



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL DISEÑO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO
ESTRATEGIA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MORONA
SANTIAGO" CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTOR:

ARAUJO AGUIRRE YURI GISSELA

TUTORA:

MSC. REAL ZUMBA GINA

BABAHOYO – 2020

RESUMEN

La convivencia escolar en cuanto a los conflictos que la afectan es un tema de la actualidad que concierne a todas las unidades educativas del país. Uno de los problemas más considerables que se está presentando En la escuela Morona Santiago de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos son las conductas de indisciplina que se repiten con frecuencia generando conflictos dentro del aula de clases por parte de los estudiantes y que impiden los objetivos propuestos y el excelente aprendizaje.

Por ello este trabajo es muy importante ya que tiene como objetivo determinar la estrategia para la resolución de conflictos causados por los estudiantes, atreves de este estudio se comprenderá la situación en el entorno cotidiano, con el fin de obtener la información necesaria que favorezca a la resolución de conflictos dentro del plantel educativo, por lo cual se realizó la respectiva entrevista y encuesta teniendo como resultado que el diseño en comunidades de aprendizaje como estrategias para resolver conflictos delos estudiantes, es lo que necesita la escuela para mejorar la educación y el aprendizaje

Palabras claves: Aprendizaje, educación, conflictos, comunidad

SUMMARY

School coexistence in terms of the conflicts that affect it is a current issue that concerns all educational units in the country. One of the most significant problems that is occurring at the Morona Santiago de la Parroquia Pimocha school, Babahoyo Canton, Los Ríos Province, are indiscipline behaviors that generate conflicts within the classroom on the part of the students and that impede the proposed objectives. and excellent learning.

For this reason, this work is very important since it aims to determine the strategy for the resolution of conflicts caused by students, through this study the situation in the daily environment will be understood, in order to obtain the necessary information that favors the resolution of conflicts within the educational establishment, for which the respective interview and survey was carried out, with the result that the design in learning communities as strategies to solve student conflicts is what the school needs to improve education and learning

Keywords: Learning, education, conflict, community

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVOS.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	5
SUSTENTO TEÓRICO.....	6
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	15
RESULTADOS OBTENIDOS.....	15
ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS.....	16
CONCLUSIONES.....	21
RECOMENDACIONES.....	22
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXOS.....	

¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretende conocer y comprender las distintas problemáticas que surgen en las diferentes aulas de la escuela de educación básica Morona Santiago, de la parroquia Pimocha perteneciente al cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, este proyecto está sustentado con las Líneas de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social, Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia, Línea de investigación de la carrera: Diseño Curricular, Sub-línea de investigación: El diseño curricular en las transformaciones educativas. Este estudio de caso estará dirigido a los conflictos que se generan por parte de los estudiantes del ya antes mencionado plantel educativo.

Uno de los desafíos primordiales de las escuelas es enfrentar el alto índice de fracaso escolar y los inconvenientes de marginación social; para ello es necesario apoyarse en las condiciones de participación y democracia, dando un giro a la intervención educativa.

Desde la perspectiva humanista, la tarea primordial del docente va más allá de lo académico, como formador dentro del aula el maestro debe guiar a sus dirigidos en la correcta toma de decisiones, ya que ellos se verán inmersos en escenarios de conflictos que tendrán día a día en toda su etapa escolar.

Con frecuencia los estudiantes están inmersos en actos de desobediencia, de igual manera se envuelven en acciones de hostigamiento verbal, comentarios mal intencionados. Así mismo, se demuestran casos de exclusión social, por el color de piel, nivel socioeconómico, aspecto físico, discapacidad, entre otras cosas.

Las comunidades de aprendizaje son un claro modelo de escuelas inclusivas donde su trabajo está dirigida con los estudiantes atendiendo al contexto social en el que se encuentra el alumnado y escuchando las diferentes opiniones de la comunidad, es decir, en las comunidades de aprendizaje la colaboración activa en la elaboración del proyecto educativo se abre a toda la

comunidad y, especialmente a las familias, que son protagonistas directos y a la vez responsables de la educación de sus hijos, ya que esto viene desde el hogar

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se realizará en la escuela de educación básica "Morona Santiago" que fue fundada el 15 de febrero de 1960 ubicada en la Provincia de Los Ríos, parroquia Pimocha perteneciente al cantón Babahoyo, que cuenta con 4 docentes y 72 estudiantes, es de mucha importancia ya que pretende el diseño en comunidades de aprendizaje como estrategia para resolver conflictos de los estudiantes dentro del aula de clases.

