



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

TEMA

**FOMENTO A LA LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA”
DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO
LECTIVO 2019-2020.**

AUTORA

JUANA YOMAIRA PINCAY CABEZAS

TUTORA

MSC. PATRICIA YAJAIRA JADAN SOLÍS

QUEVEDO-LOS RIOS-ECUADOR

2020

INDICE

Contenido

PORTADA	i
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELLECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN GRADO PREVIO A LA SUSTENTACIÓN ...	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ..	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	¡Error! Marcador no definido.
INDICE	ii
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE GRÁFICOS	vii
INDICE DE ILUSTRACIONES	viii
INDICE DE CUADROS	viii
RESUMEN (ABSTRACT) EJECUTIVO	ix
ABSTRACT EXECUTIVE SUMMARY	x
CAPITULO I	3
DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4

1.2.3.	Contexto Local	4
1.2.4.	Contexto Institucional	5
1.3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1.	Problema General o Básico.....	7
1.4.2.	Subproblemas o Derivados	7
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6.	JUSTIFICACIÓN	8
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.	Objetivo general.....	9
1.7.2.	Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II		10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL		10
2.1.	MARCO TEÓRICO	10
2.1.1.	Marco conceptual.....	10
	Lectura.....	10
	Fomento a la Lectura	10
	Aspectos positivos de la Lectura.....	11
	Tipos de Lectura	12
3.	Lectura Comprensiva	13
	Pasos para la Lectura Comprensiva	13
	Lectura Crítica.....	14
	Rendimiento académico	14
	Fomentar el gusto por la lectura	15
	El fomento de la lectura desde la familia.....	16
	El fomento de la lectura desde la escuela.	17

Estrategias de Lectura.....	18
2.2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	19
2.2.3. HIPÓTESIS	23
CAPITULO III.....	27
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 27	
3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación	27
3.1 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	53
3.1.1. Conclusión general 53	
3.1.2. Conclusiones específicas 53	
3.2. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.....	54
3.2.1. Recomendación general 54	
3.2.2. Recomendaciones específicas 54	
CAPITULO IV	55
PROPUESTA DE APLICACIÓN 55	
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	55
4.3. Estructura general de la propuesta 58	
4.3.1. Título	58
4.3.1. Componentes.....	59
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	59
METODOLOGÍA 59	
4.4. Resultados esperados de la alternativa 62	
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado del Urkund.....	¡Error! Marcador no definido.
Documentos Personales	¡Error! Marcador no definido.

Oficio de autorización del Director ¡Error! Marcador no definido.

Oficio respuesta del Director ¡Error! Marcador no definido.

Oficio para realizar la encuesta ¡Error! Marcador no definido.

Oficio de respuestas para las Encuestas..... ¡Error! Marcador no definido.

Certificado final de realización de la Tesis en la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” ¡Error! Marcador no definido.

Formato de la encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos... ¡Error! Marcador no definido.

Formato de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos... ¡Error! Marcador no definido.

Formato de la encuesta realizada a los padres/madres de familia de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos. . ¡Error! Marcador no definido.

Actividades realizadas dentro de la Institución ¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Incluyen la lectura en sus actividades.....	28
Tabla 2 Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
Tabla 3 Motivo por el que los estudiantes leen.....	30
Tabla 4 Perseverancia en la lectura.....	31
Tabla 5 Satisfacción por leer.....	32
Tabla 6 Propósito de la lectura.....	33
Tabla 7 Extraen conclusiones y deducciones personales.....	34
Tabla 8 Facilidad para hacer resúmenes del texto leído.....	35
Tabla 9 Uso de estrategias de comprensión lectora.....	36
Tabla 10 Aplica estrategias en la comprensión de la lectura.....	37
Tabla 11 Práctica de la lectura.....	38
Tabla 12 La lectura es importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	39
Tabla 13 Motivo de lectura.....	40
Tabla 14 Perseverancia en la lectura.....	41
Tabla 15 Expectativas del mensaje.....	42
Tabla 16 Reconoce el propósito.....	43
Tabla 17 Es capaz de extraer conclusiones y deducciones personales.....	44
Tabla 18 Realiza con facilidad resúmenes del texto leído.....	45
Tabla 19 Utiliza estrategias de comprensión lectora.....	46
Tabla 20 Facilitan estrategias los maestros para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura.....	47
Tabla 21 Incluye la práctica de la lectura.....	48
Tabla 22 Importancia de la lectura.....	49
Tabla 23 Motivo por el que leen.....	50
Tabla 24 Termina su lectura o la deja inconclusa.....	51
Tabla 25 Motivación hacia la práctica de la lectura.....	52

Tabla 26 Matriz de Variables, Problemas y Objetivos **¡Error! Marcador no definido.**

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Incluyen la lectura en sus actividades.....	28
Gráfico 2 Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
Gráfico 3 Motivo por el que los estudiantes leen	30
Gráfico 4 Perseverancia en la lectura.....	31
Gráfico 5 Satisfacción por leer	32
Gráfico 6 Propósito de la lectura	33
Gráfico 7 Extraen conclusiones y deducciones personales.....	34
Gráfico 8 Facilidad para hacer resúmenes del texto leído.....	35
Gráfico 9 Uso de estrategias de comprensión lectora.....	36
Gráfico 10 Aplica estrategias en la comprensión de la lectura.....	37
Gráfico 11 Práctica de la lectura.....	38
Gráfico 12 La lectura es importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje	39
Gráfico 13 Motivo de la lectura.....	40
Gráfico 14 Perseverancia en la lectura.....	41
Gráfico 15 Expectativas del mensaje.....	42
Gráfico 16 Reconoce el propósito.....	43
Gráfico 17 Es capaz de extraer conclusiones y deducciones personales	44
Gráfico 18 Realiza con facilidad resúmenes del texto leído.....	45
Gráfico 19 Utiliza estrategias de comprensión lectora	46
Gráfico 20 Facilitan estrategias los maestros para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura.....	47
Gráfico 21 Incluye la práctica de la lectura	48
Gráfico 22 Importancia de la lectura	49
Gráfico 21 Motivo por el que leen.....	50
Gráfico 21 Termina su lectura o la deja inconclusa.....	51
Gráfico 21 Motivación hacia la práctica de la lectura	52

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Fomentar el gusto por la lectura, (Calderón, 2004).	15
Ilustración 2 FOMENTO A LA LECTURA DESDE LA FAMILIA, (González, 2019).....	16
Ilustración 3¿Cómo se puede promover la lectura en la escuela? (Morales, Rincón, & Tona, 2005).	17
Ilustración 4 Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda”	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 5 Realizando encuesta a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 6 realizando encuesta a los estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 7 realizando encuesta a los Docentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 7 realizando encuesta a los Padres de Familia.....	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las variables, elaborado por Juana Pincay	25
--	----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Autora: Juana Yomaira Pincay Cabezas

Tutora: Lic. Patricia Yajaira Jadan Solís MSc.

Fecha: Quevedo, Febrero 2020

RESUMEN (ABSTRACT) EJECUTIVO

La investigación planteada sobre el Fomento a la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2019-2020 , resulta necesaria, ya que en la actualidad tenemos que incentivar el hábitos por la lectura en cada uno de los estudiantes.

La necesidad de identificar si el fomento a la lectura y el rendimiento académico tienen relación entre sí , nos hace investigar diferentes posturas de distintos autores sobre el problema u objeto de estudio, lo que nos permitirá desarrollar un trabajo colaborativo entre los Docentes, padres/madres de familia y estudiantes en general, para que desarrollen las actividades de lectura tanto en la institución educativa, como en su hogar y que sean los únicos gestores de su propio aprendizaje al facilitarles los espacios y recursos que necesitan para construir lo que necesitan saber.

La lectura es una evidente herramienta que permite desarrollar nuestra inteligencia, ser creativos y transportarnos a mundos fantásticos, por ésta razón si se usa las estrategias metodológicas apropiadas estaremos coadyuvando al progreso y superación de nuestros estudiantes.

Palabras Claves: Lectura, textos de lectura, estrategias metodológicas.



**BABAHOYO TECHNICAL UNIVERSITY
QUEVEDO EXTENSION
FACULTY OF LEGAL, SOCIAL AND EDUCATION
SCIENCES
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY**



Author: Juana Yomaira Pincay Cabezas

Tutor: Msc. Patricia Yajaira Jadan Solís .

Date: Quevedo, February 2020

ABSTRACT EXECUTIVE SUMMARY

The research proposed on the Promotion of reading and academic performance in the students of the Educational Unit "Arnulfo Chávez Miranda" of the Quevedo Canton province Los Ríos during the 2019-2020 school period, is necessary, since we currently have to encourage reading habits in each of the students.

The need to identify whether the promotion of reading and academic performance are related to each other, makes us investigate different positions of different authors on the problem or object of study, which will allow us to develop a collaborative work among teachers, parents family and students in general, to develop reading activities both in the educational institution, as in your home and be the only managers of their own learning by providing the spaces and resources they need to build what they need to know.

Reading is an obvious tool that allows us to develop our intelligence, be creative and transport ourselves to fantastic worlds. For this reason, if appropriate methodological strategies are used, we will be contributing to the progress and improvement of our students.

Keywords: Reading, reading texts, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación forma parte de un análisis exhaustivo de la realidad institucional, en la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2019-2020, que cuenta con 30 docentes y 840 estudiantes en la actualidad, llegando a la conclusión de que el aprendizaje de la lectura no era el adecuado debido al aprendizaje tradicional aplicado por los docentes.

Por esta razón en el **CAPITULO I** se plantea el tema de la investigación, se presenta el contexto donde se realiza, se formula el problema; sus causas y efectos, se plantea la justificación, las preguntas directrices, se delimita el objeto de investigación, y se plantean los objetivos generales y específicos del fomento a la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2019-2020.

En el **CAPÍTULO II** se presenta la estructura del marco teórico, donde el contenido científico claramente desarrolla y especifica la temática sobre la lectura, resalta su importancia, su marco referencial y las posturas teóricas, concluyendo con la hipótesis y variables.

El **CAPÍTULO III** se refiere a los resultados de la investigación para ellos utilizamos la encuesta que se realizó a los docentes, estudiantes y padres de familia, y se realizaron las tabulaciones correspondientes para sacar el porcentaje de los resultados.

El **CAPÍTULO IV** se trata de las propuestas de aplicación, para se han escogido 5 alternativas de estrategias innovadoras para que sean aplicadas con los estudiantes, su finalidad es lograr que se recupere el gusto por la lectura y se lo incluya el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

El propósito de la investigación, es aplicar estrategias adecuadas para fomentar la lectura que sean dinámicas, motivadoras y creativas para que los estudiantes puedan desarrollar sus

conocimientos, y de esta manera obtener rendimientos óptimos, propiciando aprendizajes significativos ligados a los requerimientos actuales de la educación.

Este trabajo es factible gracias a la predisposición de los directivos, docentes, padres/ madres de familia y estudiantes de la institución para mejorar el espacio de lectura, con la finalidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener nuevos logros académicos en su vida profesional.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Fomento a la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2019-2020.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

El panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para aspirar a una vida mejor mediante el acceso a una educación digna, varios organismos internacionales como la OCDE y la UNESCO, han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización; la lectura, educación, información, competitividad, y la alta tecnología, se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

De acuerdo a las estadísticas presentadas por la UNESCO, solamente 1,155 millones de personas tienen acceso a una educación formal, mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. Es importante entonces aplicar éstos pilares fundamentales para que la sociedad en sí cambie su mentalidad, especialmente educándose a través de la lectura para lograr mejores condiciones de vida.

1.2.2. Contexto Nacional

El Ecuador no tiene muchos motivos para enorgullecerse en el campo de la lectura, lastimosamente nuestro país no es lector ya que la lectura todavía no es una prioridad para la población y en las escuelas no se motiva lo suficiente a los estudiantes creando rincones de lecturas de acorde a la edad y necesidad que tiene cada uno por eso es que los datos estadísticos proporcionadas por el INEC, son muy bajos porque los ecuatorianos no tenemos el habito de leer porque no nos gusta y nos parece algo cansado (Gavilanes, 2016).

Nos queda claro que hay un deterioro bastante fuerte en la lectura ya que muchos leen por cumplir con las obligaciones académicas y otros carecen de los medios necesarios para poder estudiar y aunque la educación sea gratuita, muchos niños y niñas no estudian por que dedican desde muy pequeños a trabajar para poder subsistir por ellos. Por esta razón, un país que no lee, que no presta atención a la lectura, está dejando morir sus bibliotecas y sus librerías ya que no las renueva, e insiste seguir con viejos métodos de enseñanza de la lectura.

Ante esta realidad, el Ministerio de Educación diseña nuevas estrategias que incluyan a docentes y estudiantes en el cambio que se busca en la educación; para la cual es fundamental inmiscuirse de manera profunda en la formación de lectores ya que la lectura es uno de los pilares de ese cambio ya que sin lectura no hay educación. El Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto originado en la educación y en el cambio cultural del país. Hacia allá debemos mirar, (Educación, 2018).

1.2.3. Contexto Local

En la provincia de Los Ríos, el nivel de lectura ha disminuido considerablemente, los estudiantes ya no leen sus libros en una biblioteca formal, sino que pasan horas entretenidos con sus celulares, esto provoca un desfase total en la educación ya que en el Cantón Quevedo, lugar donde residimos, no se cuenta con lugares que permitan fomentar la lectura; antes teníamos la oportunidad de ver a muchas personas que se ubicaban en una esquina de la calle, y leían revistas de Condorito, caricaturas, el periódico, etc..., ahora nada de eso existe. Se

practicaba la lectura, se leía, se visitaba las bibliotecas, se conocían los libros, ahora encontramos las respuestas a nuestras inquietudes en las páginas del internet.

