



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**MODALIDAD**

**PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**TEMA:**

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

**AUTOR:**

**JIMÉNEZ MURILLO ZAYNEE STEPHANY**

**TUTOR:**

**MSC. FAUSTO HIDALGO**

**ENERO-2020**

# INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>7</b>
<b>SUSTENTOS TEÓRICOS .....</b>	<b>8</b>
<b>TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.....</b>	<b>16</b>
<b>RESULTADOS OBTENIDOS .....</b>	<b>17</b>
<b>SITUACIONES DETECTADAS .....</b>	<b>19</b>
<b>SOLUCIONES PLANTEADAS.....</b>	<b>20</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>23</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>24</b>

## RESUMEN

El presente trabajo se enfoca en la violencia intrafamiliar, donde se busca describir todo lo relacionado a la influencia o relación que tiene con el rendimiento académico. Entonces al tener en cuenta lo cuan valioso e importante que es esta problemática denominada violencia intrafamiliar se considerará las consecuencias negativas que esta tendrá, asumiendo que la violencia dentro del entorno familiar se puede dar de varias formas, no solo físicas sino también sexual, psicológica o emocional, y en este caso en particular la violencia dentro del entorno o núcleo familiar repercute en el rendimiento académico de una niña de 9 años, no solo afectando en su vida escolar sino también en lo social, ya que al obtener información de varios autores y al trabajar de cerca con la menor da como resultado varios síntomas depresivos como la tristeza, pérdida de apetito, dificultad en el sueño y así muchos más que estos conlleven a que la menor no pueda concentrarse, pierda el interés por realizar las actividades y todo esto hace que influya en rendimiento académico

**Palabras claves:** Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, consecuencias negativas, síntomas depresivos

## ABSTRACT

This paper focuses on domestic violence, which seeks to describe everything related to the influence or relationship it has with academic performance. Then, taking into account how valuable and important this problem is called intrafamily violence, the negative consequences it will have will be considered, assuming that violence within the family environment can occur in several ways, not only physical but also sexual, psychological or emotional, and in this case in particular the violence within the family environment or nucleus affects the academic performance of a 9-year-old girl, not only affecting her school life but also socially, since when obtaining information from several authors and Working closely with the child results in several depressive symptoms such as sadness, loss of appetite, difficulty sleeping and so many more that these lead to the child can not concentrate, lose interest in performing activities and all this it influences academic performance.

**Keywords:** Domestic violence, academic performance, negative consequences, depressive symptoms.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso, gira en torno a un fenómeno cada vez más frecuente y uno de los principales problemas que ocurren en la actualidad, y este es mejor conocido como violencia intrafamiliar. Esta problemática es cada vez más preocupante porque actualmente es una de las mayores causas de la muerte.

También se hará énfasis a la violencia intrafamiliar que vive una menor y como este factor influye en su rendimiento académico. Este trabajo de investigación se enmarca en la línea de investigación prevención y diagnóstico y la sublínea de investigación trastorno del comportamiento y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La modalidad de esta investigación será de campo ya que se va a trabajar con un problema real, con el objetivo de entender, describir, interpretar lo que se va a investigar y a través de este tipo de modalidad también se podrá establecer la causa y efecto del mismo. Además, será de tipo documental porque se utilizará diferentes fuentes bibliográficas acerca de lo que se va a investigar. Por ello, este trabajo, realiza un acercamiento, de modo más realista, a aquella situación, mediante la presentación de un caso clínico de una menor víctima y testigo de violencia intrafamiliar cuyo efecto, repercute o trae consecuencia sobre su rendimiento académico.

El interés de esta investigación se fundamenta en dar a conocer la influencia que ocasiona la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de una niña de 9 años, para explicar que siendo la violencia intrafamiliar factor causante de la depresión y los inconvenientes en su aprovechamiento, y al ver la magnitud real de estos hechos, despertar el interés en la sociedad que ven a la violencia como algo normal y que además es un problema que va incrementando a nivel mundial.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método deductivo, partiendo del conocimiento de la problemática y estudios realizados de manera general, para realizar la intervención en este caso en particular. Tendrá un enfoque cualitativo

porque se trabajará a partir de la recogida de información basada en la observación, entrevistas y los test psicométricos. También tendrá un alcance exploratorio descriptivo porque se describirá lo que se haya recogido acerca del objeto a estudiar. Será de tipo no experimental porque no se va a manipular las variables y por último con un corte longitudinal por se llevará a cabo durante un periodo corto de tiempo.

