



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TÉCNICA DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ONLINE GENERADO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL TIEMPO DE EMERGENCIA SANITARIA REFLEXIONANDO DESDE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FCJSE UTB, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

NATACHA DEL CARMEN BAÑOS PÁRRAGA

TUTOR:

MÁSTER ANGELA SAA MORALES

BABAHOYO – 2020

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO	3
Objetivo General.....	3
SUSTENTO TEÓRICO	4
La lectura	5
Técnicas de lectura	5
La base del aprendizaje de las técnicas de lectura	7
Técnicas de lectura: 1. Concentración.....	7
Técnicas de lectura: 2. Velocidad	8
Técnicas de lectura: 3 Comprensión	8
Técnicas de lectura: 4. Memorización	8
Comprensión Lectora	9
Comprensión lectora en la carrera de Educación Básica.....	9
Estrategias de aprendizaje	10
La enseñanza aprendizaje online generado por la pandemia covid-19	10
Estrategias de técnicas de lectura en la comprensión lectora.....	11
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	11
Observación directa.....	12
Investigación documental – bibliográfica	12
RESULTADOS OBTENIDOS.....	12
SITUACIONES DETECTADAS.....	14
SOLUCIONES PLANTEADAS	16
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20

RESUMEN

El presente estudio de caso tuvo como objetivo analizar las técnicas de la lectura en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia covid-19 en el tiempo de emergencia sanitaria reflexionando desde la carrera de educación básica de la FCJSE UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos. Se utilizó una metodología de investigación cualitativa, modalidad de campo, se hizo uso de la entrevista para la obtención de datos se utilizó mensajes mediante el celular para poder ejecutar las entrevistas a docentes y estudiantes. La comprensión lectora en la formación de los estudiantes universitarios es considerada como un elemento fundamental para su desarrollo profesional, sin embargo la investigación evidenció que el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes al realizar actividades de lectura es bajo, los estudiantes no asumen su responsabilidad y participación de su propio aprendizaje, los docentes aplican técnicas de lectura al trabajar desde las aulas virtuales, pero no generan motivación en el estudiante, para que aprendan a interpretar y analizar, los resultados indican la carencia lectora de los estudiantes de la carrera de educación básica, las clases virtuales generan descontento de parte de los alumnos, por lo que sugieren que los docentes usen técnicas de lectura que favorezcan el aprendizaje, sin olvidar que requieren conocer estrategias de aprendizaje, además de estar motivado para poder aprender de manera significativa, la modalidad online perjudica el rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje, hábito lector, covid-19, técnicas de lectura

ABSTRACT

The objective of this case study was to analyze the reading techniques in reading comprehension in the online teaching process generated by the covid-19 pandemic in the time of health emergency, reflecting on the basic education career of the FCJSE UTB, canton Babahoyo province Los Ríos. A qualitative research methodology was used, field modality, the interview was used to obtain data, messages were used through the cell phone to be able to carry out the interviews with teachers and students. Reading comprehension in the training of university students is considered a fundamental element for their professional development, however the research showed that the level of reading comprehension of students when carrying out reading activities is low, students do not assume their responsibility and participation in their own learning, teachers apply reading techniques when working from virtual classrooms, but they do not generate motivation in the student, so that they learn to interpret and analyze, the results indicate the reading deficiency of the students of the education career basic, virtual classes generate dissatisfaction on the part of students, so they suggest that teachers use reading techniques that favor learning, without forgetting that they require knowing learning strategies, in addition to being motivated to be able to learn in a meaningful way, online modality harms students' school performance heck.

Keywords: Reading comprehension, learning, reading habit, covid-19, reading techniques

INTRODUCCIÓN

El estudio de caso se lo realizó como análisis de las falencias de técnicas de lectura del en los estudiantes de la carrera de educación básica en el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza online que se han generado por la pandemia covid-19 en la FCJSE UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos, este estudio se enmarca en las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social, Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia, Línea de investigación de la carrera: Diseño Curricular, la Sub-línea de investigación: Desarrollo de competencias en el estudiante de la enseñanza media superior.

