



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

PROCESO DE TITULACIÓN

EXAMEN COMPLEXIVO

INFORME DE PROYECTO PROFESIONAL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

**Las Metodologías Activas de Aprendizaje en la práctica docente de la
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.**

MAESTRANTE:

Lic. LUISA ENRIQUETA CÁRDENAS ARINDIA

TUTORA.

Ing. Sara Torres Díaz, MSC

Noviembre, 2020

Agradecimiento

Me permito agradecer a Dios, a mi familia, a mi Padre Luis Cárdenas Freire, mis hijas Luisa, Claudia y Anthonella que siempre me apoyaron, que siempre estuvieron a mi lado, por su tesón, por su compromiso hoy culmino mi maestría.

A mi esposo ARSENIO ANTONIO PLAZA MENDEZ, por la confianza y el cariño que me demuestra cada día.

A mis compañeros docentes que no dudaron en colaborar con este estudio de caso y a las autoridades por su apertura en la información.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, Centro de Posgrado e investigación, la cual me brindó la oportunidad de realizar mis estudios.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi mayor inspiración mi familia; tan pequeña pero con la fuerza que necesita para levantarme cada día y enfrentar los desafíos de la sociedad.

Antonio, Luis, Luisa, Claudia, Anthonella, Analía y David

A ustedes van mis metas y mis oraciones porque los quiero grande y unidos siempre.

Luisa

Resumen

El estudio de caso refiere que los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, de la ciudad de Babahoyo, conocen Metodologías Activas de Aprendizaje.

Objetivos.- Evaluar la aplicación de las metodologías activas de aprendizaje en la práctica docente de la UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN, determinando su importancia en las clases en línea, distinguiendo las metodologías más aplicadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Métodos.- Encuesta transversal realizada a una muestra de 37 docentes de la U.E.F.H.R. en todos sus niveles, con un cuestionario de 5 preguntas claves que van desde su conocimiento hasta el grado de aplicabilidad de dichas metodologías; teniendo como base los datos de conectividad y deserción de estudiantes en el presente periodo lectivo.

Resultados.- el 87,50% de los docentes encuestados afirman conocer las metodologías activas de aprendizaje; de los cuales un 46,9% no tienen definido el momento en el aplica dicha metodología; El 71,88% afirma haber participado en las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación, solo el 56% resalta la utilidad de dichos seminarios en el trabajo áulico.

Conclusiones.- determinamos que los docentes conocen y participan en cursos de capacitación y mejoramiento ofertados por el Ministerio de Educación; reconocen la importancia de implementar metodologías en su práctica diaria, pero no cuentan con ejemplos prácticos que hagan posible su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le resta efectividad a las estrategias metodológicas actuales.

Palabras Claves.- Metodologías Activas, *El aprendizaje basado en problemas*, *El Aprendizaje Basado en Competencias*, *El Flipped Classroom*.

Abstract

The case study refers that the teachers of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit, from the city of Babahoyo, know Active Learning Methodologies.

Objectives.- Evaluate the application of active learning methodologies in the teaching practice of the FRANCISCO HUERTA RENDÓN EDUCATIONAL UNIT, determining their importance in online classes, distinguishing the most applied methodologies during the teaching and learning process.

Methods.- Cross-sectional survey carried out on a sample of 37 teachers from the U.E.F.H.R. at all levels, with a questionnaire of 5 key questions that range from their knowledge to the degree of applicability of these methodologies; based on the connectivity and dropout data of students in the current school period.

Results.- 87.50% of the teachers surveyed claim to know the active learning methodologies; of which 46.9% have not defined the moment in which this methodology is applied; 71.88% claim to have participated in the training provided by the Ministry of Education, only 56% highlight the usefulness of these seminars in classroom work.

Conclusions.- We determine that teachers know and participate in training and improvement courses offered by the Ministry of Education; They recognize the importance of implementing methodologies in their daily practice, but they do not have practical examples that make their implementation possible in the teaching-learning process, which reduces the effectiveness of current methodological strategies.

Key Words.- Active Methodologies, Problem-Based Learning, Competency-Based Learning, The Flipped Classroom.

