más permisivo que el otro, de ello dependerá la manera de cómo se expresan ante la sociedad.

Un estudio realizado en Cuba por las investigadoras (Núñez, Pérez y Castro, 2017) mencionan en su informe que:

El divorcio-separación de los padres fue un evento significativo, pues trajo consecuencias negativas por la salida física y emocional del sistema familiar de una de las figuras parentales. Entre los resultados encontrados se identificaron algunos cambios importantes en sus vidas, que constituyen eventos potencialmente psicopatógenos y que son vivenciados para la mayoría de forma desfavorable. El mayor por ciento de los niños estudiados quedó al cuidado de las madres. los síntomas y signos más significativos identificados en los niños estudiados y relacionados con el divorcio o separación de los padres fueron: irritabilidad, angustia, tristeza, así como dificultades en la atención, bajo índice académico, dificultades en las relaciones con los coetáneos y adultos, intranquilidad, agresividad, la pérdida de apetito y dificultades en el sueño, así como cefaleas, náuseas y vómitos recurrentes. Se identificaron factores o acontecimientos producidos posterior al evento divorcio separación potencialmente patógenos en la mayoría, debido a que son vivenciados por los niños de forma desfavorable porque han actuado en un sentido negativo para ellos, dentro de los que se encuentra: pareja post-conyugal, familia reconstituida, cambio de residencia, escuela y amigos, pérdida de poder adquisitivo, convivencia forzada con miembros de la familia de

alguno de los padres y disminución de la acción del padre con el que no conviven en la mayoría de los escolares estudiados. (p.305)

Conductas disociales

El trastorno disocial, conocido hoy en día como trastorno de conducta, se basa en una serie de cambios inadecuados en el comportamiento, los cuales pueden presentarse en la niñez y perdurar hasta la vida adulta.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª edición , American Psychiatric Association [APA], 2014) define al trastorno de la conducta como:

Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, estos comportamientos se clasifican en cuatro grupos principales: conducta agresiva, que causa daño físico a otras personas, conducta no agresiva que causa daño a la propiedad, engaño o robo, y transgresión grave de las normas. (p.469)

La cual debe mantener una duración de varios meses.

Según (APA, 2014) se refiere a los siguientes signos :

Agresión a personas y animales

- Suelen acosar, intimidar y amenazar a los demás.
- Es quien a menudo inicia las peleas.
- Puede provocar daños a otros haciendo uso de armas (ladrillos, objetos cortopulzantes, botellas de vidrio, etc.).
- Suele efectuar crueldad física con alguna persona o animal.
- Ha sido protagonista de robos o atracos en donde se ha tenido que enfrentar a su víctima.
- Ha invadido la vivienda de alguna persona con el fin de cometer actos delictivos.
- Miente muy a menudo para obtener bienes materiales, evitar sus obligaciones.

Incumplimiento grave de las normas

- Suele salir a menudo por las noches, a pesar de que existe una prohibición por parte de uno de los padres, empezando antes de los 13 años.
- Pasa noches fuera de casa sin el debido permiso de uno de sus padres o cuidadores.
- Falta a la escuela sin ningún motivo.
- Este trastorno crea un malestar clínico en ciertas áreas de funcionamiento social y académico. (p.470)

Comorbilidad

Los niños y adolescentes con TDAH suelen en muchas ocasiones presentar sintomatología o características de conductas agresivas, impulsadas por el mismo trastorno debido a la intensidad con la que manejan la impulsividad.

(Cadah, 2010) afirma que:

Cuando los adolescentes con TDAH presentan además asociado un cuadro o un diagnóstico de trastorno disocial, la probabilidad de presentar además otros problemas de conducta, accidentes de tráfico, problemas afectivos, rechazo social y problemas académicos como absentismo escolar o muy bajo rendimiento académico, se incrementan exponencialmente aumentando los riesgos y limitando la efectividad de todas las intervenciones.

La comorbilidad de los dos trastornos conlleva a presentar comportamientos graves de conducta agresiva como delictiva, llevando a un deterioro significativo para la sociedad y para ellos.

