



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO
CLÍNICO

PROBLEMA:
VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN EL ENTORNO
FAMILIAR DE UNA ADOLESCENTE

AUTOR:
NANCY ELIZABETH VALENCIA HERNANDEZ

TUTOR:
MSC. RONALD ALAIN ROBLEDO GALEAS

BABAHOYO - FEBRERO/2020





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



RESUMEN.

En esta investigación se presentó un estudio de caso sobre una adolescente víctima de abuso sexual, cabe mencionar que el abusador fue su tío político. Teniendo como diagnóstico presuntivo según los criterios del CIE10 problemas relacionados con presunto abuso sexual por una persona dentro del grupo de apoyo primario. El objetivo principal es en determinar cómo influye este tipo de violencia de género en el entorno familiar de adolescente y un esquema psicoterapeuta o con un enfoque sistémico.

Para la realización de este estudio se necesitó de variada herramienta psicológica para la redacción de la historia clínica, además de los test psicométricos que sirve como ayuda al terapeuta para determinar un diagnóstico con más viabilidad y precisó, usando el test FF-SIL y el de la figura humana de Machober. El resultado final de esta investigación es la aplicación de la técnica de intervención terapéutica como lo son los cuestionarios circulares para lograr una mejor relación en los vínculos afectivos de la familia.

PALABRAS CLAVE:

Violencia, víctima, abusador, sistémico, psicométricos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



ABSTRACT.

In this investigation a case study was presented on a teenage victim of sexual abuse, it should be noted that the abuser was his political uncle. Having as presumptive diagnosis according to the ICD criteria 10 problems related to the alleged sexual abuse by a person within the primary support group. The main objective is to determine how this type of gender violence influences the adolescent family environment and a psychotherapist scheme or with a systematic approach.

To carry out this study, a psychological tool is needed for the drafting of the medical history, in addition to the psychometric test that serves as an aid to the therapist to determine a diagnosis with more feasibility and accuracy, using the FF-SIL test and the human figure of Machover. The final result of this research is the application of the technique of therapeutic intervention as are the circular questionnaires to achieve a better relationship in the family's emotional bonds.

KEY WORDS:

Violence, victim, abuser, systemic, psychometric



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO	3
VIOLENCIA DE GÉNERO.....	3
EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	4
TRES FORMAS QUE SE PRESENTA EL ABUSO SEXUAL EN MENORES DE EDAD:.....	4
ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	5
UNA VIVENCIA TRAUMÁTICA COMO CONSECUENCIA DEL ABUSO SEXUAL DE UNA ADOLESCENTE.	6
INDICADORES FÍSICOS:	7
INDICADORES COMPORTAMENTALES:	7
INDICADORES EN LA ESFERA SEXUAL:.....	8
SECUELAS EMOCIONALES EN LAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL.	8
• CONSECUENCIA A CORTO PLAZO:	8
• CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO:	8
EL ROL MATERNO FRENTE AL ABUSO.....	9
ROL DE LOS FAMILIARES NO ABUSIVOS.....	9
ENTORNO FAMILIAR.....	9
FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA.....	10
LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.....	10
ORIENTACION FAMILIAR.....	11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.....	11
OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA.....	11
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	12
HISTORIA CLÍNICA	12
TECNICAS DE INTERVENCIÓN TERAPEUTICA.	12
Cuestionario Circular.....	13
TECNICAS PSICOMETRICAS.	13
Test FF-SIL.....	13
Test de la figura humana.	14
RESULTADOS: PROBLEMAS DETECTADOS Y SOLUCIONES	14
Desarrollo del caso.	14
SITUACIONES DETECTADAS.....	17
SOLUCIONES PLANTEADAS.	19
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA.	21



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



INTRODUCCIÓN.

La violencia de género es un problema para la humanidad que no discrimina status social, destinada a los miembros más vulnerables de la familia como la mujer, adolescentes, niños y niñas. Sus repercusiones nocivas van desde el ámbito personal y familiar hasta el social. La investigación se centra en determinar la situación de una adolescente víctima de abuso sexual y cómo influye este tipo de violencia de género en su entorno familiar.

Es por ello, que la investigación pretende adentrarse en el mundo de la adolescente e indagar en su funcionamiento familiar, el nivel de participación, crecimiento emocional de sus miembros, relación afectiva y compromisos existentes entre los miembros de la familia extensa. Pese a esto la familia, al enterarse del delito y sentir la dificultad de creer lo que hizo el abusador, se crean conflictos familiares existiendo un enfrentamiento de inclinarse del lado del abusador o de la víctima.

