



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**PROBLEMA:**  
**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**COMPORTAMIENTO EN UNA NIÑA DE 8 AÑOS DE EDAD DE LA**  
**CIUDADELA LOS GIRASOLES EN EL CANTON VENTANAS DE**  
**LA PROVINCIA DE LOS RIOS**

**AUTORA:**  
**KAREM KRISOL DELGADO ANDRADE**

**TUTOR:**  
**MSC. ANDRES FERNANDO ARREAGA QUINDE**

**BABAHOYO - 2020**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## RESUMEN

El presente estudio de caso se realizó con la familia “Dávila Vera”, este abarca una problemática que sucede actualmente, el sistema familiar está compuesto por padre, madre e hija, la niña es estudiante de la Unidad Educativa “10 de Noviembre” que se encuentra ubicada en el Cantón Ventanas, teniendo en cuenta que el objetivo es detallar la incidencia de la familia disfuncional en el comportamiento de la menor de edad.

Para realizar este estudio de caso se manejó numerosas estrategias, para la obtención de la información se realizó a través de una guía de observación, entrevista sistémica familiar y tests psicométricos y posterior a aquello se obtuvo los resultados y posterior a eso se llegó a el diagnóstico. Durante este proceso de estudio de caso se pudo evidenciar que la disfunción familiar si intercede en el desarrollo comportamental de la menor de edad.

Mediante este estudio se abordó temas como la familia, funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad. Tomando en cuenta como punto importante la función familiar y la afectación de la misma en una menor de edad. Para este caso se planteó un plan terapéutico basado en técnicas de la Terapia Sistémica Familiar para que la familia fortalezca la unión, la comunicación y optimicen más en la confianza y seguridad de la misma.

**Palabras clave:** Familia, Disfuncionalidad familiar, Cohesión, Adaptabilidad





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## SUMMARY

The present case study was carried out with the “Dávila Vera” family, it covers a problem that currently occurs, the family system is made up of father, mother and daughter, the girl is a student of the “10 de Noviembre” Educational Unit that is located in the Canton Ventanas, taking into account that the objective is to detail the incidence of the dysfunctional family in the behavior of the minor.

To carry out this case study, numerous strategies were used, to obtain the information it was carried out through an observation guide, a systemic family interview and psychometric tests and after that the results were obtained and after that, the diagnosis was reached. During this case study process, it was possible to show that family dysfunction does intercede in the behavioral development of the minor.

Through this study, issues such as family, family functionality, cohesion, adaptability were addressed. Taking into account as an important point the family function and its effect on a minor. For this case, a therapeutic plan based on Family Systemic Therapy techniques was proposed so that the family strengthens the union, communication and optimizes the trust and security of the family.

**Keywords:** Family, Family dysfunctionality, Cohesion, Adaptability





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## ÍNDICE

### CONTENIDO

RESUMEN .....	II
SUMMARY .....	III
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	2
OBJETIVO .....	2
SUSTENTO TEÓRICO .....	3
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	11
RESULTADOS OBTENIDOS .....	12
CONCLUSIONES .....	18
BIBLIOGRAFÍA .....	20
ANEXOS .....	21



## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo con el tema funcionalidad familiar y su Incidencia en el comportamiento en una niña de 8 Años de edad de La Ciudadela Los Girasoles en el Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos, en la línea de investigación Diagnóstico y Prevención, la cual pertenece a la sub-línea de investigación funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente el funcionamiento familiar debe ser el pilar fundamental o principal para cada miembro de la familia, ya que en la actualidad se ve cada vez más afectado la función familiar por el sin números de cambios que vivimos constantemente y sin embargo debemos y/o necesitamos adaptarnos a los mismos, tener en consideración que la familia debe ser el soporte para lograr un buen desarrollo de cada integrante del mismo, resalto que quienes más se benefician de aquello son los hijos menores.

Cuando una familia funcional presenta algún tipo de crisis, afecta en el ámbito social, emocional, psicológico, psicosomático por lo tanto, el motivo de esta investigación es conocer como la funcionalidad familiar siendo una de las bases fuertes en la familia cambia y afecta en el comportamiento de una menor de edad, ya que esta problemática va incrementando cada vez más debido a que vivimos en constantes modificaciones por las diversas circunstancias que nos rodean.

Por lo tanto para elaborar un plan terapéutico basado en las técnicas cognitivo – conductual se efectúa mediante las pruebas psicológicas aplicadas, debido a que esta estrategia beneficiaria a cada miembro de la familia por ser de fácil utilización y considerando que es una de las técnicas más manejadas en el ámbito de la psicología, teniendo en cuenta que la meta principal es mejorar la calidad de vida en la familia y adaptación en el entorno que los rodea.

# **DESARROLLO**

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio de caso es de gran importancia porque permitirá entender como la funcionalidad familiar tiene diversos aspectos que pueden afectar de manera positiva o negativa en el ámbito familiar, social y educativo de los infantes, sobretodo afectando en lo psico-emocional y en rendimiento académico del infante.

El beneficio de este estudio de caso es directamente para la paciente, así como para su familia y el entorno que los rodea, debido a que la paciente recibió atención psicológica oportuna y segura, lo cual permitió que me apoyara en las pruebas psicológicas, ficha de observación y entrevistas para obtener los resultados que permitiría conocer características positivas y negativas de la funcionalidad familiar.

Es trascendente estudiar el tema de funcionalidad familiar, porque actualmente desconocen la capacidad que posee la familia para apoyar en las diversas necesidades de cada miembro de la misma y a la vez ser capaz de adaptarse a las situaciones de cambios. Este estudio permitirá analizar la incidencia en el comportamiento de una menor, además considero que este estudio será un gran aporte al campo de la psicología y a quienes sigan con más estudios de este tema por la gran relevancia e importancia que tiene en la actualidad.

Este estudio de caso fue factible porque se logró realizar gracias al apoyo que se obtuvo por parte de la paciente y sus familiares, (pese a la situación que se vive en nuestro país) se logró obtener los recursos y disponibilidad para realizar las entrevistas y actividades planteadas.

## **OBJETIVO**

Analizar la funcionalidad familiar y su incidencia en el comportamiento en una niña de 8 Años de edad de La Ciudadela Los Girasoles en el Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos.

## **SUSTENTO TEÓRICO**

### **La familia**

En la actualidad la familia es una base de fortaleza interna, es considerado de dos o más elementos del grupo familiar padres e hijo. Constituyen un reforzamiento en la que pasan hacer una comunidad de un equipo de una pareja, son parte de los grupos que tiene prioridad de una atención especial. Son capaces de crear lazos filiales que van más allá de lo físico y emocional, lo que permite que cada miembro se sienta parte del otro, comparta sueños y expectativas, considerándose que las costumbre varían de una familia a otra haciendo que cada pieza sea única e irreplicable (Gómez, 2015).

La familia debe ser un hogar formado por una pareja esta se considera como un lugar en la que se permite compartir y apoyar cuando uno o más miembros de la familia están pasando por problemas sociales, es decir son capaces de proteger ante cualquier circunstancias en que uno de ellos estén en peligro ya que son considerados como las personas que conviven y comparten experiencias día a día. Carbonell J., al et. (2012).

Según Jelin (citado en Bacigalupi, 2011) En la sociedad actual la familia es la matriz donde se aprende valores y a la vez se los practica, ya que esta constituye una excelente base para un buen proceso de desarrollo y progreso de la sociedad. Es aquella que normaliza, encamina y otorga un gran significado social y cultural para toda una sociedad, en general la familia mantiene una convivencia en la cual expresa ideas dentro del hogar para lograr siempre un fin en común.

Según Beck-Gernsheim (citado en Sanchez, 2017) menciona que la familia es núcleo combinado por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Claro está mencionar que cada sociedad tiene uno o más tipos de organización familiar, y sin importar este que sea en la familia siempre prevalecerá ese amor, afecto que sienten por cada uno de sus miembros sintiéndose capaces de amar y proteger a los suyos y así mismos, sin importar las personas que conformen ese grupo. (p.4)

A partir de un enfoque sistémico la familia se centra en el saber de la misma, como un grupo en la poseen una identidad propia de su alrededor ya que su dinámica interna regula al sistema, este está en constante cambios continuos.

En su estructura del sistema familiar existe el individuo que socializa con la familia, es responsable de su proceso de enseñanza, ya que a medida que avanza aquello lo van formando y guiando para la vida social y a la vez enfrentándolos para cualquier adversidad, al cumplir con todo sus procesos de desarrollo está cumpliendo con lo cognitivo, biológico y social, sustentándolo con bases fuertes puesto que la familia es el primer acercamiento con el mundo (Montero, 1992).

### **Comunicación familiar**

Watzlawick, Helmick, y Jackson (1985), menciona que dentro de los axiomas de la comunicación, aludiendo la imposibilidad de no comunicar, entendiendo ésta como el conjunto de elementos digitales y analógicos de la comunicación. Los cuales se detallara a continuación considerando que es un eje central de la teoría de la comunión.

### **Axiomas de la comunicación**

#### **Imposibilidad de no comunicar**

Dentro de la imposibilidad de no comunicar se refiere, a cuando una persona está transmitiendo un mensaje de manera verbal y la otra persona decide quedarse en silencio, pero lo que no se da cuenta es que su silencio también es una forma de transmitir información.

Según Watzlawick et al. (1985) primero hay que manejar un conjunto de conductas, ya sean verbales, tonales, posturales, contextuales, etc., para comprender que toda conducta es comunicación, y no se reduce únicamente al lenguaje oral.

Desde el punto de vista de este autor menciona que no es preciso responder de manera verbal para transmitir una información, el silencio, posturas y entre otras también son consideradas una forma de responder a un mensaje generado por el emisor a esto Watzlawick lo llama imposible no comunicarse.

### **Niveles de contenido y relación en la comunicación**



Una comunicación no solo transmite información, sino que también se impone un comportamiento relacionando el grado de contenido con la información que se comunica en el mensaje, es decir que una persona puede realizar una pregunta en base a algo que quiera saber, pero el receptor puede interpretarlo de otra manera, claro está que esto dependerá también de el nivel de relación que tengan estas personas (p.23)

### **La puntuación de la secuencia de hechos**

Consiste en la manera en cómo interpreta una de las personas involucradas en la comunicación y cómo influye en la relación comunicativa que se establece. Cuando el proceso comunicativo es parte de un sistema de retroalimentación se puede considerar en algunas ocasiones que una respuesta es consecuencia o efecto de una información anterior.

### **Comunicación digital y analógica**

Estos dos tipos de comunicación mencionan que la comunicación digital corresponde con lo que se dice, en este caso el lenguaje es la principal fuente de esta comunicación, mientras que la comunicación analógica hace referencia a como se dice, es decir se refiere a una serie de acontecimientos comunicacionales que aparecen en el contexto.

### **Funcionamiento Familiar**

“La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa” (Hernández, 2015, p. 15). Es decir, la familia es capaz de cumplir con todas las tareas dentro y fuera del hogar, poseen características inigualables convirtiéndoles en familia única con un mundo diferente capaz de afrontar cualquier adversidad ante ellos.

Es decir, la funcionalidad comprende a lo que cada miembro de la familia realiza o sea, se habla de ejecución, dar cumplimiento y responsabilidad cada tarea que debe llevar a cabo, ya que la familia estudia diversas funciones con su complejidad, la cual le permite a los miembros de la misma afrontar y sobresalir de los diferentes procesos del ciclo vital o disfuncional.

Para Ortiz (citado en Sigüenza, 2015) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación”, concepción estructurada en el Módulo; “Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia”

Hace referencia a la manera en como el tema de la familia y el funcionamiento no pueden ser tocados o abordados de la misma manera debido a que existen diferentes características en cada sistema que pueden ser analizados y evaluados, tomando en cuenta a la vez los diversos tipos de la misma y que por lógica su funcionamiento variara por diversos factores estos sean externos e internos.

Este autor considera que el funcionamiento familiar cumple con varios elementos, los cuales son: el tabú del incesto, la comunicación y la afectividad, los valores y mitos, así como los rituales, a continuación:

**El tabú del incesto:** este es un elemento importante para el funcionamiento familiar, ya que a través del mismo se prohíbe el tener vínculos sexuales entre los mismo integrantes de la familia, permitiendo que los hijos busquen fuera de la familia relaciones significativas y favorezcan la reproducción del sistema en todo ámbito, es decir no solo sexual sino también en el ámbito social y cultural.

