



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

PROCESO DE TITULACIÓN

EXAMEN COMPLEXIVO

INFORME DE PROYECTO PROFESIONAL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DE CONDUCTA ESTUDIANTIL EN EL TERCER GRADO DE LA UNIDAD

EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO

MAESTRANTE:

Lic. Susana Gisela Loor Aguirre

TUTORA.

Ing. Sara Torres Díaz, MSC

Noviembre, 2020

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien con su bendición llena siempre mi vida y por haber sido mi principal apoyo y motivador para continuar con mis estudios cada día de mi vida a pesar de los obstáculos.

A mi esposo e hijos que fueron los principales promotores durante todo este proceso y a toda mi familia por estar siempre presentes.

De igual forma expreso mi gratitud hacia mis profesores que siempre estuvieron prestos a impartir todos sus conocimientos, así también a la Ing. Sara Torres por su dedicación y apoyo para lograr concluir esta nueva etapa de mi vida profesional.

Susana Gisela Loor Aguirre

Dedicatoria

Al concluir esta nueva etapa en mi vida, dedico este trabajo de investigación a los seres que más amo:

A mi esposo e hijos, quienes con su comprensión, fortaleza e incentivos me apoyaron y motivaron para seguir adelante durante este arduo camino.

A mi madre quien con sus oraciones y consejos me fortalecía y a mi padre que desde el cielo es mi apoyo y guía.

A mis hermanos por alentarme siempre.

Susana Gisela Loor Aguirre

Índice General.

Carátula.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	1
Dedicatoria (opcional).	3
Tribunal de Sustentación (Título y nombre de los profesores). ¡Error! Marcador no definido.	
Declaración Expresa de responsabilidad.	¡Error! Marcador no definido.
Índice General.....	4
Índice de Figuras.....	5
Índice de Tablas.....	6
Resumen (Máximo 200 palabras).	7
Introducción.....	9
Capítulo I. Desarrollo.....	11
Capítulo II. Análisis de Resultados.....	17
Capítulo III. Conclusiones y Recomendaciones.	25
Bibliografía.	27
Anexos.	28

Índice de Figuras.

Figura No. 1. Asistencia de padres para averiguar sobre la conducta de sus hijos.....	18
Figura No. 2. Convocatoria por problemas de conducta.....	19
Figura No. 3. Entrega de convocatorias a reuniones.....	20
Figura No. 4. Diálogo de temas relacionados con la escuela.....	21
Figura No. 5. Conversa con sus hijos sobre actividades relacionadas con la escuela.....	22
Figura No. 6. Participación de los padres de familia en la resolución de problemas de conducta estudiantil.....	23
Figura No. 7. Asistencia de los padres a la institución.....	24
Figura No. 8. Convocatoria a padres para resolver problemas de conducta....	25

Índice de Tablas.

Tabla No. 1. Asistencia de padres para averiguar sobre la conducta de sus hijos.....	18
Tabla No. 2. Convocatoria por problemas de conducta.....	19
Tabla No. 3. Entrega de convocatorias a reuniones.....	20
Tabla No. 4. Diálogo de temas relacionados con la escuela.....	21
Tabla No. 5. Conversa con sus hijos sobre actividades relacionadas con la escuela.....	22
Tabla No. 6. Participación de los padres de familia en la resolución de problemas de conducta estudiantil.....	23
Tabla No. 7. Asistencia de los padres a la institución.....	24
Tabla No. 8. Convocatoria a padres para resolver problemas de conducta.....	25

Resumen.

La investigación que se realiza contempla la problemática de conocer como es la participación de los padres en la resolución de problemas de conducta estudiantil en el tercer grado de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo”. El objetivo del presente estudio de caso es evaluar la participación de los padres en la resolución de problemas de conducta estudiantil en el tercer grado de la Unidad Educativa ‘Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. La metodología aplicada es de campo, descriptiva, aplicada y bibliográfica; para la recolección de información se hace uso de encuestas aplicadas a los padres de familia del tercer grado paralelo “B” y a los cuatro docentes de los distintos paralelos del mismo nivel. Los datos obtenidos reflejan que la institución ha utilizado medios para acercar a los padres al plantel y así averiguar sobre el comportamiento de sus hijos. Sin embargo, existe una escasa participación de parte de los padres de familia en la resolución de los problemas de conducta estudiantil. Por lo tanto, los estudiantes tienen conductas inestables y son agresivos en su mayoría. Se propone efectuar talleres para padres, y planes de concienciación en estudiantes para mejorar sus comportamientos.

