



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN [EDUCACIÓN BÁSICA]**

**PROBLEMA**

**RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA DE AYALA Y RAMIREZ”.**

**AUTORA:**

**AYALA ACOSTA JOHANNA KATHERINE**

**TUTOR:**

**MGS. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN**

**BABAHOYO – ENERO - 2020**



## **INDICE**

### **RESUMEN**

### **SUMMARY**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>4 – 5</b>
<b>JUSTIFICACION.....</b>	<b>6</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>7</b>
<b>SUSTENTOS TEÓRICOS .....</b>	<b>8-12</b>
<b>TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN... </b>	<b>17 - 15</b>
<b>RESULTADOS OBTENIDOS .....</b>	<b>17</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>20</b>
<b>RECOMENDACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>18</b>

## **RESUMEN**

La mayor parte de los docentes no desarrollan ni les interesan las circunstancias metodológicas que se pueden aplicar en las actividades de enseñanza aprendizaje del estudiante, se continua ofreciendo las cátedras por medio del ejecutarles lecturas asociadas a dictados, las exposiciones, lo que conserva al escolar en un período de indiferencia, no consintiendo que tenga visión de comprensión del tema sobre el cual se da la clase y por ende no va tener un aprovechamiento académico excelente. Es esta situación la que nos llevó a realizar la presente investigación, teniendo una muestra conformada por algunos estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez. Una vez realizadas las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes y el análisis respectivo, SE determino que los recursos didácticos deben de ser siempre utilizados al impartir todas las clases para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje y es preocupante que la gran mayoría de las veces no los emplean, mucho desinterés de parte del docente al ejecutar la clase en proveerse de los recursos pedagógicos adecuados, motivadores y que capten la atención y el interés del estudiante, de allí que, en nuestra propuesta de diseño de recursos didácticos como estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales, tenemos juegos que involucran al escolar, actividad teatral, de observación, involucrarse con el entorno que le rodea y crear una conciencia de nuestra cultura e identidad tanto como seres humanos y de amar a nuestra patria, para favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo como estudiantes ahora y como profesionales a futuro.

**PALABRAS CLAVES: ESTUDIANTES APRENDIZAJE INFLUENCIA RECURSOS DIDACTICOS**

## **SUMMARY**

Most of the teachers do not develop or are interested in the methodological circumstances that can be applied in the student's teaching-learning activities, the chairs continue to be offered through the execution of readings associated with dictations, the exhibitions, which keeps the schoolchild in a period of indifference, not consenting to have a vision of understanding the subject on which the class is given and therefore will not have an excellent academic achievement. It is this situation that led us to carry out this research, having a sample made up of some fifth year students of basic education of the educational unit "Aurora Estrada de Ayala and Ramírez Pérez. Once the surveys of both teachers and students and the respective analysis were carried out, it was determined that teaching resources should always be used when teaching all classes for the best teaching-learning process and it is worrying that the vast majority of Sometimes they do not use them, much disinterest on the part of the teacher when executing the class in providing the appropriate pedagogical resources, motivating and that capture the attention and interest of the student, hence, in our proposal of design of didactic resources as innovative strategies For teaching learning in the area of social studies, we have games that involve the school, theatrical activity, observation, get involved with the surrounding environment and create an awareness of our culture and identity both as human beings and to love our homeland, to favor student learning and increase their triumph as students now and as prof are future.

**KEY WORDS: STUDENTS LEARNING INFLUENCE DIDACTIC RESOURCES**

## INTRODUCCIÓN

El actual proyecto fortalecerá el aprendizaje para conseguir trascendencia en lo que se refiera a recursos didácticos, revisando el enfoque de su utilización desde mucho tiempo atrás y además de su influencia en estos momentos, al tiempo que se desenvuelve la enseñanza aprendizaje. Buscará captar la atención y el interés de los estudiantes mediante materiales didácticos elaborados para hacer más gratificante y evidente su aprendizaje. Va también a observar el nivel de estudios en que se hallan los estudiantes, y basados en el contenido que se esté analizando en el momento y de este modo hacer uso apropiado de los recursos didácticos. En este estudio, se diferenciara la gran influencia que han poseído y a su vez tienen los recursos didácticos.

Con el transcurrir de los tiempos y los favores que tienen y han direccionado al docente al brindar la cátedra y también al estudiante logrando obtener una mejor comprensión de los temas impartidos al utilizarlos, se establecerá el por qué y la importancia de saber utilizarlo o concedérselo a los estudiantes. Los recursos didácticos consisten en herramientas de soporte para el docente y el estudiante, pero al utilizar los recursos didácticos con los educandos, coexistirán circunstancias tales como que, no estén a disposición, maquinarias inservibles, o no estén buenas como aparentaban, los estudiantes, deben interesarse en los recursos que en la actualidad tenemos y estos lo usen de otras maneras. El lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, requiere así mismo de docentes muy capacitados.

Se exhorta a los docentes, que no estén solamente impartiendo clases, sino que conjuntamente ayuden a crear recursos materiales diferentes y aplicar técnicas, que hagan más fácil al estudiante el adquirir conocimientos y destrezas que le vayan a ser útiles y logren aprovecharlos en su vida con el pasar de los años en todos los ámbitos tanto personal, como profesional. En nuestro Sistema Educativo actual, no sólo se establece la utilización de los más variados recursos didácticos, sino que se tiene en cuenta los continuos avances tecnológicos de la sociedad actual y el amplio abanico de informaciones que "bombardean" al estudiantado. De ahí, que la escuela deba responder a todas las exigencias del nuevo proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

## DESARROLLO

### **Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica del quinto grado de la unidad educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez”**

En este acápite se empieza conceptualizando lo que significa recursos didácticos, y se dice que, desde una concepción generalista y amplia, el recurso didáctico es cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al docente y a los estudiantes a alcanzar los objetos de aprendizaje; por tanto son recursos didácticos todos los elementos del currículo. Es cierto que, la mayoría de los autores coinciden en que los recursos didácticos o medios producen una "mediación" entre la realidad y el estudiante; de ahí su función mediadora y sustitutoria. Como hemos afirmado anteriormente, tampoco existe mucha coincidencia en la conceptualización de éstos.

**Gimeno Sacristán (1981)** señala que si consideramos a los medios como recursos instrumentales estamos haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo, desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores... de ahí que, según este autor, un medio didáctico es "cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas".

### **TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

Existe una gran diversidad de criterios a la hora de clasificar los recursos, atendiendo a su naturaleza, funciones, áreas a las que corresponden. De acuerdo con el tema que nos ocupa nos centraremos en el primer criterio, su naturaleza, sin olvidar el resto de criterios y por supuesto sin querer hacer una exhaustiva lista de los mismos, por considerarla demasiado extensa, a la vez que repetitiva en algunos casos según los distintos criterios, pues su polivalencia y características les mantiene muy relacionados. Los dos grandes recursos didácticos en manos del profesor, y en los que todos los tratadistas coinciden en clasificar de más eficaces, son las situaciones próximas al estudiante, es decir, la vida misma, y las experiencias cotidianas que se suceden ininterrumpidamente.

A pesar de lo dicho anteriormente existen cuatro categorías en las que podemos encasillar a los diferentes medios o recursos didácticos, en función de las condiciones intrínsecas de su naturaleza:

- ✓ Materiales
- ✓ Impresos
- ✓ Audiovisuales.
- ✓ Informáticos.
- ✓

### **1.- Recursos didácticos materiales.**

Están elaborados por una amplia gama de materiales, permitiendo una manipulación externa sin que varíe la relación existente entre los mismos, por lo que son recursos que deben estar, sobretodo, al alcance de los niños. Este tipo de recursos no produce una información que supere sus propios límites. La manera de organizarlos dependerá de las preferencias de los propios alumnos, que se sentirán más responsabilizados para su conservación si toman parte en esa decisión. En Educación Primaria están relacionados especialmente con las áreas:

- ✚ De Ciencia, Geografía e Historia: mapas, esferas, globos terráqueos, murales, de meteorología, probetas, mecheros, vasos, tubos de ensayo, microscopios, terrarios, acuarios, herbarios, termómetros, pilas, cables, bombillas.
- ✚ De Matemáticas: regla, compás, escuadra, cartabón, cuerpos geométricos, balanzas, litro, metro, geoplanos, semicírculo graduado, ábaco, regletas.
- ✚ De Lenguaje: juegos, papel de diferentes tamaños y tipos, instrumentos diversos para la escritura, cartulinas, fichas, archivadores, cartas, sobres, sellos, imprentillas, tampones para imprimir.
- ✚ De Expresión Plástica: caballetes, cartulinas, pinceles, pinturas, arcilla, escayola, diversos tipos de papel, punzones, moldeadores, figuras, agujas, hilo, puntillas, pegamento, tijeras, martillos, alicates, seguetas, panel.
- ✚ De Expresión Musical: cajas, bombos, xilófono, flauta, pandero, maracas.
- ✚ De Educación Física: potros, plintos, colchonetas, cuerdas, aros, pelotas, balones, indiacas, zancos, porterías, canastas, redes, raquetas.

Podríamos seguir enumerando para primaria una larga lista de materiales, pues la mayoría de los que hemos citado, son materiales elaborados, si bien, se suele utilizar en estas etapas educativas una extensa variedad de objetos del entorno como son:

productos naturales (animales, plantas, frutos, rocas, tierra, etc.) materiales de desecho (botellas, telas, maderas, materiales de construcción, recipientes, botones, chapas, cubeteras de huevo, etc.) y elementos del medio (edificios, obras artísticas, zonas naturales, museos, monumentos históricos, etc.).