Las técnicas utilizadas será la entrevista que nos ayudará a recolectar la información necesaria por parte de la menor, sus familiares y docentes; los test que servirá para medir o evaluar lo que queremos investigar y por último la observación que nos ayudará a corroborar si la información recogida de los test y de las entrevistas.

Los objetivos que se espera alcanzar con el desarrollo de este proyecto serán: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de una niña de 9 años. Además, determinar la influencia de la violencia física en el rendimiento académico de una niña de 9 años, determinar la influencia de la violencia psicológica en el rendimiento académico de una niña de 9 años y por último conocer las consecuencias psicológicas de la menor por ser víctima y testigo de la violencia intrafamiliar.

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, jornada matutina, en la cual todas las sesiones serán el tiempo que sea necesario para poder lograr nuestros objetivos planteados.

## **JUSTIFICACIÓN**

Este tema fue elegido debido, muy aparte de que actualmente haya mucha violencia intrafamiliar en nuestra sociedad, y que me parece un tema muy importante a investigar, también lo escogí porque dentro de mi entorno familiar he presenciado mucha violencia y a su vez como este factor influye demasiado en el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación es importante porque servirá para dar respuestas a muchas interrogantes planteadas, resolviendo así un problema que aqueja a

la menor de 9 años. Por tanto, esta investigación permitirá determinar la relación que hay entre la violencia que se suscita en algunos hogares y los efectos negativos que podrían traer consigo en el rendimiento académico.

Esta problemática se pudo evidenciar durante las practicas pre-profesionales, habiendo al menos diez casos en cada curso de la Unidad Educativa, siendo este número muy preocupante ya que esto demuestra que la violencia intrafamiliar se incrementa día a día y su vez indica que no ve sexo, etnia o status, simplemente esto puede ocurrir en cualquier familia y por tal motivo se propone aplicar como alternativa de solución la terapia cognitiva conductual.

La trascendencia de este estudio de caso tiene como base la información que brinda la paciente durante todo el proceso de las intervenciones a la terapeuta, así como las entrevistas con la familia cercana enfocándose y siendo como objetivo de la recogida de información sobre la salud mental del paciente, así mismo esta información servirá a futuros investigadores considerando y mejorando la metodología aplicada.

La investigación es factible para cualquier persona que tenga ganas y cuente con la perseverancia de querer estudiar o investigar más a fondo sobre este caso que actualmente aqueja cada más en las familias disfuncionales, claro está que se utilizara herramientas metodológicas para tener una información más detallada.

La viabilidad de este estudio de caso fue un éxito ya que para obtener toda esta información tuve la participación de la niña, de la familia y también la acogida de la unidad educativa que me abrieron las puertas para poder realizar esta investigación en un ambiente muy tranquilo y amplio. Al realizar este trabajo de investigación se pretenderá generar el interés frente a la problemática de violencia intrafamiliar de un estudio de caso de la institución educativa. Se pretende dar nuevas luces describiendo de forma minuciosa y científica de como el factor psicológico o emocional del estudiante podría acarrear un rendimiento académico inadecuado.

La Violencia Intrafamiliar afecta de manera directa no solo a la mujer, quien es la víctima primaria de la violencia, sino también a los hijos, por lo que, al presenciar escenas de violencia, los niños sufren un impacto emocional y corre peligro a su integridad física. El presenciar estas escenas y el formar parte de una convivencia familiar hostil les conduce a tener problemas emocionales tales como inseguridad, aislamiento, baja autoestima, agresividad que se refleja en el bajo rendimiento escolar.

Para demostrar si influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico se realizará la aplicación y procedimiento del uso de herramientas psicométricas confiables los cuales por la simplicidad de evaluación se puede afirmar que son las herramientas que mejor se ajustan al problema en sí. Se realizará observaciones, entrevistas (no estructuradas) y evaluaciones psicológicas.

Este estudio de caso buscará comprobar si la violencia intrafamiliar es la causa principal del bajo rendimiento académico; ya que es muy importante para la familia de la beneficiada saber la causa del bajo rendimiento académico, por tal motivo se beneficiará a la niña de 9 años, a la familia y a la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón ya que se llevará a la reflexión e interés que crece día a día y así poder aportar información científica de primera mano de como la violencia intrafamiliar y hogares disfuncionales condicionan o predisponen un bajo rendimiento académico.

## **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de una niña de 9 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo en el año 2020.

## SUSTENTOS TEÓRICOS

Para entender claramente el fenómeno de la violencia debemos de recurrir a la opinión de varios autores y de esta manera establecer definición precisa de este tipo de conducta y haciéndonos base en las palabras del informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) define a la violencia como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p 4).

De acuerdo a esta definición podemos entender que la violencia se trata de un abuso forzado en la integridad de una persona para querer cometer o lograr algo en beneficio de otra, y se restringe al contacto físico, además que esto trae consecuencias tanto físicas como psicológicas y por ende sociales, no obstante, debemos de analizar un nuevo concepto o definición de lo que es la violencia en sí de la siguiente manera:

Anceschi citado por Rodríguez (2013) señala que:

La violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. Así la definición no será la misma desde una perspectiva moralista o jurídica y dentro del ámbito jurídico un penalista no la definirá de la misma manera que un civilista. Es por ello que realmente su definición es compleja identificando casos en los que incluso esta es “legítima” como método de resolución de conflictos (p.1).

En este segundo concepto podemos identificar que existe más de una definición sobre la violencia y ésta es definida según la perspectiva de donde se la vea un acto violento puede ser provocado cómo puede ser fortuito por tal motivo debemos

analizar a la violencia como el acto dentro de la familia para pegarnos directamente a nuestro tema central qué es la violencia intrafamiliar.

De tal manera que analizaremos la siguiente definición en dónde podemos establecer algo más referente a la violencia intrafamiliar, según Frías y Gaxiola (2012) afirma: “la violencia familiar se conoce también como violencia doméstica o intrafamiliar y comprende varias formas con las que una persona dentro de una relación familiar le causa daño a otra” (p.1). Es así que sencillamente se establece a la violencia familiar o intrafamiliar como aquellas acciones de abuso en contra de una persona que se encuentre dentro del círculo de la familia o del hogar, esto como primera impresión sobre lo que es violencia dentro de la familia.

Y por último para tener bien en claro la conceptualización de violencia donde, según Cuervo (2016) afirma:

En la conjugación del acto violento, debe estar presente la intervención física de uno (s) contra otro (s), sumado tanto la voluntad en el acto de intervención por quien agrede y la finalidad de procurar daño desde ese acto de intervención, además de la involuntariedad en la víctima, en tanto que no desea ser objeto de ese tipo de intervención. Elementos todos que, agregados y puestos en escena, nos dan como resultado aquello que podemos entender como violencia (p.81).

Se puede que para que haya violencia debe estar presente cualquier acto violento de uno contra otro con el propósito de generar daño a la persona maltratada o afectada.

Al tener claro este concepto podemos definir la primera variable que es la violencia intrafamiliar, a continuación, las siguientes definiciones:

Gorjón, 2004 citado por Rodríguez (2013) determina que la violencia:

Se refiere a las agresiones físicas y/o simbólicas que se dan en el contexto de la vida privada, en la que se implican vínculos genealógicos primarios

(relaciones de parentesco propias de la familia nuclear). La violencia intrafamiliar se ve finamente relacionada con las relaciones de poder o jerárquicas dentro de la familia esto quiere decir padres agresores tanto a su pareja como a los infantes o madres solteras que establecen cierto ambiente negativo o violento hacia sus hijos (p.4).

Cuando ocurre un ambiente violento dentro del entorno familiar por lo general se ve relacionado con poder que el agresor tiene, ya que va a creer que puede hacer y deshacer con los más vulnerables.

Aguilera, Pérez y Ortiz (2011) esclarece el origen del comportamiento violento dentro del círculo familiar de la siguiente forma:

Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conducta de una de las partes que, por acción o por omisión ocasionan daño físico y/o psicológico a otro miembro de relación. Para poder definir una situación familiar como un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica (p.27).

En sí este trabajo se basa en los efectos de la violencia que ha estado causando en la menor que habita en un hogar donde cotidianamente se vive o se presencia escenas o episodios de abuso o violencia y como este tipo de abusos llega a repercutir en la formación dentro de la escuela es así que podemos analizar lo siguiente de RPP (2013): “Los niños y niñas afectados por la violencia ejercida por sus padres, pueden sufrir de insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar, enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad, entre otros” (p.11).

McGee & Newcomb, 1992 citado por Frías y Gaxiola (2012) determina que:

La violencia familiar produce problemas de ajuste conductual, social y emocional, que se traducen en conducta antisocial en general, depresión y ansiedad y problemas en la escuela. Los problemas de ajuste conductual y

social se manifiestan en diferentes esferas –consumo de drogas, orientación académica y conducta criminal (p. 238).

Es así como las consecuencias de la violencia dentro del grupo familiar son tremendamente negativas, pues crean a individuos negativos dentro de la sociedad, propensos a convertirse en delincuentes, en personas antisociales continuando así con la cadena de daño y odio dentro de su círculo cercano, debido a que en los hogares muchas veces se confunde la difusión de la disciplina con el abuso y el maltrato.

Para tener en claro cuáles son las consecuencias que traerá consigo la violencia intrafamiliar se tomará en consideración lo subsiguiente.

Cusco, Delég y Saeteros (2014) Establece como consecuencias de la violencia intrafamiliar lo siguiente:

Es frecuente observar en el niño conductas de temor, retraimiento, inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, también se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada (p. 24).

Es decir, al tener en cuenta cuales son las consecuencias que tiene como resultado tanto ser víctima o así mismo al presenciar algún tipo de violencia intrafamiliar sabremos que traerá consigo muchas consecuencias negativas que perjudicará de cierto modo al agredido.

Para saber cómo influye la violencia en rendimiento académico es importante conocer que el entorno familiar del infante es un punto clave pues refleja lo vivido en el hogar en la escuela, estudiantes que vienen de hogares en donde se profesa un ambiente de equidad de respeto y del buen ejemplo en su mayoría responden con un aprovechamiento y conducta adecuado correcto y moderado al contrario de estudiantes que vienen de hogares disfuncionales o en donde la violencia y el maltrato es parte del

diario vivir, eso sí que estos estudiantes presentan un nivel académico muy bajo y con conductas de rebeldía en contra de las personas mayores y de abuso.

Según Pizarro, Santana y Vial (2013) En el ámbito escolar, la familia y la forma en que esta actúe en función de la formación de los niños tiene diversos impactos, uno de esos se asocia con los aprendizajes (p.274).

Bajo estas condiciones el desempeño del niño en la escuela puede ser precario o no tan satisfactorio ya que este conjunto de situaciones afecta de manera emocional al individuo dificultándole en el nivel de concentración, pero en si ¿cuáles son los factores concretos que inciden el desarrollo del aprendizaje en el estudiante?:

Es así que se puede entender que al rendimiento académico puede verse afectado si alguno de estos factores puede o llega a ser modificado debido a alguna alteración por algún agente externo o que esté dentro del contexto familiar del estudiante. Fácilmente podemos deducir que existen problemas emocionales que aquejan al niño entonces varios de estos factores se ven afectados o alterados por ende el rendimiento académico va a disminuir.

Pizarro, Santana y Vial (2013) afirman. “Los aprendizajes de los estudiantes se verán influenciados por la relación que establezcan con sus familias, así como también se verá influenciados por el tipo de interacción que los padres o tutores establezcan con sus hijos” (p.277).

El tipo de relación que los hijos mantengan con los padres de familia contribuirá en el aprovechamiento académico pues de una u otra forma el presentir emociones como el estar orgulloso o celebrar sus logros formaran parte de una motivación fundamental para que el sujeto se mantenga o aumente sus calificaciones o rendimiento dentro de la Unidad Educativa.

Los efectos o los resultados de que un estudiante tenga un bajo rendimiento académico podría ser una pérdida de años que el estudiante se retire de la institución educativa pero la problemática no culmina hasta ese punto, sino que el nivel de afectación va más allá si no es tratado a tiempo, pero para abordar esta particularidad Se dará análisis al siguiente fragmento.

Esto nos orienta a tratar al rendimiento académico como parte de una individualidad, es así que no se da de la misma forma en todo individuo, y los factores pueden ser diferentes, de la misma manera se lo trata dentro de esta investigación pues la violencia intrafamiliar puede estar dirigida hacia el estudiante o puede ser indirecta donde el estudiante es un espectador de episodios violentos dentro de su familia, de las dos formas el niño se ve afectado, su autoestima, su confianza se ven alteradas por este ambiente negativo, de tal manera que coincide con Yunga (2016) que determina que:

El bajo rendimiento académico se genera por diversas situaciones que se presentan en el estudiante o en el ambiente en el que se desenvuelve perjudicando la correcta adquisición o asimilación de los aprendizajes y qué es evidencia a través de la calificación (p, 23).

En base a lo investigado tanto en la estructura de la familia como las características de los diferentes tipos de violencia que se presentan dentro de estas se puede definir que una situación de abuso a una relación de poder que represente alguna forma de abuso puede reflejar en un mal comportamiento del estudiante ya que éste a su vez busca desahogarse o manifestar de alguna manera lo vivido en su hogar.

Aparte del comportamiento con sus demás compañeros y sus docentes y la sociedad misma es muy importante reconocer que los estragos que causa la violencia en el menor reflejan directamente en su aprovechamiento escolar ya que al mantenerse al lado o distraído molestando o infringiendo conductas violentas a sus compañeros

descuida sus estudios desvaloriza el aprendizaje y pierde la motivación por aprender pues en ese desarrolla un trastorno psíquico en el que pierde valor quererse superar o ser alguien en la vida que comienza a vivir en la filosofía del más fuerte o el más astuto para de alguna forma bloquear el sufrimiento que causa a que el maltrato que ve o del que es víctima.

Por tal motivo se vuelve imprescindible desarrollar algún tipo de programa en el que se comience a tratar a chicos de una forma personalizada e individualizada pues cada problema tiene sus características particulares y deben ser tratado desde el centro Es decir de la familia para poder corregir la conducta y que el estudiante vuelva a sentir ganas de aprender ganas de superarse.

**El modelo cognitivo conductual** se basa en la observación sobre el aprendizaje del ser humano respecto a sus emociones y a la respuesta que éste tiene con referente al estudio, este modelo de aprendizaje se define por plantear actividades que pudiesen modificar la conducta del ser humano. Beck (2014) Es así que se vuelve un factor importante dentro de este proyecto pues en base a este modelo se podrá dirigir esta investigación hacia un resultado positivo que consiga alejar los traumas que causan la violencia intrafamiliar y el mal ambiente dentro del hogar para de una manera fomentar sus ganas de estudiar y que esto no afecte a su rendimiento académico, este modelo también puede ser aplicado a la familia pues de la misma manera debería ser aplicado al conjunto familiar para formar en ellos una nueva perspectiva de lo que es un hogar modificando sus costumbres haciendo comprender que la conducta se maneja dentro de casa no es la adecuada (p.s/n).

Los problemas emocionales de la menor que fue víctima de violencia generan estados depresivos los cuales tienen la particularidad de crear un ambiente o un microambiente alrededor del afectado en donde solamente él trata de salir del problema sin buscar la ayuda.

Pues aparte de la depresión también se ve afectado la autoestima en base a esto varios autores han desarrollado sistema de terapia cognitivo conductual en donde enfocan sus actividades en aprender a manejar o a controlar las emociones en el individuo y que los problemas externos no lleguen a afectar de tal manera que interrumpan el desarrollo del aprendizaje.

Para comprender un poco más sobre las terapias cognitivas conductuales se analizará el siguiente fragmento;

Es importante destacar que existen diferentes modelos de terapia cognitiva, y éstos son dos de las más conocidas debido a su gran utilidad práctica. Las terapias cognitivas no son “técnicas”, sino ciencia aplicada, por lo que suelen constar de un método más o menos definido para lograr unos objetivos según su enfoque teórico de partida (García, 2017, pág. 1)

¿De qué manera se puede aplicar este sistema de terapia en el individuo? y ¿cómo esta terapia va a identificar algún problema que puede afectar el rendimiento académico? para responder estas interrogantes se analiza los siguiente;

La idea principal de la **Terapia Cognitiva Conductual** es que las personas sufren por la interpretación que realizan de los sucesos y no por éstos en sí mismos. Cuando una persona se enfrenta a una determinada situación, el esquema es la base para transformar los datos en cogniciones. Puesto que los esquemas que se activan en una determinada situación van a determinar el cómo responde esa persona, en las personas que padecen un trastorno depresivo se activarán esquemas inadecuados. (García, 2017, pág. s/n)

Es así que podemos determinar que el esquema se ajusta a cada individuo tras haber analizado ya el contexto del problema así poder aplicar focalizada mente la estructura adecuada para resolver o tratar el problema de la depresión que conduce a la baja autoestima y está a su vez al bajo rendimiento académico.

# **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION**

## **Entrevista semi estructurada**

Se utilizó este tipo de entrevista ya que muestran un alto nivel de flexibilidad, esto se debe a que se inician con un guion preguntas previamente planificadas que pueden ajustarse a la paciente y mantiene una ventaja la cual es tener más posibilidad de adaptarse a los usuarios y así tener una excelente entrevista para obtener mucha mayor información fiable para obtener mejores resultados.

Las preguntas a realizar fueron abiertas para que la paciente pueda expresar con mayor libertad y tranquilidad todo acerca sobre la información que se le pida en la entrevista, siendo esta también para el beneficio de el entrevistador ya que a medida que se dé la entrevista con preguntas abiertas se va a generar nuevas preguntas que servirán para la recolección de información.

Se formó preguntas agrupadas como guía y luego se lo clasificó por temas o categorías con base de los objetivos del estudio y del tema a tratar. Se llevó acabo la entrevista en un lugar amplio, cómodo, silencioso y tranquilo, para que la misma se diera de forma concreta y sea ininterrumpida.

Y para que la paciente comenzara a brindarme información se estableció el rapport para que en las sesiones se muestre más tranquila y confiada y así le quedara claro que todo lo que ella me vaya a decir quedaría bajo absoluta confidencialidad. Luego se explicó la entrevista, los propósitos y en que consiste la entrevista, se procedió a tomar los datos de la paciente ya que en una investigación tomar los datos personales se considera muy apropiado.

La entrevista fue muy amena para ella ya que no se interrumpió los pensamientos de la paciente y se dio libertad de tratar otros temas que desee hablar en relación con las preguntas. con prudencia y sin presión invito a la paciente a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

## **La Observación**

Se utilizó la observación clínica en este proceso para poder relacionar los signos con los síntomas del paciente desde el momento exacto en la que la paciente llegue a la primera sesión y así mismo durante todo su avance.

## **Técnicas conductuales**

Durante esta sesión intervine a fondo con el motivo de consulta. En la síntesis del cuadro psicopatológico hice énfasis que la paciente manifestó que desde que fue víctima y presenciaba la violencia que le hacían a la mamá, ella desde ese momento comenzó a presentar síntomas depresivos como tristeza, desesperanza, falta de apetito, falta de sueño, entre cosas. Luego cuando vino la separación de los papas estos síntomas aumentaron y cada vez más se iba alejando de las cosas que antes hacía y se iba aislando del entorno.

Por esta razón se le mandó a realizar varias tareas, más conocido como “tareas para la casa”, como una lista de actividades potencialmente agradables, en esta incluye las actividades que le gustaba hacer antes y que ahora no; una lista de actividades de dominio, estas son las cosas que le gustaría hacer pero que, actualmente no, por motivos de encontrarse deprimida, luego convertir estas actividades en un programa semanal o en asignaciones de tareas graduales.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

**La Primera sesión**, dirigida al paciente, fue aplicada el día 29 de octubre de 2019, aproximadamente a las 09:00 de la mañana. El objetivo de esta entrevista fue recabar y obtener información básica para elaborar la Historia clínica del paciente, entre estos datos tenemos:

Paciente de 9 años de sexo femenino, está repitiendo el tercer grado de educación básica en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”. Vive con su mamá y sus hermanos en la ciudad de Babahoyo, ella afirma que ha sido víctima y ha presenciado violencia por parte de su padre. Actualmente los padres están separados.

**La segunda sesión**, fue aplicada el día 5 de noviembre de 2019, aproximadamente a las 09:00 de la mañana. El propósito de esta entrevista fue continuar recabando información de la Historia clínica del paciente y revisar las tareas para la casa.

**La tercera y cuarta sesión** dirigidas al paciente, fueron aplicadas los días 12 y 14 de noviembre de 2019, desde las 09:00 am hasta las 09:45 am. El objetivo de estas sesiones fue aplicar una batería de test psicológicos con el fin de medir el nivel de depresión.

**Test de la familia:** es un test proyectivo que evalúa principalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar en donde la interpretación de este test arroja, autodesvalorización porque se identifica con el menos bien dibujado, representándose en actitud de sumisión e infravaloración. También presenta omisión de alguna de las figuras en este caso la del padre, este se asocia con el rechazo a los mismos. Lo cual puede significar temor o miedo hacia la figura omitida. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente.

**CDI: Inventario de Depresión Infantil:** en este test cuyo objetivo es medir el nivel de depresión, según el percentil de categorías diagnósticas indica una puntuación de 36 lo cual revela que hay presencia de síntomas depresivos mínima y moderada ya que la confiabilidad del CDI oscila entre 0.71 y 0.94, lo que nos indica que entre un 71% y un 94% de las puntuaciones son verdaderas.

Cuando se realizó las baterías psicométricas se pudo observar que al momento de la aplicación la menor se presentó tranquila, apariencia empática y estuvo dispuesta a colaborar sin poner resistencia. Por lo tanto, nos corrobora que hay mayor seguridad de que los resultados son totalmente fiables.

**La quinta sesión** dirigida a la paciente, fue aplicada el día 18 de noviembre del 2019 aproximadamente a las 9:00. El objetivo de esta sesión fue aplicar una entrevista semiestructurada con el fin de saber cómo se sentía el paciente hasta la actualidad.

## SITUACIONES DETECTADAS

La paciente fue derivada por la Psicóloga del DECE debido a su bajo rendimiento académico que se viene dando desde hace 2 años. Durante la primera sesión fue posible visualizar mediante la observación directa la fenomenología de la paciente, su aspecto persona es muy descuidado, estatura promedio para su edad, mestiza, mostró un poco de temor y nerviosismo al principio de la sesión. Se le preguntó acerca de su información personal y por el motivo por el que estaba siendo derivada por la psicóloga, en donde ella contó que la razón por la que a ella la derivaron para una valoración psicológica es debido a sus bajas calificaciones. Se le preguntó el porqué de esto y ella contestó que sus bajas calificaciones es porque no se puede concentrar en clases, no tiene ganas de hacer los deberes, porque solo quiere estar encerrada y se pone muy triste, se le volvió a preguntar el porqué de todo esto, a lo que ella manifestó que ella era víctima del maltrato en su casa, que aparte de eso ella veía como le pegaban muy feo a la mamá y después de tanto años de sufrimiento su mamá decidió separarse del agresor.

**Área cognitiva:** tomando en cuenta toda la información tomada acerca de esta área se puede ver que son irregulares ya que no estaba orientada en lo que respecta su fecha de nacimiento, ciudad, también se pudo observar que se distraía mucho y miraba mucho a los lados, por otra parte, también tiene dificultad para recordar cosas, le pregunté si recordaba algún momento que haya pasado con su familia y que haya sido feliz y ella afirmó que en ese momento no recordaba, pero lo que sí tiene bien presente son todos los acosos violentos que había pasado. Su lenguaje fue fluido y su motricidad tanto fina como gruesa es normal.

**Área afectiva:** al continuar con la sesión y la entrevista se pudo notar que la paciente estaba triste y se observó también que no pudo controlar sus sentimientos así que se puso a llorar mientras me contaba acerca de la violencia ocurrida en su familia, también se notó que cuando se refería a su papá lo decía con cierto odio o resentimiento.

**Pensamiento:** al ver todo el desagrado que tenía cuando hablaba del papá se pudo reconocer un pensamiento automático y ese es que “Nadie me quiere” cuando ella mencionó eso yo le pregunté el por qué de ese pensamiento y ella respondió que nadie la quiere porque todos la maltratan.

**Conducta social – escolar:** ella afirmaba que no tenía una buena relación dentro del área escolar, tanto que prefiere pasar sola en la hora del recreo y cuando es hora de hacer algún trabajo en grupo de escapa o se duerme

**Área somática:** problemas en el sueño y en su alimentación.

Como sinapsis de las técnicas aplicadas se logró adquirir datos que permiten identificar síntomas de depresión en la paciente que ha sido víctima y ha presenciado violencia intrafamiliar por parte de su papá. Los síntomas detectados son la tristeza, aislamiento, pérdida de apetito, pérdida del sueño, en ciertas ocasiones le disminuye el interés por todas las actividades diarias, los síntomas son consecuencia de la violencia intrafamiliar, en ocasiones también presenta pensamientos automáticos.

Con todas las herramientas aplicadas y revisando criterios del CIE-10 establece un diagnóstico presuntivo F32.1 Episodio depresivo moderado.

## **SOLUCIONES PLANTEADAS**

En base a la información obtenida durante el estudio de caso, se hace uso de un esquema psicoterapéutico con enfoque cognitivo – conductual (TCC) para reducir los síntomas del episodio depresivo moderado.

**Esquema Psicoterapéutico:** se ha planteado el uso de la Psicoterapia Cognitiva Conductual, gracias a toda la información obtenida por parte de la paciente. Hay que tomar en consideración acerca de porque se eligió esta psicoterapia ya que de cierta forma se le facilita trabajar particularmente, además que el uso de esta es bueno para trabajar con los pensamientos automáticos como lo que ella manifestaba que “Nadie me quiere” por eso sería ideal trabajar con esta psicoterapia para cambiar estos pensamientos.

- **Objetivo general:** cambiar los pensamientos automáticos para generar cambios en el bienestar de la paciente.

- **Metas y Técnicas:** Las metas y las técnicas que se plantearon hacia el paciente son:

**a. Reducir el nivel de tristeza**

Se pretenderá reducir el nivel de tristeza con la técnica de Reestructuración cognitiva. Los niños también pueden hacer reestructuración cognitiva, pero siempre adaptado a su edad. En terapia, el trabajo con niños se realiza normalmente a través del juego para que puedan prestar atención y lo entiendan bien. Se realizó a la menor una técnica llamada “Metáfora de la televisión” y se le explicó lo siguiente “imagina que tienes el poder de cambiar la forma en la que pensamos acerca de algo que nos haya pasado. Y tu mente es como una televisión y puedes ir cambiando de canal. Por ejemplo, el canal 1 es el de las malas noticias (pensamientos irracionales), y el canal 2 es el de las buenas (pensamientos alternativos)”. Y esta técnica ayudó que la menor se mantenga en el canal de las buenas noticias para así reducir el nivel de tristeza.

**b. Flexibilizar el pensamiento**

También se espera lograr flexibilizar el pensamiento de la paciente a través de la categorización de pensamientos distorsionados.

Un primer paso para controlar ese foco de pensamientos, sensaciones y angustias es clarificar. ¿Y cómo clarificamos? Haciendo una jerarquía de problemas, una escala de preocupaciones que irá de menor a mayor, es decir, desde los problemas pequeños, hasta llegar al más paralizante.

**c. Subir el rendimiento académico**

Además, se pretende realizar que el rendimiento académico de la paciente suba con ayuda de una orientación educativa

**d. Lograr que se relaje cuando recuerde los hechos traumáticos**

Por último, se espera reducir la tensión o el malestar emocional cuando la paciente recuerde los momentos más perturbadores con la técnica de relajación y una de las opciones para este tipo de situación es la del Mindfulness. El mindfulness es una técnica de relajación que nos enseña a tomar conciencia plena de nuestras emociones con el fin de eliminar la frustración o ansiedad que produce el no poder cambiar ciertas situaciones.

## CONCLUSIÓN

Después de haber terminado este importante trabajo de investigación el cual es realizado con los fines de cumplir con un requisito académico y a la vez obtener la satisfacción y conocimientos sobre el tema "Violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico", se ha podido demostrar la importancia de esta investigación a través del proceso psicológico se puede concluir que la violencia intrafamiliar si influyó en el rendimiento académico de la niña de 9 años.

Ya que el constante sufrimiento de la violencia dentro del núcleo familiar creó traumas en la víctima a tal punto de que estas modifican su proceder ante la sociedad que los rodea y una de esta es que baje su rendimiento académico. Por otro lado, se pudo constatar que la pérdida de apetito, insomnio, aislamiento, falta de interés y entre otras cosas más y que a través de las técnicas utilizadas tales como entrevistas, test y la observación directa arroje un resultado de Episodio Depresivo Moderado (F32.1) queda comprobado que producto de la violencia intrafamiliar también trajo consigo no solo el bajo rendimiento académico sino también daños psicológicos tales como la depresión e ideas o pensamientos automáticos.

Se recomienda para obtener excelentes resultados en este caso en particular es que la familia reciba terapia sistémica, para que la familia pueda avanzar y superar cualquier daño que se haya adquirido por la violencia, y a su vez realizar actividades que los una como familia, pasar tiempo de calidad y calidez para fortalecer esos lazos que han sido lastimados, y por último hacer esas cosas que haya sido suspendido y las cosas que le gustaría hacer pero que no se atrevieron en su momento por la violencia que había en casa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, G., Pérez, F., & Ortiz, R. (Abril de 2011). *Violencia Intrafamiliar*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/>:  
[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf)
- Beck, A. (2014). *The Generic Cognitive Model* . Obtenido de <https://www.cop.es/>:  
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Modelo%20cognitivo%20generico%20de%20Beck.%20Traducci%C3%B3n.pdf>
- Cuervo, E. (2016). *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/>: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>
- Cusco, M., Déleg, M., & Saeteros, F. (2014). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA, UNIDAD* . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Frias, M., & Gaxiola, R. (diciembre de 2012). *CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EXPERIMENTADA DIRECTA INDIRECTAMENTE EN NIÑOS: DEPRESIÓN, ANSIEDAD CONDUCTA ANTISOCIAL Y EJECUCIÓN ACADÉMICA*. Obtenido de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org/): <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- García, J. (2017). *La Terapia Cognitiva de Aaron Beck*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/>: <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck>
- OMS. (2012). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Paulina Pizarro Laborda, A. S. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 9(2), 277.
- Rodríguez, L. (julio de 2013). *“Definición, fundamentación y clasificación de la violencia”*. Obtenido de <https://trasosdigital.files.wordpress.com/>:  
<https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- RPP. (08 de agosto de 2013). Consecuencias de la violencia familiar en los niños y niñas. *rpp.pe/lima/actualidad*, pág. 11.
- Yunga, T. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo año en la Escuela de Educación General Básica "Luis Cordero Crespo"*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/>:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>

## ANEXOS

