



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS Y SU  
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE  
BABAHOYO**

**AUTOR:**

**FREDDY GUALBERTO ZAPATA CALDERÓN**

**TUTORA:**

**LCDA. ELSA HENRIQUEZ CARRERA MSC.**

**BABAHOYO FEBRERO 2020**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo investigativo a mi familia inculcándome los mejores valores para sobresalir en la vida, la que ha sabido brindarme su apoyo la cual me dio la fortaleza para culminar mis estudios, por la cual quiero dedicar este logro tan importante en mi vida a cada uno de ellos, los que siempre han estado dándome su apoyo para luchar a diario y poder lograr la meta propuesta, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por esto que va dedicada para todos ustedes con mucho cariño y aprecio.

**FREDDY GUALBERTO ZAPATA CALDERÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

Un puro y sincero agradecimiento a mi tutora MSc. Elsa Henríquez Carrera que ha sabido guiarme durante este largo camino, sus consejos y guía han sabido encaminarme por el camino correcto, por darme su apoyo y compartir sus conocimientos para poder lograr el desarrollo de mi proyecto de investigación, por lo cual me encuentro muy agradecido porque sin usted esto no había sido posible. También agradezco a mi abuela, tíos, tías, primos y hermanas con los que hemos compartido grandes momentos es por ello que quedo muy agradecido con todos ustedes.

**FREDDY GUALBERTO ZAPATA CALDERÓN**

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN.....	VII
SUMMARY .....	VIII
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA .....	3
1.1.          TEMA.....	3
1.2.          MARCO CONTEXTUAL .....	4
1.2.1.    Contexto internacional. ....	4
1.2.2.    Contexto nacional.....	5
1.2.3.    Contexto local.....	6
1.2.4.    Contexto institucional.....	6
1.3.          SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
1.4.          PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1.    Problema general.....	9
1.4.2.    Subproblemas o derivados.....	9
1.5.          DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	9
1.6.          JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7.          Objetivos .....	11
1.7.1.    Objetivo general .....	11
1.7.2.    Objetivo específico.....	11
CAPITULO II.....	12
2.          MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	12
2.1.          MAR	
2.1.1.    Marc	

2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	43
2.2.	HIPÓTESIS .....	54
2.2.1.	Hipótesis general .....	54
2.2.2.	Subhipotesis o derivadas .....	54
2.2.3.	VARIABLES.....	55
CAPITULO III.- .....		56
3.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	56
3.1.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	56
3.1.1.	METODOLOGÍA .....	56
3.1.2.	MODALIDAD .....	56
3.1.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.1.4.	Técnicas de recolección de datos .....	57
3.1.5.	Población y muestra. ....	57
CONCLUSIONES.....		78
GENERAL .....		78
ESPECIFICAS .....		78
RECOMENDACIONES .....		79
GENERAL .....		79
ESPECIFICAS .....		79
CAPÍTULO IV.-.....		80
4.	PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....	80
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados .....	80
4.1.1.	Alternativa obtenida .....	80
4.1.2.	Alcance de la alternativa .....	81
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa. ....	81
4.2.	Objetivos .....	83
4.2.1.	General .....	83

4.2.2.	Específicos.....	83
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	84
4.3.1.	Título .....	84
4.3.2.	Componentes .....	87
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS .....	101
	BIBLIOGRAFÍA .....	102

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación se lo ejecuta al observar el problema de bajo rendimiento académico por la falta de participación activa de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica “JUAN E. VERDESOTO”, misma que permitieron determinar los factores intrínsecos de la problemática. Su marco teórico se fundamenta en las principales ideas de importantes exponentes a nivel internacional en materia pedagógica, psicológica y científica sobre esta investigación, cuyo objetivo general del proyecto es examinar la influencia del nivel de organización a través de un estudio teórico estructural y de campo para alcanzar la participación activa de los padres de familia. A través de la problemática se identificó la presente propuesta denominada como:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

La aplicación de la capacitación metodológica busca adaptar a los involucrados a la realidad que tienen necesidades educativas, pretendemos eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de un modo u otro en el sistema educativo, logrando de esa manera igualdad y equitativa en cuanto a oportunidades.

**PALABRAS CLAVES:** Educación, Estrategia Educativa, Participación, Compromisos Escolares.

## **SUMMARY**

This research project is executed by observing the problem of low academic performance due to the lack of active participation of parents in the School of Basic Education "JUAN E. VERDESOTO", which allowed determining the intrinsic factors of the problem. Its theoretical framework is based on the main ideas of important international exponents in pedagogical, psychological and scientific matters on this research, whose general objective of the project is to examine the influence of the level of organization through a theoretical and structural theoretical study to achieve the active participation of parents. Through this problem, the present proposal identified as:

**PARTICIPATION OF THE PARENTS OF FAMILIES AND THEIR INFLUENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF SECOND YEAR STUDENTS OF THE JUAN E. VERDESOTO BASIC EDUCATION SCHOOL OF THE CITY OF BABAHOYO.**

The application of methodological training seeks to adapt those involved to the reality that they have educational needs, we intend to eliminate the barriers that limit learning in one way or another in the education system, thereby achieving equality and equitable opportunities.

**KEY WORDS:** Education, Educational Strategy, Participation, School Commitments.



## INTRODUCCION

La presente tesis, titulada PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, ha partido de la necesidad de demostrar si la familia tiene una influencia determinante en el nivel de rendimiento escolar de los hijos, diagnóstico que permite presentar una propuesta factible de llevarse a efecto para superar el problema en algunas familias.

Por ello que el problema fue determinado a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la participación de los padres de familias en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo?

Para resolver este enigma, se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de los padres de familias en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo

La investigación ha sido vertebrada por la siguiente hipótesis: El entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación es exploratorio, la metodología se ha centrado en los siguientes métodos: cualitativo y cuantitativo, es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

Las técnicas empleadas han sido la encuesta para la captación de la información referente a la influencia familiar, captando su dinámica; luego se ha tomado en consideración la escala de Likert, con lo cual se logró ubicar a las familias en niveles de influencia.

La participación activa de los padres de familia y su influencia en rendimiento escolar fue la motivación para realizar este trabajo que surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos de 5to y 6to año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. Con el propósito de conocer si el ambiente es un factor determinante para que un alumno rinda en la escuela, se realizó este trabajo de investigación.

En la actualidad estamos más consciente del aumento de la complejidad de problemas que afectan a la sociedad en su conjunto Psicosocial, político y económico.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional.**

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto de sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra. La división del trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares” (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad.

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

En el Ecuador es necesario hablar sobre la incidencia del comportamiento de los estudiantes frente a su rendimiento escolar debido que es el reflejo de las necesidades que tienen no solo intelectuales si no también afectivas porque todos los resultados que presentan son la respuesta instintiva de que están viviendo diariamente y la importancia que le dan a lo que a futuro será beneficioso para ellos.

### **1.2.2. Contexto nacional.**

A nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conllevan a lazos familiares complejas en que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales.

La diversidad de situaciones, las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente.

Hace 25 años la educación era muy diferente los padres y madres de familia tenían menos educación que los padres actuales pero se preocupaban mucho de la educación de sus hijos, visitaban la escuela con mucha frecuencia, dialogaban con los maestros sobre el avance de la educación de sus hijos, eran permanentemente colaboradores, más hoy al parecer el trabajo y la supervivencia han restado importancia en la educación de los hijos, ocasionando en la escuela, el hogar de los niños no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar, los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.

### **1.2.3. Contexto local.**

Los problemas de comportamiento infantil son un hecho cotidiano que puede afectar el rendimiento académico del niño en todos los niveles de su vida estudiantil. Cuando estos problemas de conducta son graves y derivan en un trastorno de conducta, la escolarización en una escuela puede resultar ineficaz y necesitan de una educación especial y un programa individualizado para adquirir conocimientos básicos pero también para poder adaptarse a la sociedad actual.

En las últimas décadas, se ha incrementado los estudios que tratan de explicar el comportamiento escolar a través de la disciplina en las aulas, aunque se trata de una antigua aspiración de los/as educadores/as, este concepto se ha sentido con más fuerza en los últimos años, sustentando diversas propuestas reflexivas sobre esta problemática.

Con la preocupación de dar solución al comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes, se ha registrado diversas investigaciones en los últimos años que ha permitido acumular importante evidencia empírica acerca de las relaciones entre el comportamiento escolar y diversos indicadores de desarrollo.

### **1.2.4. Contexto institucional.**

En esta institución son visibles los problemas de comportamiento de los estudiantes debido que no tienen respeto por sus padres mucho menos presentan respeto por las autoridades del plantel, en el mayor de los casos, los actos indisciplinarios que tienen los jóvenes hace que se perjudiquen no solo sus calificaciones de comportamiento si no también la valoración del aprendizaje ya que si molestan en clase pierden la atención del tema de estudio lo que impedirá un aprendizaje significativo debido a que si no atendieron la clase no podrán realizar las tareas y tampoco rendir una prueba.

La poca importancia que los estudiantes dan a sus estudios perjudica también su rendimiento ya que tienen otras prioridades que ocupan más su tiempo y pensamiento antes que el estudio. La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento, los contenidos o se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición; el aprendizaje

repetitivo en donde el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

En el establecimiento educativo, los niños y las niñas aparte de estar dedicados al estudio, también apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades escolares, situación que se refleja en tareas, en ocasiones inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convoca en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco es posible puesto que no llegan en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho esto favorece el aumento de los índices de reprobación escolar.

En esta línea de pensamiento, la transformación académica de toda enseñanza pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador, formado en una doble perspectiva: la disciplinaria y la pedagógica-didáctica de hoy requiere ejercer una docencia transformadora, profesional; enseñar para el cambio, para lo nuevo, lo desconocido.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Tradicionalmente, la escuela es la encargada de brindarle educación a los niños, porque es la que sabe cómo enseñarle principios básicos de lectura, escritura, operaciones matemáticas, etcétera, pero muchas veces se deja de lado, que la familia es la primera escuela porque es donde se forman valores y principios como un ser social y racional ante la demás sociedad.

En tanto es importante, tomar en referencia el concepto de familia, ya que en familia hay disfuncionalidad en esta área , no es la excepción; pues de 10 niños que hay en cada grado, 6 son niños y 4 niñas, en donde se reflejan problemas porque hay separación, convivencia con otras personas que nos son sus padres sin antes haber tomado consentimiento de los hijos, porque solo ven a sus padres los fines de semana, porque hay familias anteriores y relaciones inoperantes; además de relaciones exteriores como la problemática social del sector.

Por medio de este proyecto se pretende formular estrategias que permitan la inclusión de la familia en el proceso educativo y el acompañamiento de los padres de familia en las diferentes actividades institucionales mediante el desarrollo de talleres de escuela de padres y la participación activa en procesos de plan lector como exposiciones y obras teatrales con temas actuales.

Es importante aclarar que este problema no es presenciado en todo el grupo porque también hay padres de familia que hacen un acompañamiento muy completo a sus hijos y aplican técnicas de participación tanto familiar como institucional mediante el aprendizaje constructivo.



#### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo influye la participación de los padres de familias en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo?

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

- ¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado?
- ¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Qué actitud demuestran los estudiantes para que su rendimiento escolar se vea afectado?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

El actual proyecto investigativo de participación de los padres de familias y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes segundo año de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

<b>Área:</b>	Educación Básica
<b>Línea de Inv. de la Universidad:</b>	Educación y desarrollo social
<b>Línea de Inv. de la Facultad:</b>	Talento humano educación y docencia
<b>Línea de la Carrera:</b>	Gestión educativa y ámbito de desarrollo
<b>Sublínea de Inv. De la Facultad:</b>	Influencia de la comunidad en la gestión educativa
<b>Aspecto:</b>	Técnicas educativas
<b>Delimitación Espacial:</b>	Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Es innovador desde el punto de vista social, pues aportará con parámetros para conocer la problemática personal permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los niños y niñas.

Es importante, pues contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo generar niños y niñas con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral del niño y de la niña considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Es de impacto, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de educación básica Juan E. Verdesoto y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Investigar la influencia de los padres de familias en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo

### **1.7.2. Objetivo específico**

- Planificar talleres Motivadores de padres de Familias, para mejorar el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento escolar de los estudiantes.
- Especificar la Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo
- Diseñar un Registro de Labor de los Padres de Familia, para facilitar el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.

## **CAPITULO II.**

### **2. MARCO TEORICO REFERENCIAL.**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

#### **PADRES DE FAMILIA**

##### **La familia**

La familia es el eje fundamental para el desarrollo óptimo del individuo. La manera en cómo ejerza su vida, la orientación religiosa que tenga, los valores que practique, las costumbres que presente, etc., dependerán en gran medida de los patrones moldeados de los padres. En este sentido, la familia es una institución que está inmersa en una sociedad donde se impregna de sus valores, ideas, actitudes, sentimientos y les confiere características que son comunes a todas las familias que la integran. A partir de estos rasgos comunes surgen peculiaridades que hacen que cada familia sea diferente como también lo son cada uno de sus miembros. Cada grupo familiar tiene su particular estilo de educar y criar a sus hijos, el cual resulta del contexto socio-histórico en el que se desenvuelve, de las experiencias de las figuras parentales y de la psicodinámica del grupo familiar.

Debe señalarse que los padres son los primeros agentes que intervienen en el proceso de socialización de los hijos, siendo su objetivo primordial ayudarlos a insertarse armoniosamente en el mundo físico y social. Al respecto, la investigación de Arias (2007) señala que a través de la familia el hijo es introducido en la cultura de su tiempo y de su medio. La relación de este con otros individuos será más adecuada si el apoyo de sus padres ha sido favorable, y ello a la larga les permitirá integrarse y adaptarse en un grupo social más amplio.

En cada familia existen diversos factores que influyen en el estilo de crianza utilizado por los padres en la educación de sus hijos. En este sentido, dentro del grupo familiar los

padres cumplen funciones fundamentales en la formación psicológica del ser humano destinadas a mejorar su funcionamiento, adaptación y desarrollo dentro de la sociedad.

### **La crianza**

La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de sus hijos. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que el aprendizaje para la configuración de emociones. Esta debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría. Los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el hijo, su conducta en el momento y la cultura. Idealmente, los padres delimitan la autonomía del hijo e instalan valores y autocontrol al tiempo que se cuidan de no profundizar su curiosidad, iniciativa y aptitudes. Para lograr esta hazaña deben equilibrar los aspectos de control y calidez.

La crianza es el inicio de la educación del ser humano. Todo tenemos claro que la crianza comienza en casa pero no es solo en ella que el hijo aprende sino también del entorno en el que vive y de la sociedad en la que esta insertado.

### **Estilos educativos de Crianza**

Este constructo ha recibido diversos nombres tales como: estilos educativos paternos o familiares, estilos educativos parentales, estilos parentales o de relación parental, dependiendo por lo general de si la perspectiva utilizada es pedagógica, sociológica, antropológica o psicológica. A diferencia de la simple descripción de prácticas particulares utilizadas por los padres con sus hijos, el concepto de estilos alude a la complejidad de la crianza en la cual están involucradas no solo las acciones sino también las emociones, las actitudes y los valores. El dar cuenta de esta complejidad facilita la predicción del tipo de influencia que ejerce la crianza sobre el futuro comportamiento de los hijos (Baumrind, 1971).

Al hablar de estilos educativos de crianza hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento y las practicas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre los mismos estilos con todos sus hijos ni en todas las

situaciones, sino que los padres, dentro de un continuo más o menos amplio estilos de crianza, seleccionen con mayor generalidad determinadas pautas educativas (Ceballos y Rodrigo, 1998).

El estilo educativo de crianza, una de las variables del presente estudio, es definido como el conjunto de esquemas de acción, semejantes entre sí, que se repiten en el tiempo, en familias diferentes y constituyen un rasgo cultural. Por consiguiente, el patrón de crianza es el estilo que adopta el sistema familiar, a través de los padres, en la educación de sus hijos. Para Papalia y Olds (1989), los estilos de crianza comprenden el conjunto de patrones de actuación que asumen los padres en el proceso de formación y crecimiento de sus hijos, abarcando diversos estilos basados en la experiencia de los propios padres y en el nivel de información que estos manejan sobre los comportamientos que deben adoptar.

Para fines de esta investigación, se define al estilo educativo de crianza como, el conjunto de acciones, sentimientos, actitudes y comportamientos que los padres manifiestan hacia los hijos y que tomados como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable para el desarrollo de los mismos. (Darling y Steinberg, 1993).