Las técnicas de lectura son el proceso por el cual la información contiene un soporte o medio que adquiere un determinado significado y comprensión de lo que se está informando y que requiere ser comprendido, es decir que al leer se pueda brindar al lector una buena comprensión del texto y mejor comprensión de quienes escuchan, los estudiantes de educación básica de la UTB desde el inicio de la pandemia covid-19, las clases han sido obligatoria donde se evidencio muchos problemas de lectura en los estudiantes.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en la referencia como en el significado de las palabras que forman el texto, es la comprensión global del texto mismo. Cabe recalcar que a pesar de que los docentes mantienen una buena enseñanza los alumnos que vienen de falencias desde colegios y escuela aun no alcanzan un nivel lector adecuado para su nivel de estudio.

Fomentar las técnicas de lectura desde los primeros años de escolaridad es fundamental para los nuevos profesionales de educación básica, es necesario promover técnica de lectura como: la lectura secuencial, lectura intensiva y lectura puntual, que generen interés en el estudiante desde la modalidad online.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El estudio de caso se lo realiza, una vez que se han evidenciado las clases virtuales impartidas en la carrera de educación básica de la FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo, ante el confinamiento por el covid-19 las clases son online, lo que ha permitido conocer que los estudiantes carecen de pocos hábitos de comprensión lectora, de allí la importancia de realizar esta investigación, porque describe la situación que se vive actualmente con los estudiantes, el estudio servirá para mejorar la comprensión lectora desde la modalidad virtual.

La escasa aplicación de técnicas lectoras en los estudiantes que ya están por finalizar su carrera, las exigencias de la sociedad actual demanda transformaciones esenciales en el proceso educativo que le permita responder a los estudiantes acertadamente en las demandas crecientes de la práctica y desarrollo profesional, es importante que el proceso educativo utilice las técnicas de lectura idóneas para transmitir el hábito lector y los estudiantes puedan ser reflexivos, analíticos y críticos en su presentación

El Ecuador, se ha enfrentado a un nuevo desafío, la pandemia generada por el covid-19, su llegada a provocado un cambio radical en el estilo de vida de las personas, el gobierno hizo un llamado a que niños/as, adolescentes no asistan a colegios ni universidad, por lo que las instituciones educativas y docentes han tenido que afrontar el nuevo escenario de la educación, ya que siempre se había recibido las clases de forma presencial, la universidad hace grandes esfuerzos porque los estudiantes continúen con sus labores académicas, el uso de las tecnologías implica un reto en la labor docente y aprendizaje del alumno.

El estudio es factible, porque involucra la puesta en práctica del aprendizaje online y la disciplina de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de educación básica, la comprensión lectora implica varios desafíos para el lector, como es decodificar y reconocer las palabras que se encuentran en el texto, tener el conocimiento previo

necesario, conocer los propósitos de la lectura, utilizar técnicas de lectura y lograr representar en la propia mente lo que el autor pretende comunicar.

Estos desafíos ponen en juego una serie de funciones ejecutivas y habilidades cognitivas que se pueden ver afectadas si el texto por leer está en formato digital pero no existe una buena guía, por lo que es importante alcanzar destrezas y habilidades desde la enseñanza online, los beneficiarios son estudiantes de la carrera de Educación básica de la UTB, es necesario fomentar técnicas de lectura para que logren alcanzar las destrezas requeridas en el ámbito de estudio, esto contribuirá al desempeño profesional del alumno.

El estudio de caso cuenta con un soporte teórico basado en fuentes bibliográficas de interés relacionado al tema de investigación, dada la necesidad forzosa de la situación actual y tomando en cuenta la realidad tecnológica que se vive, es necesario fomentar técnicas de lectura desde la modalidad online.

La investigación es trascendente porque prepara a los estudiantes de educación básica, utilizando técnicas de lectura, por medio de textos digitales que sean de interés, conectado con los objetivos de estudio, de esta forma se ayudará a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora que aplicará el docente en la enseñanza aprendizaje online.

OBJETIVO

Objetivo General

Establecer la importancia de las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora, en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia covid-19 en el tiempo de emergencia sanitaria reflexionando desde la carrera de educación básica de la FCJSE, UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

SUSTENTO TEÓRICO

La investigación se la realizó en la FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde se ha observado que existe deficiencia de las técnicas de lectura, el estudio de la lectura es uno de los focos de investigación más activos en estudiantes de básica, conocer el hábito lector de los estudiantes es una manera de tomar conciencia del rumbo que llevan para el desarrollo de la comprensión lectora ante la escasa capacidad de análisis y reflexión, el limitado interés de los docentes en la aplicación de técnicas lectoras y el difícil manejo de las aulas virtuales genera inconveniente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es importante mencionar que en el repositorio digital de la UTB y Universidades del Ecuador, no han presentado investigación actual relacionado al tema de investigación, por lo que no se cuenta con antecedentes de investigación de técnicas de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje por covid-19, la Universidad Técnica de Babahoyo debe posibilitar un modelo que sea mayor espacio a la enseñanza online y prepare a los docente para evitar las falencias evidenciadas en la nueva modalidad de estudios.

El empleo y utilización de técnicas de lectura, en la modalidad online y presencial, son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora que los invite a los estudiantes a realizar un análisis crítico y reflexivo de lo que lee y quienes estén escuchando puedan comprender el texto, pero es necesario que el docente tenga la capacidad de promover en los estudiantes estrategias de interés para el desarrollo de la comprensión de textos.

El descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes hace que frecuentemente nos encontremos con estudiantes con baja de comprensión lectora en la enseñanza online, por lo cual es necesario lograr lectores competentes y autónomos en la carrera de educación básica. La lectura, debe ser comprendida como un fin de intervención inteligente del docente, que esta actividad sea satisfactoria y útil para el estudiante, con técnicas que le permita entender que leer es comprender, y que esto implica lograr un acierto y visión clara de lo leído.

La crisis del coronavirus ha evidenciado que la comunidad educativa universitaria debe cambiar el diseño curricular y buscar alternativas de aprendizaje que generen buenos profesionales, y no dejar a la deriva falencias en el aprendizaje de los alumnos que se verán reflejados en su diario vivir.

La lectura

“La lectura se entiende como un proceso de comprensión, de interpretación, de reacción y de aplicación de lo leído. Aprovechamiento crítico de lo leído y especie de diálogo con el autor” (Ruiz, 2019, pág. 42)

De acuerdo al párrafo anterior el concepto de lectura está íntimamente vinculado con el concepto de leer porque se realiza como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, incluyendo a la comprensión como la construcción del significado del texto. Es decir, que la lectura involucra no sólo el acto de recorrer con la vista lo que está escrito, desentrañando el significado de dicho texto, sino también la conjunción del mensaje que transmite el autor a través de sus escritos y el conjunto de experiencias y adquisiciones intelectuales, culturales, valorativas, etc. que posee el lector. Por esto varios autores analizan a la lectura como un proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Técnicas de lectura

“Proceso lector que requiere de estrategias que permita, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee” (Usquiano & Usquiano, 2020). Para ello el lector enfrenta, tres momentos durante el proceso y en cada uno se plantean las siguientes situaciones de aprendizaje:

- a) Situación 1. Antes de la lectura y responder: ¿Para qué voy a leer?; ¿Qué sé de este texto? y ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

- b) Situación 2. Durante la lectura para: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, analizar el texto para asegurar la comprensión y crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

- c) Situación 3. Después de la lectura, para: Reconocer hechos y episodios o capítulos que se desarrolla, emitir juicios valorativos respecto al contenido de la lectura. (Usquiano & Usquiano, 2020).

Las técnicas de lectura con propósito del lector.

Se distinguen varias técnicas convencionales como la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual que afectan a la elección. A continuación se explican cada una de ella:

Lectura secuencial: La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones. Busca que comprendan lo que se lee.

