



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LA ENSEÑANZA ONLINE GENERADO POR LA PANDEMIA
“COVID-19” EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO REFLEXIONADO DESDE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FCJSE-UTB, CANTÓN BABAHOYO
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA:

MARÍA ISABEL LEÓN MONCERRATE

TUTOR:

MASTER CESAR EFREN VIVERO QUINTERO

BABAHOYO – 2020

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| Contenido | |
| ÍNDICE..... | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| DESARROLLO..... | 2 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 2 |
| OBJETIVO..... | 3 |
| Objetivo General..... | 3 |
| SUSTENTO TEÓRICO..... | 4 |
| Practica de Valores..... | 5 |
| Tipos de valores..... | 5 |
| Valores que aporta la enseñanza online..... | 6 |
| El acceso a los conocimientos..... | 6 |
| La iniciativa propia..... | 6 |
| El rol del profesorado..... | 7 |
| Rendimiento académico..... | 8 |
| Tipos de rendimiento académico..... | 8 |
| Efectos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar..... | 8 |
| Estrategia 1: La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas..... | 9 |
| Estrategia 2: La enseñanza de valores a partir de consignas..... | 10 |
| Entrevista..... | 11 |
| Observación Directa..... | 11 |
| RESULTADOS OBTENIDOS..... | 12 |
| SITUACIONES DETECTADAS..... | 14 |
| SOLUCIONES PLANTEADAS..... | 16 |
| CONCLUSIONES..... | 18 |
| RECOMENDACIONES..... | 19 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 20 |

RESUMEN

En la actualidad se atraviesa por una crisis alta de valores y la crisis del covid-19 ha agravado aún más el problema, la escuela es llamada a ser un factor determinante en la formación del educando, siendo este un reto para los docentes. La investigación se la realizó con la finalidad de reflexionar sobre la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “covid-19” en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de educación básica de la FCJSE-UTB, la investigación fue documental-bibliográfica de tipo cualitativa, descriptiva, explicativa, se realizó entrevista a docentes y padres de familia de la escuela Isabel La Católica, se evidenció que los docentes no cuentan con estrategias que promuevan las prácticas de valores en esta nueva modalidad de estudio, los estudiantes no cumplen con las tareas y tienen mal comportamiento en clases, los padres de familia no ayudan en el acompañamiento de las clases online de sus hijos, en su gran mayoría los niños no practican el valor de la obediencia en sus casa, ni durante las clases, esto genera un bajo rendimiento académico, porque lo que menos hacen es prestar atención al docente. Por lo que se concluye como prioridad que los docentes trabajen en el mejor modelo para acercar la escuela a los niños no solamente en contenido sino con valores, que les permita desenvolverse en el mundo actual de una forma eficiente y eficaz, con estrategias de motivación y juegos lúdicos.

Palabras claves: Práctica de Valores, covid-19, rendimiento académico, estrategias, formación integral.

:

ABSTRACT

Currently it is going through a high crisis of values and the crisis of covid-19 has further aggravated the problem, the school is called to be a determining factor in the training of the student, this being a challenge for teachers. The research was carried out with the purpose of reflecting on the incidence of the practice of values in the academic performance of online teaching generated by the pandemic "covid-19" in time of confinement reflected from the basic education career of the FCJSE- UTB, the research was qualitative, descriptive, explanatory documentary-bibliographic type, an interview was conducted with teachers and parents of the Isabel La Católica school, it was evidenced that teachers do not have strategies that promote the practices of values in this new study modality, students do not comply with the tasks and have bad behavior in classes, parents do not help in accompanying their children's online classes, the vast majority of children do not practice the value of obedience in their home, or during classes, this generates poor academic performance, because what they do the least is pay attention to the teacher. Therefore, it is concluded as a priority that teachers work on the best model to bring the school closer to children not only in content but also with values, which allows them to function in today's world in an efficient and effective way, with motivational strategies and playful games.

Keywords: Values Practice, covid-19, academic performance, strategies, comprehensive training.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso evidenció la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico en la nueva modalidad de enseñanza online generado por la pandemia covid-19 en la carrera de educación básica de la FCJSE-UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos, está enmarcado bajo la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social, Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia, Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos, la Sub-línea de investigación: La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo.

La práctica de valores, desde la nueva modalidad de clases online, son fundamentales para el desarrollo de los niños que asuman una participación correcta de su personalidad que los oriente a una conducta que va más allá de lo que hoy se practica, estudiar de forma online no debe implicar una disminución en los valores sino más bien enfocarlos desde la perspectiva del rol académico de los estudiantes para que sean cumplidos, y la transmisión de conocimientos que brinda el docente sea efectiva.

El rendimiento académico de los estudiantes mediante la modalidad online, se ha visto afectada con la llegada del covid-19, el Ecuador se vio en la necesidad de fomentar la educación virtual. Sin embargo, esto ha ocasionado un descontento en la población, ya que la mayoría de estudiantes no cuenta con internet en casa o computador que facilite su aprendizaje, la falta de capacitación de maestros y padres de familia en el uso de dispositivos electrónicos, provoca un deficiente rendimiento escolar en el alumno, debido a que los niños aún no se adaptan a las aulas virtuales.

Para fomentar la práctica de valores en la modalidad online, requiere que el docente utilice dinámicas de motivación dentro del proceso de aprendizaje, promover la participación de todos los alumnos, donde se practiquen valores de tolerancia, la integración, la honestidad, la ética y la creatividad, con actividades que generen interés en el estudiante para impulsar el rendimiento académico que se requiere.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso tomó como importante desde la perspectiva de mi rol como docente de la Unidad Educativa Isabel La Católica, de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, al notar las dificultades que se han presentado en la enseñanza online por la pandemia covid-19, dejando en evidencia que muchos niños ya presentaban un bajo rendimiento escolar y con esta nueva modalidad a pesar del acompañamiento de los padres no cumplen con las tareas, la práctica de valores desde el hogar también es escasa, al no contar con responsabilidad y compromiso de parte de los estudiantes cuando se dictan las clases y tareas.

El Ecuador está muy atrasado en cuanto al uso de la tecnología escolar y la preparación en la enseñanza online en docente, por lo que es necesario que el Gobierno realice varios cambios educativos y tengan también compromiso con los docentes, en Ecuador el 70% tiene dificultad para el acceso a la enseñanza en línea.

La prioridad es que los docentes trabajen en el mejor modelo de aprendizaje para que la práctica de valores pueda acercar la escuela a los niños no solamente en contenido sino que puedan ser orientadores y héroes cotidianos, los niños han visto ya sus clases online pero con dificultad, ya que la escuela ha sido llevada a casa y no ha sido fácil, la conectividad del internet en ocasiones es baja y los padres no tienen la pedagogía o paciencia para enseñarles, por lo que muchos no saben leer ni escribir, y de esta forma el rendimiento escolar del niño se ve perjudicado.

El docente debe involucrarse en la puesta en práctica de los valores con iniciativa y originalidad de quienes cada día se esfuerzan por llevar las clases online con responsabilidad y fomentar en los estudiantes un aprendizaje de calidad, por lo que es preciso conocer, la importancia de este estudio a través de la formulación de estrategias enseñando los valores, orientar su comportamiento para que los estudiantes logren alcanzar un buen rendimiento escolar.

Los principales beneficiarios de este estudio son docentes, estudiantes y padres de familia, ante al cierre de las escuelas por el covid-19, tanto padres, docentes y estudiante deben adaptarse a las clases en línea, por ello es fundamental que exista una buena comunicación entre padres/ docentes, en este caso los padres deben tomar el rol de docente y poner las reglas para que los niños tomen en serio la enseñanza online.

Esta investigación cuenta con el aporte teórico necesario basado en fuentes bibliográficas, relacionadas al tema de estudio, esto permitirá realizar el análisis de los resultados evidenciados, además de proporcionar a través del estudio las situaciones detectadas y la solución de la misma para proceder a realizar las conclusiones.

La investigación es trascendente, porque busca fomentar los valores de los niños a través de la enseñanza online como es la creatividad, la participación, la responsabilidad, este nuevo sistema de enseñanza demanda dedicación y tiempo, la preparación de las actividades por parte de docentes y principalmente la evaluación debe ser de forma honesta.

La factibilidad del estudio permitirá evidenciar los valores de los niños y los diversos factores que inciden en la enseñanza online, como el acceso tecnológico, padres ocupados, algún familiar enfermo o circunstancia que impiden acoplarse al horario virtual, y fomentar en los padres ser una guía para sus hijos que involucran el desempeño académico del estudiante.