**La comunicación afectiva:** este tipo de comunicación logra transmitir el mensaje claro y entendible para que no genere confusión o interpretaciones erróneas y es fundamental en el funcionamiento familiar ya que se encuentra ligada a los axiomas de la comunicación que son propuestos por Paul Watzlawick.

**Valores y mitos:** Los valores esta netamente ligados a las condiciones sociales y culturales, mejorando de forma explícita o implícita la vida de la familia. Los mitos hacen referencia al conjunto creencias compartidas entre los miembros de la misma.

**Los rituales:** Actos mitológicos que se elaboran dentro del contexto familiar que están ligados a la comunicación, dando así un sentido de vida a cada miembro de la familia.

Minuchin (citado en Sigüenza, 2015) menciona, que las funciones de la familia están ligadas a dos objetivos fundamentales y a la vez distintos la primera que es interno, protección psico-social de sus integrantes; el otro que es externo, acomodación a una cultura y transmisión de la misma cultura. Estos son dos aspectos importantes que están claros y que son los determinantes del funcionamiento familiar, los mismos que le dan un sentido de pertenencia a una familia y a la vez que dependen de la sociedad, cultura y experiencias de la familia. (p.78)

Funcionamiento familiar se considera saludable cuando le permite cumplir de manera satisfactoria cada uno de los objetivos y funciones establecidas, como son una serie de necesidades afectivas y materiales de sus miembros de la familia, valores éticos todo esto da paso, a que el proceso de socialización sea útil para enfrentar las tensiones, para mejorar las convivencias sociales que se producen en el ciclo vital y para el buen desarrollo de la identidad personal (Maldonado, 2017).

### **Modelo circunplejo de Olson (Sistemas Familiares)**

Para Olson (citado en Rommel, 2017, p. 18) señala, “la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia “cohesión” y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares “adaptabilidad” ”

Este autor menciona que para poder comprender a la familia se deberá realizar un trabajo que consta en analizar y evaluar el funcionamiento familiar, la cual el mismo se valdrá de tres dimensiones fundamentales como son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación, teniendo en consideración que la tipología de la familia solo consta de la cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

### **Cohesión**

Hace referencia a los vínculos o lazos afectivos que existe entre los miembros de la familia, este se encarga de evaluar el grado o nivel de autonomía de cada miembro que está conectados o separados a ella, en la que los niveles de extremo demuestran disfuncionalidad. Es decir que la cohesión familiar describe el nivel de unión emocional apreciado y observado por los miembros de una familia (Maglio, 2010).

## **Adaptabilidad**

Según Schmidt et al. (2010), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar, la adaptabilidad se trata de la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”.

Hace referencia a la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, la dinámica de roles y reglas de las relaciones familiares ya que toda familia debe estar preparada ante cualquier situación sea externa o interna que genere el cambio, con el fin de que se mantenga la funcionalidad. Adaptabilidad familiar es una dimensión de la tipología familiar que está ligada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar.

## **Comunicación**

Dentro del modelo circumplejo de Olson, este se considerada como una dimensión que facilita movimientos familiares entre la comunicación y la adaptabilidad. Cabe mencionar que la comunicación positiva permite a las familias y parejas compartir necesidades de cambios en la cohesión y adaptabilidad, mientras que la comunicación negativa comprime la destreza de la familia o la pareja para poder compartir sus sentimientos y contener sus movimientos en la cohesión y adaptabilidad.

## **Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson**

Olson, y colaboradores (citado en Siguenza, 2015) establecen cuatro tipos de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión, a continuación:

### **Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.**

**Caótica:** Caracterizada por presentar ausencia de liderazgo, tener frecuentemente cambio de roles y disciplina cambiante o ausente dentro del sistema familiar.

**Flexible:** Disciplina democrática, buen liderazgo y roles compartidos, considerando que esto puede variar cuando la familia crea que es necesario.

**Estructurada:** Cada miembro de la familia tiende a compartir el liderazgo o roles, con grado de disciplina democrática, generándose cambios cuando uno de los integrantes lo soliciten.

**Rígida:** Presenta liderazgo demasiado autoritario, tiende a tener roles muy fijos, y la disciplina es demasiado rígida y no tiene ni permite a tener opciones de cambios.

#### **Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.**

**Desligada:** Presencia de límites muy rígidos, constituye cada individuo en un subsistema, no tienen casi nada en común y no comparten tiempo entre los miembros de la familia.

**Separada:** Límites externos e internos semi-abiertos, límites generacionales claros, cada individuo constituye un subsistema, pero cuando se requiera necesario pueden tomar decisiones familiares.

**Unidas:** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

**Enredada:** Caracterizada por tener límites difusos, lo que permite cierta dificultad identificar con exactitud el rol de cada integrantes de la familia.

#### **Conducta normal y anormal**

Considerada cuando el individuo o sujeto respeta una orden extendida en una sociedad y que es transmitido de generación en generación en partes fundamentales y varias maneras.

Esta conducta anormal es aquella que no cumple con las normas sociales o criterios establecidos de los que se considera normal en un grupo personas o contexto y que estas mismas son perjudiciales para el individuo o para los demás (Sánchez, 2013).

#### **Problemas psicológicos**

“La causa principal de los problemas psicológicos infantiles, era la sobreprotección maternal. Las madres que habían sufrido de falta de amor se volvían sobreprotectoras con sus hijos. Algunas eran dominantes; otras, demasiado complacientes” (p. 45).

De acuerdo a este autor hace referencia que si un infante es demasiado sobreprotegido puede llegar a una imposibilidad que el menor se haga independiente y seguro de sí mismo, a la vez causando una falta de herramientas para que de joven adulto pueda afrontar y solucionar problemas e incluso puede llegar a causar problemas psicológicos muy serios debido a la conducta o comportamiento que tiene su madre

hacia el niño, siendo justificadas a que las madres sufrieron por falta de amor, tomando en cuenta que habían madres arbitrarias y otras serviciales.

### **Comportamiento**

Si el comportamiento depende de las circunstancias que se experimenten en tiempo y espacio específico, se verá reflejada reacciones que pueden ser observables como no observables. Así, el estudio de la conducta se hace en función de la personalidad y del inseparable contexto social, estudiamos la conducta en calidad de proceso dinámicamente y no como una cosa (Rodríguez, 2013). Cuando el comportamiento o conducta de una persona es afectado de distinta manera, se procedo a un estudio de la misma ya que es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos.

### **Comportamientos de los niños**

Es importante mencionar que cada niño, cada padre y hogar son un caso diferente, hoy día los más pequeños de la casa son afectados por diversos factores y más cuando nacen en un hogar con problemas en el ambiente familiar y así mismo vemos como hay niños que nacen en el seno familiar con un ambiente muy agradable para su proceso de desarrollo. Los comportamientos en los niños que son menores de 3 años suelen ser un poco más impacientes, juguetones, deseosos por explorar el entorno que lo rodea y más, a diferencia ya de un niño de 5 años en adelante su comportamiento es tranquilo, es paciente pero con las misma ganas de conocer y explorar el mundo.

Suelen volver desafiantes para saber y ver hasta donde llegamos, un momento estresante puede provocar o incitar a un comportamiento no adecuado en los niños, puede ser cuando sienten hambre, sueño o situaciones que más se repitan. Los niños son los más vulnerables ante situaciones de tensión o peleas entre los padres y niños mayores, suelen sentirse confundidos o asustados lo que generalmente puede llevarlos a un mal comportamiento.

Para lograr un buen comportamiento se debe emplear una serie de técnica, la primera seria empezar por mantener un buen vínculo afectivo entre los padres, dedicarles tiempo suficiente, jugar con ellos, prestar atención a cada una de sus actuaciones y sobretodo ejercer control sobre ellas cuando sea necesario.

## **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas que se aplicó en el presente análisis de estudio de caso, donde cada una de ellas es de mucha importancia ya que con estos instrumentos permitió la recolección de información de una manera meticulosa y metódica porque cada una de las técnicas aplicadas tenía un tiempo de aplicación permitiendo así conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el comportamiento en una niña de 8 años de edad.

### **Entrevista familiar sistémica**

Esta técnica permite tener una comunicación entre el profesional y la familia, utilizando con la finalidad de recabar información relacionada con la historia personal de la misma, antecedentes de enfermedades y de su familia, para así dar el resultado del diagnóstico. Además permitirá obtener información desde la primera sesión y las que sigan dependiendo el caso de cada sistema familiar, lo que nos permitirá conocer el porqué de su motivo de consulta hasta llegar a las exploraciones de nuevas formas en que la familia pueda relacionarse y lograr establecer tareas terapéuticas (ANEXO)

### **Guía de observación (Sistémica familiar)**

Es un instrumento que debido a su estructura ya elaborada nos permite o nos beneficia llevar a cabo una recogida de datos de manera organizada y esto a la vez nos beneficia para llegar al diagnóstico de la misma (ANEXO)

### **Pruebas psicométricas**

La utilización de estas pruebas psicométricas es con el fin de confirmar la información obtenida y aportar con más datos de gran utilidad. Es importante mencionar que la representante y la paciente fueron informadas sobre los parámetros para la aplicación de cada test. Se aplicó los siguientes test:

- **Cuestionario De Afrontamiento Familiar**, es un cuestionario que se encarga de evaluar e identificar las estrategias conductuales y resolución de problemas que la familia, utiliza durante las situaciones problemáticas, en si está elaborado para analizar las diferentes maneras que tiene el sistema familiar para lograr afrontar ante el estrés y resolución de problemas (ANEXO).

- **Test del funcionamiento familiar – Instrumento FF-SIL**, esta escala mide el grado de funcionalidad basado en siete variables: armonía, cohesión, afectividad, roles, necesidades y comunicación (ANEXO).

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Mediante varias estrategias aplicadas como la entrevista sistémica familiar y varios instrumentos psicométricos a la familia “Dávila Vera” se logró evidenciar la manera en como la funcionalidad familiar influye en el comportamiento de una niña de 8 años de edad. La familia “Dávila Vera” viven en el Cantón Ventanas de la Ciudadela Los Girasoles, es una familia bi-parental que está compuesta por padre de 29 años, madre de 25 años e hija de 8 años.

Como se menciona en el párrafo anterior para el estudio de este caso clínico se empleó varios métodos al sistema familiar. Para obtener más información y poder llegar a un diagnóstico, el presente estudio de caso es realizado en cinco sesiones, las mismas que fueron acordadas con la familia, las cuales se procede a detallar a continuación:

### **Primera sesión**

#### **Lunes 10-08-2020 a las 15:00pm**

Para lograr establecer el rapport como primer punto, me presente, empecé a preguntar sus datos (Padre, Madre e Hija), luego realice el encuadre explicando el tiempo que tendrá cada sesión y a la vez dando a conocer que la parte importante de todas las sesiones es la confidencialidad de toda la información obtenida.

Cuando la familia procede a tomar asiento, preste la debida atención al modo en que cada uno se ubicara, claro está que les dije que pueden sentar donde más cómodos estén, estando las sillas colocadas en forma circular, esto fue importante hacerlo ya que la ubicación de cada miembro puede proporcionar algún dato acerca de los vínculos existentes dentro de la familia.

Comenzada la sesión se estableció la empatía y se fue desarrollando la relación paciente- terapeuta, algo que fue muy válido para generar un correcto rapport y sobre todo ser muy profesional para así evitar mal entendidos.



Se inició con el primer paso de la sesión abriendo el motivo de consulto en la que se le pregunto a cada uno si sabían del porque están aquí, a la que el padre y madre respondieron que sí y la niña dijo que tenía un leve conocimiento del porque sus padres la llevaron, le pregunte si tenía alguna duda o que si me podía preguntar lo que ella quisiera y le despejaría cualquier duda, y menciono que si le podía ayudar a que su papi se organice de mejor manera y ya no piense cosas feas porque una vez estaba con él y mi mami en la sala y le escuche decir que no sirve para nada, a lo que yo respondí claro, estamos aquí para despejar cualquier duda y ayudarlos ayudarse a resolver cualquier situación que esté generando malestar en la familia .

Luego de abordar en el motivo de consulta le deje una tarea que se trata de una técnica de relajación que debe realizarlo antes de comenzar con sus labores cotidianos y antes de acostarse a descansar, posterior a eso di por terminada la sesión, acorde la siguiente fecha para la sesión próxima.

## **Segunda sesión**

**Viernes 14-08-2020 a las 14:00pm**

Se continuó con la guía de observación y comencé a realizarles varias preguntas a los padres y a la niña. Hice mención acerca del malestar que me dijo la niña, en ese momento la madre dice, que se trataba de una pequeña diferencia como en cualquier hogar, pero sin golpes ni insultos la niña no está acostumbrada a vernos discutir o alzarnos la voz, yo me exalte un poco y mi esposo no se controló y dijo que no servía para nada y que el tiempo no le alcanza para ellas, últimamente tiene demasiados pensamientos negativos.

En los últimos tres meses ha tenido varios factores de estrés, ha presentado malestar intenso, deterioro en lo social y en lo laboral, tiene diferentes síntomas emocionales a ratos con estado de ánimo bajo, quiere llorar, se frustra y sentimientos de desesperanza pero todo es relacionado a su trabajo.

Luego el esposo menciona que ese día algo le había salido mal en el trabajo, ya que cuando algo me sale mal se irrita y le da ira, quiere llorar pero a la vez me da tristeza que incluso he pensado que por ser así mi esposa me valla a dejar me hace sentir inseguro, y le pregunte cree usted que fue la manera correcta en la que actuó, dándome

como respuesta que estaba consciente que no está bien y más porque mi hija estaba en ese momento y me he disculpado con las dos.

Ante esto le mencione al padre que para enfrentar o apaciguar su coraje hay diferentes maneras de hacerlo lo cual estas sesiones servirán para aquello, optar por diferentes maneras lo ayudara bastante y sobre todo para no tener el mismo problema que se ha generado hace un tiempo atrás. Luego se procedió a dejarles una tarea en la que consistía realizar una actividad que más le gusten hacer en familia y que en la próxima sesión me cuenten como les fue con la actividad, posterior a eso les mencione que esta sesión se daba por termina por hoy y acorde una fecha próxima para continuar con las sesiones.

### **Tercera sesión**

**Lunes 17-08-2020 a las 14:00pm**, en esta sesión se aplicó un Cuestionario de Afrontamiento Familiar de McCubbin, Olson y Larsen (1981), con la finalidad de identificar las estrategias que la familia implementa ante un problema, se le explico que consta de 21 ítems y el tiempo de su aplicación es de 3 a 5 minutos.

### **Cuarta sesión**

**Viernes 21-08-2020 a las 16:00pm**, se procedió a tomar el ultimo Test del funcionamiento familiar – Instrumento FF-SIL con el objetivo de conocer el nivel de funcionalidad que tiene la familia.

### **Quinta sesión**

**Lunes 24-08-2020 a las 16:00pm**, se elaboró un diagnóstico de acuerdo a toda la información obtenida y se explico en qué consistía, también se dio a conocer su respectivo tratamiento que pueden seguir en familia.

En el test de Cuestionario de Afrontamiento Familiar dio como resultado en la dimensión de Reestructuración con un puntaje de 27, mientras que en apoyo amigos y familiares con un puntaje de 15, apoyo espiritual 11, apoyo formal 6, apoyo vecinos 3 y evaluación pasiva 3.

Mientras que en el test de funcionalidad familiar se logró constatar que la familia “Dávila Vera” presenta un puntaje de 60 en total, lo cual significa que son un sistema de familia funcional.

### **Situaciones detectadas**

A través de técnicas e instrumentos aplicados se logró obtener información importante para poder llegar al diagnóstico de acuerdo a las situaciones detectadas.

- ✓ Al ser una familia nuclear se les dificultad tener una relación más de tiempo en familia, ya que él pasa ocupado. La hija pide ayuda para que su padre pase más con ellas y que no diga cosas feas “no sirvo para nada”
- ✓ Para la familia ha sido un poco difícil adaptarse a la ausencia de un miembro de la misma por motivo de trabajo. Progenitor presenta un leve problema que son falta de tiempo en familia y pensamientos negativos, que por la misma razón a presentado malestar en sí mismo, lo que surge ira, inseguridad y miedo, irritabilidad y tristeza cuando algo no le sale bien y esto afecta en la familia.
- ✓ La niña presenta mucho apego hacia los padres, pero últimamente por el trabajo de su padre ya no comparten mucho y es algo que le hace mucha falta, que incluso la comunicación ha disminuido un poco.

Según el Instrumento FF-SIL se evidencio que en las categorías de:

**Cohesión** dio un puntaje de 10, interpretando que la familia presenta unión familiar física y emocional para enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones cotidianas.

**Armonía**, y **comunicación** dio un puntaje de 8, interpretando que existe leve correspondencia de intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio entusiasta positivo y que son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad, afectividad y roles** dio un puntaje de 9, interpretando que la familia son capaces de brindar y recibir experiencias de otras familias, de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros, cumplen responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Mientras que en **adaptabilidad** dio un puntaje de 7, se interpreta que hay un bajo nivel para que la familia tenga esa habilidad de cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Mediante la aplicación del Test de funcionamiento familiar – Instrumento FF-SIL y su respectiva interpretación de los resultados se obtuvo un total de 60 puntos, analizando que el sistema familiar es funcional ya que está dentro del rango de 70 a 57 puntos, caracterizándose así por ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar diversas situaciones y en la toma de labores cotidianas.

Mediante el trascurso desarrollado del presente estudio de caso, se logró obtener información muy importante a través de los instrumentos aplicados, y sobre todo durante las sesiones en la que se evidencio ciertos problemas con uno de los miembros del sistema familiar, en la que el tiempo de evolución de estos malestares se viene dando desde hace tres meses y medio, todo esto contribuye al diagnóstico mediante la codificación del Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales V (DSM-V) se establece que se asemeja al criterio de diagnóstico **309.0 (F43.21) Trastorno de adaptación**

### **Soluciones planteadas**

Luego de la respetiva exploración psicológica en la familia y con los resultados ya obtenidos, procedemos a plantear las posibles soluciones para mejorar la calidad de vida en el sistema familiar, se ejecuta un plan terapéutico basado en la terapia sistémica familiar.

El presente plan terapéutico está encaminado para que el paciente mediante la realización de las tecnicas, aprenda a emplear en el momento en que le producen aquellos pensamientos negativos y sobre todo para que pueda organizarse de una mejor manera.

A continuación, se presenta las técnicas y metas del **esquema terapéutico** planteado:

<b>Hallazgos</b>	<b>Meta terapéutica</b>	<b>Técnica</b>	<b>Numero de sesiones</b>	<b>Fecha</b>	<b>Resultados esperados</b>
Problemas de armonía y comunicación	Optimizar la comunicación y la armonía	Técnica del regalo	2	1/09/2020	Que se permitan mejorar la unión familiar.
Problema de confianza e inseguridad	Regenerar la confianza y la seguridad	Técnica el lanzamiento	2	4/09/2020	Que el progenitor confié más en su sistema familiar.
Estado de tristeza e inseguridad	Fortalecer la confianza y seguridad en sí mismo.	Reestructuración Cognitiva	2	7/09/2020 8/09/2020	Que el paciente tenga más confianza en su familia y en sí mismo. Y que se proponga dejar a un lado las preocupaciones e inseguridades.
Problema de adaptabilidad	Mejorar y fortalecer el sistema familiar	Técnica ronda peluchera	1	10/09/2020	Que las formas interpersonales y la adaptabilidad de las mismas estén reforzadas.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado durante este estudio de caso la cual se abordó acerca de la funcionalidad familiar y la incidencia en el comportamiento de una menor, se entiende que la familia es la base principal para el sustento de la unión de cada miembro, es una unidad básica para cada sujeto que comparten consanguinidad o parentescos que van con el tiempo construyendo lazos afectivos entre los miembros del sistema familiar, es por eso que durante todo este proceso se pudo evidenciar que el hogar que está conformado por papá, mamá e hija es una familia funcional.

En la actualidad la familia ha tenido un poco de cambios los cuales sino son tratados a tiempo puede generar una disfuncionalidad entre sus integrantes así siendo afectado cualquiera de estos aspectos, sea los roles, reglas o jerarquías. Esta familia esta levemente afecta en armonía y comunicación y en la que más refleja problemas es en adaptabilidad.

Los problemas que presenta el progenitor, se evidencio que cuando le sale algo mal en el trabajo como él las tiene pensado empieza a sentir enojado, se llena de ira, tiende a querer llorar, cambia su estado de ánimo, generando en el pensamientos o sentimientos de inseguridad y falta de confianza ya que por culpa de ciertas actitudes su familia lo quiera abandonar.

La importancia que tiene la familia funcional en el comportamiento de una menor es muy fundamental, ya que a través de las cualidades e interacciones que tiene la misma permite promover un ambiente familiar sano en la que se va encontrarse con recursos necesarios y básicos para que tenga un buen desarrollo personal y social es decir que se desarrolle socialmente a partir de un funcionamiento familiar fijo.

Con respecto al objetivo en la que se analizó como la familia funcional incide en el comportamiento de la menor dando como resultado que la funcionalidad si afecta de manera positiva en diversos aspectos o etapas, sobre todo en el desarrollo psico-emocional de la niña.

A demás de este caso analizado, habido más estudios que se han evidenciado como puede incidir la funcionalidad o disfuncionalidad en el comportamiento o proceso de enseñanza en menores de edad, como ejemplo se estudió el funcionamiento familiar y su incidencia en el desarrollo social en niños desde la perspectiva de afectividad, comunicación y estilos de educación parental, en la que dio como resultados que la gran mayoría se han visto afectados de manera muy significativa para su desarrollo personal y social. Este caso es uno más que se suma donde se logró evidenciar que cuando el sistema familiar está creciendo en un ambiente sano hay todas las posibilidades que los menores crezcan rodeado de armonía, confianza, apego y sobretodo tengan buena comunicación con sus progenitores.

Debido a la poca adaptabilidad que tiene la familia por la situación que están pasando, es recomendable que la familia siga en constante actividades en la que tengan que participar todos, para que de esa manera se siga reforzando los lazos afectivos entre los miembros de la misma. A demás se recomienda que el progenitor siga las instrucciones dadas, es decir que aplique las técnicas y tareas asignadas para la casa tanto individual y familiar, con el fin de que no empeore la situación y gradualmente tener un mejor funcionamiento familiar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Gómez E. (2011). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Carbonell J. (2012). Las familias en siglo XXI: Una mirada desde el derecho. D.F., México; Elvia Lucia Flores Avalos
- Hernández, L., Cargill, N. y Gutiérrez G. (2015). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta. Salud en Tabasco, 18(1), 14-24.
- Montero D. (1992). Derecho de la familia. D.F., México; Porrúa
- Bacigalupi M. (2011). La Familia. Recuperado de <https://www.esalud.com/que-es-la-familia/>
- Sanchez, G. G. (2017). Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta. Analisis de casos psicologicos, pág.4.
- Sigüenza W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson. Recuperado en <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Maldonado E., Suarez R., Rojas A. y Gaviláñez Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. Recuperado de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/#:~:text=Se%20considera%20un%20funcionamiento%20familiar,transmisi%C3%B3n%20de%20valores%20%C3%A9ticos%20y>
- Rodríguez, V. (Ed.). (2013). Enfoque Sistémico. D.F., México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Lee, W. (2011). Evaluación de Familia y Pareja del Síntoma al Sistema. D. F., México: Paidós Mexicana, S.A.