El presente estudio de caso se realizó utilizando la línea de investigación de la carrera en Prevención y Diagnóstico y la sub-línea Funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio que se realizó en la Fiscalía General del Estado en el departamento de Sistema de Protección a Víctimas y Testigos de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Establecimiento que brindo apoyo para la realización de la investigación.

Se realizó la exploración a una adolescentes víctima atendida por el SPAVT de la Fiscalía General del Estado de la ciudad de Babahoyo, en un tiempo de 3 meses. Se utilizó la metodología con enfoque cualitativo, teniendo un alcance descriptivo a través



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



del diseño no experimental con ayuda de técnicas como la entrevista, la observación y la aplicación de pruebas psicométricas como: FF-SIL y La Figura Humana.

JUSTIFICACIÓN.

La importancia de este estudio de caso es de cómo ha influido la violencia de género en las relaciones del entorno familiar de la adolescente. Considerando que la familia es un espacio vital para el desarrollo humano de forma integral con relación entre pares y del sistema total, que si un miembro o subsistema familiar desiste en su funcionamiento, todo el entorno familiar se verá afectado.

La principal beneficiada del presente trabajo investigativo fue una adolescente de 12 años de edad víctima de abuso sexual intrafamiliar que participo de forma colaborativa en las intervenciones psicoterapéuticas, siendo usuaria protegida del SPAVT, donde nos brindaron el apoyo para su realización, como los recursos y materiales necesarios y en la que recibe tratamiento psicológico para su salud mental. Este caso fue viable y factible de efectuar con el consentimiento de la adolescente y de la madre, que brindaron toda la información necesaria para poder encontrar una solución dentro del sistema familiar.

Cuando comencé a realizar este caso, me impacto el conflicto creado a causa del abuso sexual intrafamiliar, y la inestabilidad de la adolescente al sentir culpa, vergüenza, enojo y temor, donde su abuela materna decide apoyar al abusador y no a ella, creando un entorno de situaciones e interacciones negativas que influyen en el sistema familiar de la víctima. En el que pude abordar técnicas sistémicas para la mejora del entorno familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



OBJETIVO

Determinar la influencia de la violencia de género en el entorno familiar de un adolescente través de intervención psicológica.

VIOLENCIA DE GÉNERO.

La (Organización Mundial de la Salud, 2002) define como “violencia de género a determinadas situaciones donde existe un riesgo a la mujer, adolescente, niños y niñas siendo físicos, sexuales o psíquicos, o basados en las privaciones o el abandono, así como la importancia del entorno en el que se producen, la relación entre el autor y la víctima” (p.6). No existen requisitos específicos para ser maltratadas, se puede dar en cualquier clase social, viviendo con temor y angustia por el entorno en el que viven. Indicando los tipos de violencia principales:

- **Violencia Física:** contacto de forma directa con el cuerpo de la persona contraria, incluyendo las limitaciones en su vivir, manteniéndola encerrada y la utilización de objetos y armas de juegos para agredir.
- **Violencia sexual:** todo acto de amenaza o coacción hacia una persona donde se crean conductas sexuales sin consentimiento de uno de los individuos, pueden ser acoso sexual, abuso sexual, violaciones, y toda conducta que tenga un fin sexual hacia la persona vulnerable.
- **Violencia psicológica:** es toda agresión realizada sin necesidad del contacto físico entre la persona, donde la persona violenta puede actuar de forma desagradable o decir cosas que alteres el estado psicológico o emocional de la persona vulnerable.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Es una problemática de la salud pública donde muchas veces interfiere en el desarrollo de la víctima coexistiendo la realización de determinadas actividades entre un adulto ya sea mujer y hombre y un niño o adolescente con objetivo de llevar a cabo el acto sexual. Del cual el menor no logra comprender la situación, siendo el niño, niña o adolescente involucrado en ese acto sin su consentimiento real. Esta situación se puede desarrollar en cualquier contexto, y el abusador puede ser tanto familiar como un extraño y suelen desarrollar estrategias para cometer el delito (Pereda Beltran, 2009).

La palabra poder en este ámbito es muy importante dentro del acto de violencia. Hacer uso del poder con fines de realizar actos de omisión. Y la intencionalidad de cometer el delito generando manifestaciones de violencia psicológica, física, sexual, moral que produce daños permanentes en la víctima. Con aptitudes de vergüenza y arrepentimiento (Pita, 2014).