Palabras clave:

Participación, padres, conducta, estudiantes

Abstract

The investigation that is carried out contemplates the problem of knowing how is the participation of parents in the resolution of student behavior problems in the third grade of the Adolfo María Astudillo Educational Unit ". The objective of this case study is to evaluate the participation of parents in solving student behavior problems in the third grade of the "Adolfo María Astudillo" Educational Unit, Babahoyo canton, Los Ríos province. The applied methodology is field, descriptive, applied and bibliographic; For the collection of information, surveys are applied to the parents of the third grade parallel "B" and the four teachers of the different parallels of the same level. The data obtained reflect that the institution has used means to bring parents closer to the campus and thus find out about the behavior of their children. However, there is little participation on the part of parents in solving student behavior problems. Therefore, the students have unstable behaviors and are mostly aggressive. It is proposed to carry out workshops for parents, and awareness plans in students to improve their behaviors.

Keywords:

Participation, parents, behavior, students

Introducción

La familia se considera como la primera escuela de formación del individuo tanto en su conducta como en el apoyo que este preste a sus hijos durante su proceso educativo; son los padres quienes desde el hogar fortalecerán los hábitos de convivencia y de valores humanos; si por el contrario si los padres y madres de familia presentan una inadecuada formación y poco control dentro del hogar, los niños, niñas y adolescentes, presentan actitudes negativas; incidiendo como causas por las cuales los estudiantes de los planteles educativos presentan problemas de conducta, mal comportamiento y hasta el desinterés hacia las actividades académicas.

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” ubicada en la ciudad de Babahoyo en el tercer grado, existe en sus estudiantes problemas de conducta son niños poco participativos en clases, agresivos con sus compañeros y en ocasiones hasta la falta de atención y de respeto al docente. Al ser este un problema que afecta la conducta y el rendimiento escolar de los alumnos se afirma que el desarrollo del presente estudio se encuentra contemplado en el perfil de Maestría de Docencia y Currículo y estos conocimientos ayudan a su desarrollo.

El documento que se desarrolla tiene la finalidad de alcanzar el siguiente objetivo general: Evaluar la participación de los padres en la resolución de problemas de

conducta estudiantil en el tercer grado de la Unidad Educativa ‘Adolfo María Astudillo’, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Y como objetivos específicos: establecer la participación de los padres en la resolución de problemas de aprendizaje estudiantil en el tercer grado y finalmente describir cómo afecta la participación de los padres en la resolución de problemas de conducta estudiantil en el tercer grado.

La investigación es pertinente realizarla pues la misma surge de la necesidad de conocer cómo es la participación que tienen los padres de familia en la resolución de problemas de conducta estudiantil y así también describir las consecuencias que están generando esta despreocupación. El estudio de caso se considera trascendental pues servirá para nuevas propuestas en beneficio de la comunidad educativa.

La metodología aplicada comprende que la investigación es de tipo aplicada, de campo, descriptiva y bibliográfica. La recolección de información se efectúa a través de encuestas aplicadas a padres de familia y docentes; cuyos datos serán presentados en tablas y graficos estadísticos que muestran en forma clara y precisa la información obtenida.

El proyecto es novedoso, original, abordado por primera vez en el plantel educativo; siendo este un modelo para posteriores investigaciones y propuestas educativas en relación a este tema, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza entregada por el plantel educativo.

Capítulo I. Desarrollo.

Antecedentes

El desarrollo del presente caso de estudio se realiza en la Unidad Educativa 'Adolfo María Astudillo', ubicada en cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Una institución con larga trayectoria dedicada a formar a niños y niñas, cuenta en la actualidad con los niveles de: inicial, preparatoria, elemental, medio, superior y bachillerato, con un total de 2050 estudiantes aproximadamente. En ella se educan estudiantes que vienen de hogares de clase social medio y bajo; se encuentra en la zona urbana y sus familias se dedican en su mayoría al comercio y al servicio público.

En la mencionada institución educativa, sus estudiantes del tercer grado presentan problemas de conducta son inestables en su comportamiento, algunos agresivos otros se aíslan y poco participan mostrándose de forma cohibida, alejada; que en la edad que los niños cursan no se considera normal estas actitudes. Su conducta es debido a la permisividad en unos casos y en otros la ausencia que tienen los padres en el hogar; y, son precisamente los padres de estos estudiantes quienes poco preguntan por los niños a sus maestros, no están presentes en las reuniones es decir se mantienen alejados del sistema educativo

De acuerdo a lo expuesto, los mencionados problemas de conducta que los alumnos presentan en el plantel educativo, para su resolución ha efectuado mediaciones y compromisos entre los actores; se ha llamado a los padres para juntos con ellos comprometer y lograr cambios, pero como se mencionó los padres no asisten a las reuniones y llamado. hay que reconocer el intento por vincular a los padres de familia mediante mecanismos tales como: charlas, reuniones o llamados al plantel y no ha sido posible lograr una vinculación activa en los compromisos escolares.

