



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

TRASTORNO DISOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

KARINA ALEJANDRA ALVAREZ MONTESE

TUTOR:

MGS. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN

BABAHOYO – ENERO 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Un aprendizaje significativo en un estudiante es la meta de todos los docentes a nivel mundial, pero este logro no está teniendo un éxito total debido a las diferentes problemáticas conductuales por las que atraviesan los estudiantes de hoy en día, el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones se da dentro de un proceso social donde se construyen los conocimientos partiendo de las experiencias. El trastorno disocial es una dificultad de conducta la misma que se comienza a manifestar desde los 5 a 6 años de edad, está centrado en el comportamiento persistente y repetitivo donde violan reglas, agresividad, comenzar peleas; este trastorno está asociado a factores de ambiente familiar, escolar, social inadecuado dejando como resultado afectación en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Bajo estas consideraciones se da una investigación donde se determinará la influencia de este trastorno en el aprendizaje significativo de los estudiantes, para lo cual realizo el estudio del caso en los estudiantes que presenten déficit de conductas en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” en la parroquia Zapotal, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, con el método deductivo e inductivo, el cual me ofrece un acercamiento directo al problema que se pretende investigar y conocer, aplicando técnicas como la entrevista de manera formal destinadas a la comunidad educativa la misma que tiene como finalidad obtener información referente a las conductas inadecuadas de los estudiantes; concluyendo que los estudiantes si presentan déficit asociadas al trastorno disocial, lo que dificulta el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Disocial, conducta, Ambiente familiar y social, aprendizaje, enseñanza-aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

Meaningful learning in a student is the goal of all teachers worldwide, but this achievement is not being fully successful due to the different behavioral problems that today's students are going through. The process of teaching and learning in institutions takes place within a social process where knowledge is built from experience. Dyssocial disorder is a behavioral difficulty that begins to manifest itself from 5 to 6 years of age, is focused on persistent and repetitive behavior where they violate rules, aggressiveness, start fights, this disorder is associated with factors of family environment, school, social inadequacy leaving as a result affect the meaningful learning of students.

Under these considerations, an investigation is carried out to determine the influence of the dissociative disorder on the significant learning of the students, for which I carry out the study of the case in the students who present behavioral deficits in the School of Basic Education "Mariscal Sucre" in the parish Zapotal Canton Ventanas Province of Los Rios, with the exploratory method which offers me a direct approach to the problem that is intended to investigate and know, applying techniques such as the interview in a formal way destined to the educational community which has the purpose of obtaining information regarding the inadequate behaviors of the students; concluding that the students do present deficits associated with dissocial disorder which makes significant learning difficult.

Keywords: Dyssocial, conduct, Family and social environment, learning, teaching-learning



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE GENERAL

INTRODUCCION	1
DESARROLLO.....	2
Justificación	2
OBJETIVOS.....	3
SUSTENTOS TEORICOS.....	3
TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA INFORMACION.....	13
Tipos de investigación	13
RESULTADOS ESPERADOS.....	16
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
BIBLIOGRAFIA.....	20
ANEXOS.....	21



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INTRODUCCION

Actualmente en el mundo que vivimos existen un gran avance tecnológico, los estudiantes de hoy en día visualizan los dibujos que ellos quieren y navegan desde muy corta edad en el internet, lo que provoca cambios severos en el comportamiento de los educandos. EL trastorno disocial de la conducta va incrementando por los diferentes cambios que atraviesa el mundo, las facilidades de acceso actividades no adecuadas para la edad de los estudiantes, internet, juegos, etc. En nuestro sistema educativo existe gran cantidad de estudiantes que presentan diferentes tipos de problemas, en especial hablaremos de aquellos con problemas de conductas el mismo que afecta directamente en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo según lo aprendido de la teoría de Ausubel descrita por Novak podemos decir que es la construcción de conocimientos donde las piezas deben encajar la unas con la otra, donde aprender es relacionar la información ya adquirida con la nueva para poder hacer un conocimiento significativo y de calidad; es por ello que una conducta no adecuada no será de buen aporte en el aprendizaje de los estudiantes porque sus problemas de conducta no lo dejaran concentrarse ni aprender significativamente ningún conocimiento por más recursos que se utilicen.

