



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

**DIVORCIO Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE UN HIJO
DE 10 AÑOS EN EL SECTOR OLMEDO Y VARGAS MACHUCA**

AUTOR:

BETZAIDA MARÍA MONTOYA PEÑAFIEL

TUTOR:

SILVIA DEL CARMEN LOZANO CHAGUAY

2020

RESUMEN

En esta investigación se presentó un estudio de caso sobre un hijo de padres divorciados. Teniendo como diagnóstico presuntivo según los criterios del CIE10 Trastorno de ansiedad por la separación de los padres (F93.0). El objetivo principal es en Determinar como el divorcio afecta en el desarrollo emocional de un hijo de 10 años en el sector Olmedo Y Vargas Machuca. Planificar un esquema psicoterapéutico con un enfoque sistémico en el que se pueda aclarar dudas y proponer soluciones por medio de este estudio, donde se observa la problemática que se está presentando en un hijo de padres divorciados, el cual presenta diferentes conductas negativas, tales como rebeldía, depresión, ansiedad; sintomatología que afecta en algunas áreas a nivel emocional, social, familiar y educativo. Es importante saber la manera correcta para actuar y brindar el apoyo necesario, en relación al caso mencionado se trata en lo posible aplicar actividades que sirvan para entretener y despejar la mente del menor, para que pueda asimilar la situación compleja por la que está atravesando su familia. En ciertos casos esta problemática puede provocar un trauma psicológico, que necesita ser evaluado por un profesional de la salud mental; en este caso a través de terapias, técnicas aplicadas durante las entrevistas, se logró hacer que el paciente exprese sus sentimientos reprimidos los cuales fueron de vital importancia para la comprensión dentro de los vínculos paternos y el apego con los miembros familiares.

Palabras claves: divorcio, conductas, emociones, padres, hijos, sistema, familia

ABSTRACT

In this research a case study was presented on a child of divorced parents. Having as a presumptive diagnosis according to the ICD10 criteria, Anxiety disorder due to separation from parents (F93.0). The main objective is to determine how divorce affects the emotional development of a 10-year-old son in the Olmedo Y Vargas Machuca sector. Plan a psychotherapeutic scheme with a systemic approach in which doubts can be clarified and solutions proposed through this study, where the problem that a child of divorced parents is presenting is observed, which presents different negative behaviors, such as rebellion, depression, anxiety; symptomatology that affects some areas on an emotional, social, family and educational level. It is important to know the correct way to act and provide the necessary support, in relation to the aforementioned case, it is as much as possible to apply activities that serve to entertain and clear the mind of the minor, so that he can assimilate the complex situation that he is going through. Family. In certain cases, this problem can cause psychological trauma, which needs to be evaluated by a mental health professional; In this case, through therapies, techniques applied during the interviews, it was possible to make the patient express his repressed feelings, which were of vital importance for the understanding within the paternal bonds and the attachment with the family members.

Keywords: divorce, behaviors, emotions, parents, children, system, family

INDICE

RESUMEN	II
ABSTRACT	III
INTRODUCCIÓN	5
DESARROLLO	6
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVO GENERAL	7
SUSTENTOS TEÓRICOS	7
TÉCNICAS APLICADAS	17
RESULTADOS OBTENIDOS	19
SOLUCIONES PLANTEADAS	23
CONCLUSIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	26
ANEXOS	27

INTRODUCCIÓN

El divorcio siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Atenuar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico-evolutivo, así como alcanzar una reorganización familiar viable es crucial para los niños. Pareciera que los matrimonios duran cada vez menos tiempo y no es raro ver padres que se separan con hijos pequeños, a los que les espera una larga tarea de crianza por delante. Es muy importante que estos padres sepan cuáles son las reacciones más comunes de los chicos y cómo actuar. Los progenitores que se divorcian, aun los que no querían hacerlo, sienten culpa y por lo general la culpa los vuelve incompetentes para cumplir con las funciones normativas.

Esta investigación se centra en determinar las causas y consecuencias que ocasiona el divorcio y cómo repercute en el desarrollo emocional en un hijo de 10 años, la cual corresponde a la línea de investigación de la carrera como prevención y diagnóstico, que se enmarca en la sub línea funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El divorcio es una causa que afecta comportamientos y conductas de los niños, la cual influye en el rendimiento escolar y relación con los compañeros. Siendo este un tema de vital importancia para la autora, dado que en el sector Olmedo y Vargas Machuca de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, vive el menor de 10 años de edad, quien es afectado por la separación de sus padres, problemática que repercutió en el desarrollo emocional, limitando el rendimiento educativo.

Un entorno inadecuado en los infantes provoca trastornos psíquicos, en casos determinados se observa un comportamiento agresivo, indolente que amenazan la integridad en el desarrollo físico, intelectual, emocional y actitudinal. El estudio planteado se estudia con el fin de tomar conciencia en el desarrollo evolutivo de los hijos dentro de un sistema familiar con padres divorciados, la importancia e influencia que tiene el trato afectivo en los entornos familiares es determinante para el crecimiento y fortalecimiento integridad de los menores de edad.

Se realizó la exploración en un infante en el cual los padres concedieron el permiso para poder realizar la atención psicológica, la cual se dio por la modalidad online, en un tiempo de 2 meses. Se utilizó la metodología con enfoque cualitativo, teniendo un alcance descriptivo a través del diseño no experimental con ayuda de técnicas como la entrevista, la observación y la aplicación de pruebas psicométricas como: FF-SIL y STAIC.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

La importancia de este estudio de caso es de cómo ha influido el divorcio en la afectación del desarrollo emocional en un hijo de 10 años de edad, considerando que la familia es un espacio vital para el desarrollo humano de forma integral con relación entre pares y del sistema, que, si un miembro o subsistema familiar desiste en su funcionamiento, todo el entorno familiar se verá afectado.

El beneficiado de este estudio de caso, será a un menor de 10 años de edad el cual está atravesando por la separación de sus padres, donde se buscará las alternativas más adecuadas que ayuden a dar solución a las dificultades en ese hogar, es necesario dar a conocer las consecuencias negativas que producen una separación matrimonial en los hijos, sin la debida ayuda psicológica ocasionando conductas catastróficas para el menor en el desarrollo emocional, intelectual y psicomotor. Razón por la cual se debe buscar solución a los conflictos de pareja creando acuerdos entre padres con la finalidad de que los hijos e hijas puedan tener paz, tranquilidad y armonía en sus vidas para que puedan asimilar el proceso de separación de sus padres.