Uno de los aspectos de este tipo de abuso sexual dirige a en la víctima varios efectos desbastadores, teniendo un impacto negativo como resultado de los hechos. Regularmente a través de la artimaña, la fuerza, la mentira o la manipulación el acosador lleva a cabo su plan sexual. Donde realizan actividades de contacto directo como es el manosear partes íntimas, exposición a la observación de pornografía culminando en lo que es la penetración.

TRES FORMAS QUE SE PRESENTA EL ABUSO SEXUAL EN MENORES DE EDAD:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



1. Manoseo de genitales del niño o niña por el abusador
2. El abusador/a manosea de sus propios genitales en presencia de la víctima
3. La penetración vaginal o anal o intento de ella con la utilización de sus propios genitales, otras partes del cuerpo como son los dedos u otros objetos por parte del Abusador.

ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Es el contacto sexual que ocurre sin el consentimiento de una persona y que quebranta la autonomía del cuerpo. En este caso las agresiones sexuales se desarrolla dentro del entorno familiar existiendo un sin número de víctimas sexual como mujeres, adolescente, niños y niñas, denominando a este tipo de violencia de género como violencia sexual intrafamiliar. Donde el abusador es un miembro de la familia o de quien habita en el mismo hogar de la víctima, así como padres, abuelos, primos, tíos entre otros (Valle R, 2018).

Este tipo de violencia de género como es el abuso sexual intrafamiliar se da en mayor porcentaje en familias disfuncionales con una cohesión familiar. Aun que se puede agredir sexualmente a cualquier persona. Los menores de edad son más propensos a este tipo de abusos por ser personas vulnerables y pasan más tiempo en la casa y pueden ser chantajeados de igual forma por el acosador para realizar su mala acción. Las victimas frecuentemente no se dan cuenta de que están siendo abusados por su miembro familiar en el cual este tipo de abuso puede durar años, y puede ocasionar daños físicos y emocionales en la víctima que no son reportados por vergüenza, temor, amenazas, intimidaciones, hasta el soborno.

En otro caso las agresiones sexuales que son cometido por personas ajenas al entorno familiar se las conoce como extra familiares donde el abusador puede ser su amigo,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



novio y desconocidos, este tipo de agresión ocurre fuera del hogar y son muchas veces cometidas por personas allegadas a la víctima. Se da en el ámbito escolar donde los abusadores suelen ser los maestros, compañeros, hasta el conserje, de tal modo que la víctima puede participar en actividades de riesgo sexual (Valle R, 2018).

UNA VIVENCIA TRAUMÁTICA COMO CONSECUENCIA DEL ABUSO SEXUAL DE UNA ADOLECENTE.

Las víctimas de abusos sexuales sufren de mayor sintomatología que la demás población, ya que es considerado como una de las formas más graves contra los niños, niñas y adolescentes. E. Echeburúa (2006) afirma que existe un porcentaje mayor en cuanto si comparamos entre victimas femeninas con (58,9%) y menor en masculinas (40,1%), basándonos en las edades de 6 y 12 años de edad aproximándose a la pubertad. En base a esto el incesto o abuso sexual intrafamiliar generalmente inicia en una edad de 7 a 8 años y el abuso pederasta o extra familiar en una edad de 11 a 12 años.

El abuso sexual no siempre es violento y forzado, donde el abusador utiliza métodos de engaño, manipulación para generar confianza del adolescente y así cometer los abusos. Sin analizar el tipo de violencia que se haya utilizado se considera que el contacto sexual con menores de edad constituye un abuso por la diferencia de edades y el poder entre víctima y abusador ya que no habría la madures para conservar la relación.

Las conductas incestuosas se mantiene generalmente en secreto, al existir motivos para la ocultación: en parte de la víctima en caso de tener ventajas adicionales como regalos, sobornos o miedo a que no le vayan a creer junto con generar un conflicto en la familia o represarías del abusador al verse descubierto, la posible ruptura de la relación y de la familia y temor al rechazo de los demás, además de los procesos legales que genera ese delito.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Existen casos en que la madre de la víctima tiene conocimiento de lo que está sucediendo pero decide callar, por miedo a dejar a su pareja o a desestructurar la familia, junto con el estigma social negativo del abuso sexual y por temor a no poder sacar adelante a su familia por no tener muchos ingresos económicos. Cuando ya la víctima se siente cansada de dicho abuso decide decir la verdad y revelar el hecho a las personas que más tienen confianza donde el delito tiene ya bastante tiempo de los primeros incidentes.

INDICADORES FÍSICOS:

- dolor, golpes quemaduras, dolor en la zona genital o anal
- ETS en genitales, boca ano u ojos
- Dificultad para andar y sentarse
- Enuresis o encopresis.

INDICADORES COMPORTAMENTALES:

- Pérdida de apetito
- Llantos frecuentes, sobre todo en referencia o eróticas
- Miedo a estar sola, a los hombres, o a un determinado miembro
- Rechazo al padre o a la madre de forma repentina
- Cambios bruscos de conducta
- Resistencia a desnudarse o bañarse
- Aislamiento y rechazo de las relaciones sociales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



INDICADORES EN LA ESFERA SEXUAL:

- Rechazo a las caricias de los besos y del contacto físico
- Conducta seductoras, especialmente en niñas
- Agresión sexual de un menor hacia otros menores
- Confusión sobre la orientación sexual

SECUELAS EMOCIONALES EN LAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL.

Cuando las víctimas son muy pequeñas no están conscientes del abuso sexual de las primeras fases, que da a entender la conducta de cariño al adulto por el menor que suele decir frases como (mi papa hace pipi blanco) (me dice que no le diga a nadie). Creando como consecuencias a:

- **CONSECUENCIA A CORTO PLAZO:** Existe un gran porcentaje donde las víctimas de abuso sexual tienen consecuencias psicológicas negativas, según el grado de culpabilidad de la víctima usualmente las niñas tienden a presentar características ansioso-depresivas y los niños bajo rendimiento escolar y dificultades para la socialización así como comportamientos agresivos
- **CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO:** Son menos frecuentes y más difusas. Generando problemas en la esfera sexual, como las disfunciones sexuales, poca capacidad para la satisfacción, la depresión y el trastorno de estrés post traumático así como el descontrol de la ira



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



EL ROL MATERNO FRENTE AL ABUSO

En el caso materno de una adolescente víctima de abuso sexual intrafamiliar, genera un conflicto interno en base al rol que a ella le corresponde en la dinámica abusiva. Presentándose una distracción en lo que es el dolor emocional debido a que como producto de que sus hijos hayan sido víctimas. El rol de madre se ve afectado al despertar sentimientos de culpa y vergüenza al no haber cuidado bien de sus hijos, al no haber observado dichas conductas en la víctima y con el pensamiento de desesperanza de no haberlo podido evitar y ayudar o socorrer a su hija. (Caroline Sinclair, 2010)

ROL DE LOS FAMILIARES NO ABUSIVOS

Las familias en situación de incesto pueden presentar diferentes roles en funcionamiento de como hayan elaborado el problema. Tomando en cuenta que las familias son sistemas generadoras de significados. Donde pueden variar los perfiles de familia abusiva, o repitiéndose en un círculo de abuso por dinámicas relacionadas como: la historia de la violencia familiar, el secreto de la situación de abuso, el límite de redes relacionadas (Fuentes, 2011). Se crea confusiones de roles al no saber quién es quién, que hace qué y quien debe decir que. Al no realizar ningún tipo de protocolar de interacción, donde todo da lo mismo.

ENTORNO FAMILIAR.

“La familia es un grupo de personas unidas por vinculo de parentesco, siendo consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad y de toda colectividad humana” (Melogno, 2010, p.2). Este sistema cumple un rol importante en la sociedad de forma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



integradora siendo la notación en el desarrollo de culturas y civilizaciones; considerando desde la concepción arcaica a la familia como conjunto de personas emparentadas entre sí que conviven unidos bajo el mando de uno de los miembros del sistema.

FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA.

La funcionalidad de una familia es sana cuando enfrenta la crisis de forma adecuada y busca la estabilidad, característica que no se da de forma aislada, sino que tiene una influencia por el entorno y los sistemas para una adecuada estabilidad familiar y personal para que puedan contestar a las peticiones del entorno. (Alix Yaneth Perdomo Romero, 2014). Las alteraciones o modificaciones en la estructura familiar genera que en los roles de uno de los miembros del sistema que esté ausente debe ser ocupado por uno de los miembros familiares permanentes lo que ocasiona conductas lesivas para el funcionamiento del sistema familiar.

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.

La familia tiene una importancia fundamental en el desarrollo del ser humano y más en la etapa de la adolescencia, considerando en desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo. La adolescencia es una etapa importante en la construcción de la identidad en la cual se encuentra influenciada por los riesgos y la protección de su entorno. La integración social se basa en: la individualidad, la familiar y la comunitaria, resaltando la familiar como de gran importancia donde se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles incluyendo la preparación personal para el futuro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



ORIENTACION FAMILIAR.

La atención positiva se define como dar al adolescente aliento y apoyo emocional, de tal manera que lo reconozcan. Siendo más fuerte que un beso, abrazo o elogio es participar en la vida emocional de la adolescente. Manteniendo principios como: Felicitar a su hijo por las conductas adecuadas, siendo sincero y precisó, sin la necesidad de exageración, demostrar interés en las actividades de su hijo participando y mostrando interés en ellas (Gomez, 2016).

Crear confianza al mantener la honestidad, u omitir cosas significativas, pero no ocultar cosas o hechos del cual la adolescente se va a enterar, como divorcio, muerte de algún familiar entre otros problemas (Gomez, 2016). Alentar la resolución de conflictos se lo define como capacidad de pensamientos medio-fin. Desde la representación de crear soluciones lógicas de que hacer, para llegar a un objetivo o meta. Este tipo incluye evitar varias dificultades y mantener habilidades para enfrentar lo que no se pueda evitar, llamándose competencias pros sociales. En donde se centra en fomentar un control emocional.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA
INFORMACIÓN.

Este estudio de caso se realizó con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que proporcionaron la recolección de datos, para llegar a cumplir con los objetivos planteados como:

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Es “la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etc. por lo cual se le denomina observación sistemática” (Valencia, 2005, p.16). Con el propósito de una inducción cualitativa como: Exorar y descubrir ambientes, comunidades, culturas y aspecto de la vida social de los miembros del sistema familiar. Generando hipótesis para posible estudios a futuro. ANEXO 2.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Es “Guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema” (Laura Díaz-Bravo, 2013, p.163). En el cual se utilizó una oficina cerrada con buen ambiente agradable para que favorezca a un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que obstaculicen la entrevista, en el cual se explicó a la paciente el propósito de la entrevista y se le pidió la autorización de un consentimiento informado para redactar apuntes de la entrevista. ANEXO 3.

HISTORIA CLÍNICA

Es un conjunto de información de algún ideal que contienen, datos, valoraciones y la evolución clínica de la usuaria a lo largo del transcurso psicológico. Esta contiene desde la anamnesis psicológica, hasta las fichas de seguimiento, siendo esta un instrumento necesario para el psicólogo, pues posibilita comprender los precedentes de la usuaria y ayuda a la elaboración del diagnóstico. ANEXO 3.

TECNICAS DE INTERVENCIÓN TERAPEUTICA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Cuestionario Circular.

Esta técnica está compuesta por una serie de preguntas que permite obtener una serie de información y se puede lograr un proceso terapéutico eficiente. Se da la libertad al paciente de usar la información a su manera y lograr opinar sobre ella. De acuerdo al enfoque de La Escuela de Milán (ANEXO 4). Existen varios tipos en los cuales se utilizó:

- Comportamientos específicos en circunstancias específicas
- Acerca del estado / comportamiento / creencia de otro miembro del sistema
- Preguntas de escala o grado
- Acerca de futuros posible

TECNICAS PSICOMETRICAS.

Test FF-SIL.

El FF-SIL es un instrumento creado en Cuba por Isabel Lauro Bernal aprobado en los 90 para valorar cualitativamente el funcionamiento familiar. Este tiene 14 preguntas y 7 cualidades, evalúa variables de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. En cada contexto existen escalas para la calificación como el de casi nunca de un punto, pocas veces de dos punto, a veces de tres puntos, muchas veces de cuatro puntos, casi siempre de cinco puntos. Donde el paciente lee determinadamente las preguntas las responde con una (X) basándose en su conocimiento como miembro de la familia. Finalizando se realiza una sumatoria de puntos en la que podemos determinar si es funcional con un promedio de 70-57 puntos, si es moderadamente funcional con un promedio de 56-43, disfuncional con un promedio de 42-28 y severamente disfuncionales con un promedio de 27-14. ANEXO 5.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Test de la figura humana.

Es un test proyectivo gráfico de la personalidad técnica elaborada por Karen Machover en 1947 que se aplica a cualquier edad a partir de los 7 años en niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres, entregando una hoja en blanco y un lápiz con borrador, donde se le pide que coloque sus datos previos al dibujo. Se realiza asociaciones para aclaración de significados individuales realizando preguntas como:

- Cree una historia con esa persona
- Qué edad tiene esa persona
- Como se siente esa persona
- Cuáles son sus principales deseos

En los cuales se debe analizar bien el dibujo y los símbolos para una mayor precisión en el diagnóstico o interpretación. ANEXO 6.

RESULTADOS: PROBLEMAS DETECTADOS Y SOLUCIONES

DESARROLLO DEL CASO.

Adolecente de 12 años de edad sexo femenino, derivada por la FGE al SPAVT, reside en la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos Oriunda de la ciudad de Guayaquil, de religión Cristiana-Evangélica con una instrucción de 7mo año de Básica actualmente no continúa con sus estudios por motivo del delito suscitado y el temor de la madre a que se encuentre nuevamente en una situación de riesgo, usa su tiempo libre en ayudar a su madre, en redes sociales, ver novelas y pasar en el teléfono celular, ya que no le permiten salir de casa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



En este estudio de caso se ejecutó 3 sesiones en las que a continuación se detallara su proceso, pero se mantendrá la confidencialidad necesaria para proteger la integridad personal de los usuarios del SPAVT.

Primera sesión: La intervención se realizó en dos momentos, inicialmente se efectuó una entrevista con el binomio madre e hija. Sra. E.C. S. y la adolescente D. C. S., posteriormente la intervención con la adolescente se efectuó de forma individual. Cabe mencionar que la intervención fue enfocada a identificar afectación por el delito, sin ahondar en detalles con el objetivo de precautelar la integridad de la adolescente y evitar la revictimización secundaria.

Día 16 de diciembre del 2019 en la oficina de SPAVT en acompañamiento con la Psicóloga encargada teniendo como finalidad recolectar la información para la historia clínica, como datos personales, cuadro psicopatológico actuales realización de genograma para analizar los vínculos familiares, topología habitacional para tener conocimiento de con quien vive, si comparte habitación, duerme sola entre otros factores, la historia personal a partir la anamnesis, escolaridad, afectividad, alimentación y sueño, historia legal sobre el proceso actual del delito denunciado y sus proyectos de vida.

En la que se realizó una intervención en crisis individual a la madre que se encontraba en un conflicto emocional al recién enterarse del abuso sexual de su hija adolescente, junto con las actitudes que había observado en su familia al no apoyarla, de forma que su madre que es abuela de la adolescente víctima se puso a favor del abusador y se molestó por el proceso judicial que inicio en contra de él, cabe mencionar que el abusador es esposo de la hermana de la señora E.T.D.O. considerándose el tío político de la adolescente y que mantienen un negocio familiar en conjunto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Luego se realizó la entrevista con D.Y.A.D. donde comento con tono de voz bajo que se siente triste culpable por el conflicto que había creado en su familia, mencionando que había tomado unas pastillas de su bisabuela que es esquizofrénica para terminar con ese sufrimiento. Estableciendo el rapport y la empatía se logró recolectar toda la información necesaria para lograr realizar un informe psicológico en conjunto de la exploración del estado mental, en la que se le aplico el Test de la Figura Humana de Machover para identificar el tipo de personalidad de la adolescente, en donde D.Y.A.D. expreso que no le gusta dibujar y que lo hace mal pero termino colaborando en la realización del test.

Segunda sesión: esta entrevista se realizó el día 7 de enero del 2020 solamente a la adolescente en la que su madre se encontraba realizando diligencias del proceso penal en contra del abusador. Donde se exploró en entorno familiar de D.Y.A.D. determinando los vínculos afectivos que existen entre todos los miembros familiares en la que la adolescente se mostró muy colaboradora al expresar su malestar en el entorno familiar a causa de violencia de género en la que fue víctima durante dos años, realizando comparaciones de antes y después de que ella revelara lo sucedido.

Además compartió los pensamientos que tenía en contra de su tío político expresándose como “el desgraciado ese” mencionando a su tía como mala y lo triste que se siente que su abuela la trate indiferentemente. También mencionó que su relación con su hermano mayor de 16 años no es muy buena, y con el menor de 6 tampoco porque es muy malcriado y eso le enoja, incluyendo a sus primos donde dijo que tenía una buena relación con la hija de su tío (abusador) a la que quiere mucho y le da tristeza no poder verla y jugar con ella. Ya que su tía no la lleva a casa de su abuela por miedo a que ella le vayan hacer algo, como venganza. En esta sesión se aplicó el test FF – SIL a la adolescente para determinar el funcionamiento familiar desde su perspectiva



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Tercera sesión: Terapia sistémica breve aplicado a la madre y a la adolescente el día 21 de enero del 2020 realizando varios procedimientos y técnicas de intervención como lo son las preguntas circulares en la que hubo una excelente interacción de ambas partes y pudieron expresar lo que sentían, donde la señora E.T.D.O. Expreso sentirse culpable por no haber realizado bien su rol de mama pidiendo perdón a su hija por lo sucedido ya que acoto que el día que su hija decidió confesar el golpeo y la adolescente D.Y.A.D. Expreso el por qué había callado tanto tiempo el abuso. Además mencionó que le gustaría haber crecido con una figura paterna en donde se sienta protegida. Este comentario es en base a que su padre biológico se suicidó cuando ella era muy pequeña.

Pudieron sentirse mejor a través de la catarsis, en la cual se pudo observar a una familia más tranquila y menos perturbada, E.T.D.O. ha mejorado su relación con el hijo mayor y que estaban planeando salir de casa de su madre e independizarse. En donde se pudo fortalecer los vínculos afectivos en la familia monoparental. En esta sesión se aplicó el test FF- SIL a la madre de la adolescente para determinar el grado de funcionamiento familiar desde su perspectiva Como resultado de todas las técnicas aplicadas se obtuvieron datos que permitieron analizar las diferentes alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales que se indican en el resumen sindrómico, el cuál sirvió para realizar los diagnósticos diferencial hasta obtener el Psicodiagnóstico definitivo.

SITUACIONES DETECTADAS

Área Somática: Somnolencia, disminución del apetito, tensión fisiológica.

Área Afectiva: Tristeza, angustia, frialdad afectiva, enojo, temor, tensión, miedo, llanto fácil, desesperación, miedo, apatía y vergüenza.

Área Cognitiva: miedo, auto cuestionamiento, inseguridad. Sentimientos de culpa, desconfianza, ideas de desesperanza, preocupación.

Área conductual: actitud sumisa, aislamiento, dificultad para relacionarse con las personas, un intento auto lítico como consecuencia de la revelación del abuso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



A partir de la metodología aplicada, la entrevista realizada a la adolescente, y la información colateral recopilada se emite el siguiente diagnóstico presuntivo bajo los criterios del CIE10:

F43.23 Con predominio de alteraciones de otras emociones. Los síntomas suelen incluir otros tipos de emoción, como ansiedad, depresión, preocupación, tensiones e ira.

Z 61.4 Problemas relacionados con abuso sexual declarado por la adolescente por una persona dentro del grupo de apoyo primario.¹. Por la familiaridad entre la víctima y el victimario estamos frente a un caso de incesto.

Z60. Problemas relacionados con el ambiente social

Z63 Problemas relacionados con el grupo de apoyo, incluidas las circunstancias familiares.

Z65.3 Problemas relacionados con otras circunstancias legales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



SOLUCIONES PLANTEADAS.

Como resultado de las intervenciones psicoterapeutas con enfoque sistémico breve, se puso observar la interacción familiar en la tercera entrevista donde a través de la catarsis pudieron fortalecer los vínculos madre e hija.

Donde es necesario que la adolescente continúe con sus vida social y no aislada, donde conozca amigos y pueda continuar con su etapa de adolescencia normal con la confianza y la protección de su familia. Pese a que es complicado la situación entre la familia por parte materna de la adolescente lo recomendable sería que se independicen, donde la madre pueda volver a tener control sobre la crianza de sus hijos y puedan crecer en un ambiente armónico y tranquilo.

A nivel grupal se trabajó con las preguntas circulares enfocados en la relación familiar y en crear una alianza en la familia monoparental, para que en conjunto y en colaboración de todo el sistema familiar puedan llegar a la resolución de conflictos y ayudar a la superación del abuso en la adolescente, ya que la etapa de la adolescencia es donde se debe tener un apoyo familiar para así formar un carácter positivo lleno de valores y responsabilidades para que pueda tener un buen futuro y logre tomar las decisiones correctas en su vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



CONCLUSIONES.

La influencia de la violencia de genero intrafamiliar es una problemática muy complicada y difícil de resolver, ya que cada miembro familiar defiende su postura y su perspectiva del delito, en este caso se observa claramente el conflicto creado y como se dividió al sistema familiar, existiendo alianzas entre la abuela de la adolescente con el abusador en contra de la víctima y su madre

Es justamente en ese momento que se genera el caos para una restructuración familiar, donde la familia de la adolescente conformada por su madre y sus 2 hermanos al independizarse forma la familia monoparental. Ya que al continuar conviviendo en un ambiente de tensión y conflicto genera estrés y ansiedad en la familia, situación donde se genera una inestabilidad emocional en la adolescente víctima, sintiendo culpa por el conflicto.

En este caso se aplicó el enfoque sistémico para poder atribuir al sistema un equilibrio de relaciones, con terapia familiar, en el que se obtuvieron grandes resultados en conjunto con la colaboración de la adolescente y su madre. Logrando una morfogenesis para la funcionalidad a largo plazo de la familia, dependiendo como el entorno del sistema a se adapta a los cambios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



BIBLIOGRAFÍA.

- Organización Mundial de la Salud. (29 de noviembre de 2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Alix Yaneth Perdomo Romero, C. A. (2014). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en neiva. *Artículo de investigación*, 96.
- Caroline Sinclair, J. f. (2010). Culpa o Responsabilidad: Terapia con madres de niñas y niños que han sufrido de abuso sexual. *SciELO*, 25-35.
- E. Echeburúa, P. d. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuad Med Forense*.
- Fuentes, G. (7 de abril de 2011). *El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinar*. Obtenido de Margen tesis: margen.org/tesis/tesis2.pdf
- Gomez, C. M. (2016). *Vivir Sin Violencia*. La Habana, Cuba: Casa Editora Abril.
- Melogno, c. (25 de abril de 2010). *FAMILIA Y SOCIEDAD*. Gran Bretaña: Barclay School. Obtenido de Eumed.net: eumed.net/rev/caribe/2019/04/etica-influencia-padres.html
- Pereda Beltran, N. (2009). CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS INICIALES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. *Papeles del Psicólogo*, 135-144.
- Pita, I. H. (2014). *VIOLENCIA DE GENERO*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Valle R, B. A.-B. (2018). Agresión sexual intrafamiliar y su asociación con el consumo de alcohol. *REVISTA DE SALUD PUBLICA*, 52-86.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Anexo 1: fotografías

Imagen 1

La autora del estudio de caso Nanc Valencia en compañía del tutor del proyecto Master. Ronald Robledo durante la primera sesión de tutoría.



Imagen 2



Aplicando la entrevista clínica al paciente para recabar información desde sus antecedentes hasta la actualidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Imagen 3



Aplicando los test que se implemento en la metodologia, con el objetivo de corroborar nuestro diagnostico

Imagen 4



Aplicando los test que se implemento en la metodologia, con el objetivo de corroborar nuestro diagnostico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Anexo 2. Ficha de observación estructurada

FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

DATOS GENERALES

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucción: _____

Numero de sesión: _____

Tiempo de observación: minutos _____ hora de inicio _____ hora final _____

Tipo de observación: _____

Nombre del observador: _____

Fecha: _____

I. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

DESCRIPCIÓN FÍSICA

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)

COMENTARIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Anexo 3.- Historia Clínica Psicológica

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____

Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- Genograma (Composición y dinámica familiar).
- Tipo de familia.
- Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros)

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



6.9. HISTORIA MÉDICA

6.10. HISTORIA LEGAL

6.11. PROYECTO DE VIDA

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN

7.3. ATENCIÓN

7.4. MEMORIA

7.5. INTELIGENCIA

7.6. PENSAMIENTO

7.7. LENGUAJE

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSOPERCEPCION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



7.10. AFECTIVIDAD _____

7.11. JUICIO DE REALIDAD

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



Anexo 4.- Cuestionario Circular

<p>PREGUNTAS CIRCULARES</p>	<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué situaciones se observa la conducta de “Y”? . Quién está presente?• ¿Cómo ve la relación entre ud y su madre?• ¿Cómo afecto a las relaciones familiares el hecho de “X” se fuera de la casa?• ¿Qué sucedería si en 4 años todo permanece tal como está?• ¿Quién está más cerca de la idea de que hay que sacrificar siempre por los demás?• ¿Quién logra aliviar de mejor manera el estado de ánimo de la adolescente?”• ¿Qué es lo que le hace notar que “X” no está desafiándole?• ¿Quién puede hacer que “X” se lleve mejor (hable más) con su abuela?
---	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



ANEXO 5: Test FF-SIL

PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación se presentan un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una equis (X) su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

VALORES DE LA ESCALA		Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene problemas los demás ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
SUB-TOTAL:						
					TOTAL:	

Diagnóstico del funcionamiento familiar: _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



ANEXO 6: Test de la figura humana

JUAN A. PORTUONDO

LA FIGURA HUMANA

TEST PROYECTIVO DE KAREN MACHOVER



BIBLIOTECA NUEVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO.



ANEXO 6: Test de la figura human

