



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

ÁMBITO FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS
NIÑOS DEL CIVB “ISLA DEL SABER”, SECTOR EL PANTANO

AUTORA:

KARLA PAOLA SÁNCHEZ CEDEÑO

TUTORA:

MSC. SALOME SÁNCHEZ GÓMEZ

QUEVEDO- ECUADOR

2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Los afectos por lo general desencadenan estados emocionales, por lo que cuando una persona ejecuta determinada acción que implique un afecto como: abrazar o manifestar interés y preocupación por alguien más, genera en él. sentimientos que renuevan el estado de ánimo de quien lo recibe, es así como la emoción nace, de contextos externos, situaciones del ambiente en el que se desenvuelva o al que esté expuesto.

La familia en la sociedad está llamada a cumplir un papel preponderante en la vida del infante, ya que es en casa en donde se le proporcionará las herramientas para dar apertura al proceso de educación y desarrollo integral, en el que incluye la formación personal del niño y concebir en él, seguridad, respeto e independencia.

En la investigación planteada se enfocó los resultados de la importancia del ámbito familiar, tratando de identificar la incidencia del ámbito familiar en el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber”, Sector El Pantano, para que se logre fomentar el buen ambiente en el hogar, fortaleciendo las áreas socioafectivo y psicológicas, proponiendo con una alternativa en donde se constituyan modelos para optimizar el trabajo que se está desempeñado en el centro infantil.

PALABRAS CLAVE: Entorno Familiar – Parentalidad – Desarrollo Integral – Emociones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

Affections usually trigger emotional states, so when a person executes a certain action that involves an affect such as: embracing or expressing interest and concern for someone else, it generates in him. feelings that renew the mood of those who receive it, this is how emotion is born, from external contexts, situations of the environment in which it operates or to which it is exposed.

The family in society is called to fulfill a preponderant role in the life of the infant, since it is at home where he will be provided with the tools to open the process of education and integral development, which includes the child's personal training and conceive of it, security, respect and independence.

In the proposed research, the results of the importance of the family environment were focused, trying to identify the impact of the family environment in the integral development of the children of the CIVB "Island of Knowledge", Sector El Pantano, so that the good environment is promoted at home, strengthening the socio-emotional and psychological areas, proposing an alternative where models are formed to optimize the work being done in the children's center.

KEY WORDS: Family Environment - Parentality - Integral Development - Emotions.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓNPREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	3
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema General.....	6
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10

2.1.1. Marco Conceptual.....	10
Tipos de conocimiento	33
Conocimiento filosófico.....	33
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	47
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	47
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	49
2.1.3. Postura teórica	50
2.2. HIPÓTESIS.....	54
2.2.1. Hipótesis general	54
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	54
2.2.3 Variables.....	54
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	55
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	56
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	62
3.2.1. Específicas.....	62
3.2.2. General	62
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
3.3.1. Específicas.....	63
3.3.2. General	63
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1.1. Alternativa obtenida	64
4.1.2. Alcance de la alternativa	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1. Antecedentes	65
4.1.3.2. Justificación.....	66
4.2.2. Objetivos.	67
4.2.2.2. Específicos.	67
4.2.2.1. General.	67
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	68

4.3.3.1. Título.....	68
4.3.3.2. Componentes.....	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	94
Bibliografía	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Detalle de la muestra que se tomó a padres de familia y profesionales del CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano	43
Tabla 2: ¿Por lo general, tiene la oportunidad de entablar una conversación con los padres de familia sobre alguna circunstancia de su niño?	44
Tabla 3: ¿Considera que conserva una buena relación en su hogar?	45
Tabla 4: ¿Cree que es cordial y aceptable el cuidado que recibe su hijo en el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano?	46
Tabla 5: ¿Considera que el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano genera un entorno de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?	47
Tabla 6: ¿Considera que los padres mantienen una buena relación afectiva con su hijo?	48
Tabla 7: ¿Ha tenido la oportunidad de ejecutar programas como el de Escuelas para padres en el CIBV?	49
Tabla 8: ¿Cree que el programa del CIBV promueve un ambiente de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?	50
Tabla 9: ¿El programa del CIBV ha efectuado programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto al desarrollo integral de los niños?	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Detalle de la muestra que se tomó a padres de familia y profesionales del CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano	43
Gráfico 2: ¿Por lo general, tiene la oportunidad de entablar una conversación con los padres de familia sobre alguna circunstancia de su niño?	44
Gráfico 3: ¿Considera que conserva una buena relación en su hogar?	45
Gráfico 4: ¿Cree que es cordial y aceptable el cuidado que recibe su hijo en el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano?	46
Gráfico 5: ¿Considera que el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano genera un entorno de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?	47
Gráfico 6: ¿Considera que los padres mantienen una buena relación afectiva con su hijo?	48
Gráfico 7: ¿Ha tenido la oportunidad de ejecutar programas como el de Escuelas para padres en el CIBV?	49
Gráfico 8: ¿Cree que el programa del CIBV promueve un ambiente de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?	50
Gráfico 9: ¿El programa del CIBV ha efectuado programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto al desarrollo integral de los niños?	51

INTRODUCCIÓN

El desarrollo paulatino del niño en sus primeros años de vida es de mucha importancia, ya que en esta etapa es cuando ocurren los eventos más importantes de su maduración cerebral, por lo que la Estimulación Adecuada y oportuna en cada una de sus áreas del desarrollo intelectuales, lingüísticas, motoras y sociales es esencial para que los infantes potencialicen sus habilidades, contribuyendo a que adquieran de mejor manera sus conocimientos.

En el presente trabajo se analizó la importancia de la protección, educación y bienestar de la madre, del padre, o del adulto responsable, la que debería incluirse como parte de las políticas sociales, para que se pueda asumir el rol de responsabilidad plena con los hijos desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida y en los subsiguientes períodos hasta que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.

La presente investigación se resume en:

Capítulo I.-Se analizó la representación de la investigación, el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional; la situación problemática; el planteamiento del problema incluido el problema general y los Subproblemas o derivados; la delimitación de la investigación, justificación, objetivos generales y los objetivos específicos.

Capítulo II.- Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis en donde se examinarán las proposiciones de otros autores, para sostener la evidencia de la investigación. También se incluye la hipótesis general y subhipótesis y las variables de investigación.

Capítulo III.- Se especificó la modalidad de la investigación, junto con los métodos, tipos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación. Además, se planteó la población y muestra, a la que se le aplicó las encuestas y entrevistas.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ÁMBITO FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL CIVB “ISLA DEL SABER”, SECTOR EL PANTANO, AÑO 2019

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

La disposición de la unión permanente entre un hombre y una mujer, marca la iniciación del ciclo vital de la familia tradicional, pero el matrimonio o unión, es un proceso que se inicia mucho antes de casarse o unirse, se inicia el día que nació cada uno de los cónyuges; desde ese día cada uno de ellos comenzó a sentir, a experimentar lo que es el amor o el rechazo, ellos vieron en sus progenitores lo que es ser esposo y esposa, lo que es ser padre y madre, lo que es ser hombre y mujer, es decir, aprendieron del modelo de sus propios progenitores del cual ellos son parte, a pesar de que lo acepten o no lo aprueben.

Ser parte de la base de que la familia es el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas, por lo que, cuando en el seno de una familia nace un niño, no cabe duda de que este acontecimiento afecta a cada uno de los miembros y al conjunto.

Tampoco cabe duda de que el ámbito familiar es, al menos durante un buen número de años, el entorno que más va a influir sobre la persona, sin embargo, si antes de estudiar el tema de la familia de un adolescente no hacemos una reflexión sobre la familia en general, se corre el riesgo de atribuir a la presencia del hijo, fenómenos que obedecen a otros factores y que se dan en otras familias.

Contexto Nacional

El restringido desarrollo social en el Ecuador, hace compleja el desarrollo integral de los más pequeños, generándose más adelante, problemas de comportamiento por parte del alumnado y en algunos casos, al no desarrollar las relaciones interpersonales de los infantes se adquieren fracasos escolares y en peor de los casos llegará a aumentar la deserción escolar, lo que podría conllevar a problemas en procesos de socialización y a su vez de aprendizaje en niveles superiores donde se verá entorpecido el correcto desarrollo personal.

En el país los niños son mucho más receptivos al ambiente familiar en el que crecen y son más críticos a lo que viven día a día al interior de sus hogares, razón por la cual en la institución los infantes al desarrollarse en ambientes familiares hostiles han adquirido comportamientos inadecuados dentro de las instituciones educativas, en donde se ve reflejado como sus familias inciden directamente en el comportamiento en el aula, buscando la atención que requieren de sus progenitores y que no la logran encontrar en el seno de sus familias ya que son familias monoparentales, disfuncionales, razón por la cual es la fuente en donde los jóvenes desarrollan conductas disruptivas con los docentes, agresividad entre pares, acoso escolar y hostilidad en la institución.

Contexto Local

La sociedad especula que cuando los padres trabajan y brindan todo lo material a sus hijos son buenos padres o ya sus hijos están satisfechos, si ellos no solo se centran en el trabajo sino a la vez en lo que sus niños sienten y desean de ellos, la ausencia parental se sentiría menos. La ausencia parental viene por el abandono de los padres o el desinterés de ellos en el momento de educarlos y brindarles cariño para que ellos se desarrollen de una manera adecuada y logren crear un futuro adecuado, hay diferentes causas porque se da la ausencia parental.

En la ciudad de Quevedo no se han realizado estudios serios y formales sobre la ausencia paterna y su incidencia en la salud mental de los niños que tienen que lidiar con esta problemática, motivo por el cual la presente investigación pretende aportar con información necesaria y relevante para concientizar sobre sus causas y consecuencias.

Contexto Institucional

El Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV's) "Isla del Saber" ubicado en el sector El Pantano, es considerado un espacio que promueve el desarrollo motriz, personal e intelectual de las niñas y niños a los cuales se les brinda este tipo de atención. El horario de atención en los Centros Infantiles del Buen Vivir varía de acuerdo a las necesidades del sector, puede iniciar desde las 7:00 o 7:30 a 15:00 o 15:30

Los beneficiarios de la atención recibida en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's), son los padres y madres de familia de escasos recursos económicos, que no tienen un lugar adecuado para dejar a sus hijos durante su jornada laboral, siendo necesario establecer si existen familiares donde exista la ausencia paterna que esté afectando la salud mental de los niños que asisten a esta institución.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de los progenitores como primeros educadores de sus hijos, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En el Ecuador los padres especulan que el niño es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún prejuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos.

Se puede referir además que hay padres de familia temerosos y preocupados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos e hijas ante los peligros y las noticias que se hacen presentes en la actualidad, por lo que es lo normal de un padre, pero la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen.

Por lo referido anteriormente, son los padres que deben tener en cuenta que un niño no exige suplir necesidades económicas únicamente, como la alimentación y el vestuario, ya que, por encima de estas, están las necesidades afectivas del menor, que comprenden aspectos como: la atención, el cuidado, el respeto, la confianza aspectos que serán suficientes para fortalecer su crecimiento físico y emocional y el desarrollo integral que será fundamental para que el infante cumpla su rol dentro de la sociedad en donde interactuará en el futuro.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Cuáles son los efectos del ámbito familiar en el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuáles son las situaciones que ocasionan las dinámicas familiares en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años?
- ¿Cómo incide el entorno familiar en el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano?
- ¿Qué estrategias son las más idóneas para fortalecer el ámbito familiar y el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en el CIVB “Isla del Saber”, sector El Pantano, Parroquia San Cristóbal, ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

Área: Ámbito familiar

Campo: Desarrollo integral de los niños

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico

Sub-Línea de investigación: Funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuará en los años 2019-2020.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación es la comunidad del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano

1.6. JUSTIFICACIÓN

Existe una situación problemática en la cual los niños manifiestan problema para asociarse a un grupo de trabajo, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, piden ayuda a sus maestras para realizar sus trabajos las cuales no les brindan una guía porque les dan realizando sus tareas para evitarse perder el tiempo y poder continuar con las actividades en clase, evitándole al niño y niña a aceptar sus responsabilidades.

El afecto produce emociones, es decir, cuando una persona realiza determinada acción que involucre el afecto como: abrazar o demostrar interés y preocupación por alguien más, genera en él o ella sentimientos que mejoran el estado de ánimo de quien lo recibe, por lo que es así como la emoción nace, de situaciones externas, circunstancias del entorno en el que se desenvuelva o al que esté expuesto.

Se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

El presente proyecto de investigación fue factible ya que permitió ayudar a las técnicas y padres de familia del Centro Infantil Buen Vivir “Isla Del Saber”, Sector El Pantano en el desarrollo de su labor educativa y metodológica, motivando al educando en su aprendizaje, razón por la cual se propone este proyecto para la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en los niños.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Analizar los efectos del ámbito familiar en el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar las situaciones que ocasionan las dinámicas familiares en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años
- Investigar la incidencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano
- Establecer las estrategias más idóneas para el fortalecimiento del ámbito familiar y el desarrollo integral en los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Que es la familia y cuál es su función

Borja (2012) cita a la ONU, que define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Desde el punto de vista antropológico se podría equiparar el concepto de familia a una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que conviven en un mismo hogar, por lo que este concepto más amplio sitúa a la familia en un plano social donde sus funciones y su estructura van a relacionarse estrechamente con factores socioeconómicos.

No se debe, sin embargo, confundir familia con hogar, que es el espacio físico donde habita aquella; un mismo hogar puede habitar a más de una familia (hogares unifamiliares, familiares, o de más familias), por lo que, en la sociedad es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad (Borja, 2012).

Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo ¿por ejemplo en términos de salud-favorece a la familia y beneficia a la sociedad; por el contrario, una sociedad enferma, deteriorada económica y/o culturalmente, va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida (Borja, 2012).

La familia y su composición estructural

Rangel (2015) afirma que en la vida familiar como en otras muchas facetas del comportamiento social e individual, una de las características humanas más destacadas es la flexibilidad: las diferencias entre unas culturas y otras en los patrones de agrupamiento y organización familiar son muy amplias. Dentro de nuestra cultura ha existido además una clara evolución histórica.

Durante siglos lo predominante fue la llamada familia extensa, en la que varias familias emparentadas entre sí compartían un mismo espacio o vivían en estrecha proximidad, facilitando así el cuidado y educación de los hijos, el apoyo mutuo y la subsistencia de todo el grupo, por lo que el tipo de familia predominante en la actualidad en nuestro entorno cultural es la llamada familia nuclear, típicamente compuesta por ambos progenitores y su descendencia (Rangel, 2015).

El número de hijos se ha reducido de forma muy considerable en los últimos años, habiendo aumentado la incorporación de la mujer al mercado laboral y la disponibilidad de recursos extrafamiliares para cuidar y educar a los pequeños. Si hay familiares de la pareja en la misma población, habitualmente viven en otro domicilio y el contacto puede ser frecuente o escaso, pero se trata de unidades familiares independientes.

De todas formas, aunque el descrito es el modelo más habitual, existen también entre nosotros familias monoparentales, en las que un solo progenitor cuida de los hijos.

Es en la familia donde el niño aprende a relacionarse con sus semejantes y debe ayudar a transformarse de ser un ser completamente dependiente y ligado totalmente a su madre, en una persona independiente, con actitudes, pensamientos y

habilidades propias, capaz de aportar algo nuevo y valioso a la sociedad en la que se desenvuelve (Rangel, 2015).

Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal

(Aubone, Franco, & Mustaca, 2016) Los seres humanos están constantemente interactuando con el ambiente social que los rodea, en tanto que se agrupan en familias, comunidades y sociedades, donde comparten costumbres, hábitos, lengua, tradiciones, normas y valores con otras personas.

El transcurso de la vida de una persona está determinado, al menos parcialmente, por el nivel de HHSS que posee. Estas capacidades constituyen un enlace entre el individuo y su ambiente. Son consideradas conductas específicas que emplean las personas en situaciones de interacción social, que le permiten expresar de manera adecuada sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y/o derechos, respetando esas conductas en los demás.

Además, cumple un papel fundamental en la constitución de la personalidad del niño, ya que si el niño posee un adecuado repertorio de conductas socialmente habilidosas, puede aprovechar un buen manejo y solución de conflictos, mejores relaciones interpersonales, una adaptación contextual y beneficios escolares y sociales (Aubone, Franco, & Mustaca, 2016).

Por otra parte, según los autores, durante la escolarización, los niños realizan los primeros procesos de sociabilización fuera del contexto familiar; observan y aprenden nuevos comportamientos y normas sociales. Los niños aprenden de sus pares y de los adultos estilos de interacción, normas sociales y conductas verbales y no verbales necesarias para sus relaciones interpersonales y, asimismo, para la adquisición de nuevas HHSS.

No necesariamente los niños pueden aprender HHSS mediante un entrenamiento específico; también pueden desarrollarlas en instituciones cuyo fin principal no sea ese. En este sentido, en los últimos tiempos, el aumento del empleo de madres de hijos muy pequeños ha provocado una dependencia de los servicios de cuidados de

niños, desde su nacimiento hasta los cinco años de edad (McCartney, 2010) *citado por* (Aubone, Franco, & Mustaca, 2016).

Estos cambios de estilos en la crianza, llevan a que los chicos permanezcan un mayor tiempo bajo cuidado no maternal, dejándolos en jardines maternos o guarderías desde los 45 días hasta los dos años de edad. En la socialización del niño, la interacción con sus pares afecta el desarrollo de su conducta social, permitiendo el aprendizaje de normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social.

Por otra parte, la amistad coopera en la socialización del niño por su impacto en la formación de la imagen de sí, debido a que la asistencia al jardín en los primeros años del niño es una experiencia fundamental y decisiva para lograr futuros aprendizajes y continuar con la trayectoria escolar en los años subsiguientes (Krauth & Bollasina, 2007) *citado por* (Aubone, Franco, & Mustaca, 2016).

Para ello, el docente posee la planificación como herramienta, y la utiliza con el fin de que el estudiante se desempeñe acorde a lo esperado en su ambiente, ya que dentro de los jardines de infantes, aquellos que se ocupan de la infancia en su más temprana edad son los jardines maternos (Aubone, Franco, & Mustaca, 2016).

La educación en la primera infancia

La educación ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia política. Posiblemente, ha sido la necesidad de los países de enfrentar el problema de la pobreza lo que ha influido sobre ello.

En los últimos años, se han multiplicado las evidencias de diversas investigaciones que muestran la relación existente entre mayor escolaridad y menor pobreza. En razón de ello, los países se han propuesto mejorar la calidad de la educación y hacerla accesible a toda la población (Oficina Regional de Educación de la UNESCO, 2014).

Estilos educativos familiares

Palacios, Villavicencio, & Mora (2015) destaca que en el discurso social, existen distintas concepciones de la familia, unas afines al clima de afecto y apoyo que se brinda para un adecuado desarrollo psicológico de sus miembros, otras asociadas a la supervivencia, al cuidado, a la protección que brindan los padres para un sano crecimiento de sus hijos.

Según, Ceballos & Rodrigo (1988: 227), *citado por* (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015), la familia es un contexto de desarrollo esencial para el niño, ya que le proporciona un marco ideal para socializarse, esto es, le prepara para lograr su adaptación a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas, comportamientos y en el proceso de socialización donde cobra especial relevancia la interacciones entre los miembros de la familia.

En este sentido las relaciones interpersonales es uno de los rasgos esenciales en la familia, vinculadas a un contexto más amplio de la comunicación y la conducta. Por otra parte, la familia se convierte en un importante escenario para el aprendizaje, donde se enmarcan las estrategias y mecanismos de socialización y educación de los hijos, ya que la función de socialización es sin lugar a dudas una de las funciones más ampliamente reconocidas de la familia.

Lógicamente, estos aspectos de la socialización familiar no son universales, sino que se encuentran relacionados con el contexto socio-cultural en el que se integra la familia, ya que es así que en el Ecuador, las presiones económicas sobre las familias, así como las transformaciones sociales han modificado su composición (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Esto conlleva, según los autores, a que la paternidad y la maternidad se enfrente a problemas como el mantener la autoridad en una sociedad que da más espacio a los derechos de los niños y adolescentes; estar cerca afectivamente de los hijos cuando se está más tiempo fuera del hogar; evitar p.ej. estilos de crianza contradictorios entre los miembros de la pareja.

Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente a los comportamientos de los hijos y son portadoras de normas sociales.

Las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, un conjunto de acciones, comportamientos aprendidos de los padres, ya sea a partir de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los hijos (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Además, los autores destacan que, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar a un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos.

Los procesos psicosociales de la crianza descritas en forma separada, se integran en un constructo que agrupa las prácticas educativas que habitualmente los padres utilizan en la relación con los hijos y que en el lenguaje cotidiano se llama Estilos de Educación Familiar (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Los estilos educativos tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se circunscriben sólo a la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida, por lo que no es sorprendente que en los últimos años a nivel internacional muchos estudios sobre la crianza de los hijos de la familia se han realizado, lo que dio lugar a un amplio volumen de artículos de investigación interesantes.

Tanto la variabilidad de situaciones y respuestas educativas, como posibles inconsistencias parentales hacen difícil encasillar a las familias en una u otra tipología, porque la manera cómo se comporta un padre respecto a un niño en particular depende de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

las aspiraciones vitales de las mujeres han dejado de definirse en la sociedad actual sólo en el ámbito familiar como una vida orientada al servicio de la familia, para afirmarse en su derecho de tener también una carrera profesional propia;

como consecuencia los roles conyugales, el reparto de responsabilidades, derechos y obligaciones han modificado las prácticas de crianza y los estilos educativos, por lo que en definitiva, el estilo parental puede presentar variaciones en función de determinados factores contextuales y personales tanto de padres e hijos, a nivel personal, como del contexto familiar y social en general (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

El conflicto trabajo-familia ante los derechos al cuidado de los niños

Gomez & Jiménez (2015) afirman que el conflicto trabajo-familia ha sido relacionado históricamente con incompatibilidad entre dos dominios (laboral y familiar), lo que trae como resultado interferencia de roles, ya que tanto el trabajo como la familia exigen tiempo y dedicación, sin embargo, solo recientemente ha sido vinculado con problemáticas sociales más amplias, como la equidad de género y la protección de los derechos de la infancia.

Este vínculo se da por la vía de asegurar las oportunidades que las familias tienen de proporcionar bienestar material (dependiente del trabajo remunerado) y el tiempo y competencias parentales necesarias para proporcionar un cuidado que potencie el desarrollo integral de las personas menores.

Por lo que ambas dimensiones encuentran un punto de conexión en el concepto de autoeficacia parental y su relación con la tensión trabajo-familia, identificada como espacio de intervención para promover el cumplimiento de cada uno de los derechos declarados para la infancia (Gomez & Jiménez, 2015).

Lo anterior requiere de un movimiento que permita transitar desde una concepción del cuidado de niños, como una responsabilidad familiar –principalmente femenina-, a una donde se lo conceptualice como una responsabilidad social que atañe a las personas, al Estado y al mundo del trabajo “productivo”.

Ello porque la posibilidad de desarrollar estrategias de conciliación a nivel familiar está fuertemente condicionada por cuestiones de género, clase social y organización

del trabajo remunerado, que no han sido consideradas en el diseño de políticas y programas para la infancia (Gomez & Jiménez, 2015).

Esto, según los autores, unido a los cambios de las configuraciones familiares, significa que la posibilidad de contar con tiempo y dinero para satisfacer las necesidades materiales y emocionales de los niños y niñas, serán limitadas, aunque se cuente con servicios de cuidado infantil, si no existe acuerdo en facilitar la conciliación laboral y familiar, asimismo, mientras se las vincule solo a mujeres, las políticas de conciliación trabajo familia podrían convertirse en un instrumento más de mantenimiento del statu quo, en vez de promover un cambio social.