Este estudio es trascendente para todo aquel estudiante de Psicología ya que esta investigación puede ayudar a futuras investigaciones realizadas, donde la problemática es muy controversial en la actualidad debido a la afectación importante que se desarrolla en los infantes. El divorcio afecta de manera emocional, social e intelectual en el desarrollo de los menores de edad, debido a que su crecimiento comienza desde el hogar donde se forman los valores, criterios, que ayudarán a convertirse en personas seguras de sí mismo. Por lo tanto, la familia fortalece el carácter del menor con el buen ejemplo y provee principios que se convertirán en la escala de valor que elijan los menores en el crecimiento.

Este estudio fue factible ya que se contó con el apoyo de los padres quienes actualmente están separados desde hace 8 meses, en donde brindaron un consentimiento para el abordaje de la tele asistencia, la cual se la realizo bajo la modalidad online, adaptándose a las demandas establecidas en la actualidad por la pandemia.

OBJETIVO GENERAL

Determinar como el divorcio afecta en el desarrollo emocional de un hijo de 10 años en el sector Olmedo Y Vargas Machuca.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Divorcio

Según la autora Florencia (2009) dice que el divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso para disolver el vínculo matrimonial por las diferencias que se suscitaron en la relación. El divorcio o separación conyugal no solo constituye un fenómeno estadístico, demográfico y sociológico de extensión y amplitud, sino que se caracteriza por ser particularmente un proceso psicológico significativo con implicaciones profundas en la vida de los individuos.

Este es un fenómeno que abarca múltiples definiciones del divorcio: legal (ruptura del contrato legal), económico (dos unidades económicas y no una), físico (dos residencias), emocional (pasar de una dependencia a una independencia afectiva), familiar (el cambio de estatus dentro de los grupos familiares), que impacta en todas las facetas de la vida y exige una reorganización cuidadosa en las mismas y en los sujetos afectados.

Causas del divorcio pueden ser: Internas y/o externas.

Internas.

Estas se pueden dar tanto en el hombre como en la mujer.

1. Falta de conocimiento de nosotros mismos.
2. Expectativas personales, no cumplidas.
3. Intolerancia ante las diferencias de la pareja.
 - a. Inmadurez.
 - b. Desinterés en mejorar la relación.
 - c. Insatisfacción personal.
 - d. Celos injustificados.
 - e. Baja autoestima.
 - f. Falta de reconocimiento y aceptación de las crisis normales de la pareja.
 - g. Dejamos de amar a nuestra pareja.

- h. Falta de compromiso emocional. (Silvia, pág. 2)

Externas

Entre las principales causas externas encontramos:

1. Situaciones críticas o problemáticas del matrimonio y de la vida.
2. Problemas importantes de comunicación.
3. Rutina y aburrimiento.
4. Violencia intrafamiliar de parte de cualquiera de las dos personas hacia la pareja o hacia los hijos.
5. Alcoholismo o drogadicción (Russek).

Considerando la diversidad de factores que participan en los impactos del divorcio o separación, pueden ser muy diferentes para cada niño, la mayor parte de la literatura científica al respecto es coincidente en que tales experiencias modifican completamente sus vidas. Ya desde los años inmediatamente posteriores a tales eventos pasados, muestran marcadas anomalías en sus desarrollos, ya que cuando se produce una separación o un divorcio, tanto la infancia como en la adolescencia afectan en su desarrollo social, emocional en cambio en las funciones de paternidad de la pareja divorciada, se ven desafiadas por no tener conocimiento de cómo va a ser la crianza de sus hijos.

Cuando hablamos de un divorcio nos referimos a una ruptura física, emocional y social de pareja, la misma que genera una inestabilidad ocasionando crisis en todas las áreas tanto personal, familiar, social y académica. Las parejas divorciadas elaboran un duelo por su matrimonio muerto en la que los padres también manifiestan conductas inestables, al tener que aprender a adaptarse a una nueva situación dentro de su sistema familiar. En el matrimonio existes dos tipos de lazos que son conyugales y los parentales. Cuando existe el divorcio solo afecta a las relaciones conyugales como pareja, pero una vez que ese matrimonio procrea hijos, nacen vínculos parentales la cual se forma de manera permanente.

Conflictos

Conflictos psicológicos o emocionales

Son conflictos íntimos y más potentes en el divorcio, los cuales se producen por una disfunción en los sentimientos de bienestar emocional, que pueden afectar de manera interna al

presentar sentimientos de culpa, confusión, fracaso y a su vez pueden provocar conductas contrarias arraigando nuevos conflictos. Valdés (20'po07) refiere que los resultados del divorcio en los padres pueden ocasionar un fracaso en los hijos y generar conductas hostiles hacia los demás.

Conflictos comunicacionales

La ineficacia comunicativa es una relación con los conflictos no resueltos, quienes impiden que por asuntos del pasado haya una comunicación efectiva; el conflicto aumenta cuando se está siendo incomprendido o mal interpretado y así es como la comunicación interna de la pareja se interrumpe al no llegar a un acuerdo, solicitando la participación de mediadores externos como abogados, jueces entre otros. Y así se afirma que el divorcio provoca un gran malestar en las parejas, dentro del área familiar el cual se ve afectado, al no existir un vínculo sentimental entre los padres, por lo que la comunicación se obstruye y se generan conflictos.

Conflictos sustantivos

Este tipo de conflictos trata sobre los asuntos financieros y la custodia de sus hijos. En efecto de la conflictividad surgida en todo el proceso de divorcio: hay desacuerdos surgidos en la separación de los bienes económicos familiares y diferencias en los estilos de crianza y educación de los hijos.

Conflictos sistémicos

Esencialmente afectan al sistema familiar y al sistema legal, al pelear por la patria de potestad, en cuál uno de los dos padres se queda con la custodia, ya que estos infantes son menores de edad, en donde se deben distribuir horarios de visitas en lo que los hijos puedan disfrutar del tiempo con sus padres, tras la ruptura del sistema familiar (Carrion, 2015).

La situación mundial refleja que el aumento de rupturas matrimoniales es un fenómeno creciente en muchos países. La duración media de los matrimonios que terminan en divorcio varía mucho, en algunos países ni siquiera llegan a su décimo aniversario. Algunos países exhiben tasas de divorcio mayores del 50 % los cuales son relacionados con el nivel de vida y el cambio en los roles sociales esencialmente de las mujeres (Mederos, Cernuda, & Castro, 2017).