Índice

Agradecimiento	2
Dedicatoria	3
Tribunal De Sustentación	¡Error! Marcador no definido.
Declaración Expresa De Responsabilidad	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	4
Abstract	5
Índice De Tablas	7
Índice de Gráficos	7
Prólogo	8
Introducción	9
Capítulo I Desarrollo	11
Antecedentes del Problema	11
Metodología	15
Capitulo II	16
Análisis de Resultados	16
Capitulo III Conclusiones y Recomendaciones	19
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Bibliografía	21
Anexos	22
Resultados De Encuesta	22
<i>Grafico 1</i>	22
<i>Grafico 2</i>	23
<i>Gráfico 3</i>	24
<i>Grafico 4</i>	25
<i>Grafico 5</i>	26

Índice De Tablas

Del siguiente listado de metodologías activas marque las que conoce	24
En sus clases en línea utiliza metodologías activas para afianzar los conocimientos en sus estudiantes ...	24
En qué momento del proceso áulico aplica los métodos de aprendizaje	25
Considera que las capacitaciones dadas por el ministerio de educación acerca de metodologías activas en las clases en línea han cumplido su objetivo.....	26
Con que frecuencia participa en las capacitaciones brindadas por el ministerio de educación en el año ...	27

Índice de Gráficos

Ilustración 1 Cono de Aprendizaje	14
Ilustración 2 Metodologías Activas	24
Ilustración 3 Uso de las metodologías	25
Ilustración 4 Proceso áulico aplicado	26
Ilustración 5 Cumplimiento de las metodologías.....	27
Ilustración 6 Participación en las capacitaciones.....	27

Prólogo

El presente trabajo tiene como finalidad investigar Las Metodologías Activas de Aprendizaje en la práctica docente de la UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN, periodo lectivo 2020-2021, para lo cual vamos a evaluar la aplicación de las metodologías activas de aprendizaje por medio de una encuesta a los docentes en la unidad educativa. La estrategia metodológica que se empleará para la investigación del problema formulado es el ESTUDIO DE CASO, que permite realizar una encuesta (virtual) en territorio, y con un análisis de los resultados plantear propuestas que orienten a las autoridades a planificar estrategias institucionales para promover capacitaciones en temas como la aplicación de la metodología ABP y la clase invertida; técnicas como la gamificación, la enseñanza por proyectos y el método de caso, que fueron abordadas por el ministerio de educación a través de las jornadas de capacitación. Brindar a detalle las falencias en cuanto a metodología para que en forma oportuna se establezcan canales de comunicación entre las autoridades pedagógicas y los docentes, en busca de consensos y lograr el cambio estructural que la educación actual exige.

Introducción

El presente trabajo se realizará en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, tendrá un tiempo de duración de dos semanas, en las cuales se efectuaran encuestas a los docentes, investigaciones de campo y bibliográficas, análisis de resultados y exposición de conclusiones y recomendaciones.

El problema que se presenta en la institución y motivo para realizar el estudio es ¿Cómo se aplican las metodologías activas de aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

Los objetivos específicos del presente trabajo son muy claros

- Determinar la importancia de las metodologías activas en las clases en línea.
- Distinguir las metodologías activas que se aplican en la Unidad Educativa

Francisco Huerta Rendón

Me determina entonces un patrón de exploración destinado a auscultar entre los docentes de todos los niveles las Metodologías Activas de Aprendizaje que emplean y en base a esa Evaluación realizar las recomendaciones pertinentes.

El método utilizado para realizar el presente trabajo es a través de encuesta al azar a docentes de todos los niveles y entrevistas a autoridades, en este caso a la vicerrectora para indagar la propuesta metodológica que utiliza el plantel y las adaptaciones que se han dado a raíz de la pandemia y la implementación de aulas virtuales.

El propósito de este trabajo es encaminar a los estudiantes a crear su propio aprendizaje con ayuda de las metodologías que sus docentes apliquen en sus clases, convirtiéndolas en momentos lúdicos y dejando atrás la rigidez magistral.

Este problema de estudio es un referente del trabajo áulico del plantel, por lo tanto está ligado a la Maestría en Docencia y Currículo ya que dentro de los propósitos de la carrera en mención consta el establecer la metodología curricular que afianza el aprendizaje de los estudiantes.

El beneficiado final siempre será el estudiante porque es quien debe construir sus aprendizajes y su docente brindar la guía con ayuda de instrumentos pedagógicos eficaces y pertinentes.

El compromiso desde ya es presentar a las autoridades un Informe imparcial del trabajo en línea, con el fin de programar junto a los organismos institucionales, círculos de estudio y talleres que refuercen las capacitaciones dadas por el Ministerio de Educación a los docentes.

..

Capítulo I Desarrollo

Antecedentes del Problema

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, parroquia Clemente Baquerizo, del cantón Babahoyo se educan dos mil estudiantes, su planta docente es de sesenta y nueve maestros, en dos secciones matutina y vespertina; el problema que se presenta está determinado por la poca participación del estudiante en la clase en línea, lo que permite plantear conjeturas acerca de las causas que establecen este problema, entre ellas podemos decir que es por falta de conectividad o por falta de estrategias metodológicas por parte del docente a la hora de impartir sus clases; aunque han tenido capacitación, estas no han sido bien fundamentadas con ejemplos vivenciales, por lo que se dificulta su aplicación, este trabajo proporcionará una perspectiva a las autoridades, a fin de organizar círculos de estudio y talleres.

Actualmente se han hecho investigaciones acerca del Impacto que tiene la Aplicación de Metodologías Activas en el proceso áulico especialmente en el desarrollo del pensamiento crítico, no solo en Ecuador sino también en todo el mundo; para lo cual revisaremos la información existente acerca de las metodologías activas.

Es necesario empezar reconociendo los niveles de aprendizaje del estudiante derivados de sus experiencias propias, para EDGAR DALE se reconocen momentos de aprendizaje dependiendo del nivel vivencial del individuo, como símbolos verbales, no verbales, películas, demostraciones, representaciones dramáticas intencionadas y los viajes al campo para en forma concreta recibir la información del conocimiento nuevo, desde esta perspectiva es fácil para el docente llevar esta información y ubicarla dentro de la pirámide para escoger las actividades que puede ser empleada y efectuar una enseñanza activa a los estudiantes.

En todo aprendizaje ubicamos en la parte superficial a la destreza de escuchar y leer en este caso serán los contenidos nuevos; a continuación ya aparece la observación que puede ser directa o indirecta a través de un video provocando en el estudiante la pretensión por aprender, a través del debate es donde interviene la destreza de hablar asociado a lo que escuchas. Este proceso va aumentando y llegamos al momento mismo de hacer ósea ejecutar lo aprendido para retroalimentar el aprendizaje y convertirlo en su conocimiento nuevo y es ahí donde intervienen las metodologías activas.

EL CONO DEL APRENDIZAJE (Grafico de referencia investigativa).



Ilustración 1 Cono de Aprendizaje

Esta referencia ha permitido que muchos vayan ubicando las metodologías y estrategias de aprendizaje en niveles de importancia para dar al estudiante fuentes integra de aprendizaje.

Las **metodologías activas** son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición

de los contenidos que se imparten en clase; una forma de trabajar que prepara al alumnado para situaciones de la vida real y para su vida profesional. (ORTEGA, 2020).

Mediante el video con título “Estrategia de aprendizaje virtual” explicado por la Lcda. Denisse Alemán comprendí que es necesario entonces ubicar la importancia que las metodologías tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Alemán, 2020)

“La aplicación de las metodologías activas supone **una serie de beneficios** para el desarrollo de la **autonomía** del alumnado, una mayor **motivación** por el aprendizaje de nuevos conocimientos y la adquisición de **nuevas habilidades** en torno al trabajo en equipo. Asimismo, las metodologías activas cuentan con una serie de componentes” (David W. Johnson, Roger T. Johnson y Karl A. Smith, 2000).

Las clases virtuales no solo evitan la propagación del virus sino también cumplir con el año escolar a fin de que los aprendizajes sean continuos, pero ¿cómo actúan estas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?; recordemos que el aprendizaje es un proceso y es precisamente ahí donde las metodologías juegan un papel importante porque van a involucrar al estudiante en su propio aprendizaje.

Las metodologías activas reconocidas para las aulas presenciales y ahora online que se proponen utilizar son:

El Flipped Classroom o La Clase Invertida.- consiste en brindar al estudiante los materiales primarios que serán estudiados en casa para luego ser revisados con su docente en el aula virtual optimizando el tiempo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta nueva metodología permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Aprendizaje cooperativo.- este modelo teoriza el trabajo en grupo con lo que mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

El aprendizaje basado en problemas.- es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad.

El Aprendizaje Basado en Competencias.- representa un conjunto de estrategias para lograr el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo.

Gamificación.- genera aprendizajes por medio de actividades lúdicas.

La relevancia de este trabajo va encaminado a determinar la importancia de las metodologías activas en las clases en línea en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, por lo tanto el ámbito de investigación va dirigido a todos los niveles del plantel. Como bien lo manifiesta en su investigación acerca de la enseñanza universitaria.

En otro punto podemos definir que muchas de las investigaciones acerca de este tema arrancaron de forma empírica. “En este trabajo se analizan mediante distintos estudios empíricos qué factores influyen significativamente en la mejora de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes tanto de primeros cursos como de materias más avanzadas”. (Perez-Poch).

Pero ahora ya podemos determinar en una manera más clara las ventajas y los aportes que la aplicación de metodologías da a los docentes he incluirlos en su labor de enseñanza – aprendizaje.

Ventajas de emplear metodologías activas en el aula:

- Ayudan a la transformación del aprendizaje.

- Pueden integrarse unas con otras.
- Acaban con la enseñanza tradicional de la clase magistral.
- Motiva al estudiante para convertirlo en protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el aprendizaje a través de las Tics.

Es menester revisar la pirámide de aprendizaje y situar el momento de aprendizaje del estudiante.

Metodología

La modalidad investigativa del presente estudio es descriptiva y su interpretación es cualitativa, el instrumento de recolección de información es la encuesta y los resultados analizados a través de gráficos que permitirán evidenciar como se aplican las metodologías activas en dicha institución.

Capítulo II

Análisis de Resultados

La encuesta realizada a los docentes para evaluar la aplicación de las metodologías activas de aprendizaje en su práctica diaria, me permite conocer de primera mano su apreciación en torno a la viabilidad de estas metodologías.

Detalle de análisis

Referente a la pregunta:

1. Del siguiente listado de metodologías activas marque las que conoce.-

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que las metodologías más conocidas por el docente es el trabajo grupal en un 84% y el trabajo colaborativo un 78%; la metodología ABP 81% tiene un alto grado de significación por cuanto es el método que está aplicando actualmente el Ministerio de Educación.

El nivel más bajo lo tiene la Gamificación con 21%, se evidencia el problema de cómo se aplican las metodologías activas en el plantel; ya que por desconocimiento de su significado y utilidad no le dan la categoría que se merece, esta metodología está siempre presente en las clases ya que el docente siempre debe enseñar jugando.

Esto nos permite distinguir las metodologías que se aplican en la institución educativa y cumplir con nuestro segundo objetivo específico ([Anexo 1](#))

2. En sus clases en línea utiliza metodologías activas para afianzar los conocimientos en sus estudiantes

De la tabulación a esta pregunta se puede verificar que los docentes conocen de metodologías, y un 87,50% afirman que las aplican, pero surge la inquietud ¿cuándo las aplican?, ¿cómo las aplican? esa es la situación problema.

Valida entonces la necesidad de realizar el presente estudio de caso que dejará a las autoridades una visión detallada para futuras planificaciones de capacitaciones institucionales.

([Anexo 2](#))

3. En qué momento del proceso áulico aplica los métodos de aprendizaje

Cómo podrá observar en el [anexo 3](#), los docentes no tienen definido el momento áulico para la aplicación de la metodología activa y convertir el aprendizaje en un momento de creación, dejando sin efecto su utilidad.

4. Considera que las capacitaciones dadas por el ministerio de educación acerca de metodologías en las clases en línea han cumplido su objetivo. ([Anexo 4](#))

Para el 56% de los docentes encuestados las capacitaciones si han sido muy útiles en este nuevo momento educativo, en el modelo online planteado por la falta de normas de bioseguridad ante la pandemia del COVID19.

Pero no hay que desestimar al 34% de docentes que manifiestan que los seminarios no cumplieron su objetivo ya sea por falta de conectividad o por la metodología utilizada por parte del ente capacitador.

Aunque esto no determina que están siendo aplicadas, permite a las autoridades crear círculos de estudio para afianzar los conocimientos de una manera práctica y verificar el alcance de su aplicación.

5. Con qué frecuencia participa en las capacitaciones brindadas por el ministerio de educación en el año. ([Anexo 5](#))

El 71,88% de los docentes encuestados afirma haber participado en más de 2 seminarios durante el año, con ello se demuestra el interés de los docentes por mejorar el

proceso educativo del país; pero falta ejemplos, demostraciones y sus ventajas en el aula; podemos decir que le corresponde la institución la aplicación en la jornada pedagógica.