Causas

Algunos autores (Koch y Gross, 2010) hacen referencia a varias causas entre ellos se encuentran:

- Genéticos y fisiológicos, la cual hace énfasis en los antecedentes familiares

- Social y económico, hace énfasis al entorno social donde se desenvuelve el niño y familiares en donde aquel funcionamiento cuando es inadecuado como el rechazo de los padres, una modelo de crianza no acorde a la edad del niño, una disciplina marcada e incluso un tipo de agresión sexual hacia el menor pueden desarrollar este tipo de trastorno. (p.32)

“La conducta disocial puede empezar a generarse en edades preescolares y los indicios de síntomas o características suelen aparecer en edades muy tempranas y es el que puede perdurar hasta la vida adulta desarrollando comportamientos delictivos” (APA, 2014, p.473).

Así mismo el autor (Hernández, 2017) manifiesta que:

Los síntomas o características del trastorno de conducta siempre van a variar de acuerdo a la edad del sujeto y la manera en la que se va adquiriendo mayor habilidad cognitiva y la madurez sexual. Cabe mencionar que los síntomas primeros en aparecer son leves, como mentir y hacer “pequeños” robos, desafiar a las personas de autoridad en especial a los padres, mientras que siguen apareciendo los síntomas llegan los más graves, que van desde un atraco hasta una violación. En la vida adulta se presentan comportamientos que provocan daños a la propiedad, agresiones sexuales, engaños o estafas, violencia en contra de sus compañeros en el ámbito laboral o social. Así, en un alto porcentaje a veces, llega a ser necesario un adecuado diagnóstico diferencial y considerar las situaciones de comorbilidad para establecer el adecuado plan terapéutico. Llegando al punto de considerarse un trastorno de la personalidad antisocial.

La consejera educativa (Moré, 2014) menciona que:

Aparecen consecuencias tales como, expulsión escolar permanente o temporal, lesiones físicas, embarazos no deseados, abandono del hogar a temprana edad, problemas en el ámbito laboral y social, y no es inusual que las personas que presentan este trastorno tengan problemas con la justicia.

La convivencia con los padres se vuelve difícil de sobrellevar afectando a todo el núcleo familiar, este a su vez provoca discusiones en la comunidad en donde se desenvuelven, afecta al vínculo conyugal formando una brecha entre padres los cuales comienzan a cuestionar el modelo de crianza y la autoridad que ejercen en el menor, se vuelve más problemática la situación cuando el niño solo convive con uno de los padres, esto hace que cada uno de ellos se culpabilicen, provocando un ambiente hostil.

Tratamiento

Según Patterson citado por (Chis, 2018) manifiesta que:

Un tratamiento adecuado debe ser multimodal, agregando diversas terapias y técnicas, tomando como punto de partida el psicoeducar a los padres desde la terapia familiar, en donde se entrene a los padres para regular las interacciones desadaptativas entre padres e hijos. Por un lado, tratar de aumentar la supervisión y la vigilancia, prestar mayor atención a conductas adecuadas y premiarlas, y, por otro lado, intentar disminuir el uso de estrategias hostiles y muy severas, y las consecuencias inconsistentes e impredecibles de la conducta. (Chis, 2018) menciona que “de la misma manera dar estrategias para diferenciar el tipo de órdenes que utilizan los padres con los hijos, reforzar estrategias de solución de problemas evitando el castigo severo.”

Trabajar en la autorregulación emocional para poder adquirir una forma positiva que permita expresar la aparición de sentimientos negativos e insanos y desarrollar una estrategia que permita convertir estos sentimientos en acciones válidas.

Reestructurar el pensamiento autodestructivo a un pensamiento más flexible.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Para el análisis de caso se utilizan diversas técnicas con sus respectivos instrumentos que nos brindan información necesaria y pertinente para un diagnóstico, en el siguiente documento se utiliza técnicas de observación directa, entrevista, encuesta y pruebas psicométricas.

Historia clínica

La historia clínica es un instrumento que se encarga de la recopilación de los datos de un paciente, se efectuó esta técnica con el objetivo de registrar los datos clínicos, integrando los aspectos familiares, relaciones interpersonales, y adaptabilidad social.

Entrevista clínica

La entrevista es una técnica utilizada en investigación cualitativa, utilizando el dialogo entre el entrevistador y el entrevistado, la cual ayuda a obtener datos.

El instrumento utilizado es un esquema de preguntas elaborado por la autora la cual ayuda a obtener información y datos psicopatológicos del paciente.

Encuesta

La encuesta es un instrumento dentro de los diseños de una investigación descriptiva la cual permite que el investigador recoja los datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge.