El presente trabajo de investigación pretende determinar la influencia de este trastorno en el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las diferentes problemáticas del mundo en el que vivimos y las facilidades que tienen hoy en día los estudiantes para ser manejados tanto para bien como para mal. Desde esta expectativa se enfoca un caso en particular para su análisis y revisión.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

A nivel mundial podemos notar un gran incremento de estudiantes que presentan trastorno disocial y nuestro país no es la excepción, en muchos casos los estudiantes que presentan este trastorno se encuentran cursando el segundo o tercer año de educación básica, por ello esta investigación va orientada hacia estudiantes de nivel elemental para saber cuáles son los factores que llevan a desarrollar comportamientos inadecuados afectando directamente el aprendizaje de los estudiantes. A través del diagnóstico realizado en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”, se evidenció que los estudiantes presentan problemas relacionados a este trastorno; exactamente trastornos de conductas lo que dificulta el ambiente escolar influyendo en el desarrollo del aprendizaje significativo, esta dificultad proyecta una educación inadecuada dentro del ámbito familiar como posible origen del trastorno.

También se puede acotar que esta es una etapa clave de aprendizaje de conductas desadaptadas, donde se tiene que orientar al estudiante y encaminarlo por una buena dirección. Uno de los Principales factores que se detectó en el tercer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre”, es la falta de orientación hacia la buena conducta, lo cual está provocando un ambiente tenso en el entorno escolar. Este proyecto va dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familias con el fin de direccionarlos hacia la comunicación asertiva ante el trastorno Disocial que es lo que está afectando en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica. Este trabajo de investigación pretende dar respuesta a las interrogantes en cuanto al trato de los estudiantes con el trastorno que tiene gran afectación en el aprendizaje, para ello presenta aspectos conceptuales y descriptivos en cuanto a todas las situaciones, los factores de riesgos, los principales aspectos de su diagnóstico, su enfoque didáctico y su tratamiento para el mismo, que presentan los estudiantes del tercer año de básica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



OBJETIVO

GENERAL

- Parafrasear con la comunidad educativa mediante charlas activas, sobre el trastorno disocial y su influencia en el aprendizaje significativo para alcanzar una educación con calidad y calidez.

SUSTENTOS TEORICOS

CONCEPTUALIZACION DEL TRASTORNO DISOCIAL

Es un patrón de comportamiento repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales. Se dividen en cuatro grupos: comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza a otras personas o animales, no agresivo que causa pérdidas o daños a la propiedad, fraudes o robos y violaciones graves de las normas. Provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral y suele presentarse en distintos contextos: hogar, escuela o comunidad. Puesto que los sujetos tienden a minimizar sus problemas comportamentales, el clínico con frecuencia debe fiarse de otros informadores. Factores predisponentes: rechazo y abandono de los padres, temperamento infantil difícil, prácticas educativas incoherentes con disciplina dura, abusos físicos o sexuales, carencia de supervisión, primeros años de vida en instituciones, cambios frecuentes de cuidadores, familia numerosa, asociación a un grupo de compañeros delincuentes y ciertos tipos de psicopatología familiar. (Dra. Susana Quiroga, 2004, pág. 4)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Por lo consiguiente este tema es muy interesante, saber y comprender todo sobre el trastorno disocial que tiene relación con el trastorno de conducta, el mismo que se manifiesta con malas actitudes, distorsionadas, destructivas y de carácter negativo.

TIPOS DE TRASTORNO DISOCIAL

Para que pueda decirse que el niño tiene un trastorno disocial tiene que tener menos de 18 años y se caracteriza por dos tipos según la edad de comienzo de los síntomas:

- Trastorno disocial de inicio infantil: alguno de los síntomas aparece antes de los 10 años de edad. En estos casos decimos que este trastorno surge como consecuencia de un trastorno de personalidad, tal vez con cierta predisposición genética y por lo tanto difícil de tratar.

- Trastorno disocial de inicio adolescente: no hay ningún síntoma antes de los 10 años, tienden a aparecer de forma recurrente a partir de esa edad. Por lo general son menos graves y responden mejor al tratamiento porque el trastorno puede estar más influido por el ambiente en el que ha crecido y no tanto porque tenga una predisposición genética. Es común que muchos púberes empiecen a comportarse así al entrar en la adolescencia, pero es más fácil reconducirlos porque suelen acabar reconociendo que antes no eran así y que han cambiado.