Los padres que se están divorciando muchas de las veces no se preocupan del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos e hijas, ellos se preocupan principalmente por sus propios problemas, sin tomar una decisión en el que se tenga como prioridad a los hijos procesando serios conflictos emocionales en ellos. Al darse el divorcio se dan diferentes tipos de conflictos como por ejemplo conflictos familiares, personales y por supuesto los conflictos emocionales.

Al ser los padres quienes forman, con valores, reglas, límites y responsabilidades dentro del sistema familiar, con el cual el infante refleja su educación fuera del hogar y todo lo que asimile de su relación con ellos, se expresará en sus emociones y por ende se manifestara en su conducta. Las diferentes manifestaciones conductuales de cada uno de los miembros de la familia, dependiendo lo que quieran exponer hacia sus hijos, sea bueno o malo influirá en el mismo, en el caso de que la expresión sea mala, el niño será quien se afecte más, teniendo como condición el vivir dentro de un sistema problemático y hostil. La falta de atención por parte de los miembros de la familia, en especial la de los padres son una de las principales causas de afección emocional en los niños, convirtiéndolos en seres vulnerables ante las diferentes situaciones causantes de estrés y al no tener las figuras necesarias para su adecuado desarrollo emocional.

Afectación Desarrollo Emocional

Para poder detectar problemas a nivel emocional en niños y niñas es importante trabajar mucho la observación. Un cambio de comportamiento en un niño puede estar desencadenado por algún tipo de problema emocional.

1. Cambios de humor

De pronto notas que tu hijo tiene cambios de humor bruscos o repentinos. En un mismo día puede estar eufórico o enfadado, feliz o triste.

2. Más hostilidad

Tu hijo se muestra más arisco, más hostil. No acepta bromas, se muestra más sensible y todo parece molestarle.

3. Desinterés

Pérdida de interés por actividades que antes le interesaban.

4. Violencia

Tu hijo de pronto se muestra más rebelde, e incluso agresivo. Contesta con algún grito, no es capaz de controlar la ira.

5. Llamadas de atención

Cuando su comportamiento cambia y los profesores comienzan a llamarte la atención, es porque está pidiendo ayuda. Sufre un 'desbarajuste' emocional y no es capaz de controlar sus impulsos. De ahí que lance pequeñas 'llamadas de atención'.

6. Cambios de apetito

La relación con la comida es un indicador de cómo está tu hijo a nivel emocional. Si cambia su alimentación, si de pronto come con ansiedad o por el contrario rechaza la comida o muestra una pérdida de apetito, es un síntoma de que algo le perturba a nivel emocional.

7. Cambios en los hábitos del sueño

De pronto tu hijo tiene más ojeras, bostezo con mucha frecuencia, le cuesta dormir, sufre de insomnio o tiene más pesadillas (Santamaría, 2018).

Los niños en esta etapa según Piaget (1980) comienzan las operaciones formales, en la que el niño tiene más complejidad a finalizar de esta etapa, ya que comienzan con la adolescencia en la que se presenta una gran dificultad para ellos, en donde comienzan a tomar conciencia de los cambios físicos importantes como en lo interior y exterior.

Aquí los niños empiezan a optar por su propia identidad alejándose del grupo familiar, aunque no es el caso de todos. En la etapa escolar se produce la aceptación social y se refleja la autoestima, por esta razón las relaciones estables con sus padres son muy importantes ya que ayudan a construir el desarrollo social y emocional del menor, como el ejemplo cuando dentro del hogar existe el respeto, la comprensión y la sinceridad, que ayudara a interactuar a los niños y niñas de manera correcta con los demás a lo largo de su vida.

Las familias separadas por lo general pueden ofrecer un bajo soporte emocional a sus hijos e hijas, debido a factores de inestabilidad familiar los cuales son influyentes en desarrollo psicológico y pueden tener repercusiones negativas en el carácter y la personalidad. En las familias estables, es importante comprender el desarrollo emocional del ser humano de forma normal teniendo como base, la crianza afectiva de sus dos progenitores en fortalecer los vínculos paternales, la cual es esencial en su desarrollo físico y psicológico.

La mayoría de las familias tienen muchos cambios al momento de la disolución matrimonial como: estrés e inestabilidad emocional para padres e hijos, cambio de roles, dificultades para establecer relaciones sociales, inestabilidad financiera y conflictos internos. Cuando se trata de un divorcio la pareja puede implicar una creencia en los hijos e hijas para

beneficio propio en donde confundan a los infantes, en donde los padres intenten poner en contra a los hijos, tanto la madre contra el padre, como el padre en contra de la madre.

La mayor parte de los hijos e hijas de padres divorciados vive con la madre, dicha separación se ve afectada de manera negativa en la situación socioeconómica, los padres no custodios tienen poca relación con los hijos, por ese motivo el nivel de conflicto es mayor donde el cual influye en la conducta de los menores. Hay relación entre los padres después del divorcio y los resultados cuando se respetan los acuerdos son muy beneficiosos en donde los hijos se adaptan a las nuevas situaciones y mantienen fuerte el vínculo afectivo por parte de sus padres.

Guerrero (2015) dice que independientemente si los niños vivían con su padre o no, en comparación con otros niños con padres ausentes, los niños de padres únicos tuvieron un tiempo durante su infancia temprana y media en la que convivieron diariamente con el infante, y ellos presentaron menos problemas de comportamiento con una mayor capacidad intelectual. También señalan que las niñas parecen ser las más afectadas por la ausencia paterna. Las niñas cuyos padres habían estado ausentes durante la mitad de su infancia tenían niveles más altos de problemas emocionales dentro del ámbito educativo, y que las niñas cuyos padres habían estado presentes presentaban diversas emociones que experimentan los hijos e hijas cuando se habla de una ruptura de pareja, aunque siempre serán ellos los afectados ya que el sentimiento de culpa por lo general los invade, por el motivo de que los padres no saben comunicar las situaciones con los hijos y esto hace que estos infantes creen que pueden ser los culpables de la separación.

En el caso de los progenitores, el desafío surge porque tienen que restablecer el funcionamiento económico, afectivo, social, parental y emocional; en el caso de los hijos no importa la edad que tengan siempre luchan y demandan tener mayor contacto con ambos padres, porque el ideal de ellos sería siempre estar juntos como era al inicio, pero la situación se torna complicada porque eso ya no es posible, por diferentes motivos o circunstancias que ocurridas en la relación de pareja, pero en algunos casos lo asimilan de manera pasiva y en otros casos lo asimilan de forma negativa y esto se ve reflejado en su comportamiento dentro y fuera del hogar.

El modelamiento que viene a ser la proyección de niño, respecto a lo que ha observado y aprendido constantemente, se encuentra en interacción con ayuda en el aprendizaje vicario del niño. Lo que perciba de las diferentes conductas por parte de los adultos será lo que

determine su manera de comportarse y de igual forma de expresar lo que siente y piensa. Los padres utilizan diferentes formas para educar y criar a sus hijos, las diferentes prácticas que se empleen en los niños se relacionan directamente con el ámbito conductual y emocional que va desarrollándose en el niño. Dependerá mucho la internalización y externalización de lo que el niño quiera manifestar y de las pautas de crianza que los padres decidan optar.

A lo largo del tiempo se van estableciendo normas y pautas que deben cumplirse dentro de un ambiente estructurado, en el ambiente familiar la realidad no es diferente, ya que desde el momento en que la pareja decidió comprometerse a formar un hogar, estas normas y reglas van desarrollándose a medida que la convivencia empieza. La estructura básica familiar viene determinada por la calidad de normas y reglas que se han formado a lo largo del tiempo.

El ambiente familiar es donde el constante intercambio y el aprendizaje de ideas, expresiones emocionales y sentimentales, ayudan a la comprensión y generación de afecto, la demostración emocional donde la gratificación es lo que se obtiene para lograr una mejor formación dentro de la familia.

Hay cosas que como adultos responsables podemos y debemos hacer, para ayudar a nuestros hijos a comprender los cambios en la dinámica familiar. A continuación, describimos algunos aspectos que hay que atender: Mantener una buena comunicación con tu hijo ya que mediante esta manera esto puede contrarrestar el resentimiento que lleva al niño o adolescente a realizar conductas destructivas. Es necesario ser honesto en cuanto a lo que está sucediendo a fin de evitar que tu hijo se sienta traicionado.

Evitar que el niño asuma el papel de confidente o consejero: esto causa un tremendo daño, ya que los hijos menores no están preparados emocional, ni moralmente, para asumir ese papel. Los hijos que asumen el rol de confidente de sus padres son más propensos a sufrir de trastornos de la alimentación, como la anorexia. Por la cual se debe aprender a diferenciar e identificar la posible empatía o madurez que demuestra el niño

Según Sobral (2020) dice que desde el punto de vista de un niño pequeño, cuando los progenitores se separan, ocurre algo insólito ya que tienen la creencia de que sus padres ya no se aman. De modo que es común, que lleguen a pensar que ellos también serán objeto del desamor.

A estos infantes les cuesta comprender que el amor se acabó entre sus padres, no entienden cómo se puede terminar el sentimiento entre pareja, ya que son muy pequeños para comprender el funcionamiento familiar y dentro de la relación de pareja, en cambio al amor que manifiestan los hijos es incondicional. Lo cual los lleva actuar de la siguiente manera: Solicitan continuamente atención, mimos y cariño, en donde desean sentirse queridos en todo momento. Suelen dar marcha atrás en cuanto a habilidades y destrezas, que ya habían adquirido para hacerse más autosuficientes. Pierden autonomía, se niegan a dormir en su propia cama, a comer por sí solo y a usar el baño. Es importante que los padres en hogares divididos den énfasis y un apoyo especial al progreso de los pequeños hacia su autonomía. Para ello, ambas partes deben proporcionarle seguridad, sostén y sobre todo un amor incondicional.

Herráez (2018) manifiesta que más que el divorcio en sí, lo que va a influir es el nivel de conflicto que hay. Si los padres no se ponen de acuerdo y los niños viven situaciones de gritos, peleas o insultos va a ser más traumático, mientras que si el divorcio es de mutuo acuerdo, es probable que el niño no viva esas situaciones de conflicto.

Los niños deben estar informados en todo momento de lo que sucede, hay que darles una explicación de lo que ocurre, sea cual sea su edad, pero usar unas terminologías comprensibles. “Si son pequeños, hay cuentos infantiles que nos pueden ayudar a explicarlo”. Además, lo ideal es un apoyo mutuo entre la pareja divorciada, cooperando y evitando la confrontación. “Deberían decirselo los dos padres juntos y dejarles muy claro que no tiene nada que ver con ellos porque los niños tienden a culpabilizarse del divorcio de sus padres”. Otra de las cosas importantes que hay que evitar, es culpar al otro cónyuge del divorcio, así como hablar mal de él/ella delante de los niños. En el caso de que los padres no se vean capaces de hacerlo bien por sí mismos, deberían acudir a un mediador para que les ayude a hacer este proceso lo mejor posible, por el bien de ellos y sobre todo, de sus hijos e hijas.

El conocer los sentimientos del niño ante el divorcio de sus padres y entender las distintas emociones por las que atraviesan te permite ayudarlos. En los artículos: "Cómo ayudar a los niños" y "El niño, su edad y su respuesta ante el divorcio", se puede encontrar sugerencias, que te sirven para resolver mejor esta difícil situación. Obtener información sobre el manejo de la disciplina en el niño deprimido y el agresivo, es útil para resolver preguntas, dudas o algunos de los problemas que se te presenten y el bienestar es indispensable para poder ayudar hijos.

Quizás no puedas eliminar en estos momentos todo tu sufrimiento y problemas, pero puedes disminuirlos en aprender a manejar tu culpa, estrés y el sentimiento de fracaso. Al entender las etapas emocionales por las que tú puedes atravesar, te será más fácil identificar los sentimientos de tus hijos. Seguramente se presenta angustia ante los problemas, responsabilidades y actividades, pero los hijos necesitan tiempo. Hay que establecer las prioridades, para poder manejar el tiempo y estar menos presionado. El divorcio es una situación difícil y muy dolorosa para la pareja, pero es mucho peor para los hijos. Cuando los adultos se divorcian, pierden una relación, sus sueños y su identidad como familia, pareja y en sus relaciones sociales se ven perjudicados. Su vida económica, trabajo y actividades diarias se ven afectadas, sufren y generalmente se sienten atrapados en un caos emocional.

A los hijos les pasa lo mismo pierden la cercanía física o emocional con uno o ambos padres, su identidad como familia, su estabilidad, su seguridad emocional, etc. También se afecta su vida diaria, sus rutinas y su vida emocional está fuera de su control. Sufren los padres y sufren los hijos. Pero hay una gran diferencia. Los padres tienen más herramientas con que luchar, para superar esta situación en cambio los hijos necesitan de un apoyo mayor brindado por un adulto que le enseñe y le permita comprender el hecho de la situación.

