



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

Enseñanza – aprendizaje mediante la modalidad virtual en los estudiantes de sexto
“C” en la Unidad Educativa Caracol

Tutor:

Msc. Angélica Mora

Estudiante:

Santillán Velásquez Linder Luisana

Caracol - Babahoyo – Los Ríos – Ecuador - 2020

ÍNDICE

1.	Introducción	3
2.	Desarrollo.....	4
3.	Justificación	5
4.	Objetivos.....	6
4.1	Objetivo General.....	6
4.2	Objetivos Específicos.....	6
5.	Sustento teórico.....	7
5.1	Fundamentos de la educación virtual.....	7
5.2	Enseñanza virtual	7
5.3	Características de la educación virtual.....	8
5.4	Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual.....	9
5.4.1	Ventajas.....	9
5.4.2	Desventajas	9
5.5	La educación virtual y el uso de la tecnología	10
5.6	Sistemas de Administración de Aprendizaje (LMS).....	10
5.7	Los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje.	12
5.8	Retos y perspectivas d la educación virtual	12
5.9	Cualidades del docente como facilitador del aprendizaje	13
5.1.0	Entorno virtual de aprendizaje y los modelos educativos presenciales y a distancia.....	14
6.	Técnicas aplicadas para la recolección de la información	15
6.1	Variable dependiente: enseñanza – aprendizaje.....	15
6.2	Variable independiente: modalidad virtual	15
7.	Cálculo de la muestra total.....	16
7.1	Resultados Obtenidos.....	17
8.	Conclusión	31
9.	Recomendación.....	32
10.	Bibliografía	33

1. Introducción

En la actualidad, ha habido muchos cambios notorios en la enseñanza-aprendizaje en la educación que tiene como consecuencia la globalización, que ha traído consigo grandes avances en la tecnología y en la comunicación, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información.

Una de las nuevas reformas que han aprovechado y están aprovechando es la modalidad virtual, ya que el Internet es un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información y, consecuentemente, el aprendizaje, en lo que se denomina enseñanza virtual, enseñanza a través de Internet o teleformación.

Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas procuramos que Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros componentes de la comunidad escolar, como un banco de bienes característicos de un área o asignatura, como un sitio común donde trabajar participativamente o desde el que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física.

La transformación de las plataformas educativas se muestra muy ligada al desarrollo de la sociedad de la información y de la cognición, y, más en concreto, al de los sistemas educativos, que tienden, progresivamente, a adaptarse a las necesidades reales del mundo laboral, es por esta razón saber y adaptarse a las nuevas metodologías que pone el gobierno y estar más actualizado en lo que es tecnología ya que esta herramienta es de mucho apoyo en esta situación.

2. Desarrollo

La Unidad Educativa Caracol (UEC), fue creada el 17 de Noviembre de 1980 con el nombre de Colegio Nacional Mixto Vespertino Caracol, para su creación hubieron gestiones por partes de los señores: Lcdo. Luis Morante Pérez, Lcda. Vilma Jorge Gonzales y el Sr. Carlos Salazar Zúñiga, inicio con cerca de 60 de estudiantes y 11 profesores Lcdo. Luis Morante Pérez Lcdo. Eduardo Burgos, Dr. Cesar Noboa, Lcda. Vilma Jorge, Lcdo. Freddy Massuh, Lcda. Elvia Barragán, Lcda. Dolores Valarezo, Lcda. Azucena Orellana, Lcda. Narcisa Ruiz, Lcdo. Leonardo Aguilar, Ing. Luis Rony Anchundia y una especialidad, su primer rector fue Lcdo. Eduardo Burgos Zapatier; con el pasar de los años el Colegio Nacional Caracol fue aumentando su número de estudiantes y especializaciones tales como: Ciencias Sociales, Químico biólogo, Físico Matemático; con las reformas del Gobierno Nacional en fecha 8 de Marzo de 2013 fue denominado Unidad Educativa la cual está dividida en dos bloques, la misma actualmente cuenta con 54 profesores de los cuales 48 de ellos constan con nombramiento mientras que el restante de docentes se encuentran bajo contrato y con 1426 estudiantes, ofrece educación inicial, básica y bachillerato se encuentra ubicada en la calle principal de la Parroquia Caracol 10 de Agosto y Bona Ventura Burgos, pertenece al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, esta institución educativa tiene como responsable a un Rector, considerado como la máxima autoridad, el cual tiene el compromiso de dirigir y coordinar todas las actividades que conlleven al logro de los proyectos planteados durante su periodo académico.

3. Justificación

La educación se ha vuelto primordial en los años actuales, ya que mejora la preparación integral, provee conocimientos y mejora nuestro bienestar social y crecimiento económico, pero por lo general siempre van a existir inconvenientes, tal es el caso de lo que sucede hoy en día, sobre la Pandemia del Covid-19, un problema que ha cambiado por completo la vida cotidiana de todas las personas de la madre tierra, es por ello que, el desarrollo de este trabajo investigativo nace debido a las circunstancias en las que vive el mundo entero, con la gestión del Ministerio de Educación al verse apresurado para poder continuar con las clases y no perder un año lectivo, siendo estas durante el periodo académico 2020 – 2021, virtuales y no presenciales como suelen ser todos los años.

En la realización de esta investigación, los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes de la del sexto años de educación general básica de la Unidad Educativa Caracol (UEC), debido a que ellos obtendrán el conocimiento de cómo funciona la modalidad virtual en una Institución Educativa, las cuales se encargan de impartir educación a un determinado nivel de enseñanza, enfocados en la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje, independientemente de que sea pública o privada.

La educación general básica de manera virtual no solo implica una formación escolar diferente, sino también, una de las bases que forman la personalidad de los individuos, el estudio de esta investigación ayuda a encontrar las variables e indicadores que inciden en la educación virtual y la manera en que los estudiantes han asimilado dicha nueva modalidad.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

✓ Analizar cómo incide la modalidad virtual en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol (UEC).

4.2 Objetivos Específicos

✓ Identificar los factores que están provocando que la modalidad virtual en los estudiantes de Sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol sea deficiente.

✓ Determinar el nivel de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol.

✓ Elaborar una propuesta de solución que permita mejorar la enseñanza - aprendizaje de la modalidad virtual en los estudiantes de Sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol.

5. Sustento teórico.

5.1 Fundamentos de la educación virtual

Los fundamentos teóricos de lo virtual, conforman un punto de partida en el ámbito del proceso de enseñanza y los fundamentos de las áreas virtuales de aprendizaje, donde tiene lugar la participación del docente, lo cual resulta fundamental para entender el diseño de un curso virtual. El diseño instruccional es una dimensión en el cuál se aplican iniciativas orientadas por las teorías pedagógicas. Las teorías son el origen de los principios desde los cuales el diseño instruccional ejecutan sus funciones. (Estrada, Febles Rodríguez, Passailaigue Baquerizo, Ortega Santos, & León Mendoza, 2015)

La comprensión de estas bases o principios permiten mejorar la aplicación del diseño en un programa concreto y eficaz.

Deben tenerse en cuenta varios antecedentes para elaborar un diseño instruccional, en relación con los objetivos formativos, el contexto, la teoría pedagogía en que se apoya y otros elementos relacionados al diseño que se elabora teniendo presente en todo momento lo que el estudiante debe aprender simultáneamente como resultado de la instrucción. (Passailaigue Baquerizo & Estrada Sentí, 2015)

5.2 Enseñanza virtual

La enseñanza virtual es una de las modalidades de enseñanza que más crecen y ha crecido actualmente por muchos factores, ya que presenta muchas ventajas para los alumnos y también para los docentes. Este modelo de enseñanza también es conocida como E-learning y va

de la mano con la tecnología, la internet y todas las herramientas del mundo online para hacer la transición de información necesaria para que el alumno obtenga toda y comprenda el contenido del tema que está estudiando. (Mogollon, 2019)

Cuando la enseñanza consta de objetivos, una finalidad y un entorno específico la llamamos comunicación y, enfocándonos más allá, la definimos como comunicación virtual u online cuando utiliza distintas plataformas para administrar esta transmisión enseñanzas y conocimientos en Internet. (Mogollon, 2019)

5.3 Características de la educación virtual

Entre las características principales de la educación virtual están:

- ❖ Es un método de enseñanza-aprendizaje, que se operacionaliza mediante el uso de la tecnología de las telecomunicaciones y redes de computadoras.
- ❖ Brinda la facilidad a los alumnos permitiéndoles el acceso a diferentes programas académicos, que se brindan en cualquier lugar del mundo.
- ❖ Es una guía educativa que se centra en el aprendizaje colaborativo, a través de los servicios de telecomunicaciones e internet.
- ❖ El estudiante aprende por sí mismo y a su propio ritmo, a través de la red, interactuando y participando cada una de las actividades con sus compañeros, sus docentes y con los materiales digitales.
- ❖ Siempre debe haber retroalimentación sobre el desempeño del alumno.

5.4 Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual

Ya sea como docente o alumno, productor digital o simplemente alguien que está observando que en la enseñanza virtual se da una oportunidad o riesgo, sea como sea hay que conocerla y discutir lo que supone para la educación. Creo que en eso aún estamos en pañales y apenas dando los primeros pasos.

5.4.1 Ventajas

❖ Si estás pensando en la educación virtual para transmitir alguna información, enseñar, trabajar y ganarte la vida.

❖ Continuamos enseñando, pero ahora podemos dejar de una la tiza y empezar utilizar el puntero del mouse, por ejemplo. En vez de utilizar materiales y guías impresas, utilizamos materiales digitales tales como los documentos de en formatos Word, pdf, power point entre otros

❖ El uso de la tecnología en la educación virtual está permitiendo que muchos estudiantes puedan tener acceso, a contenidos de un libro sin tener que pagar grande por un libro impreso o dirigirse hasta un lugar donde se encuentre disponible físicamente.

❖ Se pueden observar las clases un ay otra vez y aclarar las dudas sobre los puntos que no quedaron claro durante la clase.

5.4.2 Desventajas

❖ Más que desventajas, inquietudes. Eso es lo que genera este modelo educativo con dos características constitutivas; este modelo de enseñanza virtual es nuevo y está en constante cambio.

❖ El modelo tradicional de clases supone un aula con un docente y un o unos alumnos. Las conexiones e interacciones en este modelo son rápidas y más expresas.

5.5 La educación virtual y el uso de la tecnología

La educación virtual es una forma de entrega educativa que se ayuda con el uso de la tecnología para poder llegar a cualquier entorno y poder brindar educación a distintas horas y por que no mencionar, a todas las personas... que tengan la posibilidad de acceder a ella. (Noriega, 2014)

No se quiere apartar la idea de que la tecnología no es importante en el desarrollo de la educación virtual.

Para (Garduño, 2005) la educación virtual frente a los efectos de las tecnologías de información y comunicación es un acto de gran importancia frente a estas tecnologías y que pertenece a la educación virtual, tuvo protagonismo en 1994, cuando el reconocido Bill Gates, propietario y director de Microsoft dio a conocer su visión del futuro tecnológico en el que las computadoras y las redes de comunicación tendrán un respaldo de todas las actividades humanas, y donde las instituciones virtuales serán el común denominador de los sistemas educativos en los principios del siglo XXI.

5.6 Sistemas de Administración de Aprendizaje (LMS)

Los sistemas de administración de aprendizaje (Plataformas e-learning) comprenden la vía fundamental para orientar y observar el proceso de enseñanza en modalidad virtual en el que la acción ya sean estas dinámicas, colaborativas y aportación de los alumnos ante las distintas

fuentes u orígenes de información y su intercomunicación con el grupo, es de vital importancia. (Ortega Santos & Marlena León Mendoza, 2015)

El alumno deber participar activamente en el proceso de formación. Para cumplir estos propósitos es imprescindible que el alumno conozca lo que es trabajar en un espacio virtual de aprendizaje, en este caso el recurso o la plataforma que vaya a ser utilizada, lo cual constituye que el entorno sea de mayor familiaridad para el desarrollo de una actividad formativa de manera virtual. (Febles Rodríguez & Estrada Sentí, 2015)

En este caso tanto alumnos como docentes deber comprender que la participación en cursos virtuales no se refiere a cargar y descargar documentos o información de la plataforma, sino que se debe aprovechar al máximo todas las oportunidades que brinda la tecnología para desarrollar las actividades de aprendizaje y enseñanza que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del aula y lograr desarrollar y cumplir las competencias asociadas.