Por tal razón, el problema que se aborda en el presente estudio se refiere a como es la participación de los padres en la resolución de problemas de conducta estudiantil de los niños – as. del tercer grado.

El tratamiento de los problemas de conducta es un tema común en las instituciones educativas, para atender esta problemática de conducta, existen soportes legales contemplados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el reglamento a esta ley y la normativa sobre la solución de conflictos en las instituciones educativas inmersa en el Acuerdo ministerial No. 0434-12 de 28 de septiembre de 2012 y su Reforma mediante Acuerdo Ministerial 00017-2015 del 15 de enero del 2015 con observancia del debido proceso y utilizando la mediación y Conciliación en asuntos de carácter transigible como mecanismo alternativo para resolver conflictos de forma rápida, pacífica y confidencial. Soportes que muestran los procedimientos que el plantel educativo debe ejecutar ante dichos problemas.

Sin embargo, el cambio en los estudiantes no se dará con las sanciones que aplica el docente, sino más bien se debe indagar y ver la raíz del problema y es ahí donde el trabajo ante este conflicto debe ir de la mano entre padres y docentes y en donde se considera importantísima la participación de los padres en la resolución de problemas de conducta.

La autora (Moha Moo, 2013), cita a Cardona, J (2012) quien en su documento “La participación de los padres en las tareas escolares: un reto educativo actual”, que publicó la universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la página WEB de la biblioteca virtual de la misma los autores menciona que “la familia y la escuela son dos grandes instituciones educadoras que proporcionan al niño las herramientas necesarias para su educación y así mismo para enfrentarse al mundo que los rodea”.(p.28).

En una investigación efectuada por (Muños, Fernández, & Vásquez, 2007), indica: “La participación de los padres de familia es más amplia que lo tradicionalmente establecido. Y es la institución educativa a la que le corresponde gestionar mayores y variadas formas de participación, rompiendo así el círculo vicioso de evasión de responsabilidades en los miembros de la comunidad escolar”. (p. 2).

De acuerdo al aporte de ambos estudios, se identifica que en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, los docentes buscan medios para acercar a los padres y que éstos sean parte de la resolución de problemas de conducta; para esto la escuela efectúa convocatorias para en conjunto establecer

compromisos, pero la asistencia de padres en mínima; es entonces que a través del presente estudio de caso se analizará las posibles razones que conllevan a la poca participación de los padres de familia ante la resolución de los ya mencionados problemas de conducta.

Metodología

De acuerdo a la temática abordada en el presente caso de estudio y en cuanto a las características de la investigación, se utilizan los siguientes tipos de investigación: En primer lugar y según su finalidad la investigación es aplicada, pues la misma se desarrolla en base a una problemática existente y que está a su vez afecta a sus involucrados.

En tanto al objetivo que persigue el estudio, la investigación es de tipo descriptiva porque detalla de forma explícita las causas y consecuencias del problema. Según su contexto es de campo, pues la misma se desarrolla en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, lugar específico en donde se suscita el conflicto; sitio además en el que a través de visitas y de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se obtienen los datos de forma directamente de parte de las personas involucradas

La investigación es también de tipo bibliográfica porque para el desarrollo de la investigación se necesitó de fuentes como libros, revistas, tesis, artículos científicos; los mismos que son el soporte de la investigación y además permitieron tener un conocimiento más amplio sobre la problemática abordada.

Para la obtención de información se hace uso de la técnica de la encuesta, misma que consiste en la realización y aplicación de dos cuestionarios: uno de cinco preguntas cerradas dirigida a los padres de familia y otros de tres preguntas dirigida a los docentes del plantel; las cuales tienen la finalidad de comprender como es la participación de los padres de familia en la resolución de problemas de conducta.

Preguntas aplicadas a los padres de familia.

1. Con qué frecuencia acude usted al plantel educativo para averiguar sobre la conducta de su hijo/a.

Siempre A veces Nunca

2. Cuando existen problemas de conducta y disciplina con su hijo, la institución los convoca para que asista y mediar por su resolución.

Siempre A veces Nunca

3. Su hijo –a entrega las convocatorias a reuniones enviadas por la institución.

Siempre A veces Nunca

4. ¿Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Cuántas horas diarias destina usted para conversar con sus hijos sobre sus actividades realizadas en la escuela?

No destino tiempo

Menos de una hora

Una hora

Más de una hora

Preguntas aplicadas a los docentes

1. Piensa usted que la participación de los padres de familia ayuda a la resolución de problemas de conducta estudiantil.

Siempre

A veces

Nunca

2. Con qué frecuencia acuden los padres de familia para averiguar sobre la conducta de su hijo –a.

Siempre

A veces

Nunca

3. Cuando existen problemas de disciplina y conducta entre estudiantes usted convoca a sus padres o representantes para que asistan y mediar por su solución

Siempre

A veces

Nunca

Capítulo II. Análisis de Resultados.

Encuesta aplicada a padres de familia.

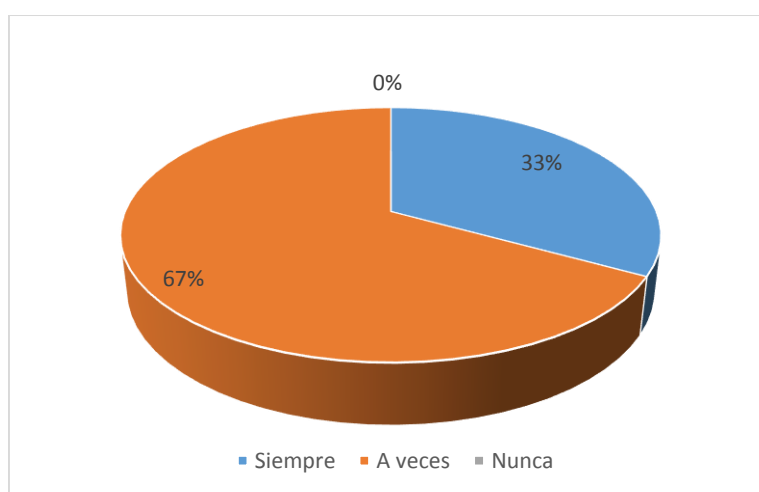
1. Con qué frecuencia acude usted al plantel educativo para averiguar sobre la conducta de su hijo/a.

Tabla No. 1. Asistencia de padres para averiguar sobre la conducta de sus hijos.

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	33%
A veces	20	67%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 1. Asistencia de padres para averiguar sobre la conducta de sus hijos



Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis.

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta se evidencia que el 33% de padres de familia siempre acuden al plantel educativo para averiguar sobre la conducta de su hijo/a, el 67% a veces.

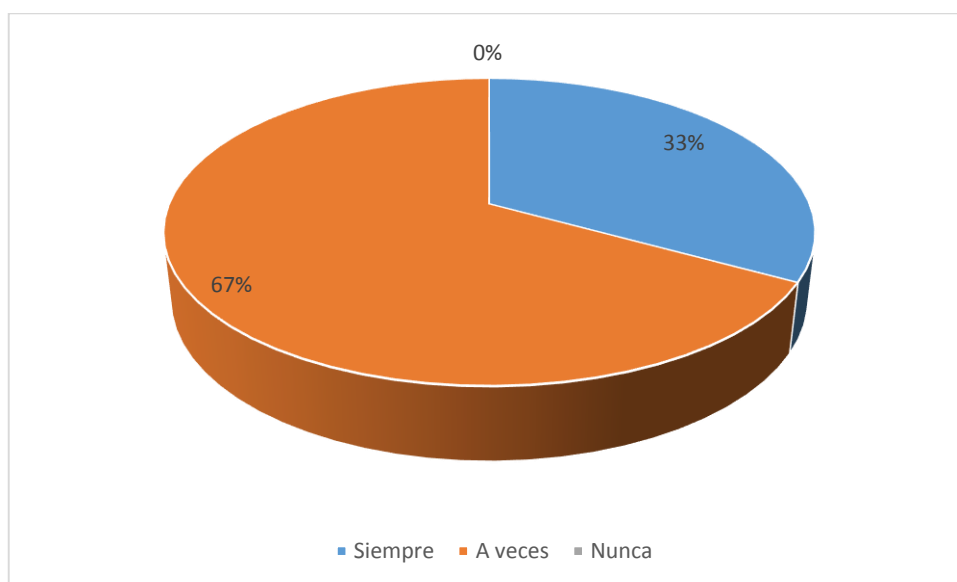
2. Cuando existen problemas de conducta y disciplina con su hijo, la institución los convoca para que asista y mediar por su resolución.

Tabla No. 2. Convocatoria por problemas de conducta.

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	33%
A veces	20	67%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 2. Convocatoria por problemas de conducta.



Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis

Los padres encuestados responden en un 33% que cuando existen problemas de conducta y disciplina con su hijo, la institución siempre los convoca para que asista y mediar por su resolución. Mientras que el 67%, menciona que a veces.

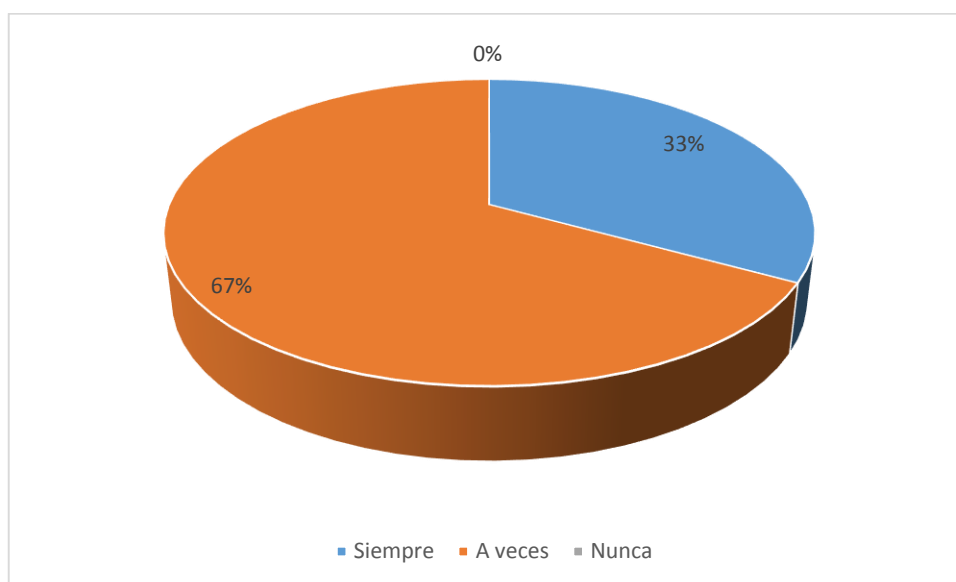
3. Su hijo –a entrega las convocatorias a reuniones enviadas por la institución.

Tabla No. 3. Entrega de convocatorias a reuniones.

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	33%
A veces	20	67%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 3. Entrega de convocatorias a reuniones.



Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis.

Los padres en la encuesta responden en un 33% que sus hijos entregan las convocatorias a reuniones enviadas por la institución; en tanto el 67% expresa que a veces.

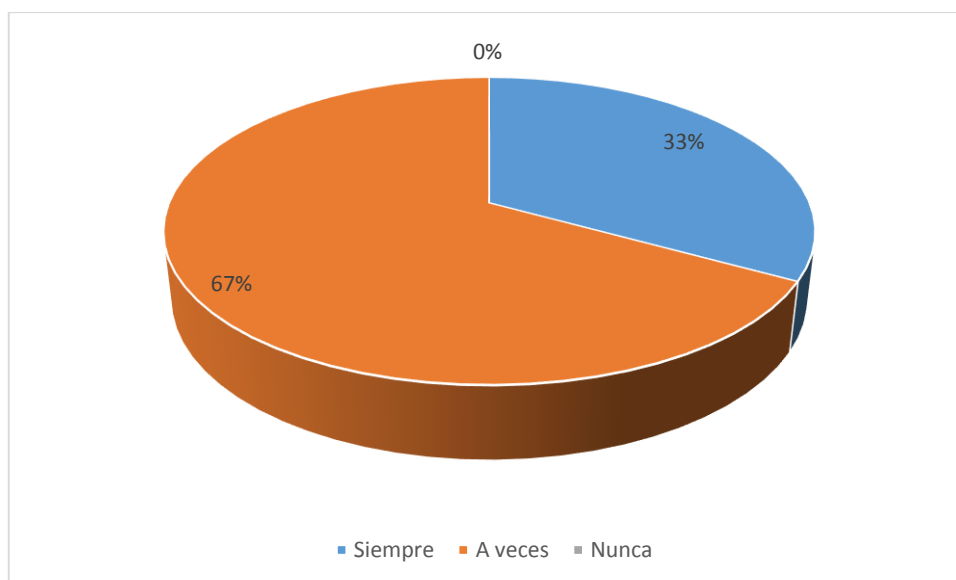
4. Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela.

Tabla No. 4. Diálogo de temas relacionados con la escuela.

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	33%
A veces	20	67%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 4. Diálogo de temas relacionados con la escuela.



Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis

De acuerdo a la encuesta los padres de familia contestan en un 33% que siempre dialogan con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela, mientras que el 67% menciona que solo a veces.

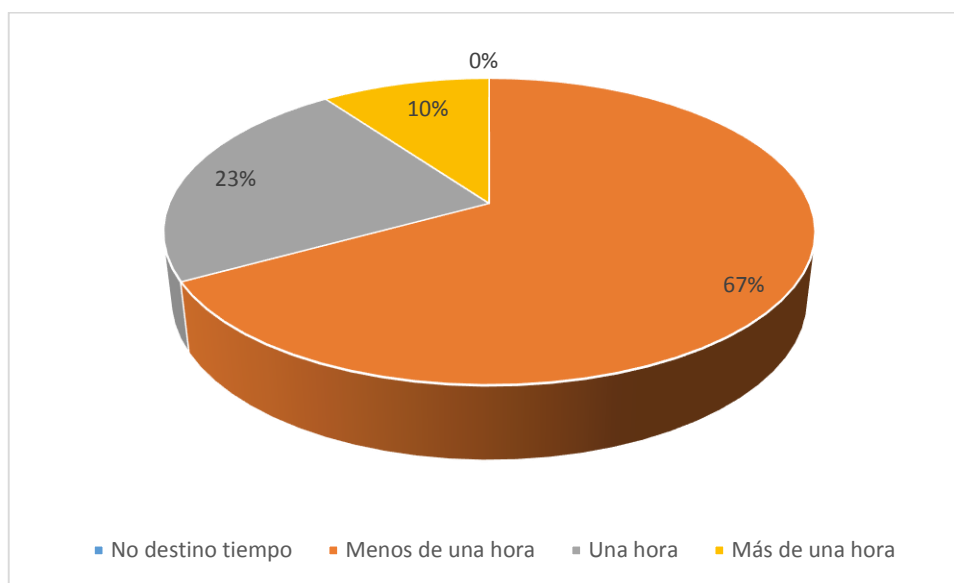
5. ¿Cuántas horas diarias destina usted para conversar con sus hijos sobre sus actividades realizadas en la escuela?

Tabla No. 5. Conversa con sus hijos sobre actividades relacionadas con la escuela

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
No destino tiempo	0	0%
Menos de una hora	20	67%
Una hora	7	23%
Más de una hora	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 5. Conversa con sus hijos sobre actividades relacionadas con la escuela



Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis.

Ante la pregunta ¿Cuántas horas diarias destina usted para conversar con sus hijos sobre sus actividades realizadas en la escuela?, los padres responden de la siguiente manera: 0% no destina tiempo, 67% menos de una hora, 23% una hora, 10% más de una hora.

Preguntas aplicadas a los docentes

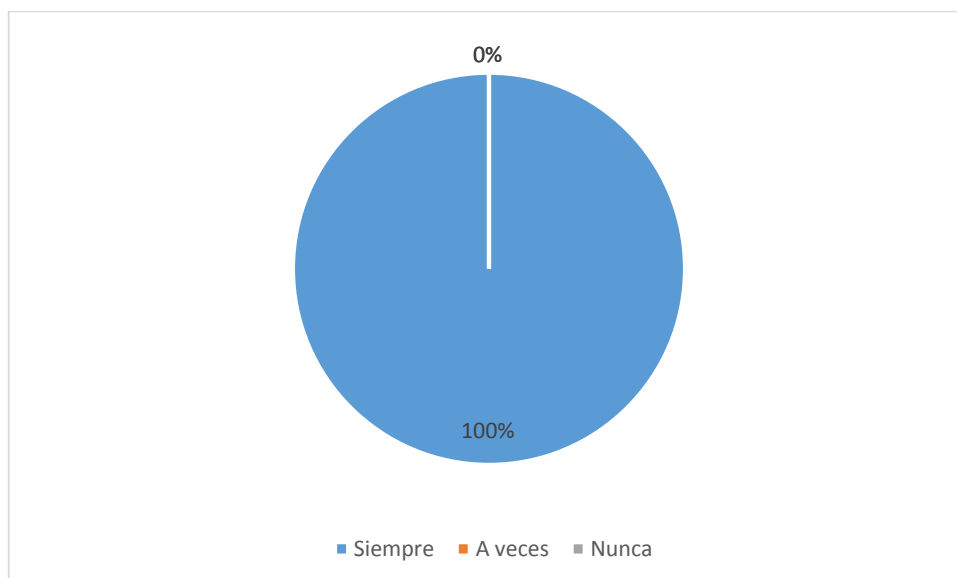
1. Piensa usted que la participación de los padres de familia ayuda a la resolución de problemas de conducta estudiantil.

Tabla No. 6. Participación de los padres de familia en la resolución de problemas de conducta estudiantil.

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 6. Participación de los padres de familia en la resolución de problemas de conducta estudiantil.



Fuente: Docentes del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis.

Todos los docentes consideran que la participación de los padres de familia siempre ayuda a la resolución de problemas de conducta estudiantil.

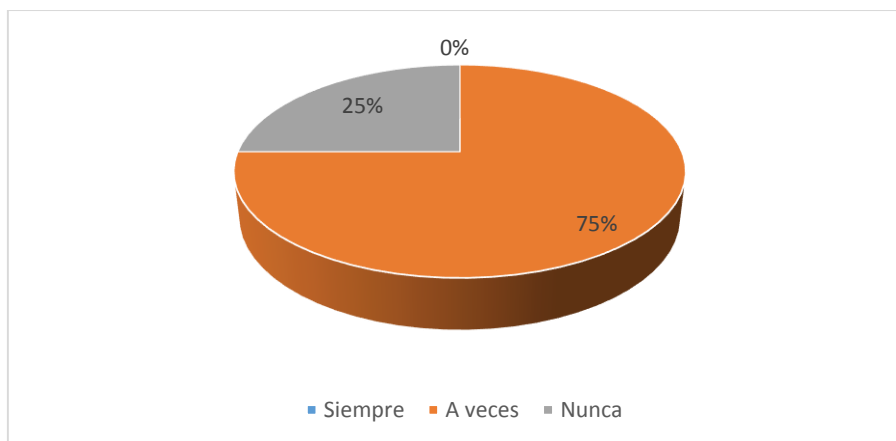
2. Con qué frecuencia acuden los padres de familia para averiguar sobre la conducta de su hijo –a.

Tabla No. 7. Asistencia de los padres a la institución

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Tercer Grado, Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 7. Asistencia de los padres a la institución



Fuente: Docentes del Tercer Grado, Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis

Los docentes responden en un 75% que a veces acuden los padres de familia para averiguar sobre la conducta de su hijo –a, el 25% nunca y nadie menciona siempre.

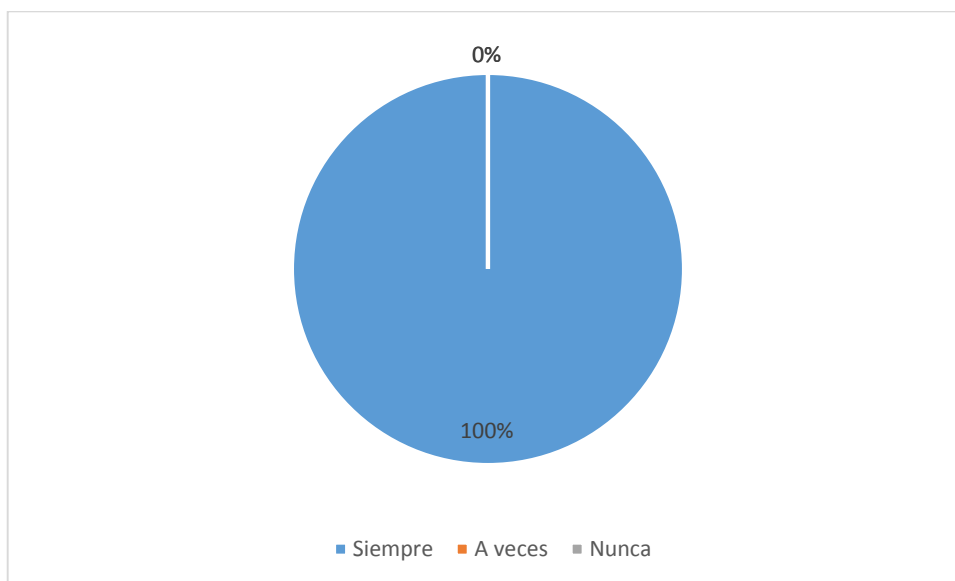
3. Cuando existen problemas de conducta y disciplina entre estudiantes usted convoca a sus padres o representantes para que asistan y mediar por su solución.

Tabla No. 8. Convocatoria a padres para resolver problemas de conducta.

Ítem	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Figura No. 8. Convocatoria a padres para resolver problemas de conducta.



Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado, Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"
Elaborado por: Lic. Susana Loor Aguirre.

Análisis.

De acuerdo a la encuesta todos los docentes responden que cuando existen problemas de conducta y disciplina entre estudiantes siempre convoca a sus padres o representantes para que asistan y mediar por su solución.

Capítulo III. Conclusiones y Recomendaciones.

La participación de los padres de familia en el tratamiento de los problemas de conducta de los estudiantes es muy importante, a través de la literatura y estudios de algunos autores muestran que estos casos deben abordarse y comprometerse tanto docentes como padres con la finalidad de cambios de actitud de los estudiantes.

Para determinar cómo es la participación de los padres de familia en la resolución de problemas de conducta se aplicaron encuestas en donde, se evidencia que no todos acuden al plantel educativo para averiguar sobre la conducta de su hijo/a. Así también se verifica que la escuela envía convocatorias para resolver los problemas de conducta, pero ellos acuden solo a veces. Algo particular que se determinó que no siempre a los padres sus hijos entregan las convocatorias Finalmente, se identificó que los padres muy poco dialogan con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela.

Los docentes en sus encuestas afirman que consideran que la participación de los padres de familia siempre ayuda a la resolución de problemas de conducta estudiantil y se confirma que muy pocas veces acuden los padres de familia para averiguar sobre la conducta de sus hijos. Así también confirman, que al existir problemas de conducta entre estudiantes siempre convoca a sus padres o representantes para que asistan y mediar por su solución.

Ante los datos descritos se concluye que la institución escolar está haciendo lo necesario para que los padres de familia se involucren y formen parte de la solución de problemas de conducta, pero no existe la colaboración oportuna.

Frente a la problemática analizada se recomienda desarrollar talleres para padres de familia que les permitan ejemplificar claras situaciones y consecuencias que conllevan a su escasa participación ante los problemas de conducta que sus hijos tienen en la escuela de tal forma que se haga conciencia y reflexionar las repercusiones que se ven en los comportamientos inadecuados y lo importante que es dar tiempo para el diálogo con sus hijos –as para alcanzar cambios de actitud en los estudiantes y mejorar la convivencia en escolar.

También se recomienda a los docentes que las convocatorias no solo se limiten a ser entregadas a los estudiantes, una alternativa podría ser a través de mensajes de texto o llamadas telefónicas, pues es evidente que las convocatorias escritas no llegan a tiempo y es un factor que impide que el padre se acerque al plantel educativo.

Bibliografía.

Dominguez , J., & Pino, M. (2007). Las conductas problemáticas en el aula.

Madrid: Universidad Complutense.

Julio, V., Giron, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres de familia en compromisos escolares.

Dialnet, 10(2).

Moha Moo, A. (2013). La participación de los padres de familia en las actividades escolares. Mexico.

Muños, G., Fernández, J., & Vásquez, M. (2007). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa, 4(8).

Valencia, M., & Sandra, Z. (2007). La solución de conflictos a través de la mediación en el aula. Pereira - Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Anexos.

Autorización para la recolección de datos en la institución, con firma del funcionario responsable

Babahoyo, Viernes 12 de Noviembre del 2020.

Sr.

Ing. Pericles Troya Jácome, MSC.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO MARÍA ASTUDILLO"

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle se me autorice hacer la investigación para mi Estudio De Caso con el tema **"Participación de los Padres en la resolución de problemas de conducta estudiantil en tercer grado de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo"** previo a la obtención de mi título de CUARTO NIVEL, en el Centro de Postgrados de la Universidad Técnica de Babahoyo (CEPOS-UTB).

Por la atención dada a la presente.

Atentamente,

Susana Loo A

Lcda. Susana Loo Aguirre

C.I # 120287125-5

DOCENTE UEAMA

RECIBIDO
12.11.2020
ING. PERICLES TROYA JÁCOME
RECTOR UEAMA



Unidad Educativa **"ADOLFO MARÍA ASTUDILLO"**

Babahoyo – Los Ríos - Ecuador

Dirección: Roldos y Av. 25 de junio (BY PASS)- Tel. 052735751

Resolución 00152- Código AMIE 12H00116 E-mail: escadolmastudillo@hotmail.com

Babahoyo, 14 de noviembre 2020

Lcda. Susana Loor Aguirre.
Docente UEAMA.
Ciudad. –

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarla y al mismo tiempo comunicarle que en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, autorizo a la compañera Lcda. Susana Loor Aguirre con C.I 1202871255, hacer la investigación en el plantel para el estudio de caso con el tema "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA ESTUDIANTIL EN TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO" previo a la obtención del título de CUARTO NIVEL, en el Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo (CEPOS – UTB).

Desenado que tenga éxitos en su investigación mi estimada compañera.

Atentamente,


MSe. Neil Pericles Troya Jácome.
RECTOR UEAMA