Cuando el niño que presenta estos síntomas es menor de 10 años es complicado tratarles porque no son conscientes de que tienen un problema, al revés, creen que el problema lo tienen los demás con él y justifican continuamente su comportamiento culpando a los demás. (Lorenzo, 2017)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAUSAS Y EVOLUCIÓN

Para que aparezca un trastorno disocial tienen que darse ciertas influencias ambientales y genéticas. Estudios con gemelos indican que hay cierto peso genético, sin embargo, para que se despierte este trastorno debe haber estresores ambientales que rodeen al niño, por ejemplo, haber vivido en un ambiente marginal donde el niño no haya recibido el afecto y atención suficiente es un potente factor de riesgo. Por otro lado, no importa tanto el haber sido desatendido en la infancia si no también haber estado expuesto a un hogar con un patrón inconsistente de disciplina. Aun así, el ambiente marginal o incoherente sigue siendo solo un factor de riesgo y no explicaría el origen por sí mismo, es necesario que se den las dos cosas, vulnerabilidad genética y estresores ambientales. (Lorenzo, 2017)

Otros estudios hablan de ciertas anomalías a nivel nervioso cortical, por ejemplo, hablan de que los niños y adolescentes disociales, al igual que adultos antisociales, necesitan estímulos más potentes para poder sentir excitación, al igual que miedo. El tratamiento psicológico cognitivo conductual es el que mejores resultados puede arrojar sobre la conducta del niño con trastorno. El tratamiento psicológico cognitivo conductual es el que mejores resultados puede arrojar sobre la conducta del niño con este trastorno. (Lorenzo, 2017)

En cuanto a su evolución los niños que tienen un trastorno disocial de la personalidad (menos de 10 años) que no se lleva a tratamiento puede derivar a un trastorno antisocial en adultos, más peligroso y complejo de tratar. Básicamente los criterios son parecidos, pero más graves, lo que pasa es que no es políticamente correcto ponerle la etiqueta de "antisocial" a un niño adolescente, pero es una extensión de mismo problema. Por último, a medida que pasa el tiempo y la persona crece las conductas antisociales suelen reducirse, en torno a los 40 años. (Lorenzo, 2017)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DISOCIAL

El trastorno disocial consiste en un patrón de comportamiento repetitivo en el que se violan los derechos fundamentales de los demás. Los niños con este trastorno son egoístas e insensibles a los sentimientos de los otros y pueden acosar, causar daños a la propiedad, mentir o robar sin sentirse culpables. Los médicos basan el diagnóstico en el historial del comportamiento del niño. La psicoterapia puede ser de ayuda, pero el tratamiento más eficaz para estos casos consiste en separar a los niños de un entorno problemático y proporcionarles un ambiente estrictamente estructurado, como por ejemplo el de una institución de salud mental. La conducta de los niños varía. Algunos niños se comportan mejor que otros. Este problema se diagnostica sólo cuando los niños, de forma repetida y persistente, violan las reglas y los derechos de los demás de manera inadecuada para su edad. Este trastorno suele comenzar al final de la infancia o al principio de la adolescencia y es mucho más frecuente entre los varones que entre las niñas. La herencia genética y el entorno probablemente influyen en el desarrollo del trastorno disocial. Los padres de los niños afectados a menudo sufren también algún trastorno de salud mental, como abuso de sustancias, trastorno de déficit de atención/hiperactividad, trastorno del estado de ánimo, esquizofrenia o trastorno de personalidad antisocial. Sin embargo, algunos niños afectados pueden proceder de familias sanas que funcionan bien. (Josephine Elia, 2017, pág. 1)

Se podría decir que los niños con trastornos disocial tienen conductas inadecuadas las cuales muchas veces son repetidas del entorno en el cual se desarrollan, por otra parte, este trastorno no solo puede ser adquirido sino también hereditario en relación al comportamiento de sus antepasados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



En general, los niños con un trastorno disocial presentan las características siguientes:

- Son egoístas.
- No se relacionan bien con los demás.
- Carecen de un sentido de la culpabilidad apropiado.
- Son insensibles a los sentimientos y al bienestar del prójimo.
- Tienden a malinterpretar el comportamiento de las otras personas como una amenaza y reaccionan de forma agresiva.
- Emprenden acciones intimidatorias, amenazas, peleas frecuentes.
- Pueden ser crueles con los animales.
- Pueden dañar bienes, especialmente provocando incendios.
- Mienten o roban.

Esto afecta a niños y a niñas de manera diferente. Las niñas tienen menos probabilidades de ser agresivas físicamente. En cambio, suelen fugarse, mentir, abusar de sustancias y algunas veces prostituirse. Los niños tienden a meterse en peleas, robar o realizar actos de vandalismo. (Josephine Elia, 2017, pág. 2)

Podríamos decir que los niños con trastornos disociales tienen afectaciones y manifestaciones diferentes, por ende, los niños suelen ser más agresivos mientras que las niñas lo manifiestan con conductas más apegadas a la deshonestidad.

EPIDEMIOLOGÍA Y FACTORES DE RIESGO EN LOS TRASTORNOS CONDUCTUALES

Existe una amplia bibliografía sobre la etiología y epidemiología de los trastornos de la conducta en la infancia y la adolescencia que nos proporcionan una información importante sobre el incremento de los índices de prevalencia en los últimos años, los factores que confluyen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



en su presentación y evolución, los diferentes subtipos, las características diferenciales según la edad de presentación y las diferencias entre sexos (más comunes y severos en niños que en niñas). Aun teniendo en cuenta las dificultades de investigación, las prevalencias de los desórdenes comportamentales han aumentado preocupantemente en la última década debido a las transformaciones sociales, culturales y educativas que estamos experimentando. En términos generales, el porcentaje de trastornos de la conducta diagnosticados en los años 90 no llegaba al 5% habiéndose triplicado en la actualidad, considerando los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno Negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD). (Rabadán Rubio, 2012, pág. 4)

**SINTOMAS O MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO
DISOCIAL**

1. Presenta accesos de cólera anormalmente frecuentes y violentos, teniendo en cuenta nivel de desarrollo.
2. Discute frecuentemente con los adultos.
3. Se opone activamente a las demandas de los adultos o desobedece.
4. Realiza frecuentemente, de forma deliberada, cosas que contrarían a los adultos.
5. Acusa frecuentemente a otros de ser responsables de sus faltas o de su mala conducta.
6. Es frecuentemente susceptible o contrariado por los demás.
7. Es frecuentemente rencoroso o vengativo.
8. Es frecuentemente malo o vindicativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



9. Miente frecuentemente o no mantiene sus promesas, para obtener objetos o favores o para evitar obligaciones.
10. Comienza frecuentemente peleas (no tener en cuenta peleas entre hermanos y hermanas).
11. Ha utilizado un arma que puede herir seriamente a otro (por ejemplo, un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo, un arma de fuego).
12. Permanece fuera de casa por la noche a pesar de la prohibición de los padres.
13. Ha sido físicamente cruel hacia personas.
14. Cruel hacia los animales.
15. Ha destruido deliberadamente bienes de los demás.
16. Ha prendido fuego pudiendo provocar, o para provocar destrozos importantes.
17. Robo de objetos de valor, sin enfrentarse a la víctima, en la casa o fuera de la casa.
18. Hace novillos con frecuencia, desde la edad de 13 años o antes.
19. Se ha fugado al menos dos veces o al menos una vez no ha vuelto hasta el día siguiente, viviendo con sus padres o en acogida familiar (no cuentan las fugas para evitar el castigo).
20. Ha cometido algún delito con enfrentamiento a la víctima.
21. Ha obligado a alguien a tener una actividad sexual.
22. Molesta frecuentemente a otras personas (hiere, les hace sufrir, intimida.).
23. Ha entrado en la casa violentándola, o en un inmueble o en el coche de otra Persona. (Rabadán Rubio, 2012, pág. 8)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FACTORES QUE PUEDEN COLABORAR EN EL TRASTORNO DISOCIAL

Factores emocionales

Es importante tener en cuenta que este tipo de comportamiento puede o no tener relación con el entorno del niño. Es decir, a menudo un niño que se siente descuidado o no amado por sus padres puede desencadenar en este tipo de comportamiento. Muchas veces, los niños pueden presentar este trastorno después de tener un hermanito, por ejemplo. (Ruiz, 2019, pág. 1)

Factores sociales

Es imprescindible observar el entorno del niño, la familia, por ejemplo, puesto que muchas veces la incomodidad del niño se expresa con este trastorno. Puede estar relacionado por una mudanza inminente, el cambio de ciclo educativo, es decir el paso de preescolar a la escuela primaria o secundaria, el cambio de escuela, muerte de un familiar repentinamente o en difíciles circunstancias, etc. A menudo un niño disruptivo puede sentirse amenazado por alguien o algo. En algunos casos (y tristemente es bastante frecuente) observar cómo los niños se sienten amenazados por otro adulto. Es necesario indagar lo suficiente, pero, recomendamos en estos casos, acudir con personal capacitado. (Ruiz, 2019, pág. 1)

Factores psíquicos

Aunque es poco frecuente, es preciso realizar una consulta con un médico neurólogo o un psicólogo infantil a fin de poder descubrir si dicho comportamiento está asociado con alguna patología oculta. Desde el aspecto neurológico, las personas que presentan una amígdala de tamaño inferior a lo normal, pueden tener dificultades para el reconocimiento de los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



sentimientos ajenos y actuar, en consecuencia, de forma cruel con otras personas. (Ruiz, 2019, pág. 1)

TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. (Ausubel, 1983, pág. 1)

PAUTAS PARA ACTUAR SOBRE EL TRASTORNO DISOCIAL EN NIÑOS

- No trates de cambiarlo, acéptale como es y ayúdale a superar este problema.
- Genera un clima de confianza, respeto y cariño, le harás sentirse más seguro.
- Trata de generar un ambiente familiar tranquilo y seguro, establece rutinas y horarios.
- Establece unas normas claras y explícale las consecuencias de no cumplirlas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Evita la sobreprotección, los castigos, las normas excesivamente rígidas.
- En caso de tener que aplicar una disciplina, que sea una disciplina positiva, evitando generar más violencia.
- Actúa con el ejemplo, ya sabemos que el mejor ejemplo de nuestros hijos somos nosotros mismos.
- Sobre todo, fomenta la empatía, ponte en su lugar. (Ruiz, 2019, pág. 1)

TRATAMIENTO PARA NIÑOS CON TRASTORNO DISOCIAL

El tratamiento recomendado siempre dependerá del individuo y las circunstancias que lo rodean (apoyo familiar o social, si tiene algún otro trastorno asociado, etc.). Algo parecido ocurre con los niños y adolescentes, si ellos no se implican no podemos hacer mucho más que intentar concienciarle, lo cual es complicado con niños pequeños porque muchos todavía están en proceso de maduración cerebral y pueden pasar años hasta que reconozcan que necesitan terapia, con los adolescentes pasa igual, pocos reconocen que están equivocados. Sin embargo, cuanto más pronto se trabaje este problema más posibilidades tendremos de que el niño cambie. (Lorenzo, 2017, pág. 1)

La terapia cognitivo conductual es una de las usadas para este tipo de trastornos, mediante ella el psicólogo intenta cambiar la perspectiva del niño y su forma de interpretar la realidad. También se intentan despertar sentimientos de empatía y remordimientos, aunque cuando el trastorno disocial fue de inicio temprano (pesa más el factor genético) es más complicado de seguir. Se fomentan conductas pro sociales con los compañeros, se entrenan las habilidades sociales, como reconocer emociones y sentimientos. Sin embargo, el trabajo más importante debe de ser con los padres y cuidadores del niño. Se les asesora sobre cómo seguir un programa de contingencias en el que se recompense al niño con atención o ciertos privilegios por realizar comportamientos empáticos y sensibles hacia los demás y reducir los que son antisociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



También se les enseña a que aprendan a identificar de forma temprana los problemas con el objetivo de evitar complicaciones durante el tratamiento. (Lorenzo, 2017, pág. 1)

TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA INFORMACION

Para llevar a cabo esta investigación se usaron, diferentes tipos de investigación, metodologías y técnicas de recolección de datos que fueron eficientemente necesarias para conseguir los datos necesarios y adjuntar información relevante para realizar el estudio respectivo del caso:

Tipo de investigación:

El propósito por el que fue realizado este trabajo es básicamente descriptivo y de campo ya que se determinó mediante la observación directa a los estudiantes que presentan dificultades de conductas:

- ❖ **La investigación descriptiva:** Consiste en determinar datos de las características, consecuencias de este trastorno, dentro del desarrollo de un proceso significativo.

- ❖ **Investigación explicativa:** A través de esta exploración se procede a explicar las consecuencias del trastorno Disocial en el aula, y su afectación en el aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Metodología:

La metodología que se usó para el proceso de investigación y experimentación del caso fue:

- ❖ **Método deductivo:** Deducir mediante la aplicación de encuestas el porqué del desarrollo de este trastorno y cuál es su mayor afectación dentro del aula.

- ❖ **Método inductivo:** Este método nos permite realizar un proceso que parte de la observación y el análisis de una característica determinada en este trastorno y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Instrumentos:

- ❖ **Entrevista:** es una técnica que se aplica en forma verbal la cual no ha permitido conocer y dar respuestas a las diferentes interrogantes dentro del problema planteado.

- ❖ **Observación:** se realizó de manera directa evidenciando el trabajo del docente dentro del aula para saber cómo y que debemos fortalecer para superar el trastorno disocial y mejorar el aprendizaje.



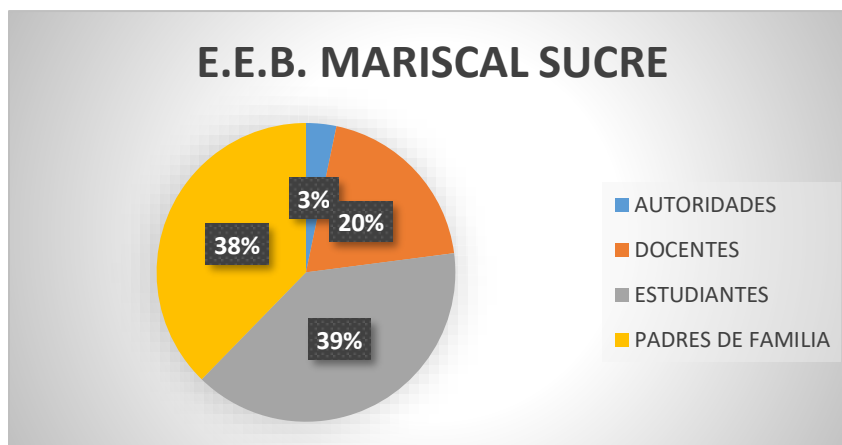
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Población y muestra

Para la investigación del presente proyecto se consideró como población a las autoridades, personal docente, un grupo limitado de padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.

ITEMS	NUMERO DE PARTICIPANTES			
	Detalle	Población	Muestra	%
1	Autoridades	2	2	100%
2	Docentes	12	12	100%
3	Estudiantes	24	24	100%
4	Padres de familia	23	23	100%
TOTAL		61	61	100%



Elaborado por: Karina Álvarez

Fuente: EEB Mariscal Sucre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis e interpretación:

Como se manifestó al inicio de la investigación la EEB Mariscal Sucre, ubicada en la parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de los Ríos cuya problemática es el trastorno disocial y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer año de educación básica, donde pude encuestar mediante preguntas empleadas a la población de dicha institución.

RESULTADOS ESPERADOS

Desarrollo del caso

El presente trabajo de investigación tuvo dificultad observar en los procesos atencionales y manuales tales como la conceptualización, encuestas dirigidas a la población que pertenece a la comunidad, puesto que durante la aplicación de observación a los estudiantes del tercer año de Educación Básica que presentan trastornos disocial y no socializan con facilidad ni avanzan en su aprendizaje se reflejaron un poco de interés por parte de los padres de familia al saber que se indagaría su caso y se ayudaría con ideas claras para su tratamiento y mejoramiento.

Situaciones detectadas

En el proceso de investigación pude observar y evidenciar que, en el aula del tercer año de educación básica, donde hay un grupo de estudiantes que no socializaban con facilidad y mostraban ciertos comportamientos inadecuados dentro del aula y en la hora de receso, según los signos, puedo indicar que existen un porcentaje de este trastorno en estudiantes que no



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



socializan como los demás. Estas problemáticas se detectaron dentro del salón, son los diferentes acciones o comportamientos que presentaron cada uno de los estudiantes como:

- Irritabilidad, rabietas
- Contestaciones inadecuadas
- Negación a trabajar
- Peleas con os compañeros
- Discusión con los docentes

Soluciones planteadas

- Mediante las investigaciones realizadas podemos sugerir:
- Charlas a los padres de familia para que así tenga conocimiento de cómo hacer cuando los niños presenten comportamientos inadecuados.
- Capacitar a los docentes para que conozcan aún más sobre la problemática y como deben ayudar a los estudiantes a mejorar sus relaciones sociales, comunicación y conductas inapropiadas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación podemos decir que dentro de la institución educativa existe un elevado número de estudiantes que padecen este trastorno y no socializan sin una sólida comunicación, deben ser atendidos y analizados de manera meticulosa ya que este trastorno afecta gravemente su aprendizaje significativo, debido a la limitación y aislamiento que provoca no manifestar al 100% sus habilidades.

Existe una gran despreocupación en cuanto a los representantes de los estudiantes, puesto que no orientan a sus representados y muestran poca importancia a los problemas que presentan los niños, lo que está provocando un déficit preocupante en el rendimiento académico de ellos.

Los docentes de esta institución no tienen mucho conocimiento sobre los tratamientos a seguir para niños con trastornos de aprendizaje puesto que al observar sus acciones se notó la falta de orientación al tema y de estrategias a seguir.

En cuanto a los niños pude visualizar que las conductas agresivas son parte de su diario vivir, ya están acostumbrados y ven como algo normal faltarse el respeto mutuamente, tanto así que los llamados de atención de sus docentes le hacen caso omiso.

Las instituciones deben de poner énfasis en las señales y manifestaciones que muestren los estudiantes al momento de actuar tanto dentro del aula como afuera, deben de emplear



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



diálogos con los padres en cuanto la conducta en el hogar para así relacionar los parámetros observados y ayudar a la mejora de dichos comportamientos; sabiendo diferenciar cuando el estudiante tiene TN, TDH O TD, ya que las condiciones y actitudes son similares, pero no son las mismas y todas tienen un tratamiento diferente.

Los docentes aplican buenas practicas estratégicas, pero aun así no han logrado seleccionar de forma global, variables significativas relacionadas con la eficacia del procedimiento para superar o mejorar el desempeño de los estudiantes. Los padres de familia, tienen quejas en cuanto el comportamiento de los estudiantes manifiestan que no saben cómo dominar la actitud; puesto que no están orientados para estos casos y como ayudarlos a mejorar.

Cabe mencionar que es de gran importancia que todo el personal docente del nuestro país conozca acerca de los trastornos de aprendizaje, de conducta etc.; que afectan al estudiante en su desempeño tanto académico como personal; para así orientarlos y brindar la ayuda necesaria.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar charlas con enfoque educativo y psicopedagógico con intervenciones consecutivas de profesionales en psicología que lleven el tema de las buenas prácticas y orientaciones estratégicas tanto para el personal educativo como para los padres de familia.

- ❖ Las autoridades deben tomar medidas de mayor interés al tratamiento de estudiantes con trastornos no solo disocial sino los diferentes trastornos de aprendizaje los cuales se evidencian dentro del aula de clase.

- ❖ Se recomienda tanto a los docentes y padres de familia crear reglas de conductas desde nivel bajo hasta el nivel alto para que poco a poco el estudiante vaya modificando su conducta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1.

Dra. Susana Quiroga, L. L. (2004). *ABORDAJE TERAPEUTICO PARA ADOLESCENTES TEMPRANOS CON CONDUCTAS PERTURBADORAS: TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y TRASTORNO DISOCIAL*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=16707>

Josephine Elia, M. S. (SEPTIEMBRE de 2017). *MANUAL MSD*. Obtenido de Medical College of Thomas Jefferson: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-de-la-salud-mental-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/trastorno-disocial>

Lorenzo, S. P. (2 de julio de 2017). *bekiapadres*. Obtenido de EL TRSTORNO DISOCILA INFANTIL: <https://www.bekiapadres.com/articulos/trastorno-disocial-infantil/>

Rabadán Rubio, J. A.-G. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. (U. N. Educación, Ed.) *evista de la Facultad de Educación*.
doi:10.5944/educxx1.15.2.132

Ruiz, C. R. (ABRIL de 2019). *educapeques*. Obtenido de PORTAL DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/empatia-en-ninos.html/attachment/empatia-en-ninos-2>