Muchas veces las personas se preguntan si hay algún estilo particular de crianza que provea a los hijos el ambiente necesario para enriquecer sus vidas.

También, se preguntan en qué momento se debe corregir, felicitar y estimular a que se logre algo o, cuando desistir de su esfuerzo. Se duda por no saber cuánto se está disciplinando demasiado o muy poco. Todos estos cuestionamientos son importantes para la convivencia diaria en la familia.

Antes de considerar cual estilo educativo de crianza es el más adecuado para la familia, se debe preguntar cuál es el propósito y el rol de la familia. Un punto en común entre todos los teóricos y campos científicos como la psicología, la educación, la psiquiatría, la sociología, entre otros es que la familia tiene como función el cumplimiento de ciertas tareas, de las cuales hablaremos en líneas generales:

- La capacidad de nutrir tanto física como emocionalmente a todos los

miembros.

- Crear y mantener fronteras apropiadas entre cada uno de los miembros de la familia y entre cada generación. Esto significa que, no solamente cada miembro debe sentirse como único y con un rol definido, sino que cada miembro de la familia debe poder reconocer las diferencias y las reglas entre cada generación familiar.
- Impartir en la nueva generación valores familiares y culturales.
- Promover la independencia de los hijos, aminorando cualquier tipo de apego o dependencia.
- Proveer las herramientas necesarias para la resolución de problemas.

### **Modelos Teóricos sobre Estilos educativos de Crianza**

En cuanto a los estilos educativos de crianza, existen diversos autores que han expuesto sus teorías sobre este tema, clasificando los modelos según el rol de crianza. Dentro de estos, se encuentran los estudios de Diana Baumrind (1971), y Maccoby y Martin (1983) entre otros. A continuación se detallaran cada uno de estos modelos.

El trabajo pionero de Baumrind (1971) propuso categorías para las practicas parentales, con la intención de facilitar el estudio de las conductas de los progenitores y sus actitudes hacia el comportamiento de los hijos. Una motivación importante que fue la base de su clásico trabajo, parecía desacreditar ciertos mitos relativos al impacto de las prácticas disciplinarias de los padres y proveer evidencia empírica respecto a que el control parental moderado era lo ideal en la crianza de los hijos. Resulta interesante que al presentar su evidencia, Baumrind también sentó las bases para futuras investigaciones, y formulo´ sugerencias explicitas sobre aplicaciones clínicas. Para la revisión de la literatura de su publicación de 1966, ella selecciono explícitamente publicaciones en las cuales las conductas de los alumnos se observaban en forma directa, y las conductas de los padres se observaban o se obtenían mediante entrevistas (en lugar de encuestas) haciendo así una afirmación clara sobre la importancia de obtener los datos a partir de observaciones en la investigación sobre la crianza de los hijos. Más aún, cuando resalto que el amor y el respeto de los padres son variables poderosas para lograr que los castigos sean efectivos. Además, contextualizo en forma convincente la investigación conductual, en donde sugirió que el castigo no es efectivo.

Baumrind ha publicado una serie de estudios sobre la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza en el seno de la familia y la competencia que los alumnos demuestran para adaptarse socialmente en sus etapas preescolar y escolar. Los datos de sus estudios se consiguieron a través de observaciones y entrevistas realizadas en centros escolares, laboratorios y ambientes familiares que sugirieron la existencia de tres tipos distintos de estilos de crianza: el democrático, el autoritario y el permisivo. Cada uno de estos estilos tendría implicaciones en la competencia que desarrollan los alumnos para lograr un buen ajuste emocional en grupos sociales. Los tres estilos difieren de manera significativa en dos distintas dimensiones relacionadas con la educación de los hijos: el grado de ternura que muestran los padres durante la interacción con sus hijos, y el grado de control que ejercen sobre las actividades de los hijos y su comportamiento.

### **El estilo Autoritario**

Se denomina así al estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, quienes se caracterizan por manifestar un alto nivel de control y exigencia de madurez, así como bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es, la existencia de abundantes normas de comportamiento, estrictas y absolutas que no pueden ser cuestionadas ni negociadas y la exigencia de una obediencia absoluta. Dedican esfuerzo a influir, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, de acuerdo con los patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, y al uso del castigo como medida disciplinaria, y no facilitan el diálogo, pues la comunicación entre los progenitores y sus hijos es pobre.

Los padres autoritarios se inclinan poco por utilizar, métodos persuasivos como: el afecto, el elogio y los premios con sus hijos, y ofrecen principalmente modelos agresivos de resolución de conflictos. Este tipo de padres demuestran a sus hijos lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger. Los hijos criados bajo este estilo tienden a ser retraídos y temerosos en sus contactos sociales, exhiben poco o ninguna independencia y pueden llegar a ser percibidos por sus compañeros como irritables, poco asertivos, taciturnos y hostiles. Igualmente son hijos que no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden el porqué de las exigencias del comportamiento ejercidos por sus padres. Los hijos que tienen esta clase de padres tienden



a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen sobre ellos, sus padres, a través de los golpes y regaños, causan en él inseguridad, temor, oprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollar plenamente sus capacidades, también tienden a presentar problemas de hiperactividad y desobediencia. Según Craig (1994) los alumnos tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ser ignorados. Con el tiempo los hijos se vuelven agresivos y hostiles (Papalia y WendkosOlds, 1992).

### **El estilo Permisivo**

Es el estilo practicado por los padres permisivos, quienes se caracterizan por tener un bajo nivel de control y exigencias de madurez, pero un nivel alto de comunicación y afecto. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento de sus hijos, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al hijo sobre sus decisiones, no exigen responsabilidades ni orden, permiten al hijo auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre los hijos. Estos padres son poco exigentes con sus hijos y tienden a ser inconstantes en cuanto a la aplicación de la disciplina, aceptan los impulsos, deseos y acciones de sus hijos sin intervenir y son poco propensos a vigilar su comportamiento. Aunque sus hijos tienden a ser amigables y sociables en comparación con otros de su edad, carecen de conocimiento sobre el comportamiento que es apropiado en situaciones sociales básicas y asumen poca responsabilidad sobre su mala conducta.

Los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tienen poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Aquí es el hijo el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos. En este sentido, los hijos de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados socialmente y destructivos (Woolfolk, 1996). Generalmente son los menos autocontrolados, tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los hijos a la delincuencia (Craig, 1994).

Debe señalarse que, tanto el estilo autoritario como el permisivo pueden causar disfunciones en el grupo familiar, pues la salud mental de sus miembros dependerá en gran parte de cómo se planteen las relaciones entre ellos y el líder familiar, y si estas no se establecen de tal forma que permitan el crecimiento personal de sus miembros y el desarrollo de una vida psíquica sana, se podrán observar alteraciones en la vida futura de los hijos.

### **El estilo democrático**

Su nombre deriva de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, plantean exigencias e independencia, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención de los hijos; no son indulgentes, sino que, dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades de sus hijos; explican razones no rindiéndose a caprichos. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

El padre democrático, trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas, es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado (Baumrind, 1971). En este estilo de crianza se trata de fomentar la sinceridad, el respeto, la cooperación y la comprensión entre los miembros del grupo familiar, lo que permite la constitución de individuos con una personalidad sin mayores problemas, conscientes de sus responsabilidades y capacidades; abiertos, espontáneos, asertivos y motivados hacia el éxito. Esto es posible porque los padres que ejercen este tipo de patrón se caracterizan por ser afectuosos, aprueban, comprenden y ponen interés en el hijo; hacen uso frecuente de explicaciones, usan razones para implementar la disciplina, utilizan el elogio y recurren poco al castigo físico.

Según Papalia y Wendkos Olds (1992) y Woolfolk (1996), los hijos de padres democráticos tienden a mostrar mejores logros escolares, puesto que sus padres les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican sus dudas, recompensan las

conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación. Generalmente, son alumnos, adolescentes y jóvenes más seguros, competentes socialmente, presentan menor agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más autodogmáticos, populares; se muestran más satisfechos y tienden a desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo más activos y creativos (Craig, 1994). Los padres democráticos enseñan a sus hijos a pensar por sí mismos, a tomar decisiones y establecer un proyecto de vida realista. En su calidad de padres democráticos establecen reglas claras y flexibles que, estimulan el logro de sus hijos, les enseñan a cuidar su cuerpo, a expresar sus emociones, a dar y recibir críticas constructivas desarrollando su autoestima.

El modelo tripartito de Baumrind fue analizado posteriormente por Maccoby y Martin (1983), quienes propusieron una pequeña variación a la tipología anteriormente referida añadiendo un cuarto estilo de crianza, me refiero al estilo negligente (ni exigente, ni afectuoso).

### **El estilo negligente**

Es el estilo de crianza utilizado por padres que no son receptivos ni exigentes, y a quienes sus hijos parecen no importarles. Al hijo se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de apego y la relativa indiferencia respecto a la conducta de los hijos. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

- ✓ ¿Cuál de estos estilos educativos de crianza es el más adecuado para la vida de un hijo?

Según la psicóloga Diana Baumrind, el tipo de crianza más positivo y adecuado para el crecimiento de un niño o niña es el estilo democrático, ya que estos padres usan normas realistas que conllevan a que el desarrollo de sus hijos obtenga buenos resultados que lo

favorezcan en su vida social, ampliando sus capacidades y las habilidades. Además, es el tipo de crianza donde el niño aprende a respetar o seguir instrucciones, pero sin la necesidad de castigarlos físicamente, muy por el contrario, debe primar la comunicación entre padres e hijos para mejorar la relación entre ambos, ya que a diferencia de la crianza permisiva o negligente los menores pierden el respeto hacia sus padres. En el estilo autoritario los hijos no tienen comunicación con sus padres porque nunca se lo enseñaron. Otro de los beneficios que presenta el estilo democrático es que los alumnos crecen independientes, pero no al extremo, como en el caso de la crianza permisiva o negligente, además son muy afectuosos, contrarios a los hijos de padres autoritarios, quienes tienden a rechazar la afectividad porque sus padres pusieron una especie de barrera con respecto a sus emociones, ya que según ellos el hijo debe ser fuerte.

## **Factores asociados a los Estilos Educativos de Crianza de los Hijos**

### **Disciplina**

La palabra disciplina suele ser mal entendida y con frecuencia mal utilizada. Mucha gente identifica disciplina como castigo; sin embargo, la disciplina significa recibir instrucción de otro, corregir, modelar y fortalecer. En resumen, se puede decir que significa enseñar. La disciplina es una expresión de amor y una educación en la justicia (Arias, 2007).

Los jóvenes con sentido de valía personal provienen de familias donde hay dosis adecuadas de afecto y disciplina. Estas no son formas opuestas, en este sentido, dentro de la crianza se busca un equilibrio entre ambas. Cuando los padres tienen que ser duros y firmes con sus hijos, están también siendo cariñosos, y realizan un acto de amor como el afecto, ya que lo que necesita en ese momento el hijo es la firmeza.

Según Arias (2007), los padres que esperan que sus hijos crezcan a medida, se vuelven más responsables y maduros emocionalmente, deberán permitirles crecer a lo largo del camino. Esto no quiere decir que los principios de la disciplina ya no se apliquen sino que, la juventud necesita oportunidades cada vez mayores para ejercer la libertad y la responsabilidad y así construir su autoconfianza.

## **Relación entre padres e hijos**

En otro orden de ideas, las características de la relación entre padres e hijos determinara en gran medida como será el modelo parental de crianza utilizado, tomando en cuenta que la identificación del individuo se termina de forjar en la adolescencia e igualmente es la etapa en la cual se encuentra la población a utilizar en la muestra, profundizaremos un poco en ella, ya que esta es la etapa más conflictiva dentro de la relación padres e hijos, debido a que la personalidad o características de cada uno de los miembros de la familia presenta ciertas modificaciones. En el periodo adolescente el hijo, al igual que en la infancia, necesita: cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres así como también de una mayor comprensión y paciencia ya que está sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico que, en un primer momento no sabe cómo afrontar y por tanto necesita la ayuda de sus padres. Tanto el grupo de iguales como los padres se convierten en fuentes importantes para ofrecer apoyo social al adolescente. La influencia del grupo social (padres/iguales) será proporcional al tipo de relación actual, en función de la relación de esto se observan estudios, posibles trabajos, cursos a seguir, cuestiones económicas, problemas escolares, entre otros.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a experimentar el deseo por realizar actividades sin la continua dependencia, como consecuencia del control paterno, les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran su vida privada (amigos, lugares que frecuentan, entre otros). Los padres ven como sus hijos van perdiendo la docilidad infantil, volviéndose más desobedientes y mostrándose ingobernables. Asimismo, el salto generacional que existe entre padres e hijos y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan inevitablemente conflictos entre padres e hijos no quiere decir que se encuentren deterioradas.

Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento parental de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y a la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos. Los adolescentes que mantienen una comunicación abierta con sus padres, tanto en temas sociales como en temas personales o íntimos, se identifican con ellos más que los adolescentes que no logran alcanzar un buen grado de comunicación parental.

## **Relación entre los Estilos Educativos de Crianza y el Desarrollo psicológico del individuo**

Como lo han demostrado Baumrind (1971), y Maccoby y Martin (1983), los estilos educativos de crianza tienen una gran importancia en la personalidad del niño en crecimiento. Diana Baumrind encontró que los padres autoritarios tienden a producir hijos apartados y temerosos, con poca o ninguna independencia y de gran irritabilidad. Es posible que en la adolescencia, sobre todo los varones reaccionen en exceso al medio autoritario o restrictivo y punitivo en que fueron criados y se vuelvan rebeldes y agresivos. Las mujeres por lo general suelen permanecer pasivas y dependientes (Kagan y Moos, 1962, citados por Craig, 1994).

El autor citado líneas arriba plantea que aunque la permisividad se opone al autoritarismo o restricción, nos lleva por necesidad a resultados opuestos, por extraño que parezca, los hijos de los padres permisivos también pueden hacerse rebeldes y agresivos. Además tienden a ser autoindulgentes, impulsivos y con un desenvolvimiento social más deficiente. No obstante en ciertos casos pueden ser activos, sociales y creativos (Watson, 1975). Agrega Craig (1994), que se ha descubierto que los hijos de padres autoritarios son los mejor adaptados, confían más en ellos mismos, tienen mayor control personal y socialmente son más competentes. A largo plazo desarrollan una mayor autoestima y se desempeñan mejor en la escuela (Mueller, 1988).

En el mismo orden de ideas el autor referido anteriormente manifiesta que, los peores resultados pertenecen a los hijos de los padres negligentes, puesto que el hijo se siente libre de dar rienda suelta a sus impulsos más destructivos. Estudios sobre delincuencia juvenil muestran que en muchos casos, sus ambientes domésticos tienen la combinación precisa de permisividad y hostilidad.

Finalmente Craig (1994), expresa que otro estilo de crianza lo constituyen los padres tradicionales. En las familias de dos padres, a veces cada uno tiene su propio estilo de educar, por ejemplo, en el estilo tradicional los padres representan papeles de hombre y mujer un tanto anticuados. El padre suele ser autoritario y la madre acogedora y permisiva, por lo que el estilo de educación resulta balanceado. En cualquier caso, cuando el

matrimonio es satisfactorio y de mutuo apoyo, ambos tienden a tener éxito en sus roles familiares.

## **La relación familia y escuela**

La familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del alumno. Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Es una opción la relación eficaz y productiva entre la familia y la escuela, para los alumnos, siempre y cuando se cumpla como un compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, un asumir conjuntamente responsabilidades y una amplia implicación de unos a otros en las distintas actividades, esto es, una continuada colaboración a lo largo de toda la escolaridad (Palacios y Paniagua 1992).

A pesar de la evidencia y la necesidad de esa interacción familia-escuela no se lleva a cabo, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela, reduciéndose tal interacción exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales, aunado a lo anterior también se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos sistemas.

A pesar de las evidencias empíricas y científicas de que la familia y la escuela representan contextos socializadores bien diferenciados entre sí, y tomando en cuenta que las experiencias son distintas en ambos escenarios, persiste una discontinuidad entre hogar y escuela que ha llegado a ser considerada como una de las causas principales de fracaso escolar, particularmente para aquellos niños pertenecientes a medios más desfavorecidos.

