



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: IDIOMAS

TEMA:

VIDEOS INTERACTIVOS Y LAS HABILIDADES DEL SPEAKING EN
LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME, AÑO 2019.

AUTORA:

ANGÉLICA MARÍA CAMPUZANO ALVARADO

TUTORA:

LCDA. MELBA TRIANA PALMA, MSC.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2020

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	;	Error! Marcador no definido.
Agradecimientos.....	;	Error! Marcador no definido.
Autorización de la autoría intelectual.....	;	Error! Marcador no definido.
Certificación del Tutor.....	;	Error! Marcador no definido.
Certificación del Lector	;	Error! Marcador no definido.
Resultado del Trabajo de Graduación	;	Error! Marcador no definido.
Informe Final del Urkund.....	;	Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	;	Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA		10
1.1 TEMA DE INVESTIGACION.....		10
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	;	Error! Marcador no definido.
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....		10
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....		10
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.....		11
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....		12
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....		12
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....		13
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.....		13
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....		13
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....		14
1.6. JUSTIFICACIÓN		14
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....		15
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....		15

1.7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	15
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O MARCO REFERENCIAL.....		17
2.1.	MARCO TEORICO.	17
2.1.1.	MARCO CONCEPTUAL	17
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	23
2.1.2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	23
2.2.1.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	25
2.3.	POSTURA TEÓRICA.....	26
CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.¡Error! Marcador no definido.		
3.4.1.	Métodos	¡Error! Marcador no definido.
	Método analítico	¡Error! Marcador no definido.
	Método sintético	¡Error! Marcador no definido.
	Método inductivo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	¡Error! Marcador no definido.
3.5.1.	Población	¡Error! Marcador no definido.
	Tratamiento de la información	¡Error! Marcador no definido.
3.6.	CRONOGRAMA DEL PROYECTO	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN¡Error! Marcador no definido.		
4.1.	Resultados obtenidos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.2.	Análisis e interpretación de datos	¡Error! Marcador no definido.
4.1.2.1.	Nivel de conocimiento de inglés de los estudiantes¡Error! Marcador no definido.	

- 4.1.2.2. Frecuencia de práctica del idioma inglés..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.3. Medio educativo de preferencia de los estudiantes; **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.4. Consideración de la pronunciación del inglés de los estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.5. Consideración del uso del vocabulario para hablar inglés de los estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.6. Consideración de poder interactuar en inglés **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.7. Frecuencia de contenido de ejercicios de pronunciación en clases **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.8. Consideración de la importancia de los videos interactivos para el mejoramiento de sus habilidades del speaking en inglés..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.9. Aceptación del uso de videos interactivos para mejorar el speaking en inglés **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.1.2.10. Tipos de videos interactivos que prefieren los estudiantes; **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.2. Conclusiones generales y específicas **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.2.1. Conclusión general **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.2.2. Conclusiones específicas **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.3. Recomendaciones generales y específicas..... **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.3.1. Recomendación general..... **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.3.2. Recomendaciones específicas..... **¡Error! Marcador no definido.**
- CAPÍTULO V. Propuesta de aplicación..... **¡Error! Marcador no definido.**
 - 5.1. Propuesta de aplicación de resultados **¡Error! Marcador no definido.**
 - 5.1.1. Alternativa obtenida..... **¡Error! Marcador no definido.**
 - 5.1.2. Alcance de la alternativa..... **¡Error! Marcador no definido.**
 - 5.1.3. Aspectos básicos de la alternativa **¡Error! Marcador no definido.**

- 5.1.4. Antecedentes.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.1.5. Justificación**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.2. Objetivos.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.2.1. General.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.2.2. Específicos.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.3. Estructura general de la propuesta**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.3.1. Título.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.3.2. Componentes**¡Error! Marcador no definido.**
- 5.4. Resultados esperados de la alternativa**¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1. Nivel de conocimiento de inglés de los estudiantes;**Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 2. Frecuencia con la que practican inglés los estudiantes;**Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 3. Medio educativo que prefieren los estudiantes;**Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 4. Consideración de la pronunciación del inglés.;**Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 5. Consideración del uso del vocabulario para hablar inglés;**Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 6. Consideración de poder interactuar en inglés.;**Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 7. Frecuencia de contenido de ejercicios de pronunciación en clases..... **Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 8. Consideración de la importancia de los videos interactivos para el mejoramiento de las habilidades del speaking**Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 9. Aceptación del uso de videos interactivos para mejorar el speaking **Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 10. Tipos de videos interactivos que prefieren los estudiantes;**Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Modelo de la encuesta aplicada para la recolección de datos..... **¡Error!**

Marcador no definido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo analiza sobre los videos interactivos y las habilidades del speaking de la asignatura de inglés en la Unidad Educativa “El Empalme” y como incentivar el uso de las herramientas metodológicas en el aprendizaje del idioma ingles ya que nivel de este idioma es muy bajo en relación a otros países de habla hispana.

Esta investigación abarca una problemática en el nivel educativo ya que el idioma ingles es uno de los principales en los países del primer mundo.

La investigación fue planteada en base a un diseño no experimental ya que propuso analizar las variables a través de la construcción de un marco teórico para la recolección de datos en base a una encuesta de tipo cuantitativa como cualitativa y de allí se obtuvieron resultados planteados. Los resultados obtenidos fueron graficados mediante técnicas de estadística descriptiva y se pudo conocer mediante las encuestas que el conocimiento del idioma inglés es muy bajo y que solo se practica en clases y por métodos ortodoxos.

En esta investigación se concluyó que los videos interactivos son una gran alternativa para ser aplicados en los estudiantes de la Unidad Educativa “El Empalme”, por lo que el Reading, Speaking, Listening and Writing son áreas específicas en que se puede desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el inglés.

Palabras claves: herramientas, interactivos, habilidades, técnicas, desarrollar, mejorar, práctica y métodos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

EXECUTIVE SUMMARY

This research paper discussed the interactive videos and speaking skills of the English subject in the Unidad Educativa “El Empalme” and how to encourage the use methodological tolos in learning the english language since level of this language is very low relative to other Spanish – speaking countries.

This research covers a problema at the educational level as the english language is one of the main in first world countries.

The was raised on the base of a non – experimental design as it proposed to analyze the variables through the construction of a theoretical framework for data collection base don a quantitative as qualitative survey and from there were obtained results raised. The results obtained were plotted using descriptive statical techniques and it was posible to know from the surveys that the knowledge of the english language is very low and that it is only practiced in clases and by orthodox methods.

This research concluded that interactive videos are a grat alternative to being applied to students in the Unida Educativa “El Empalme” so Reading, Speaking, Listening and Writing are specific areas where skills needed to improve English.

Keywords.- Tools, interactive, skills, techniques, developing, improving, practice and methods.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACION.

VIDEOS INTERACTIVOS Y LAS HABILIDADES DEL SPEAKING EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME, AÑO 2019.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

El inglés es el tercer idioma más extendido en el mundo, siendo empleado para los procesos de comercio internacional, liderados por Estados Unidos e Inglaterra como potencias económica y política. De acorde con la Constitución Pre Escrita de la UNESCO, el idioma no debe ser motivo de discriminación, en esta se propone asegurar el respeto universal entre razas, sexo, idioma o religión. Sin embargo, actualmente es la lengua extranjera que se enseña con más frecuencia, teniendo un gran impacto en muchos otros idiomas. El estudio de esta lengua extranjera permite dotar a los estudiantes de destrezas de comunicación y factibilidad de comprensión del idioma en varios aspectos de su vida, ya sea esta social o laboral. Existen diversas estrategias para estudiar el idioma inglés, una de estas es el speaking, debido a que “el desarrollo del lenguaje oral, tiene un importante papel, que contempla un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, o sea, es la forma de expresar sin obstáculos lo que se piensa” (Macías, 2017).

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.

Pese a que el inglés no es el idioma oficial del país, Ecuador promueve el estudio de esta lengua en todos los centros de estudios. Desde el 2012, el Estado ha generado programas de becas que buscan “incrementar el número de docentes de inglés calificados, de los colegios públicos con un nivel mínimo de B1 y B2, de acuerdo al Marco Común Europeo de

Referencia (MCER)” (Embajada del Ecuador, 2013). Sin embargo, a pesar del impulso que da el Gobierno al aprendizaje de este idioma, incluyendo el desarrollo del speaking, Ecuador ocupa uno de los puestos más bajos en América Latina. Según el diario El Telégrafo indica que el Ministerio de Educación mediante un estudio estableció que el 74% de los maestros que imparten la cátedra de inglés en el país está ubicado en el nivel A1 y A2, de acuerdo al Marco Común Europeo (MCER), lo que representa un conocimiento inicial del idioma. (El Telégrafo, 2014) Dejando claro que los niveles de competencia de estudio y técnicas de educación son ineficientes para los estándares internacionales requeridos. Ecuador ha dado cabida a la educación de calidad, tanto en su Constitución como en el Plan Nacional del Buen Vivir, y sus leyes educativas, entre las que destaca el diseño del currículo de lengua inglesa, y la definición de los estándares de calidad educativa para la enseñanza del inglés, en donde se promueve mejorar las técnicas y metodologías de enseñanza de los docentes de inglés de las Unidades Educativas públicas y privadas, a través del desarrollo de programas de inmersión total en el extranjero (Embajada del Ecuador, 2013).

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

El proceso de investigación se desarrolló en el cantón El Empalme, ubicado en la provincia del Guayas, entre los límites de la Provincia de los Ríos y Manabí. De acorde con los datos oficiales del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) indica que la población total del cantón es de 74.451 habitantes, siendo su actividad económica principal la agropecuaria y ganadera. El sistema educativo en la ciudad de El Empalme se basa en el programa de estudio que estipula el Ministerio de Educación, a nivel de todas las instituciones educativas, el cual incluye la asignatura de inglés, con su principal objetivo que es desarrollar destrezas en el idioma para niños y jóvenes del cantón. En vista de aquello, existe una gran necesidad de implementar videos interactivos para conectarse con los estudiantes de manera atractiva, que los motiven a querer aprender el idioma y hacerlos más competitivos a nivel de las instituciones educativas, ya que últimamente, el manejo de esta lengua es un requisito recurrente para la obtención de fuentes de trabajo (Instituto nacional de estadísticas y censos, 2010).

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

En nuestro país, toma un largo periodo el desarrollo de las habilidades del speaking, porque a pesar de que las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) están siendo insertadas en todas las tareas de la vida diaria y favorable en el área de inglés son herramientas limitadas. En el proceso enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se necesita tiempo y práctica y es lo que menos se tiene. La Unidad Educativa El Empalme es una institución de educación pública que inició sus actividades en el año de 1973, esta se encuentra ubicada en el cantón El Empalme, Provincia del Guayas, en la Vía El Empalme - Quevedo. Este centro de educación secundaria cuenta con 112 docentes y 3.152 estudiantes repartidos en tres secciones: matutina, vespertina y nocturna. Mediante registro oficial del Ministerio de Educación, se instituyó como Colegio Fiscal Mixto, implementando un desarrollo en Ciencias, Administración de Sistema y Contabilidad, comprometiéndose con una formación estudiantil de calidad.

Sin embargo la unidad educativa el Empalme pese a tener una gran oferta académica presenta grandes dificultades se ha observado que el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es difícil en el desarrollo de sus habilidades, por el grupo de estudiantes, que es diverso, niveles de aprendizajes distintos, desconocimiento y desinterés de parte de los docentes causando la carencia de la utilización y el manejo de videos interactivos, a pesar que el establecimiento y el área de inglés posee su propio laboratorio, quizás no con los recursos necesarios, pero si indispensables para fomentar la utilización de esta clase de tecnología, los docentes siguen usando herramientas didácticas tradicionales las mismas que consideran necesarias debido a su falta de capacitación constantes en el dominio de la lengua extranjera.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En base a la necesidad de poder comunicarse con el mundo, muchas personas en la actualidad buscan algún método eficaz para aprender el idioma inglés. A razón de esta necesidad las unidades educativas en el Ecuador están incluyendo dentro de su programa de estudio, el

aprendizaje de este idioma a fin de perfeccionar la capacidad comprensiva de los estudiantes. Dentro de las dos formas de enseñanza, la capacidad de expresión oral es de mayor importancia, pues permite comunicarse al instante. Sin embargo, para los estudiantes el manejo de la comprensión oral resulta una de las destrezas más difíciles, por lo que se presenta deficiencias al momento de organizar y estructurar las ideas de modo coherente. Los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme carecen de estrategias metodológicas que motiven su interés por el dominio del idioma inglés específicamente en las destrezas del Speaking a causa de las herramientas tecnológicas asociadas a la carencia de recursos económicos institucionales, de tal manera que la aplicación de videos interactivos resulta una propuesta innovadora al momento de aplicar las estrategias áulicas, otro factor de gran influencia es la falta de preparación de sus docentes los mismos que de acuerdo al Marco Común Europeo carecen de especialización en el idioma inglés.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

¿De qué manera los videos interactivos influyen en el desarrollo de las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

¿Cuáles son los videos interactivos que influyen en el desarrollo de las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019?

¿Cuáles son las ventajas de los videos interactivos que influyen en el desarrollo de las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019?

¿Qué tipos de videos interactivos influyen en el desarrollo de las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente proyecto investigativo, está definido del siguiente modo:

Delimitación Espacial: El presente trabajo de investigación se efectuará en la Unidad Educativa “El Empalme” del Cantón El Empalme Provincia del Guayas.

- **Área:** Inglés.
- **Campo:** Educativo
- **Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.
- **Línea de investigación de la facultad:** Talento humano Educación y docencia.
- **Línea de investigación de la carrera:** Didáctica.
- **Sub-Línea de investigación:** Los videos interactivos y las habilidades del speaking.
- **Delimitador temporal:** El presente proyecto se llevará a cabo en el mes de octubre del 2019, hasta el mes de marzo del 2020.
- **Delimitador Demográfico:** Los beneficiados de esta investigación, serán los docentes, estudiantes y autoridades de la Institución.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación nos permitirá analizar la importancia de los videos interactivos y los problemas que se presentan en las Instituciones Educativas por la carencia de aptitudes de speaking en la asignatura de inglés, además de identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes.

Esta investigación se justificará debido a que con los datos que se obtengan se podrán implementar estrategias de vocalización para mejorar las habilidades de speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes, creando clases más innovadoras, participativas e

inclusivas de esta manera estimular el interés de los estudiantes por la lengua inglesa e incentivar su inteligencia y creando un ambiente idóneo de aprendizaje para que los docentes desarrollen su materia con elementos y herramientas adecuadas.

Este trabajo pretende ser un aporte a la comunidad Educativa, porque con los resultados que se obtengan de los instrumentos de evaluación se podrán detectar las causas del problema así como tomar los correctivos necesarios para minimizarlos beneficiando directamente a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución. Los medios y recursos didácticos han sido clasificados en función de criterios muy diversos como los sensoriales, aproximación a la realidad, flexibilidad en su utilización, autonomía instructiva, entre otros y se lo relaciona con determinadas estrategias de enseñanza; todo lo cual implica una nueva forma de pedagogía.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

Aplicar videos interactivos que influyan en el desarrollo de las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Identificar los videos interactivos que influyan en las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

Determinar las ventajas de los videos interactivos que influyan en las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

Aplicar una guía de videos interactivos que influyan en el desarrollo de las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Videos interactivos.

Para Adell (2010) un vídeo interactivo es una versión digital enriquecida de una secuencia de vídeo original que ofrece a la audiencia atractivas y poderosas formas de interactividad y posibilidades de navegación. Otros autores Romo y Martillo (2014) definen el vídeo interactivo como el uso de sistemas informáticos que permiten un acceso dinámico y aleatorio a contenidos de vídeo basado en consultas u objetivos de búsqueda.

Para García (2015) un vídeo interactivo como herramienta de apoyo al speaking en educación consiste en la adición de capas funcionales al mismo que añaden nuevos elementos multimedia (imágenes, texto, animaciones, audio), elementos comunicacionales (formularios, encuestas) y otros elementos interactivos (evaluaciones incrustadas, ejercicios prácticos, resolución de problemas, simulaciones). Siguiendo a estos mismos autores, este material adicional puede estar en el propio vídeo o presentarse de forma paralela en otro contenedor, dando lugar a lo que han denominado vídeo interactivo en doble pantalla.

Marqués (2009) manifiesta que videos interactivos son presentaciones pedagógicas y programas didácticos que se utilizan mediante el ordenador para llamar la atención de los educandos y así lograr facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Para Montes (2013) El video interactivo es un programa informático que le proporciona al alumno un ambiente de aprendizaje innovador. Gondeman (2019) manifiesta que un video interactivo es una herramienta pedagógica de enseñanza que por sus características, ayuda a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de las habilidades, hay diferentes clases de videos educativos algunos de estos programas están diseñadas para el apoyo de esta manera el docente acude a

la preparación o también puede ser una ayuda para reforzar los conocimientos impartidos y esto estará orientado directamente al alumno la cual ofrece un aprendizaje por cuenta propia.

Para Ordóñez (2016) Los videos interactivos son materiales informáticos los mismos que son diseñados para facilitar el aprendizaje en los estudiantes e incluyen tutoriales, ejercicios, base de datos, simuladores y los recursos que no son interactivos son los apuntes esquemas, audiovisuales, documentos, presentaciones y las propuesta de ejercicios. En el mismo orden de ideas Matamoros (2014) expresa los videos interactivos son recursos Educativos Abiertos que hacen relación a recursos didácticos interactivos gratuitos y disponibles libremente en las páginas del internet *World Wide Web* (tales como son los software, texto, audio, video, y multimedia, entre otros), y que tienen aprobaciones autónomas para la producción, repartición y la utilización de tales materiales para el beneficio de la colectividad educativa mundial; exclusivamente para su manejo por parte de expertos y estudiantes de diversos niveles educativos.

Arteaga (2015) indica que los videos interactivos son instrumentos fundamentales que complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado Díaz (2014) expresa que la utilización de videos interactivos en el salón de clases permite una mayor aproximación al estándar positivo y actúan de vínculo entre las ciencias previas de los estudiantes, la reflexión empírica y los modelos científicos. Éstos últimos son los que permite que el estudiante se adapte e interactúe.

Carrión (2014) expresa que en los actuales momentos los videos interactivos son considerados los más didácticos y aptos para el desarrollo de la pedagogía con los estudiantes, su aplicación metodológica no se da en la mayor parte de los educadores, los recursos didácticos interactivos ayudan a la comunidad educativa para impartir los conocimientos que favorezcan a los estudiantes con el propósito de abrir puertas para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Se concluye, que los videos interactivos ayudan al estudiante y docente a asimilar el conocimiento percibido de una manera más rápida optimizando el tiempo, el educando asemeja de una manera efectiva más viendo que escuchando con esto el estudiante construye

su aprendizaje para luego realizar lo que es un repaso breve y no habría complicaciones al momento de la evaluación.

Clasificación de videos interactivos

Para Delgado (2010) los videos interactivos pueden ser clasificados en función de diferentes elementos el autor expresa estos se orientan en función de las necesidades del usuario de la siguiente manera:

BBC Learning English: Esta dedicado a la enseñanza de la lengua inglesa; es un servicio que proporciona actividades y recursos libres para profesores y estudiantes.

Los siguientes sitios web de videos interactivos son excelentes puntos de partida para aprender inglés con videos.

- E-Learning for kids' Language Art Videos.
- Video Zone
Practica gramática, vocabulario y pronunciación.
- Test videos interactivos.

ESL Games Plus: Este sitio presenta los mejores juegos de concentración de ESL para ayudar a los estudiantes a dominar el vocabulario y la gramática del inglés, también a desarrollar buenas habilidades de reconocimiento de palabras, comprensión auditiva, lectura y ortografía en mejoras del speaking.

- Juegos de aula de ESL
- Juego de gramática de tiempos verbales, y vocabulario.
- Juego en la rueda de las preposiciones.
- Juegos de acciones de tiempo presente, pasado y futuro.
- Juegos de consejos, clima y ropa.
- Juegos de reconocimiento de palabras.

Los videos y juegos interactivos tienen como objetivo acercar al estudiante de manera directa al uso responsable de las TICS, mediante videos explicativos que orienten al educando a nuevas plataformas de inglés y consiste en orientar al estudiante a un aprendizaje lúdico.

Ventajas de los tipos de videos

El uso de videos interactivos es muy importante en la hora clase dado que los educandos captan los conocimientos de una manera más rápida. Adecuadamente utilizados facilitan igualmente el desarrollo de las habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad el autor expresa las siguientes ventajas en función de las necesidades académicas (Mariscal, 2010).

- Facilita el pensamiento y la resolución de problemas
- Fomenta el dominio del aprendizaje
- Inspira a los estudiantes y aumenta su participación
- Ayuda a desarrollar la autonomía del alumno
- Ofrece oportunidades de aprendizaje auténticas

Habilidades del speaking

Peña (2010) afirma que Speaking es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas. En tal sentido López (2010) expresa que la destreza oral (speaking) es una de las habilidades de la lengua que surge del proceso de la interacción de individuos o alguna intervención oral mostrando que el individuo ha adquirido habilidades en el desarrollo de una lengua. Santiestevan (2010) define la comunicación oral es fundamental para cualquier idioma, y el inglés no es la excepción. Normalmente, esta destreza define cuál es el dominio de inglés de los hablantes, ya que quien sabe hablar, expresarse y pronunciar bien, está preparado para interactuar en medios formales e informales con los hablantes nativos.