El instrumento usado es un cuestionario elaborado por la autora, basado en los criterios del DSM-V para el diagnóstico de trastorno disocial de la conducta.

Pruebas psicométricas

Test proyectivo de la familia, por Louis Corman.

Esta prueba nos permite analizar la perspectiva que tiene el niño de su familia y cuál es el lugar que ocupa dentro de ella.

La instrucción para la aplicación de este test consiste en darle al niño una hoja en blanco y decirle que: “Dibuje o imagine una familia”, dentro del dibujo también se puede incluir objetos o animales. Una vez que el niño culmine la actividad se hace un comentario positivo al dibujo y pedimos la explicación del niño respecto al dibujo, utilizando una serie de preguntas que permita la interpretación del dibujo.

Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL por Isabel Lauro

La función de este cuestionario es realizar la evaluación de 7 categorías que van en funcionamiento de la relación de interacción de cada miembro del núcleo familiar. Consiste en evaluar 14 situaciones que se pueden dar o no dentro de la familia.

Categorías que se evalúan

- ✓ **Cohesión:** esta categoría evalúa la unión que la familia mantiene cuando se enfrenta a situaciones adversa.
- ✓ **Armonía:** evalúa la importancia que se le da a las necesidades de cada uno de los miembros de la familia.
- ✓ **Comunicación:** esta categoría pretende evaluar como cada uno de los miembros de la familia son capaces de transmitir sus necesidades de una manera asertiva.
- ✓ **Permeabilidad:** evalúa si la familia permite la entrada y salida de información de una familia a otra.
- ✓ **Afectividad:** permite la evaluación de cómo los miembros de la familia son capaces de demostrar y recibir afecto y cariño.
- ✓ **Roles:** se evalúa cómo los miembros de la familia cumplen con sus roles establecidos.
- ✓ **Adaptabilidad:** adaptación de la familia a diferentes situaciones que se pueden dar dentro de la familia.

Para la interpretación del presente test se realiza un análisis cualitativo de las respuestas de cada pregunta la cual hace referencia a cada una de las categorías mencionadas, identificando las áreas con problemas en el funcionamiento familiar.

Resultados obtenidos

Paciente de 8 años de sexo masculino, asiste a consulta acompañado por su mamá. Vive en la ciudadela Muñoz Rubio con sus abuelos y su madre, hijo único de padres divorciados, no asiste ni recibe clases virtuales porque su comportamiento hizo que lo suspendieran de la escuela, ya que mantenía diversas peleas con los estudiantes y frecuentemente mantenía discusiones con sus maestros.

Para el presente estudio de caso y su evaluación de diagnóstico se elaboraron 6 sesiones dirigidas al núcleo familiar y al paciente en diferentes fechas.

✓ Primera sesión

La primera sesión fue realizada el día 25 de julio del 2020, a las 2 de la tarde aproximadamente, el objetivo fue recabar la información del paciente y de su núcleo familiar. En esta sesión se conoció los datos del paciente y el motivo de consulta.

Historia clínica

Un niño de 8 años asiste a la consulta acompañado por su mamá, su mirada reflejaba enojo y su vestimenta no era la adecuada, luciendo poco aseado.

Su madre manifiesta que “mantiene frecuentes peleas con sus compañeros de barrio a quienes agrede con palos y piedra y los moradores del sector se quejan de su mala conducta, no realiza ninguna actividad en la casa y sale a muy altas horas de la noche, todo esto desde que me divorcié de su padre porque me maltrataba mucho”. Durante la sesión el paciente manifestó sentirse enojado con su madre por no dejar que su padre lo visite, y sentirse triste por no ver a su padre.

Entre los antecedentes familiares, sus padres se divorciaron hace un año y solo lo ha visto 3 veces desde que se fue de la casa de su madre, en los antecedentes o hechos traumatizantes manifiesta que recuerda todas las peleas que sus padres mantenían y en como su papá golpeaba a su madre. El paciente no presenta antecedentes psiquiátricos ni enfermedades médicas.

- ✓ **La segunda sesión** fue realizada el 29 de julio de 2020 a las 9 de la mañana, el propósito de la entrevista fue obtener más información acerca de la vida del paciente, la entrevista estuvo dirigida hacia la madre y los abuelos.
- ✓ **La tercera sesión** se llevó a cabo el 1 de agosto del 2020 a la 3 de la tarde aproximadamente, el objetivo de esta sesión fue la aplicación de un cuestionario basado en los criterios del DSM-V para el diagnóstico de trastorno disocial de la conducta a la madre y los abuelos del paciente, la sesión tuvo una duración de 50 minutos.
- ✓ **Cuarta sesión** esta se ejecutó el 3 de agosto del 2020 a la 9 de la mañana, el objetivo fue la aplicación del test proyectivo de la familia, al paciente. Al darle las instrucciones el paciente se mostró poco colaborativo, hizo gestos de desagrado por la actividad y tardo alrededor de 5 minutos en empezar a dibujar.
- ✓ **Quinta sesión** se realizó el 8 de agosto del 2020 a la 9 de la mañana en donde se aplicó el test FF-SIL a la madre del paciente.
- ✓ **Sexta sesión** se realizó la sesión el 13 de agosto del 2020 a la 10 de la mañana en el cual se dio a conocer el diagnóstico a la madre del paciente, con la respectiva psicoeducación acerca del trastorno.

Situaciones detectadas

Los problemas de conducta del paciente han sido manifestados a raíz del divorcio de sus padres, aunque desde los 5 años comenzó a tener comportamientos agresivos, manteniendo constantes peleas con sus compañeros de clase, los síntomas comenzaron a ser más visibles y recurrentes después de que sus padres se divorciaran.

Los padres están divorciados desde hace un año, luego de 12 años de casados, debido a los maltratos (golpes e insultos) que la madre recibía por parte de su cónyuge, la relación se caracterizaba por un ambiente conflictivo, actualmente la relación entre ambos es distante.

Las visitas que el niño, sujeto de este estudio de caso, recibe por parte del padre son pocas o nulas, pues solo lo ha visto 3 veces, una vez cada mes y hace 5 meses que no lo ve y considero que motivan que él demuestre un comportamiento inadecuado con la madre, ya que la culpa de que su padre se haya marchado de casa.

En cuanto al funcionamiento familiar se establece disfuncionalidad:

- El paciente no reconoce la autoridad de la madre ni la de sus abuelos que es con quienes convive. En la entrevista dice “no me importa lo que ellos (mamá y abuelos) me digan, yo hago lo que me da la gana, odio cuando quieren que esté en la casa, por eso me salgo en las noches” sin dar explicaciones a sus adultos.
- Es poco o nada afectivo con su célula familiar y no muestra remordimientos por sus hechos.
- La madre menciona “no respeta lo que yo le digo, y si lo castigo él me levanta la mano e incluso agarra piedras para lanzármelas, no puedo darle un beso porque se molesta, cree que soy la culpable de que su padre y yo nos hayamos separado”.

En sus relaciones sociales, manifiesta que no le gusta la escuela y que tampoco quiere estudiar, no se lleva bien con sus pares y menciona que tampoco le interesa, el paciente recuerda las constantes peleas que tenía en la escuela por las cuales lo suspendieron. Menciona que en la ciudadela donde vive no tiene amigos porque se ha peleado con todos e incluso con los adultos del sector ya que siempre los agrede e insulta.

El paciente presenta algunos síntomas fisiológicos como, dolores de cabeza y tensión muscular cada vez que su padre dice que lo visitará y su madre no accede. El paciente

manifiesta "mi mamá es la culpable de que mi papá se fuera y aun así me prohíbe verlo, ¿quién se cree ella? ".

En el transcurso de las sesiones pude observar que cada vez que su madre hablaba él mostraba una mirada indiferente y cuando su madre nombraba los hechos que él realiza, el paciente sonreía.

A continuación, se exponen los resultados de los test aplicados y se muestra un resumen sindrómico por cada área afectada.:

Cuestionario basado en los criterios del DSM-V para el diagnóstico de trastorno disocial de la conducta

En el resultado cualitativo del cuestionario predominan las conductas de agresividad, como iniciar peleas, ocasionar daños intencionales a los demás, utilizar armas, se puede evidenciar la falta de remordimiento al causar daño a otros y a los animales; así como el incumplimiento de las normas establecidas dentro del núcleo familiar.

Test proyectivo de la familia

En el dibujo de la familia, el paciente representa a su madre con una figura muy pequeña, esta refleja el poco afecto que mantiene con ella, a su padre lo representa alejado en una esquina de la hoja y el por su parte se representa en la otra esquina de la hoja, reflejando distanciamiento emocional y poco afecto de sus padres, se reflejan espacios en blanco los cuales se interpretan como distanciamiento familiar, sus trazos son gruesos que reflejan violencia. Al momento de preguntarle porque no había dibujado a sus abuelos el niño manifiesta que "esta no es mi familia, cada uno anda por su lado y mis abuelos no están aquí conmigo".

Test FF-SIL

El resultado del test fue de 37 puntos dando la interpretación de una familia disfuncional, las dimensiones con menor puntaje fueron, la categoría de la armonía que reflejó 4 puntos y la afectividad reflejó 2 puntos, se debe trabajar en la afectividad.

Área cognitiva

Dificultad para concentrarse

Dificultad para expresarse

Lenguaje inadecuado

Pensamientos distorsionados “mi mamá solo tenía que dejarse pegar, así éramos felices”,
“seré como mi padre, quiero golpear a todos para que me hagan caso”

Área emocional

Frustración

Resentimiento

Falta de remordimientos o culpabilidad

Falta de empatía con sus pares

Irritabilidad

Área conductual

Comportamiento agresivo

Dificultad para relacionarse con las demás personas

Hay que mencionar que el divorcio de los padres y las constantes peleas que sus padres mantenían de las cuales el paciente podía evidenciar, son factores predisponentes y de vulnerabilidad, los síntomas han sido presentados durante los últimos 9 meses.

Haciendo un análisis con todo lo expuesto se evidencia que el paciente reúne los criterios para un 312.81(F91.1). Trastorno de conducta tipo de inicio infantil, según los criterios del DSM-5.

Soluciones planteadas

Ante lo expuesto en el presente estudio de caso se plantea una intervención psicoterapéutica, desde un enfoque cognitivo-conductual, con sus diferentes estrategias psicoterapéuticas para modificar la conducta del paciente y fortalecer los lazos afectivos.

Se establecen las áreas a trabajar, las técnicas y actividades a desarrollar para modificar la conducta del paciente (niño).

Tanto la madre como el niño se comprometieron a trabajar en el siguiente plan psicoterapéutico.

Plan del esquema terapéutico.

Categoría	objetivo	Técnica	Actividad	N° de sesiones	Resultados esperados
Cognitivo	Identificar pensamientos disfuncionales	Establecer el pensamiento y evaluar las evidencias.	Se le pide al paciente que exponga todos sus pensamientos en cuanto a la separación de sus padres y se procede a evaluar las evidencias que tiene a favor y en contra cada pensamiento.	2 4-09-20 9-09-20	Lograr que el niño pueda reconocer sus pensamientos y que establezca la veracidad de los mismos.
Conductual	Disminuir la tensión	Técnica de relajación progresiva.	Tensar y relajar los músculos bajo las directrices de la terapeuta.	2 16-09-20 21-09-20	El paciente logre relajarse y disminuir su irritabilidad.

Conductual	Reconocer sus comportamientos y mejorar su conducta	Roll playing.	Se le pide a la madre del paciente que actúe bajo las conductas de su hijo y al niño se le pidió que haga el papel de su madre a través del juego de roles.	2 25-09-20 30-09-20	Que el niño reconozca su conducta inapropiada que ejerce sobre su madre y pueda ser consciente del daño emocional que le ocasiona.
Afectivo	Identificar las emociones y sentimientos	Audiovisual	Se procede a proyectar varios videos con contenidos apropiados para su edad, los cuales reflejen amistad, afecto, valores.	2 5-10-20 9-10-20	Que el paciente a través del material visualizado logre reconocer las emociones y los sentimientos que transmiten los personajes.
Cognitivo-conductual	Reducir la conducta agresiva	Collage	Se le entrega un papelografo en blanco y varias revistas donde debe recortar las acciones con violencia y las acciones sin	2 14-10-20 19-10-20	Esto le permite reconocer las acciones que se deben hacer y las que se deben evitar y que soluciones le puede dar a las acciones negativas.

			violencia y plantear soluciones a las acciones malas.		
Conductual	Reemplazar las conductas negativas por actividades recreativas.	Tareas para la casa, mediante una programación de actividades	Elaborar un programa de actividades que deberá llevar a cabo, los cuales incluyen dibujar, leer cuentos, ver películas animadas con los abuelos y mamá por las noches.	2 23-10-20 29-10-20	Lograr que el niño se mantenga ocupado, llevando a cabo actividades sanas de acorde a su edad.

Conclusiones

El divorcio hoy en día, cada vez es más frecuente y trae consigo muchos cambios y uno de ellos es la modificación en la conducta de los hijos, como en el caso del paciente del presente estudio, en donde sus conductas disociales se agudizaron con el divorcio.

En nuestro caso de estudio, de un niño de 8 años, con problemas de conducta tales como: agresividad, irrespeto a las autoridades, daños a las propiedades, peleas frecuentes con sus pares y discusiones con los adultos. Constatamos que la relación de sus padres no terminó en buenos términos, ya que los padres no pueden manejar la situación de la manera más adecuada, como por ejemplo las visitas del padre al hijo. El hecho de no ver a uno de sus padres y que su madre le prohíba las visitas generaron un sin número de pensamientos negativos hacia su madre haciendo que los manifestara a través de su conducta.

Por otra parte, debo destacar que el hecho de que el niño no esté cumpliendo con un derecho fundamental como es el de estudiar, es un factor en contra para un adecuado desarrollo psicosocial del paciente.

A través de la elaboración del esquema terapéutico, el cual se realizó en base a los hallazgos encontrados en el caso de estudio, se propone un enfoque de abordaje psicoterapéutico de corte cognitivo conductual en donde se propone trabajar en los pensamientos negativos que tiene el niño de su mamá, evaluando las evidencias que se tiene sobre aquellos pensamientos, donde el niño pueda reconocer que no todo lo que piensa es verdad. Con técnicas de conducta se aspira disminuir los comportamientos agresivos, dándole alternativas en las que debe ocupar su tiempo y las soluciones que se pueden tomar para evitar ese tipo de conducta.

Cabe mencionar que se trabajó de una manera muy productiva y satisfactoria porque tanto el paciente como su mamá estuvieron siempre dispuestos a cooperar. Desde mi

perspectiva como ejercicio de mi práctica preprofesional considero que no se abordó de la mejor manera el tema del divorcio, y no se establecieron reglas, límites ni autoridad por parte de ninguno de los padres para ser acatadas por el niño.

Se recomienda que los padres puedan hablar con sus hijos sobre la separación de una manera adecuada para su edad y que a pesar de que están separados aún siguen siendo padres y que deben cumplir con sus roles de paternidad, brindándoles el afecto y cuidado que los hijos necesitan en ese momento de transición familiar.

En el caso del paciente, se recomienda que lleve a cabo el esquema terapéutico planteado con el número de sesiones que el terapeuta propone.

También se recomienda que el núcleo familiar siga un plan psicoterapéutico bajo el modelo sistémico familiar para reforzar los lazos afectivos con todos los miembros de la familia (mamá, abuelos y paciente), reforzar los límites y reglas y establecer jerarquía. Los padres deben cumplir y hacer cumplir el derecho a estudiar del niño.

Bibliografía

- Cuervo, A., y Valdez. (2011). *Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta*. Xalapa, Mexico.
- APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, 5ª Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.
- CADAH, F. (2010). *Conducta Antisocial*. Madrid: Pirámide.
- CHIS, D. (2018). *Guía completa del trastorno disocial*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/trastorno-disocial/>
- Díaz. (2017). *Matrimonio y divorcio según las leyes*. Eimy.
- Fernández., M. (2020). *Consecuencias del divorcio en los hijos por edades*. Escuela Nacional Cuba. Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/480/148>
- González, M. R. (2015). *Violencia filio-parental: características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo* (tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España.
- Hernández, R. (2017). *Formación continuada en pediatría* .
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2013). *El divorcio y su definición*. Recuperado de <https://definicion.de/divorcio/>
- Lisa M. Koch, Gross A. (2010). *Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial*. En V. E. Manrique, Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos específicos (págs. 23-38).

MORÉ, D. S. (2014). *Guía práctica: trastorno de la conducta*. Recuperado de <https://consaludmental.org/publicaciones/GuiaTrastornosdeconducta.pdf>

Núñez, C., Pérez, C., y Castro, M. (2017). *Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2017;33(3):296-309. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>

Pacheco (2011). *Efectos del divorcio en los hijos*. Recuperado de <https://lapsiquiatradevida.blogspot.com/2011/10/efecto-del-divorcio-en-los-hijos.html>

S., A. R. (2017). *Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras*. *Revista chilena de pediatría* vol.89 no.2.