Huguet (1999) comprobó a través de sus estudios lo que Bronfenbrenner (1987) declaró en cuanto a que el potencial evolutivo de los entornos en los que crece un niño, se ve favorecido por los roles y las actividades en las que participa el niño tanto en la familia como en la escuela, siempre y cuando exista en tales sistemas:



- Una confianza mutua entre ellos, estamos hablando de aceptar y valorar lo que aporta la familia.
- Con una orientación positiva, en donde se destaque los aspectos positivos que poseen tanto la familia como el maestro.
- Es pensar cómo se puede intervenir para mejorar la situación, la relación y la colaboración de la familia.
- Un consenso de metas entre ambos entornos y
- Un acuerdo manifiesto de un creciente equilibrio de poderes entre los dos para el bien de los niños y alumnos.

Cuando se establecen esos vínculos entre la familia y la escuela se puede afirmar que se ha creado el apoyo indispensable y eficaz que favorece a sus respectivos potenciales educativos.

Condiciones para que se incremente el potencial educativo de los dos sistemas: familia y escuela. (Bronfenbrenner 1987 y Huguet 1999).

#### Confianza mutua

- Es el aceptar y valorar lo que aporta la familia
- Es respetar y comprender a los padres
- Es ofrecer una orientación y una colaboración
- Es ayudarles y animarles a dar lo mejor de sí mismos.

#### Orientación positiva

- Es el destacar los aspectos positivos que poseen la familia y el maestro.
- Es pensar cómo se puede intervenir para mejorar la situación, la relación y la colaboración de la familia.

#### Consenso de metas entre entornos

- Es obtener información relevante de ambos sistemas, la familia de la escuela y ésta de la familia.
- Es el compartir propósitos educativos.
- Es el establecer comunicación y consenso entre la familia y la escuela de las prioridades educativas.

### Creciente equilibrio de poderes

- La familia y la escuela deben sentirse mutuamente respaldadas y valoradas.
- Es el potenciar una mayor frecuencia y calidad de la comunicación entre la familia y la escuela
- Es el evitar prejuzgar las actuaciones de los profesores
- El profesor fomentará la colaboración de los padres en la ayuda prestada a sus hijos.

Por lo tanto, podemos proyectar el rol de la familia en el proceso educativo, porque un ambiente de aprendizaje es educativo cuando capacita al individuo a aprender y a desarrollar habilidades especializadas, cuando los ambientes de aprendizaje del hogar, de la escuela y de la comunidad están interconectados y cuidadosamente coordinados para servir a las necesidades de desarrollo de los individuos podremos hablar de una auténtica comunidad educativa.

### **Dimensiones de los padres de familia:**

#### **Aprendizaje y desarrollo.**

Para Vygotsky, "todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo...esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo.

## **Gestión escolar**

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En efecto, la reciente literatura sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos (Alvariño et al, 2000, p.1).

### **El Proceso del Aprendizaje**

Martínez-Salanova, E. (1998), dice que el aprendizaje es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje.**

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza- aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores- alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno (Martínez-Salanova, E. 1998).

### **Conocer realmente la situación del alumno.**

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

Es importante conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más preciso sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se tomen durante el proceso de aprendizaje.

### **Conocer lo que se quiere lograr del alumno.**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar

sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

### **Ordenar secuencialmente los objetivos**

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

### **Formular correctamente los objetivos**

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.
- Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El programa debe partir de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

- Seleccionar medios y recursos adecuados
- Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:
  - Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
  - Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
  - Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

- Cómo evaluar el cambio que se produce.
- Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.
- Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-

aprendizaje.

## **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

### **Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas**

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas (Rodríguez, D. & M. Arnold, 1991):

### **Proceso de aprendizaje cognitivo**

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes (Martínez-Salanova, E. 1998).

## **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Concepto**

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento

alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones que en caso de nuestro país va de 0 a 20 y el sistema de letras que van desde a C hasta AD para expresar el nivel alcanzado Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado.

En realidad, el Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto material han memorizado los educandos sino de cuánto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. En este sentido, el Rendimiento Académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El Rendimiento Académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, Etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en éste una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

En consecuencia, el Rendimiento Académico no se puede reducir a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje. Se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros modos de ser y hacer frente a distintas situaciones de la vida cotidiana. En tal sentido, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Entonces, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Está claro que el rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

## **Tipos de rendimiento académico**

### **a. Rendimiento Individual**

Es el resultado de la acción del proceso educativo por un alumno dentro de su realidad concreta y en un momento determinado. Esto debido a que no todos aprendemos igual, es lógico que los rendimientos escolares sean muy particulares.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual, se apoyan en la explotación de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.



También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General, es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las materias académicas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico, es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más difícil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **b. Rendimiento Social**

Es el resultado del proceso educativo mostrado por un conjunto de alumnos en una realidad concreta y en un momento determinado.

El rendimiento social posibilita la comparación de los resultados obtenidos por secciones, grados o centros educativos a efecto de mejorar el proceso educativo.

El rendimiento social expresa la sociabilidad, la entrega mutua, el grado de cooperación, la compatibilidad de caracteres, la participación activa y solidaria de los alumnos en el trabajo escolar: y sirve para que el profesor gradúe y dosifique los contenidos programáticos, la metodología de la enseñanza y el sistema de evaluación.

El rendimiento social es un indicador importante del sistema enseñanza- aprendizaje, ya que el término medio de comprensión del grupo es básico para que el profesor gradúe y dosifique los contenidos programados en su metodología de enseñanza.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia sobre la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la

extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico, constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Vemos que existen diferentes tipos de rendimiento escolar, es así que coincidimos con los autores, los cuales se dan según el lugar donde se desenvuelven los estudiantes.

### **Factores positivos del rendimiento académico**

Para Saiz (1997: 29) el rendimiento es el resultado de una serie de factores que inciden en el alumno.

Todas las influencias externas, desarrollan sus efectos en un organismo que presenta condiciones y características particulares.

#### **A. Factores internos o endógenos**

##### **a. Factores biológicos**

En el rendimiento académico, interviene todo nuestro cuerpo, particularmente el sistema nervioso en general y el cerebro, tienen que estar en perfectas condiciones de salud.

Por ejemplo, el estado de salud, el estado de nutrición, el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del individuo.

##### **b. Factores psicológicos**

En el rendimiento académico, interviene lo psíquico, principalmente la atención. La voluntad, la memoria, la inteligencia, la conciencia, el pensamiento, la afectividad; por lo que es importante gozar de buena salud.

#### **B. Factores externos o exógenos**

Dentro de los factores exógenos se consideran a todos aquellos elementos que vienen del exterior:

#### **a) Factores sociales**

Los factores sociales son el conjunto de unidades sociales en que se desenvuelve el alumno.

En el rendimiento académico, interviene en la forma del modo de vida del alumno, el estrato social a la que pertenece, la estimulación sociocultural, las condiciones económicas, el nivel educacional. Por lo tanto, para que exista un adecuado rendimiento es importante que el alumno goce de buenas relaciones sociales: Hogar al que pertenece, clase social del individuo, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, práctica social concreta que efectúa, nivel educacional que posee, grado y calidad de estimulación socio-cultural a la que es expuesto, etc.

#### **b) Factores pedagógicos**

Son la autoridad, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación, los recursos didácticos, el local escolar, el mobiliario escolar, el horario de trabajo, la manera de estudiar, etc.

El rendimiento se ve determinado algunas veces por el número excesivo de alumnos, aulas mal acondicionadas, profesores poco capacitados o demasiados autoritarios, programas curriculares no adaptados a la realidad del alumnado. Todo ello contribuye a que el alumno no rinda de acuerdo con su capacidad.

#### **c) Factores ambientales**

El rendimiento académico no es el resultado de lo que puede hacer o dejar de hacer únicamente el maestro. Es la consecuencia de lo que es el alumno, como producto de un hogar, de una escuela y de una sociedad determinada.

Según Saiz (1997) el rendimiento “Es el resultado de una serie de factores que inciden en el alumno”.

Como por ejemplo, la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc. Dentro de las condiciones ambientales, se considera también la iluminación, la ventilación, la temperatura, los ruidos, el ambiente familiar.

La estimulación cognoscitiva, sobre un alumno sano, bien alimentado y sin problemas, determinará como respuesta: buen rendimiento escolar; y sobre un alumno enfermo, mal alimentado y con problemas, determinará como respuesta: un mal rendimiento escolar.

Por lo tanto, podemos decir que existen muchos factores que influyen en el rendimiento escolar, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo individuo, llamados endógenos y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante; los que se refieren al mundo exterior son llamados exógenos.

### **Factores negativos del rendimiento académico**

Entre los factores negativos que inciden en el rendimiento escolar tenemos:

#### **A. Factores endógenos**

- Problemas genéticos.
- Anomalías cromosómicas.
- Infecciones, accidentes, intoxicaciones, disminución de oxígeno, enfermedades, etc.

#### **B. Factores exógenos**

- Problemas del hogar: Desorganización familiar, bajo nivel educativo de la familia, etc.
- Problemas de la sociedad: La injusticia social, el alcoholismo, tabaquismo, etc.
- Problemas de escuela: Profesores improvisados, currículo deficiente, etc.

Así como el rendimiento escolar tiene factores positivos, también tiene factores negativos que inciden negativamente en los alumnos, así tenemos:

- La baja autoestima.
- La falta de un adecuado ambiente familiar.
- Problemas de interacción social.
- Problemas de adicciones a alguna sustancia toxica que daña el organismo de los alumnos.

### **Causas del bajo rendimiento académico**

A través de investigaciones realizadas para determinar cuáles son las causas que influyen en el bajo rendimiento del alumno se presenta continuación las que se consideran importantes:

#### **a) Los padres**

Deben asumir el verdadero rol de educación y evitar el distanciamiento entre estos y los profesores.

La labor del colegio debe ser permanente en orientar a los padres e hijos, mediante charlas con respecto al distanciamiento entre el medio familiar y escolar, es generalmente muy grande, ya que padres y profesores se muestran como auténticos extraños, los unos para los otros.

Cuando los padres y profesores son capaces de establecer contextos satisfactorios, la relación alumno-profesor es mucho más estimulante y beneficioso para el alumno, ya que existe comunicación sobre los logros o dificultades en el proceso escolar.

La disciplina de los hijos, el bajo rendimiento, dejadez en el estudio y todas las consecuencias de la juventud actual llama la atención, porque se trata de problemas sociales, económicos, morales y patrióticos. Los padres educadores deben enseñar hábitos, desarrollar habilidades y destrezas a sus hijos, por ello, asumen un rol muy importante. Los

padres que desapruében frecuentemente a sus hijos, les inyectan una imagen pesimista de sí mismo que es funesta.

### **b) Docentes**

La escuela no puede renunciar a su misión, a su sueño de ser agente de cambio social, y que puede contribuir con el progreso del individuo y por lo tanto de la sociedad. Educar es suscitar la autoestima.

Los docentes deben estar en constante perfeccionamiento y tener una adecuada implementación, ya que el proceso de educación no se encuentra estable sino en movimiento.

El rendimiento escolar influye en los alumnos, ya que el docente es la base y la imagen a la cual el estudiante quiere seguir, para ello debe tener en cuenta el uso de estrategias innovadoras que permita el mejoramiento del rendimiento escolar.

### **c) Autoestima.**

La primera tal vez fundamental condición para que el alumno tenga una disposición adecuada que le permita afrontar con éxito las dificultades escolares, es una suficiente carga de autoestima. Se entiende por autoestima, un sentimiento de verse bueno y valioso que se concrete a su vez en confianza y seguridad de sí mismo.

### **d) Relación de los padres con los docentes.**

Por unas u otras causas, no siempre las relaciones padres-docentes se mantienen en el justo término que pudiese desear, unas veces son los primeros quienes no están de acuerdo con los métodos educativos de los segundos, su forma de actuación, etc. O bien son los docentes quienes desconfían de los primeros.

Es muy común que los disconformes sean los familiares del estudiante, para quienes no siempre el docente es lo suficiente competente, se suele acusar de negligente, de

incompetente, etc. Estas desconfianzas mutuas podrían corregirse con el diálogo con las debidas condiciones y no de forma imperativa.

Lo que nunca deberían hacer los padres, por muy quejosos que sean de los docentes, en su crítica delante de sus hijos, porque el prestigio y figura del educador debe ser uno de los más fuertes factores en los que apoya para el éxito de su labor. El estudiante que oye las críticas de los padres a cualquiera de sus maestros, lo cometerá con sus compañeros, creando una atmósfera de incomprensión, de burla hacia el educador con la cual la armonía de grupo quedaría rota.

## **TIPOS DE PARTICIPACIÓN**

Los padres deben implicarse en la educación de sus hijos, tanto de una manera individual como colectiva:

### **PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL**

La participación individual se basa en la relación entre los padres y el profesor o entre padres e hijos y puede tener las siguientes formas: Tutorías: Son encuentros entre padres y profesores para llegar a acuerdos referentes a la forma de trabajo y objetivos educacionales.

Entrevistas individuales: Pueden ser concertadas o informales, y se centran en problemas y aspectos concretos del niño. Los contactos informales van disminuyendo mientras el niño crece ya que se producen normalmente con el acompañamiento de este al centro educativo y decaen cuando se empieza a desplazar sólo al colegio.

Por lo tanto, sería bueno incrementar las entrevistas concertadas con el profesor en la medida en que disminuyen los contactos informales, ya que esta relación es muy importante en la educación del niño. La ayuda de los Padres en el trabajo escolar es fundamental, la colaboración de los padres en casa en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como controlando o supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo.

## **PARTICIPACIÓN COLECTIVA**

Otra manera de participación es la colectiva, en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión de las escuelas o del proceso educativo. En este aspecto podemos destacar:

Los Consejos Escolares: Están centrados en la gestión del centro educativo, los padres que participan en ellos representan a las familias y son elegidos mediante votación.

Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: Éstas organizan actividades culturales, deportivas o festivas, y a las que todos los padres de los escolares pueden pertenecer. (Internet, participación ciudadana y educación 2001).

## **FAMILIA Y ESCUELA**

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

La tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, padres de familia, alumnos, medios de comunicación, del sistema educativo así como de los dirigentes nacionales y locales.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los niños son fundamentales el compromiso y la participación de la familia, más esa participación no solamente es en lo que concierne a las tareas educativas, sino en todos los aspectos que involucran el sano desarrollo de los niños y niñas en las familias; desgraciadamente en los contextos donde los problemas económicos son el común denominador se observa en un mayor grado la poca calidad de atención de los padres de familia hacia sus hijos y más notablemente en los aspectos escolares. De acuerdo a encuestas, Cuestionarios, observaciones y pláticas informales con los involucrados, se comprueba que en el proceso educativo el desinterés de los padres y madres, es tristemente una realidad cotidiana.



La familia es la primera escuela de los niños y niñas, en ella adquieren una identidad, valores, confianza, afecto, seguridad, etc. Cuando esta falla, se refleja en la escuela que es donde pasan la mayor parte de su infancia, les falta interés en las actividades que realizan, no le dan la importancia que merecen a sus estudios, no acuden con el material completo, no hacen tareas en casa y tienen comportamientos agresivos y de rebeldía. Esto dificulta la dinámica escolar, debido a que, aunque los niños y niñas tengan voluntad de asistir, sin el apoyo moral y económico de los padres será difícil. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta.

¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el ámbito escolar? Porque más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los hijos. (Internet, Participación de los padres, 2010).

## **LOS VALORES Y LA FAMILIA**

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

A pesar de que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

Los valores son las herramientas poderosas que nos ayudan conducir nuestras vidas hacia la felicidad. La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso de los padres de familia, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad ecuatoriana.

Por eso es muy importante practicarlos desde la más temprana edad y sobre todo desde la familia, no importe donde ésta se encuentra, sea en el campo, la ciudad, en áreas urbanas y marginales. Y si incorporamos los valores en nuestra familia, se nos hará más fácil practicarlos en los ambientes en que nos movemos, sea el vecindario, la escuela o la comunidad. “Todos son importantes: biológicos, intelectuales, morales, ecológicos y religiosos

Si practicamos los valores seremos capaces de vivir en armonía con Dios, con nosotros mismos, con nuestros semejantes y con el medio ambiente. Los padres son uno de los modelos más importantes para los hijos que crecen. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños. Los niños crecerán haciendo lo que sus padres hacen – en lugar de lo que

dicen. Si no damos un buen ejemplo, no podemos esperar normas elevadas de nuestros niños.”(Internet, La familia y los valores 2010)

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.**

#### **Sistema educativo**

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, que está integrado con los otros subsistemas como el familiar, el de consumo o el de trabajo en el amplio sistema social; sometido a reglas y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a los miembros de una sociedad. En él se establece un proceso de producción de social; la función que realiza el Sistema Educativo en este proceso consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "fuerte", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, y mejoren el gran sistema social y su orden.

Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal. “El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser con capacidad de auto perfección. Educación y actividad, en orden a la más radical perfección, es lo mismo;

Tan radical que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre" Ranjard (2006).

Al igual que la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

La educación tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles

ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven. En el trayecto de la historia, el conocimiento ha transformado a la sociedad y a la economía, el conocimiento es el único recurso significativo. Los factores adicionales de la producción como son la tierra, el trabajo y el capital no han desaparecido, pero han pasado a ser secundarios o complementarios en el desarrollo de la productividad laboral en la vida actual. Faure (2005).

Hoy se está aplicando el conocimiento al conocimiento. Este es el tercer paso y tal vez el último en la transformación del mismo. El conocimiento cambia fundamentalmente la estructura de la sociedad; crea una nueva dinámica económica, una nueva política. A través de la educación, las personas han obtenidos innumerables logros sociales relacionados con la movilidad, el ascenso, el progreso social y mejores ingresos, con lo cual se contribuye al desarrollo y a la realización personal. Pero además, la educación formal integra a los individuos política y socialmente dentro de la cultura principal de la sociedad, enfatizando y reproduciendo los valores culturales dominantes.

En tal sentido, la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades. Las escuelas apartan a los niños/as y jóvenes del mundo privado y de las reglamentaciones familiares para socializarlos en un mundo público en el cual las reglas impersonales y el status social reemplazan las relaciones personales.

Las nuevas exigencias educativas demandan una transformación radical del sistema de educación, a partir del cual la escuela habrá de proporcionar una educación universal de alto nivel, infundirle a los estudiantes en todos los niveles y de toda edad, la motivación para aprender y la disciplina para continuar aprendiendo, tiene que estar abierta tanto a las personas que por cualquier razón no tuvieron acceso a una educación superior en sus años tempranos. (Esteve, 2005).

### **La familia en la educación**

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la necesidad de

la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. GARCÍA HOZ, V. (2005)

La familia, donde está el padre y la madre, es una de las instituciones formativas básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto, aprendemos normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales, aunque no debemos olvidar el papel de las otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos<sup>2</sup>.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. Narcera (2006).

Es necesario destacar la necesidad de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos/as como para los padres, madres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que este está ubicado. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

## **Papel de los padres en la educación de sus hijos**

El rol más importante en la educación de los hijos lo cumplen los padres, sin lugar a duda, son los que constituyen la primera escuela, aquella que de manera voluntaria e involuntaria y sin previa preparación corresponde desempeñar. En la mayoría de los casos no se está preparado para ser padres, mucho menos para educar a los hijos.

La educación es una herencia natural mediante la cual los padres comparten única y exclusivamente en el seno familiar diferentes vivencias, permitiendo todo tipo de interrelaciones personales: de amor, afecto, comprensión, ayuda, orientación, que de manera sutil, modifican los comportamientos de todos en el núcleo familiar, permitiendo así una inter-educación, entre padres e hijos.

La educación es un proceso de formación continuo que parte desde la misma concepción hasta la muerte del individuo. De ahí que la educación es un proceso interactivo de aprendizaje, entre padres e hijos, entre amigos, entre maestro y estudiantes, etc. En la mayoría de los casos antes mencionados, la educación se da de manera no formal, pero cuando se refiere a la educación, entre estudiantes y maestros, ésta se manifiesta de una forma sistemática y planificada, por lo se convierte en una educación formal.

A pesar de corresponderles la educación formal a los maestros, el papel que los padres constituyen en este proceso de enseñanza aprendizajes muy importante, debido a que deben convertirse en entes activos del proceso educativo de sus hijos. Comprender esta interacción educativa incluye a todos, como una actividad permanente que integra a los hijos, maestros, padres y su entorno social.

## **Influencia de la familia en la educación**

La primera escuela parte del hogar, por tal razón los miembros de la familia son los primeros maestros del niño, los que transmiten valores. La influencia que la familia debe ejercer en la educación, estará orientada entre otros aspectos: a la motivación y al ambiente adecuado en el hogar, el cual debe contribuir al aprendizaje significativo reflejado en el comportamiento de los hijos. Es muy importante, que la familia colabore con la institución

educativa y en especial con los docentes, involucrándose en los procesos educativos, para lo cual la entidad educativa estimulará para que participen activamente como miembros de la comunidad educativa.

Está comprobado que una familia la cual los miembros de la misma cuentan con un elevado nivel académico, tiene los objetivos claros para el futuro y bienestar de sus hijos, contribuyendo así en la educación que desean darles. Pero no es un factor esencial, por otra parte, existen padres con poco o nada de instrucción académica que sacrificarán lo que sea necesario por darles una buena educación a sus hijos. Sea desde uno otro punto de vista, claro está que la función de los padres, será siempre motivar a sus hijos para superar sus barreras y afrontar los retos de la vida.

### **Las reglas como sistema de organización familiar**

Las reglas como sistema de organización familiar, permiten la interacción de los miembros bajo parámetros claramente establecidos, y a medida que el tiempo pasa estas deben ser evaluadas a fin de evitar caer en lo rutinario y por ende al rompimiento de las reglas, motivo por el cual muchas familias caen en graves crisis. Es recomendable contar con un conjunto de reglas que rijan la convivencia familiar y a su vez permitan un funcionamiento más efectivo de las relaciones entre los miembros de la familia.

### **¿Todas las reglas son iguales?**

Por la variada naturaleza de los seres humanos, las reglas no serán iguales de una familia a otra tanto en contenido como en su forma, cada familia desarrollará sus propias reglas conforme a su contexto, social, cultural, educativo, etc., en esta actividad, cada miembro de la familia aporta de manera consciente e inconsciente a la constitución de estas, siendo las más evidentes transmitidas verbalmente mientras que otras, en su gran mayoría probablemente serán desconocidas incluso para el que las aplica, pero que de manera intuitiva serán identificadas en el seno familiar. Por lo antes mencionado, se puede clasificar en tres tipos de reglas: las explícitas, las implícitas y las secretas.

### **¿Qué son las reglas explícitas?**

Las reglas explícitas son todas aquellas establecidas de manera clara y directa y se las da a conocer por lo general de manera verbal desde el inicio de la pareja y consolidación del núcleo familiar.

### **¿Qué son las reglas implícitas?**

Las reglas implícitas son las que por herencia se transmiten de generación en generación y son comunes en su mayoría entre familias. No se las considera explícitas por ser simples y comunes o por el contrario, por referirse a temas complicados lo que es más cómodo el no tratarlos. Este tipo de reglas por lo general llegan a generar peligrosos conflictos familiares, por no afrontar sus contenidos de manera clara, lo que da paso a la interpretación personal llegando incluso a quebrantar una regla explícita.

### **¿Qué son las reglas secretas?**

Las reglas secretas por otra parte son propias de cada persona de manera oculta, no es fácil reconocerlas, resultan de la forma de justificar su accionar frente a determinada situación. Estas reglas por lo general, causan graves conflictos familiares, debido a que casi siempre, carecen de objetividad.

En sí lo importante de las reglas, es que deben ser de mutuo acuerdo, socializadas, y de manera clara y sin lugar a mal entendidos. No existe una varita mágica que indique cual es la regla adecuada, a manera de sugerencia, éstas deben estar basadas: en el amor, el respeto y la confianza.



## **Padres y docentes, compañeros en la educación**

### **Contribución de los padres**

El hecho de ser padres permite realizar un aporte único en el proceso educativo de sus hijos. Tienen un conocimiento en todos los sentidos de las condiciones Físicas y afectivas de sus hijos, a diferencia de los docentes, quienes a través de los padres deben enterarse de cómo son en su entorno familiar y relacionarlos con su comportamiento en clases, siendo muy importante conocer, entre otras cosas: con quién viven, su situación familiar y estilo de vida. De esta manera, la contribución de los padres puede orientar a los docentes en un contexto que le permite percibir el entorno niño.

“La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los hijos/as son fundamentales el compromiso y la participación de la familia” (Rojas P., 2013, pág. 7)

### **Contribución de los docentes**

En la acción tutorial y orientación educativa el autor Mora (2007) relata:

Ya por el hecho de ser enseñante el profesor es orientador, al menos del proceso de aprendizaje del alumno, y como ese proceso se da en un contexto concreto en el que hay muchas circunstancias que pueden potenciarlo o dificultarlo, debe poner los medios para conocer las que se dan en cada caso (p.24)

Inicialmente los docentes, tienen perspectiva como profesionales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a diferencia de los padres, relacionan al estudiante en función de sus comportamientos adecuados o inadecuados. Observan cómo se relacionan en su entorno escolar. Por consiguiente los docentes, ven a los niños individualmente desde una perspectiva que se equilibra con la cantidad de niños que han enseñado. De esta y otras formas el docente puede detectar cuando los padres necesitan ayuda para ellos mismos o para sus hijos. Los docentes pueden convertirse en fuente de apoyo para saber orientar a los padres en el caso que amerite la intervención de un especialista para el bienestar de la familia o del niño.

## El valor de trabajar juntos

En el campo educativo, el primer contacto padres – docentes, se produce en la educación inicial, donde el padre busca la mejor educación para sus hijos, entre los diferentes centros educativos, desde ahí se establece una etapa de participación continua, trabajando estrechamente padres y docentes, lo cual es muy beneficioso para el estudiante. Conforme pasan los años, esa estrecha relación se va perdiendo, por lo que los padres van generando normas de estudio y comportamiento en sus hijos, en cierta medida es justificable, el niño se vuelve adolescente, e independiente.

De esta manera se pierde la dependencia padre – hijo, para convertirse en control y apoyo, no olvidando la responsabilidad de ser padres, y estar vigilantes del buen desarrollo intelectual y físico de sus hijos, situación que se logra gracias al trabajo conjunto padres – docentes. De lo anterior, surge el valor de trabajar juntos por el beneficio de los estudiantes.

### 2.1.2.1. POSTURA TEORICA

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existen los siguientes temas de investigación:

**Tabla No. 1: POSTURA TEORICA**

TEMA	AUTOR	DATOS DE LA REFERENCIA:
La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio La Joya, durante el	Ana María Allaica Choca	TUTOR: Lcda. MSc. Noemí Hortencia Gaviño Ortiz- No. De Tesis o Codificación: EB- 27 Año: 2010

período 2009-2010.		
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influencia directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.</p> <p>El maltrato psicológico dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción de la autoestima de los niños/as.</p>		
La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico en los niños de sexto año de Educación Básica en la Escuela General Rumiñahui de la Comunidad Calhuasig Chico de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, período 2009-2010.	Bertha Fabiola Masaquiza Jerez	TUTOR: PSCL.IND. "Paul Bladimir Acosta Pérez No. De Tesis o Codificación: EB- 151 Año: 2010
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>Los niños que viven en hogares donde tiene problemas realmente tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en el convivir diario.</p> <p>Los padres de familia o personas con las que viven no se preocupan por el bienestar de sus hijos.</p>		
El maltrato infantil como factor influyente en el aprendizaje de los niños de tercero a séptimo año de Educación Básica de la	Milton Horacio Vásconez Cordero	TUTOR: Dr. MSc. Danilo Villena- No. De Tesis o Codificación: EB- 93 Año: 2010



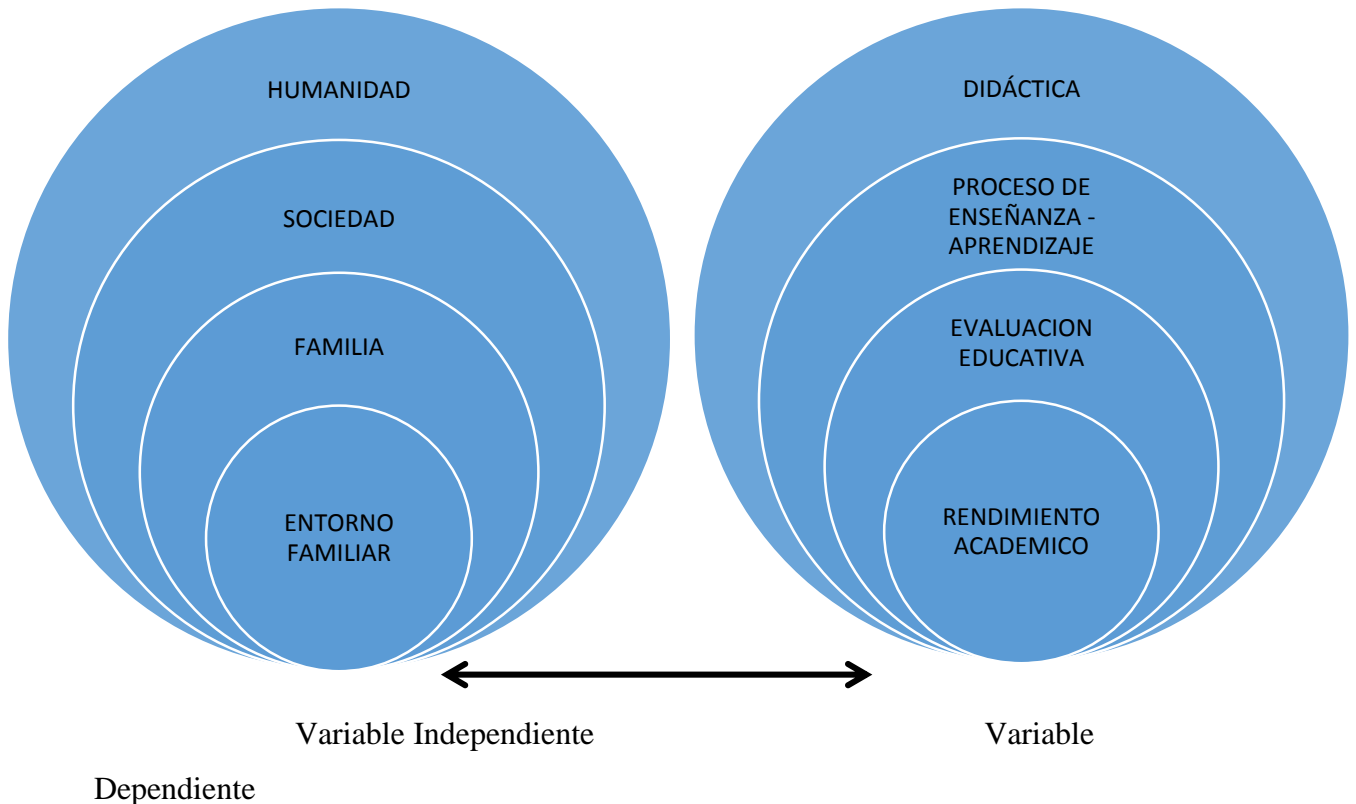
<p>Escuela Tungurahua De la ciudad de Ambato Período 2009-2010.</p>		
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>El daño que de manera intencional se crea contra las actitudes y habilidades de un niño o niña, afectando su desarrollo, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, lo cual conlleva al deterioro de su personalidad, sociabilización y sus emociones.</p> <p>Presentan dificultades con el aprendizaje ya sea para concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar trabajos. Pues el miedo e inseguridad los hace</p> <p>Capaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos donde se educan.</p>		
<p>El maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to., año de Educación Básica de la Escuela Puca Tatora de la Parroquia Pilahuin del Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009-2010.</p>	<p>Jaime Chilingua</p>	<p>TUTOR: Ing. Paúl Acosta P. No. De Tesis o Codificación: EB- 115 Año: 2010</p>
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>Se ha pedido establecer que en la institución hay un considerable porcentaje de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas como: bofetadas, tirones de cabello, latigazos, pellizcos, regaños, maltratos a gritos, insultos, prohibiciones, fracturas, heridas, lo cual influencia negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Como conclusión se puede afirmar que son mucho los factores que influyen en el rendimiento escolar de las alumnas siendo estos: nivel socio-económico, la Cuestión exclusiva de las capacidades específicas sino que responden también en</p>		

función de sus relaciones familia-escuela.

Se puede deducir que si maltratamos a los niños y niñas, en el futuro tendrán problemas en su formación integral, ya que crecieron sin amor, sin cariño y sin una guía que les sirva de pauta para seguir adelante y ser seres humanos sensibles y felices, capaces de dar amor y seguridad a los suyos, motivo por el cual es imprescindible e importante que los padres y maestros demos siempre amor, comunicación, involucramiento, preocupación y cariño a los niños y niñas, sentimientos y actitudes que les harán sentirse seguros y confiados en sí mismos.