## **2.- Recursos didácticos impresos.**

Los recursos impresos siguen siendo los más utilizados en la enseñanza. Se caracterizan por estar fabricados a través de las técnicas de la impresión y en la mayoría de los casos exigen un dominio de las habilidades lectoras. No obstante, el mercado ofrece cada día más y mejores productos fruto de los avances tecnológicos que convierten al libro, que es el recurso impreso por antonomasia, en atractivos instrumentos de aprendizaje, incluso en la etapa de Infantil conjugando la imagen visual y la auditiva, permitiéndole al alumno un exacto acercamiento a la realidad, así como, una mejor adquisición léxica que le abre los caminos de la expresión y de la comprensión oral, y un mejor desarrollo de su capacidad de observación, fantasía y simbolismo no lógico. Entre ellos cabría señalar: libros de texto y de consulta, enciclopedias, diccionarios, atlas, novelas, cuentos, comics, periódicos, revistas, carteles, láminas, mapas, fichas, cuadernos, juegos de simulación, etc.

Por su especial importancia, y dada la masiva utilización que se hace, vamos a analizar de modo especial el libro de texto. Este recurso ha tenido una gran evolución, tanto en su presentación, como fruto de la técnica, como en su contenido que ha variado de forma especialmente significativa en los últimos tiempos. Entre otras características los libros de texto están:

- A. Planteados para un alumno medio, que no existe en la realidad escolar. No contempla, porque no puede hacerlo, la diversidad, ni las diferentes características de los estudiantes, ni los distintos estilos cognitivos, ni los diferentes ritmos de aprendizaje,
- B. Estructurados, generalmente, en lecciones o unidades temáticas, prevén una distribución de contenidos de manera uniforme a lo largo del texto y configuran en gran medida el tiempo escolar. Hay que tener en cuenta que no todos los temas pueden ser trabajados utilizando los mismos espacios ni pueden ser desarrollados en el mismo tiempo.
- C. Pensados, en su mayoría, para un área y un curso, lo cual no se adapta a un planteamiento globalizador y que considere al ciclo como una unidad de planificación.

A la hora de proceder a la selección de los materiales curriculares impresos sería conveniente elaborar una escala teniendo en cuenta los criterios de selección que enunciamos más adelante. Como mínimo conviene tener presente los siguientes criterios:

- a. Comprobar si los objetivos educativos de los textos se corresponden con los establecidos en el centro para cada grupo.
- b. Comprobar si existe una relación entre los objetivos propuestos en el texto y los contenidos - conceptuales, procedimentales y actitudinales - y los temas transversales.
- c. Analizar la progresión de objetivos y contenidos y su secuencia de aprendizaje.
- d. Comprobar la adecuación de los criterios de evaluación propuestos con los establecidos en el proyecto curricular.
- e. Analizar las actividades propuestas para comprobar si cumplen con los requisitos del aprendizaje significativo.

Otro recurso didáctico impreso de gran importancia en la escuela es el diccionario escolar, que se diferencia esencialmente de la enciclopedia y del gran diccionario por su acercamiento a las condiciones del estudiante y su integración en el contexto del aprendizaje. También cabe destacar, la utilización de los llamados cuadernos de trabajo de gran eficacia para el aprendizaje individualizado y normalmente relacionado con las áreas de matemáticas (cálculo y problemas) y de lengua (composición escrita y ortografía).

Hay otro grupo de material didáctico impreso en el que se incluye el cartel, el periódico mural y el periódico escolar al cual se debe recurrir con frecuencia esencialmente por tres motivos:

- a. Se elaboran por los propios alumnos, lo que permite un mayor acercamiento al mismo y una reflexión previa de la materia a presentar.
- b. Se favorecen las relaciones interpersonales, pues es un trabajo en grupo.
- c. Tiene un alto factor social y de relación con el entorno, pues la mayoría de las cuestiones que recogen suelen estar muy ligadas a la vida cotidiana tanto de la escuela como del entorno más o menos próximo.

No podemos olvidarnos de la prensa y en especial del periódico, como medios impresos presentes en la realidad escolar, por su alto valor motivador e informativo, así como desde el punto de vista de consumo por parte de los alumnos, como de producción y de relación con los distintos medios de comunicación.

### **3.- Recursos didácticos audiovisuales.**

El desarrollo tecnológico de los últimos tiempos permite al docente contar con una impresionante gama de medios audiovisuales que cumplen con esa función de "mediación" y de "traslación de la realidad", de las que hemos hablado anteriormente, pues no hay que olvidar que las imágenes que mostramos al estudiantado, con estos medios, por muy "realistas" que sean, no son la realidad. Podríamos definirlos como aquellos medios que se sirven de diversas técnicas de captación y difusión de la imagen y el sonido, aplicados a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes. La importancia de los medios en general y de los audiovisuales de modo especial trasciende su utilización en la escuela, (Gimeno, 1981) ya que el estudiante, recibe su impacto fuera del medio escolar y, por tanto, la metodología didáctica no puede dejar de tener en cuenta su influencia educativa.

Desde el punto de vista didáctico, los medios audiovisuales presentan la ventaja de mantener el interés del estudiante, y utilizados adecuadamente facilitan la presentación y comprensión de los contenidos. Se pueden emplear en diferentes momentos del proceso: motivación, desarrollo, recuerdo; la utilidad de estos medios dependerá de la forma en que se utilicen. La descodificación de estos medios no requiere esfuerzo intelectual, ya que es casi natural. Prueba de esto es que los códigos audiovisuales se aprenden espontáneamente sin mediar un aprendizaje como el que requiere el lenguaje escrito. Por ello es importante en el uso activo de los medios que nos ofrecen información, y por otra parte en la creación de mensajes utilizando los códigos audiovisuales, ya sean con medios sofisticados, como la cámara de vídeo, u otros más sencillos, como los diaporamas o las transparencias.

### **4.- Recursos didácticos informáticos.**

Todos los recursos anteriormente citados tienen su origen en un tiempo más o menos lejano próximo y han evolucionado con una velocidad diferente, según cada caso. El ordenador, ya sea como medio de acercamiento a la realidad desde una perspectiva diferente, como entorno en el que manipular concepto, y poner a prueba conocimientos o como instrumento que facilita información, puede participar en esa

comprensión de la realidad como un todo. En el currículo los medios informáticos adquieren el doble papel de contenido y de recurso con buenas dotaciones y usos diversos en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y así, pasando por aquellos que disponiendo de estos recursos su utilización es escasa, o inadecuada y en ocasiones nula. De todos modos, vamos a comentar este tipo de recursos, como algo real, presente en nuestra sociedad y del cual podemos obtener beneficiosas ventajas para las tareas de enseñanza y ser un vehículo adecuado para el aprendizaje de nuestros estudiantes y estudiantes. Estamos hablando del ordenador. El ordenador, es un recurso didáctico versátil, que puede integrar diferentes canales de comunicación, que permite diversos tipos de tratamiento y procesamiento de la información, que facilita actividades que de otra forma no se pueden llevar a cabo y que promueve interacciones basadas en la acción.

Es por tanto, un medio didáctico que puede participar en la creación de entornos de aprendizaje en los que se lleven a cabo actividades orientadas a la construcción del conocimiento y en los que el aprendizaje se haga significativo. Las cualidades específicas del medio informático se encuadran más en el conocimiento y análisis de la información que en la mera acumulación de ésta. En la etapa Primaria el estudiantado comprende la realidad que le rodea como un todo, las acciones en la propia realidad y las diversas informaciones a las que tiene acceso contribuyen a la comprensión de los hechos y conceptos en los que se encuentra inmerso. En una actividad con medios informáticos, se pueden cubrir contenidos de diferentes áreas.

El ordenador puede dar visiones desde otras ópticas, o poner a prueba hipótesis que colaboran en la formación de ese concepto o hecho. El ordenador, ya sea como medio de acercamiento a la realidad desde una perspectiva diferente, como entorno en el que manipular concepto, y poner a prueba conocimientos o como instrumento que facilita información, puede participar en esa comprensión de la realidad como un todo. En el currículo los medios informáticos adquieren el doble papel de contenido y de recurso. En el primer caso, como contenido, se pretende que los alumnos, descubran sus posibilidades, conozcan los cometidos que realizan en las diversas situaciones sociales en las que se aplican: actividades de ocio, económicas, creativas, educativas.

## JUSTIFICACIÓN

La ejecución de este proyecto es primordial para los intereses de la población educativa, puesto que el proyecto entrega una perspectiva del contexto actual del método de enseñanza – aprendizaje significativo. Este proyecto se utilizará para situar la raíz de la dificultad del bajo nivel de enseñanza inducido por la insuficiente invención de los recursos didácticos con el propósito de encontrarlos y solucionarlos. El no aplicar las destrezas metodológicas, conjuntamente a el descuido del aprendizaje de los docentes, en relación la enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales y el insuficiente recurso didáctico son las causales del conflicto de nuestro estudio.

Este proyecto se plasma por el requerimiento de corregir y obtener la eficacia en la educación, en la creación del estudiante, asumiendo el hecho de que lo más trascendental no es conceder conocimientos en grandes cantidades sino poner énfasis en la parte conceptual, por medio de los procesos utilizados y el modo al instruirlos. El diseñar y ejecutar el recurso didáctico al ocuparse de los distintos temas va dirigido a proporcionar habilidades para que puedan desenvolverse en las prácticas los estudiantes. El actual proyecto investiga el realizar una propuesta pedagógica como elemento de enseñanza en el medio escolar de los estudiantes de una manera ágil, en la que se ocuparan temas concretos como plataforma del aprendizaje, por lo tanto, no son lo suficiente los recursos existentes.

Los docentes que no emplean los recursos didácticos, hacen estudiantes perezosos a esto se suma la no aplicación de destrezas metodológicas, de modo que se crea la necesidad de evaluar, increpar y perfeccionar cada uno de los mecanismos de la estrategia académica empleada. Al finalizar la realización de este proyecto se lograrán crear elementos que marchen en beneficio de una innovación de los recursos didácticos y los favorecidos van a ser los estudiantes del quinto año de Educación. Esto se debe a que la escuela no posee los recursos didáctico necesarios para la enseñanza, por lo que existe desmotivación dentro del grupo de los estudiantes hacia los docentes en éstos temas y va a facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje significativo concediendo a la escuela los recursos didácticos que se elaboren.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Definir cuáles son los logros en la ejecución de los recursos didácticos que emplean los docentes hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto año.

### **Objetivos específicos**

Identificar la situación de aprendizaje de los estudiantes respecto a la utilización de los recursos didácticos.

Describir los recursos didácticos empleados por los docentes para la enseñanza con los estudiantes.

Examinar el grado de utilización del recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje por parte de docentes y dicentes.

Diseñar una guía de aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## SUSTENTOS TEÓRICOS

### **Los problemas de aprendizaje por falta de los recursos didácticos**

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al estudiante, su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia esta investigación, se apoya en aquellos autores que han descubierto científicamente como se debe operar la educación utilizando los recursos didácticos.

DEWEY, PIAGET. Modelo pedagogía socialista (critico). Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Exponentes MAKARENKO, FREINED, PAULO FREIRE.

Basándolos en el modelo de planificación conductista Tyler en nuestra intuición, los planificadores necesitan decir si los objetivos educacionales que deben tratar la escuela sean derivado de estudio sistemáticos, hacer del por qué los estudiantes; la filosofía de la intuición y el conocimiento disponibles de ellos, está especificado en forma precisa porque hubo o no los recursos didácticos en el proceso del aprendizaje si este afuera el caso; de que depende el planteamiento llevados a cabo por los directivos y docentes de la institución se cumplieron de acuerdo con su diario escolar. Tyler plantea que hay dos periodos fundamentales en el desarrollo del niño de 6 a 10 años, donde se manifiesta le influencia del medio ambiente o del entorno en que se desarrolla, es decir, entra en juego las relaciones en el medio social en que se desenvuelven o desempeñan en una serie de circunstancia propia de su edad.

Individualmente muestran de esta manera un panorama con características o necesidades acorde con el medio en que se desarrolla el estudiante; se manifiesta por competencia ya sea en juego o trabajos grupales y esto a su vez está por su objetivo

individual. De esta manera delimitaremos o entendemos lo que le sucede al estudiante durante su etapa de desarrollo donde participan muchos factores parciales de su comportamiento que actúa en su formación integral, que posteriormente se vincula con sus exigencias con el papel con que le corresponda llame ese trabajo, en el juego o rol del hijo en el hogar.

Desde siempre se ha afirmado que la educación es un proceso circunstancial, el lugar que actualmente atenta la escuela ha supuesto un proceso de generalización prejuicios. Durante este proceso se han destacado una infinidad de educadores y pensadores que abrieron diversos puntos de vista en la educación y la forma de lograrlo. En muchas de estas reflexiones aparecieron importantes consideraciones socioeducativa de parte de algunos pensadores entre las cuales tenemos a: Pestalozzi, Comenius y Rousseau.

Jerome Seymour Bruner: El tema importante de Bruner es el que aprender es un proceso activo en el cual los estudiantes, construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre sus conocimientos. De acuerdo con Bruner, los docentes deben proporcionar situaciones problemas que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material. La estructura se refiere a las ideas fundamentales, relaciones o patrones de las materias. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clase puede tener lugar inductivamente. El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación a un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento el docente, presenta ejemplos específicos y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interrelaciones de la estructura del material.

De acuerdo con Bruner si se presenta a los estudiantes suficientes ejemplos, eventualmente descubrirían cuales deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el docente, proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones y comprueben los resultados. Aplicación para la instrucción.

- a) Fomentar la independencia en los primeros años de escuela.
- b) Alienta al estudiante a resolver problemas en forma independiente o en grupo. 3. El aprendizaje debe ser flexible y explicativo.
- c) Despierta la curiosidad de los estudiantes.
- d) Minimiza el riesgo del fracaso.
- e) El aprendizaje es relevante.
- f) Retoma los conceptos principales.

Bruner sostiene que una teoría de la instrucción debe tratar 4 aspectos importantes:

- a) Predisposición para aprender.
- b) Las maneras en las que un cuerpo del conocimiento puede ser estructurado para poderlo agarrar a lo más fácilmente posible en el principiante.
- c) Las secuencias más eficaces para presentar el material.
- d) La naturaleza y el establecimiento de los pasos de recompensas y de castigos.

