UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS/AS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, AÑO 2020.

AUTORA:
NARDY YULISA FLORES ELINAN

TUTORA:
MSC. ANGELA JORDÁN YÉPEZ

BABAHOYO – 2020

DEDICATORIA

Dedico esta investigación principalmente a Dios por haberme dado vida salud y la oportunidad de llegar a este día tan especial. Dedico mi trabajo de investigación a mi MADRE, HERMANO Y MI HIJA, por ese amor incondicional y por ser un pilar fundamental que siempre están ayudándome a afrontar los obstáculos con esfuerzos y perseverancia, apoyándome en los buenos y malos momentos.

Nardy Yulisa Flores Elinan

AGRADECIMIENTO

Principal a Dios, por el despertar que me brinda cada día incentivándome a ser mejor, a mi tutora Msc. Angela Jordán Yépez, a la Universidad Técnica de Babahoyo, y a todos los docentes, por su guía, exigencia y paciencia, a mi familia por su ayuda y apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida. Gracias

Nardy Yulisa Flores Elinan

RESUMEN

Las estrategias metodológicas son fuente de búsqueda del conocimiento para la lectura. El estudio se ejecutó con estudiantes del tercer año de básica de la Unidad Educativa Isabel La Católica, fue de tipo descriptivo – explicativo con una metodología documental-bibliográfica, con base científica para el sustento teórico de las variables, con el cual se estudió el fenómeno sobre de la falta de comprensión lectora en los estudiante, se entrevistó a docentes y padres de familia, mediante la ficha de observación se detectó la problemática de los estudiantes al enfrentarse a varios textos sin habilidades de lectura, inferencia y falta de análisis crítico al no comprender lo que leen, mediante entrevista a docentes y padres se evidenció que los docentes no utilizan de manera frecuente estrategias metodológicas, más aun debido a la emergencia sanitaria, los docentes carecen de capacitación en el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades de destrezas lectora en los estudiantes, se detectó que los padres de familia no contribuyen al hábito lector, ya que le dan poca importancia a la lectura, en la observación algunos niños no saben leer , tartamudean y lo poco que leen no realizan un análisis crítico de la lectura, en base a este análisis se dio a conocer diferentes estrategias metodológicas que brindan aporte al estudiante, que le permita entender lo que leen y puedan emitir una opinión, se concluye que los docentes deben emplear nuevas estrategias o recursos interactivos que motiven y favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias metodológicas, comprensión lectora, recursos interactivos, motivación.

ABSTRACT

Methodological strategies are a source of search for knowledge for reading. The study was carried out with students of the third year of elementary school of the Isabel La Católica Educational Unit, it was descriptive - explanatory with a documentary-bibliographic methodology, with scientific basis for the theoretical support of the variables, with which the phenomenon was studied On the lack of reading comprehension in the students, teachers and parents were interviewed, through the observation sheet the problems of the students were detected when facing several texts without reading skills, inference and lack of critical analysis when not Understanding what they read, through interviews with teachers and parents, it was evidenced that teachers do not frequently use methodological strategies, even more so due to the health emergency, teachers lack training in the use of strategies for the development of reading skills In students, it was detected that parents do not need the reading habit, since they give little im due to reading, in observation some children do not know how to read, they stutter and the little they read does not perform a critical analysis of reading, based on this analysis different methodological strategies were revealed that provide input to the student, which allows What they read and can express an opinion, it is concluded that teachers must use new strategies or interactive resources that motivate and promote students' reading comprehension.

Keywords: methodological strategies, reading comprehension, interactive resources, motivation.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA 1
AGRADECIMIENTO..... 2
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL..... **¡Error! Marcador no definido.**
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR..... **¡Error! Marcador no definido.**
CERTIFICACIÓN DEL URKUND..... **¡Error! Marcador no definido.**
RESUMEN..... 3
ABSTRACT..... 4
INTRODUCCION 6
DESARROLLO 7
JUSTIFICACIÓN 7
OBJETIVO..... 8
Objetivo general 8
SUSTENTO TEÓRICO 9
Importancia de las estrategias metodológicas 10
Elementos de las estrategias metodológicas..... 12
Fases en la aplicación de una estrategia metodológica: 13
Comprensión lectora 13
Niveles de comprensión lectora 15
Habilidades de comprensión lectora..... 15
Técnicas aplicadas para la recolección de la información 17
RESULTADOS OBTENIDOS 18
SITUACIONES DETECTADAS 19
SOLUCIONES PLANTEADAS..... 20
CONCLUSIONES 22
RECOMENDACIÓN..... 23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 24
ANEXOS

INTRODUCCION

El presente caso de estudio se evidenció en la Unidad Educativa Isabel La Católica de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, con la investigación Estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de Educación Básica, este estudio está sustentado bajo las líneas de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo Social, Línea de investigación de la Facultad: talento humano educación y docencia, Línea de investigación de la carrera: Proceso didáctico, Sub-línea de investigación: Estrategias metodológicas innovadoras.

Las Estrategias metodológicas son importantes en el aporte a la comprensión lectora, en este sentido son procedimiento o recursos que utiliza en docente para promover aprendizajes significativos, por lo tanto los docentes deben tomar conciencia de que la metodología utilizada responda a la necesidades que se desea brindar al educando y su participación sea activa, además de ser el docente el guiador debe mantener la motivación como punto de partida de la enseñanza que conlleve a la satisfacción y enriquecimiento tanto del docente como del estudiante.

El desarrollo de la comprensión lectora, es el proceso simultaneo de extraer y construir significados, está relacionado con el desarrollo cognitivo de los niños, es decir que implica los procesos cognitivos en los diferentes niveles, para la adquisición del hábito de la lectura, contribuye a que los niños permitan comprender los textos en un sentido reflexivo y crítico, para que puedan efectuar conexiones del texto leído.

Para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año es necesario contar con estrategias metodológicas innovadoras como: escribir finales alternativos, el bosque lector, crear una historia por grupos, analizar sus canciones preferidas, que potencien las habilidades y destrezas en los niños, donde exista un rol de mayor participación para consolidar los objetivos propuestos en la mejora de aprendizajes de los estudiantes y puedan analizar y comprender el texto.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso tomó su importancia al realizar las prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa Isabel La Católica, de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, al evidenciar la falencias en la comprensión lectora de los niños del tercer año de básica, y la escasa utilización de estrategias metodológicas utilizadas por la docente, han provocado que los niños no desarrollen las habilidades lectoras, falta de comunicación, opiniones limitadas y repetidas y poco compromiso de hábito hacia la lectura.

Este estudio se justifica, ante la evidencia en la escasa comprensión de ideas por parte de los estudiantes, por el cual, se vio la necesidad de conocer e investigar las estrategias metodológicas innovadoras para contribuir con el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de tercer grado.

La lectura es la fuente de conocimientos y la búsqueda de estrategias metodológicas para mejorar su calidad es el objetivo permanente de los docentes, su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, radica en que a través de su práctica se desarrolle en los estudiantes destrezas que facilite comprender lo que leen y emitir una opinión, del texto leído, además de generar la participación activa de los estudiantes.

El desarrollo de este estudio de caso es un aporte valioso para la educación, ya que permite exponer una realidad que en ocasiones se ignora, así como también por el hecho de dar a conocer cuáles son las falencias en el proceso educativo actual con relación al desarrollo de la comprensión lectora en los niños y el uso de las estrategias metodológicas.

Por ello, los principales beneficiarios de este estudio serán los estudiantes del tercer año de básica, porque la docente implementara estrategias metodológicas para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora a través de actividades que aporten interés en el alumno donde ellos sean los protagonistas, plantear espacios de lectura en el aula para promover la

atención y concentración, sin dejar de pensar que cada niño y niña tiene un ritmo diferente de aprendizaje y una forma distinta de aprender.

El estudio de caso cuenta con un sustento teórico basado en una bibliografía relacionada con el tema de investigación, por lo que permitirá dar un análisis crítico de los resultados obtenidos, a través de la metodología aplicada se podrán establecer las alternativas de solución y el desarrollo de las conclusiones de la investigación.

La investigación es factible porque mediante la aplicación de las estrategias metodológicas, facilita la comprensión de textos y permite fortalecer las relaciones interpersonales, gracias a la colaboración de madres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Isabel La Católica, las estrategias contribuyen al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de básica.

De lo antes mencionado, se puede decir que la investigación es trascendental para el desarrollo cognitivo y habilidades lectora de los niños a través de diferentes estrategias metodológicas ellos aprenden a comprender, reflexionar y hacer su propio análisis durante la lectura.

OBJETIVO

Objetivo general

Analizar la importancia de las estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de la escuela de educación básica Isabel La Católica del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, año 2020.

SUSTENTO TEÓRICO

Estrategias metodológicas

La estrategia metodológica es el proceso por el cual se plasman las pautas de la teoría pedagógica, de acuerdo con el modelo de enseñanza –aprendizaje se la definen como el conjunto de técnicas y pasos que se ponen en marcha para que los estudiante adquieran un determinado aprendizaje. Las estrategias metodológicas, son un medio que dispone los docentes para ayudar a que el alumno, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. (Giménez & Muzás, 2015)

Hablar de estrategias metodológicas no es plantear técnicas aplicables directamente, con planeamientos básicos y con modelos educativos que el docente debe manejar correctamente para que las estrategias metodológicas propuesta tengan sentido y sean aplicables al educando, los docentes debe fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de estrategias metodológicas con el fin de mejorar la comprensión lectora y habilidades comunicativas de los educandos.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Garcia & Flores, 2016) . Es decir que se debe trabajar con las técnicas y métodos adecuados en el aprendizaje de los niños llevando una secuencia ordenada de modo que la lectura sea considerada como un valioso aporte en los alumnos.

De acuerdo con García y Flores (2016), las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van

a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes.

Importancia de las estrategias metodológicas

En la actualidad el ser humano vive en constantes cambios, ya que el sistema educativo busca ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones en el ámbito educativo, en especial los nuevos educadores formadores responsables de la calidad de la educación para el nuevo siglo, por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Torrez & Giron, 2017)

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, de acuerdo a lo mencionado por Torres y Girón, el docente debe aplicar métodos y técnicas el educando para que aprendan a aprender mediante un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseen los niños, con el fin de que nos sean más útiles en la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas, en la formación de actitudes y valores de cada estudiante.

Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten. “Se debe potenciar en las y los estudiantes conocimientos diversos a través del uso de estrategias metodológicas con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos”. (Garcia & Flores, 2016) .

Para ello, el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo sobre todo

ahora que las clases se las recibe de forma online, los docentes deben buscar la forma de acercar al estudiante a la lectura y que estos comprendan el texto leído.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera compresiva y eficiente. Las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos. (Garcia & Flores, 2016)

Si bien es cierto, ahora que las clases son virtuales se requiere de un diseño de estrategias como intervención tomando en cuenta los diferentes aspectos: como las características y necesidades de los alumnos, los aprendizajes por alcanzar y herramientas tecnológicas disponibles, de ahí la importancia de contar con estrategias y técnicas que optimicen el aprendizaje del niño, motivándoles para poder alcanzar los logros de aprendizaje propuestos.

El educador en ese proceso de cambio permanente y en un ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos –profesionales, debe de seleccionar las estrategias a implementar en proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades técnicas para el desarrollo de conocimientos a la solución de problemas cotidianos que se le presentan al aprendiz; es decir, el aprendizaje ha de ser significativo para los estudiantes.

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza -aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido.

Para poder desarrollar de forma correcta la intervención educativa, el docente necesita de un conjunto de estrategias que faciliten su labor maestro. De manera frecuente los maestros

se encuentran con dificultades para poder motivar a sus estudiantes, de la interacción en el aula, la forma de relacionarse con sus alumnos, y poder mantener el orden y la disciplina que le permita resolver los conflictos que se den en el entorno educativo, por lo que la clave es contar con nuevas estrategias y se fomente la calidad de educación.

Elementos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos. Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica (...) (Comes & Delors, 2004)

Para trabajar con estrategias metodológica se requiere de un conjunto de técnicas y métodos para poder desarrollar la destreza del estudiante, El docente debe radicar el dinamismo manteniendo la atención del estudiante, que pueda desarrollar sus capacidades y aptitudes no solo en el área de lenguaje sino en todas las asignaturas, este tipo de elementos ayuda al docente a mejorar la forma de impartir las clases, ofreciendo al alumno un aprendizaje significativo y aplicando las estrategias siguiendo un orden para el descubrimiento de las habilidades y destrezas que posee el niño/a.

Elementos a tener en cuenta en una estrategia metodológica

De acuerdo al aporte de (Sites, 2018), la motivación, como elemento clave

- El clarificar y comunicar los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Presentar los contenidos bajo una visión globalizada y no compartimentada del conocimiento.
- Atender su funcionalidad, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Fomentar la participación mediante propuestas.

- Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Presentar la evaluación como un modelo formativo y global, que atienda todos los elementos del proceso: personas, tiempos, recursos.

Fases en la aplicación de una estrategia metodológica:

Según (Sites, 2018), los elementos anteriormente enumerados deben estructurarse a lo largo del proceso de aprendizaje en diferentes momentos o fases:

- Fase preliminar: facilita la motivación y detecta las ideas previas de los alumnos.

- Fase de ampliación de conocimientos: el profesor ofrece experiencias motivadoras.

- Fase de búsqueda de soluciones: el contacto con nuevas fuentes de información y el intercambio de información entre los alumnos conducirá a plantear nuevas soluciones.
- Fase de aplicación de soluciones: que nos muestren la utilidad del aprendizaje.
- Fase evaluativa

Los docentes mediante los métodos y técnicas, pueden lograr que los estudiantes sean partícipes y actores de su propio aprendizaje, ya que los métodos ayudan a lograr los objetivos y conseguir un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje, las técnicas propuestas en el párrafo anterior ayudan al estudiante a elevar sus conocimientos y aumentar el rendimiento académico, los elementos de las estrategias metodológicas, ayudan a motivar al estudiante y captar su atención, por lo tanto las clases serán dinámicas y entretenidas, a pesar de ser virtuales se deben aplicar de forma constante para evitar el aburrimiento en el estudiante.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.” (Pérez, 2017)

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea.

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. (Montes, Bórquez, & Reyes, 2016)

Detalla el autor que dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas.

En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían. Mientras más sea el conocimiento previo del

lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

Niveles de comprensión lectora

Según el autor Bingham, H. (2014) "Para que se pueda dar una correcta comprensión lectora, los niños deben pasar por cierto niveles que deben ser construidos por medio de actividades pedagógicas que fomenten el aprendizaje comprensivo de la lectura" (p. 24).

Literal: Comprende hacer referencia de los datos que se extraen del texto, este nivel se considera el exactitud de selección de la palabras para un mayor desarrollo cognitivo.

Representativo: En este nivel se mantiene la capacidad de reconstruir aquellos significados que se extraen del libro, donde completamente el estudiante en base de sus experiencias, convirtiéndose este en previo.

Inferencial: Promueve el desarrollo de varias capacidades en los estudiantes al comprender lo que leen cada uno de ellos, determina las pautas mediante la observación, comparación entre otras acciones que promueven un aprendizaje.

Crítico: El lector mantiene juicios de valor, es decir de aquello que comprende sobre lo que lee puede intervenir.

Emocional: Es aquel que se produce cuando las condiciones comprende analizarse mediante respuestas emocionales. (Pérez, 2017)

Habilidades de comprensión lectora

Anticipación: En este proceso se considera las pautas que se realizaran en beneficio de la habilidad de los estudiantes para una mayor comprensión lectora,

Predicción: Esta habilidad se desarrolla cuando se analiza un texto.

Paráfrasis: Se desarrolla la habilidad de comentar con precisión porque en base de los ejercicios en clases los estudiantes amplían su vocabulario.

Análisis: Considera que es la parte principal donde se conoce si el estudiante aprende o no a intervenir en sus aprendizajes.

Conclusión: Por último si los estudiantes comprendieron el texto son capaces de emitir sus conclusiones de todo lo proyectado de la lectura. (Pérez, 2017)

Tipos de Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

A continuación se muestran las siguientes estrategias:

1. **Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante**… Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.

2. **Escribir finales alternativos:** Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.

3. **Poner el título a los párrafos:** En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.

4. **Cambiar las palabras por sinónimos:** Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario.
5. **Crear una historia por grupos:** Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes.

6. **Analizar sus canciones preferidas:** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acercas a los alumnos a su realidad y sus intereses. (Pérez, 2017)

7. **Seminarios:** Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Esta investigación se la ejecutó en la Unidad Educativa Isabel La Católica, está bajo la modalidad de tipo **explicativa** porque a través de estas, se permitió conocer las dificultades que presentaban de los estudiantes al momento de leer un texto, y es **descriptiva** porque mediante la entrevista online realizada a la docente y madre de familia de tercer grado, se evidenció el problema en la comprensión lectora en los estudiantes, por el desconocimiento en la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La entrevista es una técnica de recopilación de información profesional, permite adquirir información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo. (Ferrer, 2015)

Se realizó la entrevista a la docente y madre de familia de tercer grado de la unidad educativa Isabel La Católica, como instrumento se aplicó un cuestionario de 6 preguntas, la forma de la entrevista fue vía online mediante la aplicación whatsapp Web. Con la información obtenida se pretende identificar la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes y buscar una posible solución al problema planteado.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez ejecutado el sustento teórico se procedió a realizar la técnica de la entrevista con el objetivo de conocer información acerca del tipo de estrategias metodológicas que utiliza el docente para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de educación básica, debido a la poca comprensión de textos que presentan los estudiantes, se entrevistó a docente del aula y madre de familia.

a) Primera entrevista

Docente de aula

Día: Martes, 25/08/2020

Hora: 10H00

La docente de aula manifestó que es importante aplicar estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes, pero que no las aplica por falta de tiempo y recursos, son pocas las estrategias que utiliza, considera que las clases virtuales no le ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, algunos leen pero presentan dificultad para comprender textos y analizar el contenido.

Además, de la limitada comunicación entre estudiantes después de una lectura, produce que los participantes no emitan juicios de valor y aporten sus conocimientos, lo que impide fomentar el hábito lector en los estudiantes y sobre todo que ellos puedan comprender la lectura, además de la falta de internet en algunos niños, que si en las clases presenciales tenían dificultad en la lectura en las virtuales el porcentaje de niños que no leen es mayor.

b) Segunda entrevista

Madre de familia

Día: Martes, 25/08/2020

Hora: 10H00

Entrevista dirigida a la madre de familia en forma virtual a través del chat de WhatsApp, en esta entrevista se evidencia que los padres desconocen del tipo de estrategia que utiliza el docente para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, los padres de familia indican no estar conformes con la enseñanza que brinda la docente ya que sus hijos no tienen desarrolladas las habilidades y destrezas.

Algunos padres no comprenden la importancia de la lectura en sus hijos y no les ayudan a superarse en esta área importante para su desarrollo, mencionan que sus hijos no comprenden la lectura y presentan dificultad en la pronunciación de palabras. En la entrevista también indicaron que no hay motivación de parte del docente para fomentar la comprensión lectora.

SITUACIONES DETECTADAS

Las situaciones detectadas en el presente estudio de caso en la unidad educativa Isabel La Católica, se detectaron falencias de parte del docente al no aplicar estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes.

- No motivan al estudiante con dinámicas, por lo que las clases son tediosas y aburridas.

- Los docentes no dotan de herramientas que pueda examinar y relacionar el texto.

- Los docentes no cuentan con un buen manejo de los recursos tecnológicos para impartir sus clases.

- Existe falta de comunicación entre compañeros de clase esto hace no sean partícipes ni cuando leen los textos.

- Los docentes no motivan a los estudiantes con el uso de cuento o lectura de interés para fomentar el hábito lector.

- Los padres desconocen del tipo de estrategia que utiliza el docente para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en sus hijos.

- La falta de escolaridad de algunos padres no les permite fomentar el hábito lector a sus hijos, motivo por el cual no les incentivan a leer.

- Algunos padres dan poca importancia para fomentar la lectura en sus hijos.

- Los padres no se involucran en el aprendizaje de la lectura de sus hijos, no les proporcionan los materiales necesarios para que tenga amo por la lectura.

SOLUCIONES PLANTEADAS

De acuerdo a los hallazgos evidenciado en el estudio, realizado en la Unidad Educativa Isabel La Católica, se plantean las siguientes soluciones:

- Es conveniente que los docentes utilicen estrategias metodológicas basadas en el desarrollo de la comprensión lectora, es importante que los niños tengan confianza y expresión en lo que leen, trabajar con la visualización de libros, utilizar estrategias que logre representar la propia mente de lo que el autor quiere comunicar, estas estrategias ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas y lectoras del estudiante, como por ejemplo proyectar organizadores gráficos con palabras claves que conecten una comprensión coherente del texto.
- Organizar tareas de lectura digital para que los alumnos puedan leer sin presión de tiempo.

- Identificar a estos niños para encontrar otro medio de comunicación y sugerir a los padres que le hagan practicar la lectura.

- El docente debe pedir al alumno que anote las ideas principales de lo que lee y las conecte con el objetivo de la lectura.

- Los padres de familia deben inculcar el valor de lectura en los niños, de lo contrario no los motivan a ser buenos lectores.

- El docente debe procurar que las imágenes, videos y audios proyectados cumplan con la comprensión del mismo, para que los estudiantes puedan plantear interrogantes.

- Evaluar a los niños constantemente para saber quiénes presentan bajo nivel de comprensión lectora, y poder trabajar con ellos.

- Trabajar con aplicaciones como Subtext, Tellagami, Mica y sus amigos, los cuentos de los niños, son aplicaciones tecnológicas que ayudan a fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.

CONCLUSIONES

Los docentes del tercer año de básica de la Unidad Educativa Isabel La Católica no están actualizados en el contenido de nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, esto ha limitado que los estudiantes presenten un nivel de comprensión de contenido de textos eficiente, perjudicando su rendimiento escolar. Es necesario que los docentes pongan en práctica estrategias de lectura sin importar el área, fomentar el conocimiento básico para que puedan comprender y dialogar con la nueva información que se les ofrece en el aula a los estudiantes.

Los docentes no emplean de manera continua las estrategias metodológicas, debido a estos se evidencias problemas en los estudiantes ya que les impide un máximo potencial en el ejercicio de lectura durante las clases. Mediante la aplicación de observación a los estudiantes se evidencia que tienen dificultad en el pronunciamiento de palabras, por lo que para quienes le escuchan se les hace imposible dar opinión del contenido leído por su compañero, algunos niños leen pero no tiene mayor comprensión del análisis de la lectura.

La docente no motiva a los estudiantes de manera lúdica y creativa, que despierte la capacidad de lectura autónoma por parte de algunos estudiantes. Sin herramientas didácticas como estrategias metodológicas el docente no podrá lograr los aprendizajes requeridos, mediante la lectura que a más de brindar a los niños nuevos conocimientos fomente la imaginación y creatividad.

En la ficha de observación también se evidencio que algunos estudiantes no saben leer con rapidez, tartamudean o manifiestan un simple desinterés en las prácticas educativas en enfocadas en el proceso lector. El monitoreo y acompañamiento de los padres es deficiente y limitado referente a formar hábitos de lectura en sus hijos, además no cuentan con espacios de estudios en sus hogares para el desarrollo de tareas.

Los resultados de la entrevista dirigida a la madre de familia, permitió visualizar que los padres tampoco fomentan la lectura en sus hijos, los docentes deben aplicar estrategias

metodológicas desde el inicio de ingreso a clases para que los estudiantes puedan desarrollar la comprensión lectora y habilidades cognitivas con actividades previos a sus conocimientos en este sentido puedan interpretar el texto leído incorporándolo a sus propias vivencias.

El empleo de estrategias metodológicas por parte del personal docente permitirá contar con estudiantes, analíticos, críticos capaces de formar hipótesis, experimentos y comparar dentro de los criterios de intervención, facilitar, potenciar el intercambio, la argumentación, reflexión y atención que demanda el niño.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Isabel La Católica, a capacitarse en nuevas estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que es muy importante que ellos aprendan a comprender, analizar y dar opiniones de los textos leídos, los docentes deben trabajar con actividades concretas y direccionadas al desarrollo de la comprensión lectora.

Se les sugiere a los padres de familia reforzar e incrementar el proceso de la lectura desde casa, proporcionándoles cuentos o periódicos que animen al niño a tener amor por los libros y que de la lectura que lean puedan dar opiniones y criterios, solo de esta forma se podrá conseguir niños lectores.

La aplicación de estrategias metodológicas debe involucrar activamente al estudiante para favorecer el interés por la lectura y por ende a desarrollar su comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comes, & Delors. (2004). *Estrategias metodologicas.* 2004, p.99: España.

Ferrer, J. (2015). *Metodología de la investigación.*

Garcia, C. A., & Flores, F. J. (2016). *Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Nicaragua.

Montes, S. A., Bórquez, Y. R., & Reyes, J. A. (2016). Comprensión Lectora. Noción de Lectura y uso de macrorreglas. *Noción de Lectura y uso de macrorreglas*, http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/.

Pérez, E. J. (2017). . Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. . *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.

Sites. (2018). Estrategias metodológicas. *Competencias básicas en educacción* , https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/estrategias-metodologicas.

Torrez, M., & Giron, D. (2017). *Didáctica General :Colección Pedagogica FormaciónInicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica.* (vol.9.).San Jose, Costa Rica: Editoram,S.A.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

INTRODUCCIÓN

La presente guía de observación se la utilizó mediante la dictada por la docente de la Unidad Educativa Isabel La Católica.

OBJETIVO:
Recopilar información necesaria acerca de la comprensión lectora de los estudiantes.

DATOS GENERALES:
NOMBRE DEL CENTRO: Unidad Educativa Isabel La Católica
NIVEL: Tercer año de básica
DOCENTE DE AULA:

N°	Actividades	Excelente 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
	Muestra interés por leer cuentos largos y cortos					
	Lee en voz alta con ritmo adecuado y entonación logrando que los niños comprendan la lectura					
	Es comunicativo con docentes y compañeros					
	Relaciona lo que lee con datos que conoce					
	Se interesa por participar de forma activa durante las clases.					
	TOTALES					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DOCENTE

Entrevista estructurada dirigida a la Docente de la Unidad Educativa Isabel La Católica del tercer año de básica que tiene por objetivo recabar información para conocer informacion acerca de las estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de la escuela de educación básica Isabel La Católica del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, año 2020.

Se agradece su colaboración:

1. ¿Conoce usted por qué es importante implementar estrategias metodológicas para trabajar en la comprensión lectora con los estudiantes? Indique el por qué?

2. ¿Qué estrategias utiliza usted con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y qué tipo de estrategias son?

3. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas favorecen el rendimiento escolar de los estudiantes?

4. ¿Considera usted que trabajar de forma online dificulta desarrollar la competencia lectora del estudiante?

5. . ¿Sus estudiantes tienen la capacidad de comprender contenidos y analizar la lectura?

6. ¿Durante las clases virtuales los niños participan con mayor frecuencia en lectura?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

Entrevista estructurada dirigida a la madre de Familia de la Unidad Educativa Isabel La Católica del tercer año de básica.

Se agradece su colaboración:

1. ¿Conoce usted si la docente trabajan con estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora de sus hijos?

2. ¿Considera usted que la maestra motiva a su hijos para fomentar el hábito lector?

3. ¿Usted como madre incentiva la lectura a su hijo?

4. ¿Ayuda a su hijo a la realización de las tareas en casa? ¿Porque?

5. ¿Considera usted que su hijo presenta falencias en la lectura?

6. . ¿Proporciona los recursos necesarios para que su hijo practique la comprensión lectora?

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

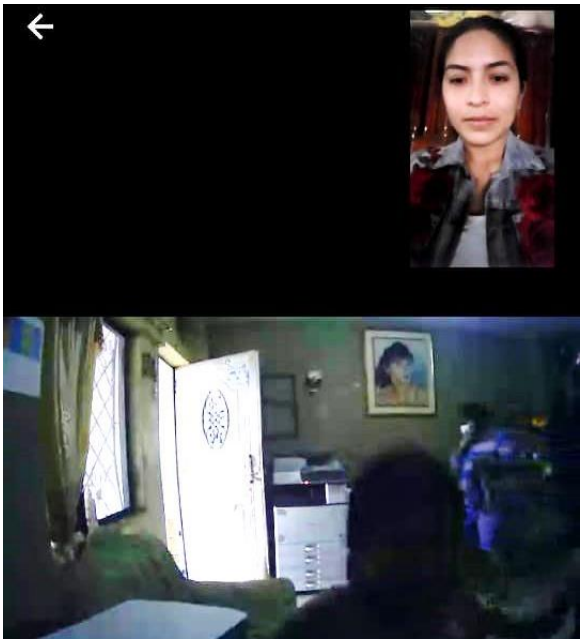

Foto 1: Entrevista a padre de familia

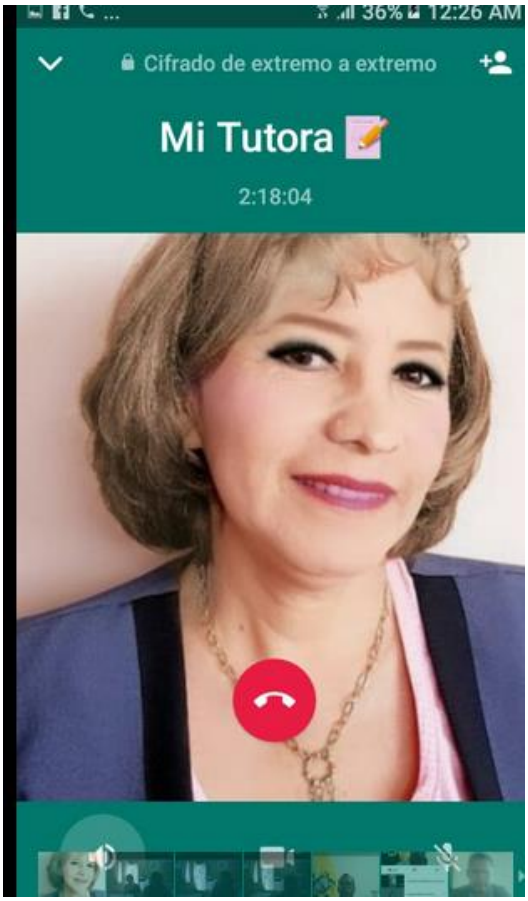

Foto 2: Recibiendo Tutoría