UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

PROCESO DE TITULACIÓN

EXAMEN COMPLEXIVO

INFORME DE PROYECTO PROFESIONAL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRICULO

TEMA:

LA AGRESIVIDAD EN LOS EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

MAESTRANTE:

Lcda. ANGELA VANESSA NUÑEZ HEREDIA

TUTORA.

Ing. Sara Torres Díaz, MSC

Noviembre, 2020

DEDICATORIA

La realización de la presente tesis está dedicada a: DIOS ya que es el Ser Superior que estuvo en todos los momentos difíciles de mi vida dándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis padres Angel y Ana por su apoyo, consejos, valores, motivación constante y sobre todo por su amor incondicional.

A mi compañero de vida Alexander Angulo por estar siempre conmigo sin importarle nada cuanto pueda suceder a nuestro alrededor.

A mis hijos Angel y Eimy quienes son unos ángeles que llenan mi vida de alegría y felicidad; y, a todas las personas que directa o indirectamente fueron partícipes de la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También agradezco a mis maestros por su paciencia, consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

INDICE GENERAL

Contenido **Página**

Carátula 1

Agradecimiento 2

Dedicatoria 3

Tribunal de Sustentación 4

Declaración Expresa de responsabilidad 5

Índice General 6

Índice de Figuras 7

Índice de Tablas 8

Resumen 9

Introducción 11

Capítulo I. Desarrollo 14

Capítulo II. Análisis de Resultados 18

Capítulo III. Conclusiones y Recomendaciones 27

Bibliografía 28

Anexos 29

INDICE DE FIGURAS

Figuras de Encuetas a Representantes Legales o Padres de Familia

Figura # 1 (Cambio de comportamiento del estudiante) 19

Figura # 2 (Implementación de talleres) 20

Figura # 3 (Definición de Agresividad)..... 21

Figura # 4 (Convivencia Escolar) 22

Figuras sobre Encuestas a Docentes

Figura # 1 (Conocimiento del Docente).....23

Figura # 2 (Participación en Clases) 24

Figura # 3 (Intimidación a compañeros) 25

Figura # 4 (Aplicar Estrategias) 26

INDICE DE TABLAS

Tablas de Encuetas a Representantes Legales o Padres de Familia

Tabla # 1 (Cambio de comportamiento del estudiante) 19

Tabla # 2 (Implementación de talleres) 20

Tabla # 3 (Definición de Agresividad) 21

Tabla # 4 (Convivencia Escolar) 22

Tablas sobre Encuestas a Docentes

Tabla # 1 (Conocimiento del Docente) 23

Tabla # 2 (Participación en Clases) 24

Tabla # 3 (Intimidación a compañeros) 25

Tabla # 4 (Aplicar Estrategias) 26

RESUMEN

La agresión escolar se entiende como una situación negativa dentro de los establecimientos que afecta física, emocional y psicológicamente a las víctimas, es generada por algunos estudiantes de los cuales son llamados agresores, estos son los que producen daño utilizando cualquier medio para lastimar a cualquiera que convive dentro del ámbito educativo,

La presente investigación es de tipo descriptivo y trata sobre La Agresividad en los en estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" de la ciudad de Babahoyo.

El objetivo es evaluar la agresividad en los estudiantes y describir el tipo más frecuente que se presenta a través de la observación.

La población está conformada por 147 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades oscilan desde los 12 a 14 años; la muestra cuantitativa es de 80 padres de familia o representantes legales de los estudiantes, 4 docentes; y, 2 autoridades.

Para ello se realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas tecnológicas, se elaboró fichas de encuesta para la recolección de datos; y, para su interpretación se utilizó tablas de frecuencia y porcentual con sus respectivos gráficos.

Se consideró necesario dar una solución al problema a través de talleres para padres para el desarrollo de la autoestima y promover el control de la conducta agresiva en los estudiantes de los Séptimos Año de Educación General Básica

Los resultados obtenidos de esta investigación demostraron que los distintos tipos de agresividad son mínimos en la Unidad Educativa investigada sin embargo es recomendable plantear programas y actividades en las que se trabajen normas de convivencia pacífica para tratar de eliminar la agresión escolar entre estudiantes.

