



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL EXAMEN

COMPLEXIVO DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANDREA” DEL CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS**

AUTOR:

RAYZA GABRIELA LEON OCHOA

TUTOR:

MSC. GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA

BABAHOYO - 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis madres, a mi esposo e hijo. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mi esposo e hijo porque han depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Rayza Gabriela León Ochoa





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar porque Él es la base de todo y sin Él nada soy.

A mi familia, esposo e hijo; que con su cariño, confianza y paciencia me han alentado en todo momento, han comprendido los momentos de ausencia con la seguridad de que todo este sacrificio será nuestro beneficio en un próximo mañana.

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, noble institución, su Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, en especial a mi Tutora quien me ha brindado su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

Rayza Gabriela León Ochoa





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Resumen

El problema abordado se sustenta en el hecho de la ausencia del buen comportamiento por parte de los niños/as en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, la investigación tuvo como finalidad proponer La Práctica de Valores para poder aplicarla durante y después para el aprendizaje y en su diario vivir, que faciliten el proceso de enseñanza-aplicación en los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea de la Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental de campo, nivel descriptivo bajo la modalidad de un proyecto factible. Con respecto a la población estuvo conformada por las tres docentes del segundo grado.

La técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento y el cuestionario, el mismo fue validado por el juicio de expertos. Las conclusiones derivadas del estudio permiten afirmar la presencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje donde carente de la aplicación de la Práctica de Valores a fin de lograr los objetivos planificados para mejorar el comportamiento. Sin embargo, los docentes sí reconocen que el comportamiento de los niños/as debe ser de forma práctica y aplicarlos en nuestras vidas diarias, pero ellas no poseen las estrategias necesarias o desconocen cual aplicar. Realidad que sustenta la propuesta donde se pone de manifiesto una serie de estrategias, divertidas y pertinentes para brindar un aprendizaje significativo dando un aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto al comportamiento de los niños/as.

Descriptor: Practica de Valores, Comportamiento, Educación primaria





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The problem addressed is based on the absence of good behavior by children in the teaching and learning process. In this sense, the purpose of the research was to propose The Practice of Values to be able to apply it during and after learning and in their daily lives, to facilitate the teaching-application process in the students of the María Andrea de la Parroquia Clemente Educational Unit Baquerizo, Babahoyo Canton, Province of Los Ríos. The research was framed in a non-experimental field design, descriptive level in the form of a feasible project. Regarding the population, it was made up of the three teachers in the second grade.

The technique applied was the survey, the instrument and the questionnaire, it was validated by the expert opinion. The conclusions derived from the study allow us to affirm the presence of a teaching and learning process where it lacks the application of the Values Practice in order to achieve the objectives planned to improve behavior. However, teachers do recognize that the behavior of children should be practical and apply them in our daily lives, but they do not have the necessary strategies or do not know which one to apply. Reality that supports the proposal where a series of strategies, fun and relevant to provide meaningful learning, giving a contribution to the teaching and learning process regarding the behavior of children.

Descriptors: Values Practice, Behavior, Primary Education





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DESARROLLO	¡Error! Marcador no definido.
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
SUSTENTOS TEÓRICOS	¡Error! Marcador no definido.
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INFORMACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
Tipo de investigación a aplicarse.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADOS OBTENIDOS.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Introducción

En la formación docente, es de vital importancia el campo investigativo ya que le permite al maestro cuestionarse frente a su quehacer de una manera crítica y reflexiva generando nuevos procesos, propuestas y acciones pedagógicas de enseñanza, aprendizaje y socialización, que promuevan un impacto en la sociedad de acuerdo con las diferentes realidades y necesidades en las que viven los niños y las niñas.

Partiendo de esta realidad, se considera fundamental que como docentes, se asume la responsabilidad de construir propuestas que garanticen los derechos de los niños y las niñas a una educación de calidad, brindándoles la oportunidad de tener una participación activa dentro de las dinámicas que se llevan a cabo en el interior y fuera del aula.