La lectura es una actividad en la que toda la comunidad debe involucrarse; el sistema escolar no debería ser el único encargado de promoverla, sino que aquí, la familia se convierte en una clave para estimular en la casa la lectura y así desarrollar un hábito en los niños y adolescentes.

1.2.4. Contexto Institucional

En la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Unidad Educativa que estoy investigando cuenta con 840 estudiantes y 30 docentes, he podido darme cuenta de la falta de interés hacia la lectura, y esto perjudica en gran parte el aprendizaje de todas las áreas de estudio y más en el área de lengua y literatura porque leer es una destreza que debe emplearse para poder inferir cualquier tipo de texto.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los grandes problemas que enfrentan los docentes y padres de familia de los estudiantes de la Escuela Arnulfo Chávez Miranda, del Cantón Quevedo, es el bajo rendimiento que presentan algunos de los estudiantes y que cuyo problema radica en la dificultad para vocalizar palabras, reconocerlas, deletrearlas, son lentos para leer y para entender lo que acaban de leer.

Esta dificultad es latente en los estudiantes ya que genera problemas de atención, se aburren fácilmente en clase, no concluyen los deberes, no atienden, pierden el interés lo que provoca bajo rendimiento escolar, mayor dependencia a sus padres, conductas de aislamiento, introversión, baja autoestima, falta de motivación.

Tener dificultades con la lectura, no significa que los estudiantes no sean inteligentes, ni que sean perezosos, al contrario solo necesitan apoyo para mejorar ya que no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, y algunos necesitan más tiempo que otros para aprender a leer.

Algunos estudiantes aprenden y piensan de manera diferente, y esas diferencias pueden causar dificultades con la lectura. Esto incluye una dificultad común con la lectura llamada dislexia, la buena noticia es que cualquiera que sea la causa de las dificultades de la lectura, hay cosas que usted y la escuela realizar aplicar para ayudarlo.

Por lo tanto, es compromiso de los docentes de la Escuela Arnulfo Chávez Miranda del cantón Quevedo, aplicar métodos y estrategias pedagógicas que favorezcan el superar este problema de aprendizaje además de formar el carácter de los estudiantes para que se sientan bien respecto a ellos mismos y puedan avanzar favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la mayor parte de los estudiantes presenta problemas de lectura, ya no sabemos leer y si lo hacemos, solo se lee lo indispensable, pero es que leer, no es solamente reconocer sílabas o unir varias letras, leer interpretar, analizar, entender y poder emitir juicios críticos sobre la lectura.

Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Por qué no nos gusta leer?, ¿Cuáles son las causas para que existan tantas deficiencias en la lectura?, ¿Cómo lograr que los estudiantes, se conviertan en grandes lectores?, ¿Qué estrategias podemos aplicar para ayudar a superar éstas deficiencias?. De allí que surge el problemas general Básico, en donde planteamos la interrogante buscar las respuestas adecuadas al problema planteado.

1.4.1. Problema General o Básico

En qué forma, el fomento de la lectura incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos periodo lectivo 2019-2020?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

¿De qué manera influye la lectura en el rendimiento académico de los estudiantes la Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda?

¿Cuál es la incidencia que tienen los estudiantes en el fomento a la lectura en la Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda?

¿Qué estrategias se debe aplicar para fomentar la lecto escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación básica

Campo: Educación

Líneas de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos Didácticos

Sub línea de investigación: Estrategias metodológicas innovadoras

Delimitador temporal: Esta investigación durante en el año 2019-2020.

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuará en la Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda, de la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, ubicada en la parroquia Nicolás Infante Díaz, calle Acacias y Décima Primera sector Playa Grande.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La razón que me motivó a escoger este trabajo de investigación fue la falta de interés hacia la lectura por parte de los educandos, padres, maestros y la sociedad en sí, los estudiantes actuales no están desarrollando su proceso cognitivo por lo que no les gusta leer y por ello no desarrollan sus procesos mentales que posibilitan el aprendizaje a la lectura. A través del fomento a la lectura, analizamos la influencia que tienen los hábitos de lectura y el rendimiento académico como base para la formación de los futuros profesionales, como también para garantizar la excelencia académica que exige la sociedad actual.

Cada vez leemos menos y por tanto nuestro léxico es pobre por cuya razón es impresionante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los estudiantes, inducida por la utilización por el uso desmedido de la tecnologías de la comunicación, que rivalizan con el tiempo de lectura de nuestros estudiantes.

Razón por la cual debemos aplicar estrategias que lleguen hacia los estudiantes y se conviertan en una propuesta innovadora, cuya utilidad influirá directamente para mejorar el rendimiento académico, desarrollar su capacidad de entendimiento, logrando que el razonamiento del lenguaje a través de la lectura constituya un eje motivador de hábitos de estudios, permitiendo el progreso de los procesos de enseñanza aprendizaje, basados en el desarrollar los hábitos de lectura.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la importancia que tiene el fomento a la lectura y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos periodo lectivo 2019-2020.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar cómo influye metodología utilizada en la lectura en el rendimiento académico en los estudiantes en la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda.

Analizar la incidencia que tiene en los estudiantes de la Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda el fomento a la lectura.

Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Lectura

La lectura en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (letras, ideogramas, signos), táctil (sistema Braille) o sonoro (código Morse), (Significados, 2019).

Mediante la activación de todos nuestros sentidos, los seres humanos podemos decodificar diferentes tipos de signos transformándolos en diferentes formas para ser escuchados, visualizados o expresados y así enriquecer nuestros conocimientos.

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan, (Castillo, 2011).

De acuerdo con este criterio, mediante la lectura podemos adquirir aprendizajes significativos, que nos van a servir para la vida, permitiéndonos el crecimiento personal ya que una persona que posee un bagaje de conocimientos lo puede utilizar cuando sea necesario.

Fomento a la Lectura

Debido a la importancia de la lectura, es preciso fomentar hábitos de lectura a partir de situaciones creativas, lúdicas, que despierten interés por la misma, mediante programas de animación a la lectura en los centros educativos, con el objetivo de mejorar la competencia lectora de los estudiantes y fomentar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente, es decir formar en los estudiantes el hábito lector.

El fomento de la lectura como una tarea distinta de la formación de la habilidad de leer, que se inicia en la familia y en la escuela, y que necesita de personas y lugares que permitan el acercamiento a los libros, (Federación de Enseñanza, 2012).

Mediante el hábito de la lectura desarrollamos el sentido crítico, las competencias interpretativas y la capacidad de razonamiento, además contribuye a mejorar las habilidades de redacción y escritura, aumenta el léxico y estimula la imaginación, formando parte fundamental en la formación cultural de una persona.

Aspectos positivos de la Lectura

Lector no es aquel que lee muchos libros; lector es aquel que siente gozo por la lectura, y se transporta a mundos maravillosos a través de la imaginación, promoviendo un pensamiento crítico y creativo, con un selecto vocabulario que permite el desarrollo personal de las personas en muchos aspectos.

Tomando el punto de vista de Lomas (2002, p.104), menciona una serie de aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: “ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, satisfaciendo la curiosidad intelectual y científica.

Fomenta el esfuerzo y estimula la capacidad de observación, atención, concentración para dar un mejor desarrollo de la imaginación. Que le permite al lector crear y recrear lo que lee, convirtiéndose en un medio de esparcimiento y diversión, es una afición que puede practicarse en

cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad”, (p. 15). (Cerdan & Tovar, 2018) .

Razones suficientes para que motivemos a los estudiantes hacia la formación de hábitos de la lectura, a través de la aplicación de estrategias apropiadas para llegar a ellos, esto se logra desde un ambiente familiar adecuado, cuando se realiza la lectura de cuentos, con un clima de afecto y alegría, desde allí estaremos formando futuros lectores.

De acuerdo con el criterio de (Cerdan & Tovar, 2018), “La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos” (p.22).

Cuando llegan a la escuela, tiene la influencia del maestro, si él sigue motivando la lectura, creando ambientes favorables y tomando los intereses de los estudiantes, tendrá bases positivas para la formación de su conocimiento y despertará su curiosidad para descubrir otros mundos ajenos al ambiente que los rodea.

Tipos de Lectura

De acuerdo a las investigaciones realizadas, podemos citar los siguientes tipos de lecturas que consideramos importantes:

1. Lectura Literal

Esta lectura es de mucha importancia en el ámbito educativo ya que tiene mucha las ideas y la información que se encuentra en cada texto. Además es el reconocimiento de los detalles inmersos dentro del texto leído como la idea principal de un párrafo, los personajes principales y secundarios, el tiempo y lugar donde se producen los acontecimientos, la identificación de secuencias de los hechos o acciones, (Durango, 2019).

Con este tipo de lectura, vamos descubriendo todos los detalles necesarios para obtener información, por ésta razón se convierte en la base primordial para el desarrollo de un buen lector.

2. Lectura inferencial

La lectura que está implícita en el texto necesita que el profesor tenga un valioso grado de abstracción para poder identificar, las ideas del texto y poder expresar lo leído, para brindar una información clara, de la enseñanza a los estudiantes para llegar a formular una investigación de manera directa y pueda llegar con una conclusión clara. (Durango, 2019).

Como su nombre lo dice, aquí el buen lector, reúne todos detalles para elaborar sus propias conclusiones, formulando conjeturas e hipótesis, predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

3. Lectura Comprensiva

En este tipo de lectura, el lector explica la totalidad de los contenidos del texto, o sea que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas, (Ecured, 2019).

La lectura comprensiva es donde el lector se mantiene siempre actualizado en cualquier tema y sabe identificar las ideas principales, entenderlas y analizar lo que dice el texto de manera activa y crítica.

Pasos para la Lectura Comprensiva

Existen tres etapas, para realizar el proceso de la lectura:

Etapas de Pre-lectura

- ❖ Establecer la intención de la lectura.
- ❖ Anunciar el contenido de la lectura.

- ❖ Preparar los pasos para realizar la lectura.

Etapas de Lectura

- ❖ Fijar la atención en las ideas importantes del texto.
- ❖ Escribir las notas más importantes.
- ❖ Reconocer las palabras claves del contenido del texto.
- ❖ Realizar la relectura del contenido del texto.
- ❖ Plasmar el parafraseo de la lectura.

Etapas de Post-lectura

- ❖ Elaborar el resumen del contenido que se está leyendo.
- ❖ Realizar preguntas acerca de lo que se está leyendo.
- ❖ Hacer la evaluación de todo el proceso de la lectura y sus resultados.

Lectura Crítica

Mediante éste tipo de lectura los lectores podemos utilizar nuestros conocimientos previos para combinarlos con el nuevo conocimiento y así elaborar nuestros propios juicios de evaluación.

La práctica de la lectura se construye desde que el bebé está en el vientre de la madre cuando su voz se convierte en una hermosa melodía, en un arrullo desde allí se está formando a nuevos lectores. Este proceso se va desarrollando paulatinamente a través de la lectura de cuentos, poesías, narraciones, trabalenguas creando en ellos el hábito por la lectura, el niño empieza a amar la palabra y la asocia con el afecto y la seguridad que los padres le brindan, lo que les permitirá ser creativos.

Rendimiento académico

El rendimiento académico fomenta y expresa las cualidades psicológicas del estudiante, desarrollando y actualizando su conocimiento a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, (Albán & Calero, 2017).

De acuerdo con este concepto, los estudiantes van formando su currículo en las diferentes etapas de su vida estudiantil reaccionando a los diferentes estímulos que reciben día a día para de acuerdo a ello reflejarse en su rendimiento académico.

Reafirmamos entonces que el rendimiento académico es el reflejo de todas las actividades realizadas, durante un período desarrollado, de acuerdo a ello tendremos rendimientos académicos altos, medios y bajos, pero para ellos existen varios factores que influyen en éste resultado los mismos que pueden variar de acuerdo al contexto y a los maestros.

Fomentar el gusto por la lectura

La lectura forma parte del desarrollo cognitivo de los estudiantes, por ésta razón al fomentar el gusto por la lectura, estamos desarrollando la actividad del pensamiento y su calidad de vida.

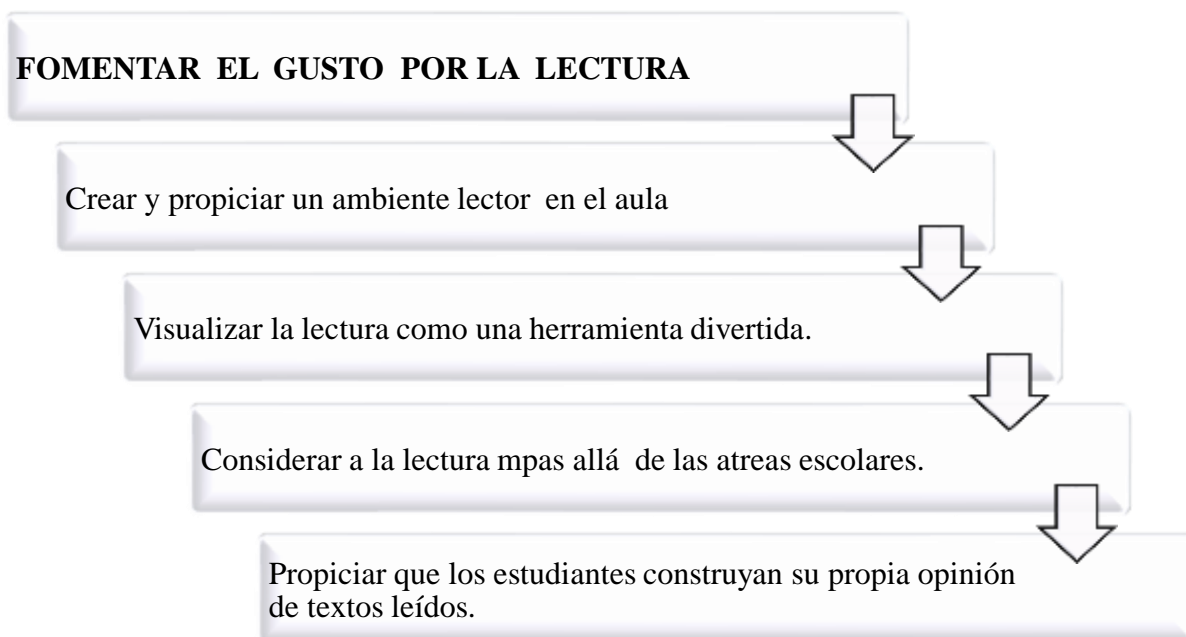


Ilustración 1 Fomentar el gusto por la lectura, (Calderón, 2004).