Dehesa (2011) afirma el Speaking no solo es importante para comunicarse con los hablantes de inglés, sino que también es de vital importancia en los exámenes académicos. El Speaking forma parte de las pruebas más importantes de los estudiantes del inglés como lengua extranjera, y está incluido en el PET, el *First Certificate*, el CAE y TOEFL, entre otros. La comunicación oral es todo un desafío para los estudiantes ya que requiere conocimientos, voluntad, perseverancia y también, dejar a un lado la vergüenza o el miedo a equivocarse. Para hablar correctamente en inglés, lo mejor es interactuar con personas, escucharlas detenidamente y practicar una y otra vez. De igual manera (Villacís, 2010) manifiesta el uso de la «*free communication*» en las clases de inglés es realmente importante, ya que el aprendizaje de una segunda lengua debe ser un proceso natural y creativo, y no una mera adquisición de hábitos lingüísticos, como opinaban los estructuralistas. Por tanto, hay que procurar no pararse en la mera repetición de ejercicios mecánicos, facilitando al alumno la posibilidad de comunicarse significativamente e incluso pensar en este segundo idioma. Cardona (2017) afirma es conveniente utilizar el inglés en clase, siempre que nos sea posible, para la real comunicación, por la palabra, de nuestras ideas en las diferentes funciones de una lengua: personales, interpersonales, directivas, imaginativas. Cruz (2010) expresa en el desarrollo del lenguaje oral, tiene un importante papel la expresión oral, que contempla un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea, es la forma de expresar sin obstáculos lo que se piensa. Porque se emplea cotidianamente, la mayoría de las personas no le conceden al lenguaje la importancia que tiene en todos los sentidos, por lo que muchas veces se utiliza incorrectamente. En ocasiones no se percatan de que es susceptible de mejoramiento continuo, empleando la práctica sistemática, orientada y consciente.

La asignatura de inglés y su importancia en el proceso de enseñanza a jóvenes de educación básica.

Martínez (2010) afirma la enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia, para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa en el ámbito educativo se espera que los estudiantes sean capaces de comprender textos complejos que se encuentren dentro de su área de conocimiento y puedan expresarse con cierto grado de fluidez cuando se comuniquen con otras personas en inglés, por tal razón las instituciones educativas deben garantizar el cumplimiento de un número de horas básicas y la calidad en las cátedras que son impartidas. Santos (2010) expresa durante la última década se le ha prestado mayor atención al idioma inglés y es por ello que entidades como el Ministerio de Educación se ha visto en la tarea de crear el programa de Bilingüismo, como estrategia para la competitividad, a través del cual se espera alcanzar la meta de que los estudiantes de las instituciones de educación básica, media, superior y de estudios no formales adquieran competencias en esta lengua.

Rendón (2010) manifiesta la asignatura del inglés se orienta a lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que se puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionales comparables. Según Ramírez (2010) Director de Relaciones con Órganos Colegiados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México: En América Latina, la enseñanza y el aprendizaje de por lo menos un idioma diferente al español es, todavía, un reto en la formación profesional, ya que existen aún dificultades, o se avanza lentamente, para incorporar en los programas de estudio la enseñanza de idiomas y lograr que los estudiantes tengan el conocimiento y dominio de al menos una lengua extranjera.

Hernández (2012), agrega que "a diferencia de Europa, en donde el inglés es considerado un idioma extranjero, en América Latina, aunque se ha avanzado en el reconocimiento de la importancia de los idiomas en el proceso de formación profesional, al grado de que muchas

instituciones de educación la importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza los contemplan como materia obligatoria dentro del currículo, todavía no se logran los resultados deseados en el grado de conocimiento y dominio".

Historia de la Unidad educativa el Empalme

La unidad educativa el Empalme abrió sus puertas a la educación en el mes de mayo del año 1973, con 150 estudiantes distribuidos en tres paralelos en el local de la Arquidiócesis de Guayaquil, donde hoy funciona la Unidad Educativa "El Carmelo", se inicia la lucha de legalizar su funcionamiento antes los organismos respectivos, y es allí donde comienza la ardua tarea de estos prominentes hombres como son Sr. Luis Gonzalo Proaño Zúñiga Anzures, Sr. Segundo Mena, Sr. Alberto Mena y por supuesto el mentalizado de esta gran obra Prof. Sucre Coloma Verdecito. En el Gobierno de Gral. Guillermo Rodríguez Lara se firmó el decreto N° 1748 en el cual se crea el Colegio Fiscal Mixto "El Empalme" asignando una partida de 150.000 sucres, siendo su primer Rector el distinguido Polivio Valle Carrera y Vicerrectora la Lcda. Carmen Noboa, los dos con mucha experiencia dentro del magisterio. Durante el periodo 78-79 se gradúa los primeros bachilleres que tuvieron las especializaciones de Física, Química, Matemáticas y Sociales (Unidad Educativa el Empalme, 2010).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Después de una búsqueda de fuentes bibliográficas el presente trabajo de investigación busca establecer los aspectos epistemológicos de la variable independiente videos interactivos tomando como antecedentes los siguientes temas de estudio:

Un primer trabajo de análisis expuesto en artículo académico por Riofrío (2010) Denominado: "LAS WEBQUEST COMO ELEMENTO DE MOTIVACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA CLASE DE

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)” detalla puntos de referencia lingüística para encontrar la metodología más apropiada. De esta forma ha utilizado una metodología cualitativa o etnográfica en marcada en el campo de la didáctica de lenguas cuyo objetivo principal es analizar las webquest y usarlas como elemento que motive a los estudiantes el mismo que establece las siguientes conclusiones: - El aprendizaje de webquest ocurre fuera del computador, cuando los alumnos enseñan, discuten y resuelven o elaboran las conceptualizaciones de otros. - La orientación sobre cómo trabajar juntos debe ser un elemento integral del proceso de webquest. Con los antecedentes antes mencionados del autor, está claramente visto que las Webquests como estrategia tecnológica grupal definitivamente ayudan al desarrollo de diferentes destrezas en los estudiantes desde aprendizaje autónomo y colaborativo hasta pensamiento crítico que al final ayuda al desarrollo de destrezas.

Un segundo trabajo expuesto en artículo académico por Gonzales (2012) Denominado “ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE” presenta resultados grupales por categorías construidas a través de procesos de codificación y comparación cuyo objetivo es analizar de qué manera inciden los videos interactivos en el proceso de enseñanza el estudio ha determinado las siguientes conclusiones: El error que se comete por el hecho de incorporar a una institución educativa nuevas tecnologías o recursos tecnológicos, si no existe un conocimiento para su uso adecuado lo que afecta la calidad de los materiales preparados a los alumnos sin generar un impacto positivo. - La sofisticación es importante a la hora de incorporar nuevas tecnologías a la educación, pero que se requiere apoyo de corte institucional e iniciativa personal de los profesores para capacitarse en relación al uso pedagógico en proporcionalidad a su sofisticación. Si bien es cierto que las nuevas tecnologías abren puertas y nuevas oportunidades de aprendizaje, estas deben ser bien manipuladas y mejor tratadas, mucho más cuando estas van a ser utilizadas para la enseñanza-aprendizaje. El campo educativo debe tener profesores guías capacitados en la aplicación de estas tecnologías.

Un tercer trabajo expuesto en tesis de maestría en pedagogía de los idiomas por Ortiz (2010) Denominado “EL SOFTWARE EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE NIVEL A1 EN UN INSTITUTO” las mismas quienes utilizaron un método pre-experimental antes de diseñar el software y someterlo a una post-prueba mostrando el progreso de los estudiantes. Cuyo objetivo es ampliar el vocabulario de inglés de los estudiantes de 6 y 8 años de edad en el instituto British Alliance a través del trabajo con un software educativo en el cual se han encontrado las siguientes conclusiones: - Las Tics (Tecnologías de la Información y Comunicación) a nivel educativo hacen que el estudiante pueda investigar y así mismo desarrollar su propio aprendizaje de una forma rápida, interactiva y divertida lo que hace que el estudiante se sienta más interesado en el conocimiento de nuevo vocabulario.

La estrategia de tipo video interactivo ejerce un trabajo importante en el aprendizaje de cualquier área, en este caso en el aprendizaje de Inglés ya que cobra un sentido divertido y creativo en el momento de la interacción de los estudiantes con la tecnología que en estos días ha tenido un gran auge y ha transformado la vida de los seres humanos de una manera significativa. La interacción que puede llegar a obtener los estudiantes gracias al uso de nuevas tecnologías incrementa considerablemente la oportunidad de mejorar y desarrollar sus destrezas ya que la tecnología ayuda significativamente en la adquisición de conocimiento.

Para la presente investigación se adoptó la postura teórica relacionada con lo expuesto por Ortiz y González, en lo concerniente a la habilidad para hacer uso de herramientas y recursos como estrategias se incrementa la oportunidad de mejorar y desarrollar las habilidades en el aprendizaje del idioma inglés.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Videos interactivos

Definición.- Denominamos recurso didáctico a todo material que el docente puede ofrecer a sus alumnos a manera de información de entrada durante el inicio de la sesión de aprendizaje y que tiene propósitos pedagógicos orientados a alcanzar un objetivo educativo preestablecido. Los recursos didácticos más usados actualmente durante el proceso de enseñanza del idioma inglés son los audios, los videos y las lecturas. Por sus características es un medio que mezcla lo visual y lo auditivo resultando muy atractivo para los diferentes públicos receptores (Soldevilla S, 2014).

Categoría de análisis 2: Habilidades del speaking

Definición.- Los que se proponen potenciar la enseñanza-aprendizaje con miras al incremento de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas en diversos aspectos de la promoción humana. Son producidos, sobre todo, como apoyo o complemento de la educación escolarizada, así como en los planes de desarrollo y en la transferencia de tecnologías.

Operacionalización de subcategorías:

Destrezas en el desarrollo del aprendizaje

2.1.3. Postura teórica.

Según Rico, Ramírez y Montiel (2016) investigaron sobre el desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. Tuvo como objetivo analizar estos recursos como innovación educativa para el desarrollo de la habilidad oral del inglés. Se centraron en el uso del REA promueve el trabajo autónomo del estudiante en el desarrollo de la habilidad oral al hacer que este proceso no dependa del tiempo ni de la presencia física y sincrónica del docente. (pág. 12).

En las conclusiones, se encontró que el uso de la tecnología en la producción y expresión oral a través de este recurso flexibiliza la participación oral de los estudiantes; éstos pueden preparar su presentación y llevarla a cabo de forma asincrónica y al ritmo de ellos; así se disminuye el temor al hablar en público, al docente o compañeros. Si los docentes fomentan

el uso de herramientas apropiadas, la producción oral en los estudiantes puede ser posible en un ambiente de aprendizaje con gran contenido virtual, es decir, que los estudiantes son capaces de usar el contenido adquirido en las sesiones presenciales participando en temas de discusión en las plataformas sugeridas. (Rico , Ramírez, & Montiel, 2016, pág. 12)

De acuerdo con Yaneth Gómez y Aura Pelufo (2014), investigaron en la Universidad de Caldas sobre técnicas aceleradas de aprendizaje para impactar la fluidez oral de los estudiantes en el idioma inglés. Tenía como objetivo determinar el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la fluidez oral del estudiante, mejorar el aprendizaje efectivo del inglés, incrementar la confianza en el estudiante y fomentar el aprendizaje autónomo. (pág. 17).

De acuerdo con Diana Cardona (2017), explica que en sus conclusiones, se muestra que el uso de estas técnicas hace una contribución significativa en el desarrollo de la fluidez del estudiante con la lengua. Además, concluyen que es muy importante crear un ambiente amigable en el aula, ya que ayuda a la interacción de los estudiantes y reduce su ansiedad. El desempeño oral del estudiante mejora, porque este se enfoca en transmitir un mensaje y no en la estructura que usa. Por eso, se debe evitar la corrección de sintaxis frecuente del docente mientras el estudiante habla, porque una vez este logra hablar de forma espontánea y natural, es donde se desarrolla una autentica comunicación. El trabajo en equipo se convierte en parte fundamental del proceso, porque los estudiantes disfrutan más de la interacción y tienen la oportunidad de intercambiar información, de complementar las ideas de sus compañeros y de compartir y mejorar sus conocimientos. (pág. 19)

“Al usar distintas actividades en el aula y variar los contenidos hace que los estudiantes se enfoquen en la comunicación y no en la gramática. Además, esto ayuda a que la clase sea mucho más dinámica y a estimular los estilos de aprendizaje” (Cardona, 2017, pág. 19)

Según Ingrid Palomares (2014), en su tesis indica que se busca estrategias que sirvan para fomentar la producción oral en clase. Su objetivo, era promover el uso de inglés de forma oral en clase, así como mejorarlo para que se usara de una manera flexible y con un fin comunicativo. (Palomares, 2014)

En las conclusiones, se muestra que la falta de vocabulario de los estudiantes los hacía sentir frustrados y temerosos de interactuar en inglés. Además, casi todos los estudiantes acertaron en decir que habían tenido experiencias negativas cuando habían hablado en inglés en clase, pero que, al tener más palabras para usar al hablar, pudieron comunicarse de forma más significativa. (Cardona, 2017, pág. 22)

De la Cruz, Loyola, & Robles (2015), definen al video como un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar adecuado por la intervención docente. Estos mismos autores afirman que la tecnología educativa ofrece diversas alternativas para favorecer un entorno de aprendizaje adecuado, tales como el video, que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías opto-electrónicas (CD, DVD) y el acceso por Internet, resulta cada vez más popular. Una adecuada utilización del video como recurso proporciona diversas alternativas en su empleo que pueden favorecer los procesos perceptivos y cognitivos durante el proceso de aprendizaje

Según (Richars J, 2016) y (Gomez M, 2016) estos coinciden en que los videos auténticos son materiales diseñados para el entretenimiento sin fines pedagógicos. Los videos que se clasifican como materiales auténticos, forman parte de estos otros recursos como textos, fotografías y comics usados en la enseñanza. En este contexto, los audios académicos son las herramientas utilizadas con mayor frecuencia en el aprendizaje y evaluación de la habilidad auditiva de los aprendientes de un idioma, pero al igual que los videos auténticos existen pocos trabajos que estudien la efectividad y la relación de estos elementos en el proceso.

En la educación popular el video es utilizado no solo como producto final, sino principalmente como proceso de formación, haciendo que todas las etapas de producción sean eminentemente educativas. Así, la realización de un video resulta inserta en un proceso social concreto (local, nacional, comunal, barrial, regional), y al mismo tiempo en la

cotidianidad de los sectores populares. La comunidad pasa así de consumidora, a interlocutora y de destinataria a autodesinataria.

La introducción del vídeo en el aula puede producir modificaciones sustanciales en el escenario donde tiene lugar la docencia. Si esta introducción ocasional, el video, se puede convertir en un elemento de distracción o de simple aligeramiento de la tarea en el aula. Si su utilización es generalizada y continua, se convierte en un elemento más de los que intervienen en el proceso educativo (Bravo, 2000).

Según Bravo (2000), el video como un recurso didáctico permite estar presente en diferentes momentos del proceso educativo como:

- Medio de observación. Utilizable en los aspectos sobre la formación y el perfeccionamiento del profesorado, observación de los alumnos, observación directa como medio de registro de datos en proceso de investigación y observación de conductas.
- Medio de expresión. Dependiendo de la utilización en alumnos como complemento facilitado a los docentes. Y en el caso de los docentes como sistema de apoyo a la presentación de trabajos académicos.
- Medio de autoaprendizaje. Considerado como una herramienta autónoma de aprendizaje que puede servir como complemento curricular, auto enseñanza, enseñanza ocupacional, enseñanza a distancia y divulgación.

El video digital se convierte en una herramienta promotora de la verdadera comunicación, lo cual corresponde al fin primordial establecido en los programas de inglés utilizados para el aprendizaje de esta lengua en educación secundaria, un mismo video puede ser utilizado en diferentes momentos del proceso como futuros docentes de inglés. Enseñar un idioma trae consigo el reto de utilizar material auténtico para que los conceptos que se adquieran en la lengua extranjera sean adaptados a la realidad del estudiante. Por lo tanto, la confección de este tipo de materiales le permite al profesor utilizarlos en diferentes momentos con actividades propias de cada situación de aprendizaje por desarrollar (Quesada, 2014).

Los videos interactivos son muy importantes como herramientas pedagógicas para desarrollar habilidades en listening, speaking, writing and reading.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica

Aplicando videos interactivos mejorarán las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

Identificando los videos interactivos mejorarán las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

Determinando las ventajas de los videos interactivos mejorarán las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

Aplicando los videos interactivos se desarrollarán las habilidades del speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

2.2.3. VARIABLES.

Variable independiente:

Videos interactivos

Variable dependiente:

Habilidades de Speaking en los estudiantes.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Población

De acuerdo al registro de estudiantes expuesto por la secretaria de la Unidad Educativa el Empalme la población objeto de estudio se encuentra representada por 3152 estudiantes de inicial, básica elemental, básica superior y bachillerato.

No se aplicó ningún tipo de prueba estadística, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para el correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a la muestra de alumnos de la institución educativa donde se realizó el presente estudio.

Muestra

Para efecto del proyecto, se ha seleccionado el tipo de muestreo aleatorio simple porque de acuerdo con el estudio de la unidad de análisis cada elemento de la población tiene la misma posibilidad de ser elegido. La fórmula para calcular el tamaño de la muestra cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población 3152

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. 1,96

e = Límite aceptable de error muestral 0,5 %

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

$$n = \frac{3152 \cdot 0,5^2 \cdot 1,96^2}{0,05^2(3152 - 1) + 0,5^2 \cdot 1,96^2}$$

$$n = \frac{3026}{12,10} = 250$$

El resultado de la fórmula corresponde a **250 encuestas** que se deberán aplicar a los estudiantes con el objetivo de identificar la aplicación de los videos interactivos y las habilidades del speaking en la asignatura de inglés.

Tratamiento de la información

Los datos obtenidos de la encuesta que se aplicara a los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme representados por una muestra de 250 encuestados serán analizados mediante estadística descriptiva utilizando la herramienta informática SPSS en donde los datos serán tabulados y procesados para en lo posterior graficar porcentualmente las respuestas; por otra

parte, con la observación directa lograra evaluar el estado actual de la institución así como los modelos pedagógicos aplicados en la asignatura de inglés con el objetivo de describir la información relevante en formato Word.

Cuadro 1. Matriz del número de estudiantes matriculados en la Unidad Educativa El Empalme

Niveles de educativos de la Unidad Educativa El Empalme	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Básica Superior	2552	80.96
Bachillerato	600	19.03
TOTAL	3152	100

Elaborado por: Angelica María Campuzano Alvarado

Fuente: Unidad Educativa El Empalme

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Entrevistas dirigidas a las autoridades y a los docentes de la institución

Durante las entrevistas mantenidas con las autoridades y docentes de la institución se pudo evidenciar cuando se les pregunto si se aplican los videos interactivos durante las clases, estos respondieron que no hacen uso de esa técnica porque trabajan con materiales físicos y digitales para el desarrollo y que estas son de acuerdo a los temas de clases previamente planificadas.

Gracias a la aplicación de esta técnica se podrá con la adquisición de nuevos modelos de videos interactivos para el dominio del speaking en la asignatura de inglés, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se obtendrá la opinión o valoración de la población seleccionada de la Unidad Educativa “**El Empalme**” que son los estudiantes. El cuestionario permite nivelar e integrar el proceso de recopilación de datos.

Nivel de conocimiento de inglés de los estudiantes

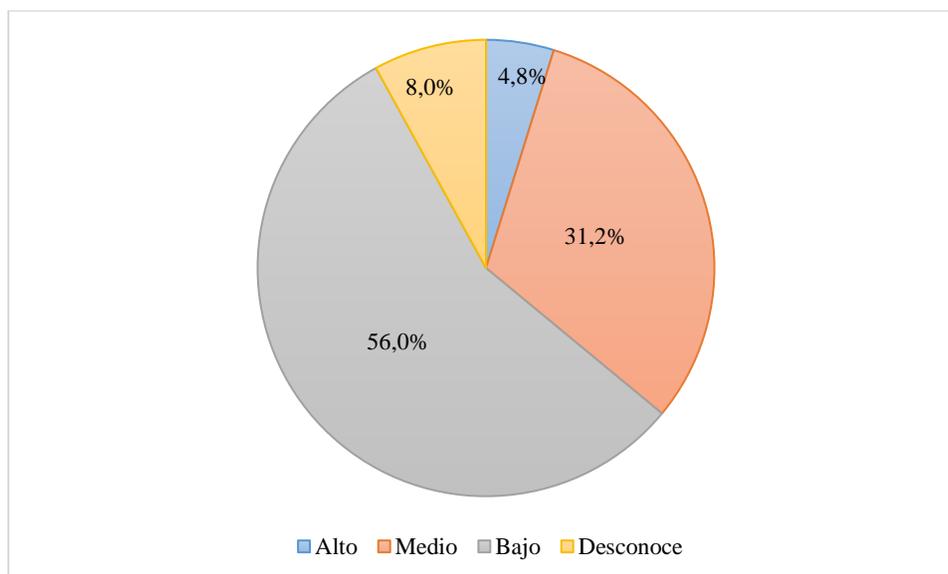


Gráfico 1. Nivel de conocimiento de inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Empalme”, 2019

De acuerdo al criterio de los mismos estudiantes, la mayoría consideran que tienen un bajo nivel de conocimiento de inglés, lo que fue corroborado por un 56%, seguido de otro grupo grande que corresponde al 31.2% de la muestra en estudio, que manifestó que, según su criterio, tienen un nivel medio de conocimiento de inglés, apenas un 4.8% indicó que tiene un alto nivel de conocimiento de inglés. Adicionalmente, se pudo evidenciar que el porcentaje restante, representando el 8.0% desconoce el nivel de inglés que tiene (Gráfico 1).

En la Unidad Educativa El Empalme, se pudo observar que conjuntamente un 87.2% de los alumnos encuestados, se encuentran por debajo del nivel medio de conocimiento de inglés, lo que a la vez da indicios de la necesidad en la ejecución de planes de acción encaminados en el mejoramiento del conocimiento de dicho idioma, ya que con el 8.0% que desconoce su nivel, deja apenas un 4.8% que si tiene un conocimiento alto de inglés. Sin embargo, es preciso que se determine con fundamentos sólidos, el nivel de conocimiento que realmente tienen los estudiantes del inglés.

Frecuencia de práctica del idioma inglés

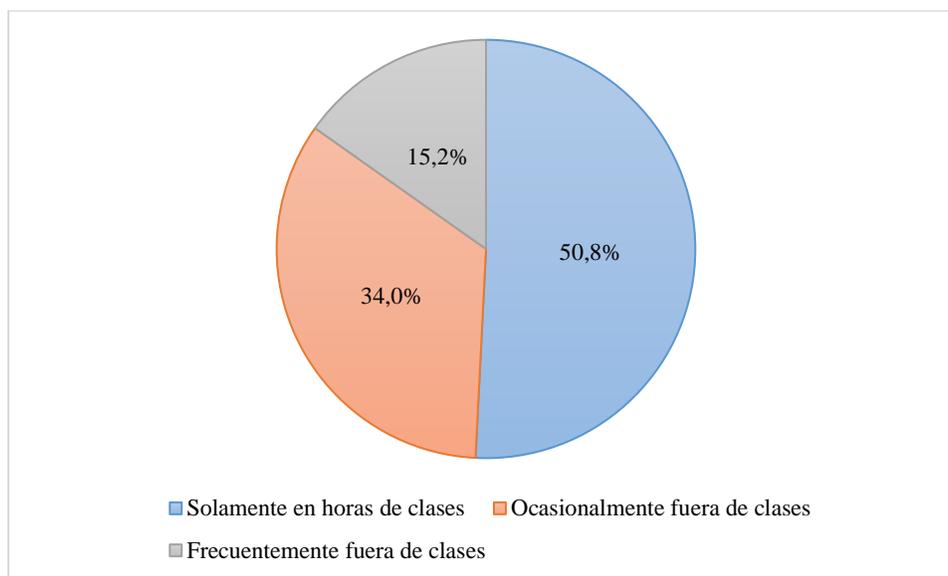


Gráfico 2. Frecuencia con la que practican inglés los estudiantes de la Unidad Educativa “El Empalme”, 2019

La práctica en cuanto a la pronunciación del inglés es un factor importante para la familiarización tanto de términos como expresiones de dicho idioma. Se pudo apreciar falencias en cuanto a este hábito por parte de los estudiantes, de tal manera que el 50.8% solamente practica en horas de clases, principalmente motivados por el cumplimiento de las actividades, un 34.0% indicó que ocasionalmente practica fuera de clases, siendo apenas un 15.2% los alumnos que practican frecuentemente fuera de clases (Gráfico 2).

Es de vital importancia motivar a los alumnos al hábito frecuente de la práctica de inglés tanto dentro como fuera de las aulas para de este modo lograr un mayor grado tanto de comprensión como de familiarización del idioma inglés, para promover un mejoramiento de conocimiento del mismo.

Medio educativo de preferencia de los estudiantes

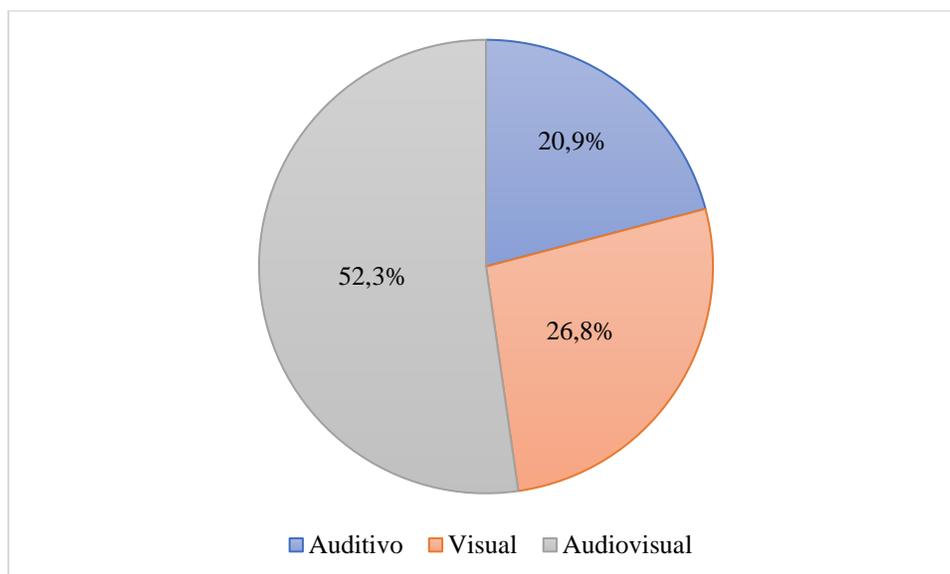


Gráfico 3. Medio educativo que prefieren los estudiantes de la Unidad Educativa “El Empalme”, 2019

Se pudo apreciar una mayor afinidad de los estudiantes por utilizar el método audiovisual como medio para el aprendizaje del inglés, de tal manera que un 52.3% de los alumnos se inclinó por dicho medio, mientras que la proporción restante se encuentra dividido entre el medio auditivo y visual con un porcentaje de alumnos que se sienten atraídos por éstos de un 20.9 y 26.8%, correspondientemente.

Al utilizarse un método de enseñanza audiovisual para el aprendizaje y mejoramiento del speaking del inglés se puede captar una mayor atención de los estudiantes, ya que conjuga los métodos auditivos y visuales, que crean un entorno más interactivo para el proceso de aprendizaje.

Consideración de la pronunciación del inglés de los estudiantes

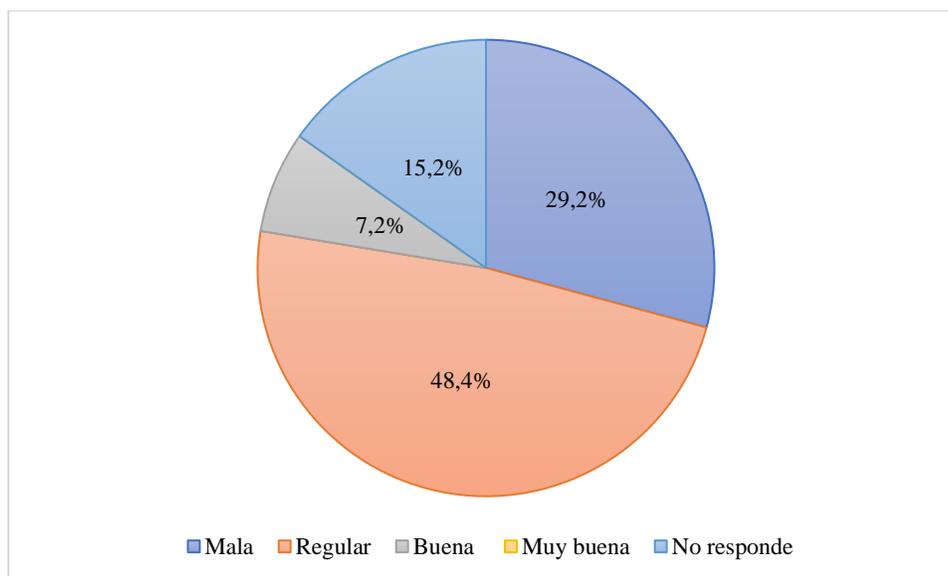


Gráfico 4. Consideración de la pronunciación del inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa "El Empalme", 2019

La pronunciación que tienen los estudiantes encuestados, según su mismo criterio, de acuerdo al 48.4% es regular, 29.2% considera que tiene una mala pronunciación del inglés, apenas un 7.2% acepta que tiene una buena pronunciación del inglés, sin embargo, existió un porcentaje del 15.2% que no respondió a esta interrogante puesto que desconoce o no se orientó a dar su propio criterio sobre el nivel de pronunciación que considera tener (Gráfico 4).

Es importante fortalecer la pronunciación del inglés puesto que al lograrlo se puede a la vez despertar un mayor nivel de interés de los alumnos por usar un vocabulario más extenso y a la vez interactuar con otras personas utilizando el idioma inglés, ya que se consolida más confianza en los alumnos en utilizar el idioma inglés en práctica en diferentes aspectos de la vida cotidiana, con lo que estarían más familiarizados con su utilización, y por ende se mejoraría su rendimiento en esta unidad de aprendizaje.

Consideración del uso del vocabulario para hablar inglés de los estudiantes

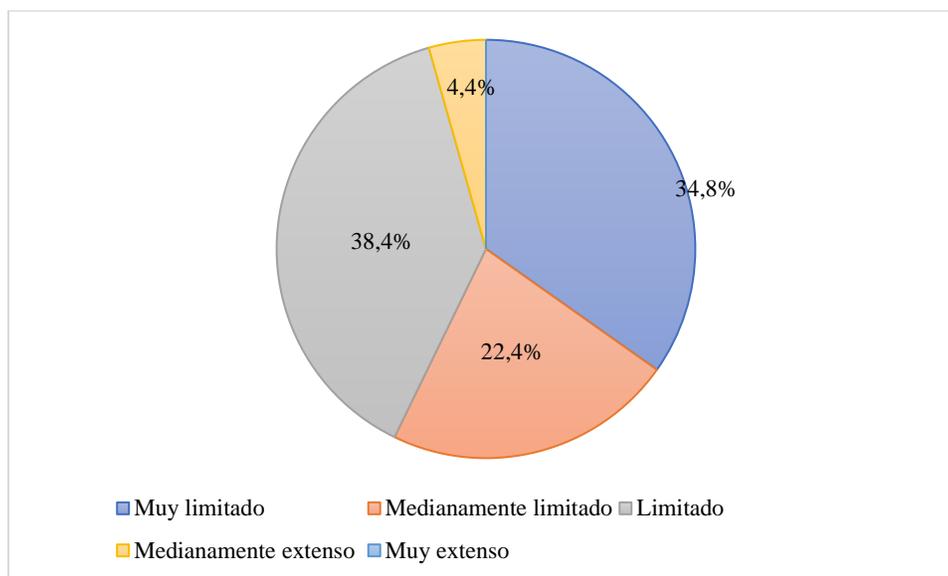


Gráfico 5. Consideración del uso del vocabulario para hablar inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Empalme”, 2019

El 38.4% de los alumnos considerados como muestra considera que el vocabulario que utilizada para el inglés es limitado, un 34.8% considera como muy limitada el vocabulario que utiliza, un 22.4% manifestó que el vocabulario de inglés que utiliza es medianamente limitado, mientras que apenas el 4.4% restante indicó que posee un vocabulario medianamente extenso (Gráfico 5).

La utilización de un vocabulario extenso y diversificado es importante en la práctica y aplicación del idioma inglés, ya que permite lograr un mayor grado de comunicación y de forma más técnica en cuanto a diferentes aspectos o mensajes que desee comunicar a los demás, mejorando también el nivel de comprensión que se puede lograr tanto de manera propia al leer en dicho idioma, así como al interactuar con personas que utilizan dicho idioma para comunicarse. Un vocabulario variado se puede traducir en el resultado de la experiencia en interactuar en dicho idioma, lo que permite a los alumnos.

Consideración de poder interactuar en inglés

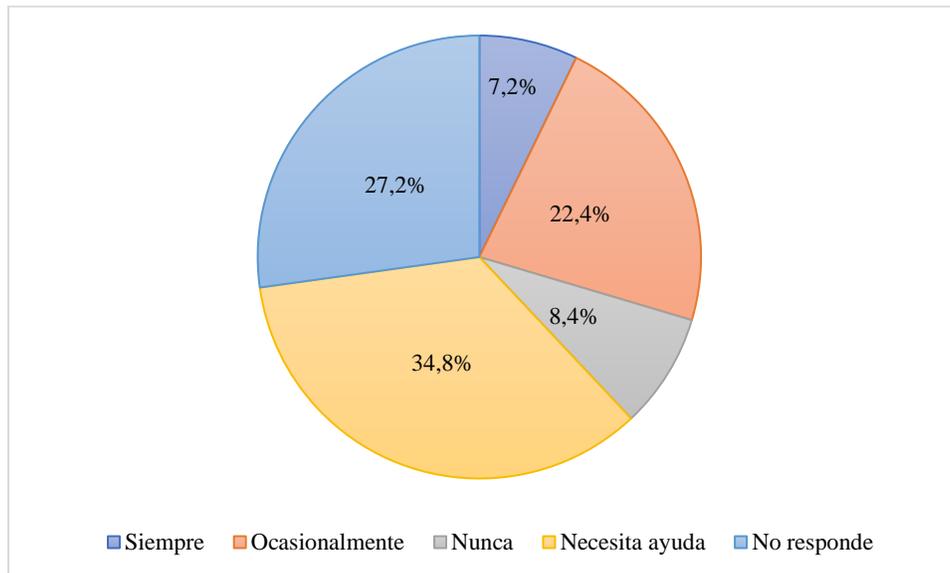


Gráfico 6. Consideración de poder interactuar en inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa "El Empalme", 2019

Del total de alumnos encuestados, el 34,8% mencionó que necesita ayuda al momento de interactuar en inglés, un 27,2% no respondió a dicha interrogante, principalmente por la inseguridad en poder hacer dicha actividad, o por la falta de experiencia en la misma, un 22,4% indicó que ocasionalmente podría interactuar en inglés, lo que se dependería del nivel de inglés que maneje la otra persona, siendo más fácil la interacción en un nivel de inglés básico, mientras que el 7,2% considera que siempre podría interactuar en inglés con las demás personas (Gráfica 6), siendo dicha seguridad un factor importante para este grupo de estudiantes, ya que al tenerla, da indicios de una asimilación más profunda y completa del idioma inglés, que les provee las herramientas necesarias tanto de hablar como escuchar en el mencionado idioma.

Frecuencia de contenido de ejercicios de pronunciación en clases

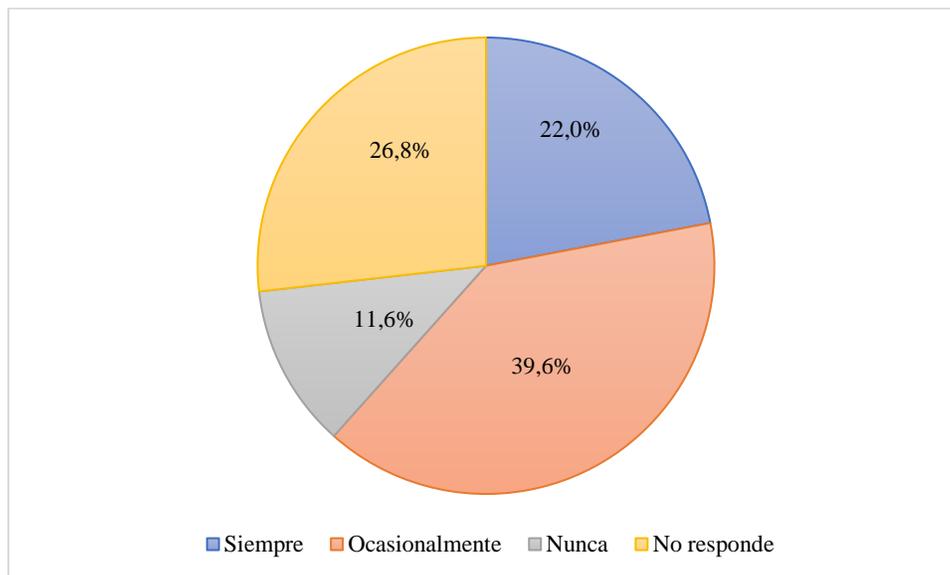


Gráfico 7. Frecuencia de contenido de ejercicios de pronunciación en clases en la Unidad Educativa “El Empalme”, 2019

En los correspondiente al contenido de ejercicio de pronunciación en clases, el 39.6% expresaron que ocasionalmente se tiene este tipo de contenidos en clases, 26.8% no respondió a dicha interrogante, un 22.0% mencionó que siempre tiene este tipo de contenido dentro de clases, y el 11.6% restante por su parte, sostuvo que nunca tiene dicho contenido en clases (Gráfico 7).

Las variantes en cuanto a las respuestas dentro de una misma muestra, se puede deber generalmente a que no tiene el mismo docente de inglés, y a la vez en caso de ser un mismo docente, este podría optar por diferentes metodologías de trabajo para la enseñanza de dicho idioma en diferentes cursos con los que trabaja.

Consideración de la importancia de los videos interactivos para el mejoramiento de sus habilidades del speaking en inglés

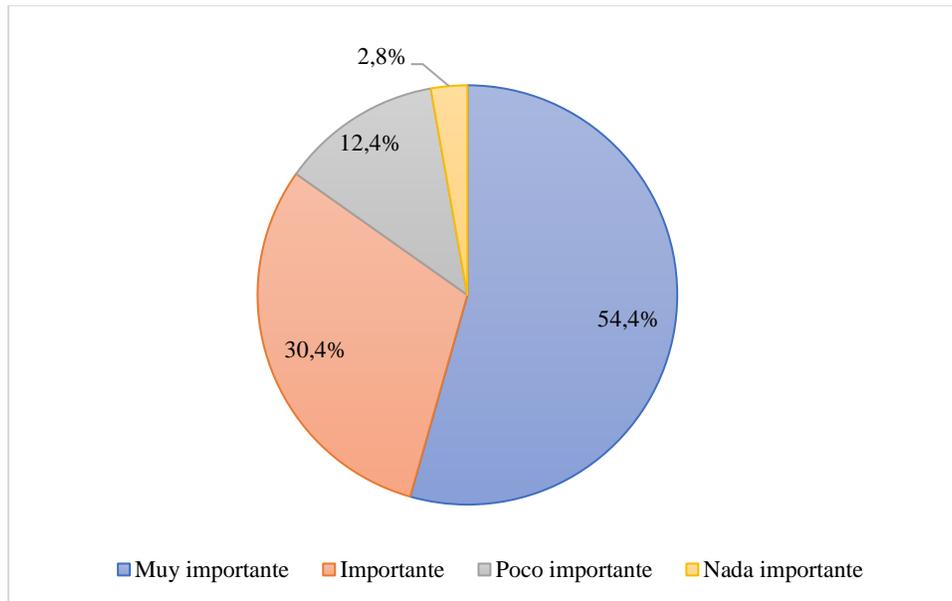


Gráfico 8. Consideración de la importancia de los videos interactivos para el mejoramiento de sus habilidades del speaking en inglés en la Unidad Educativa “El Empalme”, 2019

El 54.4% de los estudiantes manifestó que es muy importante la utilización de videos interactivos para el mejoramiento de su habilidades al momento de aplicar el speaking en inglés, mientras que un 30.4% sostuvo que es importante, un 12.4% considera como poco importante el uso de esta metodología de trabajo para el aprendizaje y potenciación del idioma inglés en los alumnos de la Unidad Educativa El Empalme, y el 2.8% restante indicó que no es nada importante la adopción de dicha alternativa de trabajo para el aprendizaje y aplicación del inglés (Gráfico 8).

De manera conjunta un 84.8% sostuvo que la utilización de video interactivos es importante y muy importante, lo que refleja un alto grado de concientización de los estudiantes encuestado en la adopción de esta herramienta la el mejoramiento del speaking en inglés.

Aceptación del uso de videos interactivos para mejorar el speaking en inglés

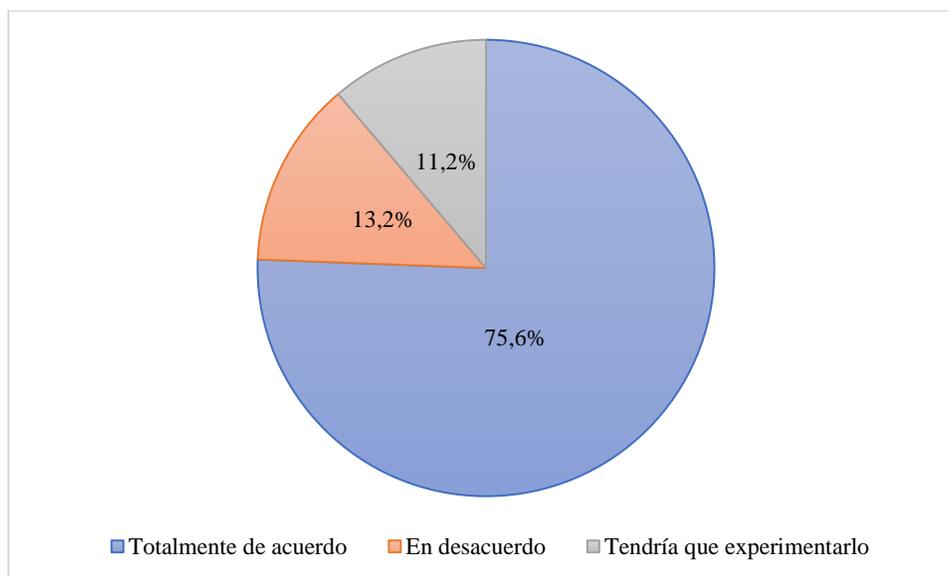


Gráfico 9. Aceptación del uso de videos interactivos para mejorar el speaking en inglés en la Unidad Educativa "El Empalme", 2019

Del total de alumnos encuestados, el 75.6% está totalmente de acuerdo en la utilización de videos interactivos para mejorar el speaking en inglés dentro de dicha unidad educativa, mientras que un 13.2% se contrapuso a dicha idea, manifestando su total desacuerdo, y el 11.2% restante manifestó que tendría que experimentar en utilizar dicha metodología para poder emitir su criterio respecto a la misma (Gráfico 9).

Se puede apreciar un alto grado de predisposición en la adopción de esta metodología de trabajo para el aprendizaje de inglés, lo que a su vez contrasta con el grado de importancia que reflejó el presente estudio. Esto es un punto importante, ya que se demuestra las ganas de aprender dicho idioma mediante la metodología que se propone, y por ende se podría tener una mayor captación del conocimiento.

Tipos de videos interactivos que prefieren los estudiantes

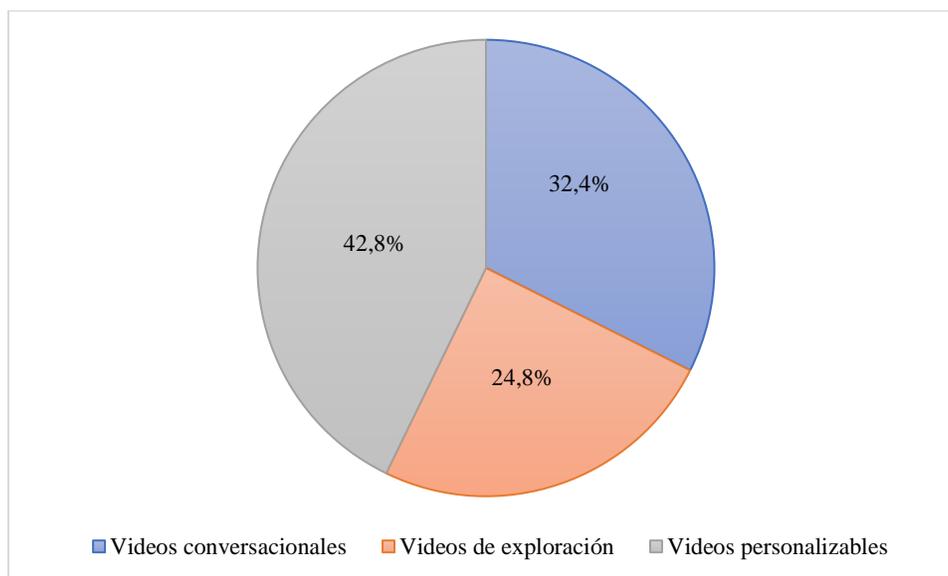


Gráfico 10. Tipos de videos interactivos que prefieren los estudiantes de la Unidad Educativa "El Empalme", 2019

Se observó una predominancia en la afinidad por utilizar videos personalizables para el aprendizaje del inglés, lo cual fue corroborado por el 42.8% de los estudiantes que se inclinaron por dicha alternativa, mientras que el 32.4% optó por videos conversacionales, y el 24.8% restante indicó que le gustaría que se utilicen videos de exploración (Gráfico 10).

Los videos interactivos en sus diferentes variables ofrecidas para el aprendizaje del idioma inglés, captaron la atención de los estudiantes, ya que todos se inclinaron por un tipo de video interactivo, por lo que se aprecia que la incertidumbre en la selección del tipo de video es nula, ya que se obtuvieron 3 grupos claramente diferenciados.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1. Específicas.

Los videos interactivos personalizables representan una gran alternativa para su aplicación dentro del sistema de educación, siendo un 42.8% de estudiantes que se inclinaron hacia dicho tipo de videos.

En la Unidad Educativa El Empalme existe una gran debilidad en cuanto a la pronunciación, vocabulario e interacción de los estudiantes en inglés, cuyos estudiantes se inclinan por el uso de medios audiovisuales (52.3%) para el aprendizaje del idioma inglés.

Debido a la importancia que los estudiantes expresaron que tiene la aplicación de videos interactivos, y el alto grado de aceptación por esta metodología, resulta vital la adopción de la misma para el mejoramiento del aprendizaje y el speaking en inglés de los estudiantes.

3.2.2. General.

En la Unidad Educativa “El Empalme”, existe un alto grado de desconocimiento del idioma inglés que supera el 50%, lo que demuestra que se debería tomar acciones para el mejoramiento de esta situación, ya que a la vez existe una gran afinidad por el uso de video interactivos, y se reconoce ampliamente su importancia para el mejoramiento del aprendizaje del inglés, ya que la pronunciación, vocabulario y seguridad en la interacción el inglés se encuentra en un nivel entre regular y malo mayoritariamente.

3.3. Recomendaciones generales y específicas

3.3.1. Específicas.

Aplicar una prueba de diagnóstico para cuantificar el grado de conocimiento del inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

Determinar con anticipación las temáticas de interés común para aplicar los videos interactivos en el aprendizaje del inglés con los alumnos en estudio.

Evaluar periódicamente y crear planes de refuerzo de acuerdo al rendimiento de los alumnos en la unidad de aprendizaje de inglés.

3.3.2. General.

Distribuir a los alumnos en grupos de acuerdo al nivel de conocimiento del idioma inglés destinados a la aplicación de videos interactivos para el mejoramiento del nivel de dicho idioma en estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativas obtenidas.

La alternativa seleccionada para el mejoramiento del nivel de inglés de los estudiantes es la de la aplicación de videos interactivos, ya que se trata de un método novedosos y a la vez que capta la atención de los estudiantes, y además tiene un alto grado de aceptación por parte de los estudiantes encuestados.

La propuesta se inicia con el diagnóstico del nivel de conocimiento del idioma inglés de los alumnos de la unidad educativa, para posteriormente asignarlos a grupos de trabajo para lograr un trabajo uniforme dentro de cada grupo al tenerse un conocimiento semejante. Posteriormente, se aplicarán los videos interactivos y se evaluará mediante un seguimiento a través evaluaciones, en base a las cuales se identificaran estudiantes que necesiten refuerzos para el fortalecimiento o adquisición de los conocimientos de inglés.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La alternativa seleccionada, tiene un alto grado de alcance, puesto que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, mostraron un alto grado de atención por los videos interactivos, y por lograr una mayor captación de atención y a la vez sumergir al estudiante dentro de un ambiente pedagógico idóneo para una mayor asimilación del inglés dentro de la unidad educativa en estudio.

Así mismo, se considera que la propuesta reducirá los riesgos dentro del salón de clases mejorara y desarrollara las habilidades del speaking en los estudiantes y también creara conciencia en los padres de familia y demás miembros de la institución sobre la necesidad de

mejorar esta destreza en todos los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, tanto así que cambiaría el entorno para reducir su impacto en el proceso de aprendizaje.

De igual forma, se necesita que la institución fortalezca su labor en función de las necesidades de los estudiantes y docentes para garantizar la aplicación de estas técnicas educativas y mejorar su labor diaria por el bien de toda la comunidad educativa y en especial de quienes son encargados de impartir la asignatura de inglés brindando confianza y seguridad en los estudiantes en esta etapa escolar que es la base fundamental para asegurar el futuro educativo de los estudiantes su asimilación de los conocimientos adquiridos.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LAS ALTERNATIVAS.

4.1.3.1. Antecedentes.

En las últimas décadas la educación se ha visto influenciada por el avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) generando una serie de cambios en la forma de vida de las personas y afectando también la forma en la que los profesores enseñan y la forma en la que los estudiantes procesan la información que reciben.

Como se ha podido repetir a lo largo del estudio, el mundo actual es un mundo global donde las demandas comunicativas han dado un cambio radical, y donde el estudio de la lengua extranjera ha adquirido una posición central. Los elementos principales que interactúan dentro de un aula son el profesor, los alumnos, y los materiales utilizados. Desde hace mucho tiempo, los materiales utilizados han sido los libros de texto, ahora, ha comenzado a implantarse el uso de un nuevo material complementario, las nuevas tecnologías y todas sus herramientas.

Las nuevas tecnologías dan la posibilidad de construir el conocimiento de la lengua extranjera a través de diferentes fuentes (videos, chats, blogs, herramientas de trabajo compartido, redes sociales), permiten analizar críticamente la información que podemos sacar de las mismas además de darnos la capacidad de leer y entender materiales diversos y dinámicos. Ayuda a

la toma de conciencia del valor de la información clásica, de las herramientas que tenemos a nuestro alcance, y nos enseñan un uso combinado de las mismas. Además, enseñan la necesidad de ser críticos y saber filtrar, para obtener la mejor información posible con toda la que tienes disponible. Por último, para aumentar la información a la que da acceso, las nuevas tecnologías permiten publicar y comunicar información de una manera muy sencilla.

4.1.3.2. Justificación.

Las actividades realizadas en los procesos educativos tienen diferentes motivos y objetivos, estas van desde la motivación de los estudiantes hasta la transmisión de los contenidos de clases, en esta ocasión se hace necesario aplicar actividades educativas dinámicas e interactivas en el aula con el afán de permitir la correcta atención y concentración de todos los estudiantes si excepción de ninguna forma, es necesario entonces brindar entorno educativos adecuados donde se garantice la participación y aprehensión de todos en igualdad de condiciones.

Hechos que hacen importante la realización de la presente propuesta alternativa, la misma que aspira promover un gran aporte tanto teórico para docentes que día a día deben contribuir a la formación integral de sus estudiantes, como práctico para quienes se interesen en realizar investigaciones relacionadas al tema, además de aprovechar su factibilidad al ser necesario modificar y adecuar los entornos a las necesidades y exigencias de los estudiantes, docentes y sus condiciones sociales y culturales diversas.

Es necesario también evidenciar que en el desarrollo de la presente propuesta alternativa se observan dos tipos de beneficiarios, los directos que en este caso serán los estudiantes y docentes de la institución y como beneficiarios indirectos se espera que sean los familiares de estudiantes y docentes, así como, de las autoridades y la comunidad educativa en general, siendo también beneficiaria en su conjunto a toda la sociedad.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General.

Desarrollar el nivel de destrezas y conocimientos del speaking en los estudiantes de la Unidad Educativa “El Empalme”.

4.2.2. Específicos.

- Identificar el grado de conocimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme mediante la aplicación de una prueba de diagnóstico.
- Evaluar la enseñanza de inglés mediante videos interactivos en los diferentes grupos de estudiantes por niveles de inglés.
- Aplicar una guía de videos interactivos que mejoren las habilidades del speaking reforzando los conocimientos obtenidos.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Aplicación y evaluación de videos interactivos para el mejoramiento del speaking en inglés en la Unidad Educativa El Empalme.

4.3.2. Componentes.

- Asignación y estructuración de grupos de estudiantes de acuerdo al nivel de inglés que poseen.

- Familiarización de los estudiantes con el uso de videos interactivos para el aprendizaje del inglés.
- Mejoramiento del nivel de conocimiento del inglés de los alumnos de la Unidad Educativa El Empalme.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Luego de aplicada la presente propuesta teórica y práctica de aplicación se espera que los docentes tengan técnicas, estrategias y herramientas educativas para ejecutarlas en los casos que se requieran y que se haga posible el acceso a la educación de todos y todas los estudiantes del sistema educativo.

Así mismo se espera que todos los estudiantes recepan la información y la importancia de la puesta en práctica del idioma inglés. Esta técnica de motivar a los estudiantes con los videos interactivos es con el fin de crear una base participativa que interactúen tanto estudiantes como docentes promoviendo la autonomía desarrollando habilidades y capacidades en los estudiantes de tal manera que pueda ser replicado en otros centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Dalle, P., Boniolo, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Adame, A. (Junio de 2009). *Medios audiovisuales en el aula*, 10 p. Mexico. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Adell, R. (2010). Internet en el aula . *Revista electrónica de tecnología educativa*, 16.
- Arteaga, I. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 4.
- Barros, C., & Barros, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005
- Bartolomé, A. (2008). *Vídeo digital y Educación*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Bravo, J. (2000). *El video educativo*. Madrid, España: Sin editorial. Obtenido de <https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf>
- Cardona, D. (2017). *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ORALES EN INGLES UTILIZADAS EN EL CENTRO COLOMBO AMERICANO DE LA CIUDAD DE MANIZALES*. Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Carrión, J. (2014). El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógica . *Investigación en el aula de clases* , 14.
- Cruz, M. (2010). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Pedagogía educativa*, 13.
- De la Cruz, R., Loyola, J., & Robles, P. (2015). *Los materiales audiovisuales y su relacion con el aprendizaje del ingles con los estudiantes del primer grado de secundaria de la institucion educativa N° 88116, Jose Maria Arguedas, 2015*, 143 p. Lima, Peru: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.

- Dehesa, N. (2011). La investigación en el aula en el proceso de formación docente. *Perfiles educativos*, 14.
- Delgado, R. (2010). Clasificación de los recursos en el aula. *Investigación pedagógica*, 14.
- Díaz, J. (2014). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 14.
- Díaz-Narváez, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de la Salud*, I(14), 115 - 121.
- El Telégrafo. (27 de Marzo de 2014). El 26% de maestros tiene estándar mínimo para enseñar inglés. *El Telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelgrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-26-de-maestros-tiene-estandar-minimo-para-ensenar-ingles>
- Embajada del Ecuador. (22 de Junio de 2013). *Embajada del Ecuador - Estados Unidos*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2019, de <http://www.ecuador.org/blog/?p=3067>
- Fernández D. (2009). *El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros* (Vol. 12). Zaragoza, España: REIFOP. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de http://w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf
- García, M. A. (2015). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de investigación pedagógica*, 30.
- García, Ana, M. R. (2018). España: Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>
- Gómez M. (Septiembre de 2016). Un modelo de aprendizaje: La televisión por satélite para la elaboración de planes de clases en la enseñanza del inglés. *Anales de la Universidad Metropolitana. Revista de Educación y Desarrollo*(38), 91-100. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Portillo.pdf
- Gómez, D. Y., & Pelufo, A. (2014). *“Integrated accelerated learning techniques to impact students oral fluency”*. Bogotá, Colombia: Universidad de Caldas.
- Gondeman, J. (2019). Métodos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario. *Revista de la universidad Bolivariana*, 15.

- Herera L. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de <http://biblioteca.casadelacultura.gob.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=18937>
- Instituto nacional de estadísticas y censos. (10 de Abril de 2010). Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/0908_EL%20EMPALME_GUAYAS.pdf
- La Catarina. (2018). *La catarina*. Obtenido de catarina.udlap.mx : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/tejada_s_jc/capitulo4.pdf
- Llorente , M., & Marin , V. (2010). Tecnologías móviles para la enseñanza. En I. Solano, *Podcast educativo. Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza*. (págs. 13 - 36). Sevilla : Mad eduforma.
- López, A. (2010). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Investigación opción 1*, 4.
- Macías, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma ingles en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, III(4), 588 - 641.
- Mariscal, R. (2010). Los procesos de aprendizaje en el aula de clases . *Investigación y ciencia en la pedagogía*, 24.
- Marqués, M. (2009). Instrumentos pedagógicos en el aula técnicas de estudio. *Pedagogía en el aula características de la enseñanza* , 13.
- Martínez, M. (2010). El idioma ingles en el aula. *Inventigación en el aula* , 14.
- Matamoras, M. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de investigación experimental* , 45.
- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma ingles a temprana edad. *Revista científica YACHANA*, Vol. 2(Nº 2), pp 191 - 195 . Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/viewFile/46/41>
- Montes, N. (2013). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Hum Med*, 15.

- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ordóñez, P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 17.
- Palomares, I. (2014). "The use of games as a strategy to expand English vocabulary and to foster oral production in an EFL setting".
- Peña, S. (2010). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 17.
- Quesada, M. J. (Diciembre de 2014). Creación de videos educativos como estrategia didáctica para la formación de futuros docentes de inglés. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-19. Recuperado el 12 de Octubre de 2018, de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a06v15n1.pdf>
- Ramírez, P. (2010). La innovación educativa. *Revista Académica*, 15.
- Rendón, A. (2010). El inglés en aula . *Medios de investigación*, 14.
- Repiso, Garcia, A., & Muñoz, V. (2014). *Investigacion y tecnologias de la informacion y comunicacion al servicio de la innovacion educativa*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Repiso, Garcia, A., & Muñoz, V. (2014). *Investigacion y tecnologias de la informacion y comunicacion al servicio de la innovacion educativa*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Richars J. (30 de Septiembre de 2016). Curriculum Development in language teaching, Cambridge, Cambridge University Press. *Revista de Educación y Desarrollo*(38), 91-100. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Portillo.pdf
- Rico , J. P., Ramírez, M. S., & Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 1 - 16.
- Riofrio, M. (2010). Modelos educativos en el aula. *Innovación en el aula*, 12.
- Roman, P., & Solano, I. (2010). *Sistemas de audio y vídeo por Internet*, 55 - 74.
- Romo, M., & Martillo, P. (2014). Posibilidades del uso educativo en Youtube. *Revista Ximhai*, 16.

- Sanchez, M., & Solano, I. (2013). *El uso de recursos multimedia audiovisuales para la renovación metodológica: una experiencia con futuros maestros de educación infantil*, 15 p. Costa Rica: EDUTECH. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/edutech/memoria/ponencias/sanchez_solano_151.pdf
- Santestevan, R. (2010). Las destrezas del idioma inglés . *Modelos educativos*, 12.
- Santos, M. (2010). La investigación innovadora. *Las destrezas del idioma inglés en el aula*, 15.
- Sevilla, B. (2013). Recursos audiovisuales y educación. *Revistas Científicas Complutenses - Cuaderno de documentación multimedia (CDM)*, p 153 - 155. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/download/46367/43565>
- Sevillano Luisa. (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Soldevilla S. (2014). *Aplicación de lecturas contextualizadas como estrategia didáctica en el desarrollo del vocabulario en estudiantes de inglés Básico*. San Martín, Perú. Unidad Educativa el Empalme. (23 de Julio de 2010). *Historia de la unidad educativa el Empalme*. Obtenido de <https://colegio-fiscal-el-empalme.webnode.es/contactanos/>
- Villacís, M. (2010). Las destrezas del inglés . *Innovación educativa*, 13.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

MESES	NOVIEMBR				DICIEMBRE				ENERO				FEBRER	
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	
ACTIVIDADES														
Participación en las tutorías grupales e individuales del proceso para la elaboración del proyecto de investigación														
Asistencia al taller pedagógico del Capítulo 1														
Desarrollar el Capítulo 1 sobre la problematización, marco contextual, objetivos														
Revisión y corrección del Capítulo 1														
Participación en el taller pedagógico del Capítulo 2														
Desarrollo del Capítulo 2: Marco teórico, conceptual, postura teórica, marco referencial, hipótesis														
Revisión y corrección del capítulo 2														
Asistencia al taller pedagógico del Capítulo 3														
Desarrollar el Capítulo 3 sobre la metodología de la investigación														
Revisión y corrección del Capítulo 3														
Asistencia al taller pedagógico para la revisión del Capítulo 1, 2, 3 del proyecto de investigación. Corrección del Capítulo 1, Corrección del Capítulo 2 y Corrección del Capítulo 3 :														
Revisión de los proyectos de investigación por el tutor														
Ensayo de la exposición de los proyectos														
Desarrollar el informe final Corrección del informe Aprobación t														

ANEXOS

Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMA INGLÉS - FRANCÉS



Entrevistas dirigidas a las autoridades y a los docentes de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: **VIDEOS INTERACTIVOS Y LAS HABILIDADES DEL SPEAKING EN LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME, AÑO 2019.**

Para lo cual le solicitamos responda con honestidad a las preguntas.

- ¿Se aplican técnicas o herramientas audiovisuales durante las clases de inglés?
- ¿El tipo de técnicas o herramientas van acorde al nivel de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Las técnicas adoptadas por los docentes permiten o captan la atención del educando?
- ¿Los estudiantes tienen comportamientos positivos cuando reciben la clase de inglés?
- ¿Las técnicas pedagógicas impartidas en clases motivan a los estudiantes?
- ¿Los estudiantes participan en el desarrollo de la clase de inglés?
- ¿Los docentes previenen la desconcentración de los estudiantes en horas clases?
- ¿Considera usted que las técnicas pedagógicas exigen disciplina en sus reglas?
- ¿Considera usted que las técnicas audiovisuales mejoran el comportamiento del estudiante captando su atención?

Anexo # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMA INGLÉS - FRANCÉS



CUESTIONARIO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA

Este instrumento es para la realización de la encuesta mediante cuestionario, y está dirigido a recoger datos referentes al tema “VIDEOS INTERACTIVOS Y LAS HABILIDADES DEL SPEAKING DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME, AÑO 2019”

1) ¿Qué nivel considera que posee de conocimientos del idioma inglés?

- Alto
- Medio
- Bajo
- Desconoce

2) ¿Con qué frecuencia practica el idioma inglés?

- Solamente en horas de clases
- Ocasionalmente fuera de clases
- Frecuentemente fuera de clases

3) ¿Qué medio educativo prefiere para aprender inglés?

- Auditivo
- Visual
- Audiovisual

4) ¿Cómo considera su pronunciación del inglés?

- Mala
- Regular
- Buena
- Muy buena
- No responde

5) ¿De qué manera considera su uso del vocabulario para hablar inglés?

- Muy limitado
- Medianamente limitado
- Limitado
- Medianamente extenso
- Muy extenso

6) ¿Cree usted que puede interactuar satisfactoriamente en inglés?

- Siempre
- Ocasionalmente
- Nunca
- Necesita ayuda
- No responde

7) ¿Las actividades que realizan en clases contienen ejercicios de pronunciación?

- Siempre
- Ocasionalmente
- Nunca
- No responde

8) ¿Qué tan importante considera que son los videos interactivos para el mejoramiento de sus habilidades del speaking en inglés?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

9) ¿Estaría de acuerdo en el uso de videos interactivos para mejorar el speaking en inglés?

- Totalmente de acuerdo
- En desacuerdo
- Tendría que experimentarlo

10) ¿Qué tipos de videos interactivos le gustaría que se apliquen en su institución para el fortalecimiento del idioma inglés?

- Videos conversacionales
- Videos de exploración
- Videos personalizables

Anexo # 3

Presupuesto

RECURSOS	VALORES
Internet	25
Computadora (alquiler)	20
Impresora (alquiler)	20
Proyector (alquiler)	00
RECURSOS MATERIALES	
Folletos	10
Carpetas	3
Resmas de hojas	5
Lápices	2
Marcadores	5
MOVILIZACION	
Transporte	50
TOTAL	140