La buena convivencia es primordial para llevar una relación armoniosa dentro de un plantel educativo, sin embargo se ha podido evidenciar que pueden surgir conflictos provocados por la mala conducta y esto se debe a que los estudiantes tienen un comportamiento inadecuado llevando a la indisciplina ya sea jugando dentro del aula, levantándose de los pupitres, discutiendo entre compañeros y por ende mostrando poco interés en la clase dictada por el docente, y esto hace que se entorpezca la enseñanza y el aprendizaje.

Todos los factores antes mencionado confirma la importancia de buscar estrategias para solucionar aquellos conflictos que se originan en las aulas de clase en la Escuela de educación básica "Mora Santiago" y de esta manera se tendrá un ambiente de armonía y de buena convivencia que se verá reflejada en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Las comunidades de aprendizaje son una alternativa de gran importancia ya que es un modelo inclusivo dado que la educación es parte de la transformación social y cultural de una unidad educativa y de su entorno.

Con este trabajo se beneficiarán principalmente los alumnos, los docentes del plantel educativo y los padres de familia, ya que con las comunidades de aprendizaje los hace partícipe de promover una educación de calidad, diseñando estrategias en la mejora educativa enfocada de erradicar el fracaso escolar y los distintos conflictos que se pueden presentar en el aula de clases por parte de los estudiantes.

Esta estrategia es factible porque existe la predisposición de las autoridades, alumnos y de los padres de familias de la institución. Es viable porque existe información suficiente en fuentes bibliográficas y expertos que conocen de la problemática. Por tal motivo, se justifica el presente estudio, ya que permitirá buscar las estrategias necesarias para solucionar los diversos conflictos que se dan dentro del plantel educativo por parte de sus estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el diseño en comunidades de aprendizaje como estrategia para la resolución de conflictos de los estudiantes de la escuela de educación básica "Morona Santiago" cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Diagnosticar la necesidad de comunidades de aprendizaje como estrategia para la resolución de conflictos de los estudiantes de la escuela de educación básica "Morona Santiago" cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- ❖ Determinar la factibilidad de proponer el diseño en comunidades de aprendizaje como estrategia para la resolución de conflictos de los estudiantes de la escuela de educación básica "Morona Santiago" cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- ❖ Implementar el diseño en comunidades de aprendizaje como estrategia para la resolución de conflictos de los estudiantes de la escuela de educación básica "Morona Santiago" cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

SUSTENTO TEÓRICO

Comunidades de Aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje es una alternativa educativa que tiene como fin mejorar el aprendizaje y la convivencia de todos los estudiantes dentro de la escuela. Basado en el dialogo y en un conjunto de acciones educativas de éxito lleva el proyecto prácticas justificadamente eficaces al aula y a la gestión escolar y esto mejorara la relación de los estudiantes y se verá reflejada en el rendimiento académico, por ende, ellos se beneficiaran principalmente.

Una Comunidad de Aprendizaje es una comunidad humana organizada que proyecta y se involucra en lo educativo y cultural , para instruirse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. La única posibilidad de asegurar una educación de calidad y aprendizaje permanente para todos, es haciendo de la educación una necesidad real y una tarea de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad con el fin de asegurar condiciones de calidad y equidad. (Grao, Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación, 2003)

Adopta una visión amplia de lo educativo, abarcando diversos ámbitos de aprendizaje como lo son la familia, el sistema escolar, la comunidad, la naturaleza, la calle, los medios de comunicación, la iglesia, el lugar de trabajo, el club, la biblioteca, la casa comunal, la cancha deportiva, el patio escolar, etc. De esta manera, articula educación escolar y educación extra-escolar, educación formal, no-formal e informal, permitiendo superar estas distinciones que han delimitado involuntariamente ámbitos, impidiendo una visión más amplia e integral de lo educativo, y más atenta al aprendizaje y por ende afecta directamente a los estudiantes.

Asume como objetivo principal y como eje el aprendizaje más que la educación. Pretende satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de la población (niños, jóvenes y adultos), identificando dichas necesidades así como los espacios y maneras más apropiados para satisfacerlas en cada caso. Da gran importancia a los aspectos pedagógicos en los distintos ámbitos de enseñanza y aprendizaje.

Involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional la importancia de la educación de adultos (padres y madres de familia, educadores y agentes educativos de todo tipo, miembros de la comunidad y adultos en general) para la formación y el bienestar de niños y jóvenes, así como el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activos de su propia educación, de la transformación del sistema escolar, y del desarrollo familiar y comunitario.

El esfuerzo en conjunto entre el hogar y la escuela, educación extra escolar, instituciones del estado y privadas, y aprovechando de manera eficiente todos los recursos, tanto humanos y materiales disponibles a la comunidad pueden hacer posible una educación de calidad asegurando el aprendizaje permanente.

Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso, al reconocer que cada grupo y comunidad tiene recursos, necesidades y realidades específicas, lo que determina proyectos educativos y culturales también específicos, ajustados a cada realidad y contexto. Antes que “modelos” a adoptarse acríticamente o a proponerse como respuestas universalmente válidas, se promueve la construcción y experimentación de experiencias diversas, con capacidad para inspirar a otros, más que para ser replicadas. (cordova, 2019)

Algunas premisas básicas

La educación no se realiza sólo en el sistema escolar. El sistema escolar no es el único sistema educativo (la familia y los medios de comunicación son también sistemas educativos, pero no escolares) y esto los hace ser de mucha importancia para la educación de los estudiantes.

Lo importante es el aprendizaje más que la educación por sí misma. No toda educación o toda enseñanza redundan en aprendizaje (de hecho, puede haber enseñanza sin aprendizaje: profesores o padres de familia que enseñan, y alumnos o hijos que no aprenden). Asimismo, puede haber aprendizaje sin enseñanza (por ejemplo: el aprendizaje que resulta de observar, leer un libro, trabajar, resolver un problema, ver una película, conversar, intercambiar experiencias, debatir en un foro, viajar, etc.). (Ainscow, 2017)

Hay muchos locus de aprendizaje: El sistema escolar, el hogar la naturaleza, la calle, la comunidad, el trabajo, la iglesia, el grupo de amigos, los medios de comunicación, la biblioteca, el Internet, etc. Y hay muchas fuentes de aprendizaje: el juego, la lectura, la experiencia, la observación, la reflexión, la conversación, la práctica, el ensayo y el error, el autoestudio, etc. Todos ellos son relevantes y complementarios para asegurar aprendizajes significativos en el contexto del aprendizaje permanente y de esta manera tener a unos profesionales de calidad.

Toda comunidad tiene sus propios establecimientos, agentes y redes de enseñanza y aprendizaje operando formal e informalmente a través de la familia, la escuela, la organización comunitaria, la biblioteca, el parque la plaza, la cancha para hacer deporte, el centro comunitario, el centro de salud, la iglesias el taller, la tienda, las fiestas y tradiciones de cada localidad, etc. (Echita, 2006)

Cada persona y cada miembro de una comunidad son potencialmente un educador y un educando, con capacidad tanto para pasar sus conocimientos adquiridos como para aprender.

Es responsabilidad colectiva, y de la propia educación, desarrollar esas capacidades y talentos, y de esta manera ser unos profesionales de calidad.

Comunidad y escuela no son dos entidades separadas. La escuela es parte de la comunidad y se debe a ella. Alumnos y profesores son miembros plenos de la comunidad. Es posible y fundamental encontrar puntos en común y establecer sociedades – antes de que exista conflictos y ruptura entre la familia y escuela, padres y maestros, estudiantes y docente, alumnos y padres, y entre todos ellos y el conjunto de la sociedad local. (Torres R. , 2017)

El aprendizaje no tiene edad siempre habrá tiempo para aprender y ganar conocimientos. Cada una niñez, adolescencia, edad adulta- tiene sus singularidades, oportunidades, debilidades y fortalezas solo hay que tener la convicción de seguir preparándose.

La educación de niños y la educación de jóvenes y personas adultas se necesitan y se complementan mutuamente. La educación de adultos (padres y madres de familia, agentes educativos, miembros de la comunidad, etc.) es condición esencial para la educación y el desarrollo de niños y jóvenes, así como para el desarrollo comunitario y social todo esto es de mucha importancia. (Julian, 2017)

El aprendizaje, para ser tal, debe ser significativo para quien aprende. Es decir, debe conectarse con sus intereses, motivaciones y necesidades, con sus conocimientos y experiencias previas, y motivar a continuar aprendiendo. (Torres M. , 2017)

La cooperación y la solidaridad deben ser vistas como norma y como recurso no únicamente para tareas de la supervivencia sino para asegurar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que forman parte del fondo cultural y educativo de una comunidad, asegurando un aprendizaje de calidad.

Fase de transformación a comunidad de aprendizaje

En la formación de Comunidades de Aprendizaje se dan dos pre-fases: sensibilización y toma de decisión. La sensibilización recoge unas sesiones de formación continua de unas 30 horas donde se explica y discute la sociedad de la información en la que nos encontramos y los conocimientos que requerirá de los niños y niñas que en los próximos años trabajarán en ella. Tras la fase de sensibilización, es preciso que la comunidad tome la decisión de iniciar el proyecto de transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje. una vez que el claustro, apoyado por la comunidad, se ha comprometido a llevar hacia delante el proyecto, nos introducimos en la fase del sueño, el cual es elaborado conjunta y dialógicamente por todos los sectores que quieran participar. Realizada esta fase, se cogen unos trozos de sueño que se convierten en prioridades a conseguir en los próximos meses y/o años. Esta transformación en el aula consiste en los grupos interactivos. (cordova, 2019)

Grupos interactivos

Los grupos interactivos constan de tres pasos. En el primero, se agrupan en un mismo espacio a las niñas y niños en diferentes grupos según sus ritmos de aprendizaje. En el segundo, a las y los diferentes se les saca del aula habitual a otras aulas con adaptaciones curriculares. En el tercer paso, se les saca no sólo del aula, sino del propio instituto.

Los grupos interactivos son una forma flexible de garantizar el trabajo educativo en el aula. Tienen la finalidad de desarrollar el aprendizaje mediante interacciones que se establecen entre todos los partícipes.

Una de las indicios de estos grupos es que estén formados por personas heterogéneas, de esta manera se potencia que el estudiante se ayude entre sí, provocando un aprendizaje mucho más motivador y comprensible a su vez que lo ayudara a tener un aprendizaje de calidad. (Grao, La comunidad en la escuela, 2007)

Participación de las familias

Otra de las prioridades es la formación de familia. La formación que se da a las personas que conviven con la niña o niño en el aula fomenta su aprendizaje, pero aún lo hace mucho más la formación que se da a las personas adultas con las que conviven en sus domicilios. En las comunidades de aprendizaje, las familias no sólo se forman sino que son actores principales en plan igualitario en las comisiones de trabajo que se crean para llevar adelante cada una de las prioridades. (Wikipedia, 2020)

Conflictos

El conflicto es un hecho natural que siempre ha existido y existirá en todo ámbito de la vida, lo que nos lleva a diferenciar la agresividad como tendencia necesaria para encararla, y la agresión como manifestación violenta de esta agresividad. A este planteamiento se le añade la participación de varios autores, quienes destacan y enfatizan la terminología de este último autor. Por un lado, declara sobre el conflicto que éste es «un don, una gran ocasión, un beneficio para todos». Y por otro, señala que es esencialmente un proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de regularlo. (Regal, 2015, pág. 114)

Este autor también recalca la visión excluyente o pensamiento tradicional del conflicto y explica que la misma trae como resultado la idea del conflicto como algo que se debe evitar. La mayoría de las teorías que se encuentran sobre el conflicto interpersonal lo definen como sinónimo de diferencia entre personas o grupos, o entre fines y valores que, generalmente, se muestran incompatibles unos con los otros. Esa incompatibilidad muchas veces se toma como sinónimo de formas no apropiadas de resolución (violencia, agresión, etc.), que tienden a suprimir el conflicto apuntando para la eliminación del adversario.

Barrios especifica que esas formas no-apropiadas de resolución se constituyen medios o estrategias, mientras que el conflicto se constituye un proceso de causas múltiples, que envuelve protagonistas en contextos socioculturales específicos, y que abarca fines y valores que pueden mantener una relación dialéctica. (Barrios, 2016, pág. 3)

Tipos de Conflictos

Existen diferentes clasificaciones de los tipos de conflictos, entre ellas se puede destacar cuatro tipos:

- Intrapersonal, esto quiere decir que los conflictos surgen en el interior de la persona (valores, circunstancias íntimas).
- Interpersonal, los conflictos se dan entre varias personas, las cuales están enfrentadas por una idea, una opinión, etc.
- Intragrupal, los conflictos surgen en el interior de un grupo, instituciones, etc.
- Intergrupal, los conflictos surgen entre diferentes grupos, instituciones, etc. (Perez, 2017, pág. 7)

Tipos de conflictos en el aula:

1. Conflictos entre los valores culturales fuera del aula y las expectativas institucionales, sobre todo del profesorado, dentro de ella. Por un lado, el profesor educa en valores, mientras la sociedad prioriza el hedonismo y la consecución inmediata de las metas, lo que provoca incongruencias muy difíciles de entender por parte del alumnado (Santos, 1994) lo explica muy bien cuando habla de la contradicción entre educar en valores y educar para la vida. De hecho, podemos preguntarnos: ¿le enseñamos a nuestros alumnos contenidos útiles para desenvolverse en la sociedad en la cual viven?

2. Conflictos entre las expectativas que genera el rol que uno ocupa y la propia personalidad del individuo, por lo que el sujeto debe decidir entre una mala integración personal o una mala adaptación al rol asignado en la clase.
3. Conflicto de rol: no todos tenemos la misma idea de cuál debe ser la función desempeñada por cada uno de los actores que se mueven dentro del contexto escolar.
4. Conflicto de personalidad: este conflicto se produce al existir discrepancias entre las necesidades del sujeto y sus posibilidades reales de satisfacerlas. (Pino, 2013)

El conflicto forma parte de la vida y es un motor de progreso y de cambio, pero en determinadas condiciones puede conducir a la violencia y esto es perjudicial tanto para la persona que actúa con violencia como para la que la recibe. Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando estos puntos son fundamentales para la resolución de conflictos.

Un posible método de resolución de conflictos se desarrolla en los siguientes pasos:

- Definir adecuadamente el conflicto.
- Establecer cuáles son los objetivos en específico y ordenarlos según su importancia para darles solución.
- Diseñar las posibles soluciones a los distintos conflictos que pueden surgir en el aula de clases.
- Elegir la solución que se considere la más apropiada elaborar un plan para poderla llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida.

- Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, repetir todo el procedimiento para tratar de mejorarlos.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Descriptiva.

Para el presente proyecto se aplica este tipo de investigación, donde se planteó la realidad del problema que existe en la escuela.

En la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago” se empleó este tipo de investigación con el objetivo de evaluar algunas características de una población o situación en particular que son los conflictos que surgen en el aula de clases. Es necesario describir el comportamiento de los estudiantes.

Observación.

Es importante marcar acciones relevantes de los estudiantes a través de la observación

Encuesta.

Son preguntas que se formulan, con el único objetivo de diagnosticar una problemática de tipo social y en este caso el contexto es la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”

RESULTADOS OBTENIDOS.

En esta investigación se usó las técnicas de observación para poder obtener la información que se requería, la entrevista y además se aplicó un cuestionario de preguntas. Se realizó la observación a 72 estudiantes con los que cuenta la escuela ya que son involucrados principales como objeto de análisis en este trabajo, en el cual se pudo evidenciar la problemática existente y que una vez aplicada esta técnica queda en evidencia los conflictos que existen por parte de los estudiantes de la escuela “Morona Santiago”.

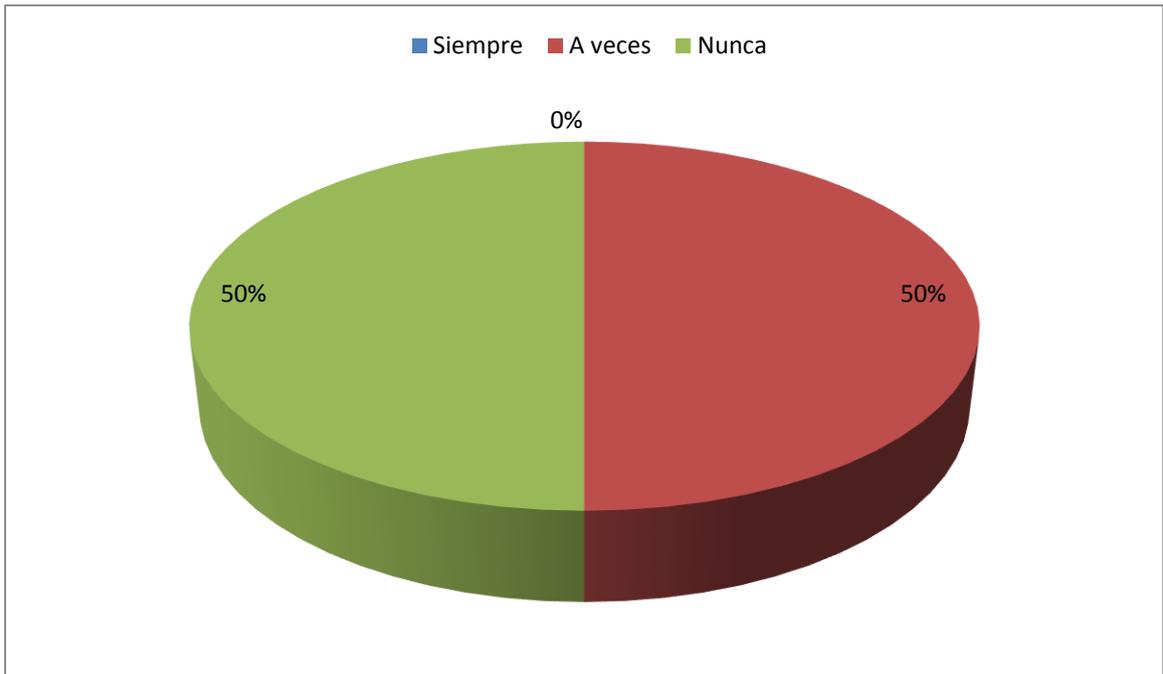
Esta técnica ya anteriormente mencionada se aplicó el día 10 de febrero a 10:h00 lo que nos facilitó evidenciar los distintos conflictos que surgen por parte de los estudiantes, así como el problema que tienen los docentes para poder transmitir los conocimientos adquiridos a lo largo de su etapa como profesional. Se aplicó una entrevista y una encuesta de 3 preguntas a los docentes que permitieron determinar las dificultades que tienen los mismos en aplicar estrategias para solucionar los distintos conflictos que provocan los estudiantes, la aplicación de esta técnica fue de gran ayuda para poder obtener la información necesaria para esta investigación.

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS

ENTREVISTA N° 1

¿Considera usted utilizar estrategias de inicio al comenzar la jornada de clases para evitar conflictos?

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	2	50%
Total	4	



Análisis

Los datos recolectados en esta pregunta refleja que el uso de estrategias al inicio de clases en un 0% siempre es necesaria, el 25% a veces y el 75% casi nunca que es un porcentaje muy alto de los docentes que no utilizan estrategias para el inicio de clases.

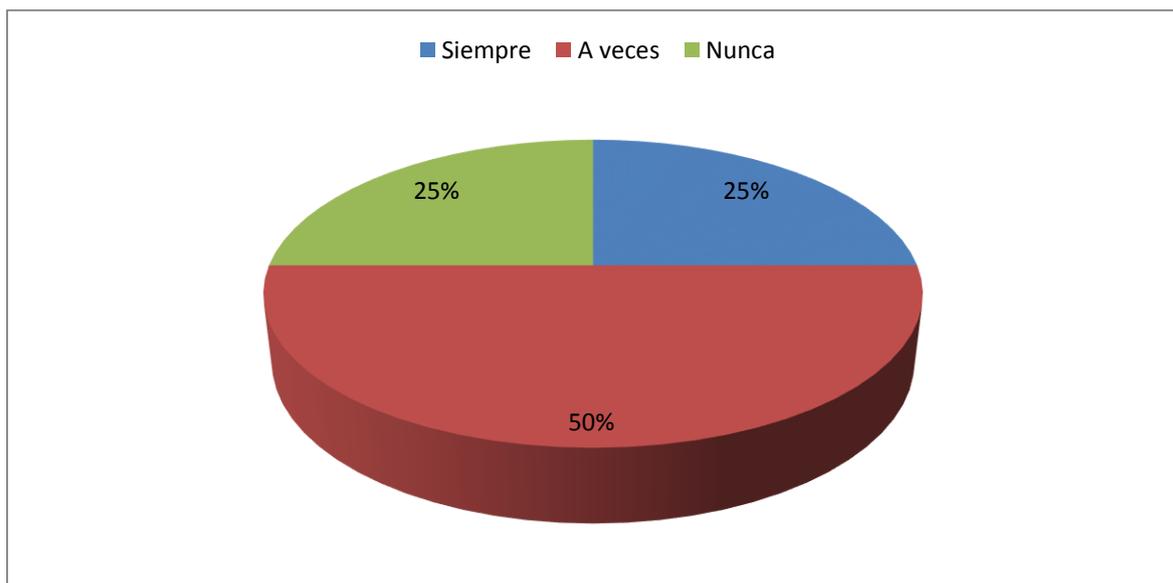
Interpretación

Existen una gran mayoría de docentes que casi nunca utilizan estrategias al inicio de clases y esto de cierto modo influye en el comportamiento de los estudiantes ya que el docente en caso de presentarse un conflicto por parte de los estudiantes, no sabrá cómo actuar ante aquello.

ENTREVISTA N° 2

¿Se enseña al alumnado a trabajar en colaboración con sus compañeros?

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	



Análisis

Los datos obtenidos en esta pregunta refleja que si el docente enseña a los estudiantes a trabajar en colaboración, el 25% señala que siempre, el 50% a veces y el 25% casi nunca.

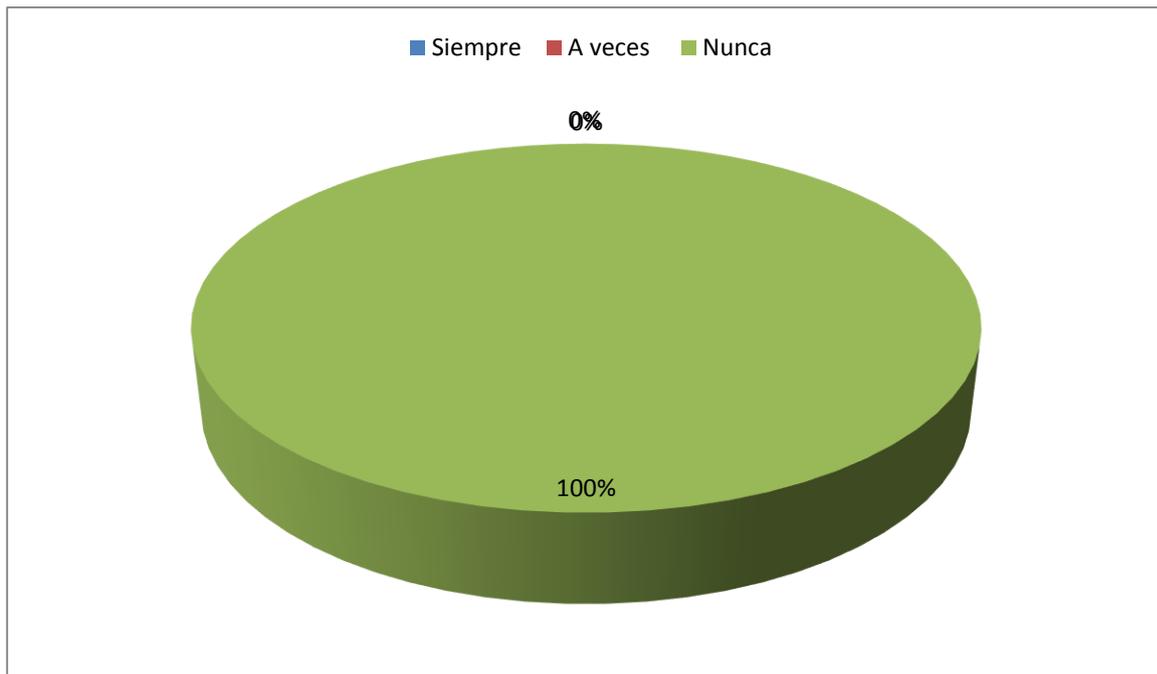
Interpretación

La gran mayoría de los docentes a veces enseñan a los estudiantes a participar en colaboración y esto no es dato un poco alentador que se puede mejorar, ya que si los estudiantes trabajan en equipo podrán relacionarse de la mejor manera posible.

ENTREVISTA N° 3

¿Se han utilizado las comunidades de aprendizaje como estrategia para disminuir los conflictos por parte de los estudiantes?

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	4	100%
Total	4	



Análisis

Los datos recolectados en esta pregunta refleja que el 0% señalo que siempre, el 0% a veces y con el 100% casi nunca, donde podemos analizar que no han utilizado una estrategia efectiva como lo son las comunidades de aprendizaje.

Interpretación

Al no utilizar una estrategia que de buenos resultados como lo son las comunidades de aprendizaje se generan conflictos en el aula entre estudiantes, ya que con esta se podrán elaborar propuestas para erradicar el fracaso escolar y solucionar los distintos conflictos que se originan.

CONCLUSIONES

El conflicto siempre existirá y se le tendrá que buscar las estrategias necesarias para poder resolver los distintos problemas que surgen en el día a día en todo ámbito de la vida. La escuela de educación básica Morona Santiago requiere estrategias para solucionar los conflictos que surgen por parte de los estudiantes.

Es muy importante crear un ambiente propicio dentro del aula de clases, para mejorar el comportamiento de los estudiantes, que adapten buenas actitudes que será beneficioso para su formación estudiantil.

Las comunidades de aprendizaje se posicionan como alternativa real de la Educación, pues se rigen por una cultura donde las dificultades se transforman en posibilidades. En las comunidades de aprendizaje, la labor del docente educativo está muy comprometida para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje ajustando y adaptándose a la demanda del estudiante. Esto conlleva por parte de los docentes de la escuela Morona Santiago continuar con labor de formación evaluación, investigación y actualización de la planificación y la metodología.

La utilización de estrategias y metodologías como el trabajo cooperativo, la motivación, los intereses, etc. Favorece la creación de sentido y apresura el aprendizaje de todo el grupo y que se verá reflejado en el rendimiento académico y la disminución de conflictos.

RECOMENDACIONES

Se requiere aplicar las comunidades de aprendizaje como estrategias para la resolución de conflictos en la escuela Morona Santiago. Para potenciar una cultura inclusiva en la escuela es necesario partir de un plan y de estrategias en conjunto con la comunidad. Y sea llevada por los docentes en su labor conjunta para consolidar un trabajo integral sujeto a los continuos cambios que se suceden, en el día a día, en la educación.

Capacitar a los docentes sobre las comunidades de aprendizaje para que puedan aplicarlo dentro del aula de clases, y de esta manera mejorar la situación de indisciplina que existen por parte de los estudiantes.

Inspirar valores dentro del aula, enseñar que siempre debe haber respeto armonía dentro del aula de clases, y por ende tendrán un aprendizaje y una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow. (17 de Agosto de 2017). *Educación Inclusiva*.

Barrios. (2016). Conflictos. En Barrios, *Conflictos*.

cordova, M. (30 de agosto de 2019). *estudiosindigenas*. Obtenido de estudios indigenas:

http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf

Echita. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. En Echita. Veracruz.

Grao. (15 de agosto de 2003). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*.

Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=0Y5lb_Jve4IC&dq=comunidades+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Grao. (2007). *La comunidad en la escuela*. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=PCe8hkHP55cC&dq=grupos+interactivos&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Julian, C. (10 de junio de 2017). *Perfiles educativos*. Obtenido de Algunos desafíos educativos.

Perez. (2017). *Tipos de Conflictos*.

Pino. (2013). *Los 4 tipo de conflictos en el aula*.

Regal, G. (2015). *Conflictos*. Madrid, España.

Santos. (1994). *Tipos de conflictos en el aula de clases*.

Torres, M. (3 de septiembre de 2017). *El aprendizaje* . Obtenido de www.estudiosindigenas.com

Torres, R. (14 de Abril de 2017). *Comunidades de Aprendizaje*. Obtenido de Participación ciudadana y educación : www.comunidades de Aprendizajes.com

Wikipedia. (14 de Enero de 2020). *Wikipedia*. Recuperado el 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_de_aprendizaje