El modo en que se estructuren estos elementos: tiempo, dinero y servicios de cuidado, resultará clave para la consolidación de distintos modelos de provisión de cuidado en beneficio de mejores relaciones entre padres y madres con sus hijas e hijos (Gomez & Jiménez, 2015).

Y ofrece, también, la oportunidad de alterar la dinámica de las relaciones de género dentro de las familias en términos de favorecer la corresponsabilidad, que se entiende como la redistribución del tiempo y la energía necesarios para el cumplimiento de las responsabilidades familiares, incluyendo el trabajo doméstico y el cuidado de dependientes.

En este escenario, el papel del Estado dista de ser neutral, tanto en la definición de políticas orientadas al cuidado infantil, como en la regulación de relaciones laborales en el mercado y la distribución de las tareas de cuidado al interior de las familias.

En la medida en que estas cuestiones no sean integradas en una perspectiva más amplia, considerando el cuidado como un eje importante, la tensión trabajo-familia permanecerá intacta, poniendo en peligro la igualdad de derechos para todas las personas menores, por lo que una política integral que aborde estas áreas resulta un instrumento privilegiado para favorecer modos de organización familiar (Gomez & Jiménez, 2015).

Participación en la familia

Se ha nombrado a la escuela como agente socializador, pero no se puede dejar de resaltar a la familia como el primer agente socializador del niño y la niña.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos (Ríos, 2015).

Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo, por lo que todas estas experiencias sociales que los niños y niñas vivencian dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad.

La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, porque es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género, es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña (Ríos, 2015).

La autora destaca que es en la familia y la escuela donde los niños preescolares pasan la mayor parte del tiempo, por lo que los adultos, como modelos, tienen influencia sobre el desarrollo y el comportamiento infantil y estas experiencias marcan la pauta para el comportamiento en su vida posterior, por ejemplo, aquellos niños/niñas que han tenido una relación de apego y seguridad con sus padres probablemente desarrollarán con sus compañeros y con los profesores relaciones marcadas por el afecto y la seguridad, y si por el contrario, las relaciones infantiles se enmarcan en un clima de inseguridad y desconfianza, estas estarán factiblemente en sus relaciones futuras.

La educación infantil no sólo se realiza en el contexto escolar, sino que es compartida con el contexto familiar, teniendo en cuenta los cambios que han sucedido en ambas instituciones, por lo que se hace importante anotar que uno de

los grandes cambios que ha marcado la familia es la incorporación de la madre al ámbito laboral (Ríos, 2015).

Tradicionalmente, en el medio familiar y social el grado de compromiso que tiene la madre es satisfacer las necesidades básicas de los hijos a través de la alimentación, el afecto y la estimulación intelectual y sensorial, por lo que su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones interpersonales.

La madre cumple con una serie de roles específicos que surgen de las tareas que realiza tradicionalmente dentro de la familia, a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico hasta la responsabilidad de brindar afecto a los hijos (Ríos, 2015).

La autora destaca que los espacios que crea la madre en el cumplimiento de su rol le permite tener mayor acercamiento y oportunidad para manifestar el afecto a los hijos, sin embargo, en el seno familiar las madres realizan el trabajo doméstico y es cada vez más frecuente que paralelamente desplieguen su capacidad y fuerza de trabajo para vincularse a labores adicionales.

Existen múltiples factores por los cuales las madres se ausentan del hogar para trabajar, generalmente por las dificultades económicas que no le permiten cubrir los gastos del hogar, ya sea para complementar los ingresos del padre o como madre cabeza de hogar, por lo que esta situación afecta notoriamente la dinámica familiar, de todas maneras, en este panorama surgen muchos interrogantes.

La familia demanda de la madre una gran dedicación de tiempo, energía, atención y amor, por lo que si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo, cognitivo y conductual que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales (Ríos, 2015).

La sobreprotección familiar

La sobre protección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo.

Esto lleva a una independencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños, ya que un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas (Borja, 2012).

Los padres buscan lo mejor para sus hijos y, a veces en esa búsqueda, cometen errores que tienen un gran efecto negativo en los niños, este es el caso del excesivo cuidado que muchas veces imparten los padres hacia sus hijos, por lo que es así como la sobreprotección se convierte en un factor que limita al niño en el desarrollo de su libertad y fundamentalmente de su vida.

La principal razón de la sobreprotección puede estar fundada en traumas y miedos de los padres durante su niñez o su juventud, o bien, por ese temor infundado de que los niños crezcan y se independicen, prescindiendo del cuidado de sus padres (Borja, 2012).

Para la autora, hay casos en que los niños que padecen una enfermedad grave, o aquellos en que hay niños adoptados de por medio, o cuando existe un entorno familiar complicado, también se puede dar este tipo de comportamiento, por lo que, para evitar la sobreprotección, se deben establecer una serie de tácticas en donde priman fundamentalmente la disciplina y el amor:

- Se les debe enseñar a asumir ciertas responsabilidades para que vayan trabajando en su autonomía.
- Cuando se les exige algo, hay que tener en cuenta la edad de cada niño
- A medida que van creciendo le podemos encomendar pequeños pedidos.
- No hacer las cosas por ellos sino brindarles los instrumentos para sortear dificultades.

- Dejar que sean ellos mismos (Borja, 2012).

Partiendo de la premisa de que los hijos son el reflejo de los padres, es importante transmitirles confianza, autoestima y entusiasmo, por lo que se los debe incentivar para que se relacionen con sus pares seguros de ellos mismos, que exploren sus espacios habituales con la supervisión de los padres, para que en un futuro puedan crear esa seguridad que tanto necesitan (Borja, 2012).

Recreación

Gutiérrez (2015) afirma que la recreación es un medio de unidad integral e integradora capaz de promover el desarrollo intelectual, emocional, físico y psíquico del individuo.

Así mismo, es un factor fundamental en el desarrollo de la cohesión familiar y comunitaria, donde se movilizan las energías y los valores colectivos en la emulación sana y creativa; a su vez contribuye en el desarrollo cultural, así como en el establecimiento del arraigo de una sana relación del hombre con su hábitat, del tiempo libre, al bienestar de la población y el mejoramiento de calidad de vida en forma general.

En tal sentido, Sivira (1999), *citado por* (Gutiérrez, 2015), señala: Que la recreación ayuda a contra restar las tensiones intrínsecas, tanto en las poblaciones de sociedades en vías de progreso económico, como en países desarrollados. Por lo tanto, las personas puedan interesarse en programas recreativos que propicien la activación motriz de modo que emplean su tiempo libre en actividades dirigidas a su salud física y mental, en esa misma medida se estará contribuyendo a disminuir las preocupaciones generadas por el proceso de trabajo.

De ahí que debe haber política con una orientación de la educación hacia la enseñanza del valor de las actividades recreacionales.

En relación a lo anterior, puede inferir que socialmente, la recreación debe concebirse como un fenómeno por medio del cual el hombre establece sus inquietudes y expectativas comunitarias para subsistir, por tal razón existe la necesidad de que existan

infinidades de centros de recreación social comunitaria para el disfrute colectivo del tiempo libre del sujeto, es decir, la participación del hombre en actividades recreativas de interacción social contribuye al enriquecimiento de un ciudadano comunitario e interesado en sí mismo y en sus semejantes.

Las actividades recreativas, según Camerino y Castañer (1988), *citado por* (Gutiérrez, 2015), son: aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar, aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización debido a que no se busca una competencia ni logro completo.

El aspecto recreativo debe existir en todas las edades, donde las actividades realizadas proporcionen libertad, equilibrio físico – mental para así permitir la socialización entre los seres humanos, pero de manera esencial en los niños que alcanzaran recrearse sanamente y fomentar su desarrollo (Gutiérrez, 2015).

En este mismo orden de ideas, la autora asevera que la recreación cumple con diferentes objetivos que redundan en beneficio del hombre, tales como lograr un desarrollo social, descubrir y estimular el desarrollo de habilidades, lograr la tranquilidad, la alegría y, por último, contribuir al desarrollo físico a través de las actividades al aire libre.

Para Gutiérrez (2015) las actividades recreativas se clasifican tradicionalmente pasiva y activa, las de tipo pasivo tiende especialmente a mejorar el comportamiento humano y la socialización, por producir satisfacción, libertad y realizarse en ambientes gratos y favorable, se conoce como recreación no formal o simple este tipo de recreación implica un estado de participación espontánea y sin responsabilidad social, existiendo la voluntad circunstancial del individuo de vivirla, donde no se requiere de un gran esfuerzo físico convirtiéndose en una actividad más contemplativa y de libre albedrío.

Las de tipo activo, además contribuyen al mejoramiento de la condición física general y eventualmente al desarrollo de habilidades motrices básicas o

complementarias, se caracteriza por la necesidad de poseer infraestructuras diseñadas y construidos para la recreación (gimnasios, piscinas, complejos deportivos) de igual forma debido a la organización del tiempo libre, el recurso humano deba ser seleccionado, partiendo de las necesidades e intereses de los participantes (Gutiérrez, 2015).

Intervención en Atención Temprana desde el Ámbito Familiar

Martínez & Calet (2015) destacan que hoy en día, gracias a la multitud de investigaciones y avances experimentados en el ámbito de las ciencias del comportamiento, neurobiológicas y sociales, existe cierto consenso y sensibilización sobre la importancia de prestar una atención temprana a la población infantil, ya sean niños con desarrollo típico, con problemas en el desarrollo o con riesgo de padecerlos.

De esta forma, diferentes estudios señalan la infancia como una etapa de crecimiento y maduración del Sistema Nervioso donde las experiencias tempranas van a ser cruciales para el desarrollo posterior, teniendo así dicha etapa importantes repercusiones durante el resto de la vida del ser humano.

No sería posible prestar una atención adecuada al menor por parte de los tres sectores mencionados con anterioridad sin la adecuada colaboración de la familia en todo este proceso; resultando crucial la implicación familiar para favorecer la interacción afectiva y emocional, así como para la eficacia de los tratamientos (Martínez & Calet, 2015).

En el logro de esta participación es necesario ayudar a las familias a modificar, adquirir o mejorar algunas pautas de interacción que tienen lugar en su contexto diario de juego y alimentación para que el trabajo pueda considerarse completo, todo ello sin olvidar que se deben atender sus preocupaciones, expectativas, así como las ayudas de las que disponen y los recursos.

Se ha puesto de manifiesto la existencia de una relación entre estrés parental y desarrollo del niño, encontrando que las madres, principalmente, como consecuencia de desempeñar ese rol materno registraban más alto en las diferentes

dimensiones de estrés, pudiendo verse afectado el desarrollo motor del niño por esta variable (Martínez & Calet, 2015).

Los niños que carecen de la oportunidad de establecer una interacción que les permita fomentar vínculos afectivos seguros, pueden mostrar retrasos y alteraciones en el desarrollo, como consecuencia de no disponer de, al menos, una figura de apego como base de seguridad.

Si el infante ha tenido experiencias positivas con su figura de apego, en las que se sintió respondido con empatía y constancia, ha de desarrollar un sistema de representaciones internas que anticipan interacciones gratificantes, constituyendo éstas las bases de la socialización, resiliencia y desarrollo emocional (Martínez & Calet, 2015).

La familia como agente socializador

Rangel (2015) señala que la familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización, por lo que la familia como agente de socialización transmite una parte de la cultura al niño, lo que depende de sus características en relación a diferentes status, como la religión, raza, clase social, apellido y nacionalidad.

En la socialización del niño los miembros de la familia usan varias clases de técnicas y recursos: instruyen, guían, responden a las acciones del niño y lo introducen en sus propias actividades.

Las primeras recompensas y castigos, la primera imagen de sí mismo y los primeros modelos de conducta contribuyen a desarrollar su personalidad y por ende a socializarlo, de tal modo que sus relaciones hacia los otros estarían parcialmente determinadas por sus relaciones anteriores con sus padres y hermanos (Rangel, 2015).