Comenio (1592- 1670) No se puede pasar por alto las aportaciones de los estudiantes, ya que están constituidas en la historia de educación por a través de ideas permanentemente para un cambio de práctica educativa, Comenio. Parte de un planteamiento religioso y este es grande respecto a posibilidades de la educación. “El hombre sin la enseñanza fuera un bruto”. Afirma y cita algún caso de estudiante salvaje argumento que como se sabe ha sido utilizado por psicólogos y antropólogos en defensa de la plasticidad humana. Este tema de deducibilidad punto previo a toda educación descansa como es lógico con el debatido tema “Nature contra Nature”. O de herencia contra el medio, ambiente que tanta significación tiene la psicología en la educación.

No solo Comenio es un defensor de la educación mediante los recursos didácticos, sino también de pasos firme es decir; educación para todo hombre, mujeres, niños y pobres. Para Comenio es esencial el “Testimonio de los sentidos” la cognición debe principiar necesariamente de los sentidos máximo filosófico que abanderan la filosofía empirista. Sin embargo a diferencia de esto Comenio, no cae en la trampa elementalista y autonomista, él es precursor del moderno globalismo. ”En la cabeza de los estudiantes, todo entra primero como generales y confuso, los estudiantes cuando ven, sienten, buscan, tocan, una cosa se dan cuenta que es una cosa; pero no juzgan que cosa es como especie y solo después, poco a poco distinguen lo que realmente es”.

### **Enfoque Psicológico Para analizar esta alternativa.**

Para analizar esta alternativa debería tener presente: Primero: Los directivos necesitan determinar las experiencias educacionales. Son consistente o no pero son empleados en el aula de clase con sus estudiantes, comprobando si esto cumple con los objetivos que la institución se propone a desecharlo por completo y son consistente. Segundo: Desde los directivos, los docentes encuentran las formas de manera afectiva la experiencia educacional tratando que tenga un efecto acumulativo sobre los estudiantes.

TYLER recomienda que la experiencia construida una a partir de la otra les permite entender las relaciones que ellos aprenden en los siguientes campos, ciertos conceptos, habilidades y valores tienen que ser lo suficiente amplio repetido en cierto grado y 2 bastante profunda de manera que ayuden al estudiante a las relaciones con conceptos de otros.

## **MARCO LEGAL CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

En su Sección quinta en lo que se refiere a Educación Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para toda una vida. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **En la Sección primera sobre Educación dice:**

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad

geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

## **REGLAMENTO DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.**

**CAPÍTULO IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico** Art. 209.- Informes de aprendizaje. Las instituciones educativas deben emitir en un formato oficial definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa.

**Art. 374.- Actualización de textos escolares y recursos didácticos.** Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos que se proporcionaren gratuitamente en los establecimientos públicos y fisco misionales serán actualizados de conformidad con lo establecido en los estándares de calidad educativa y el currículo nacional obligatorio. Al menos cada tres (3) años, el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional debe realizar una evaluación de dichos recursos y debe determinar la pertinencia de su actualización.

## **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**Son las estrategias** o técnicas que conforman una serie de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos que se investigan.

**La observación:** No es otra cosa que la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos relevantes de los objetos, hechos, realidades sociales y personas.

**La encuesta:** Se requiere a las preguntas que se formulan de forma oral o escrita, que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra o muestre o perteneciente a la población de la Unidad Educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez”.

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

Entre los aspectos que hacen que esta propuesta sea viable y se implemente adecuadamente, es ante todo la predisposición de los directivos de la Unidad Educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez”, y brindar apoyo para el uso de la infraestructura institucional, así como el tiempo requerido para implementar esta propuesta en mención. Es por eso que los recursos didácticos, son de gran importancia para la educación de los estudiantes. Aunque algunos estudiantes, pueden tener un sentido de creatividad respecto al uso de los materiales didácticos más desarrollado que otros, mas sin embargo, todos los estudiantes de quinto grado, son capaces de crear e inventar cosas, ideas o reflexiones nuevas teniendo en cuenta el bagaje cultural existente.

La propuesta del estudio de caso es factible porque es recibida favorablemente por las autoridades escolares, la colaboración de los docentes y la participación de los estudiantes y padres de familia, en la recolección de información, ya que la propuesta beneficiará a los docentes y estudiantes de la Escuela unidad educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez”, establecimiento de la investigación mediante la aplicación de una estrategia. Mejorar el desarrollo de la utilización del recurso didáctico, reduciendo las incidencias de los problemas de aprendizaje.

Se puede lograr porque cuenta con el apoyo del director de la Unidad Educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez”, docentes y estudiantes de quinto grado de

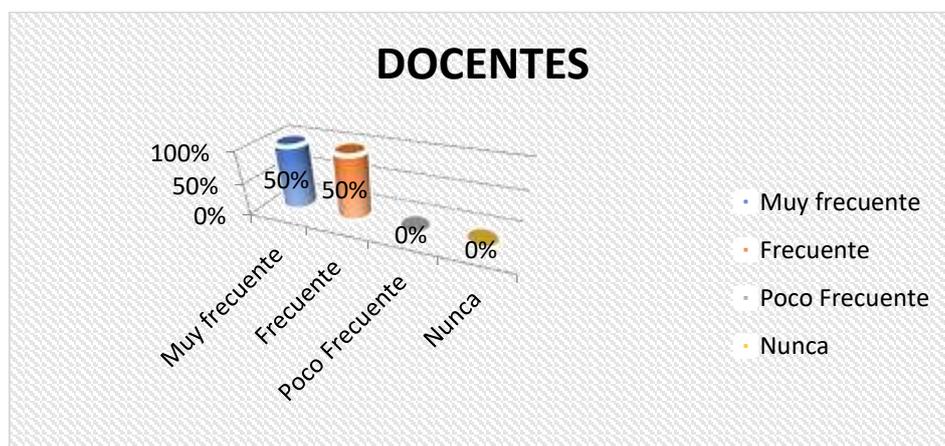
educación básica. Esto es factible porque el investigador tiene los elementos necesarios para planificar y desarrollar un estudio del caso mediante el uso de estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes desarrollar su creatividad para la utilización de los recursos didácticos, durante el proceso de aprendizaje de los diferentes campos de estudio, fortaleciendo la iniciativa de los estudiantes del quinto año de educación básica, en la utilización de los recursos didácticos. El trabajo se realizó a:

## DOCENTES

¿Hace uso usted de los recursos didácticos con sus estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	50%
Frecuente	6	50%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTALES</b>	12	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez”



**ANÁLISIS:** De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez”, se establece que en porcentaje muy frecuente 50%, frecuente 50%, poco frecuente 0%, nada frecuente 0% , se hace uso de los recursos didácticos con los estudiantes.

**INTERPRETACIÓN:** Se considera que los docentes desarrollan de forma poco frecuente la utilización de los recursos didácticos con sus estudiantes, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## PADRES DE FAMILIA

¿Sabe usted si los docentes, conocen y utilizan los recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza el aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	60%
Frecuente	10	20%
Poco Frecuente	8	16%
Nada frecuente	2	4%
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Aurora Estrada de Ayala y Ramírez Pérez”



**ANÁLISIS:** En el gráfico podemos observar que el 4% de los padres de familia encuestados consideran que nada frecuente los docentes utilizan los recursos didácticos en los estudiantes, el 16% poco frecuente, el 60% muy frecuente, el 20% poco frecuente.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres de familia consideran que los docentes desconocen y utilizan los recursos didácticos en los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Con este proyecto llegamos a la conclusión, que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos y en como permiten a través de ellos mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes. Estos recursos didácticos accederán exponer y deducir mejor los fenómenos que tienen relación con el ser humano y la sociedad en que vivimos. Así, Tendremos una aproximación a los estudiantes y proporcionaremos el conocer la importancia del uso y elaboración de los recursos didácticos empleados en las asignaturas del grado escolar. Consecuentemente, el estudiante desarrollará la capacidad crítica y de búsqueda de propósitos hacia los hechos educativos, y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social.

El docente se comprometerá en emplear recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más participativos. De este modo, conseguiremos que ambos actores logren una visión general de las circunstancias que se muestran en la sociedad, particularmente en su comunidad, Con esta práctica lograremos preparar al docente y a los estudiantes como utilizar y crear nuevos recursos didácticos. Cabe destacar que no se puede plantear una valoración de los medios de enseñanza basada en la eficacia de unos respecto a otros, ni tampoco tiene sentido valorar las virtualidades técnicas de los mismos sino se encuentran contextualizados, ya que las condiciones idóneas dependen de las funciones que se pretendan cumplir en cada caso.

Por otra parte, en la inclusión de un medio en un contexto curricular concreto entran en juego muchas variables difíciles de controlar: grupo de sujetos y hábito a interactuar con ese medio, objetivos que se persiguen, preparación del docente para su uso, etc., además la utilización también será distinta en función de la materia o asignatura. A la hora de evaluar el currículum hemos de valorar todos los componentes del mismo, incluidos los recursos utilizados, por lo que son necesarios unos criterios para la correcta apreciación de los materiales. Así, se puede afirmar que, un recurso didáctico, no es tan relevante por sí solo considerado, sino en el contexto de las variables curriculares de las que forma parte. Su valor pedagógico dependerá más del

contexto metodológico en el que se use que de sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

Sobre todas las variables que intervienen en la relación docente-estudiante, la figura del docente juega un papel determinante, ya que es el quien los concreta en la intervención curricular. Por tanto, se puede afirmar que el contexto instruccional y físico puede facilitar o dificultar el uso de los recursos didácticos. La diversidad de medios y recursos existentes son necesarios para las diferentes formas de aprendizaje que tienen los estudiantes, es decir, la finalidad de todo es el aprendizaje y a nuestra forma de entender, los medios y los recursos son instrumentos o el camino para que los estudiantes obtengan de la manera más autónoma posible los diferentes aprendizajes que se necesitan en la vida.