Palabras Claves: Agresividad, Autoestima, Conducta Agresiva, Evaluar

SUMMARY

School aggression is understood as a negative situation within the establishments that affects the victims physically, emotionally and psychologically, it is generated by some students of whom they are called aggressors, these are the ones who cause harm using any means to hurt anyone who coexists within the educational environment.

This research is descriptive and deals with Aggression in students in the seventh year of basic general education of the Educational Unit "Francisco Huerta Rendón" in the city of Babahoyo.

The objective is to evaluate aggressiveness in students and describe the most frequent type that occurs through observation.

The population is made up of 147 male and female students, whose ages range from 12 to 14 years; The quantitative sample is of 80 parents or legal representatives of the students, 4 teachers; and, 2 authorities.

For this, a field investigation was carried out with the help of technological tools, survey files were prepared for data collection; and, for its interpretation, frequency and percentage tables with their respective graphs were used.

It was considered necessary to provide a solution to the problem through workshops for parents for the development of self-esteem and promote the control of aggressive behavior in students of the Seventh Year of Basic General Education

The results obtained from this research showed that the different types of aggression are minimal in the investigated Educational Unit, however it is advisable to propose programs and activities in which rules of peaceful coexistence are worked on to try to eliminate school aggression among students.

Key Words: Aggression, Self-esteem, Aggressive Behavior, Evaluate

INTRODUCCION

"La Agresividad en los en Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" De La Ciudad De Babahoyo.

Este trabajo de investigación se desarrolló en torno a las necesidades de promover y mantener una autoestima moderada, puesto que una autoestima baja afecta de forma significativa al comportamiento, la convivencia y el desarrollo emocional, personal y profesional; así también una autoestima muy alta genera conflictos, pues las personas muestran extrema confianza y soberbia hacia otras

Como efecto de la baja autoestima surge la conducta agresiva, que no es otra cosa que manifestar su ira, enojo, rabia, etc., hacia los demás ya sea de forma física o verbal. Según en el diccionario de Webster (2005) citado por (Bellroses, 2017. p.20), define a la agresividad como "un ataque que es provocado y conlleva a un acto o actitud belicosa es decir que el sujeto tiene el hábito de ser agresivo o belicoso"

Debido a este fenómeno existe el rechazo por parte de los estudiantes para la asistencia a los centros educativos, así también en ocasionas se evidencian maltrato físico y psicológico, haciendo que se alejen y se encierren en ellos mismos, a fin de evitar dichas agresiones.

(Caza, 2014), determina qué; la conducta agresiva puede nacer, en el hogar, en la escuela o en la sociedad y hace que los niños y adolescentes que desarrollan problemas de autoestima se sientan no sólo motivo de decepción sino también de burla y desprecio, aceptando difícilmente las críticas de los demás y tienden a sentirse frecuentemente amenazados por quienes manifiestan una conducta agresiva, y a su vez generan la misma en ellos. (p.1)

La Organización Mundial De La Salud, (OMS, 2016) citada por (Rojas, 2018) manifiesta que anualmente mueren 1,3 millones de personas a consecuencia de la violencia, representando el 2,5% de la mortalidad a nivel mundial; por otro lado, entre las personas de 15 a 44 años, la violencia es la cuarta causa de muerte en todo el mundo; asimismo, miles de personas son víctimas de violencia diariamente. (p.12)

La presente investigación tuvo una duración de estudio de 1 mes para evaluar y describir el tipo de agresividad que es un problema que es preocupante para los padres como para la Institución educativa misma, la cual juega un rol importante, estas conductas agresivas pueden reflejar insatisfacción, incomodidad, u otros sentimientos que afectan tanto al rendimiento académico como personal, en su manera de desenvolverse bien con su entorno, estudiar la agresividad en los adolescentes es importante ya que se va con el propósito de brindar información a la Autoridad y a docentes para que se pueda adquirir estrategias que permitan reducir este problema, a la vez conozcan los diferentes tipos de comportamientos agresivos y sus principales características para que el docente tenga de conocimiento; y, con ello estar preparado para afrontar retos e intervenir oportunamente para tratar de disminuir, fortalecer la práctica de valores en la Institución y su hogar.