La conducta cotidiana, según la autora citada, es especialmente importante porque pone al niño en contacto con las pautas y sentimientos característicos de su grupo, el niño

por su parte escoge las pautas y valores apropiados; observa, participa con los otros, juega a roles y juzga sus propios pensamientos y conducta; más aún, a través de la identificación emocional con sus padres, sea la ocasión triste, alegre, embarazosa o irritante, llega a conocer y experimentar muchos sentimientos apropiados.

En su contacto directo con el niño los padres premian y castigan. Si se comporta como ellos desean puede ser alabado, incitado a participar o recompensado;

si se comporta de otra manera puede ser gritado, privado de algo que desea, acusado de desilusionarlos, ignorado o en el peor de los casos golpeado, por lo que, aunque los padres y el tipo de relación que generen en la familia es fundamental para explicar el desarrollo de la personalidad, también juegan un papel importante los/as hermanos (Rangel, 2015).

Ellos contribuyen a la elaboración de patrones de conducta tales como lealtad, dominio, competencia, ayuda y protección en situaciones comprometidas, por lo que el lugar ocupado entre los hermanos tiene influencia: los primogénitos tienden a estar más vinculados a los padres y a otros adultos, suelen tener una autovaloración alta y ser más prudentes.

Los nacidos después suelen tender a una mayor vinculación con sus iguales, lo cual les hace tener más destrezas sociales, más preocupación por las necesidades y deseos de los demás, una autoimagen menos fuerte y ser más arriesgados, pero suelen tener más éxito social.

También hay que tener en cuenta el sexo de los hermanos y hermanas y su distancia en el tiempo, dado que, según como sean estos factores y sus combinaciones se elaborarán de manera diferente los procesos descritos en el ámbito familiar (Rangel, 2015).

El papel de la familia en el desarrollo integral del niño

Suárez & Vélez (2018) señalan que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en cada uno de sus miembros una forma determinada de

desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los que hace parte de tal manera que va sus integrantes van a reflejar lo aprendido en el hogar determinando así unas pautas de comportamiento específicas.

La familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables.

Vale la pena resaltar que el papel integrador y propiciador de la familia en el desarrollo social de los hijos está ligado a las relaciones interpersonales que se llevan al interior del núcleo familiar, en este sentido es necesario que los hogares basen su sistema educativo en los valores que puedan permitirles a sus miembros aportar actos positivos y proactivos a la sociedad en general (Suárez & Vélez, 2018).

Las autoras enfatizan que, dado que desde el hogar se transmiten modelos de comportamientos que resultan ser beneficiosos para la sociedad, así mismo se transmiten otros modelos que afectan seriamente el funcionamiento de la sociedad, por lo que el papel la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social, ya que es en la familia donde se fundamentan valores y acciones que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás.

A lo largo de la crianza y el cuidado que reciben los individuos en el hogar, el cual va cargado de afectividad y sustentado en la comunicación y el estilo de la educación paterna, reciben bases que les permiten ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad (Suárez & Vélez, 2018).

La sociedad, según las autoras, refleja lo que se lleva a cabo al interior de las familias, de modo que se hace necesario que los patrones de comportamiento que se inculquen al interior de esta, estén basados en el respeto hacia la diversidad de ideas de género, de pensamiento y de actuar, dado que, si desde el hogar se respeta al otro como

diferente, pero al tiempo como parte del yo individual, se llegará a un estado de equidad e igualdad social.

La comunicación como elemento integrador de las familias juega un papel importante, ya que al haber comprensión y diálogo en cada situación se puede asegurar una mejor comprensión de las situaciones que se presentan en el ámbito social, es decir, a situaciones ajenas y externas a las cuales se verán enfrentados cada miembro de la familia.

Por otro lado, la educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social, depende en gran medida de la educación que se imparte en el hogar (Suárez & Vélez, 2018).

En este orden de ideas, la familia forma individuos sociales, ya que, desde la construcción de elementos afectivos, emocionales, de la comunicación y comportamentales, (los cuales son modelados por los hijos), se llega a formar a un ser integral que puede servir como eje para el desarrollo humano y social.

Es allí donde se necesita un acompañamiento constante de la familia en el desarrollo de cada uno de los entornos del individuo, de tal manera que se refuercen valores y convicciones personales, las cuales repercuten de forma directa en los valores sociales (Suárez & Vélez, 2018).

El seguimiento como propósito en el desarrollo integral

Paredes & Puchuela (2017) recalcan que el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centran en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación.

Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra, el maestro y los agentes educativos de conocer a las niñas y a los niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo.

Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral, ya que es sistemático, en la medida en que se constituye en una acción planeada y organizada (Paredes & Puchuela, 2017).

De igual manera, el seguimiento se caracteriza por ser integral, en la medida en que aborda los diferentes aspectos de la vida de las niñas y los niños de manera holística. Responde al principio de flexibilidad, dado que se adecúa a cada niña y a cada niño, a sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, a sus intereses, situaciones y experiencias.

Así mismo, se constituye en un proceso participativo que involucra a niños, maestros, agentes educativos, familias y otros agentes que intervienen en el proceso educativo, por lo que, en este sentido el seguimiento permite compartir diferentes miradas e informaciones de la situación (Paredes & Puchuela, 2017).

Según las autoras, esas son valiosas para conocer mejor a los niños, y facilitar la toma de decisiones en conjunto para promover su desarrollo integral, por lo que para que este seguimiento cumpla con su propósito se requiere que las maestras, los maestros, los agentes educativos, las familias y demás agentes construyan relaciones horizontales, basadas en el respeto y el reconocimiento, en las que se comprenda que todos son aliados indisociables en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños.

La relación pedagógica que resulta de este entramado trata de reconocer y valorar los diferentes puntos de vista, las coincidencias y los desacuerdos, dado que cada mirada es importante para conocer y apoyar a los niños, al mismo tiempo que se van mejorando las actuaciones (Paredes & Puchuela, 2017).

En este sentido, la información recogida ofrece la posibilidad de tener memoria colectiva sobre las experiencias, evidenciar los cambios en las dinámicas relacionales, los

intereses, los juegos y las intencionalidades para valorar individual y grupalmente los avances. Es guardar lo que ocurre para mostrarlo, analizarlo o disfrutarlo.

La observación y el seguimiento posibilitan a los maestros y los agentes educativos analizar y tomar decisiones en torno a la práctica pedagógica, ya que reflexionar sobre la acción educativa es, en muchos de los casos, pensar en retrospectiva y prospectiva, es volver sobre la situación y comprender lo que funcionó (Paredes & Puchuela, 2017).

Es la posibilidad de revisar lo vivido, lo que se hizo o se dejó de hacer y la emoción que se sintió mientras que se proyectan las acciones. El desarrollo infantil es integral o multidimensional, motivo por el cual se debe prestar atención a cada dimensión en la que se desenvuelve el niño, física, cognitiva, motriz, afectiva y social.

Para esto es indispensable que los niños gocen de un óptimo estado de salud, alimentación y nutrición; por supuesto el cuidado y afecto que reciban de los seres que los rodean en especial de sus padres, será en donde se fomentarán los valores y se proyecten hacia una buena educación (Paredes & Puchuela, 2017).

Desarrollo integral de niños

Durante los últimos quince años ha venido afianzando procesos para hacer que la primera infancia ocupe un lugar relevante en la agenda pública, lo cual ha derivado en la consolidación de una política cuyo objetivo fundamental ha sido la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños menores de seis años.

Esta política se expresa en atenciones, ofertas de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones para los infantes y sus familias en los primeros años de vida, constituyéndose en una gran oportunidad de avance integral para ellas y ellos y para el desarrollo sostenible del país (Ríos, 2015).

La redimensión de “integral” en el concepto de Desarrollo Infantil coloca al niño y niña en el centro de la atención y fin de la gestión pública del Estado.

Se sustenta en el enfoque de derechos consignados en la legislación nacional e internacional, y por tanto toda actuación o servicio debe proveerse bajo criterios y estándares de calidad, previniendo la capacidad de cobertura de los programas a través de las modalidades de atención infantil (Ríos, 2015).

Como categoría nueva, desafía los conceptos pasados que daban lugar a dispersas y aisladas acciones, así como prácticas institucionales basadas únicas y exclusivamente en el “cuidado para guardar” al infante, originándose así la palabra “guardería”.

Las experiencias de las décadas pasadas hablan de programas de atención infantil aislados, que no se articulaban entre sí,

lo que facilitaba la duplicidad de recursos y esfuerzos, incluso la definición de su cobertura no respondía a un diagnóstico territorial coherente, abarcando amplios territorios o simplemente territorios específicos en función de la demanda poblacional y no de las necesidades reales locales (Ríos, 2015).

Para (Ríos, 2015), contrariamente a esta visión, el nuevo enfoque supone grandes desafíos, sobre todo para la gestión integrada de Desarrollo Infantil, que incluye entre otros aspectos:

- El carácter de “priorización” otorgado a la niñez dentro de la familia, la comunidad y la sociedad para ir más allá de la institucionalidad.
- El enfoque de derechos que integra la interculturalidad, lo intergeneracional, el género y los enfoques inclusivos en general, atraviesan la gestión de las modalidades de atención.
- La nueva perspectiva exige una reconstrucción de los referentes curriculares que engloban los servicios de atención infantil, con la inminente demanda de profesionalización de quienes brindan atención directa para asegurar los estándares de calidad en los servicios.

- Asumir la rectoría requiere elevar a nivel de sujeto de derechos a los niños y niñas, así como concretar el cambio institucional que responda a las exigencias de la política de Desarrollo Infantil; requiere además, replantear la atención en los centros infantiles públicos y privados y la atención domiciliaria a las familias, reconociendo esta condición consustancial a los niños y niñas, dando garantía y cumplimiento de sus derechos, así como actuando sobre la prevención, vulneración y restitución inmediata de los mismos.
- Priorizar la acción con las madres gestantes.
- Fomentar la capacitación tematizando el cuidado de salud, nutrición y desarrollo psicosocial como ejes de la formación de los agentes de cuidado.
- Requiere la homologación progresiva en los ámbitos técnico, remunerativo, de perfiles y de costos unitarios (Ríos, 2015).

Desarrollo estimulación integral

El tema de la atención y la estimulación infantil temprana ha tomado gran relevancia alrededor del mundo, principalmente, por parte de todas aquellas organizaciones que se enfocan en generar estudios y políticas para mejorar las condiciones de vida de la sociedad global.

Así mismo, la relevancia que una infancia bien desarrollada tiene para el futuro de los países, y de la sociedad en general, es un aspecto primordial a la hora de estudiar y generar medidas que busquen mejorar este aspecto en los niños (Moreno, 2016).

El desarrollo integral es un tema que responde a la atención de diferentes aspectos de la vida de las personas, por lo que, en el caso de la infancia temprana, son numerosos los aspectos claves que deben ser atendidos para lograr un crecimiento físico y mentalmente saludable.

En detalle, para el autor, la Promoción de la Salud se refiere al proceso de sensibilización que debe aplicarse a los familiares con respecto a su responsabilidad en el control médico del infante, el cual, deberá estar acorde a las necesidades que presenta cada niño según su edad. Por su parte, el Saneamiento Ambiental está enfocado en orientar a las familias en el cuidado que deben tener para garantizar los mejores niveles de salubridad a los infantes.

La Formación de Hábitos de Higiene Personal y General consiste en un proceso de sensibilización, igualmente a los familiares, en lo que respecta a la importancia que tiene la formación de dichos hábitos en el hogar y las mejores técnicas para lograrlo en conjunto (Moreno, 2016).

Todos estos procesos serán planificados y ejecutados dentro de los CIBV a través de encuentros familiares periódicos que incluyan, además, la presencia de los niños atendidos, por lo que, en cuanto a la ejecución de las herramientas brindadas, estas deberán tener estricto cumplimiento tanto en los centros como en los hogares de cada uno de los infantes.

La vinculación emocional y social se refiere al desarrollo de la capacidad socio-afectiva que van desarrollando los niños desde su etapa prenatal, por tanto, la madre es quien tiene el papel principal en el desarrollo de dicha capacidad, ya que si este proceso se da de la manera adecuada, los niños tienden a ver incrementada su motivación y sus ganas de descubrir el mundo que los rodea (Moreno, 2016).

El descubrimiento del medio natural y cultural propone el desarrollo de las capacidades censo-perceptivas para que los niños vayan descubriendo la realidad natural y cultural que los rodea.

La exploración del cuerpo y la motricidad incluye todas aquellas habilidades motrices básicas que los niños van adquiriendo desde el momento de su nacimiento, las cuales, son necesarias para que se genere una interacción oportuna entre el niño y su entorno inmediato (Moreno, 2016).

Conceptualizaciones sobre el desarrollo infantil integral

Paredes & Puchuela (2017) revalidan que es necesario que los niños tengan un desarrollo integral durante su infancia ya que es muy fundamental para su desarrollo intelectual, social y físico, ellos logran un disfrute de buena salud, educación, nutrición y el amor de que sus padres les profesan, es por eso que se comenta de mil formas que el seguimiento tiene tres finalidades: reajuste o reorientación de las acciones educativas, compartir información sobre los estudiantes con agentes vinculados a su atención integral y -finalmente- sistematizar la práctica y transformarla en saber pedagógico para así asegurar el buen comienzo para la vida del niño.

El Desarrollo Infantil integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social.

Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan los niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad, en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores (Paredes & Puchuela, 2017).

Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en el que nacen, crecen y viven los niños, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad. E

El Ecuador en vista al desarrollo de los niños se ha preocupado por el bienestar de ellos, tal es el caso de los programas implementados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, tales son los Centros Infantiles del Buen Vivir y el programa Creciendo con Nuestros Hijos, programas que han beneficiado a muchos niños del Ecuador, sin discriminación alguna (Paredes & Puchuela, 2017).

Es fundamental, para las autoras en referencia, plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien

sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas, ya que es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos.

Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse (Paredes & Puchuela, 2017).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Rangel (2015) en su tesis de investigación titulada “Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años” destaca que las características de funcionalidad tendrán entonces que ver con: estructura de la familia (familia completa o incompleta), bienestar, formas de intercambio afectivo, manera de resolver problemas, enseñanza de reglas (disciplina, valores, límites).

La disfuncionalidad, como su nombre lo indica, hace alusión a los trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar, puede significar dolor y agresión, ausencia de afectos, de bienestar, deterioro y posible desintegración.

En una familia funcional los sentimientos de amor y ternura son expresados en forma libre, al igual que los sentimientos de rabia, y se tiene la convicción de que nadie será destruido por un pleito temporal; en una familia disfuncional, por el contrario, se oculta la frustración o el enojo o bien se expresa indirectamente, esto produce un aumento de tensión que llega a la explosión y al temor de la destrucción de la familia (Rangel, 2015).

Una familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y tienen su propia individualidad, que tiene actividades en las cuales los otros no participan, es decir, la familia respeta ciertas áreas de autonomía. En estas familias los padres se preparan poco a poco para la separación de los hijos a medida que crecen.

Cuando existe una disfunción en la familia aparece un miembro que es al que se le llama paciente identificado y es el que expresa la tensión intrafamiliar, es el que ha absorbido la patología del sistema e inconscientemente tiene la tarea de mantener el equilibrio a través de los síntomas (Rangel, 2015).

Por otra parte Toasa (2015) en su trabajo de investigación titulado “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo”, destacan que en las concepciones actuales sobre el desarrollo, las consideraciones sobre el ambiente no ponen

énfasis en la simple exposición a ambientes “más estimulantes”, sino principalmente al componente motivacional, que mueve al niño a conocer e influir en su entorno cercano físico y social desde las etapas más tempranas (Toasa, 2015).

Sin embargo, según la autora, está claro que ambientes carenciados que imponen una derivación mantenida afectan negativamente el desarrollo global, siendo un factor de riesgo para el desarrollo posterior del niño. A este aspecto es importante considerar como un elemento que influye; pero no condiciona; el acceso al bienestar, la salud y las condiciones de la vida que se dan entre distintos estratos socioeconómicos.

Para Toasa (2015), dentro del desarrollo psicomotriz existen hitos los cuales se dan conforme vaya creciendo el niño, estos hitos no siempre se desarrollan a la misma edad en todos los niños, algunos los desarrollan después de los establecido y otros antes, pero esto depende de cómo sea el crecimiento el niño, por ejemplo en niños prematuros estos hitos se tardarán más tiempo por el mismo hecho de ser prematuro, lo que la estimulación pretende es que este niño se desarrolle al mismo ritmo que los niños nacidos a término.

Cabe señalar que las diferencias en el desarrollo de este control entre distintos niños no se ven necesariamente correspondidas con ningún aspecto concreto del desarrollo intelectual o cognitivo, por lo que el desarrollo psicomotor se producirá por la doble influencia de la maduración biológica y la estimulación social recibida (en su aceptación más amplia) (Toasa, 2015).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Ámbito familiar

Definición: En el ámbito familiar como en otras muchas facetas del comportamiento social e individual, una de las características humanas más destacadas es la flexibilidad: las diferencias entre unas culturas y otras en los patrones de agrupamiento y organización familiar son muy amplias, por lo que dentro de la cultura ha existido además una clara evolución histórica.

Operacionalización de las subcategorías

- Entorno familiar
- Dinámicas familiares
- Disfuncionalidad familiar

Categoría de análisis 2: Desarrollo integral de los niños

Definición: La relevancia que una infancia bien desarrollada tiene para el futuro de los países, y de la sociedad en general, es un aspecto primordial a la hora de estudiar y generar medidas que busquen mejorar este aspecto en los niños

Operacionalización de las subcategorías

- Desarrollo psicomotriz
- Desarrollo social
- Desarrollo emocional

2.1.3. Postura teórica

Según Borja (2012) son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Para la autora en referencia son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores, y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, ya que es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido (Borja, 2012).

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos debe desempeñar (Borja, 2012).

Para Castro & Saavedra (2016) los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas, además, los juegos pueden ser de todo tipo: de mesa, deportivos, etcétera.

Por otro lado, para Escobar (2016) los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y deben ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio, en un inicio, los niños sólo se desenvuelven por la percepción inmediata de la situación, hacen lo primero que se le viene a la mente, pero este tipo de acción tiene sus límites sobre todo cuando hay problemas.

Los niños, desde bebés se sienten atraídos por otros niños, desean estar con ellos compartir sus juegos, por lo que otra cuestión es que tengan la madurez suficiente como para poder compartirlos, pero lo cierto es que tienden a querer estar con ellos, estar con otros niños jugar con ellos es un elemento de motivación para los niños de cualquier edad (Escobar, 2016).

La autora afirma que, desde la perspectiva del desarrollo cognitivo en los juegos los niños no solo juegan con sus representaciones mentales o las sugeridas por la manipulación real o simbólica de los objetos, también, y este es un elemento muy interesante; el niño debe incorporar a su actividad simbólica elementos referidos a la mente de los otros niños (lo que cree que saben o piensan) con los que juega o con los adultos.

Y esto lo hacen desde pequeños desde el momento en que consiguen desdoblarse el significado directo del objeto y suspender la acción para compartir el juego con el otro niño,

El juego comienza a ser una actividad notoria en los niños pequeños desde los primeros meses de vida, sin embargo, ya desde estos momentos, cabe hablar de diferentes tipos de juego y probablemente, de funciones distintas, los primeros juegos van apareciendo con el progresivo control que el niño logra de su propio cuerpo: agarrar, chupar, golpear, etc. (Escobar, 2016).

Son los llamados juegos funcionales o juegos motores, propios de los dos primeros años de vida, y en los que se ejercitan cada uno de los nuevos comportamientos adquiridos.

Soltar y recuperar el chupete constituirá un juego típico de un niño de pocos meses, mientras que abrir y cerrar una puerta, cruzar la habitación con un andar aun inestable, o subir y bajar escaleras, serán juegos motores propios del final de este periodo, por lo que la evolución de estos juegos viene determinada por la propia evolución de la complejidad del comportamiento infantil (Escobar, 2016).

Finalmente, para Borja (2012) las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo, por lo que estas, no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias.

La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible.

Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo, por lo que no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas (Borja, 2012)

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular.

La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias, por lo que las competencias se caracterizan porque movilizan y potencian el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible (Borja, 2012).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica

- El ámbito familiar tiene efectos positivos en el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Identificando las situaciones que ocasionan las dinámicas familiares se mejora el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años
- El entorno familiar incide visiblemente en el desarrollo integral de los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano
- Estableciendo las estrategias más idóneas se fortalece el ámbito familiar y el desarrollo integral en los niños del CIVB “Isla del Saber” sector El Pantano

2.2.3. Variables

Variable Independiente:

El ámbito familiar

Variable Dependiente:

Desarrollo integral de los niños

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población objeto de estudio de la presente investigación, serán los padres de familia y profesionales del CIVB “Isla del Saber”, sector El Pantano, para que brinden sus opiniones con respecto a establecer el ámbito familiar y el desarrollo integral en los niños.

Para el cálculo de la muestra se aplicó una fórmula estadística sobre el total de la población objeto de estudio, la cual dio como resultado 50 padres de familia a encuestar del CIVB “Isla del Saber”, sector El Pantano, junto con 10 profesionales que laboran en el referido programa público del MIES.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Padres de familia	50	83%	50	83%
Profesionales de la salud mental	10	17%	10	17%
Total	60	100	60	100

Elaborado por: Karla Sánchez

Fuente: CIVB “Isla del Saber”, sector El Pantano

Total, de encuestas: 60

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

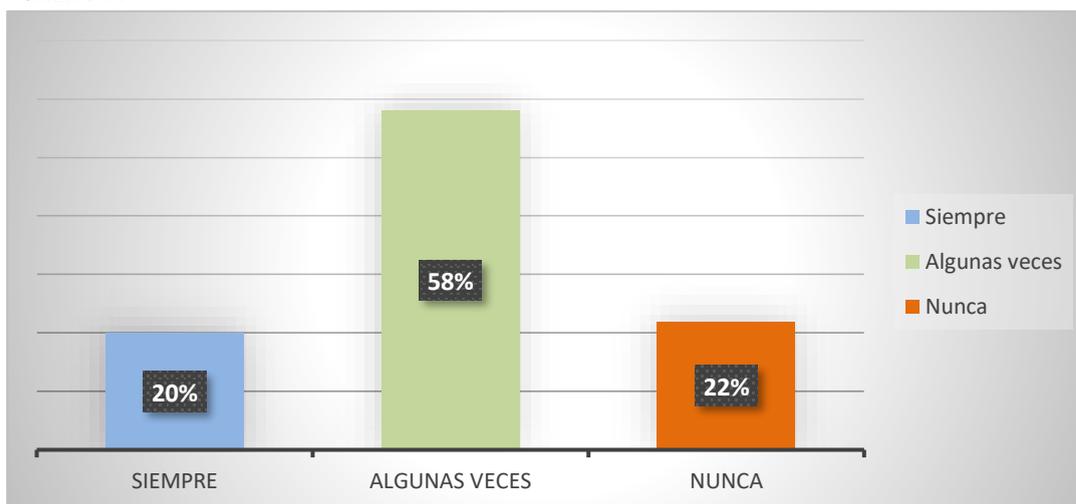
Encuesta dirigida a los padres de familia del CIVB “Isla del Saber”, sector El Pantano.

¿Por lo general, tiene la oportunidad de entablar una conversación con los profesionales del CIBV sobre alguna circunstancia de su niño?

Tabla #1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
Algunas veces	29	58%
Nunca	11	22%
Total	50	100%

Gráfico #1



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia del CIVB “Isla del Saber”, sector El Pantano
ELABORACIÓN: La autora

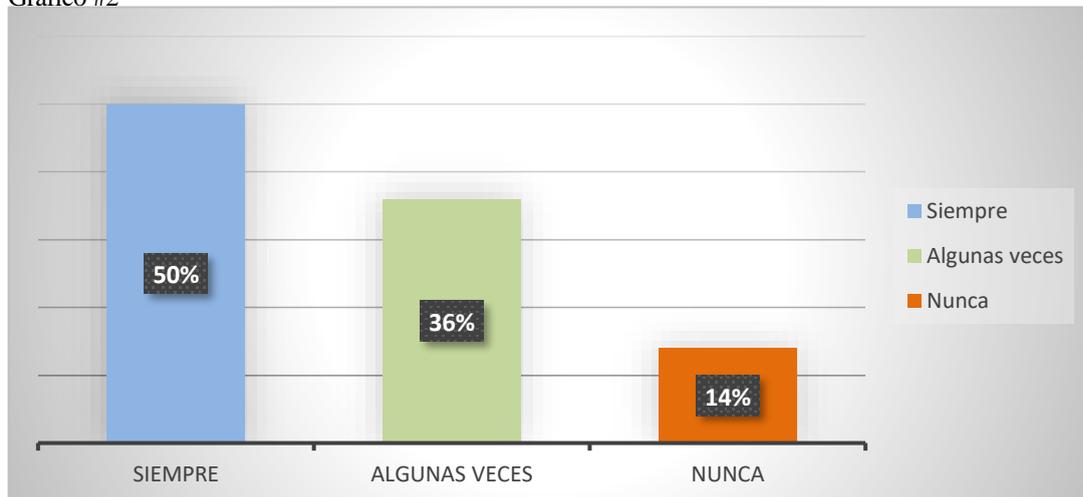
Análisis e interpretación. El 20% de los participantes destacaron que tienen la oportunidad de entablar una conversación con los profesionales del CIBV sobre alguna circunstancia de su niño, el 58% constataron que en algunas ocasiones y el 22% final confirmaron que nunca se ha dado un intercambio de información entre ellos y el técnico profesional. Es fundamental que estos programas de ayuda social, auspiciados por el gobierno de turno del país, cuente con el apoyo y compromiso de los padres y familia en general, para que se alcance el desarrollo integral del infante.

¿Considera que conserva una buena relación en su hogar con los miembros de su familia?

Tabla #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	50%
Algunas veces	18	36%
Nunca	7	14%
Total	50	100%

Gráfico #2



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia del CIBV "Isla del Saber", sector El Pantano
ELABORACIÓN: La autora

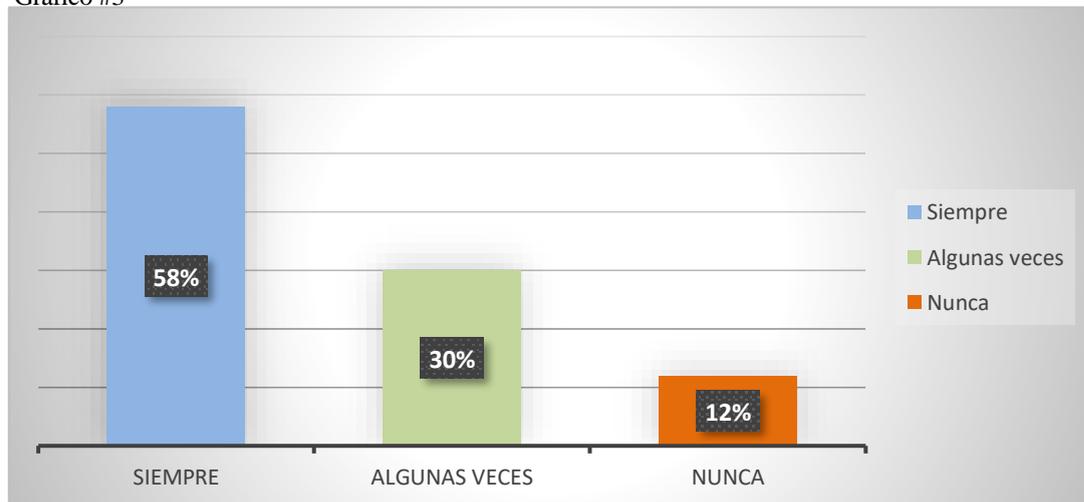
Análisis e interpretación. El 50% considera que conserva una buena relación en su hogar con los miembros de su familia, el 36% reconoce que algunas veces se establece este tipo de correlación y el 14% confirmó que nunca se da una situación positiva en el ámbito familiar de ellos. El entorno en el que conviven e interactúan los infantes, debe de contar con personas que compartan afectos entre ellos, para que se pueda crear un clima adecuado para el desarrollo de cada uno de los integrantes del vínculo familiar.

¿Cree que es cordial y aceptable el cuidado que recibe su hijo en el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano?

Tabla #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	58%
Algunas veces	15	30%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100%

Gráfico #3



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano
ELABORACIÓN: La autora

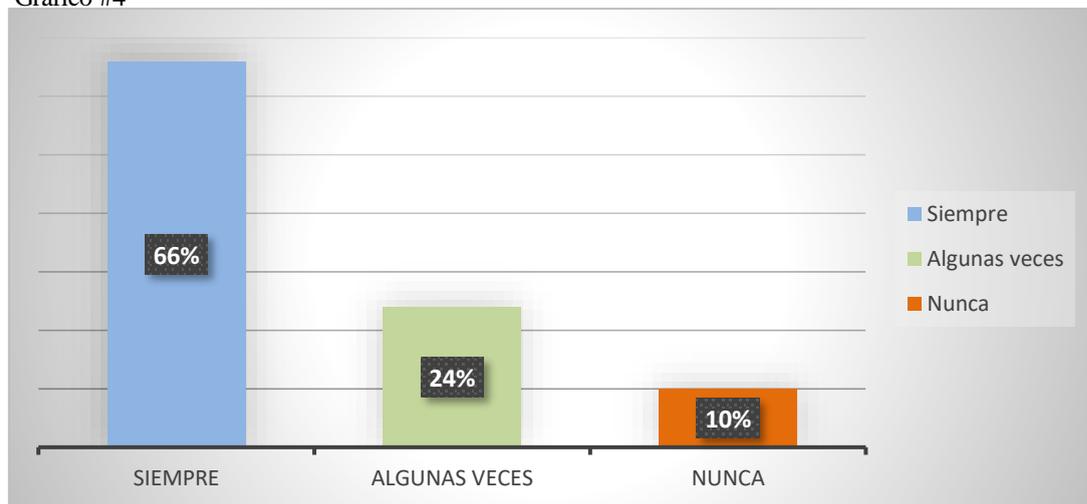
Análisis e interpretación. Para el 58% de encuestados, siempre es cordial y aceptable el cuidado que recibe su hijo en el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano, el 30% contestó que algunas veces y el 12% afirmó que nunca recibe su infante un trato considerable dentro del desarrollo del programa. Los profesionales en el área de la salud mental, junto con los coordinadores de estos tipos de programas sociales deben de tener la consigna de incluir permanentemente a los padres de familia a las diferentes actividades que se plantean en los centros infantiles, para que se logre un desarrollo integral en los niños.

¿Considera que el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano genera un entorno de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?

Tabla #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	66%
Algunas veces	12	24%
Nunca	5	10%
Total	50	100%

Gráfico #4



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. De los encuestados, el 66% afirma que el CIBV “Isla del Saber” Sector El Pantano genera un entorno de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares, el 24% destacó que algunas veces y el 10% afirmó que nunca se cumple con lo planteado. El ambiente de cordialidad y familiaridad, es prioritario en estos tipos de programas sociales, en los que se establecen desafíos entre sus integrantes, por lo que es fundamental que las partes involucradas puedan priorizar el buen clima, para que los beneficiados sean los niños y su desarrollo integral.

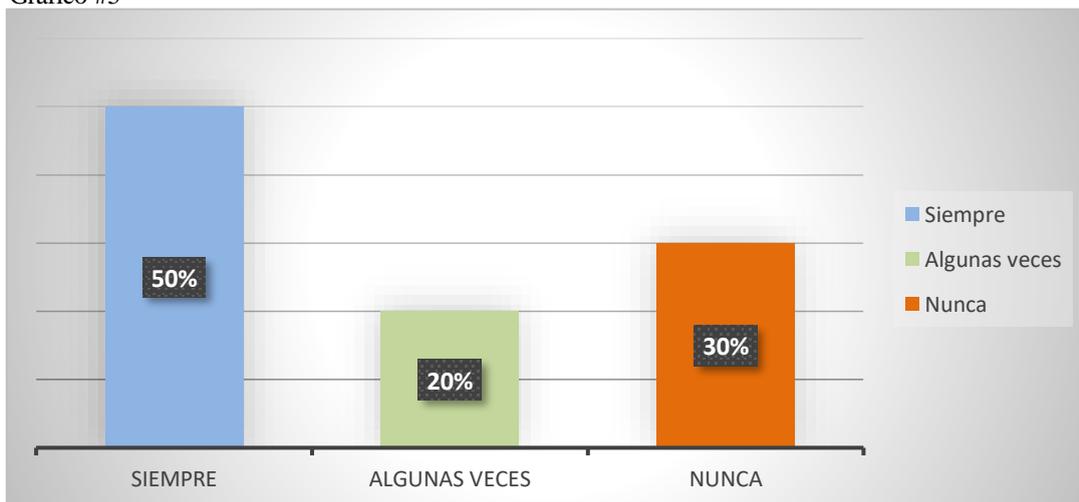
Encuesta dirigida a los profesionales de la salud mental que laboran en el CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano

¿Considera que los padres, mantienen una buena relación afectiva con su hijo?

Tabla #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Algunas veces	2	20%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Gráfico #5



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesionales de la salud mental que laboran en el CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano
ELABORACIÓN: La autora

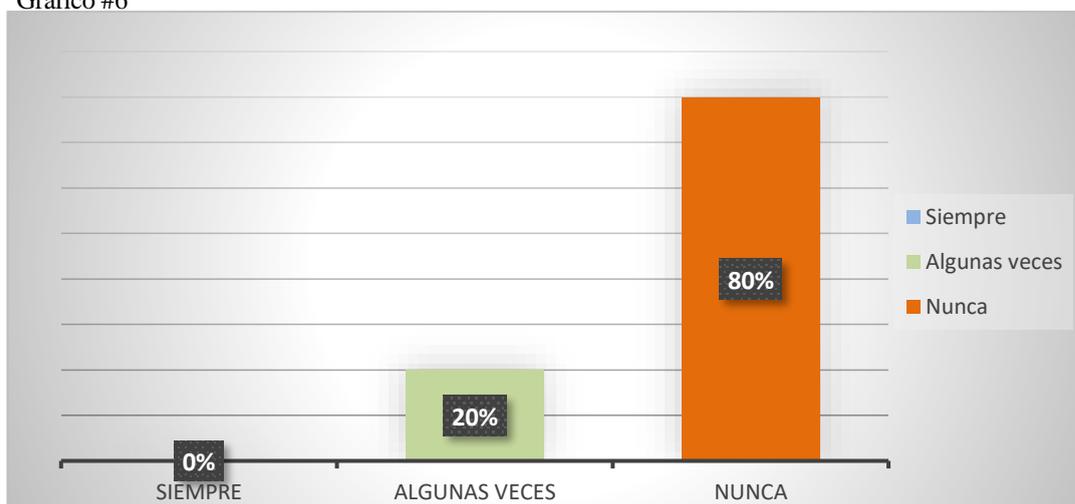
Análisis e interpretación. De los profesionales encuestados, el 50% considera que los padres mantienen siempre una buena relación afectiva con su hijo, el 20% destacó que esto se plantea solo algunas veces y el restante 30% confirmó que los progenitores no poseen una adecuada correspondencia con los niños. El ámbito familiar es una de las prioridades que deben darle los padres a su rol como tal, ya que sus hijos son los que recién esa afectación, que puede ser positiva o negativa, según se hayan esforzados sus padres para cumplir con ello.

¿Ha tenido la oportunidad de ejecutar programas como el de Escuelas para padres en el CIBV?

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	20%
Nunca	8	80%
Total	10	100%

Gráfico #6



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesionales de la salud mental que laboran en el CIBV "Isla del Saber", sector El Pantano
 ELABORACIÓN: La autora

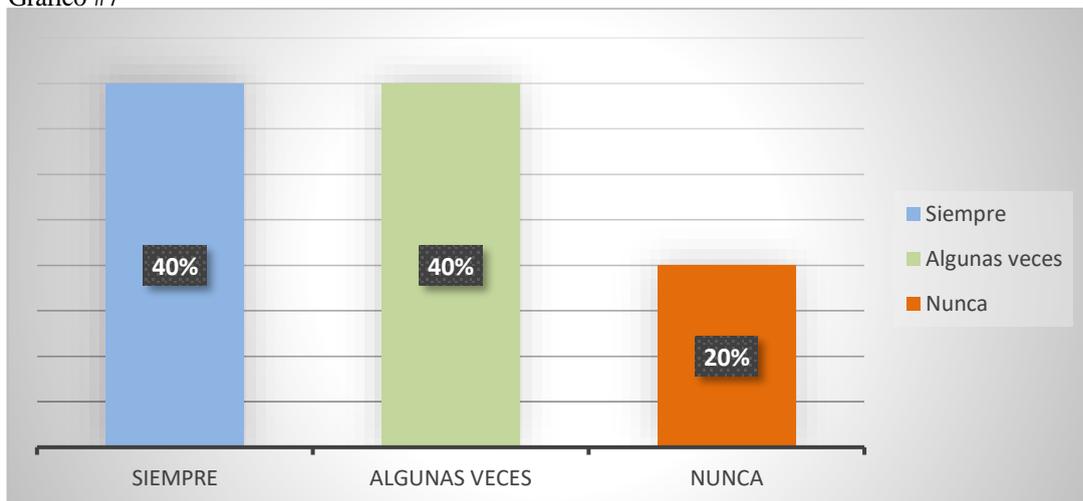
Análisis e interpretación. El 20% de profesionales encuestados afirmaron que han tenido la oportunidad de ejecutar programas como el de Escuelas para padres en el CIBV, mientras que el 80% contestó que nunca se han dado estos tipos de acciones para ayudarles en el trabajo que ellos efectúan en el día a día. Los programas y actividades que incluyan a toda la comunidad, serán siempre significativos para que se logre concretar con los objetivos que se plantean en el tiempo, los programas sociales como los CIBV, auspiciados por el MIES.

¿Cree que el programa del CIBV promueve un ambiente de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?

Tabla #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Algunas veces	4	40%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #7



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesionales de la salud mental que laboran en el CIBV "Isla del Saber", sector El Pantano
ELABORACIÓN: La autora

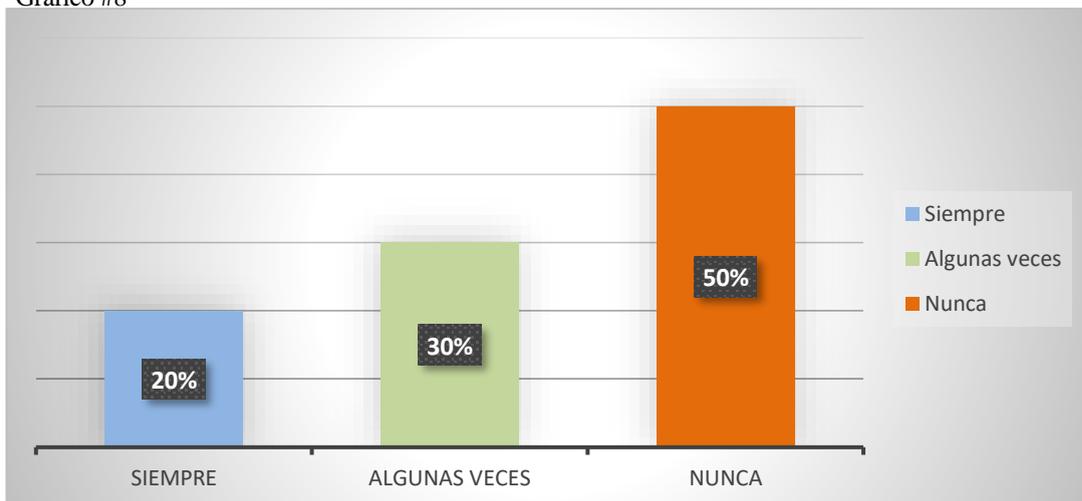
Análisis e interpretación. Para el 40% de los participantes, el programa del CIBV suscita un ambiente de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares, mientras que el 40% concuerda en que se da algunas veces y el restante 20% confirmó que nunca se genera estos tipos de sentimientos en el programa social. Las emociones que puedan generarse en los niños que participan en estos programas, dependen mucho de el accionar de los profesionales en el área de la salud mental que están al frente del desarrollo de los mismos, por lo que siempre se hará necesario contar con el apoyo constante desde casa, para que se vayan consolidando los conocimientos impartidos en los centros infantiles

¿El programa del CIBV ha efectuado programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto al desarrollo integral de los niños?

Tabla #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
Algunas veces	3	30%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Gráfico #8



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesionales de la salud mental que laboran en el CIBV "Isla del Saber", sector El Pantano
 ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. Para el 20% de los participantes, el programa del CIBV ha efectuado programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto al desarrollo integral de los niños, el 30% contestó que sólo algunas veces se han dado estas actividades y el 50% afirmó que nunca se han organizado estos eventos. El MIES, por medio de sus programas sociales como los CIBV, debe coordinar acciones con los padres de familia, para que estos sean partícipes activos en el desarrollo integral del niño que se inculcan desde este tipo de programa en centros infantiles.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- La familia establece el primordial entorno del desarrollo humano, siendo el espacio en el que tienen término los trascendentales procesos de socialización y desarrollo de niños ya adolescentes, por lo que se hace prioritario que se dé la debida categoría a la influencia e importancia que tiene lo que ocurre dentro del ámbito familiar como elemento elemental para pensar el desarrollo integral del infante.
- El 50% de los padres de familia encuestados considera que conserva una buena relación en su hogar con los miembros de su familia, por lo que se recalca que el entorno en el que conviven e interactúan los infantes, debe de contar con personas que compartan afectos entre ellos, para que se pueda crear un clima adecuado para el progreso e cada uno de los integrantes del vínculo familiar.
- El MIES con sus programas sociales emprende de forma ocasional actividades en conjunto con los padres de familia, razón por la cual se deben plantear y ejecutar programas y actividades que tengan como propósito mejorar el ámbito familiar y el desarrollo integral de los niños del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano

3.2.2. General

- El predominio de la familia en los contextos de educación y desarrollo de los niños se evidencia en los diferentes espacios progresivos en las que el infante puede ser agresivo o introvertido, obtener éxito escolar o frustración, estimulación de logro o desmotivación, etc., y a su vez, estas características proporcionadas, obtenidas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo social en el que interactúa el infante, elementos básicos para su desarrollo integral.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Que se establezca en la familia establece el entorno primordial del desarrollo humano, siendo el espacio en el que tienen término los trascendentales procesos de socialización y desarrollo de niños ya adolescentes, por lo que se hace prioritario que se dé la debida categoría a la influencia e importancia que tiene lo que ocurre dentro del ámbito familiar como elemento elemental para pensar el desarrollo integral del infante.
- Que se formalice a la comunidad los resultaos de la investigación en la que se destaca que el 50% de los padres de familia encuestados consideran que conservan una buena relación en su hogar con los miembros de su familia, recalándose que es en el entorno en el que conviven e interactúan los infantes, en el que se debe contar con personas que compartan afectos entre ellos, para que se pueda crear un clima adecuado para el progreso e cada uno de los integrantes del vínculo familiar.
- Que se establezcan por parte del MIES y por medio de sus programas sociales, la ejecución de forma permanente de actividades en conjunto con los padres de familia, diseñando programas y acciones que tengan como propósito el mejoramiento del ámbito familiar y el desarrollo integral de los niños del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano

3.3.2. General

- Que se resalte el predominio de la familia en los contextos de educación y desarrollo de los niños, evidenciándose en los diferentes espacios progresivos en las que el infante puede tener diferentes reacciones a los estímulos que recibe de su ambiente, obtenidas en cada familia, interconectándose con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo social en el que interactúa el infante, elementos básicos para su desarrollo integral.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Instruir a un infante, tanto dentro como fuera del contenido escolar, requiere, en primer lugar, de cordura y sentido común, pero también de otras diversas herramientas y recursos que conviene conocer, ya que algunos son transferidos de padres a hijos en cuanto estos últimos emprenden a afrontar los problemas de la paternidad, otros los ofrecen familiares o conocidos, pero todos ellos a través de su propia experiencia, sobre lo que a ellos les ha funcionado.

Sin embargo, en esto de la educación no constan secretos: lo que sirve para un niño es probable que no sirva para otro, y aunque se trate de hacerlo de la misma manera, las consecuencias puede que no sean las deseadas. ¿Y qué hacer entonces? Aquí es cuando observamos la ansiedad, la desorganización, los problemas, las interrogantes al entorno cuando el ego lo permite, las objeciones y en definitiva, la falta de réplicas válidas.

Quien es padre sabe que no resulta fácil ser un buen padre, y que incluso cuando se actúa a sabiendas de que es por el bien de nuestros hijos nos asaltan mil dudas y la eterna incertidumbre de si verdaderamente lo estaremos haciendo bien, si nuestras respuestas y acciones estarán siendo las adecuadas. El miedo al error, a la equivocación, a veces inunda el alma de los padres, que se sienten solos e incomprensidos ante una tarea tan común pero compleja como es educar a un niño.

Por ello la presente alternativa tendrá como título: **PROGRAMA DE TALLERES PARA CONTRIBUIR AL ÁMBITO FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL CIVB “ISLA DEL SABER”, SECTOR EL PANTANO, AÑO 2019**

4.1.2. Alcance de la alternativa

La escuela, como segundo elemento socializador y educador de los niños, debería tener el deber ético y moral, así como la obligación normativa, de proporcionar la formación y el apoyo que los padres necesiten en la educación de sus hijos, ya que la educación no concluye en casa ni en el centro escolar, la educación debe ser compromiso de todos, por lo que la escuela para padres, por tanto, debería ser una condición prioritaria de todo programa que incluya el trabajo con infantes, ya que mejorando se pueden obtener unos buenos resultados y un cambio en la sociedad.

Los centros infantiles no deben dejar de lado en ninguna de sus operaciones a los padres, sino que deben trabajar juntos, como aliados, mano a mano y dispuestos a ocuparse, a escucharse, a apoyarse y a mejorar juntos, ya que ambos tienen mucho que contribuir, es por ello que, uno de los apoyos primordiales de toda comunidad educativa debe ser siempre la familia.

Los profesionales en el área de la salud mental deben tener una relación invariable con los padres de los infantes a través del trabajo tutorial, que no simplemente debe divisar a los educandos, sino también a sus educadores más directos, concibiendo por ellos al eje familiar más próximo al niño. que también correspondería ser partícipe de su educación y, por tanto, estar implicado activamente en ella.

Dicha acción tutorial puede verse acentuada y consolidada a través de iniciativas como las Escuelas de Padres, cuyo programa suele afrontar algunas de los asuntos que más utilidad pueden tener para mejorar y facilitar el rol como padres. aunque además de ello, sería provechoso que dicho programa tuviera siempre una parte del esquema abierto, aceptable a las inquietudes, sugerencias y preocupaciones de los progenitores, a fin de darles respuesta y sugerir de una forma más personificada.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

En el mundo presente las relaciones intergeneracionales reclaman nuevos espacios para recorrer las experiencias que ya no representan prioritariamente los modelos tradicionales; esas relaciones entre los más pequeños, los adolescentes y los adultos principian otro recorrido diseñado por diversas incertidumbres.

Hoy en día se vive en un mundo cuyos disturbios se manifiestan al platicar del subdesarrollo frecuente, así como al indicar las nuevas coyunturas entre el capital internacional, la nación y la democracia; a lo que debe añadirse el conflicto entre el espacio urbano y las formas locales de diversidad cultural, y la amenaza de la catástrofe ecológica.

Los cambios culturales y la necesidad de trabajar de ambos padres, han minimizado ampliamente el acompañamiento por parte de ellos, y en su sustitución colocan a parientes o empleadas, quienes muchas veces no están al tanto de esta responsabilidad porque la relación es distante y carente de afecto; sin embargo, los padres siguen siendo los primeros en fomentar el sano desarrollo de los niños en todos los aspectos.

La necesidad social del surgimiento de las Escuelas para Padres, está dada para la educación de los progenitores, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad, en la cual se dará lugar su propio desarrollo integral.

Los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, brindándoles naturalmente afecto, seguridad y ejemplo, para que así, ellos obtengan su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social.

4.1.3.2. Justificación

El programa para talleres es un espacio interactivo en el cual dos colectividades educativas, los centros educativos y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más apreciables que deben integrarse en el proceso de socialización de los infantes, por lo que su primicia descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

La educación familiar es una demanda obligatoria en la sociedad, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial de los padres, como sujetos activos del cambio socioeducativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario la Escuela de Padres, en el sistema de educación familiar.

La educación de padres se realiza en dos direcciones: la acción orientadora de la escuela con los familiares de los alumnos (vía formal) y, la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria (vía no formal), por lo que la principal razón de la presente propuesta es orientar a la vía consecuente, para que se afiance el desarrollo integral del infante.

Por lo anterior, el programa de talleres para padres debe convertirse en una fuente de análisis, no sola representativa, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y, por otra parte, la comprensión de esta, de que existe una relación sociedad-familia-hijos, como base necesaria a observar en la educación familiar, por lo que es pertinente reflexionar en una vía alternativa de trabajo con aplicación en proyectos educativos comunitarios para afianzar los programas sociales que ejecuta el MIES.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Elaborar el programa de talleres para su contribución al ámbito familiar y el desarrollo integral en los niños del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano

4.2.2. Específicos

- Delimitar los contenidos del programa de talleres para padres que beneficien el desarrollo integral en los niños del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano
- Determinar actividades tanto en el ámbito familiar como en el CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano, que admitan la aplicación de los contenidos del programa de talleres.
- Socializar la ejecución de manera constante de los programas talleres para padres que favorezcan al ámbito familiar y el desarrollo integral de los niños del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

PROGRAMA DE TALLERES PARA CONTRIBUIR AL ÁMBITO FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL CIBV “ISLA DEL SABER”, SECTOR EL PANTANO, AÑO 2019

4.3.2. Componentes

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES

- Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
- Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de los propios maestros.
- Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar, despidiendo a los que tengan que retirarse.
- El asesor es un guía o facilitador de las actividades del Manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.
- Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el asesor escribir una idea de

cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.

- Una presencia tranquila y entusiasta del asesor es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes al PROGRAMA DE TALLERES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que los escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.
- Es recomendable que en cada sesión se realice una auto evaluación, cuando el maestro pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y aprovechamiento para concientizar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.
- Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.
- Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA de participación en el PROGRAMA DE TALLERES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 1

“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

PLANEACION DE LA SESION

1. Bienvenida a los asistentes. “Introducción del PROGRAMA DE TALLERES”.
2. Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”
3. Objetivo General:
4. Realzar la importancia del PROGRAMA DE TALLERES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
5. Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
6. Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.
 - a) ¿Qué es educar?
 - b) ¿Para qué educar?
7. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
8. Análisis y Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.
9. Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
10. Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.

11. Evaluación de la sesión

12. Despedida e invitación para la próxima reunión

1.-BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del CIBV “Isla del Saber”, sector El Pantano, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

El PROGRAMA DE TALLERES es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

El PROGRAMA DE TALLERES da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

Que los padres se concienticen de que:

- Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- Sólo se puede educar, educándose
- Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
- Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.
- Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

2.- DINÁMICA DE INICIO GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de _____ Hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD ESTUDIA

Yo trabajo en _____ desempeñando las siguientes acciones:

si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

OBJETIVOS GENERALES:

- ✂ Realzar la importancia del PROGRAMA DE TALLERES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la Escuela para Padres y si ellos tienen alguna otra expectativa.

TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

El Diccionario de Pedagogía “labor”, analiza tres conceptos:

En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.

El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a afuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.

El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:	
- Seguridad	- Confianza
- Afecto	- Paz interior
- Amor propio	Consideración a los demás
- Felicidad	Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor,

conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y – en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es Falso y una **V** si es Verdadero

_____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

_____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

_____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO

MATERIAL:

Hoja en blanco

Lápiz Instrucciones:

- Colocar la hoja sobre el banco.

- Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- Al terminar colocan la mano en la espalda.
- Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
- Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¿Como la palma de su mano!
- Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. No debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

REFLEXION: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

- No me des todo lo que pida.
- A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.
- No me des siempre órdenes.
- Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido Y con más gusto.
- No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decídetes y mantén esa decisión.

- Cumple las promesas buenas o malas.
- Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.
- No me compares con nadie.
- Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los Demás entonces seré yo quien sufra.
- No me corrijas ni me reprendas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.
- No me grites.
- Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, Y yo no quiero hacerlo.
- Déjame valerme por mí mismo.
- Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.
- No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para Sacarte de un apuro.
- Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
- Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.
- Cuando estés equivocado en algo admítelo.

- Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que Yo tengo de ti.
- Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos. El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos También.
- No me digas que haga una cosa y tú no la haces.
- Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo Que tú digas y no hagas.
- Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.
- Quiéreme y dímelo.
- A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.
- Te adora. Tu hijo (a)

EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

Los esperamos la próxima semana

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 2

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

PLANEACION DE LA SESION

Bienvenida a los asistentes.

Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

Dinámica “CANASTA REVUELTA”

Objetivo General:

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”.

- Atributos de una buena educación
- Lecciones importantes a enseñar.

Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.

Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Evaluación de la sesión

Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- Bienvenida

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final le dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?
- ¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3.- Dinámica: CANASTA REVUELTA

Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.

El coordinador queda de pie en el centro del círculo

- Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
- Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.

- El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
- Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
- Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro

RECOMENDACIONES

Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “CANASTA REVUELTA”, el nombre de las piñas y naranjas varía. De todos modos, es conveniente que se pregunte unas 3 o 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.

Esta dinámica se usa para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, pero no es la más adecuada para iniciar una presentación. Generalmente se aplica al segundo día, luego de haberse utilizado una dinámica de presentación en la primera sesión.

4.- OBJETIVO

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión.

RECONOCER LOS ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN PRESENTES EN EL EJEMPLO Y FORMACIÓN DE LOS PADRES QUE BUSCAN DESARROLLAR, EJERCITAR Y FORTALECER LAS POTENCIALIDADES FÍSICAS, INTELECTUALES, AFECTIVAS, ESPIRITUALES Y SOCIALES DE LOS HIJOS.

EXPOSICIÓN DEL TEMA:

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO”

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema:

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que, sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto?

¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

A continuación, el expositor narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la patea y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.

A continuación, el expositor procede a preguntar a los participantes qué opinan del caso:

Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye:

Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o la materia “AYUDA A TU PRÓJIMO”, etc. Estas pueden ser grandes omisiones de la educación institucionalizada. Son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que en el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitirán que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

A continuación, colocamos un cartel en el pizarrón de:

- | |
|---|
| <p style="text-align: center;">LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Razonable<ul style="list-style-type: none">-con paciencia-con talento• Respetuosa• Integra• Desinteresada• Adecuada |
|---|

Una buena educación debe de ser, ante todo:

RAZONABLE: Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. (se solicita a los asistentes que complementen esta lista) sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.

Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y talento y siendo realistas?

Con Paciencia: No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paterna. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

Con talento: Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

RECORDEMOS:

No existen personas perfectas, sino perfectibles.

RESPETUOSA. - Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

INTEGRA. - No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.

DESINTERESADA. - Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

ADECUADA. - En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres. Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completos y maduros si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

RECORDEMOS:

La palabra mueve.... El ejemplo arrastra.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR.

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas (donde todos levantan la mano y expresan una idea) que lecciones creen son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos.

Se anotan en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las escritas en el cartel que pegarán en el pizarrón.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

RECORDEMOS:

Siempre es tiempo de aprender. Siempre es tiempo de mejorar. Se lo debemos a nuestros hijos.

7. Reflexión:

“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionadas en la revista Phi Delta Kappan, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que se hace referencia a las características que debe tener el buen educador:

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación”, ¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que

tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

**HACER HIJOS FELICES, CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE
EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR**

8.- EVALUACIÓN GRUPAL.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

¿Qué les pareció la sesión?

¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

¿Tienen alguna sugerencia?

9. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece a los asistentes por haber asistido.

Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.

Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Padres.

Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a mí mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodean.

Hasta la próxima.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Que se logre mejorar la comunicación beneficiando al máximo los conocimientos que ofrece el Programa de Talleres, para ser efectuados en el ámbito familiar, aprovechando las herramientas proveídas para optimizar y causar la comunicación intrafamiliar para tener resultados satisfactorios, no solo uniendo a padres con hijos, sino también a hermanos e incluso a la pareja.
- Que se expresen de manera apropiada los sentimientos en el día a día que se vive en el entorno familiar, permitiendo que las familias se comuniquen más frecuentemente, dando lugar a que se articulen sentimientos positivos, evitando demostrar aquellos sentimientos negativos, que terminan por perjudicar las relaciones familiares, por su inadecuado manejo.
- Que se provea de recursos estratégicos en el Programa de Talleres, que vayan orientadas a que los padres aprendan a orientar la expresión de sentimientos, de tal manera que todos los miembros de su familia se sientan queridos.
- Que se fortalezca la relación entre los padres trabajando desde la representación de los progenitores, pero no sólo como responsables de la educación de sus hijos, sino también como una unidad dual, una pareja sobre la cual se deben sostener los pilares familiares, por lo que se considera como principio fundamental, consolidar a las parejas para así asegurar la estabilidad y permanencia en el tiempo de la familia.
- Que se consolide el significado de lo que es la familia para la sociedad, ya que existen distintos tipos de asociaciones familiares, y cada uno es importante, sin embargo, el papel de las mismas, como forjadoras de valores y principios en los ciudadanos del futuro, se ha ido disipando, por ello, en el Programa de Talleres se utilizará como baluarte para su socialización, la importancia que debe asumir la familia a nivel social.

- Que se llegue a integrar la Escuela-Familia-Comunidad, ya que cada familia, forma parte de una comunidad y dentro de la misma, funcionan las Escuelas que aportan aprendizajes y saberes a los niños de la familia, por lo que cada una de dichas Instituciones, se encuentran entrelazadas y como tal requieren ser trabajadas.

BIBLIOGRAFÍA

Aubone, N., Franco, P., & Mustaca, A. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *ConCiencia EPG*, 1(2), 57-71.

Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación . Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Escobar, X. (2016). *El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad*. Carrera de Estimulación Temprana, Facultad de Ciencias de la Salud . Ambato–Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Gomez, V., & Jiménez, A. (2015). El conflicto trabajo-familia ante los derechos al cuidado de niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 137-150.

Gutiérrez, D. (2015). *La ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con Síndrome de Down en la fundación de niños especiales “San Miguel”*. Carrera de Estimulación Temprana, Facultad de Ciencias de da Salud. Ambato–Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Martínez, A., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 33-42.

Moreno, C. (2016). *Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV)*. Área de Gestión, Sede Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO. (2014). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. América Latina y el Caribe. Santiago-Chile: UNESCO Santiago.

Palacios, M., Villavicencio, F., & Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *MASKANA*, 6(2), 31-45.

Paredes, E., & Puchuela, L. (2017). *Influencia de los criterios de seguimiento y evaluación en la calidad del desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque metodológico para docentes*. Carrera: Educadores de Párvulos, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación. Guayaquil, Ecuador: Universidad de.

Rangel, P. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años*. Unidad de Posgrado de Psicología, Facultad de Psicología. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ríos, D. (2015). *La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de la Unidad “San Agustín-Motupe” de la ciudad de Loja*. Carrera Trabajo Social , Área Jurídica Social y Administrativa . Loja–Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197.

Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Carrera de Estimulación Temprana, Facultad de Ciencias de la Salud . Ambato–Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.