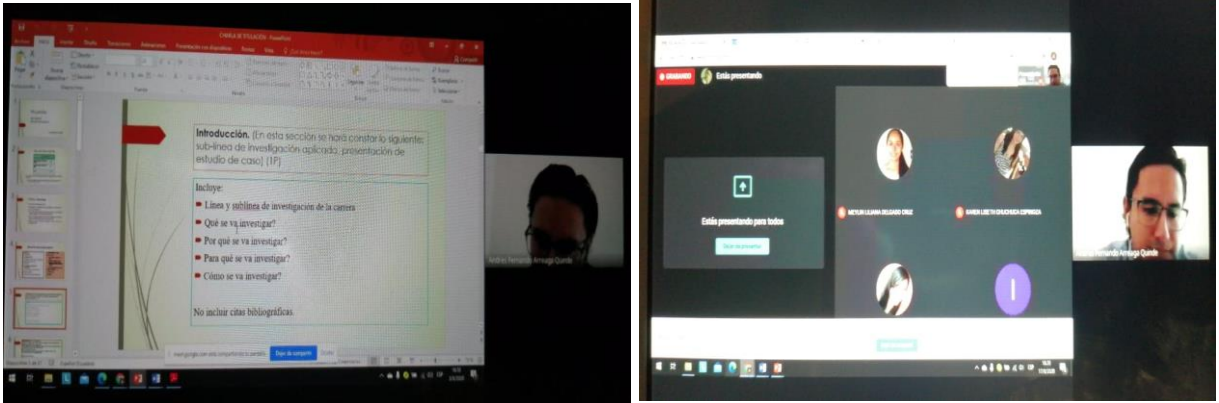


# ANEXOS

## (ANEXO 1) Fotografías

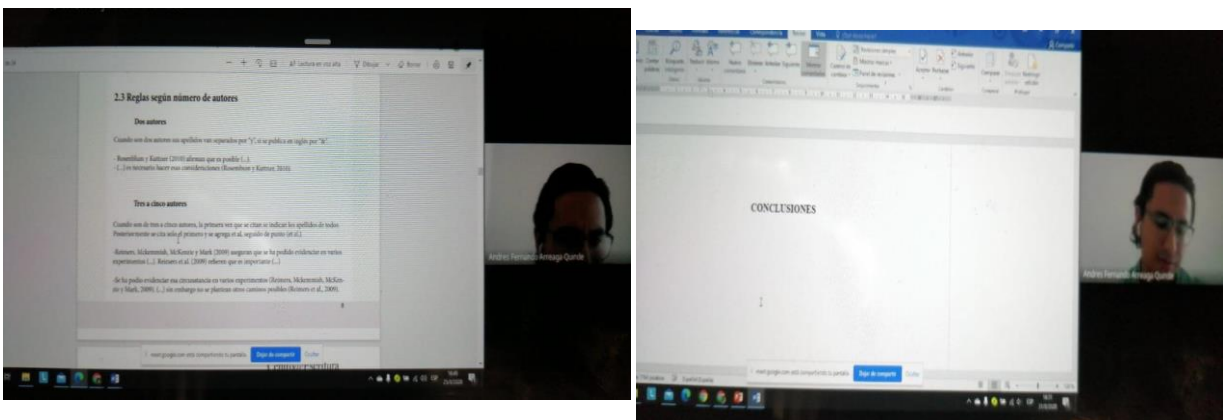
### Imagen 1

Reunión con el docente tutor del proyecto Msc. Andrés Fernando Arreaga Quinde durante la Primera y Segunda sesión de tutoría.



### Imagen 2

Reunión con el docente tutor del proyecto Msc. Andrés Fernando Arreaga Quinde durante la Tercera y Cuarta sesión de tutoría.



### Imagen 3

Entrevista sistémica familiar realizada entre la primera y segunda sesión con la familia “Dávila vera” para recabar información desde sus antecedentes hasta la actualidad.



### Imagen 4

Entrevista sistémica familiar y aplicación de test psicométricos en la tercera, cuarta y quinta sesión.



## (Anexo 2) Entrevista Sistémica Familiar

<b>Preguntas circulares</b>
Se realizó preguntas circulares de cuáles serían las posibles soluciones para cada miembro de la familia. Así mismo se preguntó:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando papá llega del trabajo ¿qué hace Belén? y ¿cómo reacciona Papá y que hace mamá?</li><li>• Cuando Belén quiere conversar con Papá y Mamá sobre cómo ha sido su día de trabajo ¿Cómo actúa papá?</li><li>• Belén, cuándo papá llega del trabajo y se toma su descanso y luego te dice para salir a jugar o al parque ¿Cuál es tu respuesta o reacción?</li><li>• ¿Qué hace usted cuando su esposo no quiere conversar con Belén como lo hacía a menudo?</li><li>• ¿Cómo se siente Mamá al ver que su esposo se siente así?</li><li>• ¿Cómo se sienten al ver que papá tiene este comportamiento?</li><li>• ¿Qué hace Belén al ver que su papá está ausente por su trabajo?</li><li>• Papá ¿Cree usted que está alejado de su familia, especialmente de su hija?</li><li>• Mamá ¿Por qué el alejamiento de papá hacia Belén?</li></ul>



<b>3. CICLO EVOLUTIVO</b>		<i>Tareas. Crecimiento, educación y desarrollo de los hijos</i>								
I ETAPA: Formación e Integración										
II ETAPA: Extensión	✓									
III ETAPA: Consolidación de la extensión										
VI ETAPA: Salida de los hijos(as) del hogar										
V ETAPA : La muerte										
<b>4. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA</b>		<b>INSTRUMENTALES:</b> <i>Buena Situación Económica</i>								
		<b>AFFECTIVOS:</b> <i>La niña se reactiva un poco incomoda durante la primera sesión.</i>								
<b>5. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA</b>		<b>TIPO DE FAMILIA</b>								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Aglutinada</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Desligada</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	Aglutinada	✓	Desligada	✓				
Aglutinada	✓									
Desligada	✓									
		<b>SUBSISTEMAS</b>								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Abuelos</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;">Conyugales</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Parentales</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>Filiales</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	Abuelos		Conyugales	✓	Parentales	✓	Filiales	✓
Abuelos		Conyugales	✓							
Parentales	✓	Filiales	✓							
		<b>ROLES :</b>								
		<b>REGLAS</b>								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Implícitas</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>Explicitas</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	Implícitas		Explicitas	✓				
Implícitas										
Explicitas	✓									
		<b>FRONTERAS</b>								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Permeables</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Impermeables</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	Permeables	✓	Impermeables	✓				
Permeables	✓									
Impermeables	✓									
		<b>JERARQUÍAS</b>								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">a. -Define el poder y sus estructuras en la familia.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>b.-Se refiere a la organización familiar</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>c.- Tiene que ver con la toma de decisiones</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	a. -Define el poder y sus estructuras en la familia.	✓	b.-Se refiere a la organización familiar	✓	c.- Tiene que ver con la toma de decisiones	✓		
a. -Define el poder y sus estructuras en la familia.	✓									
b.-Se refiere a la organización familiar	✓									
c.- Tiene que ver con la toma de decisiones	✓									