Los niños están mucho más limitados estas palabras no buscan provocar culpa que es dada por una emoción, que desgasta e impide actuar adecuadamente. El entender lo que sucede con los niños y esto nos permite ayudarlos. Cuando se pide el divorcio con la esperanza de buscar una vida mejor, de volver a sentir un sentimiento de armonía, siempre hay que tener en consideración y como prioridad a los hijos. Por el cual ellos atraviesan por un proceso en donde no se obtuvo la opción de decidir dentro de la decisión tomada por los padres. Generando un malestar que puede ser explicado por los padres, en el cual deben velar por el bienestar emocional de ellos y de los hijos. Por buscar una vida mejor, desde la perspectiva del niño, no se debe ponerlo en medio del conflicto. Ustedes dejaron de tener marido o mujer, pero siempre se continuara teniendo el rol de padre y madre.

A menos que exista una situación abusiva, los hijos e hijas deben tener acceso a sus dos padres y en el momento oportuno se debe tener en cuenta con cual de ellos decida irse a vivir, cuanto mejor sea la relación entre los padres, más fácil me resultará superar el divorcio. La responsabilidad de los padres de preocuparse por las necesidades que tengan los menores, tratar de retomar tus actividades necesarias que te ayuden a superar porque ya fue suficientemente y

estresante para los hijos e hijas pasar por un divorcio, como para tener que sufrir cambios de colegio, de amigos y de casa.

Por eso siempre deben recordar que lo menores están de por medio y el rol no será el de cónyuge o amigo, deben seguir tratándolo como su hijo e hija. Si los padres sean hablar con alguien sobre lo que está pasando es importante busquen un amigo o un especialista. Es demasiada carga para menores, los problemas que se producen en la relación de los padres. No importa la edad que tengan, sigue siendo una pérdida para ellos, pueden mostrar su disconformidad de distintas formas, enfado, depresión, ansiedad o mal comportamiento. Ayuden siempre en todo lo que necesiten, es indispensable que los hijos e hijas continúen con su vida y su rutina habitual, a pesar de que no será igual y aunque el número de integrantes de la familia haya cambiado, mantener todas las costumbres habituales.

Afectación en el desarrollo emocional

Desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente con amplias de emociones. No obstante durante los primeros años de existencia, el menor manifiesta sus propias emociones, a recibirlas de los demás y a responder ante ellas, tratando de controlar sus propias emociones. La forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida. (HERAS SEVILLA DAVINIA, 2016)

Los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia, la escuela supondrá el segundo agente educativo para el desarrollo emocional de los menores. En dicho contexto, resulta primordial potenciar y favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado. Tradicionalmente el sistema pedagógico se ha centrado en el progreso cognitivo, debe trabajarse desde una perspectiva más amplia que permita la inclusión de las emociones en la clase. (Núria Pérez Escoda, 2019)

Actualmente, no existe en el currículum escolar, ni ninguna asignatura que trabaje claramente las competencias emocionales. Sin embargo, de una marea implícita, se les pide a los docentes que sus escolares desarrollen la capacidad afectiva. Por lo tanto se define que el desarrollo emocional, la etapa evolutiva del crecimiento físico, emocional y cognitivo en los niños, es donde se fortalece una actitud positiva en el comportamiento, con una actitud empática en el entorno que le rodea.

TÉCNICAS APLICADAS

En este estudio de caso se hizo uso de técnicas y herramientas psicológicas detalladas a continuación:

HISTORIA CLÍNICA

Conjunto de datos biopsicosociales vinculados a la salud de un paciente. Tiene como fin recolectar información relevante sobre la salud presente y pasada del paciente, incluyendo estado de salud actual, desde su anamnesis, enfermedades sufridas hasta la fecha, exploración mental e historial familiar. Una información muy valiosa para cualquier profesional de la salud mental, sobre todo para los psicólogos ya que la usan como herramienta fundamental para el diagnóstico (ANEXO 1).

OBSERVACIÓN

La observación se da a través de los sentidos, es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y estudio del ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, patrones de conductas. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el análisis.

Esta habilidad básica del investigador se da con un fin, en donde hay una planificación sistemática, a un plan previo y se realiza el registro del fenómeno observado para evaluar la validez y fiabilidad. En esta investigación cualitativa se la realizó por medio de la modalidad virtual, en donde se pudo identificar varios aspectos dentro de la problemática de estudio

TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS APLICADAS

Cuestionario Circular

Esta técnica está compuesta por una serie de preguntas que permite obtener una serie de información y se puede lograr un proceso terapéutico eficiente. Se da la libertad al paciente de usar la información a su manera y lograr opinar sobre ella. De acuerdo al enfoque de La Escuela de Milán. Existen varios tipos en los cuales se utilizó:

- a. Comportamientos específicos en circunstancias específicas
- b. Acerca del estado / comportamiento / creencia de otro miembro del sistema

- c. Preguntas de escala o grado
- d. Acerca de futuros posible

PRUEBAS PSICOMÉTRICAS APLICADAS

STAIC Ansiedad estado/rasgo en niños

Prueba psicométrica de STAIC que significa Evaluación de la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo, creada en 1970 por su autor Ch. Spielberger, con un tipo de aplicación individual, colectivo, para una población de 9 a 15 años, con un tiempo de evaluación de 15 a 20 minutos con la finalidad medir la ansiedad la cual consta de la escala A-estado contiene 20 elementos con lo que el niño puede expresar “cómo se siente en un momento determinado”, y la escala A-rasgo comprende también 20 elementos con los que el sujeto puede indicar “cómo se siente en general”. Se le aplico al paciente estudiado ya que el padre refiere que su hijo se pone muy nervioso en cierto momento cuando tiene contacto con su madre (ANEXO 2).

(FF-SIL)

El FF-SIL es un instrumento creado en Cuba por Isabel Lauro Bernal aprobado en los 90 para valorar cualitativamente el funcionamiento familiar. Este tiene 14 preguntas y 7 cualidades, evalúa variables de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. En cada contexto existen escalas para la calificación como el de casi nunca de un punto, pocas veces de dos puntos, a veces de tres puntos, muchas veces de cuatro puntos, casi siempre de cinco puntos. Donde el paciente lee determinadamente las preguntas las responde con una (X) basándose en su conocimiento como miembro de la familia. Finalizando se realiza una sumatoria de puntos en la que podemos determinar si es funcional con un promedio de 70-57 puntos, si es moderadamente funcional con un promedio de 56-43, disfuncional con un promedio de 42-28 y severamente disfuncionales con un promedio de 27-14 (ANEXO 3).

RESULTADOS OBTENIDOS

Desarrollo del caso

Este estudio se lo realizo al menor V.A.M de 10 años de edad, habitante del sector olmedo y Vargas Machuca, oriunda de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, se realizó la entrevista por medio de la modalidad virtual como la video llamada, por la situación que está presentado el país en base a la pandemia del COVID19, su padre se contactó con la profesional de Psicología, en donde manifestó que su hijo está presentando conducta “inapropiadas” su padre además expresa que desde que se separó de su esposa, el niño no dialoga con ellos y no quiere comer, tiene mal genio y se la pasa encerrado en su habitación, el paciente vive en un tipo de familia monoparental en donde vive actualmente con su padre tras la separación de sus progenitores hace 8 meses, actualmente está recibiendo sus clases por modalidad virtual en la cual presenta problemas en cuanto a su rendimiento escolar.

Para conocer más sobre el caso se realizó 4 sesiones dirigida a la paciente y a su progenitor.

Primera Sesión

El 19 de junio del 2020 a las 10h00-10h45 con un tiempo de duración de 45 minutos, el señor J.A de 45 años de edad refirió a su hijo para la atención de la tele asistencia, donde el infante V.A.M de 10 años de edad, según su padre no presta atención a lo que él le dice, se encierra en su habitación, se siente aludido por cualquier comentario que el padre quiera emitir, en donde el padre expreso “quiere ayudarle, pero no sé cómo, me siento mal verlo así, todo triste y depresivo”.

Cuando se habló con el paciente se la noto intranquilo, nervioso, ansioso, movía la cabeza contantemente, se lo observa preocupado, pero el menor se mostró colaborativo ya que contesto todo lo que se le pregunto, el paciente manifiesta que él se siente así como dice su padres desde que “su familia se separó” ya que el manifiesta tenerle a su mama “resentimiento por haberse ido con otro señor” y por eso no quiere conversar con nadie y prefiere estar solo en su cuarto, también expresa que le cuesta mucho conciliar el sueño y por ratos le dan ataques de pánico, el comenta que extraña mucho a sus hermanos, ya que ellos se fueron a vivir con su madre lo cual él prefirió quedarse con su padre. Aunque si tiene contacto con su madre ya que la visita todos los fines de semana, pero su relación ya no es la misma. Información que fue

recolectada y plasmada en la historia clínica, desde la anamnesis y su exploración de su estado mental.

Segunda sesión

22 de junio del 2020 a las 10h00-10h40, con un tiempo de 40 minutos, se entrevistó al señor J.A donde manifiesta que su hijo hace 8 meses ha cambiado totalmente, ya que ese es el tiempo transcurrido desde que su ex esposa lo engaño, el niño se dio cuenta que su madre escondía algo hasta que un día tomo el celular a escondidas y observo que había conversaciones intimas de su madre con otra persona que no era su padre; desde ese momento se suscitó la separación de ambos progenitores, donde los hijos más pequeños se fueron con su madre y el paciente V.A decidió quedarse con su padre. Esta separación ha afectado a el paciente ya que esa desilusión que presenta por su madre, en donde la considera culpable del rompimiento de la relación y esta afectación ha repercutido en la conducta del paciente, en el cual sus padres a pesar del distanciamiento se presentan preocupados por la situación actual de su hijo.

Tercera sesión

24 de junio del 2020 a las 10h00. 10h45, con un tiempo de 45 minutos, en esta entrevista una vez identificada la problemática se procede a evaluar a el paciente en donde se hizo uso de los siguientes test psicométrico como el: STAIC Ansiedad estado/rasgo en niños y la Evaluación del Funcionamiento Familiar según instrumento FF-SIL de esta manera se logrará saber sobre el fruncimiento de la familia del paciente. En el cual cada uno tomo un tiempo de 20 minutos dado las circunstancias, que en ese día se presentó dificultades en la señal de internet del paciente, y ocasiono una dificultad que pudo ser corregida antes de finalizar la entrevista.

Cuarta sesión

El 26 de junio del 2020 a las 10h00-10h40 en esta entrevista se citó a el paciente y su padre, para dialogar sobre la problemática y plantear un adecuado plan terapéutico, empleado técnicas para el sistema familiar ya que es el indicador principal de la problemática, para mejorar las relaciones y vínculos familiares y además de la aceptación y adaptación al nuevo estilo de vida. Aquí se empleó una terapia sistémica con el uso de preguntas circulares, en donde el paciente manifestó muchos sentimientos reprimidos hacia sus padres, en donde pudo hacer catarsis, logreando un acercamiento entre padre e hijo, donde logro comprender la situación y asimilar de la mejor manera la problemática, reflexionando y comprendiendo a su madre, la

cual se comprometió a entablar una conversación con ella y mejorar la comunicación entre todos.

SITUACIONES DETECTADAS

el paciente V.A.M de 10 años de edad se le procedió a realizar las respectivas sesiones por la cual se le procedió a realizar la historia clínica los test psicométricos que nos permitirán conocer los signos y síntomas del paciente:

El ámbito familiar se establece una familia disfuncional ya que los progenitores no están juntos, pero no tiene contacto verbal ya que el padre prefiere dejar las cosas así y no tener cercanía con la madre en el ámbito social, el niño no tiene contacto con sus amigas/os.

En lo afectivo el padre manifiesta que el menor hace sus tareas con desánimo y lleva las mismas rutinas y cuando no le salen las cosas se da por vencido, se irrita y se va a su habitación, su padre le pregunta lo que le sucede, pero él le dice que quisiera que sus padres estén juntos de nuevo como antes.

La prueba psicométrica (FF-SIL)

Los resultados de la prueba que se le realizó a el menor son de 42-28 lo cual indica una Familia disfuncional donde no hay apoyo ni se cumple con los roles correspondiente a cada miembro de la familia no delegan responsabilidades lo cual afectan directamente al grupo familiar.

Escala de ansiedad STAIC

Los resultados de un nivel de ansiedad de 39 equivalentes a una ansiedad superior

Una vez obtenido los resultados de las evaluaciones psicométricas aplicadas y la obtención de información clave, además de lo observado durante las entrevistas, se puede clarificar sintomatologías claves que son parte fundamental para la elaboración de un diagnóstico presuntivo.

Tabla #1
Cuadro Sintomatológico

Función	Signos y síntomas
Cognitivo	Miedo, auto cuestionamiento, inseguridad. Sentimientos de culpa, desconfianza, preocupación.
Afectivo	Tristeza, angustia, frialdad afectiva, enojo, temor, tensión, miedo, llanto fácil, desesperación y angustia.
Pensamiento	Pensamientos negativos, pensamientos de desesperanza
Conducta social – escolar	Actitud sumisa, aislamiento, dificultad para relacionarse con las personas, victimización.
Somática	Problemas para conciliar el sueño, disminución del apetito, tensión fisiológica

Esta tabla presenta la sintomatología del paciente, que permite obtener un diagnóstico

En base a todos los resultados obtenidos la problemática de este estudio de caso cumple con los criterios establecidos en el (CIE-10) como:

Trastorno de ansiedad por la separación de los padres (**F93.0**)

Cumple con los siguientes criterios establecidos por el CIE10:

1. Preocupación injustificada a posibles daños que pudieran acaecer a personas significativas o temor a que alguna de éstas le abordara (pág. 213).
2. Preocupación injustificada a que un acontecimiento adverso le separe de una persona significativa (como, por ejemplo, poder perderse, ser secuestrado, ingresado en un hospital o asesinado) (pág. 213).

3. Desagrado o rechazo persistente a ir al colegio por el temor a la separación (más que por otras razones, como miedo a algo que pudiere suceder en el colegio) (pág. 213).
4. Desagrado o rechazo persistente a irse a la cama sin compañía o cercanía de alguna persona significativa (pág. 213).
5. Temor inadecuado y persistente a estar solo, o sin la persona significativa, en casa durante el día (pág. 213).
6. Pesadillas reiteradas sobre la separación (pág. 213).
7. Síntomas somáticos reiterados (tales como náuseas, gastralgias, cefaleas o vómitos) en situaciones que implican la separación de una persona significativa, tal y como salir de casa para ir al colegio (pág. 213).
8. Malestar excesivo y recurrente (en forma de ansiedad, llantos, rabietas, tristeza, apatía o retraimiento social) en anticipación, durante o inmediatamente después de la separación de una figura de vínculo importante (pág. 213).

SOLUCIONES PLANTEADAS

La confianza es vital en la relación de parejas, así, se mantiene un ambiente armonioso y un clima no conflictivo, para lograr una confianza estable, se recomienda aceptar las virtudes del conyugue, los gritos evidencian falta de comprensión y confianza, de forma general al permitir que terceras personas participen de las decisiones o influyan en la misma, suele ser un error muy costoso. Por tanto, las parejas deben fortalecer los niveles de confianza.

En este sistema familiar del paciente protagonista del estudio de caso, se tiene como objetivo beneficiarlo, en cuando a que exista una mejora en su conducta como en su estado de ánimo, al tomarse el tiempo de explicarle muchas de sus dudas, la cual él ha reprimido muchos sentimientos en un periodo de 8 meses ocasionándole alteraciones conductuales y en su estado emocional, razón por la cual se elaboró un plan psicoterapéutico con un enfoque sistémico detallada a continuación:

CATEGORIA: sistémica

Objetivo: lograr que el paciente exprese sus sentimientos y dudas sobre la problemática presentada, que es la separación de sus padres.

Actividad: se solicitó al padre, madre y a la paciente participar en una entrevista con enfoque sistémico, en la cual la madre por motivos personales no logro conectarse a la reunión, ya que se la realizo bajo modalidad online. Donde se desarrolló un encuadre terapéutico familiar y se utilizó preguntas circulares en la cual el padre pudo escuchar algunos sentimientos reprimidos por su hijo, y así poder explicar algunas de sus dudas a el paciente, actividad que se desarrolló en el hogar donde se encontraban juntos el padre y la paciente.

Técnica: preguntas circulares

N° sesiones: 1 sesiones con la duración de 45 minutos

Resultados obtenidos: pese a que es una problemática complicada se logró obtener resultados positivos, ya que el paciente logro comunicar todos esos sentimientos y dudas reprimidas, además de lograr hacer catarsis, y el padre de igual forma se mostró comprensivo y demostró afecto ante el paciente, en la cual al finalizar el encuadre psicoterapéutico se lograron abrazar y mantener un contacto físico, además de que el paciente logro reflexionar y se comprometió a mantener un dialogo con su madre para así fortalecer los vínculos afectivos entre sus padres y aceptar la separación para adaptarse, a su nuevo estilo dentro de su sistema familiar.

CONCLUSIONES

Una vez que se corroboró la problemática se logró cumplir con el objetivo de determinar las causas y consecuencias que provoca el divorcio en la afectación del desarrollo emocional en un hijo de 10 años de edad, estudio realizado en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. En este estudio se puso en práctica todos los conocimientos adquiridos a través de la carrera universitario siendo un factor clave para la resolución de la problemática.

El sistema familiar presentado en este caso, presenta anomalías por más de 8 meses que es el tiempo donde se dio la separación, en la cual la paciente actualmente tiene una familia monoparental ya que vive con su padre, motivo de que él fue quien descubrió a su madre manteniendo una relación amorosa con otra persona, esto generó una afectación en el paciente y generó un resentimiento hacia su madre. Además, se debe mencionar que el paciente nunca expresó su malestar hacia sus padres, sino que lo acumulaba dentro de sí mismo y al reprimir tantos sentimientos afectó en su conducta de manera desfavorable.

Al conocer la problemática se utilizó los test psicométricos los cuales muestran la ansiedad-estado (STAIC) arroja los resultados de un nivel de ansiedad de 39 equivalente a una ansiedad superior y el funcionamiento familiar (FF-SIL) muestra un rango de 33 donde su equivalencia es un problema de familia disfuncional, los padres deben visitar profesionales que fortalezcan las limitaciones causadas por la falta de comunicación y confianza. Siendo este el factor principal que ocasionó el divorcio. Estas evaluaciones psicométricas arrojaron como resultado sintomatología clave para elaboración de un diagnóstico donde se utilizó el CIE10 al cumplir con los criterios identificando a la problemática como un trastorno de ansiedad por la separación de los padres.

En este caso se aplicó el enfoque sistémico para poder atribuir al sistema un equilibrio de relaciones, con terapia familiar, en el que se obtuvieron grandes resultados en conjunto con la colaboración de la paciente y su padre. Logrando una morfogénesis para la funcionalidad a largo plazo de la familia monoparental, dependiendo como el entorno del sistema a se adapta a los cambios establecidos ante la separación.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrion, R. (10 de Noviembre de 2015). Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4204/1/CD00516-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>.
- CIE-10. (2000). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid - España: panamencana.
- Florencia, U. (2009). Definición de Divorcio. *Definición ABC*, 1.
- Guerrero, M. (Noviembre de 2015). Características de hijos y padres separados. MACHALA, ECUADOR.
- HERAS SEVILLA DAVINIA, C. S. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *RIUBU*.
- Herráez, S. G. (enero de 2018). *cuidate*. Recuperado el lunes de septiembre de 2020, de cuidate: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2018/01/27/como-afecta-ninos-divorcio-153897.html>
- Mederos, C. S., Cernuda, C. P., & Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 298.
- Núria Pérez Escoda, G. F. (2019). Educación emocional para el.
- Orellana, R. V. (DICIEMBRE de 2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *SCIELO*, 6.
- Russek, S. (s.f.). *crecimiento bienestar emocional* , 2.
- Santamaría, M. (2018). 8 síntomas de problemas emocionales en los niños. *guia infantil.com*, 2.
- Silvia, R. (s.f.). Las causas del divorcio. *Cresimienti y Bienestar Emocional*, 2.
- Silvia, R. (s.f.). Las causas del divorcio. *crecimiento y bienestar emocional* , 2.
- Sobral, A. C. (2020). El divorcio y su efecto sobre los hijos. *LENTES MARAVILLAS* , 2.

ANEXOS

ANEXO 1

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____

Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

a. Genograma (Composición y dinámica familiar).

b. Tipo de familia.

c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros)

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

6.9. HISTORIA MÉDICA

6.10. HISTORIA LEGAL

6.11. PROYECTO DE VIDA

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje)_____

7.2. ORIENTACIÓN

7.3. ATENCIÓN

. MEMORIA _____

7.4

7.5. INTELIGENCIA

7.6. PENSAMIENTO

7.7. LENGUAJE

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSOPERCEPCION

7.10. AFECTIVIDAD

7.11. JUICIO DE REALIDAD

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
----------------	--------------------------	-----------------

Cognitivo

Afectivo

Pensamiento

Conducta social - escolar

Somática

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos Obtenidos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados
--------------------------------	-------------------------	----------------	---------------------------	--------------	-------------------

Firma del pasante

ANEXO

Cuestionario De Autoevaluación Ansiedad Estado / Rasgo En Niños

Nombre original: "State- Trait Anxiety inventory for Children"
Nombre en la adaptación: "STAIC, Cuestionario de Autoevaluación"
Autor: Charles D. Spielberger y colaboradores
Tiempo de aplicación: 15 y 20 minutos
Edad de aplicación: Niños de 9 a 15 años
Formas de aplicación: individual y colectiva
Área que evalúa: está formado por dos escalas: La escala A-Estado en adelante se aludirá las siglas (A-E), contiene 20 elementos con los que el niño puede expresar "como se siente en un momento determinado", y la escala A-Rasgo (A-R) comprende también 20 elementos con los que el sujeto puede indicar "como se siente en general".
Materiales de aplicación:

- Lápiz
- Borrador • Sacapuntas o afila lápices •

N.º 124

STAI

AUTOEVALUACION A (E/R)²

A/E	FD= 20 + - =
A/R	FD= 20 + - =

Apellidos y nombre Edad Sexo
Centro Curso/Puesto Estado civil
Otras datos Fecha

A-E

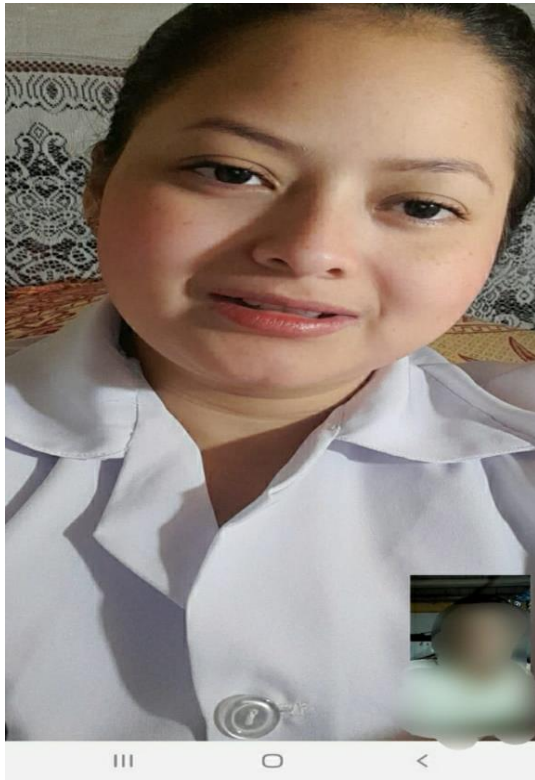
INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo.
Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se *SIENTE* Vd. *AHORA MISMO*, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

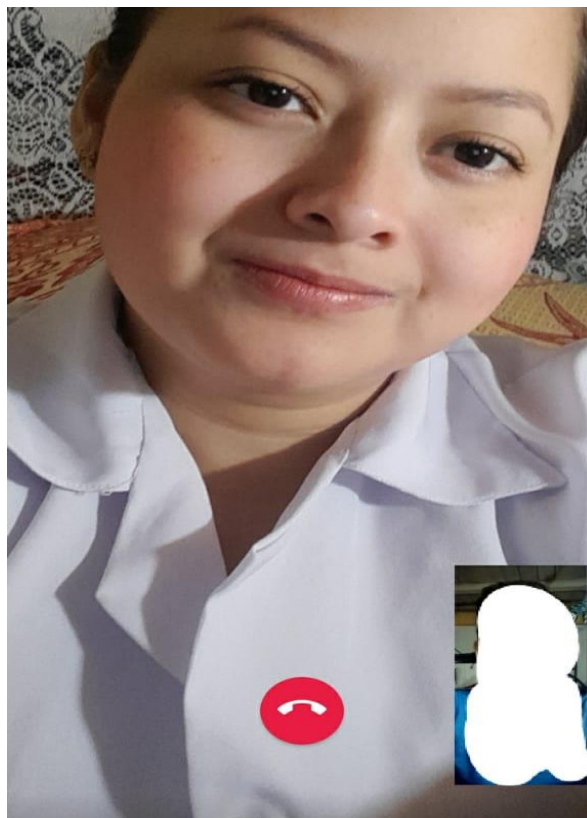
ANEXO 3 La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos



Entrevista al padre de la paciente el señor J.A



Entrevista a la paciente V.A.M