En la aplicación de entornos virtuales de aprendizaje también se presenta limitaciones las cuales se tratan de minimizar, entre ellas se presentan a continuación:

- ❖ Negarse a utilizar la tecnología por parte de algunos agentes
- ❖ Por lo general hay déficit de conocimientos que requieren para su uso
- ❖ Se necesita de mayor tiempo para el desarrollo y elaboración de los recursos educativos que vayan ser utilizados y otros medios en general
- ❖ Necesidad de crear y diseñar contenidos cuyo valor no están accesible
- ❖ Los participantes deben tener habilidades técnicas requeridas

5.7 Los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje.

Los entornos y ambientes de aprendizaje y enseñanza no se restringen al espacio escolar o la educación formal, ni mucho menos a una modalidad educativa en particular, se trata de aquellos lugares en donde se originan las condiciones para que la persona adquiera nuevos conocimientos, de nuevos aprendizajes, de nuevos componentes que le generen el proceso y desarrollo de análisis, reflexión y apropiación de conocimientos. En sentido virtual podemos llamar a actividades que no se desarrollan en un lugar predeterminado y que le falta distancia (no presencialidad física) se encuentra presente. (Mestre , Fonseca , & Valdés Tamayo, 2007)

5.8 Retos y perspectivas de la educación virtual

Las clases en modalidad virtual en el país van de prisa desde los distintos rincones, los hogares de los niños jóvenes y adultos, que cuentan con acceso a internet y aun computadora. Mientras que al otro lado de la pantalla los docentes tienen un gran reto hoy en día en la preparación de las clases materiales que se utilizarán para el desarrollo de cada clase; la manera en que serán calificadas cada una de las tareas o deberes, en conectarse con cada uno de sus estudiante para sus clases diarias, entre otros roles que tienen los docentes. (Camana, 2020)

Sin embargo, las clases en modalidad virtual son el tema de conversación esta época de emergencia sanitaria que sufre el país y el mundo entero; no con el fin de felicitar el esfuerzo.

Muchos docentes no nacieron la época digital, pero se esfuerzan y trabajan con el propósito de poder adoptarse a la nueva modalidad tecnológica de una forma rápida, eficaz, didáctica y efectiva.

Los profesores, de un momento a otro lograron aprender a crear su aula virtual, para cada una de las asignaturas, la cual es una estructura del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

La modalidad de clases virtuales o en línea va más allá de invertir noventa minutos si no que en preparar y adecuar cada contenido con el tema del programa académico desarrollado en la institución, el tema en desarrollo tendrá recursos tales como ilustraciones gráficas y dinámicas, etc.

Aprendizaje

Podemos definir el aprendizaje como un desarrollo de cambio relativamente fijo en la conducta de un individuo ocasionado por la experiencia. (Feledeman S, 2005). En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio de conducta o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, este cambio debe ser perdurable. Por último, otra opinión fundamental es que el aprendizaje a través de la práctica o de otras formas de experiencias.

5.9 Cualidades del docente como facilitador del aprendizaje

- ❖ El docente crea el ámbito o entorno inicial para las experiencias a desarrollar mediante el transcurso de la clase, teniendo confianza y apoyo en el grupo y en los individuos que lo vayan a integrar.
- ❖ Ayuda a despertar y a tener claro cada uno de los objetivos de los alumnos, así como los objetivos más generales de todo el grupo, no solo los propuestos por el docente.
- ❖ Confía en que el alumno desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo esta la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje, está en dependencia de que el estudiante desee ser orientado.

❖ Organiza y pone a disposición del alumno la gama más alta y variada de recursos para el aprendizaje del alumno. (libros, materiales, equipos, material audiovisual, ayuda psicológica)

5.1.0 Entorno virtual de aprendizaje y los modelos educativos presenciales y a distancia

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA), también llamado EVEA por algunos especialistas (entorno virtual de enseñanza y aprendizaje), es una adaptación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los integrantes en un proceso educativo, sea este completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. (Adell, Castellet , & Gumbau, 2004)

6. Técnicas aplicadas para la recolección de la información

6.1 Variable dependiente: enseñanza – aprendizaje

6.2 Variable independiente: modalidad virtual

En cuanto a todos los inconvenientes que se presentan en esta entidad, se tomará en cuenta a las clases que se brindan mediante modalidad virtual, durante el periodo académico en curso 2020 – 2021, metodología planteada debido a circunstancias sociales como la pandemia del Covid-19 que se presenta a nivel mundial, es por ello que esta investigación tiene por objetivo analizar cómo incide la modalidad virtual en la enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa Caracol (UEC), la cual no se había realizado en los años académicos anteriores, ni planificado en los proyectos educativos.

Este trabajo investigativo se presenta debido a que en la actualidad las instituciones de educación secundaria se plantearon un reto al establecer que las clases se realicen utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC), en la opinión de cita , herramientas que nos permiten emplear la modalidad virtual que en instituciones educativas a nivel mundial es algo cotidiano, pero es de conocimiento general que en nuestro país no tenemos la infraestructura tecnológica necesaria, anteriormente no se habían creado proyectos educativos para implementar esta metodología, es decir, no estamos familiarizados con este tipo de enseñanza – aprendizaje, no es nuestra cultura.

7. Cálculo de la muestra total

- Docentes

- Estudiantes

Población y muestra Docentes

56

Población y muestra Estudiantes

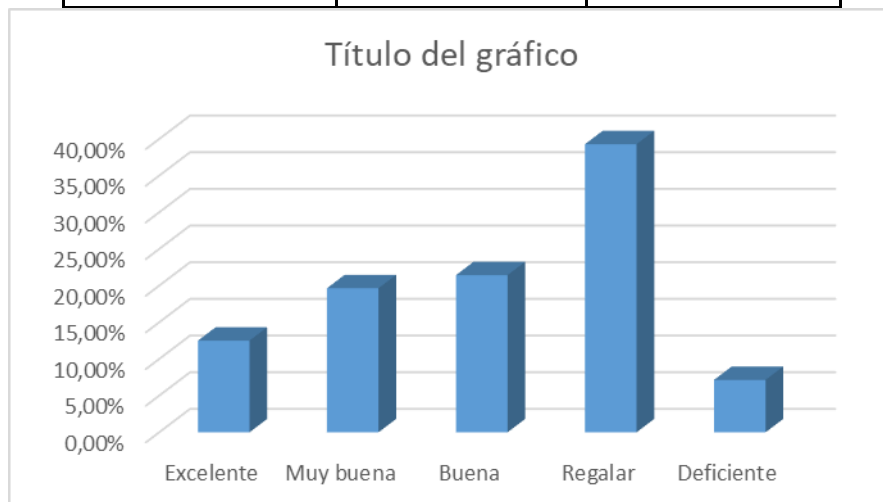
35

7.1 Resultados Obtenidos

RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UEC

1. ¿Cómo considera su capacidad para utilizar las plataformas virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	7	12,50%
Muy buena	11	19,64%
Buena	12	21,43%
Regular	22	39,29%
Deficiente	4	7,14%
TOTAL	56	100%