Por lo tanto, los docentes deben ser mediadores culturales entre el estudiantado y los currículos, de forma que tengan en sus manos los mejores recursos para hacer llegar de una forma u otra los conocimientos a los educandos. La escuela como tal es una organización, y podemos decir que las aulas son representaciones de la sociedad. En ellas, podemos encontrar una gran diversidad de estudiantes, desde el déficit de atención con hiperactividad a las deficiencias en el aprendizaje no diagnosticados por neurólogos, pasando por estudiantes con discapacidades intelectuales o simplemente con menos receptividad emocional o poca capacidad para la empatía. Ante todo, estamos trabajando con personas, y nuestra gran finalidad es cubrir todas las necesidades que se observen en el aula para el buen funcionamiento cognoscitivo de los estudiantes, tanto a nivel emocional como creativo, y su posterior desarrollo.

Nuestra perspectiva es que los docentes no pueden dormirse en los laureles, por lo que deben buscar siempre las mejores estrategias para hacer un buen uso de los medios y recursos de los que disponemos. En cuanto a la experiencia que tenemos y a la información adquirida concluimos, sobre las nuevas tecnologías, que son muy útiles para la ya comentada forma de educar amena y divertida, pero a su vez es necesaria que nuestros educadores estén bien informados sobre su uso y se lo transmitan a padres y estudiantes por un bien común, el buen aprendizaje o la buena enseñanza.

## RECOMENDACIONES

Elaboración y ejecución de los recursos didácticos, que se logra ahondar en la necesidad del establecimiento para las labores educativas y con ello se consigue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Cumplir la actualización pedagógica continua del docente en la metodología de su enseñanza, consintiendo la participación e integración de los actores en el uso y elaboración de los recursos didácticos innovadores.

Conseguir que las horas de clases sean más atrayentes para que los estudiantes sean más creativos y adquieran destrezas a través de sus propios conocimientos, para obtener entes competentes.

Establecer que los docentes deben renovar e idear en sus temas, el realizar actividades diarias para que el desenvolvimiento de la clase sea más atractiva e interesante y deje sentados conocimientos adecuados.

Gestionar ante las autoridades competentes la asignación de recursos económicos para poder dotar de medios para la continuidad de la elaboración de recursos didácticos innovadores.

Los materiales deben, en lo posible, ser confeccionados por los mismos alumnos. Si se trata de material prefabricado, se debe tener mucho cuidado en seleccionarlo.

La construcción de los recursos didácticos por los niños deben hacerse observando las normas acerca de la presentación adecuada del material, sus dimensiones, sus características, etc.

Se debe elaborar en cooperación con el docente, ya que para determinar sus características deben converger las experiencias, las conversaciones y las conclusiones.

Su selección se debe hacer en forma adecuada, para que disponga la escuela de los más indispensables y en condiciones favorables.

El material construido debe llenar el propósito educativo para el cual fue confeccionado.

Debe ser interesante, fácilmente comprensible, concreto, claro, conciso y natural.

Debe sugerir nuevas preguntas, nuevas inquietudes de los estudiantes, nuevos problemas, nuevos materiales, nuevas deducciones y aplicaciones.

Debe ser de muy fácil manejo en los estudiantes para quienes se ha confeccionado.

Debe ser sencillo y con características tales que pueda ser usado para el trabajo con grupos o con una clase integra.

Debe ser económico y no demandar grandes inversiones de parte de los docentes y de la institución.

## BIBLIOGRAFÍA

BENITO, C. (2000) *“El nuevo Enfoque Pedagógico”*, Editorial San MARCOS, Lima Perú.

DÍAZ, F. et al. (2004) *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una Interpretación constructivista”*. Editorial: Mc Graw Hill, México D.F. México, 2004.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. PEARSON EDUCACION, Madrid, España.

FALIERES, N, ANTOLÍN, M. (2004) *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Editorial: CLASA. Buenos Aires, Argentina.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e Historia*. Editorial: Grao, Barcelona, España.

HIDALGO, M. (2007). *Como desarrollar una clase o Sesión de enseñanza – aprendizaje*, 9na edición, Editorial Palomino. Lima. Perú.

IMBERNON, F, el al. (2008). *Penando en el futuro de la Educación*. 1era Edición. Editorial GRAO, Madrid, España.

MERONI, G. et. al. (2000) *Ciencias Sociales y su didáctica*. Editorial: Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

MORALES, G, (2004) *Competencias y Estándares*, Editorial Litocenco. Cali, Colombia.

NARANJO, G, HERRERA, L, (2006) *Currículo por competencias para una formación humana integral*, Universidad técnica de Ambato, Ecuador. SOTO. R. (2007) *Problemas de Aprendizaje*, Editorial: E.I.R.L. primera edición, Lima, Perú.

VARGAS, Martha, et. al. (2001) *Materiales educativos: Conceptos en construcción*. Convenio Andrés Bello. Bogotá .Colombia