### 2.1.2.2. Categoría de análisis

Figura # 1



## 2.2. HIPÓTESIS

### 2.2.1. Hipótesis general

El entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo

### 2.2.2. Subhipotesis o derivadas

- La participación activa de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- La interacción activa entre los docentes y padres de familia mejoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto

- Como influye la participación activa de los padres de familia mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

### **2.2.3. VARIABLES**

#### **Variable independiente**

Participación de los padres de familias

#### **Variable dependiente**

Rendimiento Académico

## **CAPITULO III.-**

### **3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. METODOLOGÍA**

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque **cuantitativo y cualitativo**; porque el primero representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado, para lograr entender lo más posible el tema planteado, esto es, “Participación de los Padres de Familias y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Segundo Año de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo”.

Es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

##### **3.1.2. MODALIDAD**

La investigación de campo: se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades.

La investigación bibliográfica: El énfasis de la investigación está en el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta sobre el material registrado, ya se trate de obras, investigaciones anteriores, material inédito, hemerográfico, cartas, historias de vida, documentos legales e inclusive material filmado o grabado.



### **3.1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En esta investigación se aplicará lo exploratorio, ya que ésta nos permitirá determinar la problemática del entorno familiar y su influencia directa o indirectamente en el rendimiento escolar, y así determinar claramente las conclusiones y recomendaciones para así evitar la problemática en el rendimiento.

En razón de que se explicará el problema existente en los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo esta investigación será descriptiva, por cuanto se fundamentará desde el lugar de los hechos. Lo que permitirá conocer a profundidad los elementos que producen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

### **3.1.4. Técnicas de recolección de datos**

La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo, se adjuntan instrumentos en la sección de anexos, que permitan obtener información más amplia y la vez más objetiva y darle, de esta manera, a los participantes la oportunidad de contestar con libertad sin prejuicios.

### **3.1.5. Población y muestra.**

#### **3.1.5.1. Población.**

Según, Vicente Quesada Paloma y Alfonso García Pérez (1988), describe población a cualquier colección finita o infinita de individuos o elementos distintos, perfectamente identificables sin ambigüedad.

La población está conformado por los estudiantes del segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo que en el presente

año es de 20 estudiantes; y, el mismo número de padres de familia.

### 3.1.5.2. Muestra.

- Se realizó una muestra aleatoria y representativa tanto de estudiantes como de padres de familia y se trabajó con todos los docentes del I Ciclo

	<b>Alumnos</b>	<b>Padre de familia</b>	<b>Docentes</b>
SEGUNDO GRADO	20	20	1
	20	20	1

de Educación Básica, resultando la siguiente muestra:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

$N$  es el tamaño de la muestra;

$Z$  es el nivel de confianza;

$p$  es la variabilidad positiva;

$q$  es la variabilidad negativa;

$N$  es el tamaño de la población;

$E$  es la precisión o el error.

### Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron los programas Excel de Microsoft Office y SPSS. Con SPSS se establecieron las medidas de tendencia central (Media, Moda y Mediana) y con Excel se obtuvieron las tablas y gráficos circulares y de barra de acuerdo a las características de cada uno de ellos.

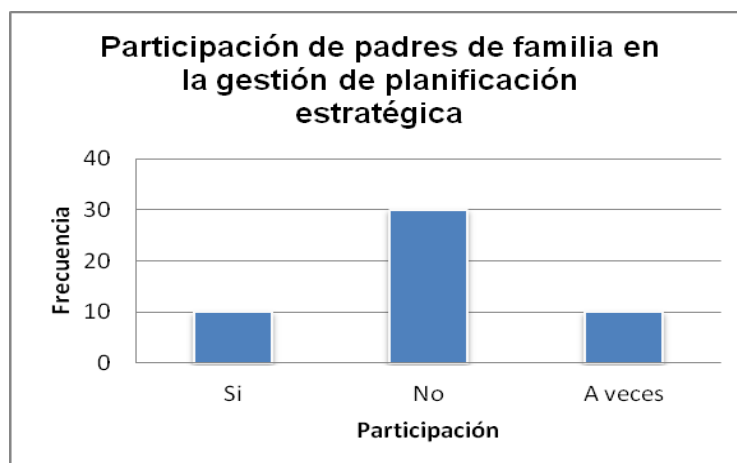
La entrevista al director del centro educativo, se encuestó a 50 padres de familia, los cuales el 16% dijeron que “Si” apoyaban la gestión escolar en contradicción a un 42% de los que dijeron que No y otro 42% que dijo hacerlo a veces.



**Apoyo de los padres de familia en la gestión escolar**

### **Participación de los padres de familia en la planificación estratégica**

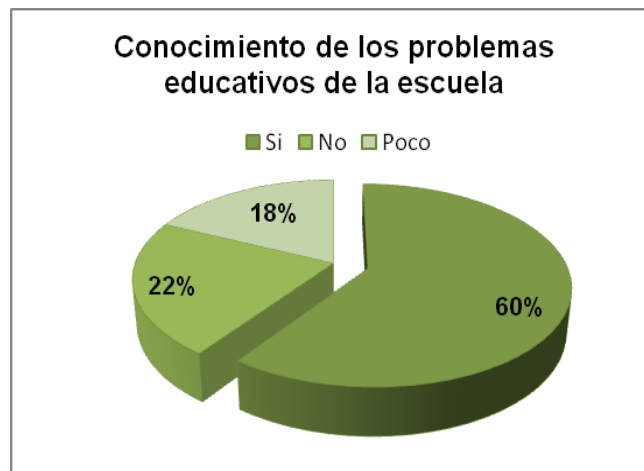
La figura muestra que la planificación estratégica del centro educativo es elaborada unilateralmente por los docentes ya que las estrategias de integración utilizadas no tienen el efecto esperado. El mayor porcentaje de los padres de familia contestó que no participan en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro.



**Participación de los padres de familia en la planificación estratégica**

### **Padres de familia que conocen los problemas educativos de la escuela**

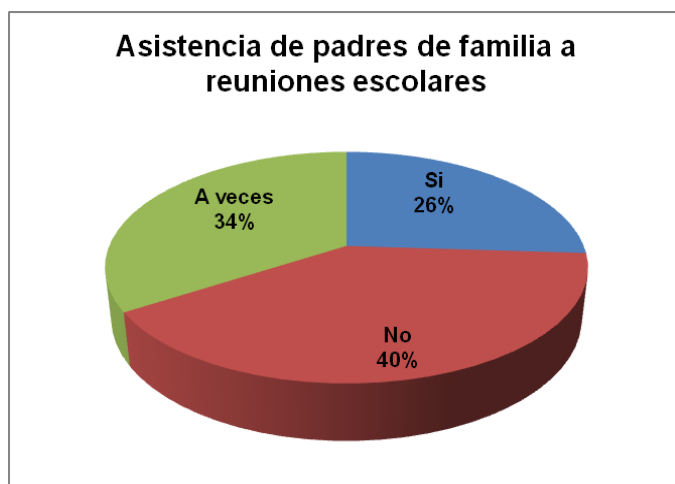
Según los resultados obtenidos en la investigación muestran que los padres de familia conocen poco los problemas de la escuela. Los docentes aseguran lo contrario porque según ellos periódicamente se les informa en las asambleas escolares. Los padres de familia afirmaron conocen muy poco los problemas de la escuela porque aceptaron no asistir con regularidad a las reuniones de la escuela.



### **Padres de familia que conocen los problemas educativos de la escuela**

#### **Padres de familia que asisten a las reuniones de la escuela**

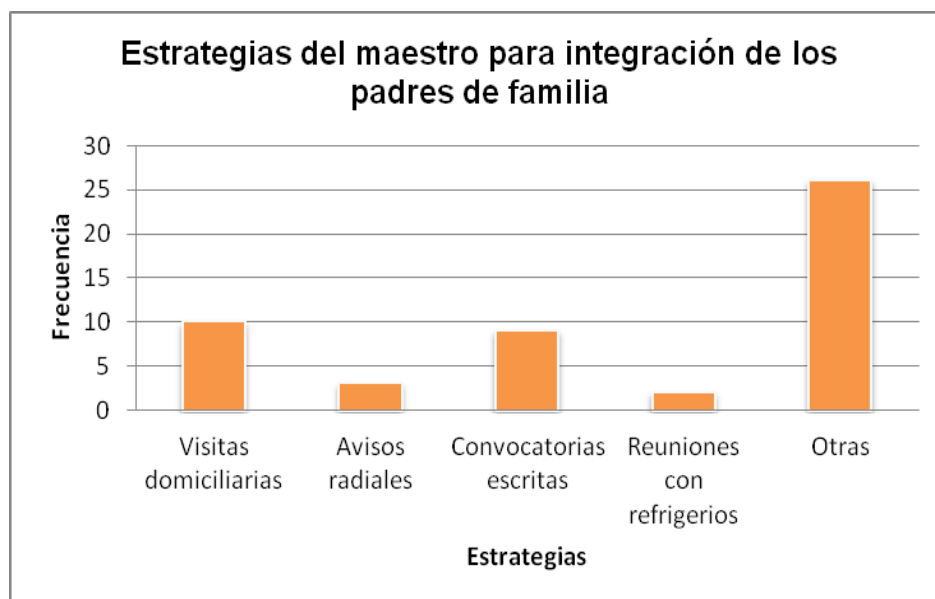
Solamente el 26% de los padres de familia encuestados contestaron que asistía a las reuniones de padres de familia y la gran mayoría reconoció no asistir a las reuniones escolares argumentando que a veces no tienen tiempo o que lo se les informaba de dichas reuniones.



### **Padres de familia que asisten a las reuniones de la escuela**

#### **Estrategias utilizadas por los docentes para integrar a los padres de familia en la gestión escolar**

Los resultados muestran que los docentes carecen de estrategias útiles para lograr que los padres de familia participen activamente en la gestión escolar, contribuyendo con esto al deterioro de la comunicación efectiva entre padres de familia y la escuela. Según los docentes, las estrategias que más para integrar a los padres de familia son las visitas domiciliarias, situación que contradice la opinión de los padres porque ellos mencionan que no reciben visitas domiciliarias de los docentes. Que son raros y contado los docentes que realizan visitas una vez al año y casi siempre es para pedir dinero para la ejecución de una actividad.



### **Estrategias utilizadas por los docentes para integrar a los padres de familia en la gestión escolar**

#### **Gestión Pedagógica**

En esta variable de estudio se establecieron como objetivos, identificar la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica, determinar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares y analizar la interacción padre de familia-estudiante-maestro del I ciclo de Educación Básica.

Para la recolección de datos, se encuestó a 50 padres de familia, 6 maestros y 50 estudiantes de Educación Básica. Los resultados fueron los siguientes:

De los 50 padres de familia encuestados solamente el 28.6% dijo visitar al maestro en la escuela para conocer los avances en el aprendizaje de su hijo y participar en la gestión pedagógica.

### Padres de familia que visitan al maestro de su hijo

Uno de los procesos intervención de los padres de familia en pro del mejoramiento en el proceso educativo es la visita al maestros de su hijo. Lastimosamente como podemos notar en el gráfico, los resultados muestran que la cantidad de padres de familia que realizan esta acción es mínima en comparación con los que no la hacen. Los maestros aseguran que es raro y contado el padres de asiste al salón de clases para preguntar sobre los avances en el aprendizaje de los niños.

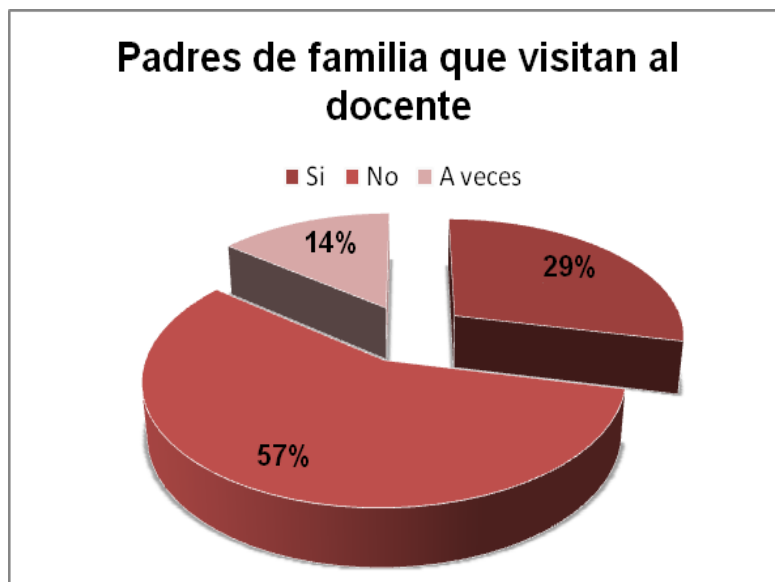
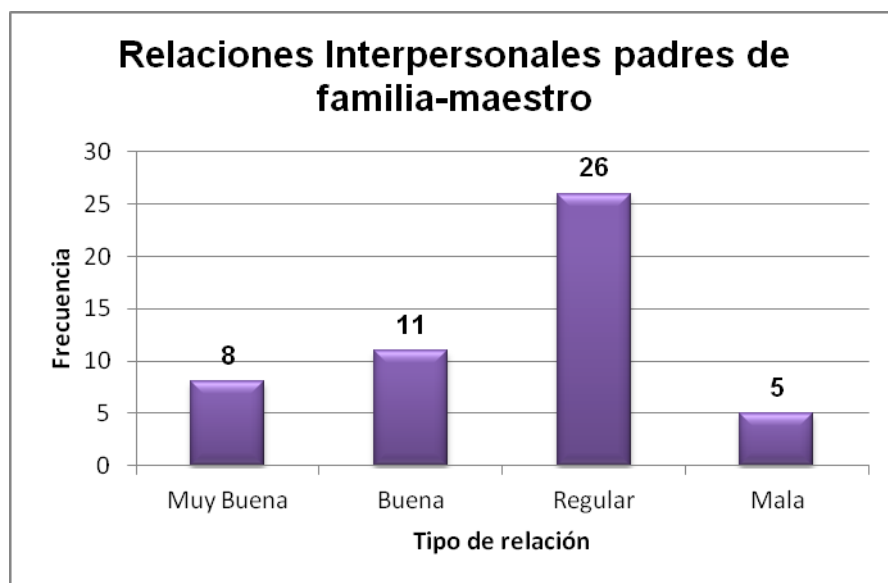


Figura 6. Padres de familia que visitan al maestro de su hijo

## Relaciones interpersonales padres de familia - maestro

Si observamos el gráfico, podemos notar que el 52% de los padres de familia contestaron que tienen una relación regular con los maestros de sus hijos. Es mínima la cantidad de padres que contestaron tener una muy buena interacción o relación interpersonal con el maestro de sus hijos. La mayoría como podemos observar contestó que su relación es regular. Esta situación permite comprender porque los estos elementos del proceso educativos están aislado y no trabajan en forma mancomunada para el bien de la educación.

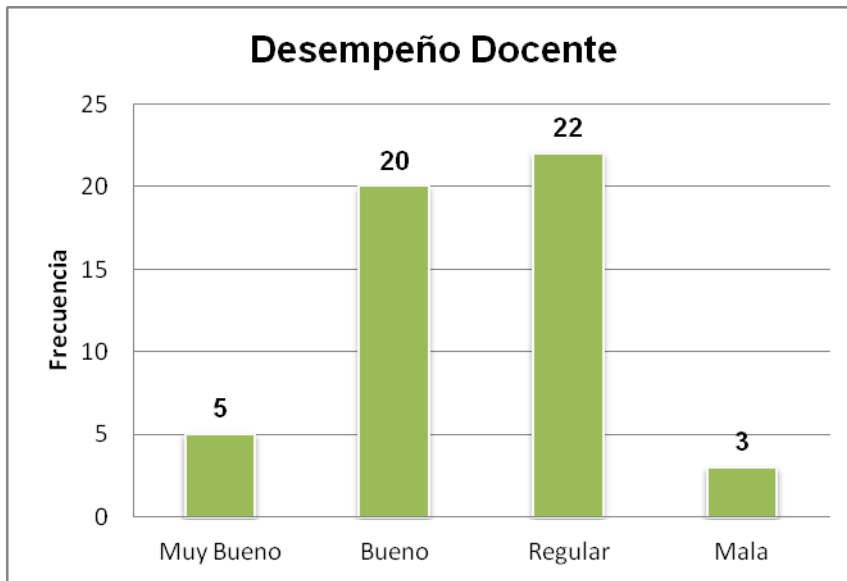


## Relaciones interpersonales padres de familia-maestro



## Desempeño del docente

A pesar de no existir una buena comunicación entre padres de familia y maestros, el mayor porcentaje de los padres de familia encuestados. Contestaron que el desempeño de los maestros de sus hijos es bueno. Es contradictorio porque como se mostró anteriormente, los padres de familia y los maestros no tienen buena relación.



Desempeño docente

### **Maestros que realizan visitas domiciliarias**

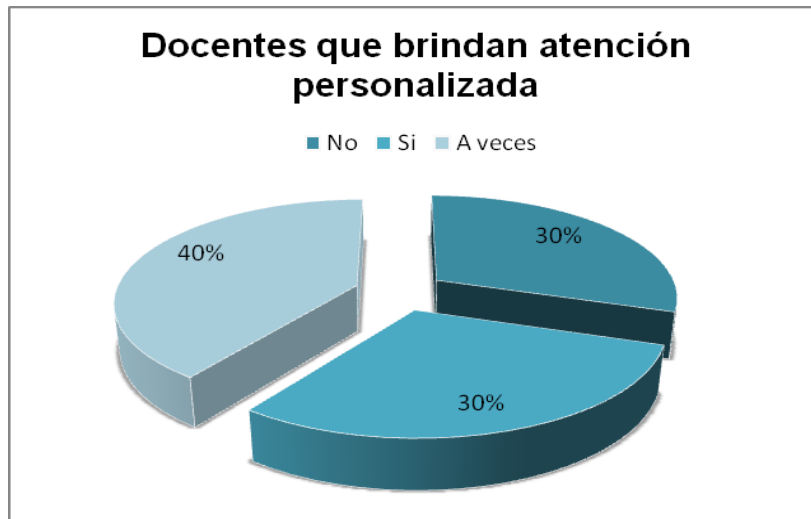
Al igual que los padres de familia no visitan a los maestros de sus hijos, la mayoría de los maestros tampoco realizan visitas domiciliarias. Según muestra el grafico, los padres de familia contestaron que solamente el 36% de los maestros realizan visitas domiciliarias en contradicción al 20% de los maestros que no las realizan. Los docentes argumentaron que no realizan visitas domiciliarias porque tienen mucho trabajo y no les da tiempo.



### **Maestros que realizan visitas domiciliarias**

### **Maestros que brindan atención personalizada a sus estudiantes**

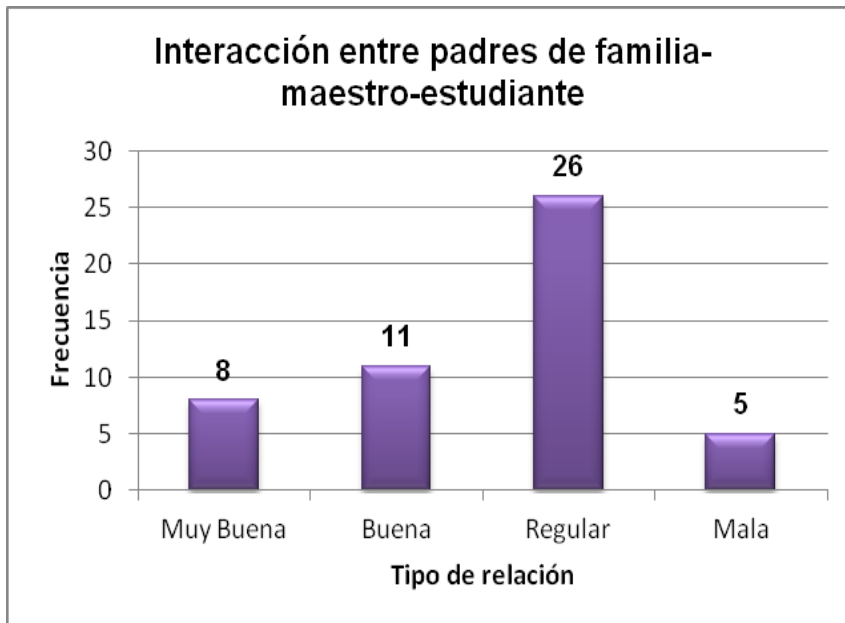
Otro aspecto importante que los docentes descuidan es la atención personalizada que deben brindar a los estudiantes en su aprendizaje. Los resultados de la encuesta muestran que en efecto los docentes no brindan atención personalizada, la mayoría de las veces porque no les ajusta el tiempo durante las horas de clase y durante sus horas libres dijeron que tampoco tienen tiempo porque tienen cosas que hacer en sus casas.



### **Maestros que brindan atención personalizada a sus estudiantes**

### **Interacción entre padres de familia-maestro-estudiante**

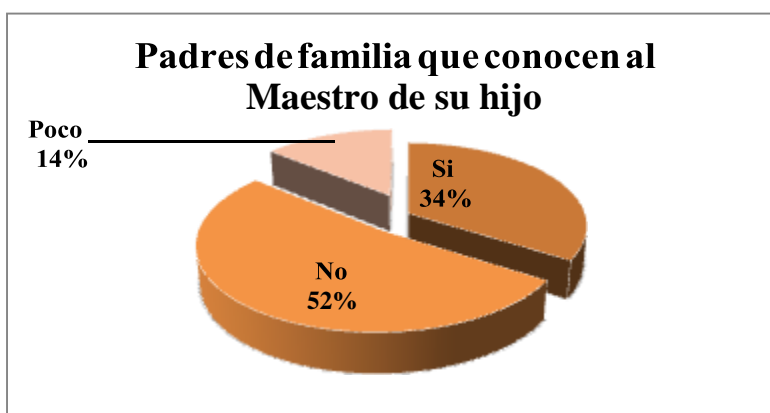
Al igual que la interacción entre docente-padres de familia es notoriamente baja, también la relación docente-estudiante. Los docentes no tienen ningún contacto afectivo con los padres de familia ni con los estudiantes. A pesar de vivir en la misma comunidad y muchas veces hasta vecinos son, no se hacen visitas de carácter social entre ellos.



### **Interacción maestro-estudiante**

### **Padres de familia que conocen al maestro de su hijo**

La mayoría de los padres dijo que sus hijos han repetido grado y que desconocen los motivos porque según ellos, los hijos asisten todos los días a la escuela. Según los resultados de las encuestas, la gran mayoría de los padres de familia no conocen al maestro de su hijo. Solamente un 34% dijo Si conocerlo y un 14% dice conocerlo Poco. Los docentes argumentaron que existen padres de familia que ni tan siquiera se toman la molestia de ir matricular a sus hijos, que ellos niños llegan solos a la escuela.



### **Padres de familia que conocen al maestro de su hijo**

## Estrategias utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes contestó que la estrategia que más utilizan para reforzar los aprendizajes, es la atención individual de los estudiantes, situación que se contradice porque anteriormente los maestros mencionaban que no brindaban a personalizada a sus estudiantes porque eran muchos y el tiempo no les ajustaba. El otro porcentaje mayor de docentes dijo que utilizan las tutorías de los estudiantes avanzados para reforzar a los que aprenden con mayor lentitud.



## Estrategias utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes

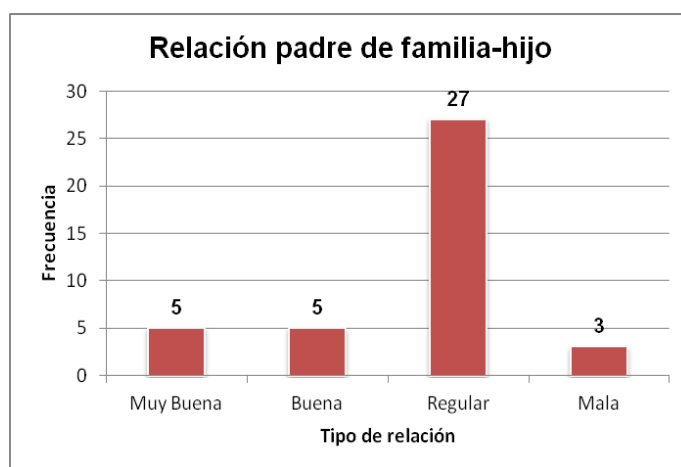
## Rendimiento Escolar

El Rendimiento Escolar es la tercera variable de estudio. Esta tiene como objetivos: caracterizar la participación de los padres de familia en pro del mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos y el aporte a la gestión pedagógica del centro educativo donde estudian sus hijos e investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Educación Básica. Después de la aplicación de los instrumentos de investigación a padres de familia, maestros y estudiantes los resultados fueron los siguientes:

El 26% de los hogares son de familias numerosas debido a que no tienen control en la planificación familiar. En la misma casa viven padres, madres, hijos, abuelos, sobrinos, tíos, etc.

## Relación Padre de familia-hijo

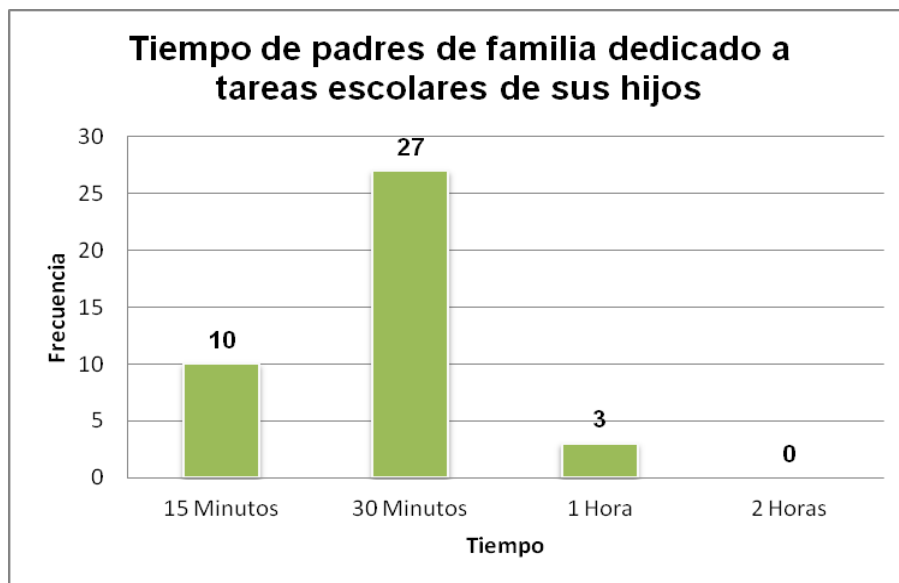
Si observamos los resultados obtenidos, podemos notar que el mayor porcentaje de los padres de familia dijo tener una relación regular con sus hijos argumentando que no tienen tiempo de atenderlos porque tienen que trabajar todo el día. Esto provoca la mala comunicación entre ellos. Los padres no conocen los problemas de sus hijos y los hijos tampoco se entienden con sus padres. Muchas veces ni les obedecen y hacen lo que ellos quieren. Existe bastante libertinaje en los jóvenes de la comunidad.



## Relación Padre de familia-hijo

## Tiempo de los padres de familia dedicado a las tareas escolares de sus hijos

Es escaso el tiempo que dedican los padres de familia a las tareas escolares de sus hijos. Las muchas ocupaciones de los padres de familia y en algunas situaciones el desinterés por la educación, les impiden involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Como lo podemos notar en la gráfica la mayoría de los padres de familia dedican el mínimo de tiempo a ayudar sus hijos en las tareas escolares (15 minutos), esto corresponde al 75% de la muestra.



**Tiempo de los padres de familia dedicado a las tareas escolares de sus hijos**



### **Padres de familia que apoyan a sus hijos en las tareas escolares**

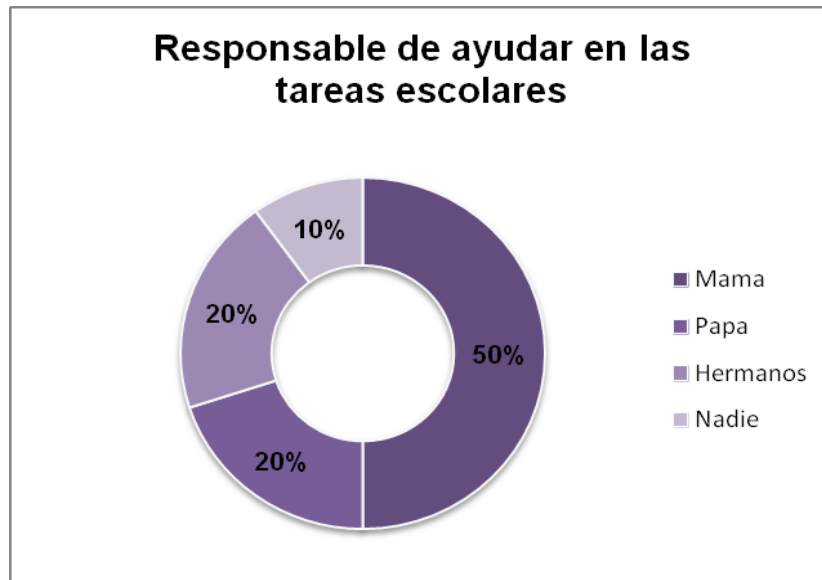
Solamente el 18% de los padres de familia encuestados contestaron que sí ayudan a sus hijos en las tareas escolares, debido a eso, los resultados académicos y la asistencia a clases de esos niños no son buenos. Los maestros contestaron que la mayoría de los padres de familia no ayudan a sus hijos en las tareas.



**Padres de familia que apoyan a sus hijos en las tareas escolares**

### Responsable de ayudar a los hijos en las tareas escolares

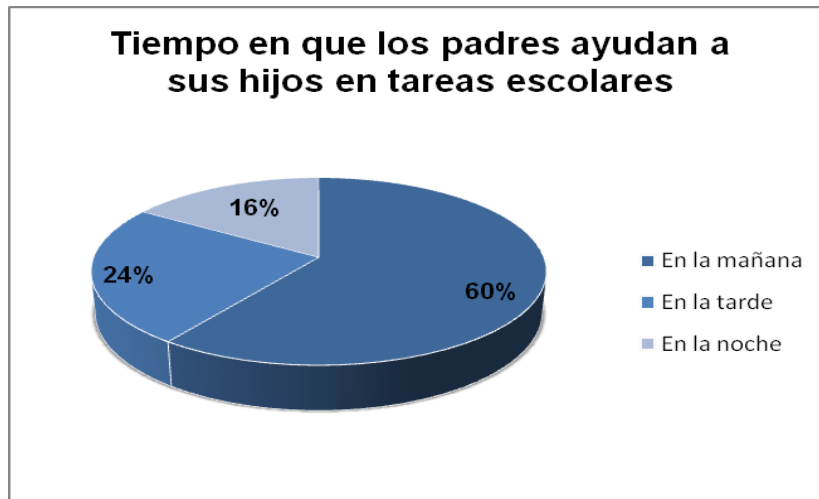
El mayor porcentaje de los padres de familia encuestados dijeron que la mamá es quien ayuda a los niños en sus tareas y lastimosamente las madres son las que menos tiempo tienen porque durante el día salen al campo a sembrar y llegan bastante tarde y cansadas a la casa.



### Responsable de ayudar a los hijos en las tareas escolares

## Horas en las que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares

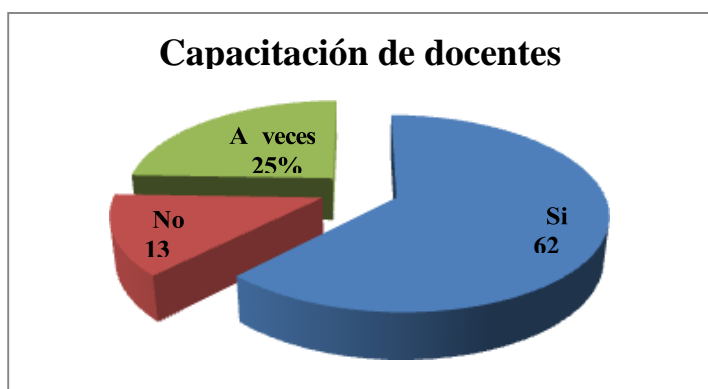
El 60% de los padres de familia dijeron que ayudan a sus hijos en las tareas por la mañana. Aquí también en una gran contradicción porque la mayoría de los grados inferiores (donde hay más problemas) asisten a sus clases durante la jornada de la mañana. Lo que pone en tela de juicio la opinión de este porcentaje de encuestados.



## Horas en las que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares

### **Docente que reciben capacitación permanente**

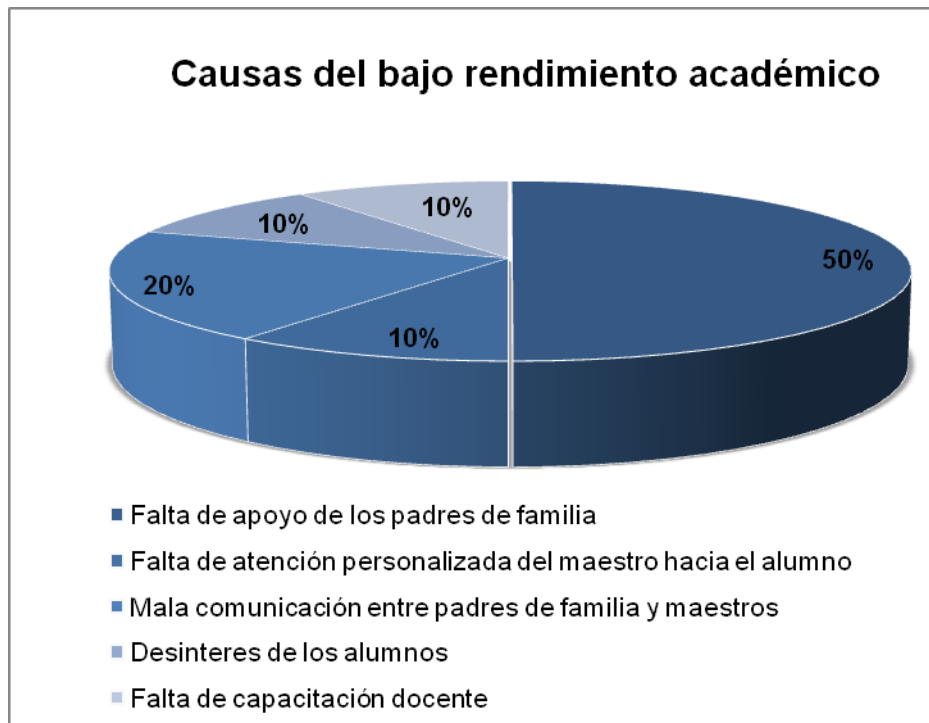
Como se puede notar, el 62% de los docentes contestó que si reciben capacitación permanente sobre el enfoque comunicativo y el método de resolución de problemas en las asignaturas de español y matemáticas respectivamente ya que son las dos asignaturas donde los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar. Un 13% dijo que No y un 25% dijo que a veces recibían capacitaciones y que era debido a eso no que implementan las estrategias metodológicas de las asignaturas, trayendo como consecuencia el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje alejado de los estándares educativos.



### **Docente que reciben capacitación permanente**

## Causas del bajo rendimiento académico

Como podemos notar, los resultados muestran que el mayor porcentaje de los encuestados dijo que la mayor causa del bajo rendimiento académico es la falta de apoyo de los padres de familia en la gestión pedagógica ya que ellos no se preocupan por la educación de sus hijos. El mayor porcentaje de los estudiantes no hace las tareas que le asigna el maestro para que las realice en casa. Esto afecta en gran medida al estudiante porque en el nuevo paradigma de la evolución se le asigna un 40% para tareas en casa, un 30% para trabajos del aula y un 30% para pruebas escritas.



## Causas del bajo rendimiento académico

## CONCLUSIONES

### GENERAL

Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar.

### ESPECIFICAS

Entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo están:

- (1) La asistencia a las asambleas escolares la cual se da en un 26%;
- (2) El apoyo que brinda el 18% de padres de familia sus hijos en las tareas escolares; y
- (3) El 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes.

Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo.

El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa. Los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se conviertan en personas exitosas y seguras de sí mismos.

La interacción que se da entre padres de familia-maestros-estudiantes de Educación Básica, es regular según el promedio de resultados obtenidos. A pesar de que son el trinomio educativo, no trabajan de la mano.

## **RECOMENDACIONES**

### **GENERAL**

La planificación estratégica de las instituciones educativas debe ser elaborada en forma mancomunada (maestros, padres de familia y estudiantes) para que de esta manera los actores del quehacer educativo puedan integrarse y formar un equipo de trabajo con los mismos objetivos y las mismas aspiraciones educativas, para fortalecer con esto la gestiona escolar.

### **ESPECIFICAS**

En la gestión escolar deben incluirse como herramientas principales, la participación de todos los actores del quehacer educativo, la prevención de los problemas, una convivencia armónica y la inclusión y la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Los docentes deben establecer alianzas con los padres de familia para que las estrategias de integración a la gestión pedagógica sean eficientes y se les brinde un mayor apoyo a los estudiantes.

El apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es necesario para el desarrollo psicoafectivo. Entre más apoyo brinden los padres a los hijos, mejores son los resultados académicos.

Establecer estrategias que conlleven a lograr una buena comunicación ya que esta es la base del éxito en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Los mayores beneficiados de una buena comunicación entre los padres de familia y los maestros, son los estudiantes. Es necesario que este proceso se lleve a cabo periódicamente entre padres de familia, maestros y estudiantes.

Se necesita cambiar las creencias y actitudes de los maestros con respecto a la participación de los padres de familia en la escuela hasta el punto de incorporarlos a la gestión educativa, pedagógica y comunitaria. Se debe saber aprovechar ese recurso tan valioso como son los padres de familia y la comunidad en general

## **CAPÍTULO IV.-**

### **4. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

Padres de familia participando activamente en la gestión escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

A través de esta propuesta, se permite a los padres de familias o responsables de los estudiantes a reflexionar colectivamente sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos.

Presentamos las siguientes alternativas:

- Proponer información a los padres de familia sobre las instituciones que pueden ayudarlos en la atención de problemas familiares y adicciones tales como la ayuda psicológica que brinda en departamento de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, El Hospital Martín Icaza, y en los Sub-Centros de Salud Pública del País.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia para facilitar la labor educativa de los estudiantes y puedan tener un mejor rendimiento.
- Abrir canales de comunicación e integración entre escuela y familia para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares.
- Realizar talleres de motivación y reflexión, para fomentar la participación de los padres de familia.



#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

De acuerdo con los objetivos que se han planteado en la investigación y la importancia que conlleva dicho tema es de sumo interés que docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, mejoren la adquisición de conocimientos.

Lo que se busca obtener de la propuesta es que los padres de familia conozcan que, para lograr una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

Este trabajo de investigación permite conocer que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, ya que revela que los niños y niñas provienen de hogares en donde su entorno familiar es desfavorable ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en sus estudios lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un rendimiento escolar inmejorable.

Para lograr mejorar el entorno familiar he planteado realizar una escuela para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas, la que se aplicará mediante talleres que serán dirigidos a los padres de familia de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, con el propósito de conocer como un entorno

familiar desfavorable influye en el rendimiento escolar de los estudiantes que asistente a esta institución educativa, ya que en un número mayoritario provienen de familias desorganizadas y conflictivas, actitudes que influyen negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en edad escolar.

También se observó que a pesar de existir preocupación por parte de las autoridades del plantel educativo, no se ha hecho absolutamente nada por conocer a profundidad los motivos que llevan a los alumnos a esta situación.

#### **4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN**

La aplicación de la propuesta Escuela para Padres es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de los padres de familia y los niños y niñas de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico con el que cuenta este centro educativo.

La implementación de la Escuela para Padres es innovadora, en virtud de que en este establecimiento educativo si bien se han dictado conferencias o talleres, con duración de uno o dos días sobre el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, nunca se ha realizado una escuela permanente para padres de familia relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo

El impacto que se quiere conseguir con la escuela para padres es dar una respuesta a esos vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo con los padres de familia entendido éste como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, solo en ese entorno familiar propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos, quienes al tener un entorno familiar amoroso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, redundará en su actitud y por ende mejorarán su rendimiento escolar.

Al desarrollar la Escuela para Padres en este establecimiento educativo se beneficiara tanto a los niños y niñas como a los padres porque a través de los talleres que se realizarán se logrará el involucramiento de los padres en el aspecto educativo y en especial el mejorar día con día el entorno familiar que les rodea, brindando a sus hijos e hijas amor, paz, tranquilidad y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. General**

Fortalecer la gestión educativa de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo.

### **4.2.2. Específicos**

- Propiciar espacios en donde maestros y padres de familia reflexionen sobre su participación activa en el logro de una educación de calidad para los estudiantes.
- Capacitar a maestros, estudiantes y padres de familia para que exista una mejor integración del trinomio educativo en busca de mejores resultados educativos.
- Mejorar la comunicación entre padres de familia y docentes proponiendo estrategias de trabajo en conjunto.

### 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

#### 4.3.1. Título

Padres de familia participando activamente en la gestión escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes segundo año de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo.

#### Beneficiarios directos e indirectos

- a) **Directos:** Padres de familia, Los maestros, el director
- b) **Indirectos:** Los estudiantes del I ciclo

**Duración y etapas del proyecto:** 1 mes (Del 1º.-28 de febrero 2015)

FASES	FEBRERO			
	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	4ª Semana
<b>I Fase:</b> Proceso de Socialización del proyecto de innovación con todos los involucrados del quehacer educativo.				
<b>II Fase:</b> Taller a docentes y padres de familia sobre modelos de gestión.				
<b>III Fase:</b> Taller a docentes sobre estrategias para integrar a los padres de familia en la gestión escolar.				
Monitoreo y Seguimiento				
Proceso de institucionalización del proyecto				

#### I. Importancia del proyecto de innovación

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y

responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad.

Es debido a eso que la escuela debe ser un escenario posible para que los padres de familia reciban el apoyo para aprender a ser padres responsables que se involucren con esmero y le brinden a sus hijos el acompañamiento pertinente en las tareas escolares y sobre todo estén dispuestos a proveer todos los recursos que sus hijos necesitan para convertirse en personas triunfadoras.

Ser padres es una responsabilidad que se debe asumir con fuerza y con la firme decisión de velar por el bienestar de sus hijos no solo en el hogar sino también en la escuela, la comunidad y en la sociedad en general. Ser padres significa brindar no solo los recursos materiales a sus hijos sino también el amor, el afecto y la ternura que sus hijos necesitan para seguir adelante con enfrentando con optimismo los desafíos que a diario enfrente.

Todo aquel que carece del amor de sus padres lleva un vacío que nada en el mundo lo puede llenar. A una persona puede faltarle cualquier cosa en la vida y no pasa nada; pero si no tiene la atención de sus padres se convierte en una persona incapaz de dar afecto o ver con afecto todo lo que está a su alrededor. No hay motivación alguna para gozar a plenitud los éxitos que tenga en la vida, peor aún todo el tiempo se sienten fracasados.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Son el referente afectivo y emocional. Son los responsables de la formación integral del niño y por lo tanto deben ser partícipes de su educación. Y como bien dice Piaget, "los niños son como una esponja que absorben todo hasta los seis años de edad, de ahí en adelante los único que hacen es enriquecer su aprendizaje".

## **II. Estrategia Operativa del Proyecto**

La ejecución del proyecto de innovación "Padres de familia participando activamente en la gestión escolar" es un proyecto que pretender transformar la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo. Su finalidad es lograr que los padres de

familia se involucren activamente en la gestión del centro educativo ya que la institución está presentando resultados estadísticos bastante bajos. El rendimiento escolar está por debajo del 50%. La reprobación el año pasado llegó a un 35%. Hubo una deserción escolar de 15% de la población estudiantil.

Los padres de familia desempeñarán un rol protagónico porque serán los responsables directos de la gestión pedagógica de sus hijos. Su apoyo será incondicional para los docentes. Junto a los maestros formarán un equipo en el que los únicos ganadores serán los estudiantes. Padres de familia, estudiantes y maestros marcharán juntos hacia una misma meta para el fortalecimiento de la gestión pedagógica y logro de los objetivos educativos.

El Consejo de Maestros tendrá la responsabilidad de darle viabilidad al proyecto. Comprometiéndose a que cada una de las acciones planificadas se ejecuten exitosamente. El proceso de capacitación sobre el modelo de gestión estratégica a los padres de familia y docentes será monitoreada por el director, procurando que se realice de la forma más pertinente y significativa posible para obtener los resultados deseados.

Este proyecto generará las herramientas útiles para lograr la integración de los padres de familia en la gestión escolar y pedagógica. A través de él, se pretende propiciar espacios de reflexión entre padres de familia y docentes que conlleven al logro de los indicadores educativos como ser: la eficiencia, la eficacia, la pertinencia entre otros.

## **I. Fases del proyecto**

**Fase 1:** Socialización del Proyecto de Innovación. Con esta fase se dará inicio al desarrollo del proyecto. Se reunirá a todas las autoridades educativas para presentarles en forma detallada el proyecto y lograr con esto que tomen conciencia sobre las funciones que deben cumplir las familias en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

**Fase 2:** Talleres a docentes y padres de familia sobre modelos de gestión escolar. En esta fase del Proyecto de Innovación desarrollarán talleres sobre los modelos de gestión escolar para determinar y cual es ellos se puede adaptar a las necesidades del entorno

educativo.

**Fase 3:** Taller a docentes sobre estrategias para integrar a los padres de familia en la gestión escolar. En esta fase del Proyecto de Innovación se realizarán talleres a los maestros para brindarles experiencias exitosas que provean las herramientas útiles para involucrar a los padres de familia en la gestión escolar para optimizar el logro de los objetivos. Seguidamente los docentes desarrollarán el taller en forma paulatina con los padres de familia para que se sientan más participes del proyecto.

## **II. Evaluación**

Para evaluar el proyecto de gestión “Padres de familia participando activamente en la gestión escolar de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo se evaluará a través del monitoreo de las actividades a desarrollar en cada una de las fases por el director del centro educativo.

El director elaborará y presentará un informe del proyecto a las autoridades correspondientes.

### **4.3.2. Componentes**

- Análisis
- Objetivo
- Contenido
- Método
- Indicadores metodológicos
- Sistema de Evaluación

## **Análisis**

### **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

**FACTOR SOCIAL.**-Con la ejecución de esta propuesta se verá beneficiada la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo que delineará parámetros de participación activa e involucramiento de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes.

**FACTOR LEGAL.**-La Constitución del 2008 en la sección quinta artículo 26, dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo V, artículo 13, referente a las obligaciones de los padres dice:

Las madres, padres y/o los representantes de los y las estudiantes tienen obligaciones.

#### **OBJETIVOS:**

- Motivar a la comunidad educativa mediante talleres de reflexión para crear una cultura de participación activa.
- Sensibilizar y concientizar a los padres de familia en la importancia que tiene su participación dinámica en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos, por medio de la aplicación de estrategias concretas y efectivas que favorezcan la integración y adaptación del individuo en el contexto.



## **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Si decimos evaluación consideramos que debemos darle un valor a algo, una apreciación. La evaluación permite realizar una planificación con propósitos, adecuadamente previstos, utilizando procedimientos seleccionados, realizar un pronóstico en base a la información cierta y actual de los factores que influirán a la propuesta, con el fin de evaluar los resultados para tomar una decisión.

La importancia de evaluar una propuesta radica en el hecho de establecer si la propuesta en mención es viable (si existen las condiciones técnicas y de fundamento lógico para concretar la propuesta y para establecer si va a generar beneficios en este caso a la comunidad educativa, padres y alumnos de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo y porque no decir al país en general para que se considere o se pueda realizar.

## **CONTENIDO FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA**

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarias, ante la complejidad del mundo de hoy, han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño, en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Es necesario aceptar una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Las dos instituciones requieren un cambio estructural y cognitivo, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria. Para

involucrar a los padres de familia con éxito en la escuela se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena los resultados.

El término participación ha adquirido significados y conceptualizaciones muy diversas como procesos claves para el desarrollo social. Participar es "tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta", de ahí que la participación debe ser considerada como un proceso de cambio, en el que las personas trabajan juntas para conocer su realidad, superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y toma de decisiones. Además de generar procesos de autonomía, autogestión y autocontrol, todo esto implica el apoyo a la solidaridad en la materialización de potencialidades y la satisfacción de necesidades, dentro de contextos culturales específicos donde la participación no es sólo presencia física, es actitud y es compromiso.

Se podría decir, que la participación es la intervención consciente, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma, un instrumento para el afianzamiento de la libertad y del bienestar personal y social. La participación de los padres, cada vez más organizada, amplia y crítica, implica la creación de grupos capaces de actuar como agentes conscientes y reflexivos del proceso de cambio, repercutiendo en la formación integral de sus hijos e incidiendo en la calidad educativa. La participación de los padres en la actividad escolar en estos momentos es trascendental, ya que abre espacios dinámicos, para que ellos acompañen todo este proceso y tomen conciencia de su misión como primeros formadores de sus hijos.

En la actualidad es necesario aprovechar la coyuntura social y política, para iniciar a la familia en la participación de los procesos educativos por medio de talleres para padres, convivencias, reuniones donde todos pueden aunar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto familiar como educativa. La integración, participación e interacción de los padres de familia con la escuela posibilita un encuentro donde todos los implicados en la educación de los hijos reflexionen su misión y se haga práctico el sentido de una participación democrática y activa como elemento que debe ser proyectado en el núcleo familiar.

## **¿QUÉ ES UN TALLER?**

El concepto general de taller participativo es común para la gran mayoría de los investigadores sociales; con base en la experiencia y conocimiento. El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto, extendiéndole a la educación, convirtiéndole en un lugar donde se aprende, haciendo junto a otros la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Así surgieron experiencias como los talleres de expresión, los seminarios operacionales, los talleres pedagógicos, los talleres curriculares, etc.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrolla.

## **CLASES DE TALLERES**

Se puede clasificar en: talleres para niños, jóvenes y adultos.

## **TALLERES PARA ADULTOS**

En esta denominación de adultos tenemos talleres para: padres, familiares o miembros de una comunidad.

## **INDICACIONES METODOLÓGICAS**

Por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma “Socio-crítico”, para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una Estrategia educativa, para la participación activa de los padres de familias.

Todas las actividades propuestas implican una metodología participativa. Esto implica que:

- a. Los objetivos y logros esperados se expresan al comienzo de la actividad y se consensuan las actividades a realizar.
- b. Mediante un proceso de retroalimentación se ajustan las actividades de acuerdo a las características de cada alumno/a.
- c. Se promueve la participación y el diálogo como eje central de la actividad.
- d. Se realiza una evaluación permanente, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que tanto el facilitador y facilitadora como los grupos participantes (sean estos niños/niñas, padres o madres, miembros de la comunidad) puedan hacer aportes, sugerencias y cambios de acuerdo con las necesidades del grupo.
- e. Se refuerzan los aprendizajes tanto cognitiva como afectiva

### **Contenido de la propuesta**

Las capacitaciones examinan los conocimientos fundamentales y pasos a seguir:

### **Introducción**

Contiene un extracto del tema a tratarse.

### **Desarrollo**

Consiste en cada uno de los pasos y actividades, así como también técnicas, dinámicas y formas de evaluación.

### **Diseño metodológico**

El diseño de las capacitaciones metodológicas permite tener una visualización global del tema propuesto, por ende es un instrumento de gran utilidad para la lectura del mismo.

Su diseño se basa en una hoja horizontal donde muestra el contenido a tratar, proceso, materiales a utilizar, responsables y el tiempo.

A continuación se hace el desglose de contenido a desarrollar de cada uno de las capacitaciones metodológicas a los miembros de la comunidad educativa.

Capacitación metodológica a padres de familia:

- Charla de valores:
- Técnica: El tren de los valores
- Reflexión: “La familia es lo importante”
- Consejos para enfrentar y superar las adversidades.

Capacitación metodológica a docentes:

- El rol del docente en el aula.
- Charla: Participación activa de los Padres y su influencia en rendimiento escolar
- Técnica

Capacitación metodológica a autoridades:

- Los padres de familia y su organización
- Los estudiantes y su organización
- Charla: Papel de las autoridades
- Charla: Relación autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia

- Técnica.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

En lo referente a la evaluación de la presente propuesta, se ha planteado dimensiones que midan el impacto en cuanto a la Estrategias para la Formación de una Cultura de Participación activa de los Padres de Familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, en los autores de la comunidad Educativa de la Escuela Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo

### Plan de trabajo

### Cronograma de Implementación de la Propuesta

ACTIVIDADES	Año lectivo				Responsables	Materiales
	2019-2020					
	Meses					
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
Realización de taller con los padres y/o representantes de los estudiantes de la educación básica superior para proponer un diseño de orientación educativa	x		x	x	Maestrante Dpto. Pastoral Psicóloga educativa	Proyector, amplificación, computadora, diapositivas, papelotes, pizarrón, cámara fotográfica
Diseño de la propuesta que permita optimizar la orientación de los padres y/o representantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, hacia sus representados		x	x	x	Maestrante	Proyector, computadora, pizarrón, cámara fotográfica
Evaluación de la propuesta con la presencia de los padres y/o representantes de los estudiantes a través de la presentación de un bosquejo de los puntos				x	Maestrante, Padres de familia y/o representantes	Proyector, amplificación, computadora, diapositivas,

tratados en los talleres						cámara fotográfica
Socialización de la propuesta en la Institución, con la finalidad de ser considerada en los talleres que se realizan durante el año lectivo				x	Maestrante, Autoridades del plantel	Proyector, amplificación, computadora, diapositivas, cámara fotográfica

## Plan de desarrollo de las actividades del proyecto

Contenidos	Actividades	Responsable	Observación
Valores fundamentales en la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar dinámica de integración.</li> <li>- Reflexión</li> <li>- Resaltar los valores fundamentales en las familias.</li> <li>- Compartir experiencias.</li> <li>- Inferir qué valores ha fomentado en su familia.</li> <li>- Colocar en tarjetas qué valor fomenta básicamente en su hogar.</li> <li>- Ejemplificar a través de una experiencia familiar.</li> <li>- Determinar qué temáticas en valores es fundamental para implementar en la Guía.</li> </ul>	Maestrante, Dpto. Pastoral	Actividad cumplida con normalidad
¿Cómo establecer canales de comunicación y control de las actividades académicas de nuestros hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer la dinámica: Cómo me comunico.</li> <li>- Expresar qué canales comunicacionales empleo con mi familia.</li> <li>- Conocer canales comunicacionales.</li> <li>- Relacionarlos y deducir cuáles faltan por implementar.</li> </ul>	Maestrante, Psicóloga educativa	Actividad cumplida con normalidad



Contenidos	Actividades	Responsable	Observación
Estructuración de la guía metodológica para los padres y/o representantes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar experiencias de la sesión No 2</li> <li>- Consensuar criterios apegados al fin del propósito de las reuniones de trabajo.</li> <li>- Determinar basándose en experiencias familiares y requerimientos propuestos de los hijos de las necesidades para hacer planteamiento de trabajo de la guía.</li> <li>- Coordinar con los padres los temas principales a considerar en la Guía.</li> </ul>	Maestrante, Padres de familia y/o representantes	Actividad desarrollada en la semana con un pequeño grupo de padres
Foro de preguntas y respuestas sobre el uso de la guía metodológica para los padres y/o representantes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar proceso de sesión anterior.</li> <li>- Plantear correctivos y pulir proceso trabajado.</li> <li>- Establecer esquemas de contenidos de la guía.</li> <li>- Escuchar propuestas de sugerencias.</li> <li>- Definir esquema de guía.</li> </ul>	Maestrante, docentes	Breve encuesta de los temas tratados en los talleres

Socialización de los temas de la guía metodológica de orientación para los padres y/o representantes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar esquema de guía consensuada.</li> <li>- Establecer criterios estéticos y creativos para la organización de la guía.</li> <li>- Presentación de los temas de la guía para considerarlos en los talleres que organiza la institución junto con el Dpto. de Pastoral.</li> </ul>	Maestrante, Autoridades docentes	Actividad desarrollada con normalidad y aceptada por los presentes
---	---	----------------------------------	--

## Recursos

### Administrativos

Tipo del personal	Duración del contrato	Costo
Facilitador 1	2h30	\$100,00
Facilitador 2	2h30	\$250,00
Digitador	40h	\$100,00
<b>Sub-total</b>		<b>\$450,00</b>

### Material

Tipo	Cantidad	Costo
Paleógrafos	15 unidades	\$2,50
Marcadores	2 cajas	\$10,00
Resma de papel A4	1 unidad	\$ 4,20
Refrigerios	50 kits	\$75,00
Impresiones	300 hojas	\$45,00
<b>Sub-total</b>		<b>136,70</b>

## Tecnológico

Tipo	Duración	Costo
Proyector	3horas	\$30,00
Computador	50 horas	\$50,00
Internet	30 horas	\$30,00
<b>Sub-total</b>		<b>\$110,00</b>

## Resumen de gastos

Tipo de Recurso	Costo
Administrativos	450,00
Materiales	136,70
Tecnológicos	110,20
<b>Total</b>	<b>696,90</b>

## Estructura de la Guía

“Los padres, profesores, los alumnos y el equipo directivo del centro son *socios* importantes del proceso educativo” (Forest & García, 2006, p. 60)

Ante la necesidad de hacer un verdadero acompañamiento a los estudiantes en que actualmente son vulnerables por elementos nocivos que lamentablemente rondan en la sociedad; es necesario que los padres se alerten para evitar consecuencias de las cuales después se lamentarían; por ello la presente guía que tiene por título: “**TU APOYO FORTALECE MI COMPROMISO DE SER MEJOR**” es un aporte para los PADRES que tienen el interés de buscar el mejor rendimiento académico para sus hijos y que buscan incesantemente ser mejores padres para sus hijos/as

La guía diseñada para aportar con orientaciones a los padres está estructurada de la siguiente manera:

### OBJETIVOS:

- Fortalecer a los padres (representantes), con sugerencias y/o actividades, que les permita conducir a sus hijos/as a mejorar su rendimiento académico.

- Lograr una mejor convivencia entre los estudiantes y lo docentes, gracias a la intervención de los padres

## **TEMATICAS:**

### **CAPÍTULO I**

#### **1. LOS VALORES FUNDAMENTALES**

- 1.1. Honestidad
- 1.2. Respeto
- 1.3. Orden

### **CAPÍTULO II**

#### **2. CÓMO VENCER LA PEREZA EN NUESTROS HIJOS**

- 2.1. El ejercicio físico
- 2.2. El descanso
- 2.3. Establecer prioridades y tiempo
- 2.4. Reflexionar: que pasaría si no hago la tarea
- 2.5. Dividir las tareas en sub-tareas
- 2.6. Disfrutar de lo que más nos gusta

### **CAPÍTULO III**

#### **3. PADRES E HIJOS: LA EDAD DE LA NEGOCIACIÓN**

- 3.1. Calmarse y pensar antes de actuar.
- 3.2. Decirle al adolescente lo que debería hacer y lo que no.
- 3.3. Reconocer las conductas positivas.
- 3.4. Asumir las consecuencias de sus actos.
- 3.5. Dialogar (llegar a acuerdo)
- 3.6. Establecer límites
- 3.7. Suspenderles algo que les gusta.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. LA AGENDA DE TRABAJO**

- 4.1. La convivencia padres / docentes
- 4.2. La convivencia estudiantes / docentes
- 4.3. ¿Qué es una agenda?
- 4.4. Tomando el control
- 4.5. El futuro de mis hijos

### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS**

La validación de la guía metodológica se realizó con la presencia de los padres y/o representantes de los estudiantes, para lo cual se los convocó a sala de reuniones de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”, además de los docentes y así puedan evidenciar los beneficios que otorga.

Posterior a la socialización se dio espacio para receptar las observaciones de ser el caso por parte de los participantes, las mismas que serán puestas en consideración para establecer los aspectos más relevantes que puedan coadyuvar a mejorar el contenido de la guía.

Una vez que se terminó la socialización de la guía y aprovechando la presencia de los padres y/o representantes se les aplicó el instrumento para medir el nivel de satisfacción de acuerdo a la propuesta planteada.

Con la obtención de los resultados, se procedió a tabular y analizar la información, para lo cual se estableció una escala de satisfacción del 1 al 5; donde el 5 excelente, 4 muy bueno, 3 bueno, 2 regular, 1 insuficiente. Quedando de la siguiente manera:

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L., González, P., Núñez, J., González, J., Álvarez, D. y Bernardo, A. (2007). Desarrollo de los procesos atencionales: actividades adaptadas. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 211- 217. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1505.pdf>
- Aushay, D. (2011). *Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de [http://www.ipprojazz.cl/intranet\\_profesor/subir\\_archivo/archivos\\_subidos/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Aragón Núñez, E. (1999). *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* Editora Abril, La Habana. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos86/comunidad-y-familia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad/comunidad-y-familia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad.shtml#ixzz3p5E8qPkY>
- Asamblea General de la ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Estados Unidos. Recuperado de: <http://www.solidaritat.ub.edu/observatori/esp/itinerarios/ddhh/dh2.htm>
- Arias, Luis (2007) *Dinámica familiar*. Ediciones Rumbo, México.
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: Formación y deterioro*. Madrid: UNED. Obtenido de <https://books.google.es/books?isbn=8436268652>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *UNED*, 11(1), 7-20. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/13788/12855>
- Barrueco, D. (1988). *Familia nueva*. Quito: Centro Saieciano de Pastoral.
- Baumrind, Keitel (1971) *La familia moderna*. Editorial Mc Graw Hill. México
- S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/download/pubs/docutrabajo35esp.pdf>
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Ceballos y Rodrigo, Gabriel (1998) La educación de los hijos. Ediciones Crisol. Barcelona.
- Craig, Luis (1994) Las dimensiones de la familia. Publicaciones Plus Ultra. Madrid.
- Contreras, T. (2011). Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos.  
Recuperado de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=4153](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=4153)
- Cortéz, M. (s.f.). Definición de rendimiento escolar. Recuperado de:  
[www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Castro, M. (2013). Desarrollo de las Funciones Básicas y su influencia en el índice de omisiones en la escritura en niños de tercer año básico. Obtenido de Instituto Superior de Postgrado de la Universidad Centra del Ecuador:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2417/1/T-UCE-0010-369.pdf>
- Condemarín, M. (1986). Madurez Escolar: Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Darling y Steinberg. (1993). Learning and Family. ALPH. Filadelfia.
- García, N. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “san diego de alcalá” de azogues.
- García Hoz, Víctor. (1988). *Educación personalizada*, Ediciones Grupo editor Quinto Centenario, Bogotá.
- García Hoz, Víctor y otros. (1991). *Ambiente Organización y Diseño Educativo*. Ediciones RIALP. Madrid.
- García, J. (2011). Mejorar la atención del niño. Obtenido de Ed. Pirámide, Colecc. OjosSolares, Madrid: [http://www.acanpadah.org/educadores/Julia\\_Garcia\\_Sevilla\\_Mejorar\\_la\\_atencion\\_del\\_nino\\_%28con\\_TDAH%29-2011.pdf](http://www.acanpadah.org/educadores/Julia_Garcia_Sevilla_Mejorar_la_atencion_del_nino_%28con_TDAH%29-2011.pdf)
- Garrido, J. y Grau, S. (2001). Curriculum cognitivo para la educación infantil (2 ed.). Alicante: Club Universitario. Obtenido de  
<https://books.google.es/books?id=Lr9WaKEJaBAC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Hernandez Sampieri, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Caracas. Editorial Mac Graw-Hiil. Cuarta edición. Recuperado de:  
[https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Huguet G. (1999). Simplemente Escuela. Rialp. Madrid. Es.

- Jaramillo, E. & Morales, A. (2012). Falta de compromiso de los padres y los estudiantes que ayude a fomentar la superación y la capacidad de autogestión en grado quinto y sexto del Colegio Villa Amalia Bogotá, a través de la formación en valores (Doctoral dissertation).
- Maccoby y Martín. (1983). Educación Familiar. Rialp. Madrid. Es.
- Mueller W. (1988). Efectos de la conducta en las Escuelas. Trial. Mx. Balarin, M., & Cueto, Pavón, D. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos.
- Palacios y Paniagua. (1992). Mundo Familiar y Mundo Escolar. Trial. Mx.
- Papalia y Wondkos Olds. (1989). Rendimiento Escolar y Familia. Ed. Rialp. Madrid. Es.
- Papalia y Wondkos Olds. (1992). Familia y Escuela. Ed. Rialp. Madrid. Es.
- Rodrigo y Palacios (1998) Funciones de la familia. Ediciones Rialp. Madrid.
- Saiz, Fernando (1997) Medición y rendimiento escolar. Editorial San Marcos. Lima.
- Family. Sánchez, P. & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria.
- Tuesca, R., Girón, M. & Díaz, R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios, 10(2), 119-127
- Watson R. (1975). Family and Education. ALPH. Filadelfia.
- Woolfolk M. (1996). Running Between Learning and Arranz, Jhon (2004) Dinámica familiar. Editorial Lux. Madrid