

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

PROCESO DE TITULACIÓN

EXAMEN COMPLEXIVO

INFORME DE PROYECTO PROFESIONAL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRICULO

TEMA:

"Violencia Intrafamiliar durante el confinamiento por la pandemia de SARS COV-19".

MAESTRANTE:

Lcda. Daysi Villacrés Beltrán

TUTORA.

Ing. Sara Torres Díaz, MSC

Noviembre, 2020

AGRADECIMIENTO

Quiero darle gracias a Dios por ser el centro de mi vida, el autor y dueño de cada uno de mis logros, porque depender de Él me ha hecho saber que todo lo que pueda realizar esta bajo su control y no de mi voluntad. A la Universidad Técnica de Babahoyo, por brindarme la oportunidad de prepararme para servir mejor a la sociedad. A mis padres Abraham y Magaly quienes han sido un ejemplo de lo que es la perseverancia y entrega, A mi esposo por ser el brazo fuerte que me sostiene y en el cual encuentro amor, apoyo y comprensión siempre por ser ese pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi preparación tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a en todo este tiempo que hemos permanecido juntos

INDICE

AGRADECIMIENTO	
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	
DECLARACION EXPRESA DE RESPONSABILIDAD	
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I DESARROLLO	3
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE RESULTADOS	11
CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	16
RECOMENDACIONES	16
BIBLIOGRAFÍA	18
ANEXOS	20
Anexo # 1	20
Preguntas diseñadas para la encuesta	20

4

RESUMEN

En la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, se realizó

el estudio de caso: ¿Cuáles son las características de la violencia intrafamiliar durante el

confinamiento por la pandemia SARS COV-19, entre los estudiantes del 8vo año de EGB, de

la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo?;

Por esta razón, se analizó la violencia intrafamiliar, se indagaron los problemas

intrafamiliares que se produjeron durante el confinamiento en un grupo de 10 hogares,

Determinando el grado de afectación que han asimilado los estudiantes quienes indirectamente

han sufrido los estragos de la violencia en los hogares.

Se aplicó las entrevistas vía telefónica a 10 estudiantes inmersos en la problemática

intrafamiliar, para lo cual se elaboró una ficha con cinco preguntas destinadas a la recolección

de información aplicada a los entrevistados, cabe indicar, que jamás se ejerció presión alguna

ni se los forzó a contestar algo que ellos no quisieran hacerlo, todo se basó en una entrevista

libre y voluntaria, de esto se desprende que existe cambios en el comportamiento y bajo

rendimiento de los menores debido a los problemas intrafamiliares existentes fueros por

dificultades económicas por el confinamiento por el Covid -19, los padres de familia se

quedaron sin trabajo.

Palabras clave: Familia, Violencia, Violencia intrafamiliar, Riesgo de violencia.

5

ABSTRACT

In the Eugenio Espejo Educational Unit of the city of Babahoyo, a case study was

conducted: What are the characteristics of domestic violence during the confinement due to the

SARS pandemic COV-19, among 8th grade students of the Eugenio Espejo Educational Unit

of the city of Babahoyo?

For this reason, we analyzed intra-family violence, we inquired about the intra-family

problems that occurred during the confinement in a group of 10 homes, determining the degree

of affectation that have been assimilated by the students who have indirectly suffered the

ravages of violence in the homes.

Interviews were conducted by telephone with 10 students immersed in the intra-family

problem, for which a form was prepared with five questions for the collection of information

applied to the interviewees, it should be noted that no pressure was ever exerted nor were they

forced to answer anything they did not want to answer, Everything was based on a free and

voluntary interview, from this it is clear that there are changes in the behavior and low

performance of the minors due to the existing intra-family problems caused by economic

difficulties due to the confinement by **Covid-19**, the parents were left without work.

Key words: Family, Violence, Domestic violence, Risk of violence.

INTRODUCCIÓN

El estudio de caso se lo realizó en la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" de la ciudad de Babahoyo, la misma está ubicada en el Sector de Puertas Negra, en el km. 3 ½ vía Montalvo, un grupo de estudiantes de octavo año de educación general básica, los mismos que mostraron un bajo rendimiento en el aprendizaje, situación que se evidencio durante las clases online que se llevan a cabo por el confinamiento al que se recurrió por la pandemia.

Cabe destacar, que se solicitó la ayuda al Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución quien realiza el seguimiento a los casos con problemas de bajo rendimiento y comportamiento que presentan los estudiantes en todos los niveles.

De esto se desprende que se pudo constatar que existían problemas de orden comportamental y de bajo rendimiento en un grupo de estudiantes del octavo año de EBG, de la sección matutina. Por lo que aproveché dicho vínculo como docente de la Institución antes mencionada, para poder realizar mi investigación y formulación de un informe de Estudio de Casos que tiene como título: "Violencia Intrafamiliar durante el confinamiento por la pandemia de SARS COV-19". A continuación, se elaboró una propuesta de trabajo para ser presentado a la directora del Área inmersa en el Problema: ¿Cuáles son las características de la violencia intrafamiliar durante el confinamiento por la pandemia SARS COV-19, entre los estudiantes del 8vo año de EGB, de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo?

Este trabajo se lo realizo con el fin de determinar de qué manera el comportamiento y bajo rendimiento de los estudiantes puede afectar el normal desarrollo educativo de los menores. El estudio realizado afianzará los conocimientos en la maestría que se está desarrollando y que tiene que ver con la Docencia y Currículo.

Por todo lo explicado y con el fin de que el presente trabajo sea lo más auténtico posible se propusieron varios objetivos y estrategias metodológicas en la que se puso de manifiesto la técnica de investigación con una muestra de 10 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 5 preguntas, cuyos resultados fueron discutidos, graficados y analizados de manera directa, mismos que dan a conocer de manera fehaciente de que los problemas intrafamiliares pueden causar dificultad en el aprendizaje de adolescentes en edad escolar.

3

CAPÍTULO I.- DESARROLLO

La Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo es un centro educativo de Educación

Regular situada en la provincia de Los Ríos, cantón de Babahoyo en la parroquia de Clemente

Baquerizo en el Sector de Puertas Negra, en el km. 3 ½ vía Montalvo dedicada a formar

personas creativas a través de una educación integral con conocimientos innovadores y de

calidad.

La Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo", tiene su propio edificio con tecnología

de punta, cumpliendo con los más altos estándares de calidad, cuenta con Bloques de Aula,

Laboratorio de Informática, Física, Ciencias Naturales, Química, Biblioteca, Comedor,

Canchas Deportivas y Sala de Maestros debidamente equipadas, oferta educativa desde Inicial,

Educación General Básica y Bachillerato en Ciencias en las jornadas Matutina Vespertina y

Nocturna. Para este período lectivo 2020- 2021 cuenta con 1.448 estudiantes.

Su planta docente es de setenta y un maestros altamente capacitados bajo las normas

establecidas en los estándares de calidad educativa, Personal Administrativo, de Apoyo y

Servicio de Seguridad.

DIRECTIVOS

Msc. Josefina Coello Silva Rectora

Msc. Colombia Yépez Carriel Vicerrectora

Msc. Narda Meneses Pazmiño Vicerrectora

La conducta agresiva ha sido uno de los temas que ha llamado la atención a los

investigadores a través de la historia. La situación de confinamiento registrada durante la época

de la pandemia obliga a mantener una relación cercana con los miembros de la familia, ya que

las actividades laborales se han trasladado al hogar, así como el entorno estudiantil. Esto hace

que los hábitos se adecúen y los miembros de la familia requieran acoplarse a una nueva

realidad.

Muchos hogares por la emergencia sanitaria han perdido gran parte de recursos económicos sin poder levantarse de la caída. Según el (Ministerio del Trabajo, 2020, pág. 02), desde que empezó la cuarentena hasta el mes de mayo existen 89 000 trabajadores que se han acogido a la suspensión de su jornada laboral por distintos motivos contemplados en la ley. El desespero y la preocupación de las personas cabeza de familia hacen que sus integrantes vivan momentos difíciles y se creen entornos, muchas veces, hostiles (Pavón & Santamaría, 2010, pág. 11). Algunas familias viven momentos de suma tristeza al enterarse que amigos y familiares contraen la enfermedad, haciendo que los y las contagiadas vivan momentos de desespero y angustia al saber que sus seres queridos no tienen más salida que prepararse para "lo que venga".

Estudios como el (Corra-Verdugo & Tapia-Fonllem, 2011), Capano y Pacheco (Capano & Pacheco., 2014, pág. 23), entre otros, explican la relación entre las crisis que intensifican el estrés y las manifestaciones de violencia en el contexto familiar.

A este respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) destacó que "Las denuncias están aumentando en casi todos los países" (OMS, 2020, pág. 02). Por su parte, la Agencia de Salud Sexual y Reproductiva de las Naciones Unidas (UNFPA) (El Comercio, 2020), calcula que, si el confinamiento continúa, en los próximos seis meses se producirán otros 31 millones de casos de violencia doméstica en el mundo.

El 35% de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental o violencia sexual por parte de otra persona distinta a su compañero sentimental en algún momento de su vida (Antena 3 Noticias, 2019, pág. 09), en el mismo orden de ideas, un 70% de las mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental durante su vida. Las mujeres que han sufrido violencia física o sexual por parte de un compañero sentimental.

Algo llamativo es el número de asesinadas por violencia de género en todo el mundo: si la cifra total es de 87.000 mujeres muertas, de ellas el 58% (unas 50.000) fueron asesinadas por sus parejas o miembros familiares (ONU, 2019). En México, las 911 - emergencias indica que la estadística de su servicio a aumentado de un 30% a un 100% siendo mucho más solicitado por violencia intrafamiliar en el periodo de la cuarentena por el COVID-19 (Diario El Economista., 2020, pág. 02).

En Francia, las denuncias por violencia doméstica aumentaron un 30% durante el aislamiento y las autoridades tuvieron que habilitar hoteles para acoger a las víctimas. En América Latina registró unos 3.800 feminicidios en 2019, según cifras preliminares, un aumento de 8 por ciento respecto al año anterior según el Observatorio de Igualdad de Género de la CEPAL. De igual modo, en Argentina, 18 mujeres fueron asesinadas por sus parejas o ex parejas en los primeros 20 días de cuarentena, que comenzó el 20 de marzo, y los pedidos de auxilio telefónico aumentaron un 39 por ciento (France 24., 2020, pág. 03).

En Chile, la violencia intrafamiliar se incrementó drásticamente durante el confinamiento, se registraron cuatro feminicidios. También en barrios más acomodados, como por ejemplo Providencia, en Santiago de Chile, las llamadas a líneas de atención a víctimas aumentaron un 500 por ciento (OMS, 2020). En Ecuador, la violencia provocada en el contexto de confinamiento va en aumento, según (El ECU911, 2020), hasta el 17 de abril del año 2020 habían aumentado los casos de violencia en un 47%; es decir, en esta institución normalmente se recibe un promedio de 268 llamadas al día, hoy se reciben alrededor de 587, especialmente de mujeres pidiendo ayuda frente a agresores que violentan contra su integridad física y psicológica. Este tema es grave ya que, al estar en sus hogares en horarios de salidas no permitidas, las personas no tienen otra opción que permanecer en sus casas junto a sus victimarios.

En cuanto se refiere a la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes se han registrado casos en sus distintos tipos: violencia física, violencia sexual, violencia emocional y descuido. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), cientos de millones de niños han recibido amenazas afectando su seguridad y bienestar emocional. Los cuidadores directos, al estar sometidos a niveles de stress altos por su situación económica o laboral, toman acciones que afectan a la integridad psicosocial del menor. Según la ONU en la cuarentena los niños y niñas corren mayor riesgo de sufrir violencia, explotación y problemas de salud mental. Según la organización no gubernamental (GK, 2020), se estima que cerca de 85 millones de niños y niñas podrían sufrir violencia física, emocional y sexual en los próximos tres meses.

La Violencia Intrafamiliar es una de las expresiones de agresión y maltrato que más afecta la formación y el desarrollo integral de la personalidad de un individuo sea niño, niña, adolescente o adulto. Según Silvia Pavón y Milagros Santamaría, catedráticas de la Universidad Politécnica Salesiana (Pavón & Santamaría, 2010), la violencia intrafamiliar es una problemática que está dentro de una organización social e inserta en un sistema de creencias culturales que dominan la forma de ser y el estilo de relación. De igual modo, según Whaley, psiquiatra de la secretaría de salud México (Whaley, 2016, pág. 21) la violencia intrafamiliar no solo es un problema social, sino que actualmente se ha convertido en un problema de salud para todos los integrantes del sistema familiar.

En el Ecuador existen leyes y normas que apoyan y respaldan a la víctima, quien por ignorar el tema se siente abandonado y confundido ante la vulneración a sus derechos. Entre los artículos que les respaldan están: el Art. 81 de la Constitución del Ecuador (Constitución del Ecuador , 2008) que indica que: "La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se

nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley".

Adicionalmente, el Código Orgánico Integral Penal del Ecuador (COIP) Artículo 155 (Asamblea, 2014), indica que: Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación.

El confinamiento provocado en el contexto de la pandemia por COVID-19, ha producido cambios en las dinámicas familiares, laborales y sociales en general. A lo interno de las familias, que se han visto forzadas a desplegar nuevos modos de convivencia, nuevos roles y retos, se han presentado también nuevos modos de violencia, en hogares donde no existían antes de la crisis sanitaria; o su incremento en aquellas familias en las que anteriormente habían presentado formas violentas de relación. Estas situaciones no ocurren únicamente en las relaciones de pareja, sino que se han diversificado, existiendo también violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, hacia los adultos mayores y, en general, estableciéndose de forma conjugada en torno a las relaciones de poder ya establecidas en cada familia. Desde una perspectiva psicosocial, este incremento de la violencia constituye un nuevo reto, por lo que en el presente artículo se busca analizar algunas de sus implicaciones en el contexto actual (Montero-Medina, Bolívar-Guayacundo, Aguirre-Encalada, & Moreno-Estupiñán, 2020, pág. 11).

Realizada la investigación de estudio de Casos en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, con un grupo de estudiantes del octavo año de EGB, se identifican patrones de

comportamiento que se repiten de una familia a otra como son las enfermedades, el comportamiento inadecuado y las malas relaciones interpersonales. Estaban también presentes los divorcios, el igual número de hijos; en otras familias, la falta de trabajo y la inestabilidad emocional en algunas de ellas.

El maltrato infantil es aún menos denunciado, ya que para algunos niños y adolescentes resulta difícil reconocer que sus padres ejercen algún tipo de violencia sobre ellos. Otra causa del bajo índice de denuncias de maltrato infantil es que los niños tienen pocas herramientas y posibilidades para defenderse y llevar personalmente su caso ante las autoridades o instituciones. Todo tipo de violencia intrafamiliar afecta a los niños. Sin embargo, un 16 % de la violencia intrafamiliar, puede considerarse directamente como maltrato infantil. Estos tipos de violencia en general afectan el desarrollo de competencias académicas de los niños y por lo cual es importante caracterizar las conductas violentas y la frecuencia con que estas ocurren en los hogares de estudiantes de instituciones educativas. (Eliacheff, 2018, pág. 23)

Se constata la presencia en algunas familias de estresores recientes destacándose los problemas económicos. Más de la mitad revelan estar estresadas de manera crónica resaltando los problemas de alquiler de vivienda, económicos, salud y no tener un trabajo. Las fuerzas que afectan a las familias son fundamentalmente las económicas, además las ambientales y sociales. Todo esto debido al confinamiento al cual fue sometida toda la población por el SARS COV-19.

*Son mínimas las relaciones conflictivas al interior de las familias, predominan las relaciones armónicas y las distancias no suceden; se relacionan con sus vecinos, amigos y con los compañeros de trabajo. Manifiestan balance en la estructura familiar, los roles, el funcionamiento familiar y los recursos de afrontamiento ante las situaciones difíciles. (Eliacheff, 2018, pág. 12)

*Referente a la crianza infantil, las reglas familiares son resultado de padres y madres, predominan los métodos no violentos, la consistencia en la educación infantil se presenta en más de las dos terceras partes de las familias, existe cumplimiento del horario de vida de los hijos, los juegos infantiles incluyen la combinación de los activos y pasivos, y las manifestaciones de afecto a los niños son numerosas y observables. (Eliacheff, 2018, pág. 12)

En este grupo predominan las familias de tamaño mediano, extensas, compuestas por varios miembros y con una inserción socio clasista de nivel bajo. En la dinámica relacional interna el conjunto de ellas presenta disfuncionalidad familiar y las áreas problemas de su funcionamiento radican en la armonía, la afectividad, el cumplimiento de los roles, la adaptabilidad y permeabilidad.

El ciclo vital se caracteriza por la superposición de las etapas del desarrollo familiar, prevaleciendo la de Contracción. Los acontecimientos de vida que predominan son la independencia de uno de los hijos, la vejez y el crecimiento y desarrollo de los adolescentes.

Es importante detenerse en este último evento porque, aunque se ha descrito como posible característica en esta etapa de la vida la irritabilidad o agresividad en la búsqueda de una mayor independencia o autonomía, constatamos en los adolescentes de estas familias, la presencia de conductas violentas, también resultantes del aprendizaje por modelación, como discusiones frecuentes con otros miembros, empujones, calificativos peyorativos y ofensas a otros incluyendo a los ancianos (abuelos/as) entre las más notorias. (Eliacheff, 2018, pág. 13).

Metodología de trabajo

En el presente trabajo se utilizó el método inductivo deductivo, el cual permitió interiorizar cada uno de los casos como también a deducir lo que estaba ocurriendo con los menores en edad escolar, el enfoque fue cualitativo y se realiza una caracterización de las familias según su condición respecto a la violencia intrafamiliar, la recolección de la

información de campo se la obtuvo por medio de una encuesta virtual a los diez estudiantes involucrados del octavo año de educación general básica.

CAPÍTULO II.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

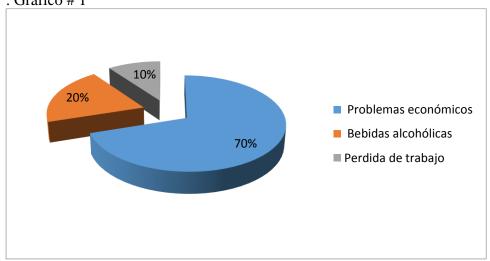
1.- La violencia en su hogar se ve afectada por:

Tabla #1

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Problemas económicos	7	70
Bebidas alcohólicas	2	20
Perdida de trabajo	1	10
Total	10	100

Elaboración propia

. Gráfico # 1



Fuente. - Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo Análisis:

El 70% de los encuestados manifestó que la violencia en el hogar se ve afectada por la situación económica, el 20% por las bebidas alcohólicas y el 10% por la pérdida de trabajo Esto se corrobora con el informe del (Ministerio del Trabajo, 2020, pág. 02), el cual indica que desde que empezó la cuarentena hasta el mes de mayo existen 89 000 trabajadores que se han acogido a la suspensión de su jornada laboral por distintos motivos contemplados en la ley. De igual forma Pavón y Santamaría en su estudio manifiestan que el desespero y la preocupación de las personas cabeza de familia hacen que sus integrantes vivan momentos difíciles y se creen entornos, muchas veces, hostiles (Pavón & Santamaría, 2010, pág. 11).

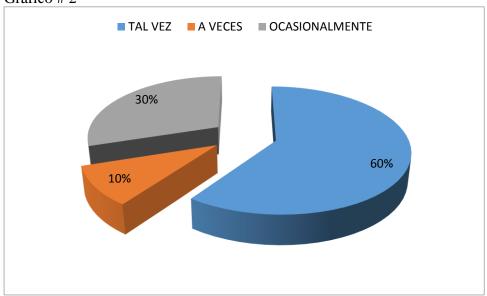
2.- ¿Cuándo hay violencia en su hogar, tus padres te demuestran amor, cariño y ternura?

Tabla # 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tal vez	6	60
A veces	1	10
Ocasionalmente	3	30
Total	10	100

Elaboración propia

Gráfico #2



Fuente. - Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo Análisis:

En referencia a la segunda pregunta ¿Cuándo hay violencia en su hogar, tus padres te demuestran amor, cariño y ternura?

El 70% de los encuestados dijo que TAL VEZ, reciben amor, cariño y ternura el 20% dijo que A VECES y el 10% dijo que OCASIONALMENTE

En este aspecto los niños, niñas y adolescentes se han registrado casos en sus distintos tipos: violencia física, violencia sexual, violencia emocional y descuido. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), cientos de millones de niños han recibido amenazas afectando su seguridad y bienestar emocional.

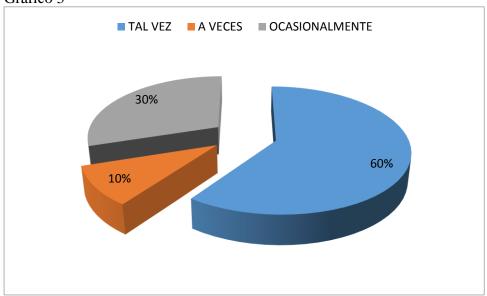
3.- ¿Los problemas intrafamiliares afectan su aprendizaje?

Tabla # 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tal vez	6	60
A veces	3	30
Ocasionalmente	1	10
Total	10	100

Elaboración propia

Gráfico 3



Fuente.- Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo Análisis

En referencia a la tercera pregunta ¿Los problemas intrafamiliares afectan su aprendizaje? El 60% de los encuestados dijo que TAL VEZ los problemas intrafamiliares afectan su aprendizaje, el 10% dijo que A VECES y el 30% dijo que OCASIONALMENTE.

Al hablar de aprendizaje, se recurrirá al estudio realizado por Silvia Pavón y Milagros Santamaría, que indican que la Violencia Intrafamiliar es una de las expresiones de agresión y maltrato que más afecta la formación y el desarrollo integral de la personalidad de un individuo sea niño, niña, adolescente o adulto. (Pavón & Santamaría, 2010).

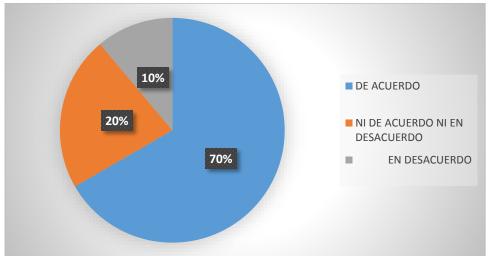
4.- ¿Permitiría usted que dialoguemos con sus padres en cuanto a la ayuda que ameritan en sus estudios?

Tabla #4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo Ni de acuerdo ni en	7	70
desacuerdo	2	20
En desacuerdo	1	10
Total	10	100

Elaboración propia

Gráfico 4



Fuente. - Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo Análisis:

En referencia a la cuarta pregunta ¿Permitiría usted que dialoguemos con sus padres en cuanto a la ayuda que ameritan en sus estudios?, El 67% de los encuestados dijo que si está de acuerdo que dialoguemos con sus padres en cuanto a sus estudios el 11% estaba en desacuerdo y el 22% dijo que estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo a los estudios como el (Corra-Verdugo & Tapia-Fonllem, 2011), Capano y Pacheco (Capano & Pacheco., 2014, pág. 23), entre otros, explican la relación entre las crisis que intensifican el estrés y las manifestaciones de violencia en el contexto familiar, por lo tanto, si es factible el dialogo con un profesional y la concienciación de los afectados.

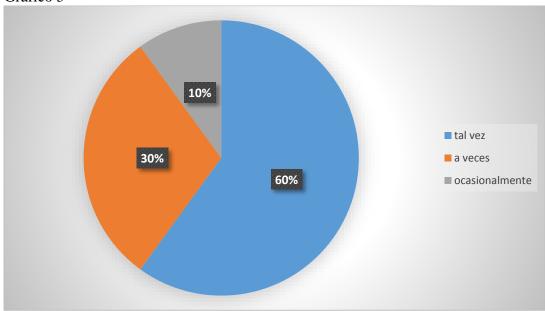
5.- ¿Le gustaría conectarse con el Coordinador de Consejería Estudiantil para tratar temas de armonía familiar?

Tabla # 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tal vez	6	60
A veces	3	30
Ocasionalmente	1	10
Total	10	100

Elaboración propia

Gráfico 5



Fuente. - Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo

Análisis:

En referencia a la quinta pregunta ¿Le gustaría conectarse con el Coordinador de Consejería Estudiantil para tratar temas de armonía familiar?

El 60% de los encuestados dijo que TAL VEZ, Les gustaría asistir a reuniones de psicoterapia para recibir sesiones de trabajo el 30% dijo que A VECES y el 10% dijo que OCASIONALMENTE.

CAPÍTULO III.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES CONCLUSIONES.

Se concluye que los 10 hogares sufrieron violencia intrafamiliar durante el confinamiento debido al SARS COV-19, a consecuencia de situaciones económicas, hogares disfuncionales, falta de trabajo y enfermedades catastróficas de los más ancianos.

Un grupo de estudiantes sufrió los estragos de la violencia intrafamiliar, lo que repercutió en su comportamiento y bajo rendimiento académico durante la pandemia.

Los estudiantes expresaron en las encuestas, que cuando en sus familias hay problemas intrafamiliares, no hay armonía, afecto, amor; ya que esto repercute en su aprendizaje, en el mal comportamiento en el aula con sus compañeros y docentes.

De acuerdo al análisis de las preguntas, los estudiantes opinaron que necesitan que personas especializadas para que los orienten en temas de convivencia armónica en las familias; ya que esto influyen en su estado de ánimo para realizar las tareas de aprendizaje en la institución educativa y en el hogar.

RECOMENDACIONES

Es importante solicitar de las autoridades de control del establecimiento educativo en conjunto con el DECE, realicen el seguimiento respectivo mediante la activación de rutas y protocolos concernientes a los problemas de violencia intrafamiliar.

Que los estudiantes que estuvieron sometidos a estos cambios bruscos en el comportamiento de quienes están destinados a protegerlos, reciban un trato especial e individualizado hasta se recuperen de su estado de vulnerabilidad.

Que haya diálogo con los padres en asesoramiento de virtudes como: el amor, afecto y armonía; para que en sus hijos se refleje la actitud positiva, comunicación asertividad y espiritualidad.

Los estudiantes reciban asesoramiento por parte de psicólogos, a través de talleres de respetarse a sí mismo, tener control emocional, saber escuchar, respetar a los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Antena 3 Noticias. (10 de Junio de 2019). www.antena3.com. Obtenido de www.antena3.com: https://www.antena3.com/noticias/mundo/cifras-violencia-genero-mundo 201906105cfe66180cf2884ddc49cd22.html
- Asamblea. (2014). Código orgánico integral penal, Art. No. 155. . Quito, Ecuador: AN.
- Capano, A., & Pacheco., A. (2014). Estrés y violencia doméstica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes, Volumen 8. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 23.
- Constitución del Ecuador . (2008). Art. No. 81. . Montecristi Ecuador: CE.
- Coria, K. (2017). Estudio de Casos. www.sai.com.ar/KUCORIA/estudio_casos.ht.l.
- Corra-Verdugo, V., & Tapia-Fonllem, C. (2011). Habitabilidad de la vivienda, estrés y violencia familiar, en Volumen 2. *Revista Bilingüe de Psicología Ambiental.*, 22.
- Diario El Economista. (09 de Abril de 2020). www.eleconomista.com.mx. Obtenido de www.eleconomista.com.mx: https://www.eleconomista.com.mx/politica/Violencia-intrafamiliar-aumenta-hasta-100-por-cuarentena-20200409-0020.html
- El Comercio. (07 de Mayo de 2020). www.elcomercio.com. Obtenido de www.elcomercio.com/actualidad/europa-emergencia-violencia-domestica-coronavirus.html
- El ECU911. (08 de Junio de 2020). www.ecu911.gob.ec. Obtenido de www.ecu911.gob.ec: https://www.ecu911.gob.ec/gestion-del-ecu-911-respecto-a-violencia-intrafamiliar/#
- Eliacheff, C. (2018). "Del niño rev al niño víctima". Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Ferrero, G. (2019). Violencia Familiar, Causa o Consecuencia. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- France 24. (09 de Abril de 2020). www.france24.com/es/20200406-repunte-violencia-machista-cuarentena-coronavirus-mujeres-victimas

- GK. (31 de Mayo de 2020). www.gk.city. Obtenido de www.gk.city: https://gk.city/2020/05/31/violencia-contra-ninos-cuarentena/
- Ministerio del Trabajo. (22 de marzo de 2020). www.trabajo.gob.ec. Obtenido de www.trabajo.gob.ec: http://www.trabajo.gob.ec/mas-de-6000-empresas-se-hanacogido-a-la-reducci
- OMS. (08 de Mayo de 2020). www.dw.com. Obtenido de www.dw.com:

 https://www.dw.com/es/oms-confirma-aumento-de-violencia-contra-mujeres-porcuarentenas/a-53366780
- OMS. (09 de Abril de 2020). www.dw.com. Obtenido de www.dw.com:

 https://www.dw.com/es/cuarentena-por-coronavirus-dispara-violencia-contra-las-mujeres-en-am%C3%A9rica-latina/a-53261868
- ONU. (11 de Noviembre de 2019). www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#notes
- ONU. (12 de Junio de 2020). www.who.int. Obtenido de www.who.int/:

 https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children
- Pavón, S., & Santamaría, M. (2010). Quito-Ecuador: Abyayala Editorial.
- Pavón, S., & Santamaría, M. (2010). *Patrones relacionados de violencia intrafamiliar*.

 Lectura sistemática de una experiencia. Quito-Ecuador: Abyayala Editorial.
- Whaley, J. (2016). Violencia intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, e comunicacionales e interaccionales. . México D.F.: México, ISBN.

ANEXOS

Anexo # 1

Preguntas diseñadas para la encuesta

1. ¿La violencia en su hogar se ve afectada por?

Problemas económicos

Bebidas Alcohólicas

Perdida de trabajo

2. ¿Cuándo hay violencia en tu hogar, tus padres te demuestran amor, cariño y ternura?

TAL VEZ

A VECES

OCASIONALMENTE

3. ¿Los problemas intrafamiliares afectan su aprendizaje?

TAL VEZ

A VECES

OCASIONALMENTE

4. ¿Permitiría usted que dialoguemos con sus padres en cuanto a la ayuda que ameritan en su aprendizaje?

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

5. ¿Le gustaría conectarse con el coordinador de consejería estudiantil para tratar temas de armonía familiar?

TAL VEZ

A VECES

OCASIONALMENTE