En este sentido, aprovechando el espacio, los conocimientos construidos en la experiencia de formación profesional, se propone generar ésta investigación centrada en el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del segundo año de Educación Básica, pues se considera que los valores hacen parte fundamental de su formación para toda la vida, fomentando los valores para una mejor calidad de vida para ellos y para los individuos que lo rodean.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



En esta investigación, se evidencia la problemática que tiene el grado, lo cual se lleva a plantear la pregunta y los objetivos que le dan sentido a la propuesta de un proyecto de aula que fortalecerá los valores de los infantes buscando el trabajo colectivo y una buena relación entre pares.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DESARROLLO

Justificación

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertos aspectos importantes en la vida humana, por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo cultural. Este trabajo es relevante porque permite con la aplicación de estrategias basada en valores, que se logre un cambio de comportamiento en los niños y niñas; las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia. La ausencia de prácticas de valores trae como consecuencia el mal comportamiento, el bajo rendimiento de los niños y niñas en las tareas escolares que afectan en el desarrollo y avance cultural.

El Principal factor que se detectó en el Segundo año de educación básica de la escuela “María Andrea”, es la falta de valores en el diario vivir. Este proyecto va dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familias con el fin de direccionarnos hacia la utilización de nuevas herramientas de la tecnología como es la aplicación de las TICS logrando cambios psicológicos y científicos en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “María Andrea”, desarrollando un lenguaje oral y escrito de nuestro contexto educativo.

Debido a que el ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás,





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



tener paciencia, ser responsables, constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos, fomentados tanto por la familia como por la escuela. En función de lo cual la presente investigación con los estudiantes del Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa María Andrea adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

Objetivo General

Determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnóstico con la finalidad de que se logre un cambio de comportamiento de los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “María Andrea”.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar por medio del juego las situaciones en las que afectan la construcción de valores en los niños y las niñas del segundo año de básica.
- ❖ Implementar actividades en el proyecto de aula “jugando aprendo valores” de acuerdo a las potencialidades y necesidades del niño y la niña.
- ❖ Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, paz.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Sustento teórico

A nuestra manera de ver, los valores poseen orígenes diversos siempre vinculados a la inteligencia humana. La agresividad de los estudiantes se ha generalizado entre compañeros especialmente en las horas de recreo; independientemente de esta última, la cual se encuentra presente en todos los casos, las realidades externas en la cual se sustentan puede variar en naturaleza o propósito, lo cual significa también que pueden estar vinculados al “creador” de ciertos entes reales.

Este último dato es notablemente significativo pues nos introduce a la consideración de un “autor” externo a nosotros de uno de los fundamentos de los valores recientemente mencionados, a saber, “alguna realidad exterior”. Los valores podríamos decir son “cualidades o propiedades” de los objetos, pero no solo de objetos físicos, ya que este tipo de cualidades también se adhieren a las formas y estados psicológicos. Es por ello que hablamos de un sentido del “valor” como intrínsecos al ser humano, pues existen desde el momento de su nacimiento.

Así mismo no pueden existir por separado, necesitan de un ser ya existente para adherirse o incorporarse a él. La flor puede existir sin ser bella, pero la belleza necesita depositarse en algo para existir. Es la civilización Griega la que en primera instancia hace mención a los valores, los cuales eran de suma importancia, para ellos son cuatro los principales: la democracia, la libertad, la belleza y la verdad.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Existía dentro de su sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos de intelectuales o filósofos, pero es durante la etapa del Imperio Romano cuando la legislación y el nacimiento del derecho se hacen presentes, los romanos se encargan de “expandir la cosmovisión Griega”, y eso es a lo que se denominó el mundo GRECORROMANO. "

Debemos recordar que la religión Romana y Griega, tenía como principal característica el ser ritualista y prácticamente vacía, pues sus Dioses, figuras como Zeus, Afrodita, Hera, Cronos, Apolo, Atenea, por mencionar algunos eran humanos e imperfectos. Carecían entonces de un sentido correcto de la verdad, que nosotros encontramos dentro de la figura de Jesucristo. A partir del siglo IV la teología cristiana contribuyó a la aparición de un nuevo horizonte, calificado por Zubiria como horizonte de la nihilidad. "La idea de una creación ex nihilo (de la nada) hace aparecer todas las cosas, vistas desde Dios, como una nada.

La teología llama entonces la atención sobre algo que Grecia ignoró: “La realidad del espíritu humano como capacidad de entrar en sí mismo para descubrir allí la manifestación del Espíritu infinito de Dios. De este modo el hombre queda segregado del universo y proyectado excéntricamente sobre la divinidad"

Como valor central del Cristianismo encontramos el AMOR, tal como lo mencionara Pablo en su 1ª. Carta a los Corintios, 13, 1-13 “ahora pues son válidas la fe, la





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



esperanza y el amor, las tres, pero la mayor de estas tres es el amor” Al hablar de “VALOR” estamos tocando el tema central de la axiología. Antiguamente, los valores: fueron el tema central de las tesis de varios filósofos, pero no fueron estudiados como valores en sí, pues el valor para ellos estaba incluido en el ser, e incluso hay quien dice que los valores no son más que los viejos modos del ser, postulados por Aristóteles.

Ahora bien, un valor en sentido axiológico no existe por sí mismo. Los valores dentro de nuestra sociedad actual se están extinguiendo de ahí que necesitamos rescatarlos de manera urgentes debido a que son la base de la sociedad y una sociedad sin valores es una comunidad sin horizonte un país desordenado y sin futuro.

En los últimos tiempos el “valor” ha sido de interés para diferentes áreas del conocimiento como las Ciencias Humanas, Sociología, la Psicología y las Ciencias de la Educación, pero sean realizados pocos trabajos empíricos referentes a esta temática, centrándose básicamente en trabajos teóricos y enfocados desde la Sociología.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Investigación de campo:

La investigación de campo nos permite estar de forma directa en el lugar donde se detectó el problema e interrelacionarnos con sus actores.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Investigación Explicativa:

Mediante la investigación de tipo explicativa no solo se va a informar o deducir el problema observado, sino que se indagaran las causas que originaron el fenómeno antes detectado.

Instrumentos de recopilación de información

Entrevista, guía de observación y lista de control.

METODOLOGÍA

Inductivo – Deductivo: Este método nos permite analizar ordenadamente el problema y llegar a establecer el origen y causa de la investigación.

Hipotético-deductivo: Porque al partir de las hipótesis que planteamos basadas en los objetivos, vamos a obtener nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las cuáles serán sometidas a verificación.

Empírico – analítico: Permite observar y analizar directamente desde el lugar de los hechos y plantear nuevos puntos de vistas para de esta forma lograr los objetivos planteados.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADOS OBTENIDOS

Para alcanzar lo que plantea en la investigación se ejecutan los objetivos los que van a dar solución al problema y a la comprobación de la hipótesis, para lo cual se planteó la utilización de la encuesta instrumento que sirvió para conocer los altos índice de estudiantes con problemas en valores, para lo cual se consideró a los estudiantes de 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “María Andrea” del Cantón Babahoyo donde se analizó el comportamiento y aplicación de valores en el entorno que lo rodean.

Luego de tabulada la información se pudo conocer que un alto índice de niños y niñas de la escuela tienen problemas en vivir en un ambiente donde se practican los valores morales ocasionando problemas de alcanzar un buen vivir. Teniendo estos resultados se observó que un gran número de niños y niñas de la escuela “María Andrea” no practican los valores éticos y morales, siendo el objetivo de la investigación que los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre esta área que es la aplicación de valores.

Todo esto permitió que se apliquen estrategias que ayuden a vivir en un ambiente armónico y a controlar el alto índice de estudiantes con bajo rendimiento escolar. Debido a la irresponsabilidad con los que son conducidos por parte de sus progenitores y familiares.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

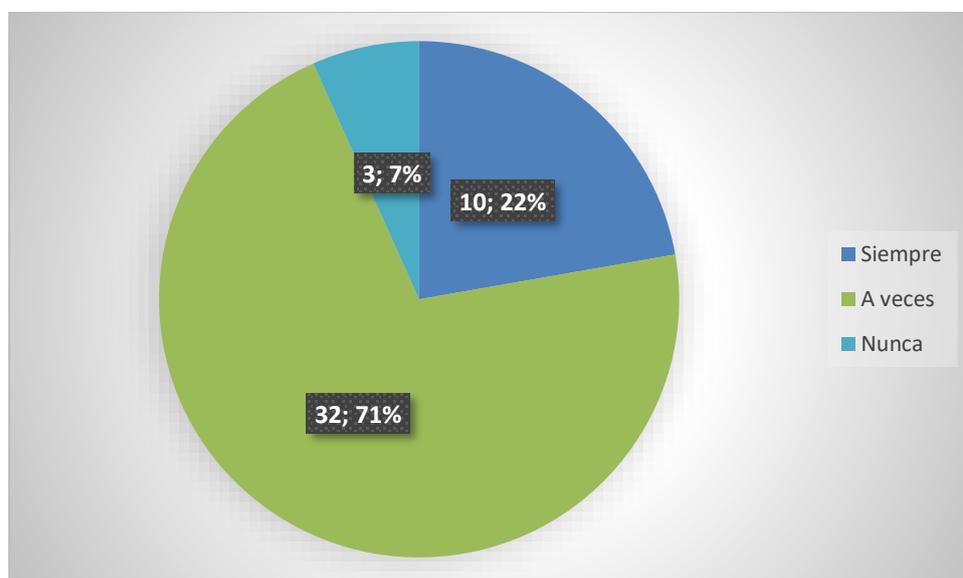


Análisis e interpretación de los resultados

1 ¿En la Asignatura impartida fomenta los valores?

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	10	22%
A veces	32	71%
Nunca	3	7%
Total	45	100%

Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”



Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”

Análisis

En base a los resultados obtenidos podemos afirmar que un 22% de los encuestados, indica que siempre forman grupos de trabajo, mientras que el 71% manifiesta que a veces lo hacen y el 7% respondió que nunca lo hace.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