OBJETIVO

Objetivo General

Determinar de la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “covid-19” en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

SUSTENTO TEÓRICO

El covid-19, declarada por la OMS pandemia mundial, tomó desprevenidos en varios aspectos de la vida y en la educación su impacto ha generado una nueva modalidad de estudio virtual en los niños, quienes han iniciado con dificultad debido a la falta de acceso a internet y computador, les ha costado a muchos adaptarse a las clases online despreocupándose por cumplir con sus tareas.

Es importante fomentar valores humanos que potencien el rendimiento escolar del educando, los estudiantes no prestan atención a las clases, su comportamiento es inadecuado, con muchas actitudes que de acuerdo al investigador son consideradas incorrecta, y es que los padres de familia hacen caso omiso a los comportamientos del niño aun estado en casa, no fomentan los valores, niños que presentan problemas en su aprendizaje, la intención es generar ambientes educativos saludables, así sea mediante la enseñanza online, crear niños con buenas conductas y principios ante la sociedad.

Sin embargo, el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, es nulo debido a las complicaciones para ingresar a las plataformas son algunos de los problemas que se presentan a esta nueva modalidad de aprendizaje, esto demuestra el atraso que ha tenido la educación en el Ecuador, siendo necesario hoy en día el uso de internet y plataformas educativas para llevar el conocimiento a los hogares de una manera virtual, esto preocupa a algunos padres que no puedan reforzar la enseñanza y explicar las tareas a sus hijos, incluso en el área rural la queja de padres es constante ya que algunos alegan que no tienen ni para comer peor para hacer recargas por lo que es difícil seguir en la educación virtual, y prefieren que sus hijos pierdan el año escolar.

Es necesario que los docentes y padres de familia tomen conciencia de la importancia de educar en valores, ya que por el hecho de que las clases sean online, un mal comportamiento del alumno no favorece su desarrollo académico, la carencia de valores retrasa la enseñanza aprendizaje, por lo tanto la investigación busca fomentar la práctica de valores para una mejor convivencia escolar mediante la modalidad online.

Es importante, comparar el rendimiento académico del estudiante que haya utilizado su herramienta online, con aquellos que no lo tienen, es evidente que en algunos casos la tecnología es un mal sustituto del docente, si bien es cierto el buen profesor lo es porque es capaz de realizar varias tareas y de explicar de forma didáctica, el contenido, motivar al estudiante, potencializar y gestionar la diversidad del alumno, para que sea mejor cada día, identificar al que presenta mayor falencia en su aprendizaje, y encontrar forma de que su participación sea activa, de ahí la necesidad de fomentar la práctica de valores mediante la enseñanza online, no se puede negar que es difícil, pero la tecnología también puede convertirse en un buen complemento del docente.

Practica de Valores

La práctica de valores es importante para el aprendizaje y educación de los estudiantes. Los valores humanos son una serie de principios universales por los que se rigen la mayoría de las personas. Sirven de guía para saber cómo vivir armónicamente en comunidad y evolucionar. “Estos valores no están determinados ni por la cultura ni por la religión ni por el tiempo ni por ningún otro condicionante. Son innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladables a cualquier lugar del mundo”. (Oxfam, 2017, pág. 18)

Tipos de valores

Según Sánchez (2017), más allá de esta cuestión, resulta útil clasificar a los distintos valores

- **Valores personales:** Son los que resultan indispensables y a partir de los cuales las personas van guiándose en su vida cotidiana. Muchas veces provienen de la experiencia directa que tienen las personas y van acumulando.
- **Valores socio-culturales:** Son los cánones generales que funcionan y son parte de la cultura de una sociedad determinada. Más allá del núcleo duro general o hegemónico de la sociedad, los cuales pueden coincidir con los valores personales o de grupos sociales específicos, se encuentran en constante roce o yuxtaposición

con demás valores. Se debe tener en cuenta que coexisten una variedad de múltiples valores en una sociedad y momento histórico dado.

- **Valores materiales:** son depositados sobre los objetos y bienes que hacer que el ser humano pueda subsistir. Por ejemplo lo necesario para la alimentación o protección.
- **Valores espirituales:** Son los referidos a la actividad que los seres humanos realizan, se basan en aspectos inmateriales. Y comprenden la importancia que le damos a las actividades que realizamos y valoramos como la expresión artística o religiosa.

Valores que aporta la enseñanza online

De acuerdo al blog Oxfamintermon (2020), en su publicación sobre los valores en la enseñanza online, menciona que son indispensables los valores como la solidaridad, el respeto o la igualdad pueden ser fomentados a través de las nuevas tecnologías en la educación.

El acceso a los conocimientos

Hace años se iba a la escuela con libros que tenían que comprar, y ahora se combina ese recurso pedagógico con el uso de la información que se puede obtener a través de internet, lo que permite que el acceso a los conocimientos sea más sencillo para todos los niños y niñas. (Oxfamintermon, 2020)

La iniciativa propia

La capacidad crítica debe unirse a otro valor importante para la sociedad actual, la iniciativa propia, es decir, la capacidad de crear proyectos y llevarlos adelante con los conocimientos adquiridos. De esta forma se estará creando personas adultas proactivas y responsables. (Oxfamintermon, 2020)

El rol del profesorado

Su papel en el aula también cambia debido a la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación, puesto que su labor tendrá por objetivo el trabajo en equipo, el fomento de la participación de todos los alumnos y las alumnas, el planteamiento de problemas para que surjan debates sobre las posibles soluciones o la inclusión del alumnado en la toma de decisiones importantes en la clase.

Honestidad

La educación online se basa en el principio de que los estudiantes son honestos y realmente se toman el tiempo necesario para cada lección. Si esto no ocurre, la transmisión de conocimientos no será efectiva. (Universia, 2018)

Ética

Este sistema demanda la dedicación de un tiempo determinado, la preparación de todos los ejercicios tal y como se indican por parte del tutor y fundamentalmente la evaluación de forma honesta. El estudiante debe apelar a su ética y compromiso con el aprendizaje para realmente reproducir las condiciones ambientales necesarias para realizar cada evaluación propuesta y comprometerse a ser el verdadero autor de estas. (Universia, 2018)

Creatividad

De acuerdo a la página web (Universia, 2018) los docentes que enseñan de forma online conocen el mundo de Internet y las diversas posibilidades que este ofrece. Por ello, permanecen especialmente atentos para que el alumno sea creativo en sus exposiciones.

En definitiva, estudiar de forma online no implica una disminución de los valores aprendidos, ni una eliminación de los mismos. Simplemente se cambia el enfoque y por tanto no se adquieren los mismos valores que en la educación presencial, o no de la misma forma. A pesar de todo y la difícil situación para algunos debido al acceso de internet, y

aunque aquí juega un papel crucial la escuela y el profesorado, este proyecto pierde gran parte de su sentido si desde casa no se continúa la labor. Así, el aprendizaje de valores a través de las nuevas tecnologías puede ser de gran apoyo en casa siempre y cuando esté alineado con la educación formal que reciben los niños y niñas en clase.

Rendimiento académico

Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (Ecured, 2017)

Tipos de rendimiento académico

Según la página web (Ecured, 2017) se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar. Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como Dominios. Tres son los tipos de dominios que presenta el MINED: Dominio Cognoscitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor.

Efectos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar

En la actualidad la enseñanza se la comenzado a vivir donde las pantallas son las formas más cercanas para impartir las clases, de alguna manera la vida debe continuar, seguir trabajando por los sueños, metas y seguir creciendo y aprendiendo, con la esperanza de volver a la normalidad. El escenario de esta nueva modalidad de enseñanza provoca desmotivación, ansiedad y un sinnúmero de emociones que invaden a los niños el mantenerse activos, que para ellos parece ser una tarea difícil y abrumadora. (Collado, 2020)

El 91% de docentes considera que, en este contexto, el acompañamiento emocional a las y los estudiantes es más importante que la enseñanza de contenidos. La crisis derivada de la pandemia por el COVID-19 ha generado trastornos en diversos ámbitos del quehacer diario. La educación escolar no está al margen de esta realidad y es una de las causas de los principales cambios en la cotidianeidad de las familias.

Para (Collado, 2020) el Ministerio ha forzado al sistema educativo a intentar conservar la 'normalidad' del año escolar, trasladando la escuela a la casa. Y ello es inviable. Ya se ha demostrado que los padres y madres no pueden (ni deben sustituir a los y las docentes docentes) y que los y las profesores no estaban preparados para un cambio de tal magnitud, pues no se trata solo de cambiar el formato de la clase sino de comprender que la real educación online requiere de modelos pedagógicos propios.

Esta situación ha implicado aumentar el agobio de las familias, los profesores y los estudiantes, en un contexto de crisis sanitaria mundial, histórica, que en sí misma genera un contexto de incertidumbre, aflicción y pesar cotidiano. Las respuestas dan cuenta de cómo ha influido el contexto actual en el bienestar emocional de las y los estudiantes y cuáles son las necesidades que reportan apoderados y docentes para enfrentar este proceso pasando de presencial a online.

A esto se le suma la dificultad cultural donde los niños de bajo rendimiento escolar en la presenciales no ponían atención, menos les ponen atención en forma virtual. A los niños les ha costado esta nueva educación virtual, por lo que el rendimiento académico se ve perjudicado, así como también las habilidades cognitivas de los estudiantes como es en el área de lingüística y matemáticas, el aprendizaje va a depender de las estrategias de atención y acompañamiento de los padres de familia.

Estrategia 1: La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas

La novela, la poesía, el teatro, las fábulas, el cuento son saberes narrativos que tienen una influencia mucho mayor que los discursos teóricos. Se trata de exponer ante los

alumnos modelos de vida y de conducta de personajes reales o ficticios que encarnan o simbolizan valores. Los libros no sólo ofrecen a los lectores historias de personajes que les agradan, proporcionan además la oportunidad de "aspirar" a convertirse al igual que los protagonistas, en mejores personas, capaces de enfrentar las dificultades que se les presentan en aras de lograr un ideal noble.

Los niños que leen adquieren una gran herencia, permitirá continuar explorando el significado de la vida, de las alegrías, tristezas y conflictos, del corazón humano, en una palabra, estarán en contacto continuo con los valores. Las lecturas pueden ser acompañadas de discusiones, comentarios, puestas en común para determinar actitudes de los personajes, problemas con los que se enfrentaron, estrategias que emplearon para solucionarlos, cualidades de los personajes, valores que encarnaban. Por ejemplo la lectura "El hombre en busca de sentido" y de otras actividades que promuevan un buen rendimiento académico.

Estrategia 2: La enseñanza de valores a partir de consignas.

La enseñanza de valores mediante consignas tiene como finalidad contribuir de manera sistemática, deliberada y planeada, en la formación del carácter de los niños. Su contenido va dirigido hacia la educación de los valores que a su vez supone la formación y fortaleza del carácter. El carácter es la suma total de lo que la civilización ha llamado "virtudes". Esta la prudencia, justicia, fortaleza y templanza, el orden, la laboriosidad, la generosidad, la sinceridad, el compañerismo, la valentía, son valores que se ejecutan con esta actividad. El propósito de esta metodología es hacer asequible de una manera sencilla y atractiva la educación de las virtudes, consiste en seleccionar los valores, que tratarán de vivirse durante la clase online de la semana. Una vez determinados se procede a redactar las "consignas", frases o propósitos concretos para vivir cada valor.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Esta investigación se la realizó en relación a la carrera de educación básica de la FCJSE-UTB, el estudio fue de carácter **descriptivo y explicativo**, porque involucró la

observación y descripción del comportamiento de los estudiantes sin interferir otras variables, para incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online, y que tipos de estrategias deben utilizar los docentes para promover los valores a pesar de ser las clases virtuales, para ello se entrevistó a docentes involucradas en el estudio y padres de familia, cuyo objetivo fue conocer los valores que practican los niños y si estos inciden en su rendimiento académico, generado por la pandemia “covid-19” en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de educación básica.

Entrevista

Instrumento que permite realizar el intercambio de ideas, opiniones mediante el dialogo, que se da de persona a persona, para obtener informacion de un determinado objetivo. Se realizó la entrevista con docentes de educación básica de la Escuela Isabel La Católica, con docentes, padres de familia y estudiantes, con el objetivo de realizar el análisis en base a las clases virtuales y la práctica de valores que se evidencia en esta nueva modalidad de estudio y como incide en el rendimiento escolar del niño, y de qué forma los docentes están promoviendo los valores.

Observación Directa

La observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación de los estudiantes. (Lattuf, 2016) Para la elaboración de este estudio se hizo uso de la ficha de recolección de datos lo que permitió observar el objeto de estudio dentro de la comunidad educativa, donde laboró como docente, cuya finalidad es reflexionar sobre la práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico desde la modalidad online debido a la pandemia, y promover estrategias que ayuden al docente en la práctica de valores en clases virtuales.

Investigación de Documental-bibliográfica

Se apoyó en la investigación documental-bibliográfica, ya que ésta se basó en un proceso sistemático y racional, le permitió a la investigadora recolectar informacion

científica de las variables, es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, periódicos, revistas. Se hizo uso de las técnicas de entrevista y encuesta vía online, con la finalidad de obtener respuesta sobre el problema planteado. (Lattuf, 2016)

La investigación es de tipo cualitativa, ya que implica observar la realidad a través de un enfoque interpretativo que permitió, reflexionar sobre la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “Covid-19” en tiempo de confinamiento, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

RESULTADOS OBTENIDOS

Para la obtención de resultados se aplicó la entrevista a docentes y padres de familia, de forma online mediante la aplicación de WhastApp, con la finalidad de verificar datos referente a la modalidad de estudio, y la práctica de valores que se deben aplicar en clases y como está afectando al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica generado por la pandemia “Covid-19” en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de educación básica de la FCJSE-UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

Primera entrevista

Fecha: 28/08/2020

Hora: 9H00

Docente de aula

Esta entrevista se la dirigió a la docente de aula, donde se evidenció que la práctica de valores desde la nueva modalidad de estudio online ha mostrado que los docentes carecen de dinámicas de motivación para poder mantener el control de los estudiantes durante de las clases, dejando en evidencia la falta de prácticas de valores, ya que muchos niños no

saludan, así como tampoco tienen respeto por sus compañeros y docentes, además del inconveniente de los docentes para impartir las clases debido al uso de dispositivos electrónicos se les complica poder corregir a los estudiantes y la poca cobertura de señal móvil para impartir las clases provoca en los estudiantes un bajo rendimiento académico, ante esto el incumplimiento de tareas es frecuente.

Segunda entrevista

Fecha: 28/08/2020

Hora: 9H00

Padre de familia

Los padres de familia en esta pandemia han mostrado quienes son responsables en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo muchos no lo hacen, existe falta de comunicación con los docentes, y dispositivos móvil para conectarse por lo que mencionan que por eso no pueden cumplir con las tareas que debe realizar su hijo, evidenciado la falta de compromiso tanto del padre como del docente, dejando vacíos en el aprendizaje de los estudiantes. De igual forma se detectó que no los padres no practican los valores con sus hijos, ya que el valor del cumplimiento y responsabilidad es lo que menos se ve en las clases online.

Al realizar la entrevista a los padres se evidencia que no hay una buena incorporación de modales que los padres deben impartir diariamente a sus hijos, para que las apliquen en su diario vivir.

Una vez aplicada las técnicas de investigación y con sus respectivos resultados, se pudo recopilar información para detallar las situaciones detectadas, por lo cual el resultado que indique a continuación permitirá elaborar las conclusiones de la investigación relacionadas a fomentar la práctica de valores en los niños.

SITUACIONES DETECTADAS

- La mayoría de los docentes no cuentan con estrategias como eje transversal de valores aseguran que en la nueva modalidad de estudio es complicado fomentar los valores en los niños mediante plataformas al no estar preparados.
- La mayor parte de docentes no realizan actividades motivacionales para fomentar la práctica de valores, consideran que la formación de valores a través del juego en el práctica educativa es difícil trabajarla de forma online.
- La mayoría de los docentes no tiene firmeza ante sus alumnos, siendo difícil poder manejar a los estudiantes a través de las pantallas de dispositivos, por lo que es necesario que busquen estrategias que les ayude a controlar la disciplina en esta nueva modalidad.
- La falta de material o herramientas para desarrollar la comprensión lectora, mediante clases virtuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje puede provocar un bajo rendimiento escolar del niño.
- Los docentes mencionan que tratan de concientizan a los alumnos con buenos modales para que le den un mejoramiento en la imagen personal y puedan ponerlos en práctica al diario, consideran que Educar en valores es formar un buen ser humano, pero que muchos niños no colaboran.
- Los docentes carecen de dinámicas de motivación para poder mantener el control de los estudiantes durante de las clases.
- Los docentes han manifestado que rara vez el rendimiento académico de los estudiantes depende de los valores que practiquen, sin embargo en esta nueva modalidad existen muchos factores que influyen en el comportamiento de los alumnos.
- Los niños no saludan, ni tampoco tienen respeto por sus compañeros y docentes.

- Los estudiantes presentan incumplimiento de las tareas escolares
- La poca cobertura de señal móvil para impartir las clases provoca en los estudiantes un bajo rendimiento académico.
- Los docentes mencionan que han indicado a los estudiantes de las diferencias entre valores positivos y negativos, para concienciarlos sobre la obligación y cumplimiento.
- Se ha evidenciado que los padres de familia no todos hacen el acompañamiento escolar al niño motivo por el cual pueden presentar comportamientos inadecuados durante las clases online.
- Los docentes manifiestan que no existe un diálogo para poder interactuar con los niños sobre su comportamiento negativo y tratar de resolver los problemas que se presenten y generar el aprendizaje colaborativo.
- Existe falta de comunicación entre docentes y padres de familia, para que puedan reforzar las clases de los estudiantes.
- Los docentes manifiestan que la práctica de valores comienza en el hogar y se desarrolla en el aula o la escuela para que forme parte de la personalidad. Por lo tanto todos tienen conocimiento en su medida acerca de los valores.
- Los docentes indicaron que se debe difundir permanentemente valores en la escuela y a través de los medios de comunicación, que no se les debe dejar todo el trabajo a ellos como docente que a pesar de todo tratan de practicar los valores en el aula.
- La mayoría de los padres reconocen que no inculcan los valores a sus hijos, indican que por falta de tiempo.
- Los padres no practican los valores con sus hijos, ya que los niños no son responsables de presentar sus tareas.

SOLUCIONES PLANTEADAS

- En la práctica de valores en el aula el docente debe reconocer la inclusión de los afectos en la relación al comportamiento de los niños, debe existir un clima afectivo que permita la expresión de sentimientos y la capacidad de comprenderlos y manejarlos adecuadamente así sea a través de la pantalla del móvil o portátil.
- Los docentes deben planificar las clases y renovarse a las nuevas enseñanzas de forma online, con un sentido de responsabilidad.
- Utilizar estrategias basadas en juegos lúdicos que implique la enseñanza de valores o por medio de cuentos en la que se involucren los valores de responsabilidad, respeto, cultura.
- Generar entornos ricos en debates a través de foros virtuales sobre valores.
- La educación virtual se debe contemplar también en mejorar procesos y acciones encaminados a facilitar el aprendizaje con atractivas herramientas a disposición de docentes y estudiantes, que exista una buena comunicación e interacción en los entornos de aprendizaje.
- Crear un impacto por medio de imágenes, efectos de sonido, vídeo y animación en tres dimensiones para crear presentaciones con imágenes de alta calidad, colores vivos y figuras amigables que tengan un mensaje de los valores y los niños puedan ponerlos en practica
- Las clases virtuales también deben estar orientadas a fortalecer las relaciones sociales entre los alumnos.

- Que los padres de familia hagan el acompañamiento a sus hijos y cumplan con las tareas.
- Los padres también deben aplicar la práctica de valores en la cotidianidad con sus hijos.
- Realizar un tiempo destinado dentro de la hora de clase para fomentar la práctica de valores en los alumnos en esta nueva modalidad de estudio.
- Los docentes deben explicar de forma didáctica las clases y motivar a los alumnos encontrar una forma de que se integren al grupo.
- La colaboración de padres y docentes es necesaria durante el tiempo de crisis por el covid-19, en las clases online.
- Es necesario reducir el impacto negativo del aprendizaje y la educación, y aprovechar esta experiencia para retomar una ruta acelerada de mejora en los aprendizajes.
- Los representantes legales deben de incentivar a su representado para que puedan poner en práctica los valores
- Trabajar con los padres de familia en base a talleres y videos, con el tema de valores, misma que puede orientar acerca de cómo inculcar valores en sus hijos, concienciándoles que ellos son los primeros maestros de sus hijos.
- Los padres deben ser el compañero de clases de sus hijos para que puedan sentirse cómodos en su acompañamiento y el aprendizaje se más llevadero.

CONCLUSIONES

- La investigación comprobó que los docentes no trabajan diariamente con el eje transversal valores, no utilizan estrategias activas, en busca de una formación integral de los estudiantes, sin embargo las clases online, no se ha alcanzado una formación en valores satisfactoria por cuanto no existe una continuidad y práctica desde el hogar, y que los docentes puedan tener el control es difícil por la modalidad de estudio.
- El estudio permitió establecer que el problema de la falta de práctica de valores en los estudiantes, siendo inexistente una educación en el hogar carente de valores que todo estudiante debe poner en práctica para alcanzar un desarrollo académico óptimo.
- Se comprueba tras la aplicación de la encuesta que los padres de familia que no inculcan valores en sus hijos, mostrándose ajenos al tema y demostrando irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos, lo cual repercute de manera directa en su aspecto comportamental y rendimiento académico.
- Se evidenció que la falta de conocimiento de los docentes de herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus alumnos estaría provocando el bajo rendimiento escolar.
- Existe poco interés en los niños por aprender la importancia de la práctica de valores.
- Falta de interés de los representantes legales por enseñar valores a su representado.
- Se evidencio que los niños faltan mucho el respeto a sus compañeros al interrumpir cuando se le pregunta algo a otro niño.

- El problema de la práctica de valores en las clases virtuales es notorio, pues los niños no saludan, ni cumplen con las tareas o materiales que solicita el docente, ya que al no estar en las clases presenciales el docente puede evaluar de esta forma.
- Es importante la comunicación con los padres de familia y docentes para que la enseñanza en línea sea productiva es fundamental mantener este vínculo también con los estudiantes con el proceso educativo, especialmente en estudiantes de primaria.
- Los estudiantes deben aprender épocas de crisis, es necesario que entiendan que las clases virtuales deben funcionar con normalidad, aunque resulte difícil adaptarse a esta modalidad, es razonable pensar que algunas medidas, como el distanciamiento social, se mantendrán durante más tiempo por el Covid-19. Pero la práctica de valores en el aprendizaje online, deben demostrar su eficacia, sin que el rendimiento escolar del niño se vea afectado.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben trabajar estrategias interactivas donde se emplee diferentes procesos didácticos, técnicas y métodos para que los niños interactúen con los demás y reconozcan los valores humanos esenciales propios para su formación moral, ética y desarrollo personal. Es importante contar con una alternativa de solución al problema del incumplimiento de tareas, a la poca participación en clases motivando e incentivando a los estudiantes con trabajos alternativos y creativos, con la finalidad de lograr un alto rendimiento académico. El papel de los padres, es extremadamente importante, ahora tiene mucha mayor relevancia. Por eso, la ayuda que proporcionan los ministerios de educación, trabajando desde la radio, la televisión y los SMS deben dirigirse a apoyar a los padres, con consejos y sugerencias sobre cómo apoyar mejor a sus hijos en esta nueva modalidad de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Collado, S. (18 de 05 de 2020). *Los efectos de la educación online en los hogares* . Recuperado el 21 de 7 de 2020, de uchile.cl: <https://www.uchile.cl/noticias/163485/los-efectos-de-la-educacion-online-en-los-hogares>
- Ecured. (2017). *Rendimiento académico*.
- Lattuf, Z. L. (2016). *Metodología de la Investigación*. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>.
- Oxfam. (2017). *Valores* . <https://blog.oxfamintermon.org/que-son-los-valores-humanos-y-por-que-es-importante-educar-en-valores/>.
- Oxfamintermon. (12 de 4 de 2020). *Las nuevas tecnologías en la educación con valores*. Recuperado el 14 de 07 de 2020, de <https://blog.oxfamintermon.org/las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion-con-valores/>
- Sanchez, A. (2017). *Importancia de los valores*. <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>.
- Universia. (18 de 5 de 2018). *¿Qué valores desarrolla en el alumno la formación online frente a la presencial?* Recuperado el 29 de 7 de 2020, de www.universia.net: <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/que-valores-desarrolla-alumno-formacion-online-frente-presencial-1159823.html>