Lectura intensiva: El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutral mente. Esta modalidad se basa en leer una obra por completa, hasta que quedaran grabadas. El lector reconstruye el libro y el sentido.

Lectura puntual: Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. (Cuñachi, 2018)

La base del aprendizaje de las técnicas de lectura

Es posible aprender por otros canales, leer sigue siendo la base del aprendizaje. Durante la etapa universitaria, el material de estudio es bastante amplio, lo que significa que tendrán que realizar horas y horas de lectura comprensiva. (Goconqr, 2018)

Pese a que pueda parecer que todos leen igual y que no existe ninguna diferencia, la realidad es que la lectura es algo que se puede practicar y mejorar. Esto puede ser clave para alumnos universitarios que se encuentran bajo la presión de los exámenes y necesitan sacar el máximo partido a su tiempo. Existen 4 áreas principales de lectura que permiten lograr una buena comprensión lectora.

Cabe mencionar que una persona adulta lee en torno a 200 palabras por minuto mientras que esa cifra aumenta hasta 325 palabras por minuto para los estudiantes universitarios. Sin embargo, esa cantidad está lejos de nuestro potencial que, en algunos casos, se sitúa por encima de las 400 palabras por minuto. Si llegas a alcanzar esta cantidad, leerás un 25% más rápido que tus compañeros de clase, con el consiguiente ahorro de tiempo y energía. (Goconqr, 2018)

Es importante que el estudiante se centre en las siguientes áreas clave:

- Concentración
- Velocidad
- Comprensión
- Memorización

Técnicas de lectura: 1. Concentración

Para poder realizar una lectura productiva, el primer aspecto a considerar es la concentración. Concentración significa decir NO a la multitarea. Para leer se necesita centrar toda la atención en una cosa, la lectura. Esto también significa buscar un entorno adecuado, libre de sonidos, distracciones y con la luz adecuada. Solo de esta manera se puede avanzar en este proceso. (Goconqr, 2018)

Técnicas de lectura: 2. Velocidad

La clave para alcanzar una velocidad destacada es reducir el movimiento de los ojos a la hora de leer. Las siguientes técnicas de lectura que pueden ayudar a ello:

- Prioriza la velocidad: Tu nivel de comprensión mejorará con la práctica
- Usa una guía para evitar perderte
- Minimiza la regresión
- Incrementa tu campo de visión
- No leas en voz alta ni para ti mismo: Esto reduce tu capacidad de lectura a unas 250 palabras por minuto. Recuerda: tu cerebro es más rápido que tu lengua. (Goconqr, 2018)

Técnicas de lectura: 3 Comprensión

En este apartado es importante que se tome en consideración el tipo de texto al que se enfrentas y cuál es el objetivo al leerlo para así determinar si realmente necesitas realizar una lectura detallada o si puedes simplemente leer por encima el texto y hacerte con las ideas principales. Una vez que lo hayas leído deberá preguntarse si has cumplido los objetivos que tenías al leerlo:

- ¿Qué puedo recordar?
- ¿He dado respuestas a mis preguntas?
- ¿Cómo se relaciona lo que he leído con lo que ya sé?
- ¿Qué he aprendido?

Técnicas de lectura: 4. Memorización

Diversos estudios ponen de manifiesto que se puede olvidar solo un 50% de lo que aprendemos en aproximadamente una hora a no ser que lo pongamos en práctica o lo repasemos de manera regular. Algunas técnicas y herramientas para fortalecer ese aprendizaje son:

- Tomar Apuntes es una de las formas de repetición más comunes y efectivas

- Enseñar a otra persona. “Enseñar es aprender por segunda vez” (Goconqr, 2018)
- Los Mapas Mentales te ayudan a poner todo en perspectiva, además de crear nuevas conexiones e ideas.
- Poner en práctica técnicas de memorización como las reglas mnemotécnicas o el palacio de memoria. (Goconqr, 2018)

Comprensión Lectora

Comprender es entender el significado de algo; es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar. Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se ha considerado como un producto y como un proceso. Como proceso, es dinámico en el acceso a la información; y como producto, leer comprensivamente supone adquirir unos nuevos conocimientos finales que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo cobrando un papel muy relevante y determina el éxito que puede tener el lector. (Ramírez, 2020)

Según Ramírez, (2020) este proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Comprensión lectora en la carrera de Educación Básica

La comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier dimensión del desarrollo intelectual y del saber educativo. La lectura es una habilidad compleja, que consiste en utilizar el lenguaje escrito para acceder a la información que se encuentra contenida en un texto. Los estudiantes de Educación Básica lamentablemente están en el nivel literal, que da a entender que esta población le es difícil comprender y desarrollar la comprensión lectora. (Anderson, 2020)

Estrategias de aprendizaje

Para Hernández (citado en Olvera y Hernández, (2014) las estrategias de aprendizaje permiten transformar la información en conocimientos a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, permiten organizar la información y a partir de ellas hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitando de esta manera su proceso de aprender a aprender.

Por ello se consideran que las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. En consecuencia el estudiante deberá hacer uso de actividades cognitivas que le servirán para apropiarse de los contenidos, internalizarlos y transformarlos en conocimientos nuevos. Con este conocimiento el estudiante sabrá regular lo que aprende, cómo lo aprende y para qué lo aprende. Ante esto la importancia de las estrategias de aprendizaje es lograr recuperar conocimientos previos.

La enseñanza aprendizaje online generado por la pandemia covid-19

La labor del docente tiene que ser la de mentor, de guía para investigar y decidir los elementos necesarios, acompañando al alumnado en su interés y profundizando individualmente según sus necesidades, ayudando a generar criterio. Una tarea más activa que pasiva, también en lo digital. Hay profesores que trabajan mucho más con la formación online, porque tienen que adaptar sus contenidos y su forma de enseñar a un nuevo modelo; pero también los hay que no piensan cambiar mucho, pues esto va a ser algo provisional, y no se dan cuenta de la gran oportunidad de adaptación que esta situación nos ofrece.

“Cuando se fusiona lo online y lo físico en el entorno de aprendizaje, cuando el docente logra el equilibrio entre su yo del aula y su yo digital, cuando se hace accesible para los alumnos provocando el espacio ideal para la enseñanza sin importar si el espacio es físico o virtual, es cuando se podrá decir que el docente ha mutado digitalmente”. (Anderson, 2020)

Estrategias de técnicas de lectura en la comprensión lectora

Una de las más sencillas técnicas para mejorar la comprensión de la lectura es, en un texto, eliminar algunas palabras claves, y pedir al lector que realice **las inferencias** correspondientes que considere, a fin de que pueda dar sentido al texto. Esto le permite al lector desarrollar la capacidad de análisis, y a inferir efectivamente.

- **Técnica del parafraseo:** se pidió a un grupo de estudiantes que lean frente a la clase un texto, y con sus propias palabras, explicaran lo que acababan de leer.
- **Técnica del subrayado:** esta permite establecer conexión con los puntos clave del texto, a fin de que sean recordados para su posterior explicación.
- Una forma un poco más elaborada para afinar la comprensión lectora es la **elaboración de mapas semánticos o conceptuales**. Esta técnica se implementa, pidiendo a los estudiantes leer un texto que plasmarán las ideas principales en un mapa conceptual, para explicarlo en clase.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Esta investigación se realizó de forma online en la FCSJE de la UTB fue con carácter **explicativa y descriptiva**, porque implicó la observación y descripción del comportamiento de los sujetos participantes en este estudio de caso sin influir sobre ellos de ninguna forma, precisamente para conocer qué técnicas de lectura utilizan los docentes para estimular el desarrollo de la comprensión lectora, se entrevistó a las personas involucradas en este estudio, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión lectora que tienen desarrolladas los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre personas y su objetivo es obtener determinada información. Se realizó la entrevista con estudiantes de la carrera de educación básica de la UTB, con el objetivo de mejorar las destrezas y habilidades en la comprensión lectora.

Observación directa.

La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del docente. Para el estudio de este caso se elaboró una ficha de recolección de datos que consistió en observar al objeto de estudio dentro de la comunidad educativa de la carrera Educación Básica, cuya finalidad es superar las dificultades que presentan los estudiantes en las clases online y el desarrollo de la comprensión lectora ante la deficiencia del empleo de las técnicas de lectura.

Investigación documental – bibliográfica

Es parte esencial de un proceso de investigación científica, se define como una estrategia de la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas (Ruiz, 2019)

La investigación documental permitió contar con un soporte teórico para analizar el problema de investigación y poder obtener datos relevantes de lo que se desea investigar y brindar una solución al problema.

RESULTADOS OBTENIDOS

Para el estudio del presente caso de investigación se aplicó la técnica de la entrevista, con el objetivo de obtener información acerca de la dificultad que están pasando los estudiantes, ante la poca importancia de las técnica de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora, en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia covid-19, se entrevistó a docentes y estudiantes. Las instrucciones fueron proporcionadas bajo total confidencialidad, para evaluar el nivel de comprensión lectora, el vocabulario, análisis de criterio en relación a lectura de contenidos, que tienen los estudiantes universitarios que

ya están finalizando la carrera de educación básica, las preguntas fueron elaboradas para docentes y estudiantes de la carrera antes mencionada.

1. Primera entrevista

Fecha: 30/08/2020

Hora: 13h00

Docente de aula

1.- Fue dirigida a la docente de la FCJSE de la UTB, donde se evidenció que los docentes no utilizan técnicas de lectura para desarrollar la comprensión lectora en docentes universitarios, algunos docentes aun presenta dificultad en el manejo de plataformas, siendo evidente que la nueva modalidad de estudio, ha creado complicaciones en los estudiante, presionándolos a trabajar y no contribuyen en su formación que les permita comprender el texto de investigación. Además de la falta de recurso interactivo por parte de docentes perjudica el proceso académico de los estudiantes dejando falencias en su aprendizaje.

2. Segunda entrevista

Fecha: 30/08/2020

Hora: 13h00

Estudiantes

2.- Dirigido a los estudiantes universitario, donde se descubrió que los estudiantes desconocen de los diferentes tipos de técnicas de comprensión lectora, informan que los docentes no utilizan este tipo de técnicas, y su aplicación en las clases online es nula. Muchos estudiantes no comprenden lo que leen, consideran que es difícil trabajar de forma online porque no pueden dialogar o debatir con sus compañeros y docente sobre los diferentes problemas de contenidos enfocados en la educación básica, pero por problemas de conectividad, es necesario que el docente tenga paciencia en motivar el hábito lector de forma online con estrategias de interés para el alumno.

SITUACIONES DETECTADAS

La investigación se lo desarrolló en base a estudios evidenciado en la institución educativa donde estudia mi hijo, donde se detectaron falencias en la forma de impartir las clases por parte del docente. La comprensión lectora requiere de un gran esfuerzo por ser una actividad que demanda importancia para alcanzar un nivel adecuado de aprendizaje.

Los docentes no responden con programas que permitan mejorar la calidad académica online de los estudiantes; sin embargo, plantean preguntas de porqué los estudiantes no comprenden los textos o por qué no responden a las exigencias académicas propuestas por el docente en el desarrollo de la comprensión lectora.

- Se evidenció que los docentes en ocasiones facilitan a los estudiantes materiales de lectura, sin embargo los estudiantes no ponen entusiasmo en trabajar con las actividades propuestas por el docente.
- Los docentes aun presenta dificultad en el manejo de plataformas, esto ha creado complicaciones en los estudiantes.
- Se logró notar que no se incentiva la lectura en los estudiantes.
- Los estudiantes presentan dificultad para realizar la autorreflexión en sus temas de investigación.
- Los estudiantes tiene carencia de vocabulario amplio lo que les dificulta elaborar en ocasiones respuestas correctas para su proyecto.
- También se pudo evidenciar que existe desconocimiento y dominio de estrategias de comprensión lectora.

- Los estudiantes presentan dificultad en la asimilación de conocimientos y aprovechamiento de aprendizaje en las clases online.
- Algunos estudiantes no son capaces de identificar el significado de palabras específicas o definición de sinónimos.
- También se detectó que algunos estudiantes le dan poca importancia a la lectura.
- Los estudiantes no aprovechan el tiempo libre en actividades productivas como la lectura.
- Los estudiantes tienen diversos problemas al momento de leer, debido a la falta de estimulación lectora.
- Es importante que exista confianza y libertad de expresión entre los estudiantes, para que exista una correcta expresión entre los estudiantes.
- Los estudiantes no se sienten motivados para leer, cuando lo hacen es por obligación de cumplir tareas valoradas. Es decir que no existe una correcta motivación hacia la lectura de parte de los docentes.
- Existe desmotivación de los estudiantes para resolver las tareas de comprensión lectora.
- Los estudiantes no adoptan un buen comportamiento ante la lectura donde se evidencia la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible, y no cuenta con el apoyo de su maestro quien debería convertirse en su guía.
- Existe la necesidad de aplicar técnicas de lectura para que los estudiantes tengan un hábito lector desde la modalidad online.

SOLUCIONES PLANTEADAS

- Los docentes deben actualizarse en el uso de técnicas de lectura online para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Los docentes deben conocer a los estudiantes que presentan dificultades en su comprensión lectora para que puedan corregir con técnicas de lectura de forma virtual.
- Los estudiantes deben asimilar la información a la hora de escoger el tema de investigación
- Hacer que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos.
- Los estudiantes deben tener claro los objetivos de su investigación para que no exista dificultad a la hora de exponer su estudio.
- Los docentes deben potenciar la habilidad inferencial involucrando los procesos expositivos y argumentativos por medio de contenidos online.
- Los docentes deben contar con técnicas de lectura para desarrollar la comprensión lectora y demandar una óptima competencia lingüística en los estudiantes.
- Los docentes deben facilitar el conocimiento a los estudiantes para que logren descubrir nuevas formas de apropiarse de los contenidos utilizando técnicas de lectura que permita un aprendizaje significativo.

- Se debe exigir a los estudiantes proyectos que los obliguen a hacer una representación individual de los contenidos, que puedan controlar sus procesos lectores y que desarrollen sus propias estrategias.
- Los alumnos deben participar en la selección de los textos que hayan de exponerse y en los significados que examinar.
- El profesor sólo debe ofrecer información y presentar su interpretación personal si con ello ayuda a los lectores a ampliar los significados que construyen
- La comprensión lectora requiere de un gran esfuerzo por ser una actividad que demanda una actividad cognitiva importante para alcanzar un nivel adecuado y que el escaso conocimiento de docente en el uso de plataformas virtuales, les dificulta elevar estos conocimientos en los educandos, por lo que es necesario que se capaciten los docentes en el uso de las plataformas virtuales.
- Desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto.
- En este orden de ideas, a la Universidad le compete el papel de responder a dichas necesidades mediante la implementación de propuestas que tengan en cuenta la comprensión y producción textuales como camino efectivo y eficaz en la formación de personas integrales con criterios y reflexivos para su formación académica.
- En la Universidad Técnica de Babahoyo, es necesario que los docentes no solo en las asignaturas de metodología sino en general, motiven a los estudiantes en el hábito lector y, de esta manera se desarrollen habilidades que les permita elaborar documentos propios de la disciplina en la que se enfocan.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo planteado es importante el uso de las técnicas de lectura para los estudiantes que desarrollen una buena comprensión lectora, más aun en la modalidad virtual generado por la pandemia covid-19, este estudio permitió evidenciar que los estudiantes universitarios presentan falencias en la comprensión lectora, muchos de ellos no logran reorganizar resúmenes o síntesis, por lo que no demanda una mayor construcción de un análisis discursivo, dejando en claro que estas dificultades la presentan porque los docentes no utilizan técnicas de lectura que les fomente la comprender la lectura.

Se demostró que los estudiantes presentan problemas para la comprensión de textos, los resultados mostraron que las clases online no favorecen el aprendizaje de los estudiantes, ya que carecen de estrategias y procedimiento que les permita entender el texto, leer para ellos a través de la pantalla es difícil. La principal dificultad para el estudiante universitario es la identificación de ideas principales de un texto, las dificultades de comprensión de vocabularios, al no contar con hábitos de lectura sus habilidades de comprensión son casi inexistentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que los estudiantes no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto la lectura les resulta tediosa.

Se ha verificado que la mayoría de los docentes no utilizan técnicas de lectura como estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Como autora este estudio se lo desarrollo bajo la observación de las clases online de mi hijo, donde se evidencia que los estudiantes solo recuperan parte de la información

planteada en el texto por el docente en la visualización de pantalla, estos no reorganizan las ideas, no demandan una mayor construcción ni un análisis discursivo, tampoco utilizan datos explícitos en el texto, experiencias personales y no son capaces de hacer hipótesis, por lo tanto no asumen una posición crítica frente a lo que leen.

Desde el punto de vista del autor las clases online generada por la pandemia covid-19, han mostrado que tanto docentes como estudiantes no asumen su rol de enseñanza y aprendizaje, ya que los docentes no ven la forma de fomentar las técnicas de lectura de forma online y los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora bajo no acorde con el grado de estudio en el que se encuentran, se puede decir que no cuentan con las suficientes estrategias para el uso y procesamiento de información que les permita desarrollar una buena comprensión lectora y aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

A pesar de los esfuerzos que hace el sistema educativo ante la pandemia covid-19, no se ha logrado alcanzar grandes avances, ya que la generación de técnicas de lectura para el hábito lector desde la enseñanza online pareciera ser difícil para los estudiantes de educación básica, los docentes deben enfocarse también en incrementar el hábito lector con estrategias y técnicas de lectura que puedan los estudiantes integrarlas en sus diferentes tipos de conocimiento y que no sean las clases virtuales un obstáculo para el aprendizaje.

Por esta razón, y siguiendo los planteamientos de las didácticas que privilegia la UTB, la formación de seres críticos es una necesidad vital para la sociedad y sólo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el que los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad, respetando las opiniones de los docentes que imparten sus clases, la pandemia ha demostrado que tanto docente como estudiantes tienen falencias, es por ellos que este estudio servirá para futuras investigaciones que demande la educación una proyección determinada por una formación más estratégica que abogue por un mayor desarrollo de las habilidades para la apropiación y producción de conocimientos en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, L. (14 de 06 de 2020). *COVID-19 y formación virtual: cómo adoptar competencias digitales en cuestión de días*. Recuperado el 26 de 08 de 2020, de <https://theconversation.com/covid-19-y-formacion-virtual-como-adoptar-competencias-digitales-en-cuestion-de-dias-139698>
- Cuñachi, D. G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral*. Cantuta.
- Goconqr. (2018). *Técnicas de lectura para universitarios*. <https://www.goconqr.com/es/universitarios/aprendizaje/tecnicas-de-lectura/>.
- Olvera, B. E., & Hernández, M. G. (2014). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios (Doctoral dissertation, Ajusco)*.
- Ramírez, R. F. (2020). *La competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la IE "san Jose de la Esperanza" CP La Esperanza Dist. Huabal Jaen 2019*.
- Ruiz, C. C. (2019). *Plan de Estrategias y Técnicas de Lectura para fortalecer el hábito de leer y mejorar la Comprensión Lectora, en los alumnos del 1° Grado del VI Ciclo-EBR-de la Institución Educativa Miguel Grau de Morropón*.
- Usquiano, L. Z., & Usquiano, L. C. (2020). *Las técnicas de lectura en la comprensión de textos*.