



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN UNA ADOLESCENTE DE 12 AÑOS

AUTOR:

LEON MEDINA NATHALY ESTEFANIA

TUTOR:

LOPEZ TOBAR FANNY RAQUEL

BABAHOYO - FEBRERO/2020

INDICE

Caratula.....	i
Índice	ii
Resumen	i
Abstract	ii
Introducción.....	1
Desarrollo.....	2
Justificación	2
Objetivo General	3
Sustento Teórico	4
Técnicas Aplicadas Para La Recolección De Datos	12
Resultados Obtenidos	14
Situaciones Detectadas	16
Soluciones Planteadas	18
Conclusiones	20
Bibliografía	22
Anexos	23

RESUMEN

El presente estudio de caso realizó con la finalidad de establecer si hay influencia de las relaciones intrafamiliares en las conductas agresivas en la adolescente siendo así brindar la asesoría psicológica de cada una de las alteraciones emocionales y conductuales debido a los cambios que se detectaron desde que inicio a estudiar en la unidad educativa Barreiro los cuales eran la agresividad a los demás y creer que puede controlar el mundo a consecuencia de los problemas familiares por falta de cariño afectividad y comunicación, ya que con la asesoría psicológica el departamento del DECE pueda continuar con el respectivo tratamiento después de haber revisado sus expediente y haber tratado con la paciente durante todas las sesiones.

Las conductas agresivas que presentaba la paciente eran fruto de los problemas intrafamiliares en el hogar puesto que en la institución solo se trataba el comportamiento pero con la realización de las practicas pre- profesionales y querer tener un buen trabajo se indago más del asunto, y el detonante era la carencia de afecto y agresividad hacia su persona por parte de la mama en vista de eso la paciente demostraba lo aprendido en el hogar, hasta el tiempo tratado con la paciente hubo colaboración en todas las sesiones, debido al problema identificado se realizó un esquema terapéutico para proporcionar ayuda a la paciente y logre tener una mejor vida tanto en su medio familiar como escolar.

Palabras Claves: Relación intrafamiliar, Conductas agresivas, Afectividad.

SUMMARY

The present case study was carried out in order to establish whether there is influence of intrafamily relationships in aggressive behaviors in adolescents, thus providing psychological counseling for each of the emotional and behavioral alterations due to the changes that were detected since the beginning. to study in the Barreiro educational unit which were the aggressiveness of others and believe that they can control the world as a result of family problems due to lack of affection, affection and communication, since with the psychological counseling the DECE department can continue with the respective treatment after having reviewed their records and having dealt with the patient during all sessions.

The aggressive behaviors that the patient presented were the result of intrafamily problems at home since the institution only treated the behavior but with the performance of pre-professional practices and wanting to have a good job, I inquire more about the matter, and the Detonating was the lack of affection and aggressiveness towards her person by the breast in view of that the patient demonstrated what she learned at home, until the time treated with the patient there was collaboration in all sessions, due to the problem identified a therapeutic scheme to provide help to the patient and achieve a better life in both their family and school environment.

Keywords: Intra-family relationship, aggressive behaviors, affectivity.

INTRODUCCIÓN

En este presente estudio de caso la línea de investigación es Asesoramiento psicológico y como Sublínea de investigación es Asesoría y orientación educativa, personal, socio familiar, vocacional y profesional puesto que realice mis prácticas pre-profesionales en una institución educativa. El medio familiar en la vida de un adolescente repercute de manera indefinida puesto que siempre estarán pendientes de que sucede con su hogar, ya que es su ejemplo a seguir donde reciben valores, amor, sobre todo comprensión y ayuda para ser mejores cada día.

En la actualidad las relaciones intrafamiliares y su influencia en las conductas agresivas sobre todo en adolescentes es un problema de carácter universal que debe de ser tratado con tiempo para así tener una juventud con menos dificultad tanto en su contexto familiar porque cuando se habla de familia no solo se refiere a papa y mama sino todo su círculo protector(Familia) como en la institución donde se desenvuelva puesto que sus maestros también influyen en el comportamiento del estudiante.

Las conductas agresivas en adolescentes es algo que se denota a diario puesto que los padres en la mayoría de los casos no saben cómo resolverlo, como poder ayudar a sus hijos a tener un mejor comportamiento y como no mejores vínculos afectivos con su familia o compañeros de aula ya que aquello también lo reflejan donde quiera que van y en gran manera no se sienten satisfechos con lo que han fomentado en cada uno de ellos con un alcance del 70% de problemas de conductas violentas u agresivas a diferencia del siglo pasado había más control familiar y atención en el núcleo familiar.

Por lo tanto los adolescentes que se han criado en un ambiente familiar lleno de conflictos como insultos agresividad o golpes por sus padres, maltratos físicos y psicológicos como también sociales sus características a mostrar serán de conductas agresivas. El objetivo del estudio de caso se centra en conocer cuáles son los factores que están influyendo en los adolescentes a generar conductas agresivas en el medio familiar como social que está afectando su calidad de vida en una adolescente de 12 años de la Unidad Educativa “Barreiro”.

En el recorrido de esta investigación se utilizaran técnicas y herramientas como la observación directa, test psicológicos, historias clínicas, charlas de consejerías tanto a padres como a los adolescentes, como también un plan terapéutico con un seguimiento

debido alrededor de tres meses para la restauración de los problemas presentes de la situación, la metodología de la presente investigación será desde el enfoque cualitativo para la recogida de información verídica sin exagerar la problemática de forma descriptiva ya que los propios mensajes de los individuos son los que nos ayudaran a comprobar dicha investigación.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

La importancia de este estudio de caso es establecer los factores de riesgo que influyen en las relaciones intrafamiliares y conllevan a desarrollar conductas agresivas en su medio familiar y social ya que en la actualidad se han generado muchos cambios y malas costumbres en la sociedad, como también que mi investigación pueda servir de aporte o de acotación a los demás estudios y este tema que es de mucha importancia pueda tener buena acogida y las familias y adolescentes sepan cómo actuar ante los problemas que se les presentan en la vida.

La metodología de esta investigación se utilizaran técnicas y herramientas como la observación directa, test psicológicos, historias clínicas, charlas de consejerías tanto a padres como a los adolescentes, se realizara una Asesoría Técnica en vista al poco tiempo de prácticas pre-profesionales pero aquellas se presentara al DECE para que el psicólogo encargado del caso pueda llevar un seguimiento para la restauración de los problemas presentes de la situación, y así explicar ambas variables obteniendo suficiente información con herramientas estandarizadas y se llegue a un buen tratamiento.

Esta investigación es trascendental ya que tiempo atrás las familias eran diferente pese a la falta de afecto eran muy responsables en el cuidado personal pero en la actualidad se ha podido investigar que ya no se la debida atención de padres a hijo o trabajan y no le dedican tiempo o simplemente no siente ese amor fraterno hacia sus hijos reconociendo que la etapa de la adolescencia es una etapa difícil puesto que hay nuevas cosas que descubrir para ellos(Adolescentes) y si nadie de su familia les presta atención buscan afecto en otras personas se refunden en el mal o buen cariño de personas que para ellos son extraños, con las diferentes investigaciones que se vallan realizando a lo largo del tiempo habrá menos dificultad en el sistema familiar como también adolescentes con un buen comportamiento.

Es de suma importancia desenvolver los mitos que pueden tener las personas acerca de conflictos familiares, conocer las diferentes problemáticas que están afectando para que así vaya mejorando la relación con sus padres y el cariño y la atención sea mutua, ya que se puede lograr unir lazos familiares de manera fructífera tanto con la familia como el medio que le rodea que aquel adolescente tenga o posea conductas diferentes, como también los padres sean personas que puedan ayudarlos a la motivación de aquellos jóvenes que lo único que desean es un triunfo pero con ayuda de las personas que ellas consideran su ejemplo a seguir y no identificarse como personas problemas para la sociedad.

El impacto y aporte de esta investigación será trascendental puesto que autores interesados en el tema ayudaran a que las personas obtengan más conocimientos de cómo influyen las relaciones intrafamiliares en los adolescentes ya que el adolescente no actúa de manera agresiva por que le gusta, sino que arraigan problemas que lo conllevan a portarse de aquella manera, que con una buena asesoría psicológica y como último un excelente tratamiento se podrá disminuir los problemas intrafamiliares como también disminuir las conductas agresivas, me es de mucha importancia seguir con esta investigación y seguir brindando ayuda a muchas familias que lo necesitan, que todas las familias tengan la oportunidad de generar cambios reconstruyendo sus lazos afectivos.

OBJETIVO GENERAL

Establecer la influencia de las relaciones intrafamiliares en las conductas agresivas en un adolescente de Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo, Octubre 2019- Enero 2020.

DESARROLLO

RELACIONES INTRAFAMILIARES

La familia no es solo es mama o papa sino también tíos, abuelos, primos que integran el núcleo familiar. Bringas afirma:

De manera tradicional entendemos dos tipos de familia: la familia nuclear o conyugal, que está integrada por el padre, la madre y los hijos, a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, los suegros, los tíos y los primos, etc. En este núcleo familiar se tiene como propósito fundamental satisfacer las necesidades más elementales de

las personas, como: comer, dormir, alimentarse, etc. Además de proporcionar amor, cariño y protección, así como preparar a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad (Bringas, 2013, pág. 1)

Las relaciones intrafamiliares juegan un papel muy importante en la vida de un adolescente puesto que es la etapa en donde quiere descubrir como en realidad se vive la vida debido aquello es necesario que la familia lo encamine y lo ayude a tomar buenas decisiones claro está que en algún momento se va a equivocar por que no todo el tiempo estará la figura paterna o materna y en otros casos abuelas que es con quien conviven para que les indiquen que aquello que está haciendo está mal.

Para el adolescente la familia es el vínculo afectivo más seguro es quien le enseña sobre ética sobre valores y como debe comportarse, sin apartarse de la realidad que es la familia quien ayuda a mejorar su riqueza psicológica y emocional, son las personas capacitadas para guiarlos a enfrentar situaciones o problemas difíciles que el adolescente cree no poderlas resolver y lo más importante a encontrar su propia personalidad conllevándolos a tener su carácter definido ante la sociedad (Acuña, 2010).

Cuando entra una nueva persona al hogar como lo llama la sociedad sea padrastro o madrastra los vínculos afectivos suelen mejorar o romperse por completo y las conductas o comportamientos suelen empeorar, los adolescentes se vuelven más rebeldes porque asumen que no les prestan atención y se encierran en su mundo de solo aceptar consejos de las personas de su ambiente sean bueno o malos puesto que los padres no tienen conocimiento de aquello que hacen sus hijos en el día.

El núcleo familiar siempre está expuesto al medio social pero también es responsable ser propicio de la formación y el afecto. Padre chan afirma:

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Padre Chan, 2010, pág. 1)

Es importante que los pares pese a los trabajos u obligaciones tengan contacto con sus hijo al momento de llegar a casa un ejemplo de aquello son palabras de “como estas” “que has hecho en el día” “que tienes para mañana” como también al momento de cenar

pueden bromear y tener un momento a meno así el adolescente y la familia en general tendrá menos problemas o conflictos que resolver.

La familia es el núcleo elemental para crear buenos vínculos afectivos y tener paz y armonía llevándose bien los unos con los otros pero no en todos casos sucede que todo fluye con normalidad hay familia que no logran tener buenos vínculos afectivos y lo que rodea en su ambiente familiar es el problema (Aguilar, 2017).

Tener todo el tiempo encerrado a un adolescente por protección no es bueno porque no aprende sobre cómo se desenvuelve el mundo pero ser muy permisivo tampoco es lo correcto ya que puede aprender malas costumbres. Sigdelo afirma:

Tanto el extremo permisivo como el restrictivo en su máxima expresión resultan destructivos y generan consecuencias desagradables en la personalidad de los hijos que muchas veces los padres logran de manera involuntaria. Ancestralmente, las familias que utilizan técnicas dirigidas hacia el amor, utilizando preferiblemente el premio sobre el castigo, criando hijos asertivos, colaborativos y no agresivos ni rebeldes; son familias que consideran que los derechos y deberes de padre e hijos son complementarios. Estas familias toman en cuenta las necesidades de sus miembros antes de realizar alguna acción, conversan, son cariñosos y se apoyan manteniendo el control sobre la conducta de sus hijos y esperan que actúen con la mayor madurez posible (Sigdelo, 2018, pág. 5)

Cuando se da la violencia en la familia de padres a hijos y la única salida es a maltratar, los hijos suelen ver a sus padres como la persona más mala o egoísta del mundo, en alguien en quien no pueden confiar y mucho menos contarle sus problemas ya que saben que por todo recibirán su castigo, puesto que la comunicación en la familia es primordial para siempre llegar a acuerdos.

Otro de los problemas en la familia es cuando se da la discusión de papa y mama los hijos reflejan coraje y agresión ante los demás, porque si denotan que sus padres sus ejemplos a seguir llegan a la violencia porque ellos no pueden hacer aquello y ven la violencia como algo normal, y es así cuando su vida se va desarrollando sin reglas y con una vida totalmente desordenada.

Ciertos problemas pueden ser por la economía afectando todo el núcleo familiar y generar consecuencias negativas. Bringas afirma:

Por otro lado, resulta interesante señalar que el nivel socioeconómico puede influir en las relaciones intrafamiliares, ya que al tener una baja economía se generan sentimientos de frustración y de enojo dentro de la dinámica familiar. Por el contrario, el tener una economía sustentable puede generar sentimientos de seguridad y de protección en la familia (Bringas, 2013, pág. 1)

Cuando la familia o más que todo mamá y papá tienen muchos años de estar juntos logran conservar sus reglas y que aquellas emociones de cariño respeto y buena convivencia perduren a diferencia de las relaciones que tienen menos años de experiencia que prefieren dejar que sus hijos reflexionen por sí solos y esperan que vivan su vida sin considerar que se pueden quedar así para toda su vida.

Características de las relaciones intrafamiliares:

En el funcionamiento familiar deben estar presente cada una de estas características a mencionar y pueda haber un equilibrio o balance en cada uno de los integrantes, es importante que lleguen a una reflexión y denoten en que están fallando o que les falta para garantizar un sistema familiar restaurativo.

- Afecto
- Comunicación
- Respeto
- Aceptación
- Participación e Involucramiento
- Perdón
- Diversión y disfrute

Las relaciones intrafamiliares reúnen un conjunto de buena convivencia, todo lo que gire alrededor de la familia debe ser realizado en conjunto que cada persona que forme parte de la familia pueda comprender que todos son importantes que nadie es menos e incapaz que nadie y todos tienen un propósito muy importante en el hogar, puede llegar al caso que uno es más cariñoso y con su afecto puede lograr la tranquilidad en el hogar el otro puede ser hacendoso y ayuda al orden del hogar puesto que así cada cual tiene una característica diferente pero servicial.

CONDUCTAS AGRESIVAS

La conducta agresiva tiene que ver con lastimar o hacerle daño a otra persona.

Chertok afirma:

La conducta agresiva se ha definido como «el daño intencional a otras personas». Lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición el daño accidental, el agresor crea que infligirá un daño (para excluir los casos en que el sujeto desconoce el efecto de sus acciones) y que suponga que el receptor del daño querrá evitarlo (para descartar el daño producido en el curso de un procedimiento médico o incluso en una relación sado-masquista) (Chertok, 2018, pág. 1)

Es importante recordar que nadie nace violento que las conductas agresivas se van desarrollando de acuerdo al entorno familiar y social en el que se desenvuelva y que tipo de reglas o valores están influyendo en el adolescente, que las conductas agresivas también se aprenden por medio de la observación pero que no es percibida como innata, ya que se han hecho varios estudios sobre las conductas agresivas a mediados del siglo XX, pero es un estudio muy amplio por una labor multidisciplinaria como la psicología sociología entre otras, puesto que este tipo de conductas se viene arrastrando a lo largo de todo este tiempo y en vez de disminuir tiene un cambio brutal y aumenta cada vez un poco más, independientemente del lugar o cultura

Por lo general la conducta agresiva se va desarrollando si nadie le hace un alto a aquellas personas por que en la infancia solo será un empujo un arañón pero a medida que la persona va creciendo las conductas agresivas van avanzando, ya en la adolescencia será de peleas física como verbal afectando la parte psicológica y incentivan a los demás a no dejarse de los demás y aquellos comportamientos se repercuten en los demás y creando una sociedad egoísta y llena de mal.

La sociedad puede ser un elemento principal para ayudar a desarrollar las conductas agresivas en el ser humano tanto así que no se miden las consecuencias, por lo general se ve en peligro tanto la ética como la moral del agresor y el agredido, es importante reflexionar y notar aquello que lo incentiva a tener cambios de personalidades que lo conllevan al maltrato de otro ser (CARRASCO, 2010).

Los seres humanos tienen a estar siempre a la defensiva puesto que si alguien refiere un mal comentario o intenta golpearlo reaccionara de la misma manera. Cornellà afirma:

Definimos la agresividad como una característica de la naturaleza humana que ha sido fundamental para la evolución de la especie. Desde la prehistoria, las conductas agresivas del ser humano han sido la base de la supervivencia. Sin embargo, a lo largo de la historia, los comportamientos agresivos han modificado y ampliado este primer objetivo y han servido para que unos individuos sometan a otros, y para llevar a cabo la destrucción masiva del ser humano (Mardomingo) (Cornellà, 2014, pág. 8)

En los tiempos antiguos las conductas agresivas eran castigadas en casa y no precisamente porque las veían en casa, pero nadie podía tener malos comportamientos porque sabía que eran castigados y era algo que no podían repetir, que todo lo malo que habían aprendido fuera de casa tenían que olvidarlo tanto en su medio familiar como escolar.

No se sabe hasta que extremos puede llegar la violencia pero si es importante prevenirla. Cornellà:

Hablamos entonces de conductas violentas: actos realizados con la intención de causar daño físico a otra persona o que conducen a daño mental o físico a otros. Sus componentes incluyen: empujar, agarrar, abofetear, patear, golpear con el puño o un objeto, amenazar con un arma cortante o de fuego o usar armas para herir a alguien. Sus consecuencias son daño físico de gravedad, trauma psicológico e incluso la muerte (Cornellà, 2014, pág. 8)

Los adolescente en cierta forma tratan de llamar la atención con las diferentes forma de tratar a sus compañeros y piensan que así obtendrán conseguir lazos de amistad, en ciertos casos solo quieren ser escuchados y comentar que en su interior necesitan algo, las conductas agresivas no es el mejor medio para llegar a una persona puesto que si no se les tiene ayuda llegaran a convertirse en lo que ellos nunca soñaron o pensaron ser.

Los adolescentes solo reflejan lo que ven en casa, en la revisión de otros estudios indican que suelen decirse malas palabras sus figuras paternas y verlo como normas sabiendo que aquello lo manifiestan en la presencia del adolescente y es lo que el comenta en su medio social por lo cual no es un goce para la persona que recibe el mal trato y se hace presente la conducta agresiva, porque los propios padres no inculcan el respeto entre ellos para que el adolescente tenga autocontrol en lo que hace o manifieste en su sociedad o incluso en su propio hogar, faltando el respeto a su misma familia.

En ciertos casos los adolescentes se sienten reprimidos y no suelen compartir que les sucede ya que el primero que les haga algo tiende al desquite. López:

La conducta agresiva que muestran algunos adolescentes hacia sus iguales en el contexto escolar hace referencia a un conjunto de comportamientos dirigido hacia otros compañeros, con el objeto de causar un daño intencionado a nivel físico, verbal o relacional. Estos comportamientos pueden obedecer a dos motivaciones: bien, responder de modo defensivo a una provocación previa, donde existe en numerosas ocasiones un sesgo en la interpretación de intenciones hostiles en el otro; bien, suponer una anticipación de beneficios controlada por refuerzos externos, como por ejemplo conseguir estatus social en el grupo o incluso la posición de líder en este (López, 2014, pág. 2)

Las conductas agresivas en el sitio escolar es muy común puesto que el adolescente se encuentra a la defensiva para así tratar de defenderse sin considerar que les pueda suceder a ambos, no solo se involucran ellos sino la familia y en ciertos casos si uno de los jóvenes tienen grupos sociales conflictivos el caso empeora y la agresividad aumenta, el adolescente cree poder dominar la situación con comportamientos inadecuados y sobrepasando todo tipo de reglas, las de casa y las de la institución donde se educa

Las conductas agresivas pueden llegar a tener problemas emocionales, psicológico como también escolares. López afirma:

Los escasos trabajos en los que se ha considerado la conducta agresiva como variable predictora del desajuste en los adolescentes que la cometen, indican que estos se encuentran en un riesgo elevado de presentar dificultades emocionales, psicológicas y escolares a corto y largo plazo (López, 2014, pág. 2)

Cuando las conductas agresivas no son controladas en el adolescente a tiempo el único a sufrir consecuencias graves o leves será el mismo, y como segundos afectados la familia que es quien lidia con ellos, las dificultades podrían ser catastróficas pudiendo haber estado a tiempo de cambiar sucesos que pueden repercutir a lo largo de toda su vida, la agresividad a lo único que conlleva es a la desunión y formar personas sin buena afectividad y comunicación sino que solo está dispuesta a dar y recibir malos tratos por los demás.

Principales características en la conducta agresiva:

- Ira

- Irritabilidad
- Aumento de energía
- Pensamientos acelerados
- Hormigueo
- Temblores
- Palpitaciones
- Opresión en el pecho(EF, 2019)

Vinculación de las relaciones familiares y las conductas agresivas

Las relaciones intrafamiliares influyen en gran medida para que los adolescentes desarrollen conductas agresivas puesto que todos los problemas que se desarrollan en el ambiente familiar repercuten en el adolescente, ya que en otros estudios nos hemos podido dar cuenta que las relaciones familiares de las familias disfuncionales producen agresividad en el niño puesto que cada vez que ocurren estos inconvenientes familiares siempre desarrollan agresividad.

Las relaciones intrafamiliares no solo pueden afectar al núcleo familiar esto puede influir en el adolescente a tender conductas agresivas en el ambiente escolar o social y esto solo es lo que reflejan de lo que viven en su hogar, los problemas de parejas afectan al adolescente puesto que la sociedad se aprovecha de la situación y suelen utilizarlos como sujetos manipulables para generar daño a los demás.

Otro punto muy importante es porque se generan las conductas agresivas en los adolescentes es la parte afectiva, en la mayoría de los casos los lazos familiares se rompen, los padres se separan y es ahí cuando el adolescente no sabe que reglas seguir puesto que mamá ordena una cosa pero papá hace que el adolescente infrinja las reglas, aquel adolescente se siente aturdido y nota demasiado conflicto en su sistema familiar e incluso golpes a pesar de estar separados, en vista de que ve violencia cree que es normal golpear a los demás.

El adolescente necesita atención por la etapa difícil que está cursando y no goza de ese cariño familiar se refugia en el supuesto cariño de la sociedad, sus comportamientos siguen cambiando y no se recurre a ayuda por parte de nadie, sino que sus comportamientos se reflejan en su ambiente escolar y como su profesora es la que queda al mando en su jornada matutina observa que aquel adolescente no se encuentra bien por los conflictos de sus padres continúan.

La afectividad es otro factor en el adolescente o más bien un eje fundamental para tener un ambiente de armonía puesto que si tiene algún inconveniente como por ejemplo en su salón de clases lo primero o lo que en realidad necesita es un abrazo, palabras de aliento, consejos que lo ayuden a tomar una mejor decisión claro está que todo depende de cómo se halla manejado su ambiente familia desde la infancia porque si tuvo un infancia conflictiva no se podrá esperar que el adolescente actué como tal, tendrá consecuencias graves el no haber creado un ambiente pleno o mejor dicho una buena convivencia.

La afectividad también se suele demostrar en la forma de proveer ciertos recursos que aquel adolescente consume al diario como por ejemplo: un helado, una pelota o de pronto el ya no le exige ni le pide nada pero ya es voluntad de los padres brindarles detalles que lo ponen a su hijo de mejor ánimo y queda claro que existe un sentimiento para que el adolescente para que este cómodo, puede que el padre o madre no lo abrace pero consta la intención con que lo hace ya que su objetivo es que el adolescente note su presencia y que se preocupe por él, puesto que siempre estará hay para ayudarlo, como también la afectividad es ver películas juntos salir en familia y demostrar que son un sistema familiar nido.

La comunicación en las relaciones intrafamiliares es fundamental en el adolescente que sus padres les pregunten como les fue en la escuela, que realizaron en el día, tienes tarea para mañana, en que te puedo ayudar que tanto padres como hijos puedan tener una comunicación fluida que se puedan comentar todo aquello que les esté afectando o los esté haciendo feliz, sin la existencia de manifestaciones verbales de odio o de discriminación en si la preferencia por una persona en especifica de la familia que afectan el comportamiento del adolescente.

El comportamiento se asemeja de acuerdo al trato o el tiempo que los padres o personas a cargo compartan con el adolescente, si le han prometido compartir un fin de

semana y no solo momentos es necesario que lo cumplan y no de un momento a otro abandonarlo por el simple hecho de satisfacerse a sí mismo y llegar a la conclusión de comentar con los demás que casi no comparte momentos con su hijo, en de gozar y pasar momentos con familia y la falta de atención no conlleva al adolescente a tener hábitos de conductas agresivas.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se dará una breve explicación de cada una de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para llegar a un diagnóstico concreto sobre los inconvenientes que padece el adolescente y encontrar las posibles soluciones del mismo.

Entrevista

La entrevista fue creada a comienzos del siglo XIX por Marx el 3 de julio de 1871 y esta es una gama de preguntas en donde participan dos personas de manera más común para la contestación de varias preguntas que el entrevistador ya tiene planteadas para conseguir información suficiente sobre lo que le interesa en si es un cambio de ideas con una comunicación fluida y una duración de 45 minutos sin dejar que el entrevistado se lleve todo el tiempo y el entrevistador se quede sin información, con la existencia de preguntas abiertas, semi-abiertas y cerradas.

En la entrevista se busca preguntas adecuadas de acuerdo al problema que se pueda estar presentando pero es importante realizar preguntas que ayuden a averiguar que está afectando y si no se llega a la información esperada proponer otra entrevista e indagar aún más como por ejemplo: que es para ti ser agresivo, que conductas agresivas ,manifiestas en tu entorno social, cuales comportamientos de tus comportamientos te parecen agresivos, como aprendiste a ser agresivo, en que situaciones reaccionas agresivamente, que quieres demostrar cuando te comportas agresivamente entre otras.

Observación directa

Esta se encarga de observar al objeto de estudio sin hacer ninguna intervención, solo servirá para tener más información relevante y acotar a algo más a nuestro estudio y corroborar aquello que se tenía pensado, sin exagerar la información ni alterar

datos que pueden ser perjudicial, todo debe estar descrito tal cual se observó para garantizar el éxito ya que pudo haberse realizado otra técnica pero no resulto efectiva o no se la realizo con claridad.

La observación se puede realizar de dos maneras que el objeto de estudio sepa que está siendo observado como a la vez que no sepa pero si nos regimos por la primera opción se corre el riesgo de que aquella persona no se comporte como lo hace a menudo sino que trate de fingir su manera de ser o pensar, la observación directa puede tener una duración de más de una semana para dar información real y el objeto de estudio no se sienta intimidado y actué de manera normal.

Pruebas psicométricas

Test de una persona bajo la lluvia

Es un test proyectivo- gráfico creado por Querol y Chaves Paz en el año 2005 y consiste en que se debe dibujar una persona bajo la lluvia independientemente de cómo desee hacerlo no tiene reglas para dibujar y se le debe brindar una hoja, lápiz y un borrador, respecto al tiempo se lleva muy poco y no tiene rango de edad lo puede hacer cualquier persona sea hombre o mujer.

Es importante que antes que el sujeto realice el dibujo tener una breve conversación para que no se sienta ansioso ni pudoroso, aclararle que no se va a calificar la calidad del dibujo sino que lo dibuje tal cual desee si aquel sujeto quiere acomodar la postura de la hoja se le debe permitir y al final del dibujo hacer las debidas preguntas de acuerdo al dibujo como por ejemplo: porque no lo hizo con paraguas, porque realizo charcos, para usted es imaginario o real.

Cuestionario de ESPERI de 12 - 17

El cuestionario de Esperí sirve para la detección de trastornos de comportamiento en niños y adolescentes publicado en el 2009 por María José Parreada Rendón y otros para los adolescente con la edad de 12-17 y consta de 58 ítem pero se indican que solo 48 ítem, con una valoración de escala como nunca, muy pocas veces, algunas veces, bastantes veces y siempre, intervienen en la obtención de puntuaciones con una duración máxima de 20 minutos.

Los autores de ESPERI consideran como un caso de riesgo que les saga tanto a niños como adolescentes con un centil superado a 85 porque presenta graves problemas de comportamiento evaluando los factores como Inatención, impulsividad, hiperactividad, Disocial, Opocisionismo, Negativismo y Desafiante.

Resultados obtenidos

El presente estudio de caso se lo realizo en la Unidad Educativa “Barreiro” en el cantón Babahoyo, con una muestra de 500 estudiantes tanto de primaria y una parte de secundaria del cual a diario acudían al DECE e la institución antes mencionada varios estudiantes con diferentes tipos de problemas, primero se procedió a la adaptación de lugar y escoger un estudiante con más problemáticas para que obtenga ayuda psicoterapéutica o consejería durante el tiempo previsto que era de 3 meses, la paciente consta de 12 años con problemas de comportamiento desde que inicio a estudiar en la institución lo cual corresponde a dos años consecutivos, puesto que el expediente también manifiesta que tiene problemas familiares ya que cuando acudía al psicólogo le manifestaba que la mama mucho la maltrataba tanto física como verbalmente y que no sabía que hacer como también tiene en su expediente muchos llamados a su representante por agredir a sus compañeros y contestarle a sus docentes, al momento d entabla una conversación con ella estuve predispuesta a colaborar con las siguientes entrevistas ya que estaba acostumbrado a ir al DECE.

Primera sesión

La primera sesión fue realizada el 22 de noviembre del 2019 que duró 45 minutos en el departamento de Psicología de la institución a las 10:30 de la mañana después de haber culminado su receso, explicándole mi presencia y que íbamos a hacer en ese momento no solo con ella sino con otros estudiantes atendiendo a cada paciente que solicite ayuda o tenga algún inconveniente, que estaríamos realizando nuestras prácticas pre profesionales por el cual iba a ser el motivo de nuestra estadía.

Primero se intentó tener una breve conversación para obtener rapport y la paciente no se sienta tensa para que así se pueda entrar en confianza y logre contestar cada una de las preguntas específicamente trabajar con su problema, al principio la paciente solo respondía con preguntas cortas como si no o breves palabras pro a medida que iban pasando los minutos se iba sintiendo más cómoda y describía todas las preguntas con normalidad, luego procedí a llenar los apuntes de la historia clínica concentrándome básicamente en su

problema, se sentía un poco triste y contesto todas las preguntas realizadas y colaboro prácticamente en toda la sesión.

Segunda entrevista

La segunda sesión se dio el 27 de noviembre del 2019 a las 10:30 de la mañana la cual duro 45 minutos, luego pedí la colaboración del psicólogo del DECE que me informara un poco más del asunto sobre la paciente para tener más información en los datos de la historia clínica realizada, como también le aplique el primer test a la paciente el cual corresponde la persona bajo la lluvia y pueda aflorar en el dibujo como se está sintiendo en ese momento y que está afectando en ella que la conlleva a tener problemas ya que a medida que realizaba el test también me concentre a observar cada detalle, movimiento y gestos que hacia la paciente, que actitudes mostraba luego de cada detalle.

Mientras la paciente realizaba el test se quería despojar de lo que le había sucedido el día anterior luego de salir de la institución y lo bien que se sentía cuando alguien la escuchaba y como en este test se debe hacer una breve gama de preguntas aprovecha la confianza de la paciente para obtener más información sobre su problema.

Tercera sesión

La tercera sesión se la realizo el 9 de diciembre del 2019 a las 11:00 de la mañana con una duración de 40 minutos, se aplicó otro test para medir el autocontrol de su comportamiento que está influyendo en su unidad educativa en la cual estudia, que la lleva a mostrar conductas agresivas con sus compañeros, una vez terminado el test se obtuvo una conversación muy significativa con la paciente referente a las respuestas obtenidas para así poder realizar un plan terapéutico y tratar su problema con las intervenciones necesarias y sobre todo prestando atención a cada palabra que decía la paciente para seguir recabando información.

Cuarta sesión

La cuarta sesión se la realizo el 13 de diciembre del 2019 a las 11:00 de la mañana con una duración de 45 minutos, en la cual se realizó un conversatorio con la presencia de la Maestra de Cultura Física, el Psicólogo, la Mama ya que la paciente no cumplía con sus deberes y no rindió el examen por no tener apuntes a lo largo de las clases como también amenazo a la Maestra en lo cual había dicho “Voy a traer a mi mama para

que la golpee” la Maestra salió indignada y quería que se proceda a sancionar a la paciente, puesto que la Mama ya no quería saber nada de la paciente ya que cuando Niurka se fue había dicho en la declaración que la mama la quería matar y por esos comentarios la mama decidió retirarse y que sea el papá que la represente.

Situaciones detectadas

En los hallazgos del estudio de caso se encontraron situaciones detectadas para proceder a la asesoría psicológica por la duración del poco tiempo de prácticas pre profesionales pero dándole mucha importancia a cada una de las sesiones para así encontrar el problema de la paciente y con la ayuda del psicólogo encargado tendrá un excelente tratamiento una vez que se halla culminado el tiempo a estar con ella

Primera sesión

En esta sesión se le pidió los datos generales sus nombre apellidos edad la dirección para que así la paciente tenga confianza y colabore con las siguientes sesiones, puesto que será una manera factible de llegar con claridad a su problema que ha venido presentando reiteradas ocasiones, se sentía un poco cohibida ya que hablaba con un psicólogo diferente en este caso psicóloga, ciertas veces sonreía y tenía un buen semblante en ese momento.

Segunda sesión

Luego de haberle tomado el test de La Persona Bajo La Lluvia la paciente se le notaba que quería comentar algo a lo cual le dije sientes que debes comentar algo y sin esperar tanto tiempo comento que sí y le dije prosigue aquí estoy para escucharte estaba muy triste y un poco angustiada, y era el momento de identificar sus pensamientos automáticos o negativos que tiene el paciente sobre su vida, la paciente comenta que tuvo problemas con la mama, porque la mama pensó que la había gritado y la mama se acercó a ella, la golpeo y luego le quería pegar con un cucharón diciéndole que la quiere matar, ella solo se hace a un lado y se va a llorar, presento pensamientos maniacos pero sobre todo impaciencia por la situación en la cual se encontraba diciendo que se quería ir con el papa pronto para sentir seguridad, en vista de que ya nadie estaba en casa empezó a hacer maleta y coger un dinero que tenía ahorrado y se fue largo a Quevedo donde el papa, y para poder estudiar se tuvo que

hospedar donde una tía con la cual a los días tenía problemas porque no se adaptaba queriendo ser independiente.

Tercera sesión

La mande a llamar a la paciente a su aula para poderle aplicar un test Cuestionario De Espera de 12 - 17 terminando el test le dije que pusiera su nombre y enojada comento que no le gusta el apellido del papa y que ella anteriormente le había dicho a la mama que cuando sea grande y trabaje se lo iba a cambiar a lo cual la mama le dijo que no haga eso y la empieza a retar, también manifestó que como ahora vive con el papa que se sentía culpable por no estar con la mama y que hay unas tías que no le caen bien que más bien nadie de la familia del papa le cae bien y que los odia que una de las tías la reto y ella le dijo vieja, que por eso al papa también le dice “pápelo” para no tener que decirle papa, los sobrinos le dicen o le hacen algo como tu mama no te quiere entonces ella les contesta y el papa solo la queda mirando, luego ella lo mira mal pero que él tampoco le dice nada, que solo se pone triste y se pone a llorar, por eso afirmo que saliendo de la escuela iba a hablar con la mama diciéndole que quiere regresar con ella y que no se enseña con el papa para ver que dice la mama, o que sino hagan un llamado al DECE de la mama y el papa para ella poder regresar con la mama.

Cuarta sesión

La paciente en el conversatorio estaba muy triste y solo lloraba, no miraba a la mama y se tapaba la cara no emitió ningún comentario y cuando la mama menciona que no quería saber más nada de ella se desgarró aún más en llanto por lo tanto se decidió tener una conversación individual con la paciente para llegar a acuerdos.

Luego de haber obtenido los resultados de los test aplicados se procedió a revisar los criterios establecidos del CIE 10 y obtener la valoración del cuadro sindrómico e involucrar un diagnóstico presuntivo de la paciente el cual constituye al (F91) dificultades en el comportamiento arrastrándolas desde la infancia hasta la adolescencia y como diagnóstico Diferencial (F91.3) problemas de conducta desafiante y llevar la contraria a las reglas.

En los hallazgos se pudo constatar que tiene problemas intrafamiliares en los cuales repercute para que la paciente tenga un reflejo de lo que observa y vive en su hogar y

desarrollo conductas agresivas en su medio específicamente con compañeros de clase, clasificado en diferentes áreas como:

Área cognitiva: los pensamientos automáticos de la paciente (ya estoy harta de que mi mami me diga que me quiere matar y odio a mi papa) distorsión cognitiva (filtro negativo).

Área emotiva: triste, sentimientos de inquietud, eufórica, baja tolerancia a la frustración, hostilidad y dureza

Área conductual: agresividad, dificultad para relacionarse con los demás, comportamientos maniacos, y actitudes opositoras.

Soluciones planteadas

Para proceder a la asesoría psicológica se fue ejecutando la revisión de los resultados de cada una de las diferentes sesión, que mostraba la paciente con ayuda de los test y llegar a un consenso de que problemas tiene la paciente, se estableció la recogida de información siendo cada detalle muy importante y así brindar las soluciones al psicólogo del DECE para que una vez que se de mi salida el prosiga con el respectivo tratamiento de la paciente.

Es importante presentar el esquema terapéutico con el cual se va a trabajar con la paciente y que tipo de actividades y técnicas son, llegar a obtener buenos resultados inclinado hacia la terapia cognitivo conductual (TCC).

Una vez realizada cada una de las sesiones se iba denotando que tipos de inconvenientes presentaba la paciente, que le incomodaba para que llegue a mostrarse agresivo en su ámbito escolar, como también en qué áreas es importante trabajar y llegar a resultados satisfactorios, no solo se trataba de averiguar que hacía que se comporte agresiva sino cuales eran sus factores de riesgo que la conllevan a la agresividad. Se trabajó en aplacar sus conductas y sobre todo que le haga frente a las emociones que le estaban afectando para que pueda continuar de pie ante las demás situaciones de malestar.

Los logros obtenidos después de la asesoría psicológica sin duda alguna fueron agradables para comprobar que la investigación de tipo correlacional se comprobó, el presente estudio de caso ayuda mucho a los practicantes para formarnos como psicólogos

clínicos y con una experiencia grata en donde se ven identificados cada uno de los esfuerzos de aquella asesoría técnica brindada a la paciente, cumpliendo con dichos objetivos antes mencionados.

Meta terapéutica

- Disminuir los factores que están influyendo en los adolescentes a generar conductas agresivas en el medio familiar o social
- Contrarrestar los detonantes que generan conductas agresivas en las relaciones intrafamiliares o medio social
- Aumentar los factores de protección más importantes de las relaciones intrafamiliares que influyen en las conductas agresivas en el adolescente.

META TERAPEUTICA # 1

Disminuir los factores que están influyendo en los adolescentes a generar conductas agresivas en el medio familiar o social

Entrenamiento en resolución de problemas: La persona tiene que descubrir sus medios afectivos para que puedan llegar a solucionar sus problemas sin necesidad de ayuda, Lograr tener una conducta eficaz, producir consecuencias positivas y reducir las consecuencias negativas.

META TERAPEUTICA # 2

Contrarrestar los detonantes que generan conductas agresivas en las relaciones intrafamiliares o medio social.

Técnicas de autocontrol: Consiste en aprender a identificar las emociones y así se pueda regular el comportamiento, logrando ser dueño de sus decisiones y controlar sus impulsos con sutileza para que así el paciente pueda controlar sus emociones y si no son agradables que tenga la tenacidad de aceptarlas, imaginar cosas o detalles que le hagan bien para que llegue a tener un autocontrol del mismo y mejore su comportamiento

META TERAPEUTICA # 3

Aumentar los factores de protección más importantes de las relaciones intrafamiliares que influyen en las conductas agresivas en el adolescente.

Técnicas de relajación y de respiración: Se trata de que el paciente pueda controlar su respiración después de una circunstancia difícil y así presente una situación o momento más desagradable, pueda sentir confianza consigo mismo de poder solucionarlo, que no se deje agobiar por los problemas que le estén sucediendo y siempre que ocurra algo malo pueda respirar profundo y comprender que se puede continuar.

CONCLUSIONES

La falta de afectividad es una de las dimensiones que la hacían mostrar una actitud arrogante pero que nadie sabía que sucedía en su entorno familiar a más de ella, y es lo que suele sorprender que como ella pueden haber más estudiantes, en busca de ayuda y ser rescatados de conductas por las cuales ellos no quieren depender, teniendo como consecuencias físicas y psicológicas.

Mediante la investigación y progreso del estudio de caso si se llegó a cumplir el objetivo puesto que las relaciones intrafamiliares influyen de manera directa a la adolescente a presentar conductas agresivas ya que uno de los puntos importantes que le afectan es la falta de afectividad, como también necesita de atención en esta etapa de su vida que es muy complicada y como último pero no menos importante la comunicación es un eje fundamental en la familia, porque no solo afecta al niño sino a todo el núcleo familiar y deja de existir la paz y la armonía y se hacen presente los problemas y es aquello que los adolescentes reflejan en su medio social debido a que solo lo hacen por desahogarse y llamar la atención, la sociedad en ciertos caso no ayuda a tener o mejorar su personalidad más bien lo hacen vulnerables al mal refugiándolos en el sufrimiento.

Por medio de la investigación científica de los diferentes autores y las explicaciones dadas por medio de los profesores que saben de la materia y mis capacidades como estudiante he podido confirmar cada una de las teorías como también el diagnóstico presuntivo del CIE 10 manifestando cada una de las características planteadas del mismo, se pudo denotar desde el inicio hasta el final cada uno de los conceptos dados por , es importante indicarle al paciente cuales son los problemas por los cuales atraviesa para que pueda llegar

a la aceptación de asesoría psicológica y pueda colaborar para que pueda sobrellevar cada uno de sus inconvenientes.

En la respectiva descripción de los hallazgos obtenidos se ha podido concluir que la paciente de 12 años de edad está pasando por situaciones complicadas debido a los respectivos problemas familiares debido a aquello presenta alteraciones de tipo conductual y emocional puesto que tiene variados inconvenientes intrafamiliares perjudicando su conducta en el medio en el cual se relaciona.

El motivo o factor desencadenante para que la paciente desarrolle conductas agresivas es la negligencia intrafamiliar, puesto que existe carencia de afectividad, comunicación, y múltiple problemas dentro del hogar, esto la conlleva a reflejar todo lo observado en el hogar con una personalidad eufórica pero sobre todo dureza al momento de agredir a un compañero, siendo hostil al momento de enfrentar el mundo, todo este sinnúmero de inconveniente muestra que la paciente necesita la debida asesoría psicología y luego el respectivo tratamiento por parte del profesional calificado.

Con los resultados obtenidos respecto a la paciente se puede mencionar que ha sido poco el trabajo que se le ha brindado en el DECE, no se le ha dado un buen seguimiento al caso y no se ha logrado que la paciente logre cambios después de casi 2 años que se tiene el expediente, pero hay un poco de comprensión ya que no es la única estudiantes, sin embargo debe haber prioridad para que las consecuencias no sean mayores y se logre una excelente asesoría técnica para luego tener un buen tratamiento.

Es importante que la paciente llegue a acuerdos con su familia de que en el hogar exista cariño atención y no se hagan presente los problemas sino que habrá buena convivencia pese a cualquier desafío existan soluciones y armonía ya que mejoraran las relaciones familiares y por ende el comportamiento agresivo de la paciente hacia los demás.

Una vez realizado el trabajo sobre la asesoría psicológica es importante detectar a tiempo que se están dando problemas intrafamiliares para que así aquellos estudiantes que es donde está al alcance a ayudar no desarrollen ningún tipo de malas conductas o malos comportamientos con los demás, tratar de evitar aquellos inconvenientes con la debida prevención por medio de charlas en cada uno de los cursos puesto que así los estudiantes se darán cuenta que no es normal luchar con los problemas de su familia a corta

edad ya que ellos no pueden tener las soluciones en las manos pero con la ayuda del DECE todo les será más factible atribuir consejería incluso en su propio hogar.

BIBLIOGRAFIA

Acuña, N. (2010). *Trabajo Social Familiar*. Chile : Ediciones Universidad Católica de Chile .

Aguilar, E. V. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *SciELO*, 2.

Bringas, P. L. (2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *revista psicologia cientifica.com*, 1.

CARRASCO, Á. (2010). Aspectos conceptuales de la agresión: definición. *Acción psicológica*, 7.

Chertok, D. A. (2018). Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos. *spu.org.uy*, 1.

Cornellà, J. (2014). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Cataluña: Programa “Salud i Escola”. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona.

López, E. E. (2014). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *psychol*, 2.

Padre Chan, c. (2010). PADRES vs HIJOS: las relaciones intrafamiliares. *Jovenes sin fronteras* , 1.

ROSALES, F. (2018). “*exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes* . Lima: universidad privada norbert wiener.

Sigdelo, S. (2018). *Relaciones intrafamiliares*. España: Monografias.com SA.

ANEXOS

Anexo a. Modelo de historia clínica

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- a. Genograma (Composición y dinámica familiar).
- b. Tipo de familia.
- c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros)

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

6.9. HISTORIA MÉDICA

6.10. HISTORIA LEGAL

6.11. PROYECTO DE VIDA

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia,

lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN

7.3. ATENCIÓN

7.4. MEMORIA

7.5. INTELIGENCIA

7.6. PENSAMIENTO

7.7. LENGUAJE

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSOPERCEPCION

7.10. AFECTIVIDAD

7.11. JUICIO DE REALIDAD

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante

Anexo B. cuestionario de ESPERI de 12 - 17

CUESTIONARIO: E S P E R I

APELLIDOS y NOMBRES				
I.E.				
Edad:	Grado:	Sexo:	Mujer	Hombre

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN

A continuación vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

1 Soy desobediente.	
2 He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.	
3 Soy peleandero/a.	
4 Me muevo mucho, soy revoltoso/a.	
5 Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as.	
6 Hago las cosas sin pensar antes.	
7 Me gusta llevar lo contrario.	
8 Tengo amigos/as que me ayudan.	
9 Me canso enseguida de hacer lo mismo.	
10 Me burlo de otras personas.	
11 Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	
12 He hecho daño a otros niños/as o animales.	
13 Interrumpo cuando hablan otras personas.	
14 Me tropiezo con las cosas.	
15 Me enfado cuando no me dejan hacer algo.	
16 Me cuesta esperar en las filas.	
17 Rompo juguetes o material escolar.	
18 Me cuesta cumplir las reglas.	
19 Me levanto de la carpeta cuando debería estar sentado.	
20 Los demás tienen la culpa de mis problemas.	
21 Caigo bien a los compañeros/as.	
22 Me dicen que no escucho.	
23 Me peleo con otros niños/as.	

Anexo C. test persona bajo la lluvia



Anexo d. Asistencia psicológica al paciente



Asistencia psicológica brindada Al paciente, fue una primera sesión para la obtención de información mutua para el trabajo de investigación a realizar.

Nathaly L. 2020 fotografía de anexo, Recuperado de Unidad Educativa “Barreiro” del cantón Babahoyo donde se realizaba la intervención psicológica.