



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA:

TRASTORNOS DE LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA EN EL
AMBITO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO
MISAELO OLAYA” PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABABHOYO,
PROVINCIA DE LOS RIOS.

AUTOR:

WASHINGTON GEOVANNY GOYES CABEZAS

TUTORA:

LCDA. ELSA HENRIQUEZ CARRERA MSC.

BABAHOYO FEBRERO 2020

ÍNDICE

RESUMEN	II
Palabras Claves: Lenguaje, Pronunciación, Comunicación, Trastornos.	II
SUMMARY	III
Key Words: Language, Pronunciation, Communication, Disorders.	III
1. INTRODUCCIÓN	1
2. DESARROLLO	2
Justificación	2
Objetivo general	2
SUSTENTOS TEÓRICOS	3
Trastornos de lenguaje oral.....	3
Ámbito Escolar	7
Componentes en un ambiente educativo.....	9
Necesidades de ambiente educativo	10
Técnicas aplicadas para la recolección de la información	10
Resultados obtenidos	13
Bibliografía.....	21

RESUMEN

El ser humano es social por naturaleza y posee como primordial habilidad el lenguaje, la comunicación y el habla. La apreciación de la realidad, la interacción y la transferencia cultural, con todo lo que ello involucra, se hace posible, a través del lenguaje. Este se reconoce como la herramienta y medio principal en el proceso de socialización, ya que aprueba la adaptación al medio y su integración, la adquisición de ilustraciones, valores, creencias, opiniones, costumbres.

Al hablar de la comunicación, es necesario reconocer la existencia del otro, es intercambiar pensamientos, sentimientos y deseos, es, en definitiva, tener algo que comunicar, es poner cosas en común. Todo el mundo se puede comunicar y de hecho se comunica. Con solo existir ya estamos comunicando.

Las relaciones entre el desarrollo del lenguaje oral y el del lenguaje escrito son estrechas y complejas. Algunos aspectos lingüísticos, como la consciencia fonológica, predicen el desarrollo del desciframiento y de la ortografía fonética.

A menudo los trastornos son muy frecuentes en los niños y niñas y aquellos que los presentan tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño o niña es distinto, por esta razón se busca realizar la clasificación de los trastornos y evidenciar que estos varían dependiendo del grado y las áreas que afecte o que comprometa.

Palabras Claves: Lenguaje, Pronunciación, Comunicación, Trastornos.

SUMMARY

Human beings are social by nature and possess language, communication and speech as their primary ability. The appreciation of reality, interaction and cultural transfer, with all that it involves, is made possible through language. This is recognized as the main tool and medium in the socialization process, since it approves the adaptation to the environment and its integration, the acquisition of illustrations, values, beliefs, opinions, customs.

When speaking of communication, it is necessary to recognize the existence of the other, it is to exchange thoughts, feelings and desires, it is, in short, to have something to communicate, it is to put things in common. Everyone can communicate and indeed does communicate. Just by existing we are already communicating.

The relationships between the development of oral language and that of written language are close and complex. Some linguistic aspects, such as phonemic awareness, predict the development of deciphering and phonetic spelling.

Often the disorders are very frequent in boys and girls and those who present them have a high future probability of giving psychiatric problems. When diagnosing a language disorder, there is a difficulty in defining and differentiating the normal from the pathological, since the development of each boy or girl is different, for this reason it seeks to classify the disorders and show that they vary depending of the degree and areas it affects or compromises.

Key Words: Language, Pronunciation, Communication, Disorders.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orienta a la línea de investigación atención educativa en capacidades diferentes de la carrera de educación básica, a través de la sublínea denominado trastornos de lenguaje oral y su incidencia en el ámbito escolar de los niños de segundo año de educación básica de la unidad educativa “Fausto Misael Olaya” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

A menudo los trastornos son muy frecuentes en los niños y niñas y aquellos que los presenten tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño o niña es distinto, por esta razón se busca realizar la clasificación de los trastornos y evidenciar que estos varían dependiendo del grado y las áreas que afecte o que comprometa. Este estudio de caso tratará sobre distintos trastornos del lenguaje que afectan a los niños y niñas en edad escolar, como seguiremos conociendo durante el desarrollo de esta investigación, la misma que servirá de base para otras instituciones educativas que presente situaciones similares.

La concepción de la misma humanidad se ubica paralelamente al diagnóstico y evaluación del niño en la socialización, mundialmente millones de niños viven con falta de afectividad por muchos factores sean estos del núcleo familiar, ámbito educación y entorno social. Por esta razón el Gobierno ha creado programas de desarrollo infantil para lograr la interacción e integración en la familia, pero a pesar de esto no se ha logrado una correcta estimulación en el área del lenguaje, de igual manera el estado ecuatoriano busca alcanzar el máximo desarrollo social de los niños y niñas de 5 años, mediante la educación familiar, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer de forma integral, y lo que se busca es la participación directa de los padres de familia y la comunidad y por ende de los docentes involucrados.

2. DESARROLLO

Justificación

La presente investigación es muy importante porque permitirá al docente indagar acerca de los problemas de Lenguaje oral de los estudiantes, mismos que inciden en el ámbito escolar de segundo año de educación básica de la unidad educativa Fausto Misael Olaya, ubicado en la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo y gracias al mismo se tendrá oportunidad de recibir ayuda a tiempo lo cual les permitirá desarrollarse normalmente tanto en el ámbito personal, profesional, laboral, social y poder integrarlos al medio profesional cuando el caso lo amerite. También este estudio de caso es necesaria porque desarrolla de manera adecuada el lenguaje en los niños, tomando en cuenta que el factor primordial para su diario vivir es el lenguaje en el convivir de los escolares de este sector del cantón Babahoyo y sus alrededores, que ahí se educan. Considerando como beneficiarios directos los niños y niñas del segundo grado de Educación Básica, al igual que los docentes y padres de familia.

Cabe recalcar que este estudio de caso es útil porque el establecimiento no cuenta con talleres de Lenguaje relacionados a Trastornos de Lenguaje y hay pocos fundamentos científicos sobre esta problemática, además no existen investigaciones anteriores en la institución que aporten significativamente en la solución de esta problemática. Al encontrar soluciones a la causa que provoca este problema será trascendental para generar información necesaria para futuros casos, que permitan dar solución al problema de lenguaje oral en los escolares.

Objetivo general

Identificar como los trastornos de lenguaje oral inciden en el ámbito escolar de los niños de segundo año de educación básica de la unidad educativa “Fausto Misael Olaya” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Trastornos de lenguaje oral

La adquisición del lenguaje en la infancia se concibe como una interacción entre el entorno psicoafectivo y sociocultural por una parte y los mecanismos biológicos que sustentan las diferentes competencias lingüísticas y cognitivas por otra. Esto explica la gran diversidad en la que se inscriben las particularidades del desarrollo de cada niño. El recién nacido ya tiene competencias perceptivas. Gracias a la prosodia de la palabra y a sus competencias perceptivas, auditivas y visuales, va a constituir un léxico receptivo desde el final de primer año y, después, expresivo con un brusco incremento del vocabulario entre los 12 y los 30 meses.

La maduración de las capacidades articulatorias y fonológicas, relacionada con la maduración de la coordinación motora bucofacial, permite a continuación la pronunciación correcta de sus palabras. Su ensamblaje, que es el comienzo de la construcción sintáctica, aparece a partir de los 20 meses, tras lo que el niño aumenta la longitud de sus frases y adquiere las estructuras sintácticas y gramaticales de su lengua. La elaboración del discurso se desarrolla aún más en la enseñanza primaria y depende en gran medida de las competencias de comprensión y de expresión escritas.

Los progresos considerables de las ciencias cognitivas aportan nuevos datos, que son esenciales para la comprensión y el tratamiento de los trastornos del lenguaje oral. Sin embargo, los trastornos del lenguaje no tienen un valor unívoco: pueden inscribirse en otra patología primaria o ser aislados, primarios y específicos, y también están estrechamente imbricados en las relaciones del niño con su entorno psicoafectivo y sociocultural. El proceso de identificación, detección selectiva y diagnóstico de las situaciones en las que el lenguaje oral del niño no sigue la curva habitual requiere tanto el conocimiento de los hitos como un proceso a menudo pluridisciplinario coordinado por un médico experimentado. Las

relaciones entre el desarrollo del lenguaje oral y el del lenguaje escrito son estrechas y complejas. Algunos aspectos lingüísticos, como la consciencia fonológica, predicen el desarrollo del desciframiento y de la ortografía fonética.

La comprensión del lenguaje escrito depende de otras competencias en lenguaje oral, en particular de los conocimientos de vocabulario y del nivel de comprensión oral. Los profesionales sanitarios y educativos se están concienciando sobre posibilidad de optimizar el pronóstico de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. Aún falta por mejorar la calidad del diagnóstico, las modalidades y la coordinación del tratamiento y de la pedagogía, así como el seguimiento de los niños y el apoyo de las familias. (Billard, 2014)

Trastornos de la comunicación y el lenguaje

Al hablar de la comunicación, es necesario reconocer la existencia del otro, es intercambiar pensamientos, sentimientos y deseos, es, en definitiva, tener algo que comunicar, es poner cosas en común. Todo el mundo se puede comunicar y de hecho se comunica. Con solo existir ya estamos comunicando. Todos los comportamientos tienen el potencial de ser comunicativos. En ocasiones, en el contexto escolar, podemos encontrar niños y niñas, en los que el acto comunicativo no llega a ser consciente e intencional, careciendo de un valor funcional para quienes lo reciben, de aquí, la necesidad de revisar la visión sobre lo que entendemos por comunicación y estar preparados para interpretar los indicios, a veces poco claros, que emiten nuestros alumnos. (M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago, 2012)

La comunicación no es exclusivamente humana, todas las especies desarrollan estrategias de comunicación con sus congéneres desde que nacen, con el fin de asegurarse la supervivencia. No obstante, la comunicación humana es la más compleja y más elaborada. Por tanto, requiere de una serie de condiciones para su eficacia:

- Una persona que sienta necesidad de comunicarse (emisor)
- Algo que comunicar (mensaje)
- Alguien con quien comunicarse (receptor)
- Disponer de una vía y unas posibilidades físicas para poder comunicarse (canal visual, auditivo,...)
- Oportunidades ofrecidas por el entorno que faciliten la comunicación (contexto, demandas y expectativas del entorno)
- Y, un instrumento compartido y estructurado que ambos deben conocer para entenderse (código).

Intervención educativa dentro del aula.

El aula, es el contexto privilegiado, donde el niño encuentra oportunidades variadas que le permitirán aprender y usar el lenguaje, para interactuar con profesores e iguales y para acceder al currículo. Es por ello, que hacemos hincapié del aprendizaje del lenguaje dentro de las rutinas diarias tanto, del aula como del hogar. Simon, (1985). Citado por (M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago, 2012).

Según Acosta y Moreno (2001), el lenguaje es una herramienta básica para la consecución, entre otros, de los siguientes objetivos académicos:

- Participación en las rutinas diarias de la vida escolar a partir de comprender el discurso del profesor. Los profesores en el aula, tienen que desempeñar papeles de mediadores y ser modelos para el desarrollo de hábitos de comunicación, con el objeto de facilitar al alumno su participación en la escuela.
- Interacción con compañeros y adultos. El lenguaje en la escuela comprensiva se construye a través de los intercambios comunicativos que llevarán al uso de las funciones del lenguaje. Esto supone procesos compartidos de significados, estilos

comunicativos, desarrollo de habilidades conversacionales, aspectos formales y de contenido. En definitiva se emplea el lenguaje como herramienta social.

- Logro de una competencia lingüística que le permita entender el discurso escolar para poder responder a las demandas del aula.
- Adquisición de conocimientos lingüísticos y no lingüísticos, para lo que resulta fundamental el dominio de aspectos semánticos y morfosintácticos.
- Aprendizaje de la lectoescritura. Existe una relación clara entre los trastornos de lenguaje y el desarrollo de la lectoescritura. Las dificultades en habilidades de conciencia fonológica y morfosintáctica son predictores de dificultades en el lenguaje escrito.
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje de estrategias para la resolución de problemas.

Para ello, el profesor necesita mostrar una serie de actitudes y disponer de una serie de estrategias metodológicas que faciliten al niño el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje.

- Mostrar una actitud positiva. Mostrando interés por lo que quiere comunicar.
- Tratar de entender el contenido del mensaje por el contexto, los gestos, se le puede pedir que repita lo dicho fingiendo distracción.
- Si el niño es consciente de su problema es conveniente resaltar las cualidades positivas en otros aspectos, para que no interiorice una imagen negativa de sí mismo.
- Reforzar los pequeños logros que van realizando, con el fin de motivarle a que se esfuerce.
- Hablarle con frecuencia, sin dar muestras de exigencia de respuesta correctas.
- No resaltar el problema delante del niño para no inhibir su comunicación.
- No pedirle ni forzarle a repetir la palabra o la expresión mal estructurada en situaciones de grupo. Actuar, siempre como mediador.

- Darle el tiempo suficiente para comprender el mensaje y elaborar la respuesta.
- Utilizar sistemas de facilitación, que suponen estrategias de apoyo y ayuda: Extensiones, expansiones e incorporaciones nuevas al mensaje que el niño ha emitido.
- Plantear situaciones y actividades desde lo más general a lo más concreto, partiendo de situaciones motivadoras y relevantes para su aprendizaje.
- Hacer buenas preguntas que faciliten la expresión y no la restrinja. Usar preguntas abiertas, de elección múltiple, en vez de preguntas cerradas.
- Ayudar al niño a clarificar los mensajes, con técnicas de modelado.
- La conversación y el discurso, tienen que estar contextualizados dentro de un enfoque funcional y pragmático. Necesita ser guiada ofreciendo modelos de expresiones y recopilando lo que el niño ha dicho y expresándolo correctamente.
- Aprovechar las nuevas experiencias sociales, donde el niño hace uso de intencionalidad comunicativa, que le ayuden a la comprensión del significado de esos eventos.
- Utilizar un estilo de comunicación interactivo, en el que el adulto establece ayudas y ajusta su *input* a las necesidades comunicativas del niño.
- Hacer una organización del currículo más flexible y un uso de los recursos más amplios que los libros de texto o fichas, para partir más de situaciones de comunicación motivadoras y significativas.

Ámbito Escolar

Ambiente educativo. Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino

intercambiar la información y comunicación con otros. Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

Es como un clima cultural, un campo de agenciamientos simbólicos que conllevan al sujeto en este mediotan humano como es el lenguaje. Es en la escuela donde se generan los procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva. (TADEU DA SILVA, 2015)

El objetivo principal de la intervención desarrollada por el Equipo Específico es conseguir la integración, inclusión y normalización del alumno en todos los ámbitos de su vida. Para ello, es necesario conseguir que todos los agentes de la comunidad educativa se involucren en este proceso. La intervención en el ámbito escolar consiste en el asesoramiento al centro educativo, al profesor de aula y al resto de la comunidad educativa proporcionando información suficiente para facilitar la adecuada evolución de los alumnos, dando respuesta a las necesidades y tipo de intervención a realizar, asesorando sobre los recursos metodológicos y didácticos, áreas de intervención, adaptación de recursos didácticos, etc.

El Equipo Específico debe responsabilizarse de las áreas específicas que necesitan intervención a causa de la discapacidad visual, pero el alumno es considerado globalmente, por lo que se hace imprescindible trabajar en equipo con su centro. El maestro especialista presta apoyo técnico y asesoramiento especializado, pero es el profesor tutor o maestro de aula quien, en definitiva, integra al alumno. Nuestra tarea es informar a la familia y los

centros educativos de cómo atender las necesidades de las personas con discapacidad y mejorar la predisposición y actitudes de todos. Los convenios con las diferentes administraciones públicas sirven para avanzar en la inclusión educativa, partiendo de la realidad de cada comunidad; no es sólo un intercambio de recursos; la legislación, la sensibilización y la voluntad de colaboración están reflejadas en dichos convenios.

Generalidades de un ambiente educativo

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse. Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. (PRADO DE SOUZA, 2013)

Componentes en un ambiente educativo

- Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades.
- Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

Los ambientes educativos también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social. (PÉREZ RUBIO, A. M. y BUTTI, Federico, 2015)

Necesidades de ambiente educativo

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Conocimiento de idiomas extranjeros.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas. (CASTORINA, José A. y KAPLAN, Carina, 2014)

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Antes de establecer las técnicas empleadas para la recolección de la información es importante describir los tipos de investigación utilizados para el desarrollo del caso fueron las son:

Investigación bibliográfica: este tipo de investigación permite la recopilación de información a través de la consulta en libros, fuentes web, revistas o todo documento científico que demuestre una teoría que permita conocer mejores parámetros y características del proceso investigativo en desarrollo el mismo que se basa en los trastornos de lenguaje oral y su incidencia en el ámbito escolar de los niños de segundo año de educación básica.

Investigación de campo: el palpar la realidad de los hechos a través del conocimiento y disposición de un paciente hace que la investigación pase de ser únicamente teórica a práctica, es así que para la obtención de información se realizó la presente investigación en la Unidad “Fausto Misael Olaya” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Por su parte las técnicas para la recolección de la información utilizadas en el presente caso de estudio serán las siguientes:

Historia Clínica: este método de recolección de datos permite conocer al investigador los antecedentes del paciente, así como también el entorno social en el que se desenvuelve diariamente, otro punto que permite analizar la historia clínica son los factores familiares y psicológicos que pueden ocasionar el desarrollo del trastorno lenguaje oral presentado por el paciente.

Prueba Psicométrica: en el desarrollo del presente caso de estudio se utilizará el test H.T.P, el cual permite establecer caracteres psicológicos, conductuales, familiares y emocionales del paciente, tomando como referencia el historial clínico y quien derivó el caso para su proceso de estudio.

Atención continúa. Es habitual que la intervención logopédica tenga un carácter asistemático y temporal. Esta intervención es engañosa y además improductiva. La implantación de un programa de intervención logopédica impone una actuación continua e intensiva, lo que conlleva a rechazar, por tres razones, cualquier otra intervención.

A saber: 1) Es una actuación engañosa para el niño, ya que apenas le aporta ayuda a sus necesidades lingüísticas; 2) es una acción engañosa para las familias, pues genera una falsa sensación de atención y seguridad en los padres; y 3) es una intervención frustrante para el profesional, porque no dedica el tiempo imprescindible para desarrollar un programa con ciertas garantías.

Intervención colaborativa. Toda intervención logopédica implica la participación efectiva de, al menos, la familia, el tutor del alumno y el logopeda u/o diplomado en audición y lenguaje. Dicha intervención exige superar la visión individualista del experto para valorar, de forma colaborativa, situaciones y alternativas de acción, establecer previsiones en función de unas premisas previas y decidir sobre líneas de actuación conjunta.

Enfoque comunicativo. La intervención debe de ser global, es decir, desde los componentes fonológicos/fonéticos, morfosintáctico, semántico y pragmático, los cuales merecen una atención equilibrada por parte del especialista, pero admitiendo que si el fin último de la reeducación del lenguaje es la intercomunicación, debe de ser funcional y pragmático.

Atención temprana del lenguaje. Dicha atención cobra una especial relevancia que la sitúa no ya en una acción necesaria, sino en una técnica imprescindible para el logopeda y el diplomado en audición y lenguaje. Por tales circunstancias, la atención temprana se orienta en una doble vertiente como es, por un lado, la preventiva, evitando que se generen dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico de los sujetos en los primeros años de vida; y por otro, la compensadora, remediando en lo posible déficits comunicativos de los sujetos ocasionados por ambientes sociolingüísticos desfavorables.

Especialistas en audición y lenguaje y logopedia. La intervención no puede estar en manos de un personal desprofesionalizado, ni estar confiada al sentido espontáneo o la improvisación, sino que tiene necesidad de terapeutas del lenguaje preparados de una forma global.

Implicación de la familia en la terapia. Ignorar la importancia que los padres y las madres juegan en la atención lingüística de sus hijos es restringir la calidad de la intervención logopédica. Por lo tanto, se hace necesario garantizar la participación informada y congruente de los padres durante el diseño, desarrollo y evaluación de los programas de intervención logopédica.

Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación. La intervención debe poner en práctica sistemas de evaluación que permitan un seguimiento individualizado de cada uno de los sujetos, recogiendo la evolución experimentada por cada uno desde el comienzo de la implementación del programa hasta su finalización.

Resultados obtenidos

El desarrollo del presente caso de estudio se encontró conformado por tres entrevistas en las cuales hubo la participación del paciente, el padre y la madre, además de ello hubo la colaboración de la docente del plantel educativo al mismo que asiste el paciente.

La primera entrevista se realizó el día 05/12/2019, en el horario de 09:30 – 10:30 la misma que se aplicó a la docente donde se forma el estudiante, ella manifestó que el mismo es muy hiperactivo, y presenta problemas de omisión de palabras, no le gusta hablar en público en el plantel, además de ello posee bajas calificaciones, le gusta integrarse por falta

de relacionarse a través del lenguaje oral con sus compañeros, lo que le ha originado un aislamiento social, debido a que los niños no desean jugar con él ya que no le entienden en algunas ocasiones burlándose en ocasiones, en virtud de aquello se le ha tenido que separar al estudiantes por problemas de conducta peleas dentro del aula clase.

Aunque no siempre es así existe días en que se lo puede observar desanimado hiperactivo, queriendo comunicarse con sus compañeros, pero al no tener progreso únicamente permanecer en su pupitre, posee una conducta muy tranquila en ocasiones, inclusive he llegado a pensar que el niño es bipolar, por su cambio abrupto en el comportamiento, y bajas calificaciones, se le ha notificado al padre en reiteradas ocasiones pero por sus distintas obligaciones laborales y ubicación geográfica a la institución no siempre asiste a las reuniones ya que son de escasos recursos económicos y tienen otros hijos que estudiar y alimentar por lo que se observa un poco la no participación de ellos en la institución educativa.

La segunda entrevista fue realizada el día 12/12/2019 en la que participó el paciente expresando lo siguiente:

“Es cierto que suelo molestar a mis compañeros, pero es que ellos, se lo buscan a veces me molestan porque no entienden lo que digo, intento expresar bien las palabras pero no logro ya que desde muy pequeño presento esta problemática, trato de superar pero no puedo, además no me gusta ir a la escuela porque se me burlan los compañeros y debo andar solo porque me molestan, siento que eso hace que no pueda tener buenas calificaciones como mis compañeros y hermanos.

Durante la entrevista al paciente se puedo notar que se distrae con facilidad, no le gusta estar quieto en un lugar, además de ello analizando las expresiones es claro que no le gusta

acatar órdenes, que ha sido víctima de bullying y en la actualidad él es el victimario, la poca tolerancia ante la burla de sus compañeros y el no arrepentimiento de los actos cometidos, hace al paciente agresivo. Y no atendido en su dificultad

Se aplica un AFASIA. Test para el Examen de la Afasia, es una prueba de aplicación individual cuyo objetivo es el de evaluar las distintas modalidades del lenguaje en sujetos con problemas de afasia. El Test AFASIA consta de cuatro series de pruebas: Expresión oral, Comprensión oral, Lectura, Escritura. A través de ellas se valoran diversos tipos de trastornos afásicos: Perseveración, Pérdida de elementos lingüísticos, Defectos de evocación, Alteraciones fonéticas, Alteraciones semánticas, Disintaxis, Reducciones, Problemas de articulación.

La tercera entrevista se realizó el 26/12/2019 al padre y la abuelita del paciente donde supieron expresar que:

“Reconozco que mi hijo es un poco tímido y que no le gusta comunicarse, pero que puedo hacer yo paso el día en el trabajo y lo dejo al cuidado de mi esposa, el niño en ocasiones realiza sus deberes solo, hace lo que más puede, ya lo he hablado fuerte cuando no pronuncia bien las palabras o no le he dado dinero para que vaya al escuela, porque no alcanza la situación es bien crítica pero igual sigue de la misma forma inclusive se pone más agresivo, me ha comentado que le hacen bullying porque no pronuncia bien las palabras y que le dicen que es un mudo o tartamudo, por eso se molesta y se aísla de sus compañeros. Últimamente parece que está mejorando un poco porque ahora conversamos un poco más, pero sus calificaciones siguen siendo las mismas, a veces no sé qué hacer”, porque no tenemos recursos económicos para buscar ayuda profesional, nos han dicho que necesita de un terapeuta del lenguaje y que en la Universidad Técnica de Babahoyo, ayudan gratis

“Mi hijo no es mala persona, él quiere mucho a sus hermanos, pero, está en la edad de aprender y articular palabras y por eso es así hace dos años atrás él no era así era un buen niño, con sus problemas de pronunciación pero muy amoroso, por ello es así, en la casa a veces me ayuda otras no porque tiene que hacer las tareas de la escuela, yo sé que con su ayuda él va a mejorar y podrá superar el problema de lenguaje. Es evidente que existe un permisivismo de parte de los padres que está afectando la conducta del niño, además de ello la las bajas calificaciones es un factor emocional que afecta al paciente, inclusive en la etapa de desarrollo que se encuentra actualmente hace que al no poder expresarse emocionalmente se reprima y esto afecta posiblemente su comportamiento, a todo ello se le suma la ausencia paterna la misma que por cuestiones laborales se debe alejar del hogar para cumplir responsablemente sus obligaciones en el hogar.

Situaciones detectadas.

En el desarrollo del presenta caso de estudio se tratará a un estudiante de 6 años de edad de la unidad educativa “Fausto Misael Olaya” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el mismo que es remitido por la docente del segundo año de educación básica, el estudiante presenta trastornos de lenguaje oral en el ámbito escolar, no atiende a clase y distrae a sus demás compañeros; es un estudiante que ha presentado un carácter agresivo en ciertas ocasiones peleando con sus compañeros de aula, asistiendo al departamento del DECE de la institución educativa para realizar en él una mejor orientación tanto de comportamiento en el ámbito escolar.

El estudiante ahora paciente, es un niño que fue no articula bien las palabras por un problema de lenguaje oral y el padre junto con su madre no tienen recursos suficientes para

buscar especialista, terapeuta de lenguaje, ya que su economía no alcanza para tratar el problema que presenta su hijo, ellos siempre está ausente por motivos laborales, es así que se puede evidenciar que en la actualidad el paciente está experimentando un cambio emocional, afectando su comportamiento debido a su búsqueda de especialista en el área de terapia de lenguaje, ya que la docente manifiesta que muy poco conoce acerca de estrategias para atender esa necesidad educativa especial, presente en el escolar y por ende en el establecimiento educativo.

Como se pudo conocer mediante la realización de las entrevistas hasta los 4 años era un niño con una identidad claramente definida, bien comportado, los cambios empezaron a los 5 años donde se evidencio o agudizo más profundamente su problema de lenguaje oral, Las dificultades del lenguaje oral es una perturbación que dificulta de manera permanente y significativa la estructura del lenguaje oral, en un niño o niña en su desarrollo evolutivo de la etapa lingüística y cuya causa se ve influenciada en el rendimiento académico y social, generando inseguridad al expresarse y desenvolverse en la etapa escolar.

Mediante en el proceso de adaptación escolar este problema afecta de tal manera a toda la comunidad educativa, ya que se convierte en una necesidad y por lo tanto se deben implementar estrategias de solución para que los niños que se ven afectados por esta dificultad tiendan a superarlo de manera significativa, fortaleciendo así sus habilidades, destrezas y su desarrollo personal y social.

El trastorno del lenguaje en los niños se refiere a problemas con uno de los siguientes:

- Darse a entender o comunicar su mensaje a otros (trastorno del lenguaje expresivo)
- Entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo)

Los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender. Causas

- Para la mayoría de los bebés y niños, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento.
- Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar.
- Los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso.

Hasta 1 de cada 20 niños tiene síntomas de un trastorno del lenguaje. Cuando la causa se desconoce, se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje.

Los problemas con las habilidades lingüísticas receptivas comienzan generalmente antes de los 4 años de edad. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por una lesión cerebral. Estas afecciones algunas veces se diagnostican de manera errónea como trastornos del desarrollo. Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo, trastornos del espectro autista, pérdida de la audición y dificultades de aprendizaje. Un trastorno del lenguaje también puede ser causado por daño al sistema nervioso central, el cual se denomina afasia.

Los trastornos del lenguaje en raras ocasiones son causados por falta de inteligencia.

Los trastornos del lenguaje son diferentes al retraso en el lenguaje. Con este último, el niño desarrolla el habla y el lenguaje de la misma manera que otros niños, pero posteriormente. En los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan

normalmente. El niño puede tener algunas habilidades del lenguaje, pero no otras. O la manera como estas habilidades se desarrollan será diferente de lo usual.

Soluciones Planteadas

- Las principales dificultades del lenguaje oral que tienen los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica son: afasias, disfemia, dislalia y disfasia, debido a problemas genéticos, sociales y/o ambientales; lo que ocasiona dificultades comunicativas.
- Las principales dificultades del lenguaje oral que tienen los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica; se dan por la incorrecta vocalización de los padres en la etapa de desarrollo lingüístico de sus hijos y la escasa estimulación, lo que produce una mala adquisición y comprensión de fonemas.
- Los factores de intervención en los problemas del lenguaje oral durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica; son el desconocimiento y poco interés de los padres de familia y profesores sobre estrategias de estimulación y rehabilitación oral; provocando en el niño una baja auto estima y una escasa interacción social.
- Para el tratamiento terapéutico del paciente se efectuaron tres sesiones de acuerdo al esquema terapéutico descrito a continuación:

Conclusiones

Una vez recopilado y analizado la verificación de hipótesis todos los datos obtenidos en la presente investigación de campo, sobre los problemas de lenguaje oral en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, deducimos las siguientes conclusiones:

Los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.

Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico.

El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo.

El problema más importante es el hecho de que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación y rehabilitación oral es medio, por lo que tienen dificultades para encontrar soluciones reales o valederas.

Bibliografía

- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *Elsewvir*, pag. 11.
- CASTORINA, José A. y KAPLAN, Carina. (2014). Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos. *Gedisa*,, pp. 9-27.
- M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago. (2012). TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE. *Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia*., 41.
- PÉREZ RUBIO, A. M. y BUTTI, Federico. (2015). Hagamos de la escuela nuestro lugar. Relato de una experiencia para revertir el fracaso escolar en la enseñanza media. *Centro de Estudios Sociales – UNNE*., 45.
- PRADO DE SOUZA, C. (2013). Develando la cultura escolar. En JODELET, GUERRERO TAPIA (comp.). Develando la cultura. Estudios en Representaciones sociales. *México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología*., 76.
- TADEU DA SILVA. (2015). El proyecto educacional moderno: ¿identidad terminal? *En VEIGA NETO. A. (comp.)*, 23.