AUTORA: MSC. GINA BELTRAN BAQUERIZO  
 COAUTORES: JHOSELIN ALBÀN GAIBOR, JUAN AYALA MONSERRATE

<p><b>6. INTERACCIONES</b></p>	<p>La madre e hija se unen para lograr un fin en común.</p> <p>Durante las sesiones la niña al principio se sentía incómoda luego ya se logró entrar más en confianza y se pudo obtener la información que se necesitaba.</p>											
<table border="1"> <tr><td>Proceso</td><td></td></tr> <tr><td>Alianzas</td><td></td></tr> <tr><td>Coaliciones</td><td>✓</td></tr> <tr><td>Triada Rígida</td><td></td></tr> <tr><td>Parentificaciones</td><td></td></tr> </table>	Proceso		Alianzas		Coaliciones	✓	Triada Rígida		Parentificaciones			
Proceso												
Alianzas												
Coaliciones	✓											
Triada Rígida												
Parentificaciones												
<p><b>7. COMUNICACIÓN</b></p>	<p>Rechazo</p> <p>Bienestar</p> <p>Descalificación</p> <p>Enmascarada</p> <p>Paradojal</p>	<p></p> <p>✓</p> <p></p> <p></p> <p></p>										
<p><b>8. CLIMA AFECTIVO</b></p>	<p>Emociones de bienestar: cariño, ternura, amor.</p> <p>Emociones de emergencia: enojo, furia, odio.</p> <p>Emociones bloqueadas: se contienen, son percibidas analógicamente</p>	<p>✓</p> <p></p> <p></p>										
<p><b>9. RECURSOS MICRO Y MACRO SOCIALES DE LA FAMILIA</b></p>	<p>Padre y Madre Trabajan</p> <p>Micro - Búsqueda de Solución</p> <p>Macro: Búsqueda Solución Económica</p>											
<p><b>10. HIPÓTESIS SISTÉMICA</b></p>	<p>¿Con que frecuencia en los 3 meses últimos meses se le siente a conversar con su hija?</p> <p>¿Que siente la familia ante esta situación?</p>											
<p><b>11. AUTOEVALUACIÓN (RESONANCIA)</b></p>	<p>Padre: Miedo a que su familia lo abandone por el poco tiempo que le da a la misma.</p> <p>Madre: Esperanza de que la situación mejore en su familia</p> <p>Hija: Sentimientos escuchado.</p>											

AUTORA: MSC. GINA BELTRAN BAQUERIZO  
 COAUTORES: JOSSELIN ALBÁN GAIBOR, JUAN AYALA MONSERRATE

**(ANEXO 4) Cuestionario De Afrontamiento Familiar –CAF–**

**Cuestionario De Afrontamiento Familiar –CAF–**

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen diferentes formas de afrontar los problemas en la familia. Piensa en qué grado cada una de ellas se parece a la forma en que solucionáis los problemas en tu familia (padre, madre, hermanos, etc., nos referimos a aquellas personas que viven en tu casa) y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación.

Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5
<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Siempre</i>

1. Compartimos los problemas con la familia más cercana (abuelos, tíos, etc.)				X
2. Buscamos consejo y ayuda en amigos			X	
3. Sabemos que tenemos la capacidad suficiente para resolver problemas importantes				X
4. Buscamos información y ayuda en personas que han tenido problemas iguales o similares			X	
5. Buscamos ayuda en profesionales (psicólogo, trabajador social, etc.)				X
6. Buscamos información y ayuda en el médico de la familia	X			
7. Pedimos ayuda, consejo y apoyo a los vecinos	X			
8. Tratamos de encontrar rápidamente soluciones, sin ponernos nerviosos y pensando fríamente en el problema			X	
9. Demostramos que somos fuertes				X
10. Asistimos a los servicios religiosos acordes con nuestras creencias y participamos en otras actividades religiosas				X
11. Aceptamos los problemas como parte de la vida				X
12. Compartimos las preocupaciones con amigos cercanos				X
13. Vemos en los juegos de azar (lotería, bingo, etc.), una solución importante para resolver nuestros problemas familiares			X	
14. Aceptamos que los problemas aparecen de forma inesperada				X
15. Creemos que podemos solucionar los problemas por nosotros mismos				X
16. Definimos el problema familiar de forma positiva para no sentirnos demasiado desanimados o tristes				X
17. Sentimos que por muy preparados que estemos, siempre nos costará solucionar los problemas			X	
18. Buscamos consejo en un sacerdote (o religioso/a)	X			
19. Creemos que si esperamos lo suficiente, el problema por sí solo desaparecerá		X		
20. Compartimos los problemas con los vecinos	X			
21. Tenemos fe en Dios y confiamos en su ayuda				X

## **Ficha Técnica: Guía Para La Aplicación, Interpretación Y Codificación**

### **Características del cuestionario**

**Nombre:** Cuestionario de afrontamiento familiar -CAFAutor/es: McCubbin, Olson y Larsen (1981) Adaptación: Equipo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología

**Nº de ítems:** 21

**Administración:** Individual o Colectiva.

**Tiempo aproximado de aplicación:** 3-5 minutos.

**Población a la que va dirigida:** Desde los 12 años hasta los 20 años.

### **Codificación**

Reestructuración (ítems 3, 8, 9, 11, 14, 15, 18); Apoyo Amigos y Familiares (ítems 1, 2, 4, 12); Apoyo Espiritual (ítems 10, 18, 21); Apoyo Formal (ítems 5 y 6); Apoyo Vecinos (ítems 7 y 20); Evaluación Pasiva (ítems 13, 17, 19).

### **Propiedades psicométricas**

**Fiabilidad:** La consistencia interna del conjunto global de la escala es de .7471 según alfa de Cronbach. Reestructuración .7533; Apoyo Amigos y Familiares .7022; Apoyo Espiritual .7229; Apoyo Vecinos .7876; Evaluación Pasiva .2930; Apoyo Formal .2930.

**Validez:** Discrimina en función del sexo y la edad: los chicos tienden a percibir que la familia acude menos a los amigos y familiares en situaciones difíciles; en todos los casos los adolescentes menores (12-14 años) perciben mayores recursos de afrontamiento en su familia que el resto. El diálogo correlaciona positivamente con la percepción de recursos de afrontamiento; por otra parte, los problemas de comunicación padres/hijos correlacionan negativamente con la percepción de estrategias de afrontamiento.

### **Observaciones**

En aplicación individual es aconsejable utilizar el formato de entrevista estructurada, y como preguntas, se sugiere seleccionar uno o dos ítems representativos de las dimensiones de la escala.



**(ANEXO 5) Evaluación Del Funcionamiento Familiar Según Instrumento FF-SIL.**

**Evaluación Del Funcionamiento Familiar Según Instrumento FF-SIL.**

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					X
2. En mi casa predomina la armonía				X	
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades				X	
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana				X	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa				X	
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos				X	
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles				X	
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					X
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					X
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones			X		
11. Podemos conversar diversos temas sin temor				X	
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					X
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar				X	
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					X

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos