



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDEZOTO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, AÑO 2020.

AUTORA:

CAMPOS PALMA KERLLY CAROLINA

TUTORA:

MSc. ANGELA JORDÁN YÉPEZ

BABAHOYO – LOS RÍOS - 2020

DEDICATORIA

En primer lugar, le dedico este proyecto a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi hijo que me impulso a seguir adelante, a mi hermana, mi madre y en especial a mi mami-abuelita, que siempre han estado apoyándome y dando palabras de aliento para que siga en mi propósito, a mi primo Franklin aunque el ya no esté aquí sé que donde se encuentre me cuida y guía para que todo salga bien.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la sabiduría, determinación para culminar mi carrera, por brindarme salud y tener a mis familiares a mi lado, también agradezco a mi hijo que ha sido mi motor diario y a mi hermana por brindarme su apoyo en todo este trayecto. Además, le quiero agradecer a mi tutora la Msc. Angela Jordán Yépez, por brindarme sus conocimientos y paciencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

Las estrategias metodológicas en los niños de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, son necesarias para el incremento de las habilidades cognitivas, por lo que les permite adquirir importantes conocimientos de aprendizaje, además ayuda a revelar las deficiencias que los docentes cometen en la aplicación de los fundamentos teóricos.

Este estudio de caso tuvo como objetivo, examinar los resultados que tiene el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de segundo grado de dicha institución, por lo tanto, se utilizaron métodos didácticos, abarcando la investigación descriptiva con un tipo de diseño exploratorio, ya que se analizó la influencia que tendrán las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños. La investigación se realizó con la colaboración de los niños y la maestra de la institución educativa señalada. Se efectuó una investigación de campo, mediante la observación en el momento cuando se realizó las prácticas pre-profesionales, por lo que, se pudo evidenciar que los educadores no emplean las apropiadas estrategias metodológicas de modo que los niños no tienen la participación acertada y por esto no despiertan el interés en el aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron a través de las entrevistas y de la observación indicaron que la docente a cargo de los niños de segundo grado debe obtener una capacitación didáctica en el conocimiento de nuevas estrategias metodológicas que influyeran en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de segundo grado.

Palabras claves: Estrategias metodológicas – influencia – desarrollo – habilidades cognitivas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SUMMARY

The methodological strategies in the second-grade children of the “Juan E. Verdezoto” Basic Education school in the city of Babahoyo, Los Ríos province, are necessary to increase cognitive skills, allowing them to acquire important knowledge learning, also helps to reveal the deficiencies that teachers commit in the application of theoretical foundations.

The objective of this case study was to examine the results of the development of cognitive skills in second-grade children of said institution, therefore, didactic methods were used, encompassing descriptive research with a type of exploratory design, since The influence that methodological strategies will have on the development of cognitive abilities in children was analyzed. The research was carried out with the collaboration of the children and the teacher of the indicated educational institution. A field investigation was carried out, through observation at the time when the pre-professional practices were carried out, so it could be evidenced that educators do not use the appropriate methodological strategies so that children do not have the correct participation and therefore this does not arouse interest in learning.

The results obtained through the interviews and observation indicated that the teacher in charge of the second grade children must obtain didactic training in the knowledge of new methodological strategies that influence the development of cognitive skills in the children of the second grade second grade.

Keywords: Methodological strategies - influence - development - cognitive skills

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVO	4
SUSTENTO TEORICO	5
Estrategias metodológicas	5
Nivel cognitivo	9
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ..	17
RESULTADOS OBTENIDOS	18
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

EL presente estudio de caso se evidenció en la escuela de educación básica “Juan E. Verdezoto”, provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, con la investigación de estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de segundo grado, este proyecto está sustentado con las Líneas de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social, Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia, Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos, Sub-línea de investigación: Estrategia de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo. El desarrollo de las habilidades cognitivas permite a los niños ampliar sus capacidades intelectuales, aplicando estrategias motivadoras como las dinámicas que admiten el progreso intelectual de los nuevos conocimientos.

Los niños de segundo grado de la escuela Juan E. Verdezoto necesitan desarrollar sus habilidades cognitivas para que puedan adaptarse a nuevas habilidades. Esto les permite observar, analizar y reconocer sílabas a través de una enseñanza sistemática que combina lectura y escritura, lo cual es sustancial para el aprendizaje cognitivo, el mismo, que es muy importante porque ayuda al desarrollo de nuevos conocimientos. El tiempo de aprendizaje para que los estudiantes consoliden información y la transfieran a la memoria significativa será determinado por el educador, respetando la creatividad y el ritmo de aprendizaje del niño.

Para promover el desarrollo de estas habilidades, es necesario utilizar métodos didácticos que estimulen su aprendizaje, logrando de esta manera una enseñanza más divertida y dinámica para los niños, la maestra deberá realizar una capacitación para adquirir nuevas estrategias cognitivas en los niños.

JUSTIFICACIÓN

El actual estudio de caso surgió al realizar las prácticas pre-profesionales en la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto” de la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, evidenciando los desaciertos en las habilidades cognitivas en los niños, como: el procesamiento de manera incorrecta de la información por parte de la maestra, la poca concentración adecuada de los niños en la clase. De este modo surgió el interés por el investigador, especificando las circunstancias que tiene la influencia en el desarrollo cognitivo.

La **importancia** de este estudio radica en descubrir las estrategias metodológicas apropiadas y factibles para el aprendizaje de niños y niñas, utilizando el manejo de materiales didácticos que motiven a los estudiantes a obtener un buen aprendizaje activo en la sociedad, es por eso, que el presente estudio de caso se justifica ya que hay muchos niños en el segundo grado de la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto” que presentan una deficiencia de habilidades cognitivas que demandan la investigación de estrategias metodológicas para la aplicación de los procesos cognitivos correctos.

En función de lo planteado se predispone un desarrollo que favorezca en sus estimulaciones cognitivas como de expresión y comprensión del lenguaje a través de estrategias, actividades y juegos, cabe resaltar que es muy esencial la colaboración de los padres de familia para contribuir en su aprendizaje ya que es una etapa esencial en el niño, además los educadores deben incorporar sus conocimientos de manera dinámica y original para la motivación de los estudiantes.

Los niños de segundo grado de la escuela de educación básica “Juan E. Verdezoto”, son los principales **beneficiados**, ya que recibirán sus clases de manera adecuada con la aplicación de estrategias metodológicas como: sopas de letras, actividades artísticas, juegos, rondas infantiles, etc. Estos procesos les permitirán desarrollar sus habilidades cognitivas para recibir, seleccionar, procesar, almacenar información y relacionarla con su vida cotidiana.

El presente estudio de caso es **transcendente**, puesto que los niños tendrán una instrucción más dinámica y participativa que les permitan procesar la información, desarrollando sus habilidades cognitivas con el fin que puedan analizar, expresar y comprender sus emociones e ideas, por lo tanto, es de mucha importancia que la educadora llegue de manera correcta con los conocimientos a los estudiantes para facilitar su aprendizaje.

La **factibilidad** de este estudio de caso sostiene aptitud teórica, por lo tanto, se fundamentará en citas bibliográficas enlazadas con el tema planteado, lo que dará un buen sustento para el estudio de los resultados alcanzados y posibilitará implantar varias opciones de solución en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

OBJETIVO

Objetivo General

Determinar la importancia de las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de segundo grado de la escuela de educación básica “Juan E. Verdezoto”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

SUSTENTO TEORICO

Estrategias metodológicas

Son una serie de actividades continuas organizadas y planificadas que pueden construir escuelas y conocimientos específicos, además describe las intervenciones de los docentes para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza espontánea, como un medio para ayudar a desarrollar la inteligencia, la conciencia, las emociones y las habilidades o para actuar en la sociedad. “Las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.” (Schuckermith)

Organizadas y planteadas las estrategias metodológicas en la Institución Educativa, servirá de base para tener una idea clara de la forma de actuar del docente, relacionado con la programación e implementación del proceso de evaluación de la enseñanza aprendizaje en las asignaturas impartidas a los estudiantes durante el periodo escolar. (López, 2015)

Lo que indica al momento que la entidad educativa elija las mejores estrategias ya que estas serán de mucha ayuda para el educador y los niños, pues, al instante que el docente los trabaje en el aula, el niño podrá obtener un mejor aprendizaje. Con la aplicación de métodos y estrategias bien organizadas y bien planificadas permitirá a los estudiantes fortalecer el proceso de enseñanza, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de la inteligencia en el hipocampo, la capacidad de conectar las partes cognitivas con valores emocionales influirá en la interrelación con otros grupos para actuar en la sociedad.

Las estrategias metodológicas en los programas educativos se basan en la idea de que la forma en que se ejecuta el proceso de enseñanza es fundamental para lograr el éxito entre los estudiantes y hacer que realmente aprendan. Por tanto, es necesario destacar el estilo de trabajo

de los alumnos: ¿cómo despertar su interés?, ¿cómo hacer que lo aprendido se aplique a otras áreas y situaciones?, ¿cómo respetar el ritmo de trabajo y el desarrollo de la madurez?, conociendo las respuestas a estas interrogantes se podrá actuar a corto, mediano y largo plazo en las acciones a seguir para la transformación de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares (MACHADO, 2015)

Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son muchas y muy variadas, y hacen referencia directamente:

- A la forma en la que se organiza el contenido sobre una materia (esquemas, diagramas, unidades, temas)
 - La forma en que se escogen para detectar conocimientos previos (lluvia de ideas, charlas)
 - El modo en que organizan las propuestas de aprendizaje en el tiempo y espacio.
- (Albacete, 2020)

Métodos planteados por los pedagogos para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes:

- **Método Heurístico.**

Las técnicas heurísticas se denominan arte de sostener argumentos, este método conduce al autodescubrimiento del contenido a enseñar. En este caso, el profesor utilizará preguntas interrelacionadas para descubrir la verdad, por lo que, es considera una actividad pedagógica y de pensamiento, en donde la preparación de la asignatura debe atribuirse a la búsqueda continua y la curiosidad por la creación continua. Puede seguir los pasos a continuación:

- ✓ Comprensión del problema.
- ✓ Establecer un plan.
- ✓ Ejecución del plan.
- ✓ Valoración del plan.

- **El método de la discusión y el debate**

Incluye guiar a los alumnos a realizar aprendizajes descubriendo determinados conocimientos, es decir, el docente no aportará conocimientos detallados, sino a través de la investigación, experimentación para orientar a los alumnos a descubrir, experimentar, pensar, etc. Se diferencia de otros métodos, por la filosofía educativa a la que sirve, por las técnicas que desenvuelve y los resultados que obtiene.

- **El método de descubrimiento**

Enfatiza que los estudiantes tienen derecho a participar en la programación, proyección, realización y valoración de todo el proceso educativo. Abre un plan de enseñanza flexible, abierto, sin una secuencia específica, y es adecuado para comportamientos generales pero indefinidos. Recomienda que los estudiantes descubran situaciones a partir de situaciones exploratorias para realizar investigaciones, convirtiendo al estudiante en el principal intérprete del proceso de enseñanza.

- **El método lúdico**

Se considera un método de aprendizaje complementario a través del juego, que ha provocado muchas actividades agradables y entretenidas diferentes, que pueden incluir contenido educativo, información o temas que los educadores deben utilizar. Este procedimiento utiliza el entretenimiento y el ocio humanos de forma constructiva para conocer las tendencias innatas de entretenimiento del ser humano, por lo que es necesario distinguir y elegir juegos y

educación didácticos, didácticos y educativos compatibles con los valores sociales. Además, se incluyen varios cambios, como juegos de experiencia y dinámicas de grupo.

De 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades de ben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.(Riquelme, 2018)

Ventajas de utilizar estrategias de métodos en el aula

El uso regular de estrategias y métodos adecuados puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es una herramienta eficaz en el aula. Por lo tanto, el maestro debe determinar qué método debe adoptarse de acuerdo con la edad del niño, porque todos aprenden de diferentes formas los conocimientos. En esta etapa, el nivel cognitivo de los niños se mantendrá más activo.

Estrategias metodológicas para el nivel primario

La estrategia metodológica es una herramienta eficaz que utilizan los docentes a la hora de realizar planes de aprendizaje para los niños en el aula, ya que incentiva a los alumnos a interactuar a través de ejercicios de autoestima, atención y memoria. Los docentes de esta área utilizan estrategias metodológicas para utilizar la información recién adquirida (como la comprensión lectora y la velocidad) para desarrollar los conocimientos previos de los estudiantes, y no hay duda de que esta es una excelente estrategia de motivación.

El éxito de los niños en ganar y mejorar la comprensión lectora se logra a través de estrategias metodológicas con la motivación como estrategia principal. Alentar a los niños a lograr una mejor autonomía, marcar claramente las restricciones que ayuden a brindar una sensación de seguridad y confianza en ellos, y brindarles oportunidades para elegir, decidir, expresar opiniones y proponer iniciativas.

Los juegos como estrategia de enseñanza en el nivel primario

En esta etapa, los juegos son considerados como uno de los mejores recursos que se pueden utilizar en el campo de la comunicación y expresión del lenguaje. En este campo, los docentes deben organizar objetivos, estrategias y actividades, aportar conocimientos, experiencias, concesiones y emociones, etc. Ellos deciden en este ámbito las acciones realizadas en su aprendizaje, constituyen la intervención educativa que pretenden realizar. Los docentes deben ser facilitadores, deben partir de los intereses de los niños, reconocer y respetar las diferencias y ritmos individuales, e integrar elementos ambientales propicios para la experimentación, la invención y la libre expresión.

La realidad de las estrategias metodológicas en las instituciones educativas

Las actuales estrategias de aprendizaje empleadas y el grado de apoyo al desempeño en las diferentes materias, especialmente en el campo de la comunicación y la expresión del lenguaje, permiten a los niños y niñas desarrollar eficazmente sus habilidades de aprendizaje, mejorando así la posibilidad de trabajo. Es muy importante que los educadores tengan en cuenta que tienen la responsabilidad de promover el proceso de enseñanza y estimular las actividades de estudiantes, padres, madres y miembros de la comunidad.

Nivel cognitivo

La cognición se refiere a todo lo relacionado con el conocimiento y se centra principalmente en los procedimientos intelectuales y el comportamiento personal. Esto está relacionado con la capacidad natural de los seres humanos para adaptarse al medio ambiente. El desarrollo cognitivo se centra en los procesos intelectuales y los comportamientos que resultan de estos procesos. Este desarrollo es el resultado de la voluntad de las personas de comprender la realidad y las funciones sociales, por lo que está vinculado a la capacidad natural del ser humano para adaptarse e integrarse en el medio ambiente. La forma más común de analizar datos y

utilizar recursos cognitivos es el estilo cognitivo. Cabe señalar que esto no tiene nada que ver con la inteligencia o el coeficiente intelectual, sino un factor específico de la personalidad.

La teoría se enfoca en el proceso interno que produce el aprendizaje, se interesa en los fenómenos que ocurren cuando los individuos están aprendiendo, cómo ingresa la información indicada, cómo se transforma el individuo y cómo preparar la información. El desempeño está en el proceso psicológico estructurado.

El cognitivismo se basa en el proceso detrás del comportamiento humano, a través de este proceso, el comportamiento del conocimiento y el aprendizaje se lleva a cabo a través de los sentidos, la información de estos sentidos se convierte en conocimiento para su posterior almacenamiento, y luego recordado o utilizado como un proceso de aprendizaje básico. Este ayuda a adquirir habilidades, a comprender cómo aprender y pensar. También nos enseña a aprender, comprender, relacionar y aplicar conceptos de manera significativa, lo que nos lleva al hecho de que podemos construir conocimientos basados en la experiencia y generar nuevos conocimientos.

La psicología cognitiva centra su atención en los procesos mentales relacionados con el conocimiento, para esta teoría el aprendizaje es un proceso de modificación de significados intencional y que resulta de la interacción entre la nueva información y el sujeto. (Villaroel, 2016)

La teoría cognitiva juega un papel importante en la psicología porque se centra en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de aprendizaje estratégicas generales y específicas. A través de esta teoría, podemos utilizar nuestra capacidad de pensamiento, porque tenemos un conocimiento más profundo de las técnicas de procesamiento, podemos aprender y almacenar información.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

“Los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.” (Piaget, 1896). La mayoría de las teorías de los científicos se basan en observaciones del crecimiento de sus propios hijos. Como resultado, Piaget enseñó una teoría sobre las etapas del desarrollo intelectual, que contiene cuatro etapas:

- Etapa sensorio-motora: Los bebés y los niños pequeños adquieren conocimientos a través de la experiencia sensorial y la manipulación de objetos. Esto abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.
- Etapa pre-operacional: Los niños aprenden mediante la imitación de juegos, pero tienen una forma de pensar egocéntrica y tienen dificultades para comprender las perspectivas de los demás. Este se da desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa operaciones concretas: Los niños en este período de desarrollo comienzan a pensar de manera más racional, pero su pensamiento sigue siendo muy rígido. Esto se da de los 7 a 11 años.
- Etapa operaciones formales: Las personas pueden distinguir una variedad de posibles soluciones a los problemas y pensar en el mundo que los rodea de manera más científica. Esta aborda en la adolescencia y se amplía hasta la edad adulta.

Teoría del desarrollo cognitivo

El estudio de los procesos cognitivos se inició en 1956, cuando se publicaron tres artículos, que tendrán un impacto significativo en el desarrollo futuro de las teorías. "Estudio de la mente" de Brenner, Goodnow y Austin, "Estructura sintáctica" de Chomsky y "Número mágico siete más menos dos" de Miller.

Estas obras surgieron cuando prevalecía la psicología conductista, lo que hizo que el proceso cognitivo se divorciara de sus intereses fundamentales, hasta cierto punto, el conductismo abrió su propia posición y su crisis se hizo más evidente, esto se originó en esto. En otras palabras, es necesario proporcionar una nueva dirección a la psicología de Gardner como revolución cognitiva. Tomando algunos procesos que se pasan por alto en la investigación, como la memoria, la atención y el razonamiento.

La investigación de Piaget y Vygotsky descubrió el antecesor de la llamada "línea moderada", la investigación se inició en la década de 1920. No hay duda de que constituyen los verdaderos pioneros de la psicología cognitiva porque han hecho grandes contribuciones a la comprensión del pensamiento humano. Piaget enfatizó su investigación en el desarrollo de la inteligencia, partiendo de la premisa de que la exposición del sujeto se construye en la interacción con el objeto.

Actividades cognitivas

Aunque se describen por separado en términos de función, interactúan para lograr un determinado comportamiento. Para comprender las implicaciones sociales y biológicas de la evolución humana, es necesario mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de la función cognitiva.

- **Memoria**

Debe incluir habilidades motoras y conocimientos de percepción, la mayoría de los cuales se utilizan de forma inconsciente. En definitiva, la memoria incluye la rica experiencia de fondo que almacena un organismo para adaptarse al medio a lo largo de su vida, es importante sostener la mente activa y ejecutar ejercicios, por ejemplo: Coloque un juego de cartas boca abajo, con dos cartas por carta. Después de mezclarlos y distribuirlos por la mesa, la persona debe tomar dos tarjetas y recolectar tarjetas iguales. Si falla, dale la vuelta y vuelve a intentarlo.

- **Atención**

Su característica básica es la distribución de recursos neuronales en el procesamiento de la información. Enfoque, selectividad y exclusividad son los atributos de la atención, gracias a la activación de determinadas redes neuronales en líneas de visión conectadas cruzadas y superpuestas. Los ejercicios destinados a mejorar la atención se basan en diferentes actividades encaminadas a potenciar diferentes variantes de atención, como la atención continua, selectiva, visual o auditiva.

- **Lenguaje**

En un sentido amplio, los lenguajes incluyen diccionarios (capacidades semánticas) y gramáticas (un sistema formal para manejar símbolos). Se considera un "espejo de la mente" y se basa en una gramática combinatoria diseñada para transmitir un número infinito de pensamientos, un ejercicio para estimular en el niño sería mostrarle secuencias de palabras desordenadas, este debe ordenarlas hasta que formen una oración gramaticalmente correcta.

- **Léxico y memoria de trabajo**

Dicho plan consta de vocabulario que realiza unidades cognitivas, especialmente verbos. Esto significa que el cerebro del hablante debe tener la capacidad de acceder al diccionario y tener la capacidad de trabajar la memoria. La dinámica cortical de la gramática requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en el lóbulo frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras significativas estará vacía y se perderá la función sintáctica del lenguaje.

- **Percepción**

Este es el proceso de organización, integración e interpretación, significa el uso de recuerdos, esquemas y patrones para identificar y conducir a acciones. Compara los sentimientos que son

más relevantes para los intereses personales en un momento dado con experiencias previas y manejarlos de una manera más sofisticada. El resultado del procesamiento sensorial es lo que los neurocientíficos llaman percepciones. “Cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas” (Fuster, 1930).

- **Inteligencia**

En términos de inteligencia humana, Fuster cree que esta es la culminación de la evolución del mecanismo cerebral dedicado a adaptar los organismos al medio ambiente. Su evolución ocurre en el continuo evolutivo de medios para adaptarse al mundo. En los seres humanos, adaptarse al mundo implica e incluso requiere la búsqueda de objetivos más allá del individuo.

El método Montessori como técnica de aprendizaje

El método Montessori es un método que se enfoca en el desarrollo cognitivo de los niños. Su propósito es mejorar las habilidades de todos y permitirles desarrollarse bajo una libertad limitada. Se basa en los materiales didácticos de los estudiantes para estimular su interés en el aprendizaje. Su edad les hará felices de aprender y así satisfacer su curiosidad.

El entorno Montessori es un lugar amplio, abierto, ordenado, hermoso, sencillo y auténtico, cada elemento tiene sus propias razones para participar en el crecimiento de los niños. El ambiente provisto es apto para niños, con estantes bajos y mesas y sillas de diferentes tamaños, los niños pueden sentarse solos o en grupos. El aula se puede subdividir en áreas temáticas, donde se muestran los materiales y la bibliografía correspondientes, y se proporciona una gran libertad de actividad. Los niños pueden trabajar en grupo o individualmente para respetar su propio estilo y ritmo.

El Currículo Montessori

De los 3 a los 6 años

El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo:

Vida Práctica: Estas actividades están diseñadas para cuidar de uno mismo, de los demás y del entorno físico en el que vive. Las actividades incluyen tareas familiares para los niños: limpiar, poner la mesa, arreglar jarrones, etc. También introdujo las actividades de "Gracia y cortesía" que representan a todas las civilizaciones. A través de estas y otras actividades se realiza la coordinación y control de la exploración ambiental. Los niños aprenden a realizar tareas de principio a fin, desarrollan la voluntad, la autodisciplina, la concentración y la confianza en sí mismos.

Sensorial: Los niños de esta edad aprenden mediante los sentidos. Los materiales sensoriales son instrumentos para que los niños mejoren sus sentidos, porque cada sentido tiene cualidades específicas: olfato, tamaño, peso, textura, gusto, color, etc. En este niño en edad preescolar que recibirá demasiada información sensorial, estos materiales le permitirán encontrar el orden y el significado del mundo, mejorar su percepción, promover la observación y el sentido de admiración por todo lo que le rodea.

Lenguaje: Cuando los niños ingresan al medio ambiente a la edad de 3 años, enriquecerán el idioma que han dominado. Pueden usarlo de manera inteligente, precisa, y gradualmente se dan cuenta de su rendimiento. Aprenden a escribir con los sentidos (olfato, textura) y aprenden a leer de forma natural. Como extensión de las actividades lingüísticas, los niños aprenden geografía, historia, arte y música. Estas pueden ayudar a los niños a comprender su entorno y despertar su conocimiento de su posición en el mundo; les hace sentir respeto y amor por el medio ambiente, y un sentido de unidad con toda la familia.

Matemática: Es un material manipulable que puede permitir a los niños vivir experiencias concretas de grandes principios matemáticos, convirtiendo la realidad compleja en elementos simples y accesibles.

Los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría. (Sioli, 2018)

Material para el desarrollo cognitivo

El niño es libre en la elección del material. Todo debe surgir espontáneamente por el propio interés del niño, desarrollando así un proceso de autoeducación y autocontrol. Montessori dividió el material utilizado para la educación sensorial en: Material analítico centrado alrededor de una calidad del objeto, por ejemplo, peso, forma y tamaño. (Montessori, 2020)

Para la autora en cuestión, cada niño es autónomo, por lo que la elección del material debe ser suya, porque el interés que muestre ante la actividad debe ser espontáneo. Para Montessori, el material utilizado es los materiales sensoriales para colocarlos. Utilicé todos los sentidos y materiales atractivos que atraen la atención de los niños. Estos materiales son objetos que los niños pueden manipular fácilmente.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El estudio de caso se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto”, con la participación de madres de familia y docentes de segundo grado. El diseño de esta investigación es de tipo descriptiva, puesto que, a través de la cual se descubría los procesos relacionados con este estudio, se evidenció el problema mediante la aplicación de herramientas tecnológicas para obtener la información que aporó en la investigación.

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, etc. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. (Bet, 2016)

Técnica de la Entrevista:

Se aplicó la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento el cuestionario, que consta de un listado de 6 preguntas abiertas, las mismas que van dirigida a las docentes y madre de familia de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto”. La entrevista se realizó mediante las herramientas tecnológicas de videollamada. Con la información recabada se pretende detectar las falencias en el proceso educativo de los estudiantes y buscar solución mediante la utilización de estrategias metodológicas que influyan en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Técnica de observación indirecta

En esta investigación se aplicó la observación indirecta por ser un método indirecto de recolección de datos, el investigador tomo en cuenta las impresiones y explicaciones verbales derivadas de fuentes secundarias. “Dentro de este tipo de observación indirecta está la que se

puede obtener de libros, informes, grabaciones, fotografías, revistas, vídeos que se relacionan con el tema investigado pero que han sido recopilados por personas que observaron el fenómeno.” (Manuel, 2020)

RESULTADOS OBTENIDOS

En la investigación de este caso, se utilizó la técnica de la entrevista para obtener información sobre las dificultades del desarrollo cognitivo de los niños, debido a que los profesores no utilizaron de manera adecuada la estrategia metodológica, en donde se entrevistó a docentes del plantel y padres de familia de manera virtual con la aplicación de videollamada

a) Primera entrevista a la docente del aula

Fecha: 26/08/2020

Hora: 9:00 a.m.

Se realizó la encuesta a la docente de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto” donde se descubrió que ella no aplica las estrategias metodológicas que desarrollen las habilidades cognitivas en los alumnos, por lo tanto, no presentan el interés más óptimo en la clase, y no les permiten resolver problemas de su vida cotidiana, además la docente manifestó que los padres de familia muy poco contribuyen con el aprendizaje de sus hijos en el hogar, y algunos niños están muy atrasados en los conocimientos que se imparten en el aula.

b) Segunda entrevista a la docente de segundo grado

Fecha: 26/08/2020

Hora: 10:30 a.m.

Esta fue dirigida a otra docente de dicha institución, ella supo manifestar que es muy importante incluir las estrategias metodológicas en el momento de la clase. Puesto que esta etapa es muy fundamental para el aprendizaje de los niños mediante su desarrollo cognitivo, además supo manifestar que sería de gran importancia que a los docentes se los capacite con mayor profundidad en este tipo de tema para que así el alumno logre desarrollar sus habilidades

cognitivas de manera óptima y de igual forma el docente logre establecer una relación armoniosa con el niño.

c) Tercera entrevista a una madre de familia de segundo grado

Fecha: 26/08/2020

Hora: 11:30 a.m.

Fue dirigida a una madre de familia de esta entidad educativa, por la cual se logró descubrir que estos padres de familia no se encuentran familiarizados con el tema de las estrategias metodológicas, pero esta supo manifestar que en el hogar con lo poco que sabe ayuda en la educación de su niño y aclaro que ha observado que algunos padres de familia no le dan la importancia suficiente en el aprendizaje de sus niños, debido a que manifiestan que de eso se debe encargar la docente, y otros que no tienen el tiempo necesario para dedicarse a sus hijos.

Situaciones detectadas

En el estudio de caso realizado en la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, se manifestaron algunos escenarios en las funciones que desempeña la maestra y los estudiantes en el aula de clases, donde se pudo observar que algunos niños no despiertan el interés en el aprendizaje, asimilando que la docente no lleva sus clases de manera llamativa para el estudiante y que algunos padres de familia no motivan al alumno a su enseñanza, además se observó la carencia de materiales didácticos para que la docente puedan impartir una clase más dinámica y captar la atención del niño.

La educadora en la hora de clase no conduce las adecuadas estrategias metodológicas, en consecuencia, no se encuentra un desarrollo alentador en el aula, como actividades artísticas, en donde pintar, dibujar o cantar, tocar algún tipo de instrumento que sea llamativo para el alumno, en consecuencia, como no existe el proceso adecuado los niños no logran desarrollar las habilidades de memoria, viso-espaciales y de atención.

Se logró observar que la entidad educativa no tiene presente a los padres de familia para que sean notificados si el niño está teniendo un óptimo desarrollo cognitivo, para que, estos desde sus casas puedan estimular las habilidades de los niños, y algunos padres incluso dicen que los educadores no atribuyen la motivación al aprendizaje. Otro punto es que la educadora sigue empleando estrategias metodológicas tradicionales no adoptan un tipo de enseñanza con método lúdico, de tal forma que, la enseñanza sea más dinámica para los niños, logrando así un desarrollo cognitivo óptimo.

Soluciones planteadas

Acorde con los descubrimientos detectados en el salón de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto”, se desarrolla las siguientes soluciones:

La educadora debe obtener una capacitación didáctica para que adquiera las adecuadas estrategias cognitivas y logre aplicarlas de manera correcta en los niños.

Lograr reconocer los niños que presente deficiencias con su aprendizaje, para que así la educadora de manera individual elija las mejores estrategias para llegar al niño y este pueda desarrollar las habilidades cognitivas.

Realizar actividades llamativas para el niño, como juegos de ronda que les permite la participación con los demás niños y así lograr destrezas como la memoria, gnosias, lenguaje y cognición social.

Utilizar estrategias metodológicas para lograr un desarrollo cognitivo óptimo, ayudando a los niños a obtener una mejor comprensión del lenguaje, desenvolvimiento al momento de expresarse, comprender de manera clara los sentimientos, ideas y actividades al momento de realizarlas.

Innovar los métodos didácticos logrando mejorar la participación de los niños en el aula de clases, desarrollando significativamente el nivel cognitivo de estos.

Aplicar las guías didácticas con destrezas cognitivas que potencien el desarrollo cognitivo, logrando motivar al estudiante que a la vez se enriquezca activamente en conocimientos y los empleen en la vida diaria.

CONCLUSIONES

Los educadores encargados de los niños de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdezoto” se reflejó que no aplican las adecuadas estrategias metodológicas que impulsen el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que ha restringido el aprendizaje significativo óptimo.

El resultado de lo observado en los niños de segundo grado, permitió deducir que presentan ciertos problemas al momento de su aprendizaje, por lo que, no les permite desarrollar sus habilidades cognitivas correctamente.

Al evidenciar la teoría, se pudo notar que al momento de aplicar estrategias metodológicas en el proceso del aprendizaje repercute en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Juan E, Verdezoto”, por lo que se encuentra en la necesidad de efectuar tareas específicas con el docente. Con la aplicación de métodos de orientación y habilidades, los docentes traerán resultados positivos a los niños, se convertirá en recursos de enseñanza efectiva en el campo de la educación, tendrá capacidades de aprendizaje innovadoras, los estimulará en la clase y tratará de ganar motivación para el aprendizaje mediante el uso de métodos y estrategias adecuados. Puede mejorar significativamente el nivel de conocimiento.

En la escuela de Educación Básica algunos materiales didácticos se pueden utilizar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños, pero lamentablemente, estos materiales no se utilizan correctamente en el aula. Los profesores deben estar dispuestos a obtener capacitaciones para aprender a aplicar correctamente la guía didáctica.

Los padres deben participar en las actividades de los niños para que conozcan el progreso de sus estudios, esta es una parte básica de la educación de los niños, porque capacitan a sus hijos en las tareas, la comunicación y la expresión ayudándolos a estos desde la casa.

Al implementar sus respectivas tablas de observación, se puede demostrar que los niños y las niñas no están motivados y que los recursos didácticos utilizados en el aula no pueden permitir que los estudiantes aprovechen al máximo sus habilidades. Si bien los docentes creen que, si utilizan las estrategias que están enseñando actualmente para atraer alumnos, y con base en los resultados obtenidos en la tabla de observación para niños y niñas, se puede ver que su nivel de conocimientos ha comenzado y está en proceso de desarrollo, pero no se han adquirido.

El maestro no usó materiales de enseñanza relevantes, y los materiales de enseñanza se usarán para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes en la comprensión y expresión del lenguaje de los niños.

RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los docentes tomar seminarios para que estos compartan a los estudiantes una experiencia nueva y mejor de cómo aplicar y desarrollar métodos y estrategias apropiados a través del diálogo.

La entidad educativa debe efectuar casa abiertas donde el niño demuestre sus habilidades cognitivas, además que involucren a los padres de familia dándoles a conocer la importancia que juegan ellos en la educación de los niños.

Las guías didácticas de enseñanza que emite el Ministerio de Educación se utilizan a menudo en combinación con el método de habilidades para motivar continuamente a los estudiantes en el aula, a la vez utilizando estos para cambiar el tradicionalismo en el aula y hacerlo más activa y dinámica.

Los padres deben ser conscientes de la importancia de su papel en la formación de los hijos, por lo que tienen que dedicarle un poco más de tiempo en la casa para que el alumno tenga una enseñanza óptima.

BIBLIOGRAFÍA

Albacete. (28 de enero de 2020). *campuseducacion.com*. Obtenido de Estrategias

Metodológicas en la Programación Didáctica:

[https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-](https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/#:~:text=Son%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20la%20forma,el%20tiempo%20(horarios)%20y%20el)

[campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-](https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/#:~:text=Son%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20la%20forma,el%20tiempo%20(horarios)%20y%20el)

[didactica/#:~:text=Son%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20la%20forma,el](https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/#:~:text=Son%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20la%20forma,el%20tiempo%20(horarios)%20y%20el)

[%20tiempo%20\(horarios\)%20y%20el](https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/#:~:text=Son%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20la%20forma,el%20tiempo%20(horarios)%20y%20el)

Bet, G. (2016). *Técnicas de recolección de datos*. .wordpress.

Fuster, J. M. (1930). *Desarrollo cognitivo*. Wikipedia.

López, J. S. (Enero de 2015). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México D.F.

MACHADO, E. O. (2015). *LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS HABILIDADES DE LAS ARTES PLASTICAS DEL TALLER DE LA DISCIPLINA*. Santa Clara, Villa Clara, Cuba: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Manuel. (2020). *Tiposde.com*. Obtenido de

https://www.tiposde.com/observacion_indirecta.html

Montessori, M. (2020). *La teoría de la educación de Montessori*. Wikipedia.

Piaget, J. (1896). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*.

Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Web y Empresas*. Obtenido de Estrategias

metodológicas (definición y tipos): [https://www.webyempresas.com/estrategias-](https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#:~:text=Dichas%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20permite)

[metodologicas/#:~:text=Dichas%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20permite](https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#:~:text=Dichas%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20permite)

[n%20identificar,de%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje](https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#:~:text=Dichas%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20permite).

Schuckermith, N. (1987).

Sioli, A. (2018). *Fundacion Argentina Maria Montessori* . Obtenido de

<https://www.fundacionmontessori.org/metodo->

[montessori.htm#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20se%20caracteriza,el%20respeto%20y%20la%20solidaridad.](https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20se%20caracteriza,el%20respeto%20y%20la%20solidaridad.)

Villaroel. (2016). *Modelo Cognitivo*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.