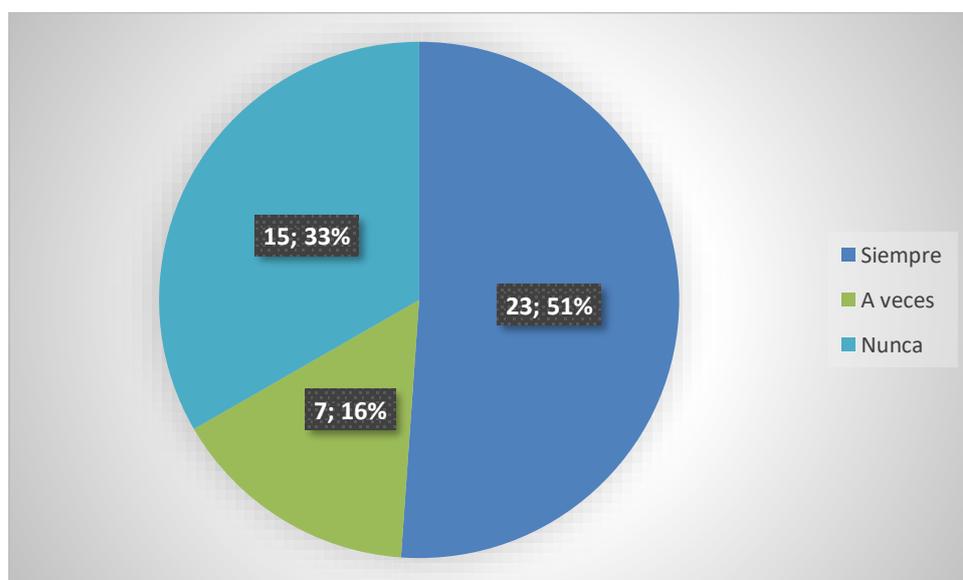
Interpretación

La maestra para trabajar los valores acostumbra a formar grupos de trabajos en marcadas ocasiones, sobre todo en las clases prácticas de cada area por ello es importante que la implementación de estrategias que ayuden a fomentar los valores en los niños y niñas de la institución.

2. ¿Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiantes?

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	23	51%
A veces	7	16%
Nunca	15	33%
Total	45	100%

Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”



Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

El 51% de los docentes creen que siempre los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiantes, un 33% a veces no lo consideran que afecte estos programas al comportamiento de los estudiantes, el 16% manifestaron que nunca será importante que cuando los niños y niñas observen programas televisivos estén controlados por personas mayores.

Interpretación

Análisis cualitativo. Existe una gran mayoría de educando (as) que los programas televisivos afectan en cuanto al comportamiento de los educando en su ámbito de estudio, ya que muchas veces generan violencia, donde este tipo de cosas afectan al ser humano en vida diaria.

3. ¿Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as)?

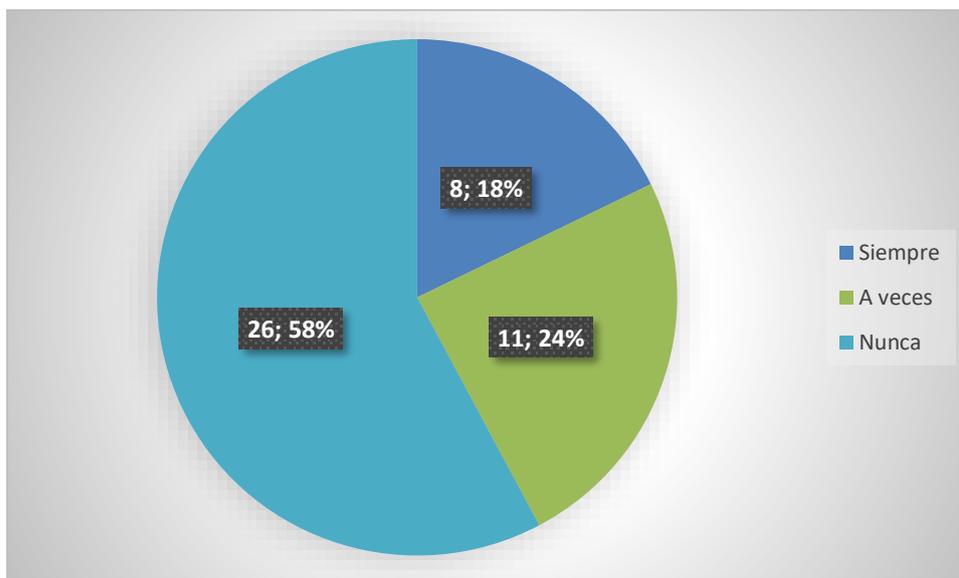
Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	8	18%
A veces	11	24%
Nunca	26	58%
Total	45	100%

Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”

Análisis

Se puede observar que el 58% de los docentes considera que nunca en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as), mientras que un 24% a veces lo consideran un problema, mientras que el 18% creen que siempre existe problemas.

Interpretación

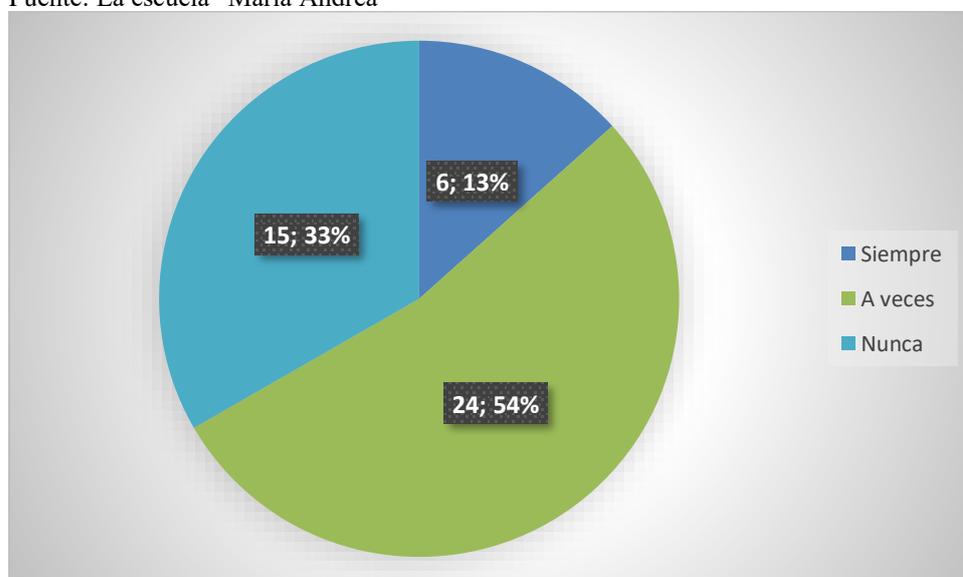
Se observa en la respuestas obtenidas de los/las estudiantes que nunca no tienen un buen comportamiento dentro y fuera del hogar, por lo que es muy importante aplicar estrategias este aspecto ya que los resultados que se obtienen en el proceso- aprendizaje, deben ser aplicados con facilidad en la vida.



4. ¿Piensa usted que los niños(as) de padres inmigrantes tienen mayores problemas de comportamiento?

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	6	13%
A veces	24	54%
Nunca	15	33%
Total	45	100%

Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”



Autora: Rayza Gabriela León Ochoa
Fuente: La escuela “María Andrea”

Análisis

Al realizar el análisis se puede apreciar que el 13% piensan que siempre los niños(as) de padres inmigrantes tienen mayores problemas de comportamiento. El 54% a veces lo consideran, el 15% respectivamente manifestaron que nunca es problema. Por ello es necesaria la unión familiar para formar niños y niñas con criterio propio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación

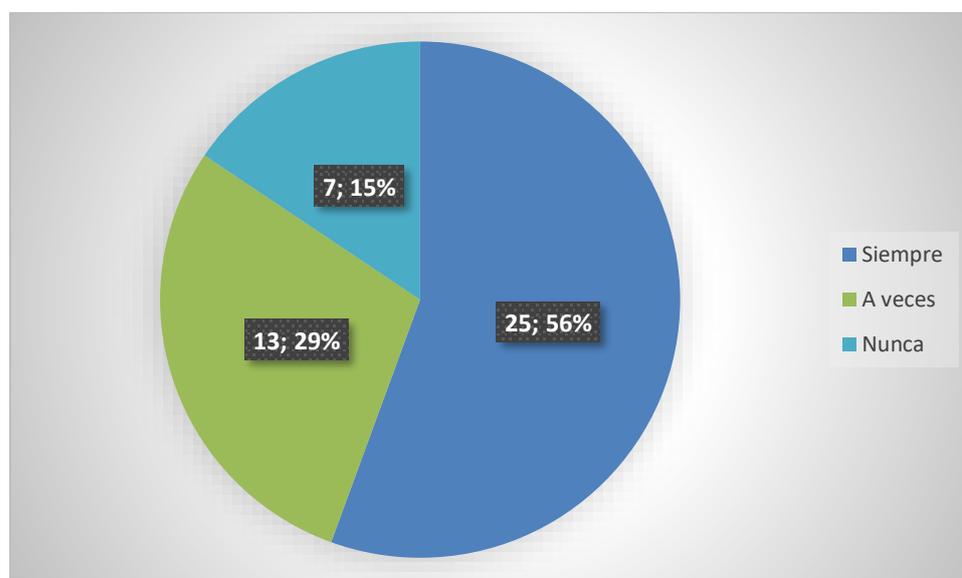
De los resultados obtenidos se determina que a todos(as) los/las estudiantes en alguna ocasión les afecta tener padres inmigrantes, ya que debido a la usencia de sus padres no tendrá quien lo controle y ayude a mejorar su comportamiento por cómo se relaciona en su propio entorno con los demás.

5. ¿Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta?

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	25	56%
A veces	13	29%
Nunca	7	15%
Total	45	100%

Autora: Rayza Gabriela León Ochoa

Fuente: La escuela “María Andrea”



Autora: Rayza Gabriela León Ochoa

Fuente: La escuela “María Andrea”





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

El 56% de los docentes siempre aplican estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta, el 29% solo a veces aplican estas estrategias, el 15% nunca lo aplican, esto hace que un alto índice de estudiantes tenga problemas de disciplina.

Interpretación

Por lo general la mayoría de los estudiantes necesitan ayuda permanente del docente para mejorar su comportamiento y es por ellos que implica que su conducta le ayude a relacionarse al momento de compartir alguna actividad.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La propuesta para el desarrollo de valores, surgió a partir de los resultados de la investigación realizada, consintió en crear un ambiente dinámico para el aprendizaje significativo de los educandos con el propósito de disminuir el alto índice de mal comportamiento.
- Los resultados de las encuestas a los niños/as evidenciaron un porcentaje de estudiantes en los que se logró el cambio de actitud con las actividades realizada, lo cual remarcada la importancia que tienen el uso de nueva metodología participativa que permite que los estudiantes mejoren su disciplina dentro de las aulas de clase.
- La inadecuada disciplina es un problema constante en las instituciones educativas en los y las estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “María Andrea”, se logró apalear esta problemática gracias a la puesta en marcha de esta propuesta.
- La ejecución de la propuesta mediante la capacitación a los docentes y los talleres a los niños/as, denotan actitudes favorables y responsables ante la utilización de este nuevo recurso tecnológico para la enseñanza y aprendizaje de Valores.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Recomendaciones:

- Difundir el folleto de Valores a los demás años de educación básica de la institución educativa.
- El personal docente debe tener una capacitación continua en estrategias metodológicas que les permita estar a la par con los avances del mundo en que vivimos y de los nuevos estudiantes que preparamos.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Referencias Bibliográficas

- ❖ López, Carlos: Valores, competencias y ciudadanía crítica. Publicado en este mismo volumen., 2007
- ❖ Giroux H.A.: Educación y Futuro. Revista de Educación n° extraordinario, 2002
- ❖ Normas de Convivencia (2007) .I,E Manuela felicia Gomez
- ❖ Kohlberg, 1992. Psicología del desarrollo moral. Nueva York. Rescatado de:
<https://psicologiaiberoamericana.files.wordpress.com/2010/08/moral-y-social.pdf>
- ❖ Valores, tener el valor, 2010, México. Rescatado de:
<http://www.valoresmorales.net/>
- ❖ Gómez, M.J. (2005) Inteligencia Emocional en la Educación. Los niños y los educadores.
- ❖ Ruiz, J. (s.f) Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&dq=investigacion+cualitativa&hl=es9719&sa=X&ei=HONvVMDkBYaVNqjGg8AF&sqi=2&ved=0CBsQ6wEwAA#v=onepage&q=investigacion%20cualitativa&f=false>