Análisis e interpretación:

Dado los resultados de la percepción de los docentes de la U.E.C sobre Cómo considera su capacidad para utilizar las plataformas virtuales se obtuvo de los 56 docentes encuestados, 39.29% representado por 22 docentes dijeron que su capacidad para utilizar las plataformas virtuales es regular, y un 12,50% que si se considera capacitado para utilizar estas plataformas y los porcentajes restantes se distribuyeron entre las demás opciones.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza usted las plataformas virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	5	8,93%
Frecuentemente	2	3,57%
Ocasionalmente	25	44,64%
Raramente	22	39,29%
Nunca	2	3,57%
TOTAL	56	100%

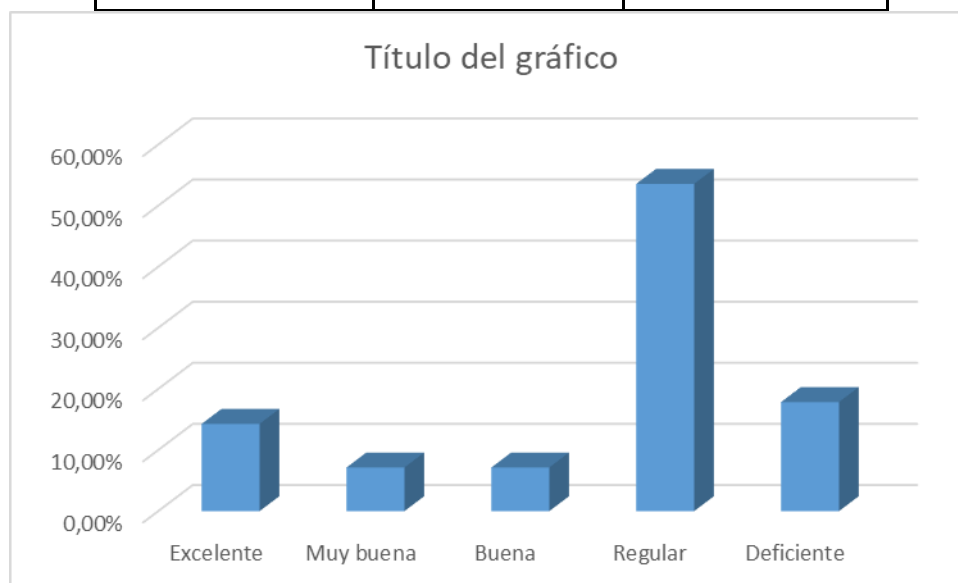


Análisis e interpretación:

Se preguntó a los docentes encuestados Con qué frecuencia utilizaban las plataformas virtuales de lo cual se presentaron 5 opciones dando como más relevancia a que los docentes ocasionalmente utilizaban plataformas virtuales con un total de 25 personas correspondiente al 44,64% de la muestra y únicamente 2 personas equivalentes al 3,57% las utiliza frecuentemente y nunca.

3. ¿Cómo considera usted las capacitaciones recibidas para el proceso de modalidad virtual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	8	14,29%
Muy buena	4	7,14%
Buena	4	7,14%
Regular	30	53,57%
Deficiente	10	17,86%
TOTAL	56	100%

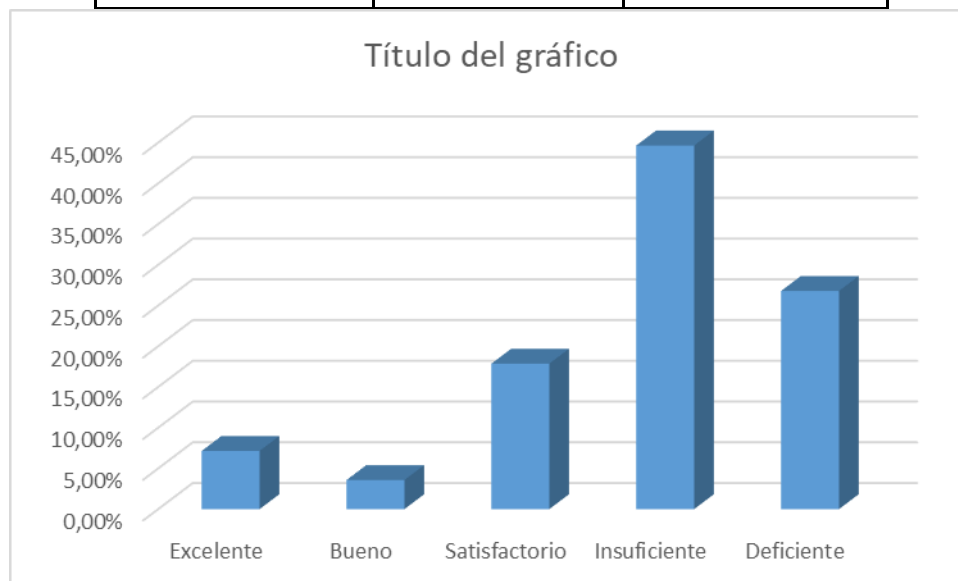


Análisis e interpretación:

De una muestra y población de 56 docentes, según los datos obtenidos de las encuestas efectuadas a los docentes de la U.E.C se concluye que 53,57% de la muestra encuestas considera las capacitaciones que reciben en la modalidad virtual son regulares, 17,86% que son deficiente, 7,14% buena y muy buena y únicamente 14,29% que son excelente.

4. ¿Cómo categoriza usted el PLAN EDUCATIVO APRENDAMOS JUNTOS EN CASA planificado por el Ministerio de Educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	4	7,14%
Bueno	2	3,57%
Satisfactorio	10	17,86%
Insuficiente	25	44,64%
Deficiente	15	26,79%
TOTAL	56	100%

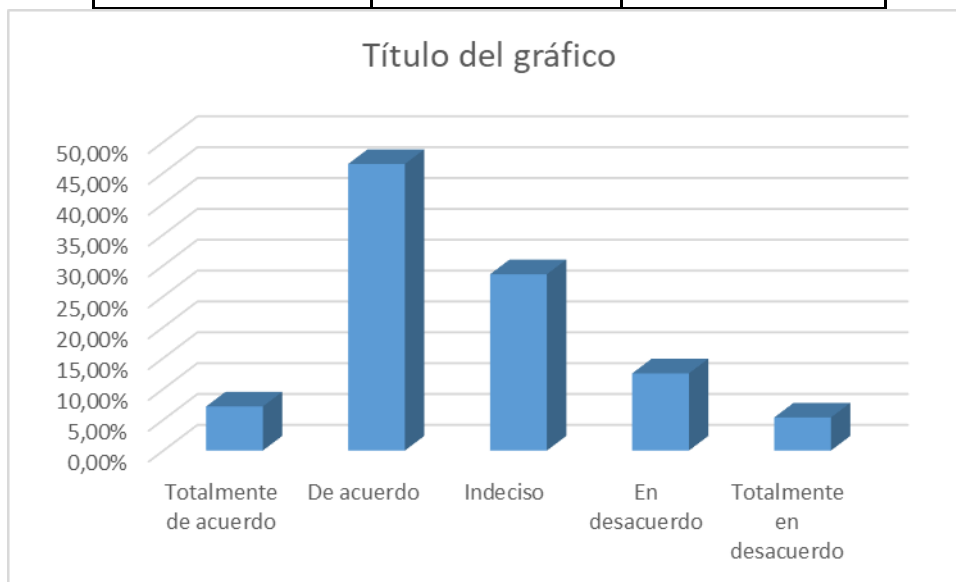


Análisis e interpretación:

De una muestra y población de 56 docentes, según los datos obtenidos de las encuestas efectuadas a los docentes de la U.E.C se concluye que el 44,64% categoriza el **PLAN EDUCATIVO APRENDAMOS JUNTOS EN CASA** en un nivel insuficiente y el 7,14% lo categoriza como Excelente y el restante de los porcentajes se dividen entre las demás opciones.

5. ¿Qué tan de acuerdo está usted con la metodología establecida por la Unidad Educativa Caracol (UEC)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	4	7,14%
De acuerdo	26	46,43%
Indeciso	16	28,57%
En desacuerdo	7	12,50%
Totalmente en desacuerdo	3	5,36%
TOTAL	56	100%

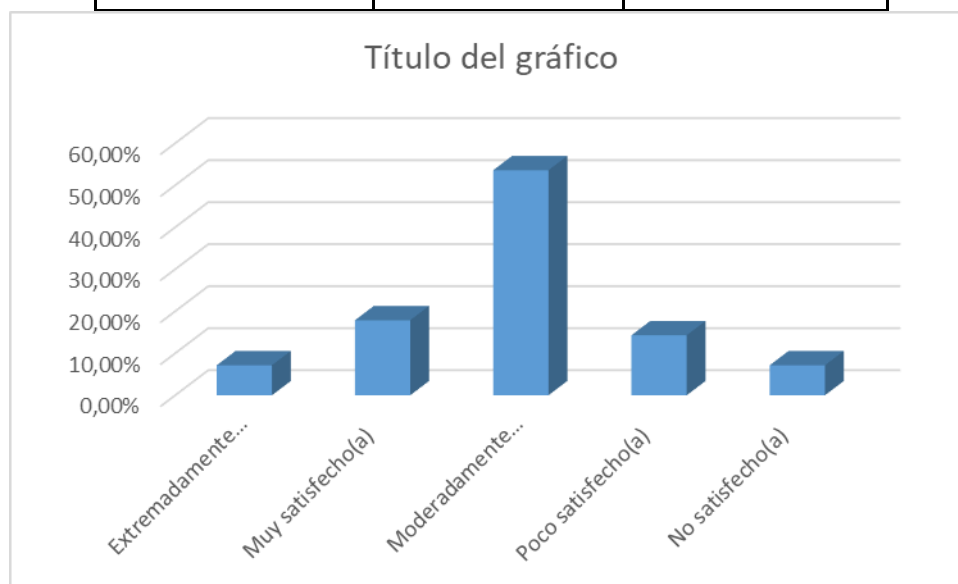


Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos de los docentes encuestados 46,43% de los mismos dicen estar de acuerdo con la metodología que utiliza la U.E.C, seguido por el 28,57% que está indeciso y un porcentaje mínimo de 5,36% está totalmente en desacuerdo con la metodología implementada por dicha institución.

6. ¿Qué tan satisfecho está con la comunicación entre usted y el estudiante durante el horario de clases virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Extremadamente satisfecho(a)	4	7,14%
Muy satisfecho(a)	10	17,86%
Moderadamente satisfecho(a)	30	53,57%
Poco satisfecho(a)	8	14,29%
No satisfecho(a)	4	7,14%
TOTAL	56	100%



Análisis e interpretación:

De los docentes encuestados de la U.E.C, 30 docentes equivalente a más del 50% dicen estar moderadamente satisfechos con la comunicación que tiene con el estudiante siguiendo el 17,86% que está muy satisfecho y la contraparte que no está satisfecho es de 4 docentes equivalentes al 7,14% de la muestra presentada.

7. ¿Qué tan motivado se siente usted en su puesto de trabajo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy motivado(a)	0	0,00%
Motivado(a)	0	0,00%
Indiferente	2	3,64%
Desmotivado(a)	40	72,73%
Muy desmotivado(a)	13	23,64%
TOTAL	55	100%



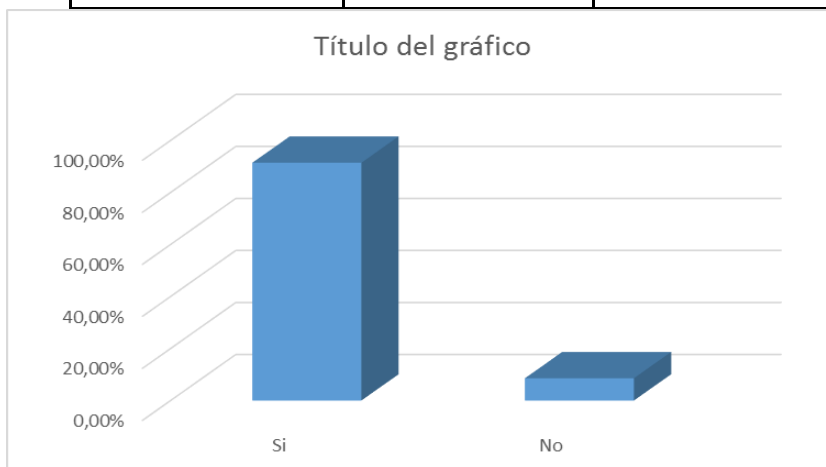
Análisis e interpretación:

Dado los resultados obtenidos de la muestra podemos deducir que el 72,73% de los docentes se sienten desmotivados en su puesto de trabajo y el 23,64% se siente muy desmotivado y únicamente 3,64% de la muestra se siente indiferente.

RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UEC

1. ¿Cuenta usted o alguien de su hogar con un dispositivo tecnológico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	32	91,43%
No	3	8,57%
TOTAL	35	100%

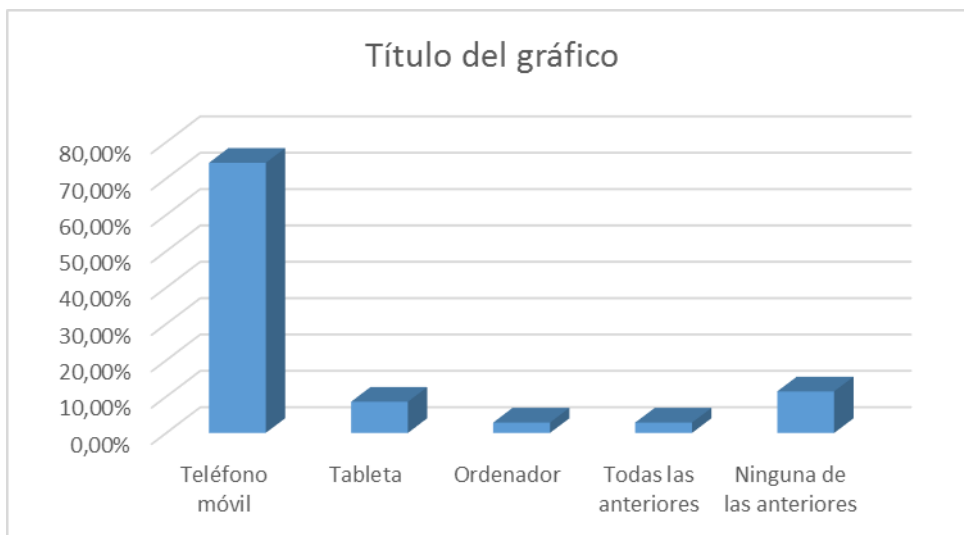


Análisis e interpretación:

El 91,43% de la población de alumnos de sexto “C” de la U.E.C correspondiente a 32 estudiantes, dieron como afirmativa su respuesta, con respecto a que ellos cuentan con un dispositivo tecnológico en su hogar y el porcentaje restante equivalente al 8,57 dieron como negativa a su respuesta.

2. De entre los siguientes dispositivos tecnológicos, ¿Con cuál o cuáles cuenta usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Teléfono móvil	26	74,29%
Tableta	3	8,57%
Ordenador	1	2,86%
Todas las anteriores	1	2,86%
Ninguna de las anteriores	4	11,43%
TOTAL	35	100,00%

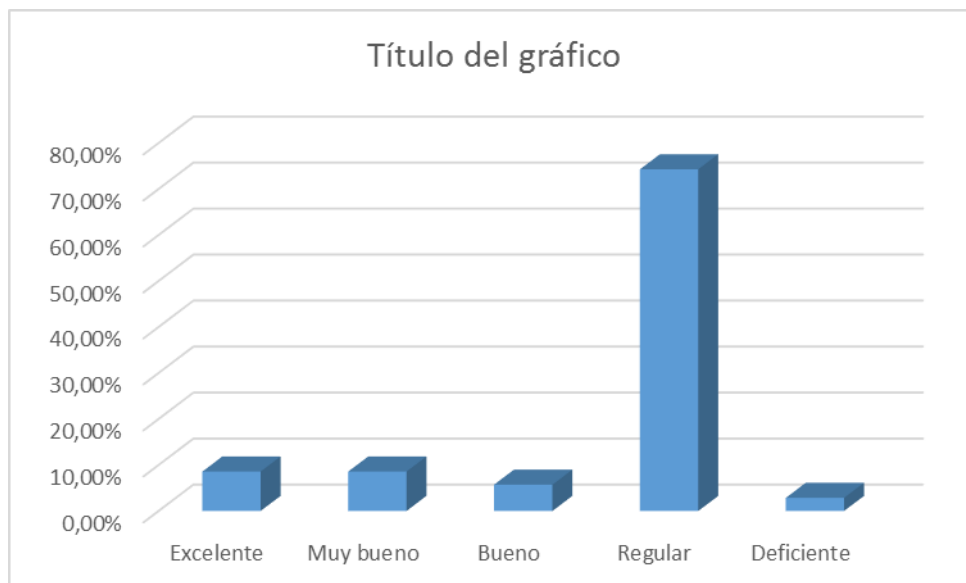


Análisis de interpretación:

En el curso sexto “C” de la U.E.C 26 estudiantes correspondientes al 74,29% de la muestra encuesta dicen que cuentan con teléfono móvil, el 11,43% que no cuenta con ningún dispositivo tecnológico y únicamente un 8,86% dice tener todos estos aparatos tecnológicos.

3. ¿Cómo califica su capacidad al uso de las plataformas virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	3	8,57%
Muy bueno	3	8,57%
Bueno	2	5,71%
Regular	26	74,29%
Deficiente	1	2,86%
TOTAL	35	100,00%

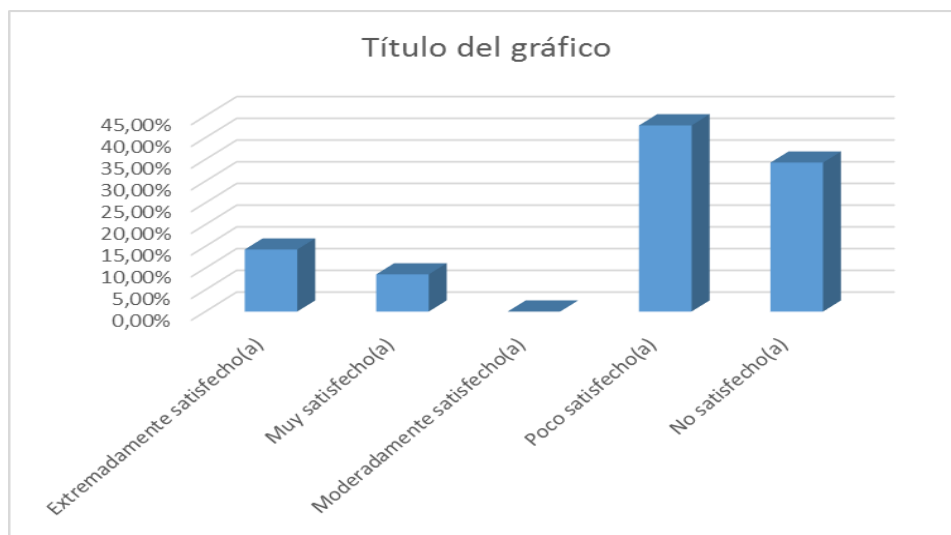


Análisis e interpretación:

Siendo un total de 35 estudiantes encuestados de los estudiantes de sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol un 74,29% de la muestra encuestada dicen que califican como Regular su capacidad al uso de las plataformas virtuales, el 8,57% Excelente, 8,57% Muy Bueno, el 2,86% deficiente y de 5,71% que dicen que califican como Buena su capacidad al uso de las plataformas virtuales.

4. ¿Qué tan satisfecho está con la comunicación entre usted y el docente durante el horario de clases virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Extremadamente satisfecho(a)	5	14,29%
Muy satisfecho(a)	3	8,57%
Moderadamente satisfecho(a)	0	0,00%
Poco satisfecho(a)	15	42,86%
No satisfecho(a)	12	34,29%
TOTAL	35	100,00%

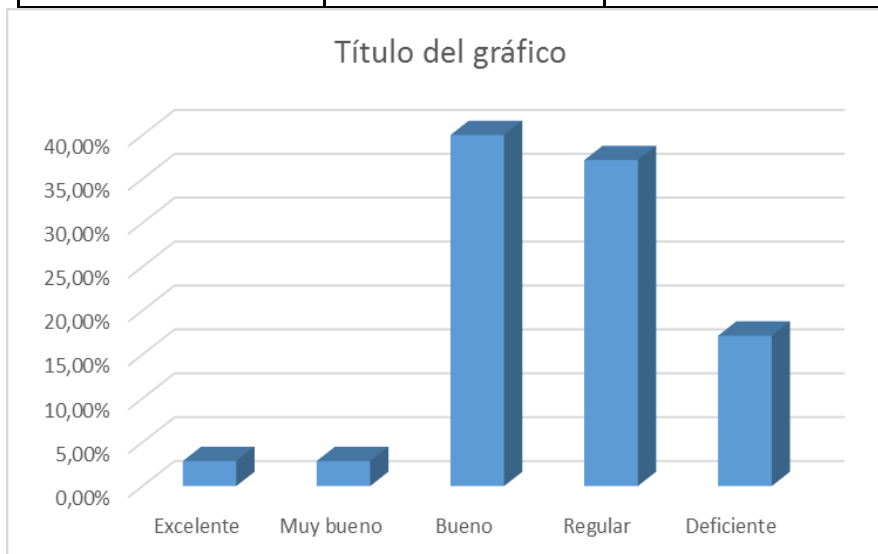


Análisis e interpretación:

Dado los resultados de la percepción de los estudiantes sobre qué tan satisfecho están con la comunicación con el docente durante el horario de clases virtuales, se obtuvo como resultado que el 42,86% de la muestra se siente poco satisfechos y el 34,29 no se siente satisfecho y la contra parte equivalente al 14,29% que se siente extremadamente satisfecho.

5. ¿Cómo califica usted el estilo de liderazgo que demuestra el docente durante las clases virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	1	2,86%
Muy bueno	1	2,86%
Bueno	14	40,00%
Regular	13	37,14%
Deficiente	6	17,14%
TOTAL	35	100,00%

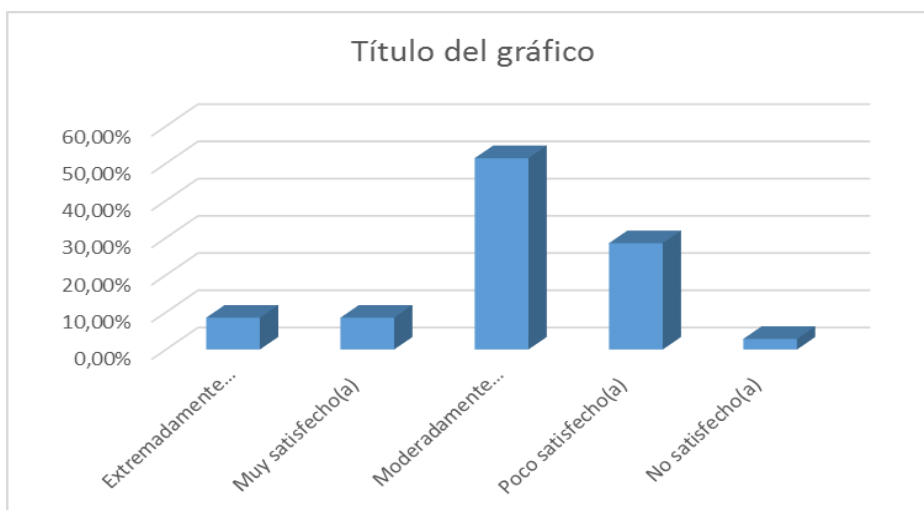


Análisis e interpretación:

Se preguntó a los estudiantes de sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol que como calificaban el estilo de liderazgo que demuestra el docente durante las clases virtuales de lo cual se presentaron 5 respuestas de las cuales las que más tuvieron acogida fueron la respuesta Bueno con 40% y Regular con 37,14%.

6. ¿Qué tan satisfecho está usted con su aprendizaje mediante las clases virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Extremadamente satisfecho(a)	3	8,57%
Muy satisfecho(a)	3	8,57%
Moderadamente satisfecho(a)	18	51,43%
Poco satisfecho(a)	10	28,57%
No satisfecho(a)	1	2,86%
TOTAL	35	100,00%



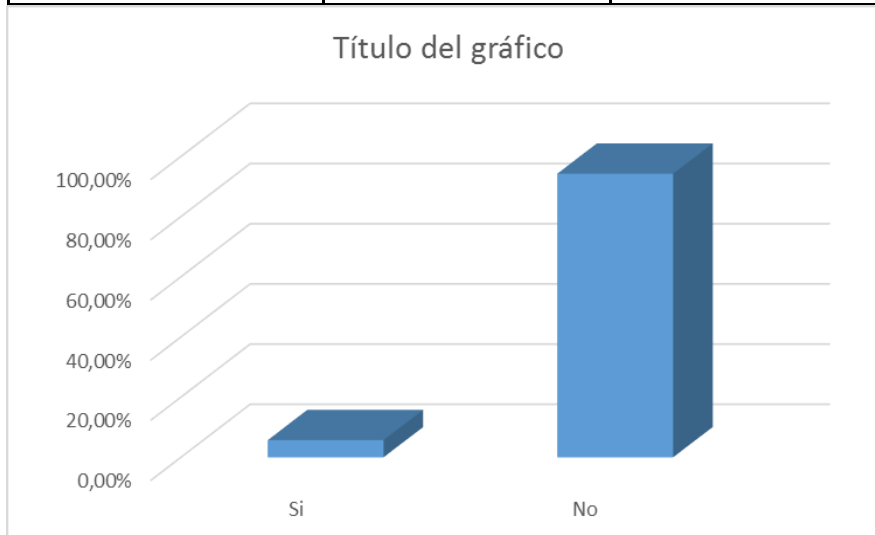
Análisis e interpretación:

De una muestra poblacional de 35 estudiantes de sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol, según los datos obtenidos de las encuestas se concluye que 51,43% se siente moderadamente satisfecho con su aprendizaje mediante las clases virtuales seguido por un 29,57% que se siente poco satisfecho, 2,86% no se siente satisfecho y ambos con un 8,57%

estudiantes se sienten satisfechos y extremadamente satisfecho con su aprendizaje mediante las clases virtuales.

7. En caso de que el Ministerio de Educación plantee implementar las clases virtuales como una modalidad de estudio en la educación superior, ¿Usted la escogería?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	2	5,71%
No	33	94,29%
TOTAL	35	100,00%



Análisis e interpretación:

De los estudiantes de sexto “C” encuestados de la Unidad Educativa Caracol se pudo constatar que si el Ministerio de Educación plantea implementar las clases virtuales como una modalidad de estudio en la educación superior se presentó 2 respuestas el cual 33 estudiantes correspondiente al 94,29% siendo la respuesta con mayor acogida dijeron que no y únicamente el 5,71% correspondiente a 2 estudiantes dijeron que sí.

8. Conclusión

La investigación realizada determina como es la enseñanza – aprendizaje mediante la modalidad virtual en los estudiantes de sexto “C” en la Unidad Educativa Caracol, reconociendo las causas mediante los cuales se enfrentan los estudiantes a la nueva modalidad virtual, mediante el análisis que se presentó a dicha modalidad, se facilita que esta implementación se realice de una manera en la cual el estudiante se sienta bien a la implementación antes mencionada.

Y como se mencionó anteriormente en el desarrollo del presente trabajo, hemos realizado varias encuestas que han sido dirigidas específicamente a los docentes y estudiantes de sexto “C” de la Unidad Educativa Caracol y mediante el resultado de las mismas hemos concluido que la mayoría de los estudiantes se sienten moderadamente satisfechos con su aprendizaje mediante las clases virtuales, por otra parte más del 50% de los docentes dice estar moderadamente satisfecho en la comunicación que existe entre docente y estudiantes es por eso que damos a conocer varias recomendaciones que ayudaran a que los estudiantes se sientan en un ambiente mejor al momento de aprender.

9. Recomendación

✓ Utilizar nuevas técnicas para incentivar al estudiante, para que este participe de mejor manera y se sienta a gusto con la nueva modalidad implementada por el gobierno.

✓ Se recomienda no utilizar generalización para referirse a los estudiantes y tratarlos de la misma manera.

✓ Se recomienda crear espacios de retroalimentación para que el estudiante genere sus propios conocimientos y comparta sus ideas de la mejor manera, ya que a veces el estudiante no puede expresar con claridad por la presión a estar en un ordenador.

✓ Se recomienda a los docentes que sean más explícitos al momento de dar sus clases ya que por medio de una aplicación virtual (video llamada) los estudiantes no logran comprender con claridad el tema tratado por el docente.

10. Bibliografía

- Ortega Santos, C. E., & Marlena León Mendoza, M. (2015). *“La educación virtual. Diseño de cursos virtuales”*. (Á. M. Laucirica, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador: Artes graficas Senefelder.
- Passailaigue Baquerizo, R. M., & Estrada Sentí, V. (2015). *“La educación virtual. Diseño de cursos virtuales”*. (Á. M. Laucirica, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador: Artes graficas senefelder.
- Adell, Castellet , & Gumbau. (2004). *Un lugar para la enseñanza*. Mexico: MC garw Hill.
- Camana, R. (2020 de junio de 2020). *eluniverso.com*. Obtenido de eluniverso.com: <https://www.eluniverso.com/opinion/2020/06/08/nota/7864980/preparar-clases-virtuales-docentes-pasan-mas-tiempo>
- Estrada, V., Febles Rodríguez, J. P., Passailaigue Baquerizo, R. M., Ortega Santos, C. E., & León Mendoza, M. (2015). *“La educación virtual. Diseño de cursos virtuales”*. (M. Ángela María González Laucirica, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador: Artes graficas Senefelder.
- Febles Rodríguez, J. P., & Estrada Sentí, V. (2015). *“La educación virtual. Diseño de cursos virtuales”*. (Á. M. Laucirica, Ed.) Guayaqui, Guayas, Ecuador: Artes graficas Senefelder.
- Feledeman S, R. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”* (Sexta ed.). Mexico, Mexico: MC-Grill Hill.
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización* (Primera ed.). Mexico, Mexico.
- Mestre , U., Fonseca , J., & Valdés Tamayo, P. (2007). *Entornos virtuales de enseñanza*. (L. S. Peña, Ed.) La Habana, Cuba: Universitaria.
- Mogollon, R. (17 de mayo de 2019). *blog.hotmart.com*. Obtenido de blog.hotmart.com: <https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>
- Noriega, A. D. (8 de Febrero de 2014). *Tecnología en educacion virtual*. Obtenido de Tecnología en educacion virtual: <https://2-learn.net/director/tecnologia-en-educacion-virtual/>