El fomento de la lectura desde la familia.

La lectura es una habilidad imprescindible para la comunicación, el lenguaje y el pensamiento, por ésta razón es necesario trabajar en estrategias para la lectura que permitan que nuestros niños y niñas lean y lleguen a “Amar la lectura”, es así que podemos aplicar lo siguiente:

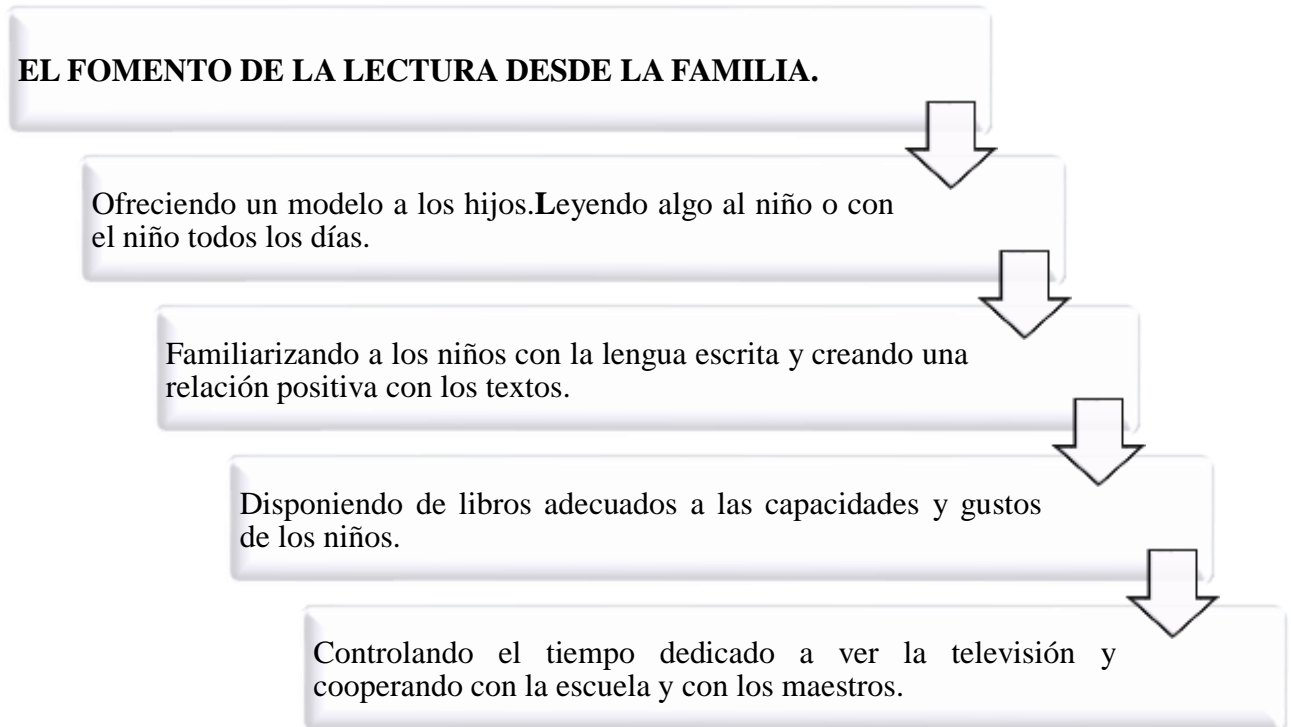


Ilustración 2 FOMENTO A LA LECTURA DESDE LA FAMILIA, (González, 2019)

Es en el entorno familiar donde se sientan las bases para la formación de los gustos y aficiones, por ésta razón son ellos los que deben cooperar para fomentar la lectura, ofreciendo un modelo a los hijos ya que desde el hogar, ya que el amor por la lectura no se enseña, sino que se contagia, (González, 2019).

Además es conveniente que se propicien ocasiones de contacto de los niños con los textos escritos, para que los pequeños vayan interiorizando conceptos y habilidades básicas como aprender a coger un libro en posición correcta, que leer y escribir es una práctica habitual, y disponiendo de libros adecuados a sus capacidades y gustos, los se van familiarizando con los

diferentes tipos de lectura. Recordemos que tenemos una limitante que es el tiempo que los niños dedican a la televisión, pero debemos aprovechar ese recurso para realizar comentarios de lo observado y animarlos a que disfruten de programas educativos.

Es importante que la familia tenga una relación armoniosa con la escuela y los maestros. Si surge la ocasión, los padres deberían participar en las actividades que promueva el centro escolar para estimular la afición por la lectura (cuentacuentos, aportación con algún libro a la biblioteca del colegio, asistencia a reuniones, etc.) (González, 2019).

El fomento de la lectura desde la escuela.

En cualquier plan duradero de promoción de la lectura desde el centro escolar se requiere trabajo en equipo e implicaciones de personas, colectivos y entidades vinculadas a la escuela.

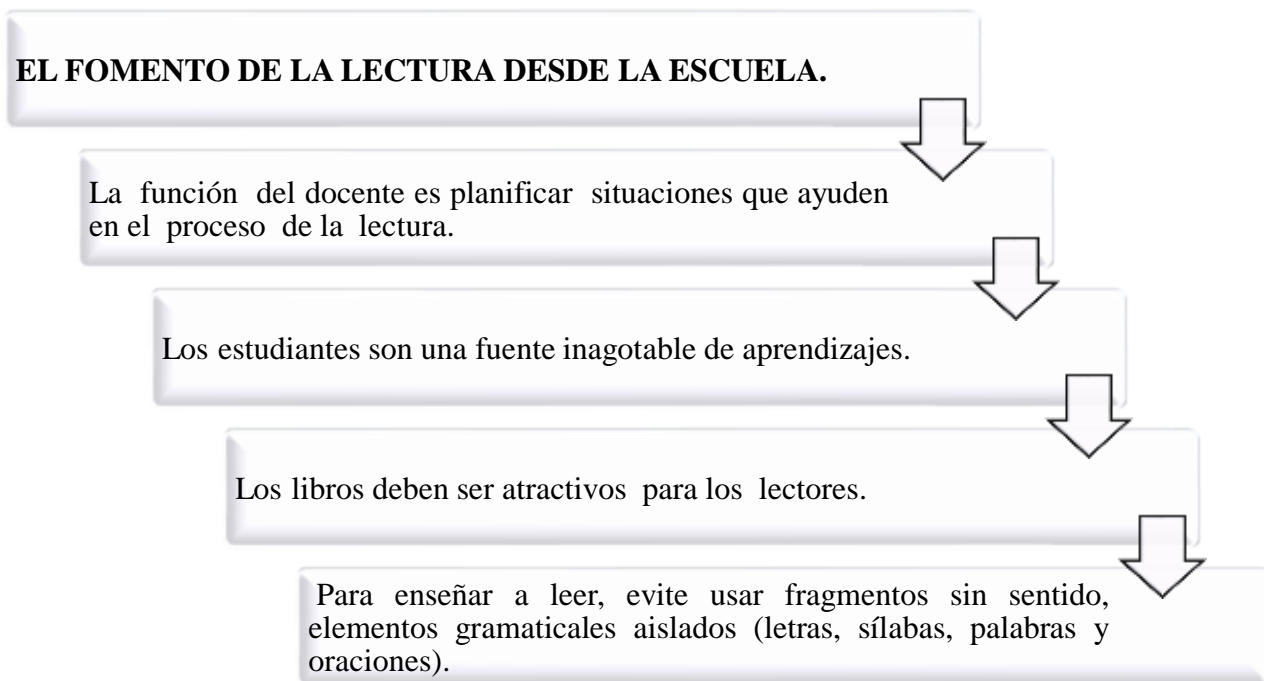


Ilustración 3; ¿Cómo se puede promover la lectura en la escuela? (Morales, Rincón, & Tona, 2005).

En conclusión, se debe buscar lecturas que interesen y motiven a los niños, no se les debe obligarles a leer, sino motivarlos a ello, educando con el ejemplo ya que si te ven leer, seguramente ellos también leerán.

Estrategias de Lectura

❖ El libro viajero

Su finalidad es escribir un libro entre todos/as para la biblioteca de aula, contando con la participación de las familias. Con el libro viajero se consigue que los niños se interesen por la lectura y que vean como ellos mismos también pueden, en colaboración con el resto de la clase, crear un libro.

❖ “Los Rincones de Lectura”

Permite a los pequeños estudiantes entrar en contacto directo con el libro impreso, manosearlo, hacerlo parte de su actividad cotidiana.

❖ “Kiosco de Lectura”

Facilitar el préstamo e intercambio de libros entre los niños, jóvenes y adultos.

❖ "De fiesta con los libros"

El propósito es que los estudiantes aprendan a convivir y a tener un acercamiento con los libros, tratando de que éste encuentro sea divertido y tengan la posibilidad de que seleccionen los libros que consideren interesantes.

❖ "Silencio: genio creando"

Desarrollar la capacidad de expresar simbólicamente una narración por medio del dibujo. Es un ejercicio de disciplina que prepara al lector para que desarrolle la concentración.

● “Lectura de contemplación”

No se trata de memorizar los datos que están en un libro, sino que lo que se quiere es que el estudiante encuentre el gusto por la lectura. Para ello puede utilizar libros de cuentos, novelas, según sea su interés.

Retomamos estas estrategias porque el fomento de la lectura tiene que promoverse y efectuarse con el libro en las manos.

2.2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Antecedentes investigativos

De acuerdo a criterios recopilados, sobre la problemática de la investigación, destacamos que:

En la investigación realizada por (Bajaña, 2018), Jiménez en el año 2009 en su libro *La lectura, tu poder secreto*, afirma que “somos analfabetos funcionales, aunque sepamos leer y escribir, por lo menos el 80% de la gente que sabe leer y escribir casi nunca lee. Hay gente que cuando toma un periódico apenas lee el horóscopo, la crónica roja o la página deportiva. “Se puede señalar que: La lectura es una actividad productiva del espíritu, es quizá una de las herramientas más extraordinarias para potenciar nuestro trabajo intelectual y de bienestar humano, (p.28).

La mayoría de las personas, no sabemos leer, es más nos hemos olvidado de los libros y solo nos dedicamos a utilizar los recursos digitales, pero no para ser analizados en sus contenidos, sino para visitar páginas que en muchas ocasiones no son adecuadas para los niños o adolescentes, ya no existe una biblioteca, en donde teníamos la oportunidad de coger el libro con nuestras manos y leerlo o investigar algún tema determinado.

Con relación al rendimiento académico y de acuerdo al criterio emitido por (Albán & Calero, 2017), en su trabajo titulado “El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual”, en la actualidad, es frecuente asumir que, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y a la calificación expresada en la nota académica que expresa el rendimiento del alumno (p.215).

Para promover actitudes y comportamientos más significativos es fundamental que el docente conozca cómo aborda el estudiantado su aprendizaje para lograr una mejor comprensión lectora, este conocimiento puede ser esencial para promover con mayor fuerza estrategias de aprendizaje en beneficio de la promoción de la lectura.

En el documento planteado por (Castillo, 2011), es diferente decir evaluar a través de la lectura y evaluar con la lectura. Evaluar a través de la lectura resulta natural para los docentes, ya que se trata de experiencias generalizadas; sin embargo, es el resultado de un conjunto de alternativas pedagógicas que no suelen haber sido teorizadas por los profesores que las asumen, y que inciden decisivamente en lo que aprenden los estudiantes. Evaluar con la lectura significa evaluar para certificar los saberes, evaluar para retroalimentar el aprendizaje y la enseñanza y evaluar para señalar a los estudiantes qué es importante en una materia (p.28).

Es importante hacer énfasis en este tema sobre lo que significa evaluar a través o con la lectura ya que muchos docentes tenemos una apreciación equivocada de ésta conceptualización y es nuestra obligación aprender a identificar el uso de estos dos términos ya que estamos formando a futuros lectores.

Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Fomento a la lectura

Definición: Mediante la lectura podemos inventar mundos nuevos de realidad y fantasía, por ésta razón su exploración despierta en nosotros el deseo de comunicar a los demás nuestros descubrimientos, es también un medio socializador; propicia la defensa del análisis personal, pero además ayuda a acumular experiencias, por lo que colabora en la variedad de la conversación y hace posible la discusión entre lectores.

Operacionalización de las subcategorías

- Promoción de la lectura
- Competencias Lectoras

Categoría de análisis 2: Rendimiento Académico

Definición: El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos, (Lama, 2015).

Operacionalización de las subcategorías

- Capacidades y características psicológicas del estudiante.
- Logros académicos

2.1.1. Postura teórica

La necesidad de verificar si la metodología que utilizan los docentes en el fomento a la lectura incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de estudiantes de la unidad educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del cantón Quevedo, nos hace investigar diferentes posturas de distintos autores sobre el problema u objeto de estudio de investigación.

Una persona que lee, aprende a conocer el mundo a través de sus ojos con las palabras, ya que forma su propio mundo de fantasía y realidad, esto hace que se convierta en la práctica social, ya que comparte sus saberes con el medio que los rodea.

Según (de Cárdenas & Rodríguez, 2008), la práctica de promoción de lectura tiene múltiples entendimientos, pero sin duda alguna, es una actividad social que persigue transformar o modelar la percepción de las personas con relación a los textos, exaltando la función y beneficios de la lectura en el desarrollo personal y sociocultural (p. 6).

Se reafirma entonces que la lectura es una actividad netamente social que se produce a partir de la interacción del lector con el contenido del texto, con la finalidad de enriquecer su conocimiento personal y con ello puede ser transmitido hacia los demás.

De acuerdo con (Villalón, Ziliani, & Viviani, 2009), “la formación profesional de los educadores es el factor más importante para crear un contexto de enseñanza que haga de los libros un juguete preferido desde los primeros años de vida para los niños y niñas” (p.39).

Es importante resaltar que desde que los niños y niñas se encuentran en el estado de gestación, se puede ir fomentando en ellos el amor hacia la lectura, o la música, entre otras cosas, es allí donde empieza la motivación para ir formando lectores, por eso los padres deben estar preparados para que desarrollen estas destrezas y cuando lleguen a la escuela, el docente reafirmara este conocimiento aplicando las estrategias adecuadas para seguir con la práctica de la lectura desde un criterio crítico.

(Morales A. N., 2018), “sabemos que se dan situaciones de convivencia con los hijos donde se puede compartir hábitos tal como la lectura. Toda la lectura deja huella, favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitarlas lecturas nos ayudan conocernos a nosotros mismo y a los demás de este modo favorece a la educación del carácter y de la afectividad, es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida (V Moreno, 1993)”, (p.52).

Si logramos que los niños y niñas adquieran hábitos de lectura, con sus padres, con sus maestros, con su entorno inmediato, despertaremos en cada uno de los lectores su afectividad, conocimientos y valores morales.

De acuerdo con (Bajaña, 2018), el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE,

1989). La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» sobre los sentidos (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012), debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad (p.30).

Es importante que al realizar la lectura, los estudiantes aprendan a desarrollar actitudes críticas ya que eso reafirmará el aprendizaje y permitirá descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa.

La lectura es una parte esencial de la competencia lectora, y a su vez leer, es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, además de permitir el establecimiento de una interacción entre el lector y el texto. La competencia lectora es importante para alcanzar los propios objetivos, para desarrollar el conocimiento y potencial personal, así como para participar en la sociedad.

2.2.3. HIPÓTESIS

2.2.4. Hipótesis General o Básica

Manipulando nuevas estrategias se logrará fomentar la lectura para lograr un excelente rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos periodo lectivo 2019-2020

2.2.5. Sub-hipótesis o Derivadas

Reduciendo el bajo rendimiento académico en los estudiantes en la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda, se logrará fomentar la lectura para lograr aprendizajes significativos.

Analizar la incidencia que tiene en los estudiantes de la Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda el fomento a la lectura.

Utilizando nuevas estrategias metodológicas sobre el fomento de la lectura se logrará mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda.

2.2.6. Variables

Variable Independiente: Fomento a la lectura

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Operacionalización de las variables

Tema: Fomento a la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2019-2020.

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Fomento a la lectura	La lectura en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje.	Acciones Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de lecturas. • Fomentar los hábitos de lectura. • Como desarrollar el hábito de la lectura. • Estrategias para una buena lectura. 	Encuestas
Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Rendimiento académico.	El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, (Albán & Calero, 2017).	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que inciden en el rendimiento académico. • Resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	Cuestionario

Cuadro 1 Operacionalización de las variables, elaborado por Juana Pincay

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación

Para tabular los datos se han elaborado cuadros estadísticos que recogen las frecuencias y porcentajes de respuesta a las variables investigadas que permitieron visualizar las condiciones actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este manejo de los datos proporciona una visualización objetiva de la situación que ha permitido diagnosticar el proceso de aprendizaje, y contar con la predisposición de los docentes para mejorar su enseñanza, aplicando aprendizajes significativos, en sus estudiantes.

La población objeto de estudio de la presente investigación, fueron 150 estudiantes, 150 padres de familia y 25 docentes, la misma que facilitará el estudio y la investigación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	840	49.12 %	150	46.15%
Padres de familia	840	49.12%	150	46.15%
Docentes	30	1.76 %	25	7.7%
Total	1.710	100	325	100

Elaborado por: Juana Pincay

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

1. ¿Considera usted que dentro de las actividades diarias de sus estudiantes, se encuentra incluida la lectura?

Tabla 1 Incluyen la lectura en sus actividades.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	20%
No	9	36%
A veces	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 1 Incluyen la lectura en sus actividades.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis realizado 44% expresan que los estudiantes a veces incluyen la lectura en sus actividades, el 36% señala que no y el 20% expresan que si lo hacen.

Los docentes encuestados expresan que la actividad de la lectura, ya no es tomada con una actividad que entusiasme a los estudiantes, la consideran una tarea aburrida y cansada y prefieren divertirse con actividades que utilizan con los medios tecnológicos y dejar a un lado el libro.

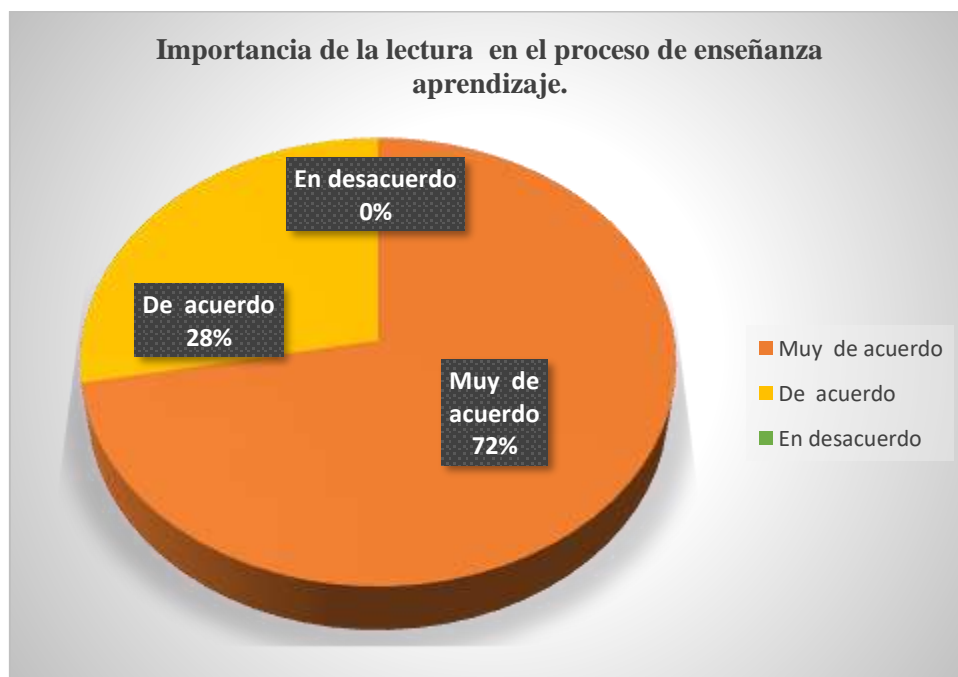
2. ¿Cree usted que la lectura es importante para que los estudiantes mejoren su proceso de enseñanza- aprendizaje?

Tabla 2 Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Muy de acuerdo	18	72%
De acuerdo	7	28%
En desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 2 Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 72% de los docentes encuestados manifiestan están muy de acuerdo con que la lectura es importante para que los estudiantes mejoren su proceso de enseñanza- aprendizaje, el 28% señala estar de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

La respuesta de los docentes encuestados refleja una actitud positiva hacia la incorporación de estrategias nuevas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lectoras y así desarrollen sus capacidades y aprendizajes.

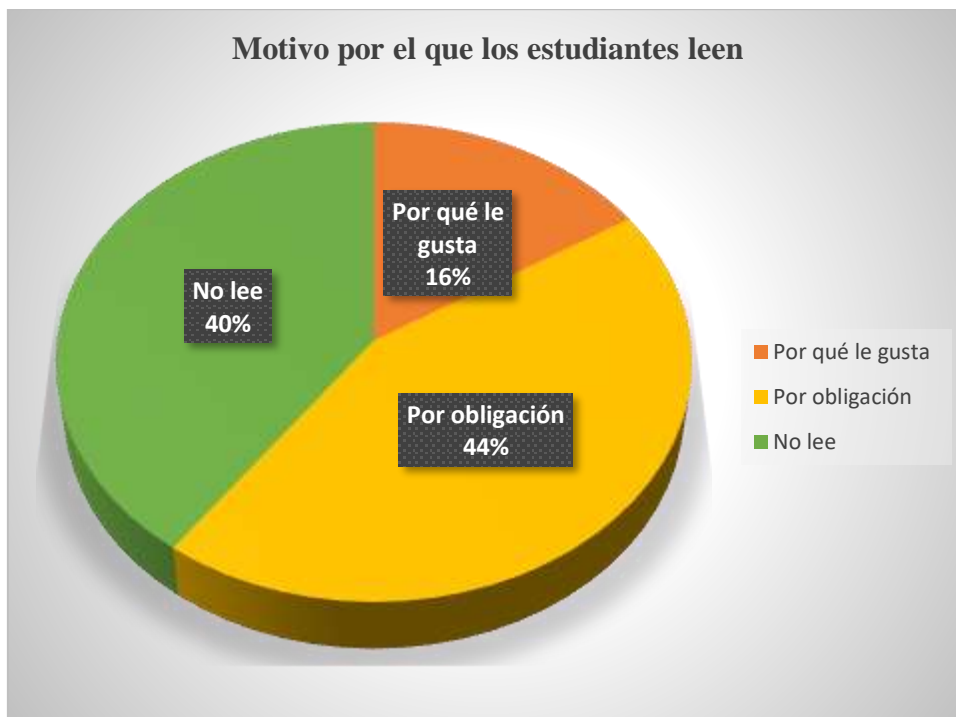
3. ¿Cuál es el motivo principal por el que cree. Ud., que los estudiantes leen?

Tabla 3 Motivo por el que los estudiantes leen

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Por qué le gusta	4	16%
Por obligación	11	40%
No lee	10	44%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 3 Motivo por el que los estudiantes leen



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 44% de docentes señala que uno de los motivos por el que los estudiantes leen es por obligación, el 40% señala que no lee y el 16% leen porque les gusta.

El elevado índice que demuestra que los estudiantes en su mayoría no leen y si lo hacen es por obligación; supone entonces que en los jóvenes se ha perdido el hábito por leer por considerarla una tarea obligatoria y cansada.

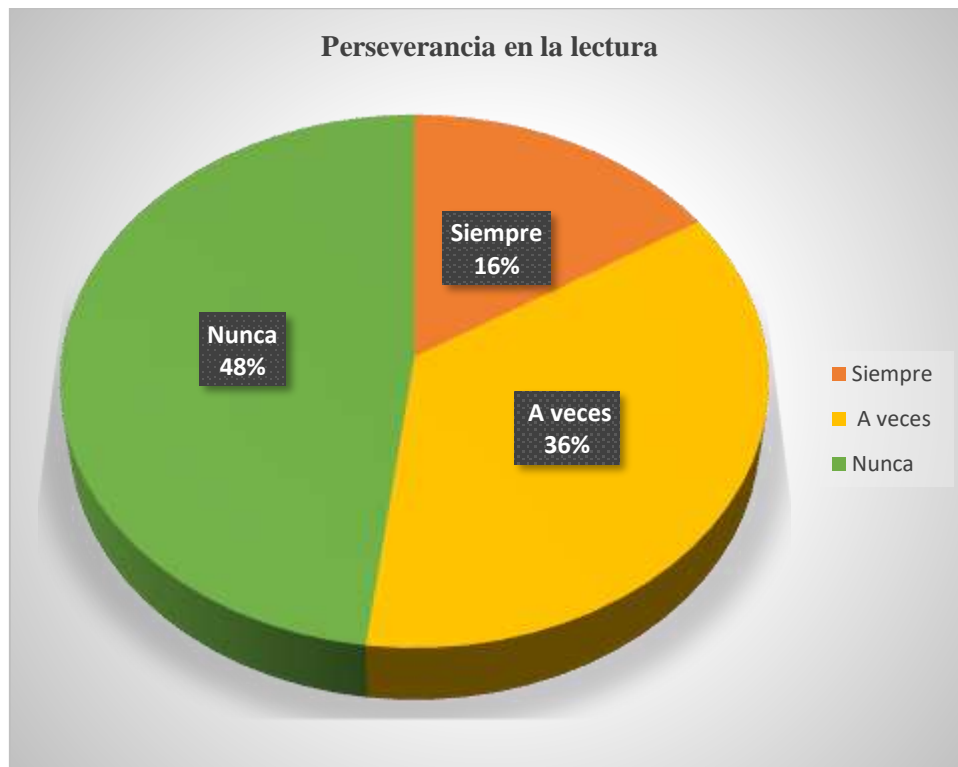
4. ¿Cree Ud., que sus estudiantes terminan de leer los libros que empiezan?

Tabla 4 Perseverancia en la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	16%
A veces	9	36%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 4 Perseverancia en la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 16% de docentes, manifiesta que siempre sus estudiantes terminan de leer los libros que empiezan, el 36% dice que a veces lo hacen y el 48% que nunca.

En su mayoría los docentes mencionan que sus estudiantes no terminan de leer un libro; se deduce la poca perseverancia y falta de voluntad, al no sentirse atraídos y motivados hacia la lectura. Es cuestión de crear el hábito lector a través de la perseverancia y la aplicación de nuevas estrategias del fomento a la lectura.

5. ¿Considera usted que el mensaje del texto, alcanzó satisfacción en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 5 Satisfacción por leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	16%
A veces	8	32%
Nunca	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 5 Satisfacción por leer



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 16% señala que el mensaje del texto alcanzó la satisfacción en el rendimiento académico de los estudiantes, 32% manifiesta que a veces; y el 52% que nunca.

La respuesta de los docentes, señala que son muchas las ocasiones en las que el estudiante no se siente identificado o satisfecho por una lectura. Es posible que esto se produzca porque no utilizo las estrategias adecuadas que impacte la forma de sentirse atraído por el texto, lo que reduce la capacidad de descubrir los secretos de un buen libro.

6. ¿Ha notado que sus estudiantes reconocen en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito?

Tabla 6 Propósito de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	16%
No	7	28%
A veces	14	56%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 6 Propósito de la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados expresan que en un 16% los estudiantes sí reconocen el propósito de la lectura, el 28% señala que no y el 56% que nunca lo hacen.

La escasa habilidad para interpretar, identificar y unir de forma coherente mensajes externos (información externa) con los datos que ellos disponen (experiencia propia); para darles un verdadero significado y descubrir el sentido profundo del texto que leen, hace que en su mayoría los estudiantes no reconozcan el propósito del texto y si no reconocen la finalidad de la lectura, es posible que no se llegue a la meta cognición, que es la finalidad a la que se quiere llegar mediante el proceso de comprensión lectora. Este propósito permite mejorar la capacidad de reflexión y razonamiento frente a la lectura.

7. ¿Cuándo sus estudiantes terminan una lectura, son capaces de extraer conclusiones y deducciones personales?

Tabla 7 Extraen conclusiones y deducciones personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	20%
A veces	8	32%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 7 Extraen conclusiones y deducciones personales



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan que el 20% de los estudiantes son capaces de extraer conclusiones y deducciones personales cuando terminan una lectura, el 32% señala que a veces y el 48% que nunca lo hacen.

En la mayoría de respuestas que los docentes señalan a cerca de los estudiantes; se deduce que la capacidad de inferir, les resulta difícil ya que no le gusta leer, se inclina hacia los medios tecnológicos, pero no coge un libro para disfrutar de una lectura, por ésta razón no puede extraer conclusiones y deducciones personales, de algo que no realiza. Falta motivación y empleo de las estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes con el mensaje lector.

8. ¿Los estudiantes logran realizar con facilidad resúmenes del texto leído?

Tabla 8 Facilidad para hacer resúmenes del texto leído.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	20%
A veces	8	32%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 8 Facilidad para hacer resúmenes del texto leído.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 20% de docentes encuestados manifiestan si logran hacer con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído, el 32% señala que a veces y el 48% que nunca lo hacen.

Si en la mayoría de casos los estudiantes no consiguen realizar con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído; es posible que no se considere la necesidad de leer atentamente e identificar las ideas centrales que se constituyen como el enunciado más importante que el autor quiere transmitir en el texto. Esto se relaciona con la pregunta anterior ya que por falta de motivación y empleo de las estrategias adecuadas no sabe leer y por ende no puede realizar los resúmenes de los textos leídos.

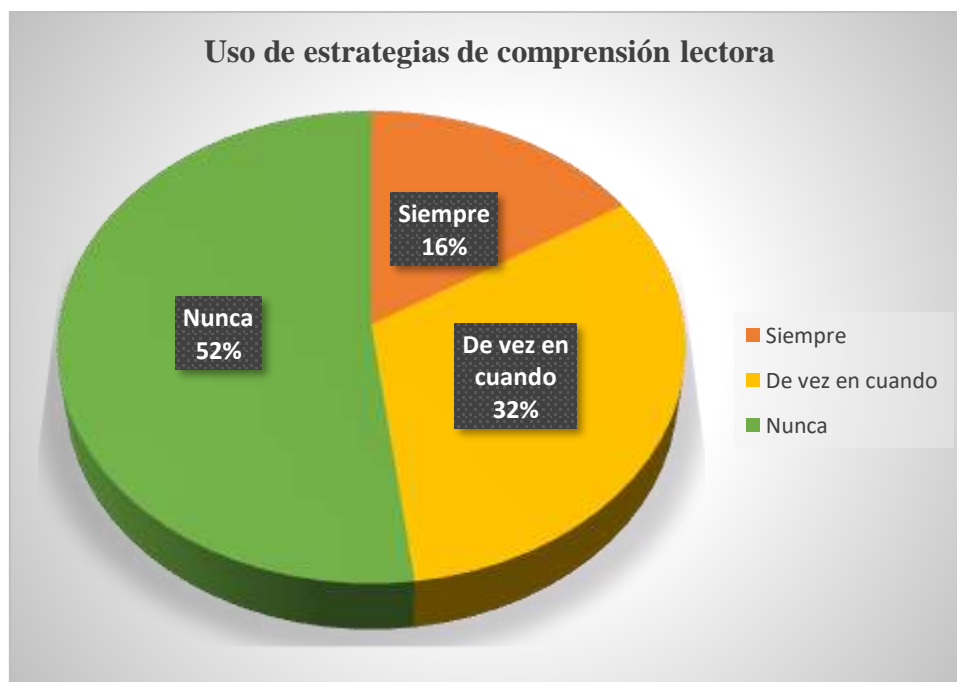
9. ¿Sus estudiantes hacen uso de estrategias de comprensión lectora?

Tabla 9 Uso de estrategias de comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	16%
De vez en cuando	8	32%
Nunca	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 9 Uso de estrategias de comprensión lectora



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 16% de respuestas que los docentes señalan que siempre hacen uso de estrategias, el 32% lo hace de vez en cuando y el 52% nunca.

El alto índice que señala que nunca los estudiantes hacen uso de estrategias de comprensión lectora, se ve reflejado en la dificultad de construir activamente el significado a partir del texto que leen. Es preciso que los docentes motiven a los estudiantes para que apliquen las estrategias adecuadas, acordes con sus necesidades individuales para así, lograr la inclusión del estudiante en el proceso lector.

10.¿Ud., como maestro les facilita estrategias a sus estudiantes para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura?

Tabla 10 Aplica estrategias en la comprensión de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	17	68%
No	0	0%
A veces	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 10 Aplica estrategias en la comprensión de la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 68% de respuestas señalan a los docentes que si facilitan estrategias para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura, que el 32% a veces y el 0% nunca.

De acuerdo a estos resultados la mayoría de los docentes aduce haber facilitado las estrategias para desarrollar en los estudiantes el fomento a la lectura, pero no se están aplicando como es debido, tenemos en contra a la tecnología ya que en su mayoría prefieren las redes sociales que aplicarse por tomar un libro y leer. Sin embargo es primordial buscar las estrategias adecuadas para lograr incluir a ,los estudiantes en el proceso lector.

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

1. ¿Dentro de sus actividades diarias se encuentra incluida la práctica de la lectura?

Tabla 11 Práctica de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	25	17%
A veces	54	36%
Nunca	71	47%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 11 Práctica de la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados, el 47% nunca lo hace, el 36% que a veces y el 17% mencionan que siempre incluyen la práctica de la lectura dentro de sus actividades diarias.

Se considera que en la mayoría de los estudiantes no existe un hábito lector desarrollado, ya que muchos de ellos prefieren actividades muy diferentes para pasar su tiempo libre, que dedicarse a la práctica de la lectura.

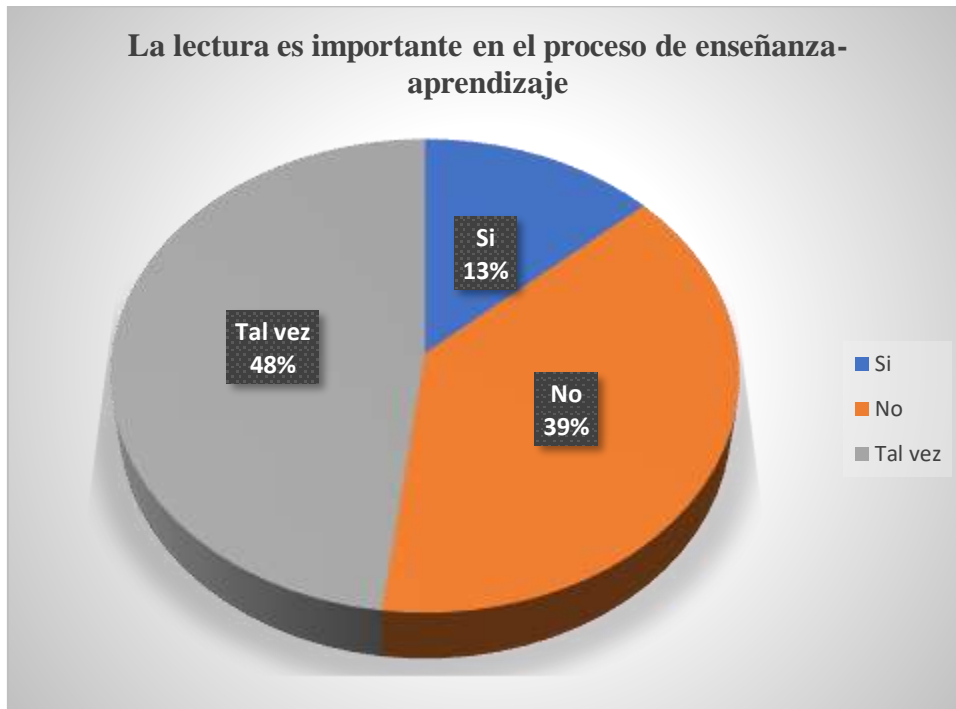
2. ¿Cree usted que la lectura es importante para su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 12 La lectura es importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	20	13%
No	58	39%
Tal vez	72	48%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 12 La lectura es importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje



Análisis e Interpretación:

De la investigación realizada, el 13% de los estudiantes encuestados manifiestan que la lectura si es importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que un 43% dice que tal vez y un 39% dice que no.

La lectura es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque desarrolla la capacidad de análisis, la imaginación, nos transporta a mundos desconocidos, en si permite adquirir nuevos conocimientos.

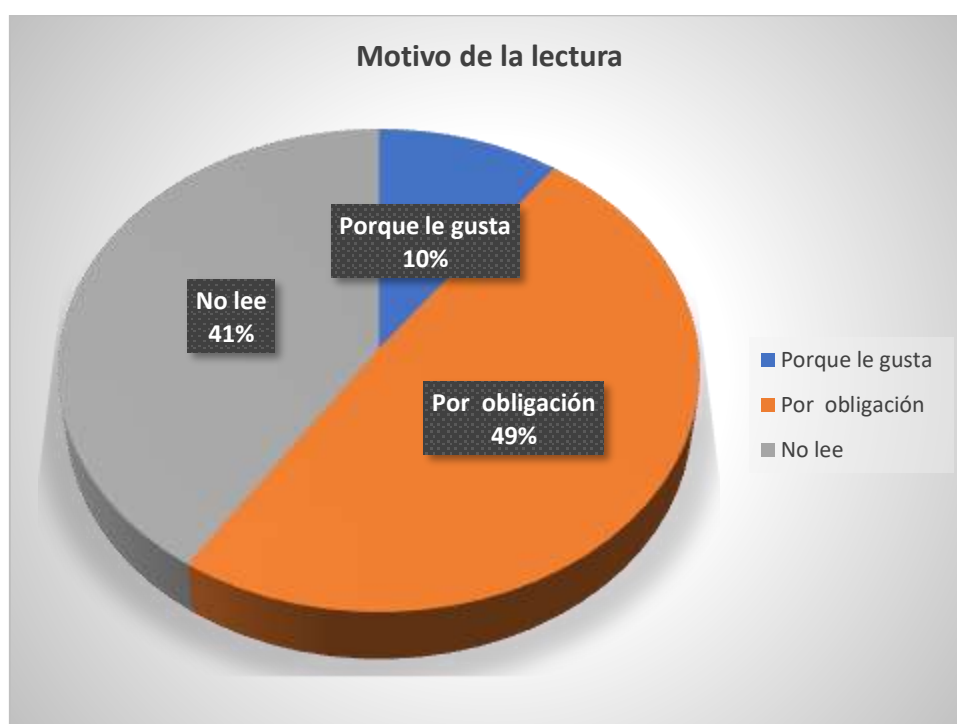
3. ¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

Tabla 13 Motivo de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Porque le gusta	15	10%
Por obligación	74	49%
No lee	61	41%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 13 Motivo de la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 41% de estudiantes encuestados, mencionan que no les gusta leer, mientras que el 49% lo hace por obligación y el 10% por que les gusta.

Es preocupante observar que en la actualidad ya no se practica la lectura, y si se lo hace es por obligación, en este caso no se está fomentando la formación lectora. Los pocos que leen porque les agrada nos indican que aplicando estrategias adecuadas se puede lograr la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

4. ¿Termina la lectura de los libros que empieza a leer, o la deja inconclusa?

Tabla 14 Perseverancia en la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	10%
A veces	57	38%
Nunca	78	52%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 14 Perseverancia en la lectura



Fuente: Datos de la investigación

De los estudiantes encuestados, el 52 % nunca termina de leer los libros, mientras que el 38 % a veces y el 10% siempre lo hacen.

El desinterés por terminar de leer un libro demuestra que es difícil fomentar el agrado por la lectura, se evidencia como una actividad aburrida que propicia que los estudiantes no sientan la necesidad de aprendizaje mediante la práctica de la leer. Es importante enfatizar que la comprensión global de un texto, se logra si solo se finaliza la lectura, esto permite llegar a un análisis de lo leído y poder emitir opiniones.