El interés del estudio fue motivado en la necesidad de conocer las distintas conductas agresivas que demuestran los estudiantes, en un estudio más detallado y minucioso, esto ha llevado a las autoridades y docentes a plantear ciertos interrogantes del porque se da tal situación, pero sin llegar a una solución específica.

La técnica utilizada fue la encuesta que se realizó mediante la utilización de un cuestionario, hecho que permitió alcanzar a una gran cantidad de representantes legales al mismo tiempo, sin tener la obligación de entrar en contacto con ellos, ya que fue entregado por medio digital.

Esta investigación tiene una gran relevancia con mí, como maestrante en Docencia y Currículo como para la Institución Educativa, cuyo objetivo es conocer y a su vez evaluar los diferentes tipos de conducta agresiva en estudiantes de 12 a 14 años de edad, con el fin de avanzar en su comprensión y evaluación, y contribuir en el diseño de procedimientos de intervención que ayuden a prevenirla.

Finalmente se considera los anexos, el instrumento para la toma de datos en la investigación.

Esperamos que esta investigación sea un aporte para la sociedad y para otras investigaciones futuras

CAPITULO I: DESARROLLO

ANTECEDENTES

Uno de los graves problemas que afronta nuestra sociedad es la conducta agresiva, en los primero años de vida del niño lo presenta al no ver cumplido sus deseos, lo cual es un desarrollo normal, pero lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, lo cual se convierte en una conducta problemática.

Para unos, la agresión es la forma de dominar un grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa, dificultando la convivencia con otros estudiantes que se educan en el plantel.

Para lograr cambios en dicho comportamiento habrá que investigar sobre las causas que lo originan.

Esta Investigación hizo base en trabajos de similar contexto, con la finalidad de encontrar una solución eficaz al problema en investigación, es así que se han tomado en cuenta trabajos como; (Maqque, 2017) en su investigación; “Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017” destaca tras establecer como objetivo, analizar la incidencia que tiene la resiliencia y la agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo.

(Agurto, 2018) También contribuye a este trabajo con su investigación titulada Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres, bajo el objetivo Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres. En si este trabajo expone una problemática similar a la que motivo esta

investigación, en donde se estipula que un factor predominante para que el menor desarrolle conductas de violencia es su entorno socio cultural en el cual se desenvuelve.

Además de (Castro , Guzmán, & Rios, 2020) que en su trabajo titulado, autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019. Obtienen como resultado que el hogar influye de gran manera en el desarrollo social del estudiante, ya que si este proviene de un hogar disfuncional en donde la violencia sea un recurrente diario, el niño adoptara cierta conductas a manera de replicar lo que vive o como una especie de autodefensa a posibles agresores aunque no exista la posibilidad de que los haya.

El presente problema está ubicado en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" situada en Av. Clemente Baquerizo y Calle Juan E. Verdezoto en la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Los niños con problema de comportamiento suelen mostrarse desobedientes. Las autoridades y personal docente están muy interesados en aplicar estrategias que permitan disminuir este problema y mejorar su comportamiento escolar.

Es necesario y urgente realizar el desarrollo de la presente investigación por que permitirá que los estudiantes del séptimo año de EGB mejoren su conducta, desarrollen paciencia y puedan convivir con sus compañeros.

Por lo tanto como estudiante de la carrera de Maestría en Docencia y Currículo realizare la presente investigación de campo sobre las conductas agresivas aprendidas y como tal se puede modificar.

ESTADO DE ARTE

Patterson (1982) citado por (Cuenca & Mendoza, 2017), desarrolló la teoría de la coerción, describiendo su ciclo a través de intercambios sociales entre padres e hijos, especialmente cuando estos últimos rehúsan cumplir alguna actividad solicitada por los padres o cuidadores, exhibiendo berrinches y comportamiento agresivo, lo que se ha comprobado científicamente a través de metodología observacional, identificándose que los padres o cuidadores responden agresivamente al no conocer otra estrategia, cuando los niños incumplen lo solicitado. (p.4)

METODOLOGÍA

En la presente investigación se empleó la siguiente metodología:

Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas.

Deductivo.- Es el proceso que me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostré.

Descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

Para identificar que los tipos de agresividad que es uno de los problemas por el que atraviesan los niños del séptimo de EGB de la Unidad Educativa Francisco

Huerta Rendón, se diseñó, ejecutó, evaluó y se aplicó encuestas a representantes legales, autoridades y docentes del plantel objetos de la población de estudio.

El nivel de investigación es Descriptivo, porque recolecta información para describir los hechos reales.

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón cuenta con alrededor de 147 estudiantes entre varones y mujeres matriculados en el séptimo año de EGB, distribuidos en cuatro paralelos A, B, C, D, cuyas edades oscilan entre 12 – 14 años.

La técnica utilizada para esta investigación es una encuesta a un número considerables de personas que mediante cuestionario se efectúa preguntas en forma personal, permitiendo indagar y obtener información.

La encuesta aplicada es de 5 preguntas planteadas con opciones múltiples

CAPITULO II: ANALISIS Y RESULTADOS

La información recopilada de la encuesta fue procesada y tabulada, lo que permitió elaborar y diseñar cuadros y gráficos estadísticos.

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo aplicada a Docentes y Representantes Legales de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” situada en Av. Clemente Baquerizo y Calle Juan E. Verdezoto en la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

En las siguientes hojas se observarán las preguntas con sus respectivos cuadros gráficos y análisis de cada una de las encuestas aplicadas.

Las encuestas fueron sencillas y de fácil comprensión de los encuestados, estas cumplieron con la finalidad, su elaboración fue en Word y los cuadros y gráficos estadísticos en Excel.

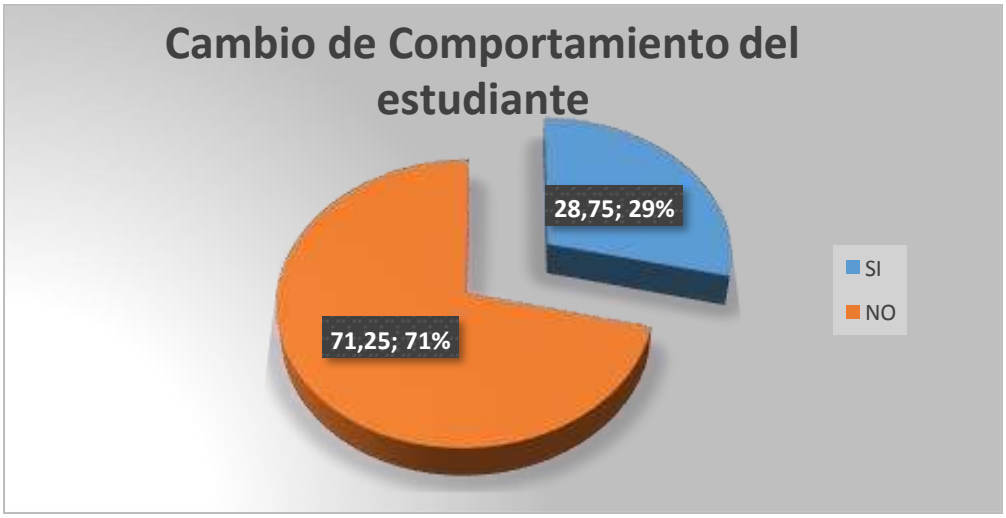
ENCUESTAS REALIZADAS A REPRESENTANTES LEGALES

1.-Cree tener suficiente conocimiento acerca del cambio de comportamiento de su representado?

Cuadro N° 1 Cambio de comportamiento del estudiante

Alternativas	F	%
SI	23	28,75
NO	57	71,25
TOTAL	80	100%

Grafico N° 1



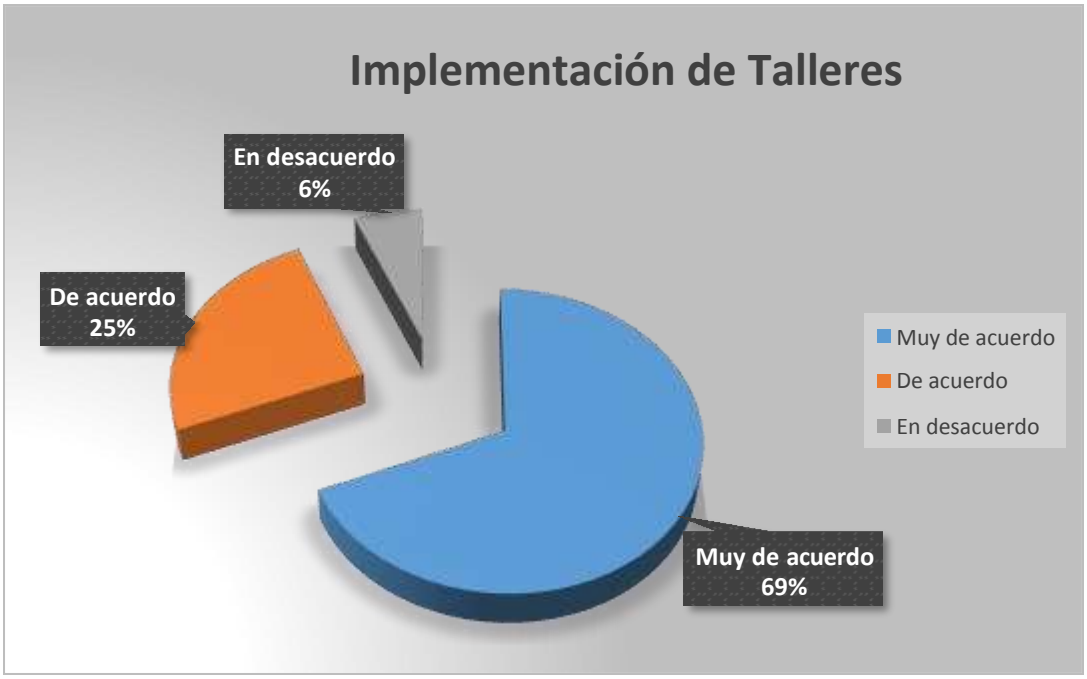
Análisis: Los resultados de la encuesta demuestran que el 71,25% de los representantes no conocen acerca del cambio de comportamiento del niño, mientras que el 28,75% manifiestan que si conocen.

2.- ¿Esta de acuerdo que se implementen talleres en las Unidades Educativas?

Cuadro N° 2 Implementación de Talleres

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	55	68,75
De acuerdo	20	25
En desacuerdo	5	6,25
TOTAL	80	100 %

Grafico N° 2



Análisis: Los resultados de la encuesta demuestran que el 69% de los representantes están muy de acuerdo, el 25% de acuerdo, mientras que el 6% manifiestan que están en desacuerdo.

3.-¿Conoce la definición de agresividad?

Cuadro N° 3 Definición de agresividad

Alternativas	F	%
SI	32	40
NO	48	60
TOTAL	80	100%

Grafico N° 3

Análisis: Los resultados de la encuesta demuestran que el 60% de los representantes no conocen sobre la definición de agresividad, mientras que el 40% manifiestan que si conocen.

4.- ¿Considera usted que la agresividad puede afectar en la convivencia escolar?

Cuadro N° 4 Convivencia Escolar

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	48	60
De acuerdo	25	31,25
En desacuerdo	7	8,75
TOTAL	80	100 %

Grafico N° 4

Análisis: Los resultados de la encuesta demuestran que el 60% de los representantes están muy de acuerdo que la agresividad si afecta en la convivencia escolar, el 31,25 están de acuerdo, mientras que el 8,75% manifiesta que no afectaría la agresividad en la convivencia escolar.