Capítulo III Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En conclusión el presente trabajo investigativo demostró que las metodologías por sí sola no brindan una mejor calidad educativa.

Al evaluar la aplicación de las metodologías activas de aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se determina que cuenta con docentes capacitados con mística y profesionalismo.

- En este caso se concluye que las metodologías activas son importantes en las clases online, y con ello fortalece la educación ecuatoriana en tiempo de pandemia.

- Se logró distinguir las metodologías activas que se aplican en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, y que son estrategias de aprendizaje pero que falta aplicabilidad.

Recomendaciones

En base a las conclusiones del trabajo investigativo establezco las siguientes recomendaciones:

- El proceso áulico debe tener un diseño y una metodología definida institucionalmente.
- Que se organicen círculos de estudios, grupos de trabajo por área, para promover a los docentes en la aplicación de metodologías activas.
- Incrementar el número de metodologías activas empleadas por los docentes en sus clases virtuales.
- Coordinar con las autoridades la realización de clases demostrativas.

Bibliografía

Alemán, D. (24 de Abril de 2020). *Youtube*. Obtenido de <https://youtu.be/AgX4oJJ1ZyQ>

David W. Johnson, Roger T. Johnson y Karl A. Smith. (2000). *INSPIRATICS*.

ORTEGA, F. A. (2020). <https://www.inspiratics.org/es/recursos-educativos/metodologias-activas>.
Obtenido de INSPIRATICS.

Perez-Poch, A. (s.f.). *IMPACTOS DE METODOLOGIAS ACTIVAS*.

Anexos
Resultados De Encuesta

Grafico 1

Del siguiente listado de metodologías activas marque las que conoce

TRABAJO GRUPAL	27	84,38%
ESTUDIO DE CASOS	14	43,75%
AULA INVERTIDA	15	46,88%
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	26	81,25%
GAMIFICACIÓN	7	21,88%
TRABAJO COOPERATIVO	25	78,13%
TOTAL DE ENCUESTADOS	32	

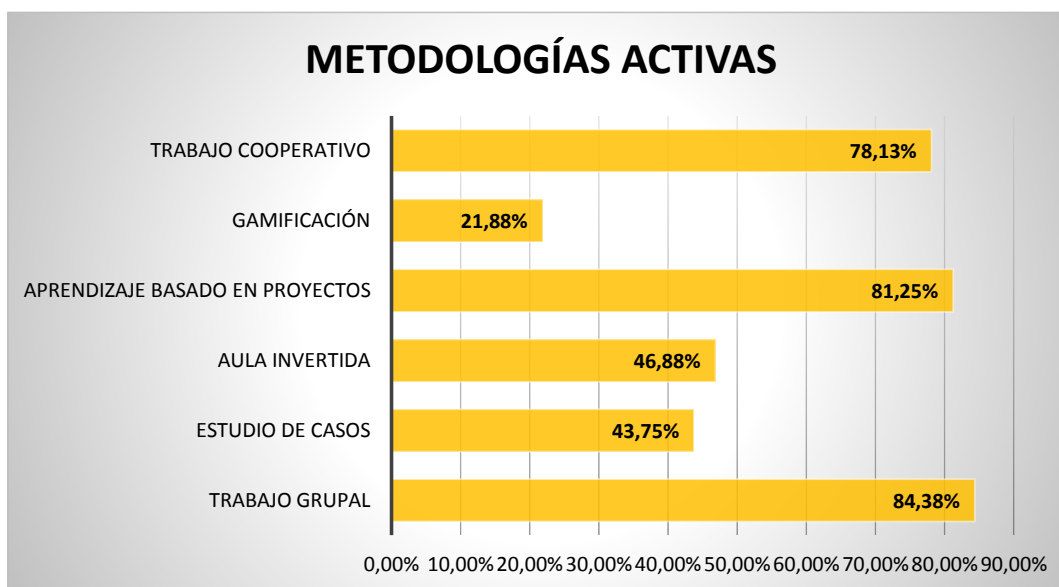


Ilustración 2 Metodologías Activas

Grafico 2

En sus clases en línea utiliza metodologías activas para afianzar los conocimientos en sus estudiantes

SI	28	87,50%
NO	1	3,13%
A VECES	3	9,38%
TOTAL DE ENCUESTADOS	32	

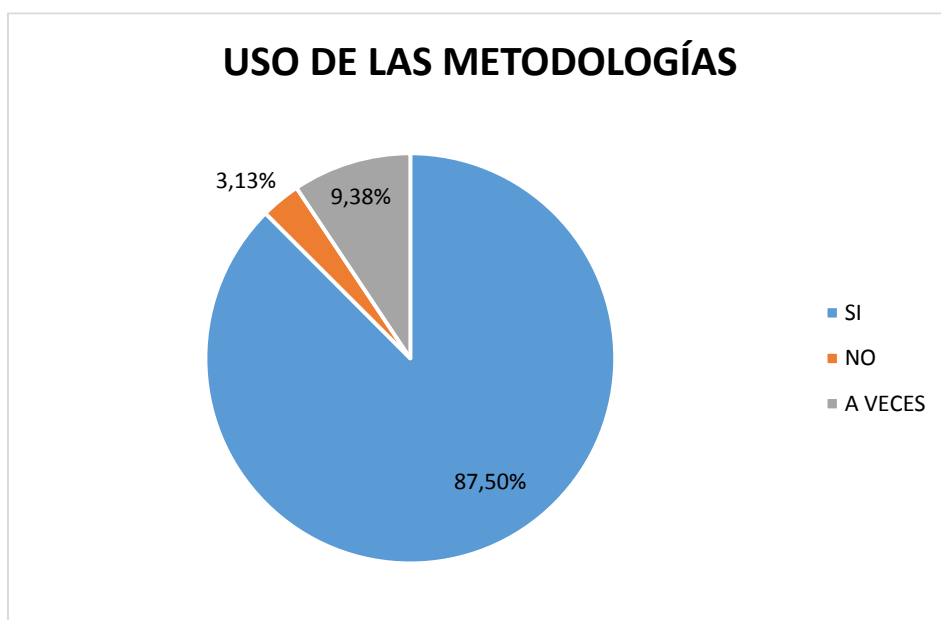


Ilustración 3 Uso de las metodologías

Gráfico 3

En qué momento del proceso áulico aplica los métodos de aprendizaje

En todo momento	15	46,9%
En la reflexión	4	12,5%
En la evaluación	7	21,9%
En la construcción del conocimiento	6	18,8%
Total de encuestados	32	

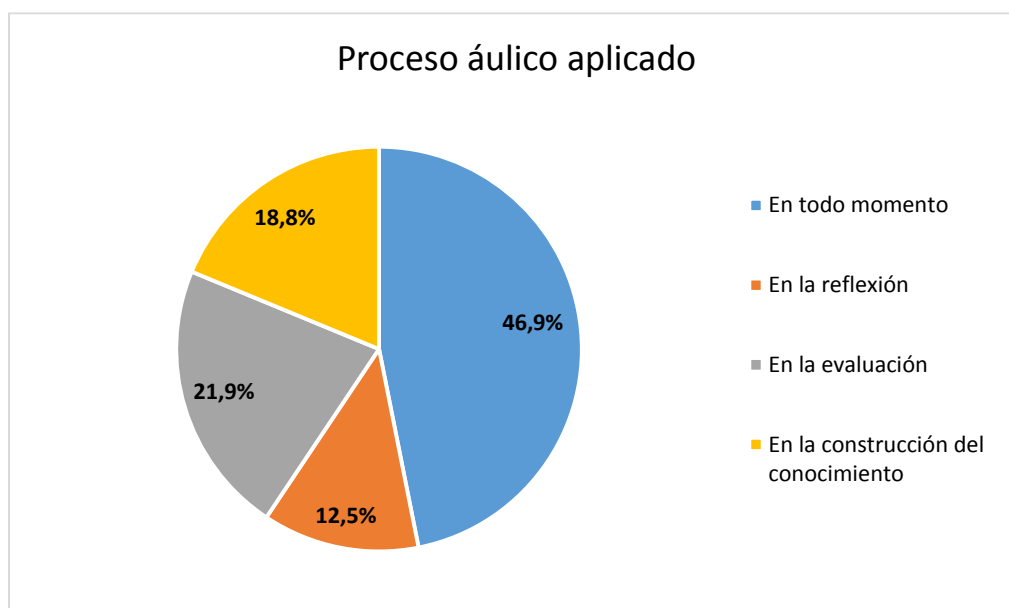


Ilustración 4 Proceso áulico aplicado

Grafico 4

Considera que las capacitaciones dadas por el ministerio de educación acerca de metodologías activas en las clases en línea han cumplido su objetivo

SI	18	56,25%
NO	3	9,38%
A VECES	11	34,38%
TOTAL DE ENCUESTADOS	32	

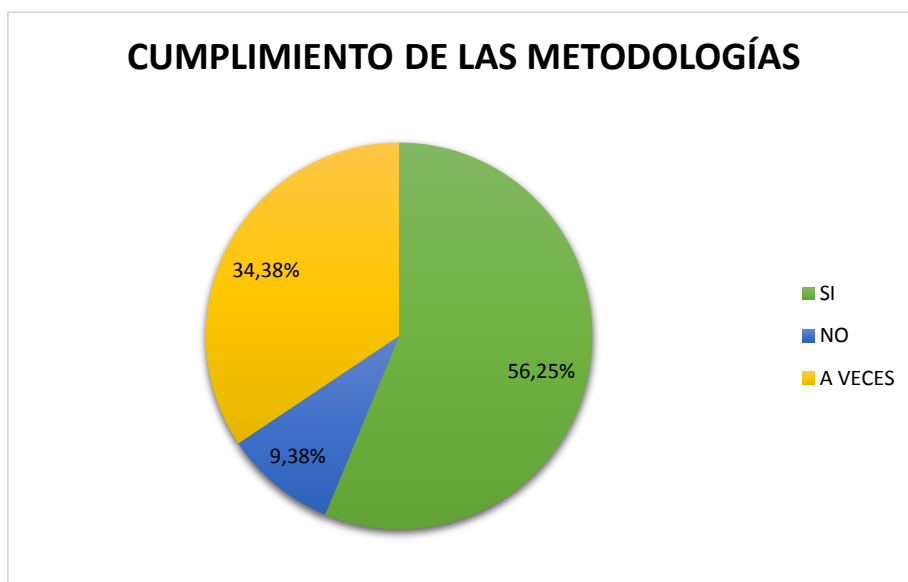


Ilustración 5 Cumplimiento de las metodologías

Grafico 5

Con que frecuencia participa en las capacitaciones brindadas por el ministerio de educación en el año

MENOS DE 2	7	21,88%
MÁS DE 2	23	71,88%
NINGUNA	2	6,25%
TOTAL DE ENCUESTADOS	32	

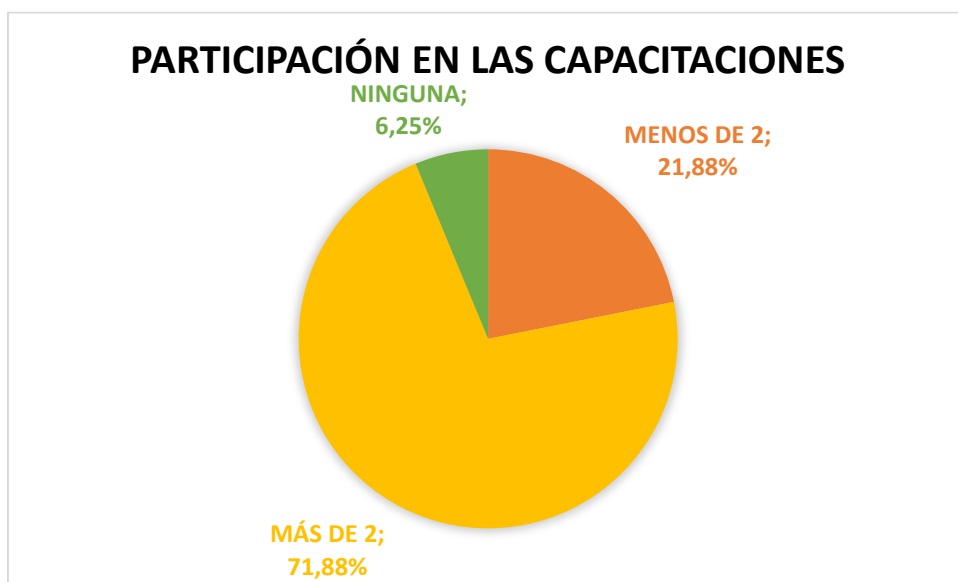


Ilustración 6 Participación en las capacitaciones