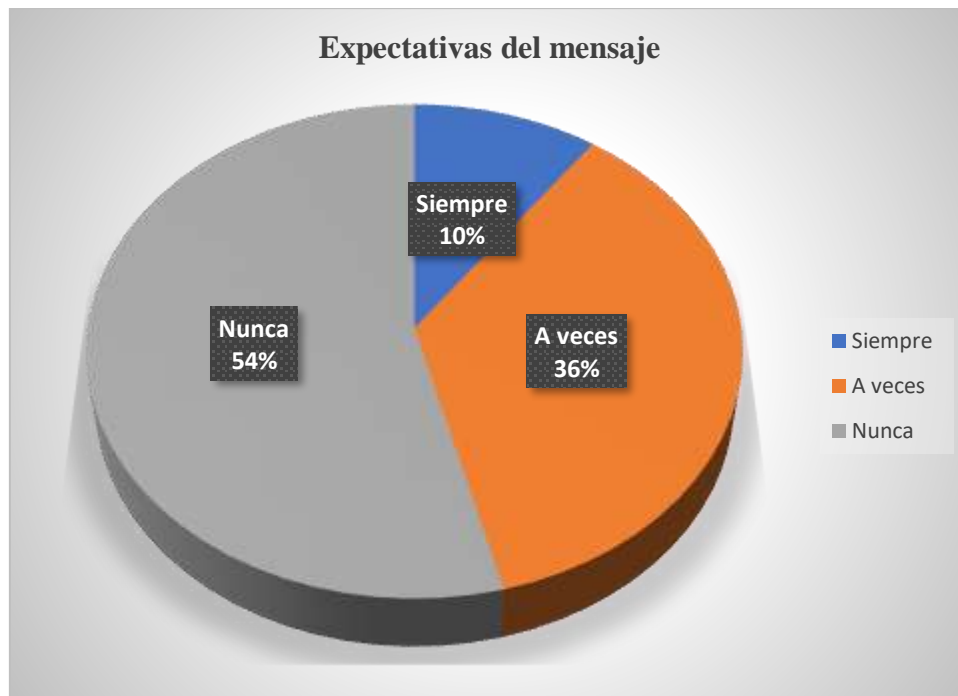
5. ¿Después de leer, siente que el mensaje del texto alcanzó sus expectativas?

Tabla 15 Expectativas del mensaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	10%
A veces	54	36%
Nunca	81	54%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 15 Expectativas del mensaje



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados, el 54 % nunca termina de leer los libros, mientras que el 36 % a veces y el 10% siempre lo hacen.

La mayor parte de los estudiantes no logran descubrir el cúmulo de beneficios que pueden lograr si se dedican por completo a una actividad tan fructífera como lo es la lectura, La satisfacción que deja el leer un libro es el punto de partida para continuar con futuras lecturas.

6. ¿Reconoce en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito?

Tabla 16 Reconoce el propósito

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	11%
A veces	58	38%
Nunca	76	51%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 16 Reconoce el propósito



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 51 % de estudiantes encuestados señala que al momento de leer, nunca reconoce el propósito de la lectura, mientras que 38%, expresa que a veces, y para el 11 % si reconoce el propósito de la lectura.

A la mayoría de los estudiantes no les motiva leer, quizás porque no han sentido ese toque mágico que logra crear el íntimo vínculo entre el escritor y el lector, por ésta razón se les dificulta reconocer el propósito de la lectura, ya que leer es sentir las palabras, es entenderse con quién las escribe, es conectarse con su interior e identificar sus propósito.

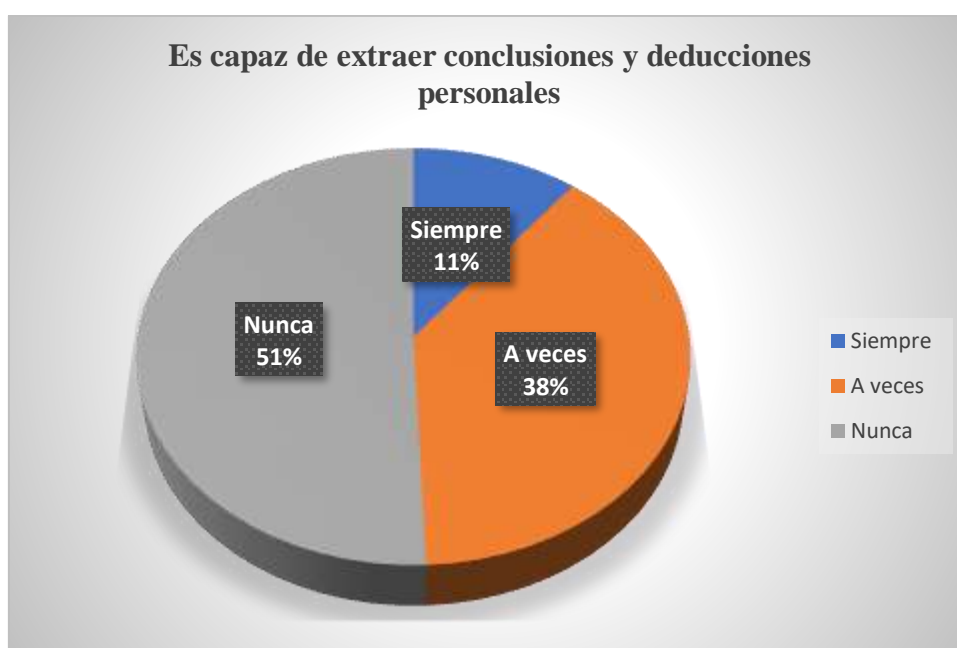
7. ¿Cuándo termina una lectura, es capaz de extraer conclusiones y deducciones personales?

Tabla 17 Es capaz de extraer conclusiones y deducciones personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	11%
A veces	58	38%
Nunca	76	51%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 17 Es capaz de extraer conclusiones y deducciones personales



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 11% de estudiantes encuestados señala que cuándo termina una lectura, es capaz de extraer conclusiones y deducciones personales, mientras que 38%, expresa que a veces, y para el 51% nunca.

Como existe la falta de motivación hacia la lectura, los estudiantes no se esfuerzan por extraer conclusiones y deducciones personales, esto demuestra que existe un gran desinterés por entender lo que se lee, provocando que en nuestra institución se esté perdiendo el gusto por la lectura.

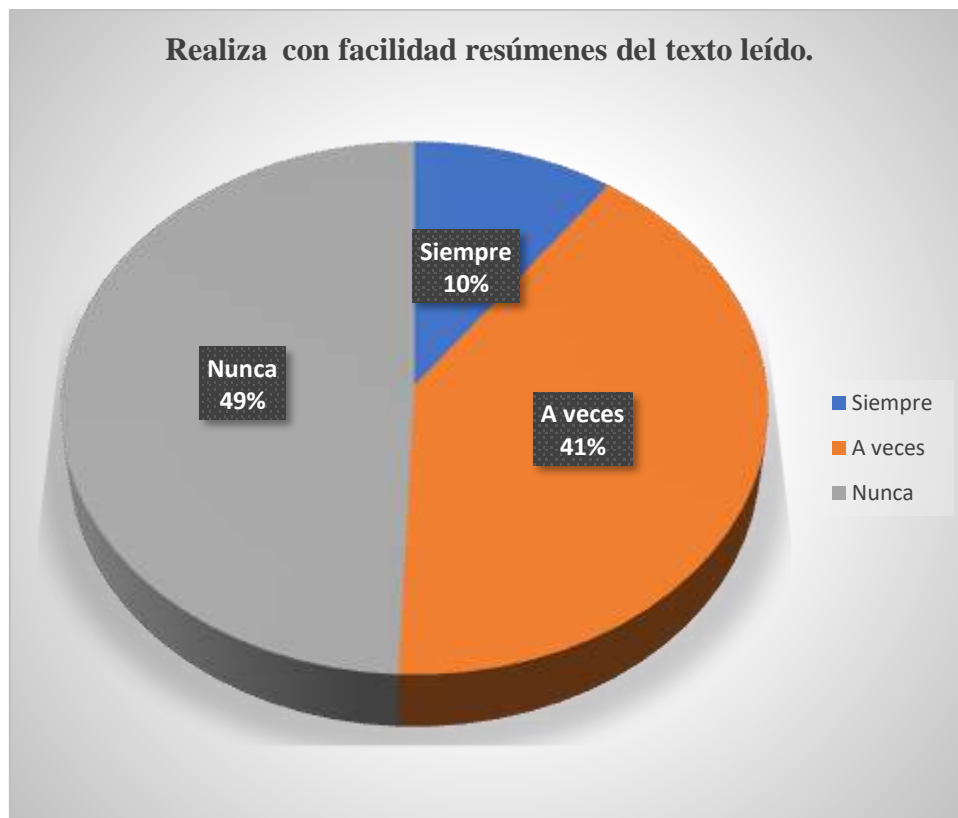
8. ¿Efectúa con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído?

Tabla 18 Realiza con facilidad resúmenes del texto leído.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	10%
A veces	62	41%
Nunca	73	49%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 18 Realiza con facilidad resúmenes del texto leído.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 10% de estudiantes encuestados señala que realiza con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído, mientras que 41%, expresa que a veces, y para el 49% nunca.

En nuestro caso existe un gran desinterés por entender lo que se lee, por ésta razón existe una gran dificultad para realizar resúmenes orales o escritos del texto leído.

9. ¿Hace uso de estrategias de comprensión lectora?

Tabla 19 Utiliza estrategias de comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	12	8%
A veces	62	41%
Nunca	76	51%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 19 Utiliza estrategias de comprensión lectora



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 8% de estudiantes encuestados señala que si utiliza estrategias de comprensión lectora, mientras que 41% expresa que a veces, y para el 51% nunca.

De acuerdo a las encuestas realizadas, la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias de comprensión lectora ya que aducen no conocerlas por lo tanto no pueden aplicar lo que no saben cómo utilizar.

Esto determina la dificultad de encontrar aspectos relevantes en la lectura, así como la manera de hacer. Al hacer uso de las estrategias se formará mejorará la capacidad para construir activamente el significado a partir del texto que leen.

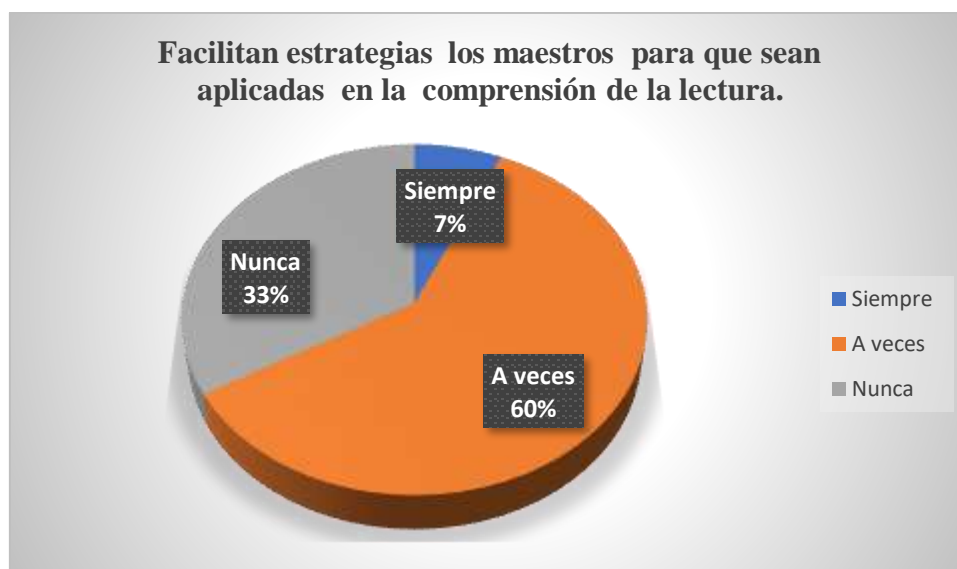
10. ¿Los maestros facilitan estrategias para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura?

Tabla 20 Facilitan estrategias los maestros para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	7%
A veces	90	60%
Nunca	50	33%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 20 Facilitan estrategias los maestros para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 7% de estudiantes encuestados señala que los maestros siempre facilitan estrategias para que sean aplicadas en la comprensión de la lectura, mientras que 60%, expresa que a veces, y para el 33% nunca.

De acuerdo a las encuestas realizadas, la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias de comprensión lectora ya que aducen no conocerlas por lo tanto no pueden aplicar lo que no saben cómo utilizar. Esto determina la dificultad de encontrar aspectos relevantes en la lectura, así como la manera de hacer.

Encuesta realizada a los padres/madres de familia de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

1. ¿Dentro de las actividades diarias que realiza su hijo/a, se encuentra incluida la práctica de la lectura?

Tabla 21 Incluye la práctica de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	20	13%
A veces	52	35%
Nunca	78	52%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 21 Incluye la práctica de la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 13% de padres/madres de familia encuestados señala que sus hijos/hijas siempre incluyen la práctica de la lectura, mientras que 36%, expresa que a veces, y para el 52% dice que nunca lo hace.

De acuerdo al punto de vista de los padres/madres, es difícil establecer un vínculo entre los estudiantes y los textos de lectura ya prefieren realizar otras actividades, pero no leer. Esto se demuestra en las estadísticas realizadas de acuerdo a la encuesta aplicada en donde se vislumbra que en un mínimo porcentaje se dedican a la lectura.

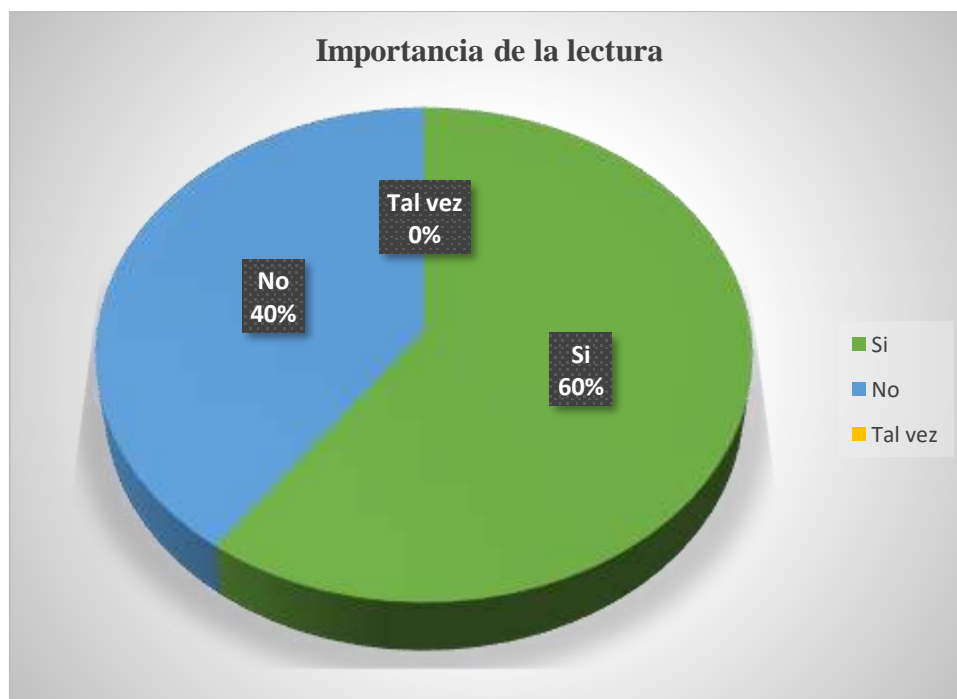
2. ¿Cree usted que la lectura es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados?

Tabla 22 Importancia de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	15	60%
No	10	40%
Tal vez	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 22 Importancia de la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 60% de padres/madres de familia encuestados señala la lectura si es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados, mientras que 40%, expresa que no, y para el 0% dice que tal vez.

La opinión de los encuestados es muy importante ya que consideran que la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, consideran entonces oportuno motivarlos para que se dediquen a leer.

3. ¿Cuál es el motivo principal por el que leen sus hijos?

Tabla 23 Motivo por el que leen

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Por qué le gusta	15	10%
Por qué debe tener una calificación	83	55%
No lee	52	35%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 23 Motivo por el que leen



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 10% de padres/madres de familia encuestados señala que sus hijos/hijas leen porque les gusta, mientras que 55%, expresa que lo hace porque debe tener una calificación, y para el 33% simplemente no leen.

El gusto por la lectura, se está perdiendo en la población estudiantil, muchas de los que leen lo hacen por obligación, por obtener una calificación, expresan los encuestados que otros no leen y no les interesa las consecuencias que pueda tener en su proceso de enseñanza aprendizaje. Este es la realidad actual, es tiempo de que exista un trabajo compartido entre la comunidad educativa para rescatar el gusto por la lectura.

4. ¿Cuándo su hijo/hija está leyendo un libro, lo termina de leer o deja inconclusa su lectura?

Tabla 24 Termina su lectura o la deja inconclusa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	28	19%
A veces	48	32%
Nunca	74	49%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 24 Termina su lectura o la deja inconclusa



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 19% de padres/madres de familia encuestados señala que sus hijos/hijas si termina de leer un texto, mientras que 32%, expresa que a veces, y para el 49% dice que nunca lo hace.

Es preocupante observar como la enseñanza aprendizaje, se está debilitando cada día más, ya no existe esa motivación hacia la lectura, los chicos no demuestran ese interés, es más, no saben ni siquiera leer correctamente, entonces como podemos pedir que lean un libro, si ni siquiera las palabras, pueden pronunciarlas correctamente. Se deben aplicar estrategias de aprendizaje para motivar al estudiante hacia el gusto por la lectura.

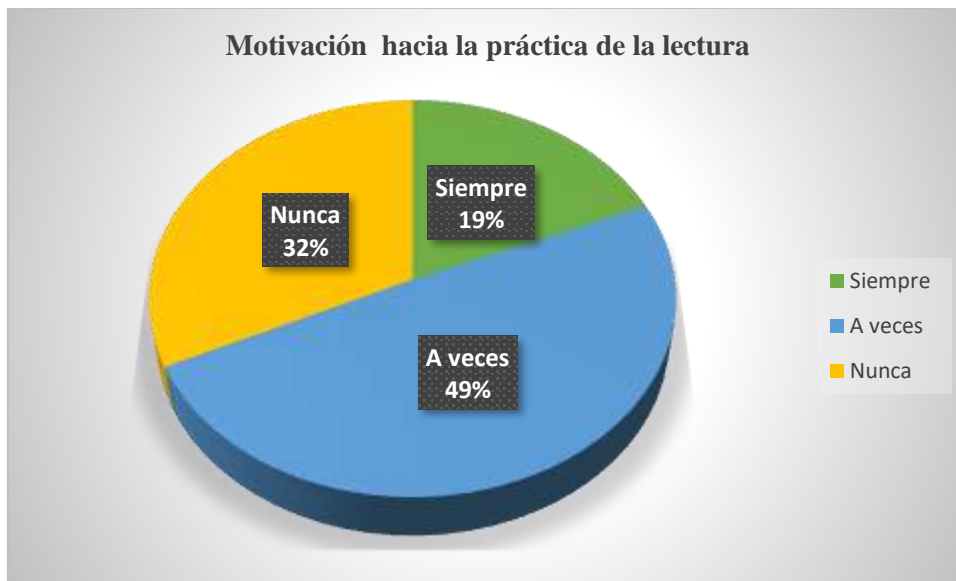
5. ¿Cree usted que los docentes motivan a sus hijos e hijas para que practiquen la lectura durante su proceso de enseñanza- aprendizaje?

Tabla 25 Motivación hacia la práctica de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	28	19%
A veces	74	49%
Nunca	48	32%
Total	150	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 25 Motivación hacia la práctica de la lectura



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El 19% de padres/madres de familia encuestados señalan que los docentes si motivan a sus hijos e hijas para que practiquen la lectura durante su proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que 49%, expresa que a veces, y para el 32% dice que nunca lo hace.

Para que exista el deseo de aprender a leer, es importante que los estudiantes estén motivados desde la familia, hasta la escuela y colegio, para ellos deben recibir las motivaciones necesarias de parte de los docentes, quienes deben enseñar a los estudiantes a leer, utilizando las estrategias que ellos deben de aplicar en la lectura, sin embargo existe un desfase en las instituciones educativas, ya que no se están aplicando las estrategias adecuadas.

3.1 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.1.1. Conclusión general

De acuerdo a las encuestas realizadas a Docentes, estudiantes y Padres/madres de familia de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, se deduce la siguiente conclusión:

Con respecto al nivel del fomento a la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Arnulfo Chávez Miranda”, los resultados nos indican que en su mayoría no les gusta leer, otros lo hacen por obligación ya que deben de obtener una nota, lo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. Además necesitan que los docentes empleen estrategias creativas para el fomento de la lectura con la finalidad de que sean aplicadas por los estudiantes ya que la lectura constituye un lazo muy importante para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia.

3.1.2. Conclusiones específicas

- Desarrollar en los estudiantes el amor hacia la lectura, para que sea utilizado en forma provechosa en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Existe la predisposición de los Padres/madres de familia, en apoyar a sus hijos para que practiquen la lectura. Fomentar la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda”.
- Buscar el apoyo necesario en los Docentes para que les enseñen estrategias creativas en el proceso lector.

3.2. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1. Recomendación general

En estos momentos una de las prioridades de la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos es crear en los jóvenes el hábito por la lectura, por esta razón se recomienda a docentes y padres/madres de familia brinden todo el apoyo necesario para que los estudiantes adquirieran el hábito de leer y lo disfruten toda la vida.

3.2.2. Recomendaciones específicas

- Se recomienda motivar la práctica de la lectura en cada una de las clases, creando un ambiente de confianza entre el lector y el receptor para lograr una mejor experiencia..

- Se recomienda escoger lecturas que tengan una fácil comprensión lectora, teniendo en cuenta el grupo de estudiantes con el cual se va a trabajar, investigando estrategias innovadoras para captar la atención de los estudiantes al momento de la lectura.

- Se recomienda tener un buen uso tanto del idioma como del lenguaje, en cuanto a su estructura y pronunciación y aplicar las estrategias acordes con material que se va trabajar, e incluir al padre o madre de familia para que motive a su representado.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Estrategias metodológicas innovadoras sobre el fomento de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda.

4.1.1. Alternativa obtenida

La lectura siempre ha formado parte del quehacer diario del aula y de la ocupación y preocupación de los profesores, especialmente los que asumen la función de tutor/a de un grupo clase, por ésta razón es importante la elaboración de estrategias metodológicas innovadoras sobre el fomento de la lectura cuya alternativas será la aplicación de las estrategias innovadoras en forma participativa , y dinámica en los estudiantes. Ver a los estudiantes, dedicado a la lectura será la mayor satisfacción que se obtendrá como resultado de éste trabajo de investigación.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La elaboración de estrategias metodológicas innovadoras sobre el fomento de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda, tendrá como alcance lograr que se desarrolle en los estudiantes el gusto por la lectura, se fomente el hábito por leer, analizar, interpretar y comprender el significado de lo que se lee ya que la lectura siempre ha formado parte del quehacer diario del aula y de la ocupación y preocupación de los profesores, especialmente los que asumen la función de tutor/a de un grupo clase.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La humanidad desde sus orígenes, ha utilizado diferentes símbolos para expresar sus mensajes, es así que surgió la escritura ideo silábica, atribuida a los sumerios de Mesopotamia; los egipcios utilizaron los jeroglíficos que representaban sonidos o palabras. Fueron los Cananeos y los fenicios hacia el año 1800 AC., quienes crearon las primeras letras del alfabeto, debido a las necesidades de comunicación entre los pueblos o naciones.

Podemos deducir entonces que aprender a leer y a escribir, ha tenido su trayectoria ya hubo un tiempo que era privilegio para los políticos y religiosos y los pobres no tenían acceso a ella, hasta nuestra época actual en donde la educación es para todas las clases sociales. Sin embargo, en la actualidad estamos atravesando por un problema difícil en las instituciones educativas, ya que no sabemos leer, ya

no se practica la lectura ni se utilizan estrategias para llegar a la lectura de un texto en su totalidad, y si se lo hace muchos estudiantes lo toman como una obligación, causando rechazo y malestar en los estudiantes.

De qué sirve que una persona lea un libro sin interés y por obligación, leer es una parte fundamental en nuestras vidas, nos permite ponernos en contacto con mundos imaginarios, misteriosos, desarrollar nuestros pensamientos, nuestras ilusiones y enseñanzas; nos ayuda a desarrollar nuestra inteligencia, conocer nuestro pasado, comprender nuestro presente y prepararnos para el futuro. He allí nuestra responsabilidad como docentes para motivar e incentivar el fomento a la lectura aplicando estrategias que conquisten a los estudiantes y recuperemos el proceso lector.

4.1.3.2. Justificación

Ante la necesidad de investigar él porque existen falencias en el fomento a la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda, se realizó una encuesta con los docentes, estudiantes y padres/madres de familia para identificar los motivos, y se pudo investigar que no se están aplicando las estrategias adecuadas para que se fomente el hábito por la lectura, esto nos motiva a realizar una propuesta que nos permita llegar hacia los estudiantes aplicando estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico, fomentando la lectura, ya que es una actividad que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases u oraciones que adquieren un significado para las persona.

Sin embargo para alcanzar un aprendizaje significativo con la lectura, las personas tenemos que pasar por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura en edad adulta. Pero para lograr esto, los docentes deberían dedicar un tiempo a la lectura en todas las asignaturas de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado con el fin de promover este hábito en los estudiantes, y además se deberá dotar de los medios necesarios a las instituciones educativas, para ellas también puedan elaborar un plan de fomento de la lectura.

Por ésta razón en este proyecto de investigación, nos hemos visto en la necesidad de diseñar estrategias metodológicas innovadoras sobre el fomento de la lectura y el rendimiento académico para que sean utilizadas y aplicadas tanto por los docentes, como los estudiantes y padres/madres de familia de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda, con la finalidad de crear hábitos lectores y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.Objetivos

4.2.1. General

Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda.

4.2.2. Específicos

- Identificar las estrategias innovadoras que permitan una variada aplicación de actividades durante las horas de clase, para mejorar el fomento a la lectura.

- Desarrollar las estrategias necesarias para hacer de la lectura una eficaz herramienta de aprendizaje.

- Socializar las estrategias innovadoras a los estudiantes, padres/madres de familia y Docentes.

- Aplicar estrategias innovadoras en el fomento a la lectura para conseguir que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título



Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.