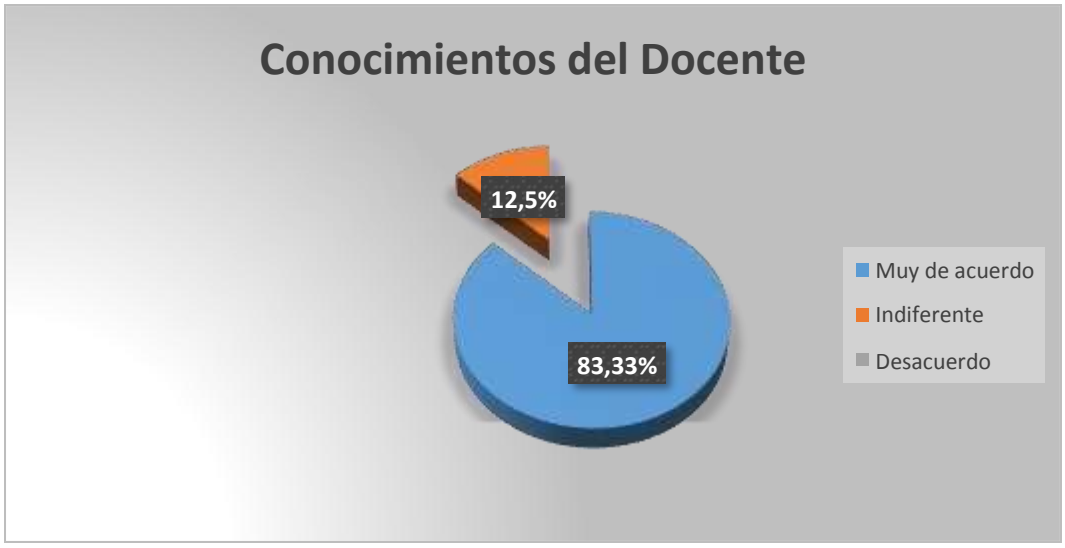
ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA INSTITUCION

1.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben conocer acerca del desarrollo psicosocial del niño?

Cuadro N° 1 Conocimientos del Docente

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	5	83,33
Indiferente	1	12,5
Desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100%

Grafico N° 1



Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 83,33 % estuvo muy de acuerdo que los docentes deben conocer acerca del psicosocial de niño, mientras que el 12,5 % se mostró indiferente

2.- ¿Los estudiantes que presentan conducta agresiva no participan en clases?

Cuadro N° 2 Participación en Clases

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	66,66
Desacuerdo	1	16,66
A veces	1	16,66
Total	6	100%

Grafico N° 2

Análisis: Los resultados de la encuesta demuestran que el 66,66% de están muy de acuerdo que los estudiantes con problemas de conducta agresiva no participan en clases, el 16,66% están de acuerdo, mientras que el 16,66% manifiestan que a veces.

3.- ¿Los estudiantes que presentan conducta agresiva intimidan a sus compañeros?

Cuadro N° 3 Intimidación a Compañeros

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	2	33,33
De acuerdo	3	50
A veces	1	16,66
Total	6	100%

Grafico N° 3

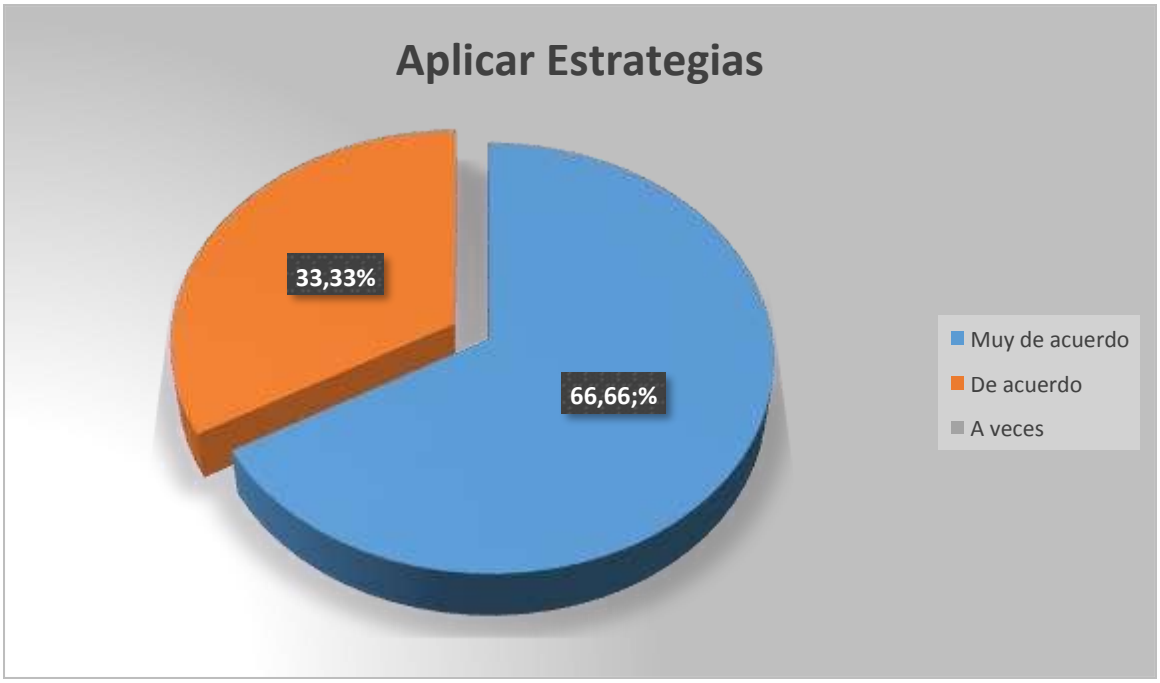
Análisis: Los resultados de la encuesta demuestran que el 33,33% de están muy de acuerdo que los estudiantes con problemas de conducta agresiva intimidan a sus compañeros, el 50% están de acuerdo, mientras que el 16,66 manifiestan que a veces.

4.- ¿Se deben aplicar estrategias que estimulen el área psicosocial del niño?

Cuadro N° 4 Aplicar Estrategias

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	66,66
De acuerdo	2	33,33
A veces	0	0
Total	6	100%

Grafico N° 4



Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 66,66 % estuvo muy de acuerdo que se deben aplicar estrategias que estimulen el área psicosocial del niño, mientras un 33,33 % estuvo de acuerdo.

CAPITULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Luego de haber evaluado los tipos de agresividad que manifiestan los estudiantes se las puede incluir en grados: leve, moderada y grave.

- Se determinó que la agresión física es la más común en los estudiantes de séptimo año de EGB de la U.F.H.R.

- La conducta agresiva se da en mayor cantidad en el sexo masculino.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos

- Que los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, presten mayor atención a los comportamientos agresivos de los estudiantes.

- Se sugiere a los docentes realizar talleres que ayuden a disminuir el nivel de agresividad física y verbal de los estudiantes.

- Continuar realizando investigaciones sobre agresividad para así poder actuar oportunamente y evitar que estas actitudes se incrementen.

|BIBLIOGRAFIA

Agurto, B. (2018). *Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres.* Obtenido de repositorio.uigv.edu.pe/: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2475/TRAB.SUF.PROF.Leilie%20Agurto%20Baca.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bellroses, Y. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa josé antonio encinas aplicación – Tumbes, 2016*. Obtenido de repositorio.uladech.edu.pe: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4460/AUTOESTIMA_AGRESIVIDAD_BELLROSES_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro , B., Guzmán, M., & Rios, J. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto gradode secundaria de una institución de secundaria de una institución Huancayo, 2019.* Obtenido de repositorio.upla.edu.pe/: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caza, G. (Diciembre de 2014). *"La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela pedro vicente maldonado de la ciudad de Baños de agua Santa"*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%C3%B1ez%2C%20Gissela%20Carolina.pdf

Cuenca, V., & Mendoza, B. (02 de Agosto de 2017). *Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores*. Obtenido de www.sciencedirect.com: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300261#bib0135

Maqque, F. (2017). *"Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017".* Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11314/Maqque_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rojas, J. (2018). *"Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018".* Lima: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

ANEXOS

ENCUESTAS REALIZADAS A REPRESENTANTES LEGALES

1.-Cree tener suficiente conocimiento acerca del cambio de comportamiento de su representado?

Alternativas	
SI	
NO	

2.- ¿Está de acuerdo que se implementen talleres en las Unidades Educativas?

Alternativas	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	

3.-¿Conoce la definición de agresividad?

Alternativas	
SI	
NO	

4.- ¿Considera usted que la agresividad puede afectar en la convivencia escolar?

Alternativas	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA INSTITUCION

1.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben conocer acerca del desarrollo psicosocial del niño?

Alternativas	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	

2.- ¿Los estudiantes que presentan conducta agresiva no participan en clases?

Alternativas	
Muy de acuerdo	
Desacuerdo	
A veces	

3.- ¿Los estudiantes que presentan conducta agresiva intimidan a sus compañeros?

Alternativas	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
A veces	

4.- ¿Se deben aplicar estrategias que estimulen el área psicosocial del niño?

Alternativas	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
A veces	