4.3.1. Componentes



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

1. "El libro viajero"
2. "Kiosco de Lectura"
3. "Silencio: genio creando"
4. "Lectura de contemplación"
5. "De fiesta con los libros"

METODOLOGÍA

		UNIDAD EDUCATIVA "ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA" Quevedo - Los Ríos		AÑO LECTIVO 2019-2020	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente: Juana Yomaira Pincay		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Grado/Curso:	
Paralelo:					
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN 1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN Veo, veo... ¿qué ves? LA LECTURA	Objetivos educativos del año: O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.			
LENGUA Y CULTURA					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<i>Destreza con criterios de desempeño:</i> LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.			I.LL.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.		
EJES DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social LEER			PERIODOS: Todo el año lectivo		SEMANA DE INICIO: Inicio de clases.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO
Retomamos estas estrategias porque el fomento de la lectura tiene que promoverse y efectuarse con el libro en las manos.					
"EL LIBRO VIAJERO"			• RECURSOS HUMANOS -Familia - estudiantes -docentes		• Expresa oralmente sus opiniones sobre las historias escritas por sus familias. • Registra la información escuchada. • Expresa la intención
PROPOSITO DE LA ESTRATEGIA: Lograr que los estudiantes escriban el libro viajero, en compañía de sus padres, identificando su intención comunicativa.					
EXPERIENCIA - Conversar acerca del Libro				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS / INSTRUMENTOS Técnica: Observación Instrumento: Narraciones orales. La metodología será eminentemente práctica, dinámica y participativa	

<p>El Libro Viajero es un libro que nace itinerante y que se va escribiendo gracias a la colaboración de las distintas familias a las que va llegando en su incansable viaje</p> <p>REFLEXIÓN Reflexiono con mis compañeros y compañeras y contesto las preguntas. - ¿Qué rol cumplen los libros en la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN - Presentar a las familias que participarán en la experiencia - Elegir el propósito para escribir el libro viajero - Entregar el libro a la primera familia voluntaria. - La persona adulta escribirá la historia y el niño realizará un dibujo relacionado con lo que escribió. - Puede utilizar materiales de reciclaje para realizar los dibujos. - La persona que esté en posesión del libro viajero, llegara a clases y contara su historia en compañía de su representado. - Entregar el libro dentro de una semana a la siguiente familia. - Comentar con los estudiantes en clase que les parece el proyecto.</p> <p>APLICACIÓN - Para cerrar el proyecto, las familias, realizarán una escenificación conjunta en la fiesta de fin de curso de las historias -o partes de ellas- incluidas en el libro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de dibujo • Elementos del medio <ul style="list-style-type: none"> - cartulinas} - marcadores - lápices de colores - gráficos - imágenes - papeles de colores - pegamento 	<p>comunicativa de la narración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los acontecimientos de la narración. • Analiza la información. • Comenta sobre la importancia del cuento viajero para su enseñanza aprendizaje. 	
<p style="text-align: center;">“KIOSCO DE LECTURA”</p> <p>PROPOSITO DE LA ESTRATEGIA: Lograr que los estudiantes faciliten el préstamo e intercambio de libros entre compañeros del plantel.</p> <p>EXPERIENCIA - Conversar acerca de la estrategia El Kiosco de la Lectura” - Facilitar el préstamo e intercambio de libros entre los niños, jóvenes y adultos de la institución educativa.</p>  <p>REFLEXIÓN Reflexiono con mis compañeros y compañeras y contesto las preguntas. - ¿Qué rol cumplen los kioscos de la lectura en la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN - En la fiesta de la Lectura “YO LEO”, los estudiantes compartirán la experiencia del kiosco de la lectura, leyendo los textos que les guste, desde revistas, fábulas, cuentos, etc. - Luego se reunirán y compartirán sus experiencias en la aplicación de la estrategia.</p> <p>APLICACIÓN - Seguir con la aplicación de la estrategia durante el año lectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANOS -Familia - estudiantes -docentes • RECURSOS MATERIALES • Libros 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte la experiencia del intercambio de los libros con sus compañeros. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>La metodología será eminentemente práctica y participativa</p>
<p style="text-align: center;">"SILENCIO: GENIO CREANDO"</p> <p>PROPOSITO DE LA ESTRATEGIA: Lograr que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar simbólicamente una narración por medio del dibujo.</p> <p>EXPERIENCIA - Conversar acerca de la estrategia “Silencio: Genios Creando”. - Es un ejercicio de disciplina que prepara al lector para que desarrolle la concentración.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANOS -Familia - estudiantes -docentes • RECURSOS MATERIALES ES 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad de expresar simbólicamente una narración por medio del dibujo. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Analizar la capacidad que tienen los estudiantes para captar la narración y plasmarla en el dibujo.</p>

<p>REFLEXIÓN Reflexiono con mis compañeros y compañeras y contesto las preguntas. - ¿Qué rol cumplen los genios de la lectura en la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN - El docente narra una escena sencilla, que tenga pocos elementos, pueden ser de 3 a 5 elementos ya sean personas, animales, objetos, paisajes, etc. - El docente irá narrando y el estudiante va dibujando y pintando las escenas acordes a la narración. - Terminada la narración, el docente, recoge las cartulinas, sin enseñarlas a los estudiantes. - El Docente distribuye las cartulinas nuevamente, cuidando que no sea entregada a su mismo dueño. - El docente advierte que no pueden mirar las cartulinas hasta que se dé la orden. - Cuando se dé la orden, voltean las cartulinas y observan la interpretación que cada quién le dio a la narración.</p> <p>APLICACIÓN - Seguir con la aplicación de la estrategia durante el año lectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina Blanca • Lápices de colores • Crayones 		<p>La metodología será eminentement e práctica, dinámica y participativa</p>
<p style="text-align: center;">“LECTURA DE CONTEMPLACIÓN”</p> <p>PROPOSITO DE LA ESTRATEGIA: Desarrollar la lectura colectiva en silencio, de libros libres escogidos por los estudiantes.</p> <p>EXPERIENCIA - Conversar acerca de la estrategia</p> <p>REFLEXIÓN Reflexiono con mis compañeros y compañeras y contesto las preguntas. - ¿Por qué es importante la lectura en la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN - Cada estudiante, selecciona un libro y busca un lugar de su agrado para poder realizar la lectura en silencio. - El espacio seleccionado para la lectura, no podrá ser cambiado. - Terminada la lectura del texto leído, se intercambiará con otro estudiante su libro. - Al final expresarán lo que sintieron al leer los libros seleccionados, sus emociones, sus sentimientos, sus sensaciones conforme iban leyendo, sin mencionar el contenido, personajes, trama, etc. del libro.</p> <p>APLICACIÓN - No se trata de memorizar los datos que están en un libro, sino que lo que se quiere es que el estudiante encuentre el gusto por la lectura. Para ello puede utilizar libros de cuentos, novelas, según sea su interés.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANOS - Familia - estudiantes - docentes • RECURSOS MATERIALES - Libros seleccionados por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • desarrolla la lectura colectiva en silencio. Expresa gusto por la lectura en silencio. 	<p>Técnica: Observación La metodología será eminentement e práctica, dinámica y participativa</p>
<p style="text-align: center;">"DE FIESTA CON LOS LIBROS"</p> <p>PROPOSITO DE LA ESTRATEGIA: Promover el gusto por los libros, conocerlos e identificar diferentes tipos de lectura que permitan desarrollar el hábito lector en los estudiantes.</p> <p>EXPERIENCIA - Conversar acerca de la estrategia</p> <p>REFLEXIÓN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANOS - Familia - estudiantes - docentes • RECURSOS MATERIALES - Globos 	<p>Identifica las diferentes temáticas de los libros leídos.</p> <p>Logra ejecutar lo leído en obras de teatro o poemas.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Identificar la participación de los presentes en la lectura y disertación de los temas.</p>

<p>Reflexiono con mis compañeros y compañeras y contesto las preguntas.</p> <p>- ¿Analizar porque son importantes los libros en la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>- El Docente entregará libros a los padres de familia.</p> <p>- El padre de familia lo leerá en casa.</p> <p>- Se preparará una fiesta en donde participarán docentes, estudiantes y padres/madres de familia.</p> <p>- También se preparará un periódico mural para dar la bienvenida a los libros, los estudiantes serán los encargados de adornarlo.</p> <p>- los estudiantes organizarán el ambiente festivo, adornaran la sala de clase con los materiales para la fiesta.</p> <p>- En una mesa colocarán los libros y en otra mesa la comida para brindarle a los invitados.</p> <p>- En la fiesta, los principales invitados serán los libros.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>- Elegirán un maestro de ceremonia para animar el programa que consistirá en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de un Libro por un padre de familia 2. Un grupo de estudiantes presentará una canción elaborada de una lectura. 3. Cada participante comenzará comentando lo leído. 4. Invitación a compartir el lunch preparado. 5. De acuerdo a las lecturas comentadas, un grupo de estudiante prepara una obra de teatro. 6. Clausura del acto a cargo del Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - serpentinas - papel - temperas - hojas de color - Comida - Bocaditos 		<p>Observar el estado de ánimo de grupo de personas al participar en el proceso lector.</p>
---	---	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>DIFICULTADES EN ESCRITURA</p> <p>Esta dificultad se relaciona con la incapacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de un trastorno en que el niño tiene graves dificultades para escribir inteligiblemente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. • Aplicar exámenes orales para evitar las dificultades que le suponen su mala lectura y escritura. • Procurar enviar a casa trabajo más ligero y breve, teniendo en cuenta que le lleva más tiempo hacer las tareas. • Elogiar y alentar su trabajo con observaciones positivas. • Evitar la lectura en voz alta en público, más aún en contra de su voluntad. • Destacar las áreas en que el estudiante se desempeña mejor y desarrollar su autoestima mediante el estímulo. • Evaluar respecto a sus logros y esfuerzos. • Permitir al estudiante aprender de la manera que le sea posible con instrumentos alternativos a la lectura y escritura: grabadoras, videos, etc. • Practicar ejercicios diarios que procuren movimientos musculares tales como: ejercicios de diferenciación brazo, muñeca, mano; ejercicios de orientación espacial; ejercicios de esquema corporal; ejercicios de psicomotricidad. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Juana Yomaira Pincay Cabezas	Comisión Pedagógica	Directora: Lcda. Mariuxi Fernández
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

4.4. Resultados esperados de la alternativa

- Que las estrategias propuestas sean aplicadas con gusto y aprovechadas al máximo ya que es un trabajo conjunto del Docente padre/madres de familia y los estudiantes.
- Que los estudiantes aprendan a utilizar las estrategias metodológicas sobre el fomento de la lectura y mejoren su rendimiento académico.
- Que se establezca una relación de aprendizaje entre el docentes, padre/madre de familia y los estudiantes para que así se realice un trabajo significativo, creativo y dinámico, en donde el estudiante aprenda a leer para toda la vida.
- Que se logre estimular a los estudiantes fortaleciendo su proceso de enseñanza aprendizaje y su espíritu de superación mediante el fomento a la lectura para que sea aplicado en su vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, O. J., & Calero, M. J. (junio de 2017). *Concepto de chawik del rendimiento academico*. Obtenido de El rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.: file:///C:/Users/HP/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf
- Bajaña, V. N. (2018). *Marco referencial sobre la problemática del Fomento a la lectura*. Obtenido de Eestratwegias para el Fomento de la lecturay su influencia en el aprendixaje corporativo de los estudiantes del 3° año de educación Básica de la escuela Auriora Estrada Ayala de Ramírez Pérez:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/5299/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000247.pdf>
- Calderón, C. M. (2004). *Estrategias para desarrollar el fomento de la lectura*. Obtenido de Estrategias para foementar el gusto por la lectura :
<http://200.23.113.51/pdf/21296.pdf>
- Castillo, A. J. (Octubre de 2011). *¿Qué es la lectura?* Obtenido de Proceso lector como Proceso de Aprendizaje.:
http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
- Cerdan, P. J., & Tovar, C. D. (2018). *tecnicas e instrumentos para la investigación del fomento a la lectura y el rendimiento academico*. Obtenido de Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Francisco Bolognesi-Tantará.:
repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1
- de Cárdenas, C. A., & Rodríguez, C. L. (Agosto de 2008). *Posturas teoricas del fomento a la lectura*. Obtenido de Aspectos teóricos conceptuales dirigidos a la promoción de la lectura en niños y jóvenes:
<https://www.redalyc.org/pdf/1814/181421632001.pdf>
- Durango, H. Z. (2019). *Tipos de lectura*. Obtenido de La lectura y sus tipos:
<https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Ecured. (2019). *¿Qué es la lectura comprensiva?* Obtenido de Lectura comprensiva:
https://www.ecured.cu/Lectura_comprensiva

- Educación, M. d. (17 de Mayo de 2018). *Problema de la lectura a nivel del ecuador*.
Obtenido de “Sin lectura no hay educación”: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>
- Federación de Enseñanza, C. (Septiembre de 2012). *Definición de lectura según Piaget*.
Obtenido de La lectura: base del aprendizaje:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Gavilanes, M. M. (17 de Julio de 2016). *Problema de la Lectura en la provincia de Los Ríos*. Obtenido de La lectura: un placer olvidado:
<https://lahora.com.ec/noticia/1101963795/noticia>
- González, A. C. (2019). *Estrategias para fomentar la lectura*. Obtenido de Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela:
<https://core.ac.uk/download/pdf/61902487.pdf>
- Lama, H. A. (30 de abril de 2015). *Definición de rendimiento academico pdf*. Obtenido de Sobre el rendimiento escolar: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(3).pdf)
- Morales, A. N. (2018). *la lectura en el cantón quevedo*. Obtenido de Lectura su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe ‘Mushuk Pakari’ del Cantón Quevedo.:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4314/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000221.pdf>
- Significados. (2019). *¿Que es la Lectura?* Obtenido de Significado de Lectura:
<https://www.significados.com/lectura/>
- Unknown. (12 de diciembre de 2012). *¿Que es el rendimiento academico?* Obtenido de Rendimiento academico: <http://rendimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com/>
- Villalón, M., Ziliani, M. E., & Viviani, M. J. (Mayo de 2009). *Categorías del fomento a la lectura*. Obtenido de Fomento de la Lectura en la Primera Infancia:
file:///C:/Users/HP/Downloads/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf